

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية المقداد
2. القسم العلمي	الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	القياس والتقويم
4. اشكال الحضور المتاحة	يومي
5. الفصل / السنة	سنوي ٢٠٢١-٢٠٢٢
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢١-١٠-١٢
8. اهداف المقرر	-تعرف المفاهيم الأساسية (الأختبار ، القياس ، التقويم). -التمييز بين انواع الأختبارات المتنوعة.
	-تعرف خصائص القياس التربوي. - التمييز بين خصائص القياس التربوي والقياس المادي.
	-تعرف أنواع التقويم بحسب وقت الأجراء.
	-أدراك العلاقة بين الأهداف التعليمية وعملية التقويم التربوي.

-تعرف أنواع الأختبارات التحصيلية	
-تعرف صفات الأختبار الجيد (الصدق ، الثبات ، سهولة التطبيق والتصحيح ، الشمول ، الموضوعية ، المعايير) مفهومه ، أنواعه ، العوامل المؤثرة فيها.	
-تعرف الأهداف السلوكية وتصنيفاتها.	
-تعرف تجربة الأختبار وخطوات إجراءها . - حساب معامل الصعوبة والسهولة والبدائل الخاطئة والحكم على الفقرات.	
- تعرف الأختبارات القائمة على أساس اختيار الأجابة (أختبارات الصواب والخطأ ، أختبارات المطابقة	

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم

أ1- يحدد مفاهيم المصطلحات الأساسية التالية: القياس، التقييم، التحصيل، الاختبار

أ2- يحدد مجالات التقييم التربوي [وعناصر كل منها] المعلم، الطالب، المنهاج، المدرسة .

أ3- تحديد فوائد أغراض التقييم التربوي لكل من الطالب، المعلم ، الأسرة، الإدارة التربوية أو المدرسية

أ4- معرفة أدوات التقييم المدرسية [الاختبارات، الاستبانة، الملاحظة

أ5- بيان علاقة الاختبارات التحصيلية بالأهداف التربوية .

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.

- استخدام التقنيات العلمية الحديثة (جهاز عرض الشرائح) (over head).

- المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفّي.

تدريبات صفيّة للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة لبعض جوانب التقييم.

طرائق التقييم

- حلقات نقاشية حول مشاكل التقييم

-أمتحانات دورية.

ب-المهارات الخاصة بالموضوع
ب 1 -بناء جدول المواصفات (الخارطة الأختبارية
ب 2 - بناء فقرات أختبار تحصيلي.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- تهيئة جو من الرغبة في التفكير أو تكوين عادات عقلية
ج2- وخلق بيئة تشجع المتعلم على الرغبة في إثارة التفكير وأنماط السلوك المثيرة
للتفكير

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي)والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.
- استخدام التقنيات العلمية الحديثة(جهاز عرض الشرائح) (over head)
- المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفي.
- تدريبات صافية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة لبعض جوانب التقويم.

طرائق التقييم

10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)
د1- تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليمية المختلفة في ضوء مهارات فنية وتقنية مناسبة.
د2-القدرة علي تقييم العمليات المعروضة أمام الطلبة.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2-1			المناقشة	شفوي

			الالتقاء بالطلبة واعطاء التوجيهات التربوية والتعليمية اعطائهم مفردات المادة	الالتقاء بالطلبة واعطاء التوجيهات التربوية والتعليمية اعطائهم مفردات المادة		
	شفوي	المناقشة	اعادة معلومات عامة عن مادة القياس والتقييم نظرة عامة في القياس والتقييم وأهميتها في العملية التعليمية	اعادة معلومات عامة عن مادة القياس والتقييم نظرة عامة في القياس والتقييم وأهميتها في العملية التعليمية	2-1	2
	شفوي	المناقشة	أنواع التقييم بحسب المعيار أو المحك المستعمل وتصنيف	أنواع التقييم بحسب المعيار أو المحك المستعمل وتصنيف الأهداف التعليمية وأهميتها في العملية التعليمية	2-1	3

			التقويم بحسب وقت الأجراء الأهداف التعليمية وأهميتها في العملية التعليمية		
شفوي	المناقشة		صياغة الأهداف السلوكية وأهميتها في التقويم والتعرض لتصنيف بلوم للأهداف التربوية	2-1	4
تحريري وشفوي	التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .		الخارطة الأختبارية وأهميتها في اعداد الأختبارات التحصيلية	2-1	5
شفوي	التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .		الأختبارات التحصيلية ، مفهومها وأنواعها	2-1	6
شفوي	التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .		الأختبارات القائمة على أساس أعطاء الأجابة		7

			أساس أعطاء الأجابه	2-1	
	شفوي	التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .	الأختبارات التي تتطلب اجابات مطولة(المقال)	2-1	8
	شفوي	التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .	الأختبارات التي تتطلب أعطاء اجابات قصيرة	2-1	9
	تحريري وشفوي	التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .	الأختبارات القائمة على أساس أختيار الأجابه	2-1	10
	شفوي	التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .	أختبار الصواب والخطأ مزايه وعيوبه وقواعد اعداده	2-1	11
	شفوي	التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .	أختبار المطابقة أو المزاوجة مزايه	2-1	12

		و عيوبه ه وقواعد اعداده			
شفوي	التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .	أختبار من الأختبار من متعدد مزاياه وعيوبه وقواعد اعداده	أختبار الأختبار من متعدد مزاياه و عيوبه وقواعد اعداده	2-1	13
شفوي	- النقاشات مع الطلبة.	تجميع فقرات الأختبار أعداد تعليمات الأختبار	تجميع فقرات الأختبار أعداد تعليمات الأختبار	2-1	14
تحريري وشفوي	التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .	تجربة الأختبار تحليل فقرات الأختبار وتحسينها	تجربة الأختبار تحليل فقرات الأختبار وتحسينها	2-1	15
عملي	- النقاشات مع الطلبة الأختبار الورقي.	تكميم الأجابات تصحیح (الأختبار)	تكميم الأجابات (تصحیح الأختبار)	2-1	16
شفوي	- النقاشات مع الطلبة الأختبار الورقي.	أنواع مفاتيح التصحیح	أنواع مفاتيح التصحيح	2-1	17
تحريري و عملي		أمتحان الفصل الأول	أمتحان الفصل الأول	2-1	18
عملي	- النقاشات مع الطلبة الأختبار الورقي..	التحليل الأحصائي	التحليل الأحصائي لفقرات الأختبار	2-1	19

			لفقرات الاختبار			
تحريري وشفوي	الاختبار الورقي و اختبار الكتاب المفتوح.(online - الاختبارات المتنوعة (الاختبار المنزلي)	أستخراج معامل الصعوبة لفقرات الاختبارات الموضوعية	أستخراج معامل الصعوبة لفقرات الاختبارات الموضوعية	2-1	20	
عملي	أختبار الورقي و اختبار الكتاب المفتوح.(online- الاختبارات المتنوعة (الاختبار المنزلي)	أستخراج معامل الصعوبة لفقرات الاختبارات المقالية	أستخراج معامل الصعوبة لفقرات الاختبارات المقالية	2-1	21	
عملي	_ التطبيقات العملية (البيان العملي)لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة	أستخراج معامل التمييز لفقرات الاختبارات الموضوعية امتحان نظري شامل بالمادة	أستخراج معامل التمييز لفقرات الاختبارات الموضوعية امتحان نظري شامل بالمادة	2-1	22	
عملي	التطبيقات العملية (البيان العملي)لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة	أستخراج معامل فعالية البدائل الخاطئة	أستخراج معامل فعالية البدائل الخاطئة	2-1	23	
عملي	_ التطبيقات العملية (البيان العملي)لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة	تحسين الفقرات وفقا لمؤشرات تحليلها	تحسين الفقرات وفقا لمؤشرات تحليلها	2-1	24	

شفوي	التطبيقات العملية (البيان العملي)لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة	مواصفات الأختبار الجيد	مواصفات الأختبار الجيد	2-1	25
تحريري وشفوي	التطبيقات العملية (البيان العملي)لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة	الصدق ، ماهيته ، العوامل المؤثرة فيه	الصدق ، ماهيته ، العوامل المؤثرة فيه	2-1	26
عملي	التطبيقات العملية (البيان العملي)لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة	صدق المحتوى والصدق الظاهري صدق البناء والصدق المرتبط بمحك	صدق المحتوى والصدق الظاهري صدق البناء والصدق المرتبط بمحك	2-1	27
تحريري		أمتحان الفصل الثاني	أمتحان الفصل الثاني	2-1	28
عملي	التطبيقات العملية (البيان العملي)لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة	الثبات ، ماهيته ، العوامل المؤثرة فيه	الثبات ، ماهيته ، العوامل المؤثرة فيه	2-1	29
عملي	التطبيقات العملية (البيان العملي)لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة	طرق حساب الثبات ، طريقة إعادة الأختبار	طرق حساب الثبات ، طريقة إعادة الأختبار	2-1	30

12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- القياس النفسي والتقويم التربوي. تأليف أ.د. صفاء طارق حبيب. -القياس النفسي . تأليف صفوت فرج. -القياس النفسي. تأليف سعد عبد الرحمن. - القياس والتقويم . د. صباح حسين العجيلي وآخرون.
أ- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير...)	-مجلة القياس النفسي والتقويم التربوي (Journal of Educational and Psychological) measurement -برامج احصائية لتحليل البيانات مثل SPSS , Rascall
ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت...	-----

13- خطة تطوير المقرر الدراسي
-اقامة ورش عمل تخص مادة القياس والتقويم -الافادة من البحوث وتوصيات المؤتمرات فيما يخص مادة القياس والتقويم -مواكبة التطورات الحاصلة في مجال القياس والتقويم