

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / كلية المقداد
2. القسم العلمي / المركز	قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
3. اسم / رمز المقرر	الإختبارات والمقاييس
4. الفصل / السنة	(2020 – 2021)
5. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(2 ساعة)
6. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020 / 11 / 3
7. الحضور	عن طريق الصفوف الاليكترونية
8. أهداف المقرر	
1- جعل الطالب قادراً على تحديد المفاهيم الأساسية المرتبطة بالإختبارات والمقاييس النفسية .	
2- جعل الطالب قادراً على تعريف الإختبار والقياس والتقييم وفهم العلاقة بينهم .	
3- جعل الطالب قادراً على التعرف على أنواع الإختبارات والمقاييس النفسية ومنها (إختبار الذكاء ، والإختبارات التحصيلية) .	
4- جعل الطالب قادراً على تحديد الخطوات الرئيسية في بناء الإختبارات والمقاييس النفسية .	
5- جعل الطالب قادراً على تحديد الخصائص القياسية للإختبارات والمقاييس .	
6- جعل الطالب قادراً على إدراك مفهوم ثبات الإختبار وطرق حسابه ومنها (إعادة الإختبار ، والتجزئة النصفية ..)	
7- جعل الطالب قادراً على إدراك مفهوم صدق الإختبار ومؤشراته والعوامل المؤثرة في الصدق .	
8- جعل الطالب قادراً على إستعمال الإختبارات والمقاييس النفسية والإستفادة منها في عمل البحث .	
9- جعل الطالب قادراً على تطبيق القياس النفسي والتربوي مثل (إختبار بينيه للذكاء ، إختبار الورشاح ..) .	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- جعل الطالب قادرا على أن يعرف مفهوم (الإختبار ، القياس ، التقييم).
- 2- جعل الطالب قادرا على يفهم أنواع الإختبارات والمقاييس النفسية مثل (إختبارات الذكاء ، والإختبارات التحصيلية ، مقاييس الشخصية) .
- 3- جعل الطالب قادرا على أن يحدد الخطوات الرئيسية في بناء الإختبارات والمقاييس .
- 4- جعل الطالب قادرا على أن يفهم ثبات الإختبار وصدقه وطرق حسابهم .
- 5- جعل الطالب قادرا على إستخراج الخصائص القياسية لفقرات الإختبار .
- 6- جعل الطالب قادرا على تطبيق بعض الإختبارات مثل إختبار بينيه للذكاء ، إختبار الرورشاخ .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1ب - جعل الطالب قادرا على صياغة فقرات للإختبار النفسي أو التحصيلي .
- 2ب - جعل الطالب قادرا على إستخراج الخصائص القياسية لفقرات الإختبار (معامل صعوبة الفقرة وسهولتها ، ومعامل تمييز الفقرة) .
- 3ب - جعل الطالب قادرا على إستخراج صدق الإختبار وثباته إحصائياً .
- 4ب - جعل الطالب قادرا على التوصل إلى نتائج البحث وتفسيرها .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرة .
- 2- المناقشة والحوار .
- 3- حل المشكلات .
- 4- العمل الجماعي .

طرائق التقييم

- 1- التقييم الذاتي .
- 2- الملاحظة .
- 3- الإختبارات اليومية الشفوية .
- 4- الإختبارات الشهرية التحريرية .
- 5- قوائم حضور الطلبة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1ج- جعل الطالب قادرا على أن يصغي إلى الإستاذ إثناء إلقاء المحاضرة .
- 2ج- جعل الطالب قادرا على أن يشارك في إلقاء بعض المحاضرات اليومية .
- 3ج- جعل الطالب قادرا على تطبيق ما تم تعلمه إثناء المحاضرات في الحياة العملية .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرة
- 2- المناقشة والحوار
- 3- حل المشكلات
- 4- العمل الجماعي .

طرائق التقييم

- 1- التقييم الذاتي .
- 2- الملاحظة .
- 3- الإختبارات اليومية الشفوية .

4- الإختبارات الشهرية التحريرية .

5- قوائم حضور الطلبة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- جعل الطالب قادرا على يدرك الشروط الجيدة لبناء الإختبار .

د2 - جعل الطالب قادرا على أن يقوم بصياغة مقياس أو إختبار مناسب لعمله .

د3 - جعل الطالب قادرا على أن يبين مستوى سهولة وصعوبة الفقرات وعامل تمييزها .

د4 - جعل الطالب قادرا على تحليل الإختبار أو المقياس بكفاءة .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	(2)	جعل الطالب قادرا على أن :- 1-يعرف القياس النفسي . 2-يعرف الإختبار . 3- يعرف التقييم . 4-يدرك العلاقة بين الإختبار والقياس والتقييم . 5-يدرك طبيعة القياس النفسي . 6-يفسر موازين القياس النفسي .	القياس النفسي	1-المحاضرة 2-المناقشة 3-التعلم الجماعي 4-إعداد تقارير بمفردات المقرر	1-الملاحظة 2- الإختبار الشفوي 3-التقييم الذاتي 4-قائمة الحضور
الثاني	(2)	جعل الطالب قادر على أن :- 1-يعرف أنواع الإختبارات . 2-يعدد أنواع تلك الإختبارات . 3-يفهم كيفية تطبيق الإختبارات والمقاييس النفسية . 4-يعدد أنواع إختبارات الذكاء . 5-يعي كيفية تطبيق إختبارات الذكاء 6-تطبيق عملي(إختبار بينيه للذكاء) 7-يستخرج نتائج الإختبار.	أنواع الإختبارات والمقاييس	1-المحاضرة 2-المناقشة 3-التعلم الجماعي 4-إعداد تقارير بمفردات المقرر	1-الملاحظة 2- الإختبار الشفوي 3-التقييم الذاتي 4-قائمة الحضور
الثالث	(2)	جعل الطالب قادر على أن :- 1-يعرف اختبارات الإستعدادات الخاصة . 2-يفهم كيف يطبق تلك الإختبارات . 3-تطبيق عملي (إختبار الإستعدادات الفارقة) 4-يعرف الأختبارات التحصيلية . 5-يعدد أنواع الإختبارات التحصيلية 6-يعي كيفية تطبيق الإختبارات التحصيلية (إختبار فيوستا) عملي .	أنواع الإختبارات	1-المحاضرة 2-المناقشة 3-التعلم الجماعي 4-إعداد تقارير بمفردات المقرر	1-الملاحظة 2- الإختبار الشفوي 3-التقييم الذاتي 4-قائمة الحضور
الرابع	(2)	جعل الطالب قادرا على أن :- 1-يعرف مقاييس الشخصية . 2-يشرح كيفية بناء المقاييس الشخصية . 3-يدرك أهمية بناء المقاييس والإختبارات النفسية . 4-يطبق مقياس من مقاييس الشخصية (الرورشاخ) عملي . 5-يحلل نتائج تلك المقياس ويفسر النتائج .	إختبارات ومقاييس الشخصية	1-المحاضرة 2-المناقشة 3-التعلم الجماعي 4-إعداد تقارير بمفردات المقرر	1-الملاحظة 2- الإختبار الشفوي 3-التقييم الذاتي 4-قائمة الحضور

الخامس	(2)	جعل الطالب قادرا على أن :- 1-يعدد الخطوات الرئيسية لبناء الإختبارات والمقاييس . 2- يشرح عملية تحديد الأهداف . 3- يشرح تحديد المحتوى للمقياس . 4- يدرك كيفية جمع فقرات الإختبار . 5- يعد فقرات المقياس .	خطوات بناء الإختبارات والمقاييس	1-المحاضرة 2-المناقشة 3-التعلم الجماعي 4-إعداد تقارير بمفردات المقرر	1-الملاحظة 2- الإختبار الشفوي 3-التقييم الذاتي 4-قائمة الحضور
السادس	(2)	جعل الطالب قادرا على أن :- 1-يشرح العوامل المؤثرة على عدد فقرات الإختبار . 2-يفهم تعليمات الإختبار . 3- يدرك شروط تطبيق الإختبارات والمقاييس النفسية .	بناء الإختبارات	1-المحاضرة 2-المناقشة 3-التعلم الجماعي 4-إعداد تقارير بمفردات المقرر	1-الملاحظة 2- الإختبار الشفوي 3-التقييم الذاتي 4-قائمة الحضور
السابع	(2)	جعل الطالب قادرا على أن : 1-يعرف ثبات الإختبار . 2-يفهم أهمية الثبات في المقاييس . 3- يعدد طرق حساب ثبات الإختبار . 4-يشرح طريقة إعادة الإختبار . 5-يطبق الوسائل الإحصائية لإستخراج ثبات الإختبار بطريقة الإعادة .	الخصائص القياسية للإختبارات والمقاييس النفسية .	1-المحاضرة 2-المناقشة 3-التعلم الجماعي 4-إعداد تقارير بمفردات المقرر	1-الملاحظة 2- الإختبار الشفوي 3-التقييم الذاتي 4-قائمة الحضور
الثامن	(2)	جعل الطالب قادرا على أن : 1-يعرف طريقة الصور المتكافئة . 2- يشرح كيفية إستخراج الثبات بطريقة الصور المتكافئة . 3-يطبق الوسائل الإحصائية لإستخراج الصبات بطريقة الصور . 4-يشرح طريقة التجزئة النصفية . 5-يطبق الوسائل الإحصائية لإستخراج الثبات بطريقة التجزئة النصفية . 6-يحلل العوامل المؤثرة على الثبات	ثبات الإختبار	1-المحاضرة 2-المناقشة 3-التعلم الجماعي 4-إعداد تقارير بمفردات المقرر	1-الملاحظة 2- الإختبار الشفوي 3-التقييم الذاتي 4-قائمة الحضور
التاسع	(2)	جعل الطالب قادرا على أن : 1-يعرف مفهوم الصدق . 2-يشرح أهمية إستخراج صدق المقياس أو الإختبار . 3-يتعرف على أنواع الصدق ومنها - صدق المحتوى . - الخارطة الإختبارية - الصدق المرتبط بمحك .	صدق الإختبار	1-المحاضرة 2-المناقشة 3-التعلم الجماعي 4-إعداد تقارير بمفردات المقرر	1-الملاحظة 2- الإختبار الشفوي 3-التقييم الذاتي 4-قائمة الحضور

العاشر	(2)	جعل الطالب قادرا على أن : 1-يعرف الصدق التنبؤي . 2- يعرف صدق التكوين الفرضي . 3- يدرك كيفية إستخراج البيانات الإحصائية لكل نوع من أنواع الصدق . 4-يفسر العوامل المؤثرة في صدق الإختبار .	أنواع صدق الإختبار	1-المحاضرة 2-المناقشة 3-التعلم الجماعي 4-إعداد تقارير بمفردات المقرر	1-الملاحظة الإختبار الشفوي التقييم الذاتي قائمة الحضور
الحادي عشر	(2)	جعل الطالب قادر على أن :- 1-يعرف عينة التحليل الإحصائي . 2-يشرح صعوبة الفقرة . 3-يستخرج معامل الصعوبة إحصائيا . 4-يشرح تمييز الفقرة . 5-يحسب معامل تمييز الفقرة إحصائيا .	الخصائص القياسية لفقرات الإختبار والمقاييس النفسية .	1-المحاضرة 2-المناقشة 3-التعلم الجماعي 4-إعداد تقارير بمفردات المقرر	1-الملاحظة الإختبار الشفوي التقييم الذاتي قائمة الحضور

12. البنية التحتية

1-الكتب المقررة المطلوبة	1- الجلي ، سوسن شاكر (2005) : أساسيات بناء الإختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، مؤسسة علاء الدين للنشر والطباعة . 2- ميخائيل ، أمطانيوس نايف (2016) : بناء الإختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، مركز ديونو لتعليم التفكير ، ط 3 . 3- مجيد ، سوسن شاكر (2014) أسس بناء الإختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنيها ، ط 1 ، دار الأعصار العلمي للنشر .
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- مجيد ، سوسن شاكر (2014) أسس بناء الإختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنيها ، ط 1 ، دار الأعصار العلمي للنشر .
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	1- ميخائيل ، أمطانيوس نايف (2016) : بناء الإختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، مركز ديونو لتعليم التفكير ، ط 3 . 2- مجيد ، سوسن شاكر (2014) أسس بناء الإختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنيها ، ط 1 ، دار الأعصار العلمي للنشر .
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	WWW.noor-book.com

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

1- الإطلاع على كتب القياس والتقويم وعدم الإعتماد على مصدر واحد . 2- مراجعة الجامعات الأخرى للإطلاع على الرسائل والإطاريح المنشورة للتعرف على كيفية بناء الإختبارات والمقاييس . 3- العمل على بناء اختبار تحصيلي من قبل الطلبة كوسيلة تطبيقية لتعلم المادة .
--

أ.م سلوان عبد احمد

مدرس المادة