

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً "مقتضياً" لاهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات" عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى/ كلية التربية المقداد
2. القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور الكتروني (نظري) في الوقت الحالي
5. الفصل / السنة	٢٠٢٢ / ٢٠٢١
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ ساعة اسبوعياً
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١ / ١٠ / ١١
8. أهداف المقرر	
	تعرف المتعلمين على مفهوم علم النفس التربوي وفائدته
	اكتساب المتعلمين المعرفة بالدافعية للتعلم
	التعرف على اهداف علم النفس التربوي
	التعرف على الاهداف التربوية
	المقرر التعرف على نماذج التعلم
	التعرف على نظريات التعلم

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- التعرف على أهداف علم النفس التربوي
- أ2- التعرف على موضوعات علم النفس التربوي
- أ3- المقارنة بين مفهوم التعلم والتعليم
- أ4- التعرف على مناهج البحث في علم النفس التربوي
- أ5- تنمية القابليات في صياغة الأهداف التربوية
- أ6- التعرف على نماذج التعليم المختلفة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 -استيعاب مراحل عملية التعلم
- ب2 -استيعاب الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث مظاهر النمو المختلفة
- 

طرائق التعليم والتعلم

- ١ . طريقة المناقشة وحل المشكلات
- ٢ . تضمين طرائق التعليم لاستعمال التكنولوجيا
- ٣ . تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي

طرائق التقييم

- ١ . الاختبارات التحضيرية (المقالية + الموضوعية)
- ٢ . التقويم التمهيدي، التقويم البنائي، التقويم الختامي متمثلاً بالاختبارات الشهرية والنهائية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يعي الطالب دراسة علم النفس التربوي
- ج2- دعم الاتجاهات الايجابية في صياغة الاهداف التربوية
- ج3- ان يرفض التحيز في نتائج التعلم

طرائق التعليم والتعلم

1. الالقاء
2. المناقشة
3. التعلم المنظم ذاتياً
4. التعلم التعاوني

طرائق التقييم

1. الاختبارات التحريرية
2. الملاحظة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1-توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي

د2-التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة

.11 بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى		اللقاء والمناقشة	الاختبارات التحريية
٢	٢	=	مفهوم علم النفس التربوي	=	=
٣	٢	=	اهدافه وفائدته	=	=
٤	٢	=	مناهج البحث في علم النفس التربوي	=	=
٥	٢	=	علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى	=	=
٦	٢	=	الدافعية والتعلم	=	=
٧	٢	=	مفهوم النمو المعرفي	=	=
٨	٢	=	نظرية بياجيه	=	=
٩	٢	=	نظرية برونر	=	=
١٠	٢	=	نظرية جانيه	=	=
١١	٢	=	مفهوم التعلم	=	=
١٢	٢	=	تاريخ البحث في التعلم	=	=
١٣	٢	=	مراحل عملية التعلم	=	=
١٤	٢	=	انواع التعلم الرئيسية	=	=
١٥	٢	=	نتائج التعلم	=	=
١٦	٢	=	نظرية المحاولة والخطأ	=	=
١٧	٢	=	نظرية الاشرط الكلاسيكي	=	=
١٨	٢	=	نظرية الاشرط الاجرائي	=	=
١٩	٢	=	نظريات الكشطات	=	=
٢٠	٢	=	التعلم بالملاحظة	=	=
٢١	٢	=	نظرية معالجة المعومات	=	=
٢٢	٢	=	مفهوم الاهداف التربوية	=	=
٢٣	٢	=	الاهداف التربوية	=	=
٢٤	٢	=	مفهومها	=	=
٢٥	٢	=	مستويات الاهداف التربوية	=	=
٢٦	٢	=	مصادرها ودورها في العملية التربوية	=	=

=	=	الاهداف السلوكية ومكوناتها	=	٢	٢٧
=	=	تصنيف بلوم للاهداف التعليمية	=	٢	٢٨
=	=	نموذج التعلم الاستكشافي	=	٢	٢٩
=	=	نموذج التعلم الشرحي	=	٢	٣٠

12. البنية التحتية	
	1- الكتب المقررة المطلوبة
1. تونق، محي الدين وعدس، عبدالرحمن ١٩٨٤، اساسيات علم النفس التربوي، جون وايلي واولاده	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
ملحم، سامي مُجد، علم النفس التربوي	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )
=====	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ....

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

- الالمام بكل ماهو جديد ومستحدث في مجال استراتيجيات التعليم والتعلم
- مراجعة دورية للبحوث والدراسات العلمية المنشورة في المجالات العلمية لمواكبة التطور الحاصل في مجال علم النفس التربوي
- مقارنة المقرر بمقررات الاقسام العلمية في الجامعات الاخرى
- الاستفادة من الاستبانات المطبقة على الطلبة