

التربية العملية المرحلة الرابعة

اعداد

استاذ المادة

م . م محمد علي حسين

الشروط الواجب مراعاتها عند صياغة الأسئلة الصفية

- 1 - استخدام العبارات المثبتة بقدر الامكان عند صياغة السؤال
- 2 - استخدام كلمات تحتمل معنى واحد فقط في صياغة السؤال
- 3 - تجنب استخدام الأسئلة التي لها اجابة (نعم / لا)
- 4 - تجنب استخدام الجمل و العبارات التي تتحول فجأة الى سؤال
- 5 - أن تكون الأسئلة قصيرة نسبيا
- 6 - أن يحتوي السؤال على فكرة واحدة فقط
- 7 - أن لا يحتمل السؤال أكثر من اجابة
- 8 - أن يكون السؤال محددًا
- 9 - أن لا يوحي السؤال بالإجابة
- 10 - أن تكون اجابة السؤال قصيرة نسبيا

مهارة التعامل مع إجابات التلاميذ

- 1- الاستماع بعناية لما يقوله التلميذ ، ثم مطالبته بتقديم الأمثلة التي تؤيد إجابته .
- 2- تعزيز الإجابة السليمة .
- 3- توجيه التلميذ الذي لا يقدم إجابة سليمة ، بعبارة مثل : فلنستمع إلى إجابة أخرى .
- 4- عدم مقاطعة التلميذ في أثناء الإجابة إلا للضرورة .
- 5- تجميع إجابات التلاميذ عن الأسئلة وتلخيصها بلغة واضحة وسهلة .
- 6- إشراك التلاميذ في محاكمة الإجابة ، وإثرائها .
- 7- تشجيع التلميذ إذا كانت إجابته صحيحة على أن يوسع إجابته ويرتفع بها إلى مستوى أعلى من مستويات التفكير .

صياغة الأسئلة وطريقة طرحها واستقبال المدرس لأسئلة الطلبة

ان صياغة الأسئلة مهارة ، وطريقة طرحها فن ، فعلى المدرس أن يتقن تلك الميزتين ، وصياغة الأسئلة يجب أن تكون ملائمة لمستوى الطالب مستمدة من صلب الموضوع بعيدة عن التعقيد، وأن لا تحتل إجابتين في وقت واحد حتى لا تشوش على ذهن الطالب، وبالتالي تفقد قيمتها بل ربما اتخذت اتجاهها معاكساً ، فالغرض من الأسئلة التي توجه من المدرس إلى الطالب تثبيت المعلومات في أذهان الطلبة وتأصيلها في نفوسهم لا تشتيتها .

وكثيراً ما يلجأ بعض المدرسين إلى طرح هذا السؤال العقيم على طلبتهم،
ويعتمدون على إجابته رغم بعده عن

الصواب ذلك السؤال هو: هل فهمتم؟

وعادة تكون الإجابة على هذا السؤال من قبل الطلبة المتميزين بالإثبات، ثم
أن من لم يفهم يخجل من الإجابة بالنفي لأنه لا يريد أن يظهر أمام زملائه
بأنه أقل منهم قدرة. ثم أن بعض الطلبة قد يظن أنه فهم وهو غير
ذلك، والواجب على المدرس أن يتوصل إلى إجابة هذا السؤال دون طرحه
وذلك عن طريق التطبيقات التي
يقيس بها مدى فهم الطلبة واستيعابهم الفعلي للمادة.