

نموذج وصف المقرر

أ.د: رياض حسين علي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية المقداد
2. القسم العلمي / المركز	قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
3. اسم / رمز المقرر	الارشاد الجمعي
4. أشكال الحضور المتاحة	.google classroom
5. الفصل / السنة	2021 - 2020
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(90) (عدد الساعات 3 ساعة)
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020 / 1 / 15
8. أهداف المقرر:	
1- اعداد مرشدين تربويين من حملة شهادة البكالوريوس . 2- اعداد نخبة من طلبة القسم المتفوقين في اختصاص الارشاد لإكمال دراساتهم العليا . 3- تدريب المرشدين التربويين في المدارس على المستجدات في ميدان الارشاد. 4- اعداد البحوث والدراسات بالارشاد النفسي والتوجيه التربوي بما يعزز الادييات ذات الصلة. 5- تقويم الدراسات التي تصدر في مجال الارشاد النفسي والتوجيه التربوي وابداء الرأي حول محتواها .	

9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

1- الأهداف المعرفية :

- أ- ان يعرف الارشاد النفسي الفردي والارشاد الجمعي.
- ب- ان يوضح الاهمية العلمية للإرشاد الجمعي في الحياة اليومية.
- ت- ان يميز اهداف هذا المقرر عن باقي فروع علم النفس .
- ث- ان يفسر الطالب الاسباب الكامنة وراء المشكلات السلوكية للطلبة .
- ج- ان يكسب مهارات استخدام اساليب التشخيص والعلاج الذي يمارسه المرشد التربوي .

10- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

- أ- ان يطبق فتيات الارشاد الفردي والجمعي .
- ب- ان يقف على المشكلات السلوكية التي يعاني منها بعض الافراد وايجاد الحلول المناسبة لها. .
- ت- ان يوظف الارشاد النفسي في الحياة اليومية.
- ث- . ان يوظف الارشاد الجمعي في الحياة اليومية.
- ج- يكتب ورقة بحثية في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي .
- ح- تعلم دور المرشد التربوي في متابعة بعض المشكلات السلوكية.

11- الأهداف الوجدانية والقيمية :

- 1- تعديل ميول الطلبة وحاجاتهم نحو الارشاد الفردي والجمعي
- 2- تعزيز السلوك الوجداني والاخلاقي والاجتماعي .
- 3- جعل الطالب اكثر حبا واهتماما بالإرشاد الفردي والجمعي في الحياة اليومية والحاضرة .
- 4- جعل الطلبة قادرين على فهم الارشاد الفردي والجمعي من خلال الادبيات النظرية .

12- طرائق التعليم والتعلم :

- اولا / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((المناقشة)).
- ثانيا / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((الاستجواب)).
- ثالثا / العصف الذهني.
- رابعا/ الالقاء او المحاضرة .
- خامسا / مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للحصول على معرفة اضافية للمقرر الدراسي .

- 1- الاختبارات اليومية بالأسئلة تتعلق بالمقرر الدراسي.
- 2- الاختبارات الشفوية والتحريرية من خلال تطبيق (google classroom).
- 3- تقديم اوراق بحثية فيها خطة بحثية محكمة .
- 4- الفاء محاضرات نوعية من قبل الطلبة لمعرفة مدى افادتهم من المقرر الدراسي .
- 5- اجراء اختبارات شهرية لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير والتحليل.

14- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- أ- اتقان مهارات وفنيات الارشاد الفردي والجمعي.
- ب- جعل الطالب قادرا على ادارة جلسة ارشادية علاجية .
- ت- جعل الطالب قادرا على تشخيص بعض الاضطرابات السلوكية والنفسية لدى بعض الافراد.
- ث- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن الارشاد الفردي والجمعي.
- ج- تمكين الطالب من تلخيص مصدر بنسبة عشر حجه في الارشاد الفردي والجمعي .
- ح- تطوير قدرة الطالب من تحليل المعلومات وتفسيرها في الارشاد الفردي والجمعي .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
		جعل الطالب قادرا على ان :			
الاول		-التعرف على الارشاد النفسي. -التعرف على الارشاد الفردي. -التعرف على الارشاد الجمعي.	- الارشاد الجمعي . الارشاد النفسي الفردي . الارشاد النفسي والجمعي .	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب الالكترونيا .	التقويم البنائي طرح اسئلة شفوية
الثاني		التعرف على ماهية الارشاد الجمعي. - التعرف على الارشاد النفسي الجمعي. -التعرف على خصائص الارشاد النفسي الجماعي . التعرف .	-ماهية الارشاد الجمعي. -معنى الارشاد النفسي الجمعي. -خصائص الارشاد النفسي الجمعي. -اهداف الارشاد النفسي الجمعي	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب الالكترونيا .	شفهي
الثالث		التعرف على معايير المجموعة الارشادية. التعرف على أوجه الاختلاف بين الارشاد الفردي والجماعي. التعرف على انواع المجموعات الارشادية.	-معايير المجموعة الارشادية -اوجه الاختلاف بين الفردي والجمعي - انواع المجموعات الارشادية .	حلقة نقاشية الالكترونيا .	شفهي
الرابع		التعرف على الاعتقادات الخاطئة عن المجموعات الارشادية. التعرف على قيادة المجموعة الارشادية. التعرف على قواعد و اخلاقيات العمل في المجموعة الارشادية.	-بعض الاعتقادات الخاطئة عن مجموعات الارشاد . - مجالات العلاج الجماعي . دور اعضاء المجموعة الارشادية .	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب الالكترونيا .	شفهي
الخامس		التعرف على القوى المؤثرة في الجماعة . التعرف على القوى المؤثرة في نجاح الجماعة.	-القوى المؤثرة في الجماعة / بناء الجماعة -ديناميات الجماعة	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب الالكترونيا .	شفهي
السادس		التعرف على خصائص الجماعة. التعرف على تأثير حجم الجماعة.	-خصائص الجماعة الفعالة . -تأثير حجم الجماعة. -مراحل التطور في الجماعة.	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب الالكترونيا .	شفهي

السابع	التعرف على المشاركة داخل الجماعة. التعرف على شبكات الاتصال في الجماعة.	-المشاركة داخل الجماعة . -شبكات الاتصال في الجماعة. -القيادة .	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب الالكترونيا.	شفهي
الثامن	التعرف على نماذج القيادة. التعرف على انواع القيادة	-نماذج القيادة.	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب الالكترونيا.	شفهي
التاسع	التعرف على الخصائص الشخصية للقيادة . التعرف على قوانين القيادة. التعرف على اخلاقيات القيادة.	-خصائص الشخصية للقائد. -قوانين القيادة. -اخلاقيات القائد.	حلقة نقاشية الالكترونيا.	شفهي
العاشر	امتحان الشهر الاول من الفصل الاول			تحريري
الحادي عشر	التعرف على مهارات القائد والاساليب التي يتبعها ضمن عملية الارشاد الجماعي. التعرف على المجاميع الاكثر من قائد.	-مهارات القائد والاساليب التي يتبعها ضمن عملية الارشاد الجماعي.	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب الالكترونيا.	شفهي
الثاني عشر	تكليف الطلبة بإعداد تقارير باختبارهم الموضوعات السابقة.		المحاضرة مشفوعة بالاستجواب الالكترونيا.	شفهي
الثالث عشر	-التعرف على الارشاد الجماعي لطلاب مرحلة ما قبل المراهقة . -التعرف على النشاط الارشاد الجماعي.	الارشاد الجماعي لطلاب مرحلة ما قبل المراهقة . -حجم المجموعات الارشادية في النشاط الجماعي. -اهداف الارشاد الجماعي العلاجي في فترة ما قبل المراهقة.	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب الالكترونيا.	شفهي
الرابع عشر	التعرف على الارشاد الجماعي العلاجي عند (إدلر)	-الارشاد الجماعي العلاجي عند إدلر -بناء المجموعة الارشادية . -اختبار المجموعة الارشادية عند أدلر.	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب الالكترونيا.	شفهي
الخامس عشر	التعرف على اساليب الارشاد الجماعي عند (إدلر)	-اساليب الارشاد الجماعي عند إدلر في	حلقة نقاشية الالكترونيا.	شفهي

		معالجة الاطفال. -الاهداف المباشرة عند أدلر.	في معالجة الاطفال. التعرف على الاهداف المباشرة عند(إدلر).		
شفهي	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب الالكترونيا.	-مراحل عملية الارشاد الجماعي عند أدلر. -فلسفة الارشاد الاسري عند إدلر.	التعرف على مراحل عملية الارشاد الجماعي عند(إدلر). التعرف على فلسفة الارشاد الاسري عند(إدلر).	السادس عشر	
شفهي	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب الالكترونيا.	- الارشاد الجماعي عند روجرز والخلفية الشخصية له.	-التعرف على الارشاد الجماعي عند (روجرز) والتعرف على خلفيته الشخصية . -التعرف على طبيعة الانسان في نظرية (روجرز)	السابع عشر	
شفهي	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب الالكترونيا.	-اهداف العلاج عن روجرز. -نموذج روجرز المجموعة المواجهة الاساسية.	-التعرف على اهداف العلاج عند (روجرز) -التعرف على نموذج (روجرز) المجموعة المواجهة الاساسية.	الثامن عشر	
شفهي	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب الالكترونيا.	-دور قائد الجماعة عند روجرز. -الانتقادات الموجهة لاتجاه روجرز الجماعي.	التعرف على دور قائد المجموعة عند(روجرز) -التعرف على انتقادات الموجهة لاتجاه (روجرز)الجماعي.	التاسع عشر	
شفهي	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب الالكترونيا.	الارشاد الجماعي الجشطالتي . -الخلفية الشخصية لمؤسسي نظرية الجشطالتي. -المفاهيم الاساسية في نظرية الجشطالتي.	-التعرف على الارشاد الجماعي . -التعرف على الشخصية. -التعرف على المفاهيم الاساسية في نظرية الجشتالت.	العشرون	
طرح التقارير شفويا الالكترونياً.	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب الالكترونيا.		تكليف الطلبة بإعداد تقارير من الموضوعات السابقة.	الحادي و العشرون	
شفهي	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب الالكترونيا.	مبادئ العلاج الجشطالتي. -اساليب العلاج الجشطالتي.	التعرف على مبادئ العلاج الجشتالتي. -التعرف على اساليب العلاج الجشطالتي.	الثاني و العشرون	
تحريري	المحاضرة مشفوعة		امتحان الفصل الثاني	الثالث و العشرون	

	بالاستجواب الالكترونيا.				
شفهي	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب الالكترونيا.	-الارشاد الجماعي عند بيرن . -حياة بيرن واعماله .	التعرف على الارشاد الجماعي عند بيرن. -التعرف على حياة بيرن واعماله . - التعرف على الخلفية النظرية عند بيرن.		الرابع و العشرون
شفهي	حلقة نقاشية الالكترونيا.	-التفاعل عند بيرن . -انواع التفاعل عند بيرن . -نظرية بيرن للإنسان .	-التعرف على التفاعل عند بيرن. -التعرف على انواع التفاعل عند بيرن. -التعرف على نظرة بيرن للإنسان.		الخامس و العشرون
شفهي	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب الالكترونيا.	- عملية الارشاد الجماعي لدى بيرن. - صفات المرشد عند بيرن . -سلوكيات قائد الجماعة عند بيرن.	التعرف على عملية الارشاد الجماعي لدى بيرن. -التعرف على صفات المرشد عند بيرن -التعرف على سلوكيات قائد الجماعة عند بيرن.		السادس و العشرون
شفهي	حلقة نقاشية الالكترونيا.	-فنيات القيادة عند بيرن .	التعرف على فنيات القيادة عند بيرن .		السابع و العشرون
طرح التقارير شفويا الالكترونياً.	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب الالكترونيا.		تكليف الطلبة بإعداد تقارير من الموضوعات السابقة.		الثامن و العشرون
شفهي	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب الالكترونيا.	-الارشاد الجماعي عند ألس. -الخلفية والتطور. -الاساليب والاجراءات العلاجية عند الس. -العلاج العاطفي الاسري عند الس.	-التعرف على الارشاد الجماعي عند الس. - التعرف على دور وظائف قائد المجموعة عند الس . التعرف على العلاج العاطفي الاسري عند الس		التاسع و العشرون
تحريري	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب الالكترونيا.		امتحان الفصل الثاني		الثلاثون

16- البنية التحتية:

1- الكتب المقررة المطلوبة . -النصوص الاساسية -كتب المقرر . -اخرى	- العزة ، سعيد حسني .2000م الارشاد الجماعي العلاجي . الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، عمان . - عطية ، عماد محمد .2013م مكتبة الرشد ناشرون ، الرياض
2 - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت . المكتبة الالكترونية	
3-الخدمات الاجتماعية وتشمل على سبيل المثال الدراسات الميدانية .	- محاضرات علمية - تكليف الطلبة بكتابة التقارير حول الارشاد النفسي الفردي والجمعي .

17- خطة تطوير المقرر الدراسي:

تطوير المنهج بشكل دوري وفق اجتماعات الدورية (لجنة عمداء الكليات وحسب ما تراه مناسب .
