

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة ديالى
2. القسم العلمي / المركز	كلية التربية المقداد / قسم الارشاد النفسي
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي / مرحلة ثالثة
4. أشكال الحضور المتاحة	طلاب
5. الفصل / السنة	2021-2020
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/12/6
8. أهداف المقرر	
1- اعداد الفرد القادر على العطاء والانتاج	
2- جعل الفرد قادر على التكيف مع ظروف الحياة المختلفة	
3- جعل الفرد قادر على الالمام بمفردات علم النفس التربوي	
4- الوصول بالطلبة الى مستويات يكونون قادرين فيها على تقديم المساعدة الارشادية للأخرين	
5- المساعدة في اعداد مواطنين صالحين	

10-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1أ- ان يكون الطالب قادر على ان يفهم مكونات علم النفس التربوي بالتفصيل
- 2- ان يكون الطالب قادر على المقارنة بين النظريات التربوية الحديثة والنظريات القديمة
- 3- ان يكون الطالب قادر على تحليل النظريات التربوية بصورة منطقية
- 4- ان يكون الطالب قادر على نقل المعلومات واثـر التعلم الى مواقف جديدة
- 5- ان يكون الطالب قادر على ان يقيم العملية التربوية
- 6- ان يكون الطالب قادر على اعطاء حلول للمشاكل التربوية في المؤسسات التعليمية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 1- ان يكون الطالب قادر على تطبيق الوسائل والحلول الارشادية الحديثة في المؤسسات التربوية
- 2- ان يكون الطالب قادر على تطوير الاساليب الارشادية في المؤسسة التربوية
- 3- ان يكون الطالب قادر على اثاره استعداد مسترشديه لممارسة السلوك المناسب
- 4- ان يكون الطالب قادر على اثاره وتوجيه حواس المسترشد الى مثيرات معينه تتعلق بالسلوك والارشاد ومدى تأثير احدهما في الاخر

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ، المناقشة ، الاسئلة الاستجوابية

طرائق التقييم

الاختبارات البنائية التحريرية والشفهية والاختبارات الختامية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- تهذيب السلوك الوجداني والاخلاقي والاجتماعي لدى الطلبة
- 2- تنمية الاتجاهات والعادات والميول والاهتمامات لدى الطلبة
- 3- الاحساس بالمتعة والرضا لممارسة مهنة المرشد
- 4- ان يثمن الطالب اهمية المساعدة والارشاد لمن يحتاج الى ذلك

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة و المناقشة وتوجيه الاسئلة الاستجوابية

طرائق التقييم

الاختبارات الشفهية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- القدرة على تطوير مهارات جديدة للمتعلمين
- د2- القدرة على استخدام الوسائل الارشادية الحديثة
- د3- القدرة على معالجة الحالات المعقدة والمركبة
- د4- القدرة على ادراك بواطن الامور
- د5- اعداد مرشدين على مستوى عالي من الكفاءة

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3 ساعات		جلسة تعارفية	/	/
الثاني	3 ساعات	المسيرة التاريخية لعلم النفس التربوي	مقدمة في علم النفس التربوي	المحاضرة	اختبار شفهي
الثالث	3 ساعات	يتعرف الطلبة على ماهية علم النفس التربوي	تعريف علم النفس التربوي	المحاضرة	اختبار شفهي
الرابع	3 ساعات	التعرف على مفردات علم النفس التربوي	موضوعات في علم النفس التربوي	المحاضرة والمناقشة	اختبار شفهي
الخامس	3 ساعات	التعرف على علاقة علم النفس بالتربية	موضوعات في علم النفس التربوي	العصف الذهني	شفهي
السادس	3 ساعات	المجالات التي يضمها	مجالات علم النفس التربوي	العصف الذهني	شفهي
السابع	3 ساعات	الاهداف العامة	اهداف علم النفس التربوي	التعلم التعاوني	شفهي
الثامن	3 ساعات	الاهداف الخاصة	اهداف علم النفس التربوي	التعلم التعاوني	شفهي
التاسع	3 ساعات	لماذا يدرس	اهمية علم النفس التربوي	التعلم التعاوني	شفهي
العاشر	6 ساعات	امتحان شهر الاول / الكورس الاول		تحريري	
الحادي عشر	3 ساعات	المنهج الوصفي	مناهج البحث في علم النفس التربوي	التعلم التعاوني	شفهي
الثاني عشر	3 ساعات	المنهج التجريبي		المحاضرة و المناقشة	تحريري

التالي عشر	3 ساعات	المنهج الاكلينيكي	3 ساعات	المحاضرة و المناقشة	تحريري
الرابع عشر	3 ساعات	1 علاقته بعلم النفس العام	علاقته بعلم النفس العام	الاسئلة الاستجابية	شفهي
الخامس عشر	3 ساعات	علاقته بعلم النفس الاخرى	علاقة علم النفس التربوي بعلم النفس الاخرى	الاسئلة الاستجابية	تحريري
السادس عشر	6 ساعات	امتحان الشهر الثاني / الكورس الاول			تحريري
السابع عشر	3 ساعات	مفاهيم النمو والتطور	التعلم والعوامل المؤثرة	التعلم التعاوني	شفهي
الثامن عشر	3 ساعات	مفهوم التعلم	التعلم والعوامل المؤثرة	التعلم التعاوني	تحريري
التاسع عشر	3 ساعات	مفاهيم النمو والتطور	التعلم والعوامل المؤثرة	التعلم التعاوني	شفهي
العشرون	3 ساعات	النضج والتعلم	التعلم والعوامل المؤثرة	العصف الذهني	شفهي
الحادي والعشرون	3 ساعات	الاستعداد والتعلم	التعلم والعوامل المؤثرة	العصف الذهني	شفهي
الثاني والعشرون	3 ساعات	امتحان الشهر الاول من الكورس الثاني			تحريري
الثالث والعشرون	3 ساعات	المفاهيم الاساسية	الذاكرة	المحاضرة والمناقشة	شفهي
الرابع والعشرون	3 ساعات	اهمية وطبيعة الذاكرة	الذاكرة	المحاضرة والمناقشة	شفهي
الخامس والعشرون	3 ساعات	العوامل المؤثرة وسبل تحسين التذكر	الذاكرة	المحاضرة والمناقشة	شفهي
السادس والعشرون	6 ساعات	امتحان الشهر الثاني من الكورس الثاني			تحريري
السابع والعشرون	3 ساعات	ماهية النسيان ونظرياته	3 ساعات	المحاضرة والمناقشة	شفهي
الثامن والعشرون	3 ساعات	مراجعة			
التاسع والعشرون	امتحانات				
الثلاثون					
10.	البنية التحتية				

نظريات ارشادية	1- الكتب المقررة المطلوبة
أسس علم النفس التربوي الميسر في علم النفس التربوي	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
1- علم النفس التربوي 2- علم النفس التربوي في المؤسسات التعليمية 3- التغير البيئي العالمي (المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)
	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

	11. خطة تطوير المقرر الدراسي
	1- ادخال بعض النظريات الحديثة للمقرر 2-دراسة حياة المنظرين لما لها من تأثير في اراءهم 3-ذكر الانتقادات الموجهة لكل نظرية

م.د جلال محمد جاسم