

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

| | |
|---|--|
| يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛ | |
| 1. المؤسسة التعليمية | كلية التربية المقداد |
| 2. القسم العلمي | الرياضيات |
| 3. اسم / رمز المقرر | القياس والتقويم |
| 4. اشكال الحضور المتاحة | يومي |
| 5. الفصل / السنة | سنوي ٢٠٢١-٢٠٢٢ |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 64 |
| 7. تاريخ اعداد هذا الوصف | ٢٠٢١-١٠-١٢ |
| 8. اهداف المقرر | -تعرف المفاهيم الأساسية (الأختبار ، القياس ، التقويم). -التمييز بين انواع الأختبارات المتنوعة. |
| | -تعرف خصائص القياس التربوي. - التمييز بين خصائص القياس التربوي والقياس المادي. |
| | -تعرف أنواع التقويم بحسب وقت الأجراء. |
| | -أدراك العلاقة بين الأهداف التعليمية وعملية التقويم التربوي. |

| | |
|--|--|
| -تعرف أنواع الأختبارات التحصيلية | |
| -تعرف صفات الأختبار الجيد (الصدق ، الثبات ، سهولة التطبيق والتصحيح ، الشمول ، الموضوعية ، المعايير) مفهومه ، أنواعه ، العوامل المؤثرة فيها. | |
| -تعرف الأهداف السلوكية وتصنيفاتها. | |
| -تعرف تجربة الأختبار وخطوات إجراءها . - حساب معامل الصعوبة والسهولة والبدائل الخاطئة والحكم على الفقرات. | |
| - تعرف الأختبارات القائمة على أساس أختبار الأجابة (أختبارات الصواب والخطأ ، أختبارات المطابقة | |
| | |
| | |

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم

أ1- يحدد مفاهيم المصطلحات الأساسية التالية: القياس، التقييم، التحصيل، الاختبار

أ2- يحدد مجالات التقييم التربوي [وعناصر كل منها] المعلم، الطالب، المنهاج، المدرسة .

أ3- تحديد فوائد أغراض التقييم التربوي لكل من الطالب، المعلم ، الأسرة، الإدارة التربوية أو المدرسية

أ4- معرفة أدوات التقييم المدرسية [الاختبارات، الاستبانة، الملاحظة

أ5- بيان علاقة الاختبارات التحصيلية بالأهداف التربوية .

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.

- استخدام التقنيات العلمية الحديثة (جهاز عرض الشرائح) (over head).

- المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفّي.

تدريبات صافية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة لبعض جوانب التقييم.

طرائق التقييم

- حلقات نقاشية حول مشاكل التقييم

-أمتحانات دورية.

ب-المهارات الخاصة بالموضوع
ب 1 -بناء جدول المواصفات (الخارطة الأختبارية
ب 2 - بناء فقرات أختبار تحصيلي.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج1- تهيئة جو من الرغبة في التفكير أو تكوين عادات عقلية
ج2- وخلق بيئة تشجع المتعلم على الرغبة في إثارة التفكير وأنماط السلوك المثيرة
للتفكير

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي)والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.
- استخدام التقنيات العلمية الحديثة(جهاز عرض الشرائح) (over head)
- المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفي.
- تدريبات صافية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة لبعض جوانب التقويم.

طرائق التقييم

10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)
د1- تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليمية المختلفة في ضوء مهارات فنية وتقنية مناسبة.
د2- القدرة علي تقييم العمليات المعروضة أمام الطلبة.

11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|--------------------------|------------------|------------------|
| 1 | 2-1 | | | المناقشة | شفوي |

| | | | | | | |
|--|------|----------|--|---|-----|---|
| | | | الالتقاء بالطلبة واعطاء التوجيهات التربوية والتعليمية اعطائهم مفردات المادة | الالتقاء بالطلبة واعطاء التوجيهات التربوية والتعليمية اعطائهم مفردات المادة | | |
| | شفوي | المناقشة | اعادة معلومات عامة عن مادة القياس والتقويم نظرة عامة في القياس والتقويم في القياس والتقويم،متضمنة نبذة تاريخية ومفاهيم الاختبار والقياس والتقويم وأهميتها في العملية التعليمية | اعادة معلومات عامة عن مادة القياس والتقويم نظرة عامة في القياس والتقويم،متضمنة نبذة تاريخية ومفاهيم الاختبار والقياس والتقويم وأهميتها في العملية التعليمية | 2-1 | 2 |
| | شفوي | المناقشة | أنواع التقويم بحسب المعيار أو المحك المستعمل وتصنيف | أنواع التقويم بحسب المعيار أو المحك المستعمل وتصنيف التقويم بحسب وقت الأجراء الأهداف التعليمية وأهميتها في العملية التعليمية | 2-1 | 3 |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|-----|---|
| | | | التقويم بحسب وقت الأجراء الأهداف التعليمية وأهميتها في العملية التعليمية | | |
| شفوي | المناقشة | صياغة الأهداف السلوكية وأهميتها في التقويم والتعرض لتصنيف بلوم للأهداف التربوية | صياغة الأهداف السلوكية وأهميتها في التقويم والتعرض لتصنيف بلوم للأهداف التربوية | 2-1 | 4 |
| تحريري وشفوي | التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة . | الخارطة الأختبارية وأهميتها في اعداد الأختبارات التحصيلية | الخارطة الأختبارية وأهميتها في اعداد الأختبارات التحصيلية | 2-1 | 5 |
| شفوي | التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة . | الأختبارات التحصيلية ، مفهوما وأنواعها | الأختبارات التحصيلية ، مفهوما وأنواعها | 2-1 | 6 |
| شفوي | التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة . | الأختبارات القائمة على | الأختبارات القائمة على أساس أعطاء الأجابة | | 7 |

| | | | | | |
|--|--------------|---|--|-----|----|
| | | | أساس أعطاء الأجابه | 2-1 | |
| | شفوي | التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة . | الأختبارات التي تتطلب اجابات مطولة(المقال) | 2-1 | 8 |
| | شفوي | التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة . | الأختبارات التي تتطلب أعطاء اجابات قصيرة | 2-1 | 9 |
| | تحريري وشفوي | التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة . | الأختبارات القائمة على أساس أختيار الأجابه | 2-1 | 10 |
| | شفوي | التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة . | أختبار الصواب والخطأ مزايه وعيوبه وقواعد اعداده | 2-1 | 11 |
| | شفوي | التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة . | أختبار المطابقة أو المزاوجة مزايه | 2-1 | 12 |

| | | | | | |
|---------------|---|---|--|-----|----|
| | | و عيوبه ه وقواعد اعداده | | | |
| شفوي | التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة . | أختبار من الأختبار متعدد مزاياه وعيوبه وقواعد اعداده | أختبار الأختبار من متعدد مزاياه و عيوبه وقواعد اعداده | 2-1 | 13 |
| شفوي | - النقاشات مع الطلبة. | تجميع فقرات الأختبار أعداد تعليمات الأختبار | تجميع فقرات الأختبار أعداد تعليمات الأختبار | 2-1 | 14 |
| تحريري وشفوي | التكليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة . | تجربة الأختبار تحليل فقرات الأختبار وتحسينها | تجربة الأختبار تحليل فقرات الأختبار وتحسينها | 2-1 | 15 |
| عملي | - النقاشات مع الطلبة الأختبار الورقي. | تكميم الأجابات تصحیح (الأختبار) | تكميم الأجابات (تصحیح الأختبار) | 2-1 | 16 |
| شفوي | - النقاشات مع الطلبة الأختبار الورقي. | أنواع مفاتيح التصحیح | أنواع مفاتيح التصحيح | 2-1 | 17 |
| تحريري و عملي | | أمتحان الفصل الأول | أمتحان الفصل الأول | 2-1 | 18 |
| عملي | - النقاشات مع الطلبة الأختبار الورقي.. | التحليل الأحصائي | التحليل الأحصائي لفقرات الأختبار | 2-1 | 19 |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|-----|----|--|
| | | | ل فقرات الأختبار | | | |
| تحريري وشفري | الاختبار الورقي و اختبار الكتاب المفتوح.(online - الاختبارات المتنوعة (الاختبار المنزلي) | أستخراج معامل الصعوبة لفقرات الأختبارات الموضوعية | أستخراج معامل الصعوبة لفقرات الأختبارات الموضوعية | 2-1 | 20 | |
| عملي | أختبار الورقي و اختبار الكتاب المفتوح.(online- الاختبارات المتنوعة (الاختبار المنزلي) | أستخراج معامل الصعوبة لفقرات الأختبارات المقالية | أستخراج معامل الصعوبة لفقرات الأختبارات المقالية | 2-1 | 21 | |
| عملي | _ التطبيقات العملية (البيان العملي)لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة | أستخراج معامل التمييز لفقرات الأختبارات الموضوعية امتحان نظري شامل بالمادة | أستخراج معامل التمييز لفقرات الأختبارات الموضوعية امتحان نظري شامل بالمادة | 2-1 | 22 | |
| عملي | التطبيقات العملية (البيان العملي)لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة | أستخراج معامل فعالية البدائل الخاطئة | أستخراج معامل فعالية البدائل الخاطئة | 2-1 | 23 | |
| عملي | _ التطبيقات العملية (البيان العملي)لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة | تحسين الفقرات وفقا لمؤشرات تحليلها | تحسين الفقرات وفقا لمؤشرات تحليلها | 2-1 | 24 | |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|-----|----|
| شفوي | التطبيقات العملية (البيان العملي)لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة | مواصفات الأختبار الجيد | مواصفات الأختبار الجيد | 2-1 | 25 |
| تحريري وشفوي | التطبيقات العملية (البيان العملي)لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة | الصدق ، ماهيته ، العوامل المؤثرة فيه | الصدق ، ماهيته ، العوامل المؤثرة فيه | 2-1 | 26 |
| عملي | التطبيقات العملية (البيان العملي)لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة | صدق المحتوى والصدق الظاهري صدق البناء والصدق المرتبط بمحك | صدق المحتوى والصدق الظاهري صدق البناء والصدق المرتبط بمحك | 2-1 | 27 |
| تحريري | | أمتحان الفصل الثاني | أمتحان الفصل الثاني | 2-1 | 28 |
| عملي | التطبيقات العملية (البيان العملي)لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة | الثبات ، ماهيته ، العوامل المؤثرة فيه | الثبات ، ماهيته ، العوامل المؤثرة فيه | 2-1 | 29 |
| عملي | التطبيقات العملية (البيان العملي)لتصميم وإنتاج دروس تربوية مختلفة | طرق حساب الثبات ، طريقة إعادة الأختبار | طرق حساب الثبات ، طريقة إعادة الأختبار | 2-1 | 30 |

| 12- البنية التحتية | |
|--|---|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | - القياس النفسي والتقويم التربوي. تأليف أ.د. صفاء طارق حبيب. -القياس النفسي . تأليف صفوت فرج. -القياس النفسي. تأليف سعد عبد الرحمن. - القياس والتقويم . د. صباح حسين العجيلي وآخرون. |
| أ- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير...) | -مجلة القياس النفسي والتقويم التربوي (Journal of Educational and Psychological) measurement -برامج احصائية لتحليل البيانات مثل SPSS , Rascall |
| ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت... | ----- |

| 13- خطة تطوير المقرر الدراسي |
|---|
| -اقامة ورش عمل تخص مادة القياس والتقويم -الافادة من البحوث وتوصيات المؤتمرات فيما يخص مادة القياس والتقويم -مواكبة التطورات الحاصلة في مجال القياس والتقويم |