

نموذج وصف المقرر

م.د نادية محمد رزوقي

نظريات ارشادية /مرحلة ثالثة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة ديالى
2. القسم العلمي / المركز	كلية التربية المقداد / قسم الارشاد النفسي
3. اسم / رمز المقرر	نظريات ارشادية / مرحلة ثالثة
4. أشكال الحضور المتاحة	طلاب
5. الفصل / السنة	2021-2020
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/12/6
8. أهداف المقرر	
1-اعداد الفرد القادر على العطاء والانتاج	
2-جعل الفرد قادر على التكيف مع ظروف الحياة المختلفة	
3-جعل الفرد قادر على الالمام بنظريات الارشاد	
4-الوصول بالطلبة الى مستويات يكونون قادرين فيها على تقديم المساعدة الارشادية للأخرين	
5-المساعدة في اعداد مواطنين صالحين	

10-مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1-ان يكون الطالب قادر على ان يفهم النظريات الارشادية بالتفصيل
- 2-ان يكون الطالب قادر على المقارنة بين النظريات الحديثة والنظريات القديمة
- 3- ان يكون الطالب قادر على تحليل النظريات بصورة منطقية
- 4-ان يكون الطالب قادر على نقل المعلومات واثر التعلم الى مواقف جديدة
- 5- ان يكون الطالب قادر على ان يقيم العملية الارشادية
- 6- ان يكون الطالب قادر على تصميم مقياس نفسي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- ان يكون الطالب قادر على تطبيق الوسائل الارشادية الحديثة على المسترشدين
- 2- ان يكون الطالب قادر على تطوير الاساليب الارشادية
- 3- ان يكون الطالب قادر على اثاره استعداد مسترشديه لممارسة السلوك الجيد
- 4- ان يكون الطالب قادر على اثاره وتوجيه حواس المسترشد الى مثيرات متعلق بالسلوك

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ، المناقشة ، الاسئلة الاستجوابية

طرائق التقييم

الاختبارات البنائية التحريرية والشفهية والاختبارات الختامية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1-تهذيب السلوك الوجداني والاخلاقي والاجتماعي لدى الطلبة
- 2-تنمية الاتجاهات والعادات والميول والاهتمامات لدى الطلبة
- 3-الاحساس بالمتعة والرضا لممارسة مهنة المرشد
- 4- ان يثمن الطالب اهمية المساعدة والارشاد لمن يحتاج الى ذلك

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1-القدرة على تطوير مهارات جديدة للمتعلمين
- 2-القدرة على استخدام الوسائل الارشادية الحديثة
- 3-القدرة على معالجة الحالات المعقدة والمركبة

د4- القدرة على ادراك بواطن الامور
د5- اعداد مرشدين على مستوى عالي من الكفاءة

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	6 ساعات		جلسة تعارفية	/	/
الثاني	6 ساعات	1-تعريف النظرية 2-ذكر الوظائف 3-بيان الأهمية	النظرية الإرشادية / الوظائف والأهمية	المحاضرة	اختبار شفهي
الثالث	6 ساعات	1-ذكر خصائص النظرية الجيدة 2-التصنيفات الأساسية للنظريات الإرشادية	الخصائص و التصنيفات	المحاضرة	اختبار شفهي
الرابع	6 ساعات	1-معرفة مؤسس النظرية 2-مما تتكون بنية الشخصية 3-كيف تتطور الشخصية	النظرية الظاهرية	المحاضرة والمناقشة	اختبار شفهي
الخامس	6 ساعات	1-تفسير النظرية للسلوك المرضي 2-اهداف العملية الإرشادية	النظرية الظاهرية	العصف الذهني	شفهي
السادس	6 ساعات	1-شروط العملية الإرشادية 2-تفاصيل الطريقة الإرشادية	النظرية الظاهرية	العصف الذهني	شفهي
السابع	6 ساعات	1-مفاهيم نظرية فرويد 2- النظرية في الإرشاد	نظرية التحليل النفسي	التعلم التعاوني	شفهي
الثامن	6 ساعات	1-السلوك المرضي عند فرويد 2-طرق العلاج الفرويدي	نظرية التحليل النفسي	التعلم التعاوني	شفهي

التاسع	6 ساعات	1-تطبيقات نظرية التحليل النفسي 2-دور المرشد في نظرية فرويد	نظرية التحليل النفسي	التعلم التعاوني	شفهي
العاشر	6 ساعات	امتحان شهر الاول / الكورس الاول			تحريري
الحادي عشر	6 ساعات	1-المفاهيم الاساسية للنظرية 2-اهداف الارشاد الادلري	نظرية الارشاد الفردي	التعلم التعاوني	شفهي
الثاني عشر	6 ساعات	1-وجهة نظر ادلر في الانسان 2-رأي ادلر في السلوك المرضي	نظرية الارشاد الفردي	المحاضرة و المناقشة	تحريري
الثالث عشر	6 ساعات	1-اساليب الارشاد 2-دور المرشد	نظرية الارشاد الفردي	المحاضرة و المناقشة	تحريري
الرابع عشر	6 ساعات	1-المبادئ الاساسية 2-العوامل التي تؤثر في عملية التعلم	النظرية السلوكية	الاسئلة الاستجوابية	شفهي
الخامس عشر	6 ساعات	1-موقف النظرية من الاعراض السلوكية 2-اجراءات العملية الارشادية	النظرية السلوكية	الاسئلة الاستجوابية	تحريري
السادس عشر	6 ساعات	امتحان الشهر الثاني / الكورس الاول			تحريري
السابع عشر	6 ساعات	1-بناء الشخصية عند بيرن 2-نمو الشخصية وتطورها	نظرية التحليل التفاعلي	التعلم التعاوني	شفهي
الثامن عشر	6 ساعات	1-اهداف الارشاد 2- دور المرشد	نظرية التحليل التفاعلي	التعلم التعاوني	تحريري
التاسع	6 ساعات	1-التفاعل عند بيرن	نظرية التحليل التفاعلي	التعلم التعاوني	شفهي

			2-طريقة العلاج		عشر
شفهي	العصف الذهني	نظرية العلاج العقلي العاطفي	1-اهمية النظرية وتطورها 2-الافتراضات الرئيسية	6 ساعات	العشرون
شفهي	العصف الذهني	نظرية العلاج العقلي العاطفي	1-دور المرشد 2-خطوات واساليب العلاج	6 ساعات	الحادي و العشرون
تحريري	امتحان الشهر الاول من الكورس الثاني			6 ساعات	الثاني و العشرون
شفهي	المحاضرة والمناقشة	نظرية الجشطلت	1-طبيعة الانسان 2-بنية الشخصية	6 ساعات	الثالث و العشرون
شفهي	المحاضرة والمناقشة	نظرية الجشطلت	1-تطور السلوك المرضي 2-الاهداف الارشادية	6 ساعات	الرابع و العشرون
شفهي	المحاضرة والمناقشة	نظرية الجشطلت	1-الاساليب الارشادية 2-دور المرشد	6 ساعات	الخامس و العشرون
تحريري	امتحان الشهر الثاني من الكورس الثاني			6 ساعات	السادس و العشرون
			مراجعة	6 ساعات	السابع و العشرون
			مراجعة	6 ساعات	الثامن و العشرون
امتحانات					التاسع و العشرون الثلاثون
10. البنية التحتية					
نظريات ارشادية			1- الكتب المقررة المطلوبة		
دليل المرشد التربوي في المدرسة (سعيد حسني العزة) الارشاد النفسي في المدرسة (صالح احمد الخطيب)			2- المراجع الرئيسية (المصادر)		
			ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)		

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

....

11. خطة تطوير المقرر الدراسي

- 1- ادخال بعض النظريات الحديثة للمقرر مثل نظرية ماسلو ونظرية سوليفان
- 2-دراسة حياة المنظرين لما لها من تأثير في اراءهم
- 3-ذكر الانتقادات الموجهة لكل نظرية

م.د نادية محمد رزوقي الاعجم