

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ديالى / كلية التربية المقداد	١- المؤسسة التعليمية
الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	٢- القسم العلمي / المركز
المقابلة الارشادية	٣- اسم / رمز المقرر
الزامي	٤- أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٠-٢٠٢١	٥- الفصل / السنة
٥٤ ساعة دراسية ماعدى الاختبارات	٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠/ ١٢ / ١٨	٧- تاريخ إعداد هذا الوصف
٨- أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من معرفة معنى المقابلة الارشادية	
تمكين الطلبة من معرفة طبيعة المقابلة الارشادية	
تمكين الطلبة من فهم المبادئ والاسس التي تقوم عليها المقابلة الارشادية	
تمكين الطلبة من معرفة خصائص المقابلة الارشادية	
تمكين الطلبة من فهم مراحل المقابلة الارشادية	
تمكين الطلبة من التعرف المشكلات التي تواجه المقابلة الارشادية	
تمكين الطلبة من التعرف على اساليب المقابلة الارشادية	
تمكين الطلبة من معرفة مزايا وعيوب المقابلة الارشادية	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١أ- يعرف الطالب معنى المقابلة الارشادية

٢أ- يفهم الطالب اهمية المقابلة الارشادية

٣أ- يصف الطالب اسس المقابلة الارشادية

٤أ- يوضح معنى المبادئ والاسس التي تقوم عليها المقابلة الارشادية

٥أ- يعدد اساليب المقابلة الارشادية

٦أ- يتعرف على طبيعه المقابلة الارشادية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

١ب - كتابة تقرير او ورقة عمل عن المادة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة

طريقة المناقشة

طريقة الاستجواب

طرائق التقييم

١- اختبارات شفوية ويومية مصحوبه بأسئلة موضوعية ومقالية

٢- اضافة درجات للمشاركات اليومية والواجبات البيتية

٣- كتابة تقارير عن المادة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١ج- تعزيز السلوك المرغوب فيه في نفوس الطلبة

٢ج- ترسيخ القيم والاخلاق الفاضلة

٣ج- تمكين الطلبة من التفاعل مع التراث الوطني

طرائق التعليم والتعلم

متابعة الطلبة من خلال الملاحظة والمراقبة والمشاهدة

متابعة السلوك الذي يمارسه الطلبة

اعداد ندوات ومحاضرات علمية

اعداد ندوات ومحاضرات تثقيفية بشكل عام للطلبة

طرائق التقييم

طريقة الملاحظة والمراقبة والمشاهدة

طريقة الملاحظة والمراقبة لتعديل السلوك الشاذ

اعطاء الطلبة الكثير من المبادرات لتنظيم ذواتهم والاعتماد عليها

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- يستخدم الطلبة المصادر الحديثة والمعاصرة

د ٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لمتابعة المادة العلمية

د ٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة في تطوير المعلومات العلمية في المادة

د ٤ - الافادة من المكتبات التي تحتوي على الكتب العامة

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	تعريف المقابلة الارشادية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية، اختبارات يومية وشفهية
٢	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	اهمية المقابلة الارشادية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية ، اختبارات يومية وشفهية
٣	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	انواع القابلات الارشادية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية ، اختبارات يومية وشفهية
٤	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	المبادئ العامة للمقابلة الارشادية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية ، اختبارات يومية وشفهية
٥	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	خصائص المقابلة الارشادية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية، اختبارات يومية وشفهية
٦	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مزايا المقابلة الارشادية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية، اختبارات يومية وشفهية
٧	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مشكلات المقابلة الارشادية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية ، اختبارات يومية وشفهية
٨	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	عيوب المقابلة الارشادية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية، اختبارات يومية وشفهية
٩	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	فنيات المقابلة الارشادية	طريقة المحاضرة والمناقشة	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية، اختبارات يومية

وشفهية	والاستجواب				
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية ، اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	فنية اعادة النص	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٣	١٠
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاستضاح	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٣	١١
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية ، اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	طرق الاسئلة	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٣	١٢
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية، اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	عكس المشاعر	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٣	١٣
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	المواجهة	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٣	١٤
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية ، اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	التفسير	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٣	١٥
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية، اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاعداد للمقابلة	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٣	١٦
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية ، اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاعداد للمقابلة (تهيئة المكان ، تحديد الهدف ، جمع المعلومات مسبقا)	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٣	١٧
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية ، اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	تهيئة المستلزمات الضرورية لاجراء المقابلة تحديد الوقت المناسب ، الاستعداد لاجراء المقابلة	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٣	١٨
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية ، اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مهارة الاستماع والانصات الجيد للمقابلة (التعرف / الهمية)	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٣	١٩
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية، اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مهارة الفهم والدقة	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٣	٢٠
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية، اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مهارة الاستيعاب	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٣	٢١
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية ، اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مهارة التذكر	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٣	٢٢

٢٣	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مهارة النقد	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية، اختبارات يومية وشفهية
٢٤	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مراحل الاستماع والانصات (العاطفي . النشاط . الاجتماعي)	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية، اختبارات يومية وشفهية
٢٥	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	الصعوبات التي تواجهها في الانصات التدريب على الانصات والاستماع الجيد	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية، اختبارات يومية وشفهية
٢٦	٣	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	اجراءات لتحسين وتطوير المقابلة	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية، اختبارات يومية وشفهية

١٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	ربيع، محمد شحاتة، ٢٠١٣، علم نفس الشخصية، الطبعة الاولى، عمان، دار المسرة للنشر والتوزيع
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	ابو حماد، ناصر الدين ٢٠٠٨، الارشاد النفسي والتوجيه المهني، الطبعة الاولى، عالم الكتب الحديث، عمان . أبو اسعد، احمد عبد اللطيف (٢٠١١) العملية الارشادية، ط١، دار المسيرة، عمان .
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	بعض المواقع الالكترونية
١٠. خطة تطوير المقرر الدراسي	

محاضرات علمية متخصصة في المادة الدراسية .

تكليف الطلبة بأنجاز تقارير .

انجاز ورقة عمل .