

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١- المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية التربية المقداد
٢- القسم العلمي / المركز	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
٣- اسم / رمز المقرر	الاساليب الارشادية
٤- أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥- الفصل / السنة	٢٠٢٢-٢٠٢١
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٥٤ ساعة دراسية ماعدى الاختبارات
٧- تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١ / ١٠ / ١٨
٨- أهداف المقرر	
	تمكين الطلبة من معرفة معنى الاساليب الارشادية
	تمكين الطلبة من معرفة طبيعة الاساليب الارشادية
	تمكين الطلبة من فهم المبادئ والاسس التي تقوم الاساليب الارشادية
	تمكين الطلبة من معرفة خصائص الاساليب الارشادية
	تمكين الطلبة من فهم مراحل الاساليب الارشادية
	تمكين الطلبة من التعرف المشكلات التي تواجه الاساليب الارشادية
	تمكين الطلبة من التعرف على اساليب الارشادية
	تمكين الطلبة من معرفة مزايا وعيوب الاساليب الارشادية

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- يعرف الطالب معنى الاساليب الارشادية
- ٢أ- يفهم الطالب اهمية الاساليب الارشادية
- ٣أ- يصف الطالب اسس الاساليب الارشادية
- ٤أ- يوضح معنى المبادئ والاسس التي تقوم عليها الاساليب الارشادية
- ٥أ- يعدد الاساليب الارشادية
- ٦أ- يتعرف على طبيعه الاساليب الارشادية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١ - كتابة تقرير او ورقة عمل عن المادة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة

طريقة المناقشة

طريقة الاستجواب

طرائق التقييم

١- اختبارات شفوية ويومية مصحوبه بأسئلة موضوعية ومقالية

٢- اضافة درجات للمشاركات اليومية والواجبات البيتية

٣- كتابة تقارير عن المادة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- تعزيز السلوك المرغوب فيه في نفوس الطلبة

ج٢- ترسيخ القيم والاخلاق الفاضلة

ج٣- تمكين الطلبة من التفاعل مع التراث الوطني

طرائق التعليم والتعلم

متابعة الطلبة من خلال الملاحظة والمراقبة والمشاهدة

متابعة السلوك الذي يمارسه الطلبة

اعداد ندوات ومحاضرات علمية

اعداد ندوات ومحاضرات تثقيفية بشكل عام للطلبة

طرائق التقييم

طريقة الملاحظة والمراقبة والمشاهدة

طريقة الملاحظة والمراقبة لتعديل السلوك الشاذ

اعطاء الطلبة الكثير من المبادرات لتنظيم ذواتهم والاعتماد عليها

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- يستخدم الطلبة المصادر الحديثة والمعاصرة

د ٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لمتابعة المادة العلمية

د ٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة في تطوير المعلومات العلمية في المادة

د ٤ - الافادة من المكتبات التي تحتوي على الكتب العامة

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	عناصر الاتصال	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية، اختبارات يومية وشفهية
٢	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	معنى الاختبارات	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية، اختبارات يومية وشفهية
٣	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	معنى المقاييس	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية، اختبارات يومية وشفهية
٤	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	اغراض استخدام الاختبارات والمقاييس	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية، اختبارات يومية وشفهية
٥	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مزايا الاختبارات والمقاييس	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية، اختبارات يومية وشفهية
٦	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	استخدام الاختبارات في الارشاد النفسي	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية، اختبارات يومية وشفهية
٧	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	نماذج من الاختبارات والمقاييس	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية، اختبارات يومية وشفهية
٨	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	التعزيز (مفهومه ،انواع المعززات	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية، اختبارات يومية وشفهية
٩	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز ، زيادة فعالية التعزيز	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية، اختبارات يومية وشفهية

١٠	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	النمذجة (مفهومها ،انواع النمذجة	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية ، اختبارات يومية وشفهية
١١	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	فوائد النمذجة ، العوامل التي تزيد من فعالية النمذجة	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية ، اختبارات يومية وشفهية
١٢	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	تقليل الحساسية التدريجي ، مفهومه ،مرحلة الرئيسية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية ، اختبارات يومية وشفهية
١٣	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	خطوات استخدامه ، العوامل التي تسهم في فعاليته	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية ، اختبارات يومية وشفهية
١٤	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	المهارات الاجتماعية ، مفهومه ،فوائدها ،انواعها	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية ، اختبارات يومية وشفهية
١٥	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	استراتيجيات المهارات الاجتماعية ،العوامل التي تزيد من فعاليتها	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية ، اختبارات يومية وشفهية
١٦	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	حل المشكلات ، مفهومها ،اساليب حل المشكلات	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية ، اختبارات يومية وشفهية
١٧	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مجالات استخدام اسلوب حل المشكلات	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية ، اختبارات يومية وشفهية
١٨	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	طرق اللعب ، مفهومه ،اهميته	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية ، اختبارات يومية وشفهية
١٩	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	اهمية الارشاد باللعب	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية ، اختبارات يومية وشفهية
٢٠	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	دور المرشد في الارشاد باللعب ،المهارات التي يحتاجها المرشد	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية ، اختبارات يومية وشفهية
٢١	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	لعب الدور ، مفهومه ،	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية ، اختبارات يومية وشفهية
٢٢	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	دور المرشد باستخدام اسلوب لعب الدور	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية ، اختبارات يومية وشفهية

٢٣	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	السلوكيات الخاصة بلعب الدور	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية، اختبارات يومية وشفهية
٢٤	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	استثارة الخوف ، مفهومه ، طرق استثارة الخوف	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية، اختبارات يومية وشفهية
٢٥	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	المهارات التي يحتاجها المرشد في استخدام الاسلوب	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية، اختبارات يومية وشفهية
٢٦	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	السلوكيات التي تستخدم مع هذا الاسلوب	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية، اختبارات يومية وشفهية

١٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	الشمري ، سلمان جودة مناع والتميمي، محمود كاظم محمود ، (٢٠١٢) ، الاساليب والبرامج الارشادية ، بغداد .
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الخالدي ، أمل ابراهيم (٢٠١٢) اساسيات الارشاد والصحة النفسية ، دار الكتب والوثائق - بغداد .
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	بعض المواقع الالكترونية
١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي	
محاضرات علمية متخصصة في المادة الدراسية . تكليف الطلبة بأنجاز تقارير . انجاز ورقة عمل .	