

## نموذج وصف المقرر

### وصف مقرر

أسم المادة: التوجيه التربوي والارشاد النفسي

اسم التدريسي: م.د. هاجر عبد الدايم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنما عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف المقرر.

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة ديالى/كلية التربية المقداد
2. القسم العلمي/المركز	قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
3. اسم / رمز المقرر	التوجيه والارشاد النفسي
4. اشكال الحضور المتاحة	
5. الفصل/السنة	2021-2020
6. عدد الساعات الدراسية الكلية	3 ساعة في الاسبوع
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2020/12/20
8. اهداف المقرر	
(1) هناك هدف واحد رئيسي وهو اعداد مرشد تربوي ونفسي كفوء الى حد ما، يتصف بمؤهلات اهمها:	
أ- تقديم التوجيه والارشاد للطلبة وارشاد اسرهم.	
ب- أن يتعامل مع المشكلات التربوية والنفسية بصورة فعالة الخاصة بالأطفال و المراهقين.	
ت- القيام بتوظيف البرامج الإرشادية والتوجيهية في العملية التربوية.	
ث- رصد وتشخيص المشكلات والظواهر النفسية في المحيط التربوي.	
ج- أن يقدم خدمات الإرشاد للمؤسسات التربوية.	
ح- تقديم خدمات الإرشاد للمؤسسات الأخرى ذات الحاجة	
(2) جعل الطالب قادر على تحديد المفاهيم الأساسية المرتبطة بمبادئ التوجيه والارشاد النفسي.	
(3) جعل الطالب قادرا على التعرف على أهمية مفردات مادة مبادئ التوجيه التربوي والارشاد النفسي.	
(4) جعل الطالب قادرا على أن يكتب بدقة الخطة السنوية لمبادئ التوجيه التربوي والارشاد النفسي.	
(5) جعل الطالب قادرا على تطبيق وملئ السجل الشامل في المدرسة.	
(6) جعل الطالب قادرا على كتابة الخطة الشهرية أو الفصلية الخاصة بالمرشد التربوي.	

7) جعل الطالب قادرا على أن يعقد لقاءات فردية وجماعية مع الطلبة في المدارس.

### 9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### 1- الأهداف المعرفية

- أ1- التوجيه والارشاد التربوي من حيث المفهوم والأسس والتطور الأهداف والمبررات.
- أ2- نظريات التوجيه والارشاد التربوي والعلاج النفسي وتوظيفها في العملية الإرشادية
- أ3- العملية الإرشادية بجميع مراحلها وتفصيلاتها.
- أ4- المقابلة الإرشادية وفنياتها وإجراءاتها.
- أ5- البرامج الإرشادية.
- أ6- المشكلات التربوية النفسية.

#### 2- التوجيه المهني .

الأهداف مهارتية الخاصة بالمقرر.

- ب1- كيفية تطبيق مشكلات التوجيه والارشاد في العملية التربوية
- ب2- توظيف التطبيقات الإرشادية المستقاة من نظريات الإرشاد والعلاج النفسي
- ب3- كيفية إجراء المقابلة الإرشادية
- ب4- كيفية التعامل مع المشكلات التربوية في محيط المدرسة والأسرة

#### 3- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- مساعدة الطالب على اكتساب الدور المناسب لمرشد تربوي ونفسي.
- ج2- تنمية وغرس التعلم التعاوني و روح المساعدة ذات الطابع الانساني و ما تتطلبه من حساسية إنسانية واسلوب مهني والتي تعد اساسية في العمل الإرشادي.
- ج3- تنمية المعرفية والعلمية في مجال العلم والتعلم.

#### 4- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- اعداد تقرير عن دراستهم للمناهج الاساسية في العملية الارشادية

د1- المهارات الاجتماعية.

د2- لغة الجسد.

د3- التلخيص

### طرائق التعليم والتعلم

- 1- محاضرات تسودها اسلوب المناقشة والحوار والعصف الذهني والتغذية الراجعة.
- 2- فيديوهات تصور الجوانب الواقعية للعملية الإرشادية.
- 3- تعلم تعاوني مع لعب الأدوار.
- 4- إجراء دراسات ميدانية لمشاهدة المؤسسات ذات العلاقة.

### طرائق التعليم والتعلم

- 1- قيام الطالب وبإشراف من قبل المدرس بمعالجات حالات من الواقع من خلال التوجيه والإرشاد النفسي.
  - 2- معالجة المدرس لمشكلات موثقة في البحوث والمصادر مع مشاركة الطالب في أسلوب المعالجة وأبدا رايه.
  - 3- إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة, وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة
- الامتحان التحريري الفصلي, والامتحان الشفهي, وإعداد البحوث, وجلب صور تتعلق بموضوع الدراسة, وعرض محاضرة في البوربوينت .

### 10. طرائق التقييم

- 1- اختبارات شفوية وتحريرية.
- 2- متابعة أداء الطالب في تعامله للمشكلات المطروحة و مدى استرجاعه للجوانب العلمية والأدوار المتوقعة منه في تلك المواقف والمشكلات.

### 11. بنية المقرر

الأسبوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات
1	أسلوب المحاضرة والمناقشة البوربوينت	المناقشة وتبادل الآراء	مفهوم التوجيه والإرشاد وعلاقته بالعملية التربوية - تعريف التوجيه والإرشاد - الفرق بين التوجيه والإرشاد النفسي	تعريف الطالب بمبادئ التوجيه والإرشاد خصائص التوجيه وفي ضوء التعريفات السابقة	3
2	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء	مفهوم التوجيه والإرشاد وعلاقته بالعملية التربوية	تعريف الطالب بأهمية التعرف على العلاقة بين مفهوم الإرشاد،	3

	خدمات الصحة النفسية.	- علاقة التوجيه والارشاد بخدمات الصحة النفسية. - الحاجة الى التوجيه والارشاد		البور بوينت	
3	تعريف الطالب باهداف التوجيه و الارشاد ومنها تحقيق الذات تحقيق الصحة النفسية تحقيق التوافق وعلى اساسها يمكنه توضيف هذه الاهداف في عمله المهني بالمستقبل	اهداف ومنهاج التوجيه والارشاد - الاهداف تحقيق الذات تحقيق الصحة النفسية تحسين العملية التربوية	المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	3
3	تعريف الطالب بمنهاج التوجيه والارشاد	اهداف ومنهاج التوجيه والارشاد - المنهاج المنهج النمائي المنهج الوقائي المنهج العلاجي	المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	4
3	تعريف الطالب بالاسس العامة للارشاد والتي تتضمن المسلمات العامة من ثبات السلوك الانساني واجتماعية السلوك بالاضافة الى استعدادية الفرد للتوجيه والتقبل والاستمرار.	الاسس العامة للارشاد 1- المسلمات العامة: -ثبات السلوك الانساني ومرونته -اجتماعية السلوك -استعداد الفرد للتوجيه حق الفرد في الاختيار -التقبل -الاستمرار	المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	5
3	تعريف الطالب على اخلاقيات الارشاد والتوجيه بالاضافة الى الاسس النفسية والاجتماعية والعصبية.	الاسس العامة للارشاد 2- اخلاقيات الارشاد والتوجيه 3- الاسس النفسية والتربوية للارشاد 4- الاسس الاجتماعية 5- الاسس العصبية والفسولوجية.	المشاركة والمناقشة	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	6
3	تمكين الطلبة من التعرف نظريات الارشاد النفسي وفهمها وكيفية تطبيقها.	نظريات الارشاد النفسي 1- اهمية النظرية في الارشاد 2- الارشاد المتمركز حول المسترشد 3- النظرية السلوكية 4- نظريات السمات والعوامل	يشاركون في العرض والمناقشة	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	7

		<p>5- نظرية التحليل النفسي</p> <p>6- الاتجاه العقلي والانفعالي</p>			
3	<p>تعريف الطلبة باهمية وسائل جمع المعلومات لاغراض الارشاد منها الاختبارات</p>	<p>وسائل جمع المعلومات لاغراض الارشاد</p> <p>1- الاختبارات</p> <p>- اغراض الاختبارات</p> <p>- اشكالها</p> <p>- النقد الموجه لها</p> <p>- كيفية استخدام الاختبارات في الارشاد</p>	المشاركة والمناقشة	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	8
3	<p>تعريف الطلبة بانواع الوسائل وخصائصها</p>	<p>وسائل جمع المعلومات لاغراض الارشاد</p> <p>2- انواع وسائل وخصائصها</p> <p>- الملاحظة</p> <p>- التقارير السردية</p> <p>- المقاييس المدرجة</p> <p>- السجل التراكمي</p> <p>- الاستبانات</p> <p>- المقابلة</p> <p>- السيرة الذاتية</p> <p>- المقاييس السوسيوومترية</p> <p>- دراسة الحالة</p>	المشاركة والمناقشة	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	9
3	<p>تعريف الطالب بعمليات الارشاد النفسي المتضمنه العلاقة الارشادية والثقة والتقبل والاتصال بالاضافة الى تحديد الاهداف</p>	<p>عملية الارشاد النفسي</p> <p>1- العلاقة الارشادية</p> <p>2- الجو الاشادي</p> <p>- الثقة</p> <p>- التقبل</p> <p>- الاتصال وعواقبه</p> <p>3- تحديد الاهداف</p>			10
3	<p>تعريف الطالب بعمليات الارشاد النفسي المتضمنة جمع المعلومات واسلوب حل المشكلات والتقييم والمتابعة</p>	<p>عملية الارشاد النفسي</p> <p>4- جمع المعلومات</p> <p>5- اسلوب حل المشكلات</p> <p>6- التقييم والانهاء والمتابعة</p>			11
3	<p>تعريف الطالب بطرق الارشاد النفسي وكيفية تطبيقها</p>	<p>طرق الارشاد النفسي</p> <p>1- الارشاد الفردي</p> <p>2- الارشاد الجماعي</p> <p>3- الارشاد المباشر وغير المباشر</p>			12

		<p>4- الارشاد الديني 5- الارشاد السلوكي 6- الارشاد باللعب</p>			
3	تعريف الطالب بمجالات الارشاد النفسي	<p>مجالات الارشاد النفسي 1- الارشاد التربوي 2- الارشاد المهني 3- الارشاد الاسري 4- ارشاد الاطفال</p>			13
3	تعريف الطالب على برنامج التوجيه والارشاد في المدرسة المتضمن اهداف برنامج الارشاد في المدرسة والاسس التي يقوم عليها برنامج الارشاد في المدرسة	<p>برنامج التوجيه والارشاد في المدرسة - اهداف برنامج الارشاد في المدرسة - الاسس التي يقوم عليها برنامج الارشاد في المدرسة - خدمات برنامج الارشاد - تقييم برنامج الارشاد</p>			14
	تعريف الطالب على برنامج التوجيه والارشاد في المدرسة	<p>برنامج التوجيه والارشاد في المدرسة - دور الهيئة التدريسية في برنامج الارشاد - دور الهيئة التدريسية في برنامج الارشاد - المدير- المرشد- المدرس/ المرشد</p>			15
3	تعريف الطالب بالتوجيه والارشاد في الاردن	<p>التوجيه والارشاد التربوي في الاردن 1- تجربة واقع التوجيه والارشاد 2- تدريب المرشدين 3- الخطوط الاساسية لعمل المرشد 4- الصعوبات التي تواجه عمل المرشد 5- تقويم خدمات الارشاد</p>			16
3	تعريف الطالب على مشاكل الطلبة والمتضمنة مشكلات عدم الشعور بالامن ومشكلات العلاقة مع الرفاق ومشكلات التحصيل .	<p>بعض مشكلات الطلبة في المدرسة واساليب الارشاد 1- مشكلات عدم الشعور بالامن 2- مشكلات العلاقة مع مجموعة من الرفاق</p>			17

## 11. بنية المقرر

## 12- البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب الإرشاد النفسي المبادئ الاساسية والتطبيقات، حسن علي السيد، 2017
المراجع الرئيسية (المصادر)	برامج الإرشاد النفسي(د.نبيل مجد الفحل)
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير)	المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي(ماهر محمود عمر) 2-المراجع الرئيسية (المصادر) تضم : أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها حامد عبد السلام زهران ( 1995 ) . الصحة النفسية والعلاج النفسي . القاهرة : عالم الكتب . 5 عبد المطلب القريطى ( 2002 ) . في الصحة النفسية . ط ( 2 ) . القاهرة : دار الفكر العربي . 6 مجد عبد الظاهر الطيب ( 1999 ) . مبادئ الصحة النفسية . الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية
13- خطة تطوير المقرر الدراسي	1-على ضوء الدراسات النظرية, والميدانية, الحلقات النقاشية, واتباع الوسائل الايضاحية, وتكليف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث, وفقا لمفردات المادة المقررة, 2- يمكن بناء شخصية علمية للطلاب من خلال الويارات الميدانية . 3-الزيارات الميدانية لمستشفى ابن رشد للأمراض النفسية