



Journal of

STEPS

for Humanities and Social Sciences

Volume 1 | Issue 2

Article 39

Technological Education Skills Necessary for Teachers During the Learning Process in the Time of the Corona Pandemic from the Point of View of Supervisors

Othman Saadon Jasem
University of Diyala, Iraq, othmanmm@uodiyala.edu.iq

Zina Hassan Tawfeq
Sunni Endowment Diwan, Iraq

Follow this and additional works at: <https://www.steps-journal.com/jshss>



Part of the [Arts and Humanities Commons](#), [Business Commons](#), [Education Commons](#), [Law Commons](#), and the [Political Science Commons](#)

Recommended Citation

Jasem, Othman Saadon and Tawfeq, Zina Hassan (2022) "Technological Education Skills Necessary for Teachers During the Learning Process in the Time of the Corona Pandemic from the Point of View of Supervisors," *Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences*: Vol. 1 : Iss. 2 , Article 39.
Available at: <https://doi.org/10.55384/2790-4237.1049>

This Original Study is brought to you for free and open access by Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences (STEPS). It has been accepted for inclusion in Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences by an authorized editor of Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences (STEPS).

مهارات التعليم التكنولوجية اللازمة للمعلمين اثناء عملية التعلم المدمج في زمن جائحة كورونا من وجهة نظر المشرفين

زينة حسن توفيق

عثمان سعدون جاسم*

تاريخ القبول: 2022/06/24

تاريخ الاستلام: 2022/04/18

ملخص البحث :

هدف البحث التعرف على اهم المهارات التكنولوجية اللازمة لدى المعلمين اثناء التعلم المدمج في زمن جائحة كورونا . وتبع الباحثان منهج البحث الوصفي في اجراءات البحث وتطبيقها وقد حددت مجتمع البحث بالمشرفين للمدارس الابتدائية في محافظة ديالى ، ومن ثم اختار الباحثان عينة ممثلة من ضمن مجتمع البحث تمثلت ب (30) مشرفا ومشرفة تم اختيارهم بشكل عشوائي من مدارس مدينة بعقوبة المركز . وقد اعدَّ الباحثان استبانة خاصة بالمهارات التكنولوجية تضمنت (20) مهارة بصيغتها النهائية ، وتم عرضها على مجموعة من المحكمين والخبراء لغرض التأكد من صدقها وثباتها . ثم طبقت اداة البحث على عينة البحث الاساسية وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائيا عن طريق استعمال المعادلات الاحصائية المناسبة (الوسط المرجح والوزن المئوي) عرضت النتائج وتم تحليلها وفق هدف البحث الذي اعتمد فكانت نتائج البحث بان جاءت الفقرات كلها متحققة وفق درجة القطع التي حددت ما عدا الفقرات (5 ، 8) اذ لم تتجاوز درجة القطع . ولقد جاءت الفقرات الاولى والثانية بالمرتبة الاولى والثانية على التوالي ثم جاءت الفقرات (8 ، 11 ، 12 ، 3) بالمرتبة الثالثة، وجاءت الفقرات (6 ، 15) بالمرتبة الرابعة ، وجاءت الفقرات (9 ، 13 ، 14) بالمرتبة الخامسة ، وجاءت الفقرات (3 ، 4 ، 7 ، 16 ، 18 ، 19 ، 20) بالمرتبة السادسة ، وجاءت الفقرة (17) بالمرتبة السابعة .

كلمات مفتاحية: المهارات، التعليم التكنولوجي، التعلم المدمج

* مدرس دكتور، كلية التربية المقداد، جامعة ديالى، ديالى، العراق
othmanmm@uodiyala.edu.iq

Technological Education Skills Necessary for Teachers During the Learning Process in the Time of the Corona Pandemic from the Point of View of Supervisors

***Othman Saadon Jasem**, *Al-Muqdad College of Education, University of Diyala, Iraq.*

Zina Hassan Tawfeq, *Sunni Endowment Diwan, Iraq.*

Research summary:

The goal of the research is to identify the most important technological skills needed for teachers during blended learning in the time of Corona pandemic. The researcher followed the descriptive research methodology in the research procedures and their applications. She also identified the research community as primary school supervisors in Diyala province, then she selected a representative sample from within the research community, represented by (30) male and female supervisors selected randomly from the schools of the city of Baqubah, the center. The researcher prepared a technological skills questionnaire that included (20) skills in their final form, and they were presented before a group of referees and experts to ensure their validity and reliability. Afterwards, the researcher applied the research tool on the main research sample. After collecting data and analysing them statistically through the appropriate use of statistical equations (weighted average and percentage weight). The researcher showed and analysed the results according to the research goal, which she adopted. The research results were that all paragraphs were achieved according to the certainty level designated by the researcher, except paragraphs (8, 5) for they did not exceed the certainty level. The first and second paragraph came in first and second place respectively, paragraphs (8, 11, 12, 3) came in third place, paragraphs (6, 15) came in fourth place, paragraphs (9, 13, 14) came in fifth place, paragraphs (3, 4, 7, 16, 18, 19, 20) came in sixth place, and paragraph (17) came in seventh place.

Keywords: skills, Technological Education, Blended Learning

المبحث الاول :

مشكلة البحث : على الرغم من اهمية عملية اعداد المعلم الا اننا لا نزال نلاحظ قصورا فيها من خلال ما اشرت اليه الدراسات والمصادر في هذا المجال ، مع اشارتها الى ان الاهتمام يكون بالجانب النظري بشكل اكبر من الجانب العملي الامر الذي يؤدي الى نتيجة ضعف لدى عددا من المعلمين بالجوانب التطبيقية والمهنية واداء المهارات التعليمية [8] . ولا شك ان مهارات التعليم التكنولوجي والالكتروني من اهم المهارات التي تتطلبها مهنة التعليم لا سيما في الوقت الحاضر لأسباب كثيرة ومتنوعة يشهدها العالم اليوم من التطور التكنولوجي والعلمي وازدياد المعرفة وتنوع مصادر ها ومع ذلك كله فان الباحث في عملية اعداد المعلم يرى ان قسما غير قليل منهم يعانون من ضعف في التمكن من المهارات التكنولوجية والالكترونية ولا يستطيعون اللحاق بركب التقدم التقني الذي يشهده العالم ، على ان جميع الباحثين يؤكدون على اهمية المهارات التكنولوجية والتقنية للمعلم هذا اليوم وفي ضل الظروف الحالية التي حتمت على المعلمين التمكن من مهارات حديثة وجديدة يتطلبها التعليم الحديث هذا اليوم [18] . واليوم والتعليم يعاني ظرفا بيئيا وصحيا صعبا والمتمثل بالجائحة الصحية التي ضربت وبقوة العالم اجمع وشلت المفاصل الرئيسية به بل شلت حركة الافراد وبدلت اساليب حياتهم العامة وغيرت الكثير من الامور الطبيعية التي كان الفرد العادي يمارسها سابقا بشكل طبيعي جدا حتى اصبحت اليوم تلك الامور من الامور النادرة الحدوث او انها اصبحت تحدث تحت ظروف خاصة جدا . اذ اصبحت الكثير من مظاهر الحياة تحدث بعد اجراء سلسلة معقدة من الاجراءات الصحية والبيئية المعقدة .

ان الجائحة الصحية التي شملت العالم اجمع اثرت على مفاصل حياة المجتمع العالمي كله وبكل مفاصله الرئيسية والفرعية ، ولما كان مفصل التعليم من المفاصل الرئيسية لكل مجتمع وبلد فقد تأثر وبشكل كبير جدا بفعل هذه الجائحة الصحية لحد تعطل المدارس والعملية التعليمية في بعض الدول بشكل كامل وفي البعض الاخر بشكل شبه كامل . وبعد لجوء المدارس لعملية التعليم المدمج اصبح لازما على المعلمين تفعيل مهارات جديدة بالإضافة الى تلك التي يمتلكونها اصلا لتوظيفها في عملية التعليم الحديثة لإيصال المادة العلمية الى المتعلمين وتحقيق اهداف عملية التعليم بفاعلية واتقان .

ان مهارات التعليم المدمج التي يحتاجها المعلمين كثيرة جدا غير ان غياب هذه التجربة على الساحة التعليمية بشكل كبير اذ لم تكن تمارس قبل زمن الجائحة الا قليلا او بشكل نادر جدا ، من هنا كان لابد للمعلمين الرجوع الى المصادر التربوية والادبية والتعليمية لمراجعة مهارات هذا النوع من التعليم لغرض تطبيقها اثناء التعليم والسعي لتحقيق اهداف التعليم وفائدة المتعلمين ومساعدتهم على النجاح في دراستهم وتجاوز هذه المحنة الكبيرة بسلامة صحية وبيئية وتعليمية .

اهمية البحث : التربية والتعليم من ضروريات بناء المجتمعات وتحسين اداء الافراد والمتعلمين واكسابهم الخبرات الضرورية للتعليم وترجمتها الى خبرة حياتية يوظفونها لبناء شخصياتهم وبناء المجتمع . لذا فان عملية التعليم مهمة جدا لكل من الفرد والمجتمع لانها العمود الاقوى لديمومة الحضارة والثقافة وبناء شخصية المتعلمين واكتسابهم الخبرات الضرورية بالحياة ليكونوا افرادا صالحين يساهمون بكل طاقاتهم لبناء مجتمعاتهم . ان عملية التعليم حق من حقوق كل فرد من افراد اي مجتمع كما حقوقه الاخرى بالحياة الكريمة والثقافة والصحة والامن والثروة الوطنية والحرية وغير ذلك من الحقوق التي اقرتها قوانين السماء والقوانين البشرية المدنية الاخرى . ولما كان التعليم حق من الحقوق المهمة للافراد كان لابد من تحقيق هذا الحق لابناء المجتمع وفي مختلف الظروف سواء أكانت الظروف ظروف طبيعية ام غير طبيعية بمعنى ان التعليم حق مكفول للافراد تحت كل الظروف حتى تحت طائلة الظروف القاهرة كانتشار الجوائح الصحية او وقوع الكوارث الطبيعية الاخرى .

ان التربية عملية نشطة مستمرة تشترك بها عناصر متعددة من عناصر المجتمع لإحداثها وتطويرها ، فهي تسعى للاستثمار بالرأس المال البشري في جوانبه المختلفة كجوانب المعرفة والمهنية والوجدانية وصولا الى تطور المجتمع وتأسيس حضارته عن طريق تعليم الافراد للوصول افضل مستويات المعرفة والثقافة [16] .

ان عملية اعداد المعلمين عملية مهمة جدا تهتم بها المؤسسات التربوية والتعليمية اهتمام كبيرا جدا بحيث تسعى الى تزويدهم بالمهارات الاساسية التي يحتاجونها وتعتبرها من اولويات عملية التربية الحديثة في اعداد الكوادر التعليمية ، اذ تسعى الى تدريبهم وبشكل مستمر على اتقان مهارات التعليم الاساسية قبل الخدمة واثنائها لتزويدهم بكل ما يستجد بنظريات التعليم واداء مهارات التعليم لمواكبة التطور الذي يحدث وبشكل مستمر بخطى واسعة جدا [11].

ان التربية الحديثة تسعى الى ان تكون عملية اتقان مهارات التعليم لدى المعلمين عملية تنال اهتمامهما الكبير من المعلمين لتكون حلقة الوصل بين الجوانب النظرية التي حصلها المعلمون اثناء الاعداد الاكاديمي وبين الجانب التطبيقي الذي يمارسه المعلمين اثناء التعليم ، ليصل المعلم بنهاية هذه العمليات كلها الى المشاركة الفاعلة بتطوير عمليات التربية والتعليم التي يمارسها وساهم وبشكل فاعل ببناء شخصية المتعلمين ونقل العارف والمهارات والخبرات لهم وبطرق سهلة مشوقة فاعلة تساعد على تحقيق التعلم المنظم المستمر الذي يستطيع المتعلم ترجمته لا حبرات يطبقها في مجالات الحياة المختلفة ليصبح فردا نافعا مفيدا مساهما في بناء مجتمعه وحضارته [9] .

ان المهارات التكنولوجية جزءا مهما من مهارات التعليم العامة الاساسية التي ينبغي لكل معلم اتقانها واداءها بالتعليم وبشكل فاعل ومتمن ، ولما كانت اغلب التقنيات التي دخلت عالم التعليم اليوم هي تقنيات حديثة نسبيا وان بعض هذه التقنيات تتطور المؤسسات في انتاجها وتطويرها بشكل مستمر لدرجة اننا نرى ان اغلبها يتطور سنويا ويتجدد بشكل مستمر لذا فن على المعلم الماهر ان يديم التواصل بعالم التقنيات التعليمية وادوات التعليم الالكترونية ليستطيع التواصل مع الجديد منها ويستطيع التعامل معه وتوظيفه بالتعليم المدرسي . [18] .

ان الاجهزة الالكترونية التي من الممكن استعمالها اثناء التعليم اصبحت كثيرة جدا بل ان اغلب الاجهزة الذكية التي يكتنيتها اغلب الافراد اليوم هي اجهزة تقنية من الممكن الاستفادة والاستعانة بها اثناء التعليم ، لذا على المعلم الناجح ان يطور من مهاراته في استعمال هذه الاجهزة والتقنيات وان لا يتكبر على تعلمها والاستعانة بذوي الخبرة ليتمكن من توظيفها اثناء التعليم . كما ويستطيع الاستفادة من برامج الدورات التدريبية التي تنظمها المؤسسات التربوية والتعليمية الحكومية لهذا الغرض [16].

من هنا نستطيع ان نلخص اهمية البحث الحالي بالاتي :-

- 1- اهمية التربية بوصفها اداة التطور البشري واستدامة المعرفة والثقافة عبر الاجيال.
- 2- اهمية العملية التعليمية في بناء المجتمعات المتطورة والمتقنة والمنتجة التي تستثمر العامل البشري استثمارا امثلا وبشكل مستمر .
- 3- اهمية مهارات التعليم الاساسية لتحسين اداء المعلمين وتطوير كفاياتهم التعليمية وبالتالي تطوير العملية التعليمية بشكل كبير ومستمر .
- 4- اهمية مهارات التعليم التكنولوجية للمعلمين لغرض استدامة عملية التعليم النافع والتواصل مع حركة التطور التكنولوجي الكبيرة والمستمرة التي يشهدها العالم اليوم.

- 5- أهمية مهارات التعليم التكنولوجية لتطبيق منهج التعليم المدمج الذي اتبعته الوزارة في مدة الجائحة الصحية العالمية التي مر بها العالم اليوم والمتمثلة بجائحة (كورونا المستجد) .
- 6- أهمية التعليم الابتدائي بعده الأساس الاول بسلسلة التعليم العام في البلد ، ولما يمثله كأساس تبنى عليه مراحل التعليم التالية .
- 7- ان البحث الحالي يعد اول بحث محلي يقدم في زمن جائحة كورونا يبحث في المهارات التكنولوجية اللازمة للمعلمين .

حدود البحث : تتمثل حدود البحث الحالي بالاتي :

- 1- الحدود البشري : مشرفي التعليم الابتدائي في محافظة ديالى .
- 2- الحدود العلمية : مهارات التعليم التكنولوجية .
- 3- الحدود الزمانية : العام الدراسي 2020 – 2021 م .
- 4- الحدود المكانية : محافظة ديالى

هدف البحث : يهدف البحث الحالي الى تعرف المهارات التكنولوجية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية .

تحديد المصطلحات : المهارات التكنولوجية : تعرف بانها : مهارات تتعلق بالقدرة على توظيف التقنيات التكنولوجية المختلفة في عملية التعليم وفي الجانبين المهني والشخصي [18]

وكما تعرف بانها علم يهدف الى دمج التقنيات بالتعليم لتحقيق بنجاح التعليم [13]

وتم تعريفها من قبل منظمة اليونسكو بانها : طريقة عمل منتظمة لتصميم بيئة التعليم للوصول الى نتائج بحثية من خلال توظيف الموارد المادية والبشرية بالتعليم . [21]

ويعرف المعلم بانها : مصدر المعلومات والمعرفة الاساسي ومرجع المتعلمين في اكتساب المعرفة فهو المرجع والموجه والمرشد [6]

المرحلة الابتدائية : هي مرحلة تعليم الزامي مدتها ست سنوات تشمل كل ابناء الوطن لتزويد المتعلمين بالخبرات العقلية والوجدانية والجسدية والاجتماعية لخلق مواطن صالح وواعي وتمثل مرحلة اساس للتعليم اللاحق. [3]

التعليم المدمج : مصطلح يشير الى طريقة تعليم تجمع بين اكثر من اسلوب تعليمي والجمع بين التعليم المباشر وجها لوجه والتعليم غير المباشر كالتعلم الالكتروني والتعليم بالنقل والتعليم عبر الانترنت. [24]

جائحة كورونا : الجائحة في اللغة : ورد في معجم اللغة المعاصر : جائحة مفرد : الجمع جائحات وجوائح : داهية ، مصيبة تل بالرجل في ماله فتجتأه كله " اصابته جائحة هذا العام " رفع الجوائح أشد من نزول الجوائح – سنة جائحة : جدبة ، غبراء ، قاحلة . [5]

الجائحة في الاصطلاح : تعرف بانها جائحة ضرب عمت العالم هذا الوقت وهي مستمرة لحد الان وتعرف باسم (مرض فايروس كورونا) او (كوفيد 19) ويرتبط هذا المرض بمرض المتلازما التنفسية القوية المتعارف عليها بسارس – كوف -2 . [23]

المشرف التربوي : وهو الذي يمارس مهنته مع القدرة على احداث التغييرات بالعملية التعليمية واداء المعلمين من خلال توجيهه للممارسات التعليمية السليمة عبر الممارسة والتطبيق [7]

المبحث الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة

اولا : جوانب نظرية : من الممكن التطرق في هذا المبحث الى محورين مهمين الاول مهارات التدريس والثاني المهارات التكنولوجية .

المحور الاول : مهارات التدريس : يدل مفهوم مهارات التدريس الى كل السلوكيات التي يؤديها المعلم ضمن اداء المهني لتحقيق اهداف التعليم من خلال ممارسته المهنة داخل المدرسة والصف وخارجهما مع العمل على توظيفها لمساعدة المتعلمين في تحصيلهم المعرفي وتنمية مهاراتهم وزيادة ثروتهم العلمية [12] ومن هذا المنطلق فقد تطورت حركة التعليم في العقود الاخيرة لتتناول حركة التدريب والتطوير لمهارات التدريس لا سيما الحديثة ومن هنا برز جانب الاهتمام بحركة مهارات التدريس بعده ركنا مهما من اركان العملية التعليمية . اذ اصبح يعد من ابرز ملامح التربية المعاصرة والحديثة فقد زاد الاهتمام بحركة تطوير ملاكات التعليم وتنمية مهاراتهم التعليمية اثناء الخدمة ومن ثم زاد الاهتمام بها في اغلب برامج اعداد المعلمين وتدريبهم المهني وفق نظريات التعليم الحديثة لتأدية مهمات اعمالهم بأحسن الاشكال وافضلها. [22]

اهمية المهارات التعليمية : تتضح اهمية المهارات التعليمية بالاتي :

- 1- تساعد المعلم على الاداء بفاعلية وموضوعية .
- 2- تساعد المعلم على التركيز وجودة الاداء .
- 3- تجعل من المعلم متفاعلا مع المتعلمين بمختلف الجوانب الانفعالية والوجدانية لانجاح العملية التعليمية .
- 4- تساعد في تنمية قدرة المعلم وزيادة الاحساس بالمسؤولية المهنية وتجنب الاخطاء [25]

مكونات مهارات التعليم : تتكون مهارة التعليم من المكونات الاتية :

- 1- المكون النفسي : وتشير الى دافعية المعلم لتعلم المهارة المطلوبة وادراك اهميتها بالنسبة الى القيام بدوره بافضل شكل مطلوب .
- 2- المكون المعرفي : ويشير الى مكونات المارة الاساسية وطرق ادائها واسسها التربوية والنفسية واهميتها بالنسبة للمتعلمين مع ادراك افضل الاساليب لادائها بالشكل المطلوب.
- 3- المكون الادائي : ويشير الى طريقة اداء المعلم لتلك المهارة والاساليب المناسبة لها بالمواقف التعليمية المختلفة لتحقيق اهداف التعليم . [22]

انواع مهارات التعليم : لقد صنفت معظم الادبيات التربوية مهارات التعليم الى المهارات الاتية:

- 1- مهارة التخطيط : وتتمثل بالمهارات الفرعية الاتية :
 - مهارة اعداد الخطة السنوية .
 - مهارة اعداد الخطة الفصلية .

- مهارة اعداد الخطة اليومية .
- 2- مهارة تحليل الكتاب المدرسي وتتضمن الاتي :
 - تحليل المحتوى المهاري .
 - تحليل المحتوى المعرفي .
- 3- مهارة صياغة الاهداف السلوكية : في المجالات الاتية :
 - صياغة الاهداف المعرفية .
 - صياغة الاهداف الوجدانية .
 - صياغة الاهداف المهارية . [25]
- 4- مهارة تحديد خصائص المتعلمين بمهاراتها الفرعية .
- 5- مهارة توجيه الاسئلة بمهاراتها الفرعية .
- 6- مهارة استعمال الوسائل التعليمية بمهاراتها الفرعية .
- 7- مهارة استعمال التعزيز بمهاراتها الفرعية .
- 8- مهارة التفاعل الصفي بمهاراته الفرعية .
- 9- مهارة التواصل بمهاراته الفرعية .
- 10- مهارة الشرح والتوضيح بمهاراته الفرعية .
- 11- مهارة التقويم بمهاراته الفرعية. [27]

خصائص المهارات : من ابرز خصائص المهارات التعليمية الاتي :

- 1- التغيير . 2 – العمومية . 3 – التفاعل . 4 – التباين في الاداء . [15]

المحور الثاني : المهارات التكنولوجية :

لقد ظهر مفهوم المهارات التكنولوجية منذ القرن الماضي لكنه لم يستقر كمصطلح في علم التربية والتعليم الا ف نهاية السبعينيات في تقارير ومقالات لعدد من الباحثين والعلماء مثل (بيرنهارد) وغيره عند حديثه عن ضرورة اعادة تأهيل المعلمين وقد اشار مع غيره من الباحثين الى ضرورة اعتماد التقنيات والاجهزة الذكية بالتعليم وضرورة تأهيل المعلمين وتدريبهم على استعمالها وتوظيفها اثناء التعليم . وقد اشارت بعض البحوث الى ان المهارات التكنولوجية هي لست بالضرورة اتقان استعمال هذه الاجهزة فقط بل الامر يتعلق بالابداع في استخدامها وتوظيفها وابتكار الاستعمالات المبدعة لها .

ان المهارات التكنولوجية تعني القدرة على انتاج المعرفة وتقديمها للمتعلمين بالطرق السليمة والنافعة من خلال التعامل مع الاجهزة الذكية والمنصات الالكترونية وتطبيقاتها المختلفة التي تعد من اركان العمليات التكنولوجية والتقنية الحديثة لتكنولوجيا التعليم الحديث .

تصنيف المهارات التكنولوجية : هناك عددا من تصنيفات المهارات التكنولوجية في الادبيات والصادر تختلف باختلاف وجهات النظر للباحثين والمؤلفين . ومن الممكن ان تصنف هذه المهارات وفق التصنيف الاتي :

أولاً:- مهارة التحليل : وتشير الى مهارة تحليل المحتوى وفق التقنيات والاجهزة الإلكترونية التي يتم العمل عليها .

ثانياً:- مهارة التصميم : وهي المهارة الاكثر استعمالا في مجال التعليم وفيها يتم استخدام التقنيات التكنولوجية بالتعليم وتصميم المواد الدراسية والتعليمية بحسب هذه الاجهزة مثل تصميم المنصات التعليمية والصفوف الالكترونية والمواقع عبر الانترنت وغيرها من طرق التعميم المعتمدة على التقنيات والاجهزة.

ثالثاً:- مهارة الانتاج : وتشير الى عملية انتاج المعرفة عبر التقنيات وتكنولوجيا التعليم وطرقها الإلكترونية ، وتوظيف كل ذلك لخدمة العملية التعليمية وخدمة المتعلمين .

رابعاً:- مهارة الاستخدام : وتشير الى توظيف التكنولوجيا والاجهزة الإلكترونية لخدمة علمية التعليم وتنفيذها من قبل المعلم والمتعلم والمدرسة .

خامساً:- مهارة الادارة : وتشير الى كل عمليات الادارة لهذه العمليات الإلكترونية ومتابعتها ليس من قبل الادارة فقط بل من قبل كل اطراف العملية التعليمية .

سادساً :- مهارة التقويم : وتشير الى كل عمليات المتابعة والتقييم للعملية التعليمية وتشير كذلك الى كل العمليات التي يبتكرها المعلم او الطالب او المدير لانجاح عملية التقويم التعليمي .

سابعاً:- مهارة التطوير المتابعة : وتشير الى عمليات الابداع والتطوير التي من الممكن اجراءها بالعلمية التعليمية من خلال كل مراحلها لزيادة فاعليتها واستمرار متابعتها . [26]

ومن الممكن تصنيفها بحسب الاتي :

- 1- مهارات مهارات تتعلق بالحاسوب . وتتمثل بالاتي :
- 2- القدرة على التعامل مع أنظمة ادارة التعلم الالكتروني .
- 3- القدرة على استخدام ادوات التواصل الالكترونية بالتعلم .
- 4- القدرة على اعداد وصف دقيق للمادة الدراسية الكترونيا .
- 5- القدرة على تصميم المحتوى التعليمي بشكل يجعل المتعلم محور العملية التعليمية .
- 6- القدرة والتمكن على تصميم المادة التعليمية وفق نظام التعليم الالكتروني .
- 7- القدرة على الاختيار المناسب للادوات الالكترونية بالعملية التعليمية .
- 8- القدرة على تنوع اساليب التعليم لتناسب انماط تعلم المتعلمين .
- 9- القدرة على توظيف استراتيجيات تعليم تتناسب مع التعليم الالكتروني .
- 10- القدرة على توظيف الاسئلة اثناء التعليم الالكتروني .
- 11- ادارة العمل وفق الانظمة والتعليمات النافذة .
- 12- القدرة على تحديث المواد العلمية باستمرار .
- 13- القدرة على مراعاة خصائص المتعلمين اثناء التعليم الالكتروني .
- 14- القدرة على اشراك المتعلمين بعملية التعليم الالكتروني .
- 15- القدرة على متابعة سير عملية التعليم وتقييمها باستمرار . [10]

اسباب اعتماد تكنولوجيا التعليم بالعملية التعليمية :

يمكن تلخيص اسباب اعتماد تكنولوجيا التعليم والتقنيات الحديثة فيه بالأسباب الآتية:

- 1- الاعداد الكبيرة من المتعلمين التي تلتحق سنويا بالمدارس .
- 2- الانفجار المعرفي والسعة الكبيرة لمجالات المعرفة وتنوعها .
- 3- السباق بين الدول بالمجالات المعرفية ورغبة الريادة بهذا المجال .
- 4- اهمية توظيف التقنيات والاجهزة الالكترونية بالتعليم لفائدتها الكبيرة في هذا المجال . [16]

ومن الممكن اضافة اسباب ظهرت بالوقت الحاضر ولعل من اهمها الآتي :

- 1- حصول جائحة كورونا الصحية التي عصفت بالعالم اليوم وما ترتب عليها من اغلاق شبه تام للمدارس والكليات في معظم الدول الامر الذي توجب معه اللجوء الى التعليم الالكتروني .
- 2- عدم قدرة المجتمعات الاستغناء عن المؤسسات التعليمية كونها عصب الحياة المعرفية بالبلدان رغم كل الظروف الراهنة .
- 3- التقدم العلمي الكبير الذي شهده العالم بمجال التقنيات والاجهزة الذكية الحديثة الامر الذي تستطيع معه البلدان والامم .

اسباب الاهتمام بالتقنيات التعليمية بالعملية التعليمية :

ان الاهتمام بالتقنيات الحديثة والاساليب التكنولوجية المستعملة بالتعليم يأتي من امور مهمة عديدة تمثل بالاتي :

- 1- تحقيق اعلى معايير جودة التعليم .
- 2- تحقيق الاستثمار بالثروة البشرية عن طريق الاهتمام بالتعليم توفير مستلزماته التكنولوجية والتقنية بدون النظر الى التكلفة لان التعليم عملية استثمارية بالنهاية .

3- ربط كل عناصر العملية التعليمية ببعضها وادخال عنصر تقنيات التعليم التكنولوجية معها لتكامل العملية التعليمية الفاعلة. [21]

العوامل التي تحد من اعتماد التقنيات التكنولوجية بالتعليم :

- 1- قلة توافر التقنيات الحديثة بالمدارس .
- 2- ضعف الاعداد المسبق لاعتمادها .
- 3- كثافة الصفوف التعليمية .
- 4- قلة الساعات المخصصة للتعليم بواسطة التقنيات الالكترونية .
- 5- كثرة الابعاء التعليمية بالنسبة للمتعلم والمعلم .
- 6- سطوة الاساليب التقليدية بالتعليم . [14]

اهمية التقنيات التكنولوجية بالتعليم :

- 1- تحقيق عنصر استمرار عملية التعليم .
- 2- تساعد على اثاره النشاط التعليمي .
- 3- تساعد على اثاره التعليم وتنوع مصادره .
- 4- تساعد على نمو عمليات التفكير لدى المتعلمين .
- 5- تساعد في معالجة كثرة اعداد المتعلمين . [26]

ثانيا : دراسات سابقة :

دراسة عثمان 2014 :

هدفت الدراسة لتعرف امكانية توظيف اساليب تكنولوجيا التعليم الحديثة بالتعليم مع الكشف عن الاساليب التقليدية المتبعة بالتعليم وطرائق تدريسها وتعرف اساليب التعليم التكنولوجي والاساليب المتبعة ثناء التعليم كاساليب التعلم عن بعد واساليب التعلم الالكتروني واساليب مراكز التعليم المتنوعة . وقد اتبعت الدراسة منهج البحث الوصفي التحليلي وتوصلت الدراسة الى ان اتباع اساليب تكنولوجيا التعليم الحديثة لها اثر كبير على نجاح عملية التعليم عن طريق توظيف الاساليب الحديثة منها بالتعليم الامر الذي ادى الى رفع كفاءة المعلمين والمتعلمين على حد سواء ويرد ذلك الى المميزات والخصائص التي تتمتع بها هذه الاساليب كما ان نسبة اهداف التعليم المتحققة باتباع هذه الاساليب اكبر بكثير من تلك الاهداف المتحققة باتباع الطرق التقليدية بالتعليم . وقد اوصت الدراسة باتباع اساليب تكنولوجيا التعليم الحديثة اثناء التعليم والاعتماد على التقنيات الحديثة بالعملية التعليمية من قبل الهيئات التعليمية وضرورة متابعتها من قبل الادارات المدرسية والعمل على نجاح تجربتها لانها الرافد المهم لضمان نجاح عملية التعليم المستمر على المدى البعيد [21]

دراسة الاحمدي 2008 :

هدفت الدراسة الى تعرف اثر التعليم الالكتروني في التحصيل والاحتفاظ في تدريس المواد الاجتماعية لدى طالبات كلية العلوم الاجتماعية بالمدينة المنورة اذ اتبعت الدراسة منهج البحث التجريبي وتمثلت عينتها بطالبات المرحلة الثالثة بالكلية عند تدريس مادة طرائق تدريس العلوم الاجتماعية . اذ قسمت الباحثة العينة الى ثلاث مجموعات اثنتان تجريبيتان تدرس الاولى وفق البرمجة الالكترونية بينما تدرس الثانية وفق التعليم الالكتروني عبر الموقع

الإلكتروني . ومجموعة ضابطة تدرس وفق الطريقة التقليدية . وبعد التأكد من تكافؤ مجموعات البحث طبقت الباحثة تجربتها على عينة البحث الأساسية وبعد انتهاء مدة التجربة تم جمع بيانات الدراسة وتحليلها وفق الوسائل الاحصائية المناسبة اذ استعملت الباحثة الاختبار التائي وطريقة شيفيه لتحليل البيانات . ثم توصلت الباحثة الى وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية الاولى والثانية لصالح التجريبية الاولى في التحصيل ووجود فروق دال احصائيا بينهما ولصالح التجريبية الاولى باختبار الاحتفاظ . ووجود فروق دالة لصالح التجريبيتين الاولى والثانية امام الضابطة وفي الاختبارين اختبار التحصيل واختبار الاحتفاظ واوصت الباحثة بعدد من التوصيات واقترحت هددا من المقترحات وفق نتائج الدراسة التي توصلت اليها . [1]

دراسة عثمان 2012 :

هدفت الدراسة الى تعرف اثر اسلوب التعليم الإلكتروني المباشر في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها بمادة التاريخ الاوربي لدى طالبات الصف الخامس الادبي . واتبعت الدراسة منهج البحث التجريبي واعتمدت عينة من طالبات المرحلة الاعدادية الصف الخامس الادبي اذ بلغت العينة الاساسية 56 طالبة تم توزيعها على مجموعتين الاولى تجريبية والثانية ضابطة . وبعد التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات طبقت الباحثة تجربتها التي استمرت فصلا دراسيا واحدا وبعد انتهاء مدة التجربة جمعت الباحثة بيانات الدراسة وتم تحليلها وفق الوسائل الاحصائية المناسبة والتي تمثلت بالاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون وتوصلت الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اكتساب المفاهيم التاريخية وكذلك تفوقها على الضابطة في متغير اسبقاء المعلومات لدى الطالبات . ثم اوصت الباحث بعدد من التوصيات واقترحت عددا من المقترحات بحسب النتائج التي تم التوصل اليها في الدراسة. [21]

المبحث الثالث : منهجية البحث واجراءاته

منهجية البحث :

اتبع الباحثان منهج البحث الوصفي التحليل باعتباره المنهج المناسب لاجراءات البحث الحالي . اذ ان منهج البحث الوصفي يعتمد دراسة الظواهر وبيان خصائصها المختلفة وبيان حجمها وجمع المعلومات عن الظاهرة موضوع الدراسة والبحث وتحليلها واستنباط الاستنتاجات المتعلقة بها ومحاولة جمع اكبر قدر من البيانات لتكون اساسا في عملية تفسير النتائج التي يتوصل اليها الباحث لغرض وصف متكامل للظاهرة موضوع البحث . [20]

اجراءات البحث :

تتضمن اجراءات البحث الحالي بتحديد مجتمع البحث وعينته ومن ثم بناء اداة البحث المناسب واجراءات بنائها وتطبيقها على عينة البحث الاساسية . وسيتم عرض الاجراءات بحسب الاتي :

مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث الحالي بالمدرسين التربويين في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى وقد بلغ عدد مجتمع البحث الحالي بحسب الجهة المسؤولة بتربية ديالى (30) مشرفا ومشرفة . ومن

الاجراءات المناسبة في البحوث الوصفية هو اختيار عينة ممثلة للمجتمع الاصلي بحيث تمثله تمثيلا صحيحا وذلك بحسن اختيار الباحث للعينة ومراعاة شروط اختيارها العلمية . اذ ان عينة البحث تعد جزءا من مجتمع البحث الاصلي وتحمل الخصائص نفسها وتمثله تمثيلا دقيقا بحيث يمكن اعتماد نتائج البحث من خلال تعميم نتائجها على المجتمع الاصلي للبحث [4] . ولأنه من الصعب تناول جميع افراد مجتمع البحث الحالي اختار الباحثان عينة ممثلة من ضمن مجتمع البحث وقد بلغت العينة الاساسية للبحث الحالي بـ (20) مشرفا ومشرفة من المشرفين التربويين بتربية محافظة ديالى .

اداة البحث :

ان من متطلبات اي بحث تطبيقي ان يقوم الباحثان ببناء اداة مناسبة لاجراءات بحثه يقيس بها المتغيرات التي يريد دراستها . ومن انسب ادوات البحوث الوصفية التي من الممكن الاستفادة منها هي الاستبانة التي تعد من افضل ادوات القياس بمثل هذه الموضوعات الوصفية . اذ انها اداة سهلة التطبيق وتزود الباحث بمعلومات كثيرة جدا بأقصر الوقت وأقل الجهد [2]

اعداد اداة البحث :

الاستبانة المفتوحة : قام الباحثان باعداد استبانة مفتوحة قدمت الى عينة البحث الاساسية اذ تضمنت الاستبانة سؤالا مفتوحا يطلب منهم الاجابة عليه بتحديد المهارات التكنولوجية التي ينبغي على المعلم التمكن منها لانجاح عملية التعليم وتحقيق اهدافها . وبعد اجابة افراد العينة على الاستبانة قام الباحثان بجمع الاستبانات وتحليلها وتصنيفها لغرض اعداد الاستبانة الثانية وهي الاستبانة المغلقة على افراد العينة الاساسية نفسها .

الاستبانة المغلقة : (الملحق 3)

قام الباحثان باعداد استبانة مغلقة في ضوء نتائج الاستبانة المفتوحة الاولى . اذ قام الباحثان بتفريغ نتائج الاستبانة المفتوحة وذلك بتثبيت الفقرات التي اثبتتها المشرفون بعد ان حذفوا المتكرر منها ، ثم اثبتت فقرات الاستبانة في الاستبانة المغلقة حيث بلغت فقرات الاستبانة المغلقة (20) عشرون فقرة نظمها الباحثان مع مدرج ثلاثي (مهمة جدا ، مهمة ، مهمة نوعا ما) اذ يتطلب من عينة البحث الاساسية الاجابة على فقرات الاستبانة وفق هذا المدرج المعد والتأشير على واحد من الاختيارات المثبتة . وبعد الانتهاء من اعداد الاستبانة قام الباحثان بتطبيقها على عينة البحث .

تطبيق اداة البحث :

بعد ان استحصل الباحث الموافقة الرسمية من المديرية العامة لتربية محافظة ديالى وذلك بصدر امر اداري لتسهيل مهمة (ملحق 1) في اتمام اجراءات البحث قام الباحثان بتطبيق الاستبانة على عينة البحث يوم الاربعاء الموافق 20 / 1 / 2021 وقام بتوزيع الاستبانة على (20) مشرفا تربويا من ملاك المديرية العامة لتربية محافظة ديالى ديوان المديرية .

صدق الاداة :

يشير الصدق الى صلاحية الاداة لقياس ما وضعت بالاساس لقياسه ويعنى انها قادرة على قياس السمة التي بنيت من اجل قياسها [19] وللصدق انواع عديدة منها الصدق الظاهري وصدق المحتوى والصدق العاملي وغيرها ولعل الانسب للباحثان استعمال الصدق الظاهري للتحقق من صدق الاداة التي استعملت . ويتحقق الصدق الظاهري بعرض الاداة على

مجموعة من الخبراء لغرض الحكم بصلاحيات فقرات الاداة وتمثيلها للسمة المراد قياسها . لذلك عرضت الاداة على مجموعة من الخبراء (ملحق 2) واعتمد محط 80% من اتفاق الخبراء لقبول صلاحية الفقرة ، وقد اتفق 90% من الخبراء على فقرات الاستبانة لذلك ابقى الباحثان الاستبانة على صورتها المعدة ولم تحذف او تغير اي فقرة من فقراتها .

الوسائل الاحصائية : استعمل الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية :

$$1- \frac{\text{الوسيط المرجح} \times 1}{\text{التكرارات}}$$

$$2- \text{الوزن المنوي} = \frac{\text{المرجح الوسط}}{\text{القصى الدرجة}} \times 100 \quad [17]$$

$$3- \text{درجة القطع} = \frac{\text{مجموع البدائل}}{\text{عدد البدائل}} \quad [19]$$

المبحث الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج : يتضمن هذا المبحث عرض نتائج البحث عرضا للنتائج التي توصل اليها الباحثان عبر عرض جدول بالفقرات التي تضمنتها الاستبانة والاوزان المنوية والايوساط المرجحة التي حصلت عليها كل فقرة من الفقرات. وبحسب الجدول الاتي :

جدول رقم (1) يبين ترتيب الفقرات بحسب الاوزان المنوية والايوساط المرجحة

ت	الفقرات	الوزن المنوي	الوسيط المرجح	الرتبة
1	التمكن من استعمال شبكة الانترنت	4.58	2.75	1
2	التمكن من استعمال وسائل التواصل الاجتماعي اثناء التعليم	4.33	2.60	2
3	التمكن من استعمال الصفوف الإلكترونية التعليمية	3.50	2.10	6
4	التمكن من استعمال جهاز الحاسوب بقدرة عالية اثناء التعليم	3.50	2.10	6
5	التمكن من استعمال الاجهزة الإلكترونية الذكية اثناء التعليم	2.83	1.70	10
6	التمكن من استعمال السبورة التفاعلية اثناء التعليم	4	2.40	4
7	التمكن من استعمال الوسائط الإلكترونية اثناء التعليم	3.50	2.10	6
8	القدرة على اعداد الفيديوات التعليمية	4.10	2.50	3
9	القدرة على التواصل مع الطلبة عبر الانترنت عبر منصات الميكنك	2.66	2.25	5
10	القدرة على ادارة الصف الالكتروني بشكل فاعل عبر الانترنت	3.16	1.90	8
11	القدرة على ايصال المعلومات وافهام المتعلمين الدرس عبر الانترنت	4.16	2.50	3
12	القدرة على اجابة اسئلة المتعلمين اثناء الدرس عبر الانترنت	4.16	2.50	3
13	القدرة على توظيف عرض الملخصات والوسائل التعليمية عبر الانترنت	3.75	2.25	5
14	القدرة على تقديم حل التمرينات عبر الانترنت	3.75	2.25	5

4	2,40	4	القدرة على اجراء امتحانات الالكترونية	15
6	2,10	2,91	القدرة على اداء الانشطة الصفية عبر الانترنت	16
7	2,05	3,41	القدرة على توجيه وارشاد المتعلمين عبر الانترنت	17
6	2,10	2,41	القدرة على توظيف التغذية الراجعة كتقويم للمتعلمين عبر الانترنت	18
6	2,10	2,41	القدرة على متابعة واجبات المتعلمين عبر الانترنت	19
6	2,10	3,50	القدرة توظيف التعليم الالكتروني لاثارة دافعية المتعلمين	20

وسيتم اعتماد درجة القطع (2) كونها الدرجة المعتمدة بهذا البحث من خلا لتطبيق معادلة استخراج درجة القطع والتي ذكرت سابقا بالوسائل الاحصائية. ومن خلال مراجعة الجدول السابق نستنتج ان ترتيب الفقرات بعد التحليل الاحصائي قد تغير وفق الاوزان المئوية والاوساط المرجحة التي تم استخراجها . لذلك سيتم تفسير نتائج الجدول وفق ترتيب الفقرات بحسب ظهور النتائج بالجدول وكالاتي :

- 1- تعد الفقرات متحققة جميعها ماعدا الفقرات (5 ، 8) بالنظر لكون الوسط المرجح لها اكبر من درجة القطع المحددة بالبحث الحالي .
- 2- الفقرات (5 ، 8) تعد غير متحققة كون ان الوسط المرجح لها اصغر من درجة القطع المحددة بالبحث الحالي .
- 3- جاءت الفقرة الاولى بالمرتبة الاولى .
- 4- جاءت الفقرة الثانية بالمرتبة الثانية .
- 5- جاءت الفقرات الثامنة والحادية عشرة والثانية عشرة بالمرتبة الثالثة .
- 6- جاءت الفقرات السادسة والخامسة عشرة بالمرتبة الرابعة .
- 7- جاءت الفقرات التاسعة والثالثة عشرة والرابعة عشرة بالمرتبة الخامسة .
- 8- جاءت الفقرات الثالثة والرابعة والسابعة والسادسة عشرة والثامنة عشرة والتاسعة عشرة والفقرة العشرون بالمرتبة السادسة .
- 9- جاءت الفقرة السابعة عشرة بالمرتبة السابعة .

تفسير النتائج :

ان ظهور نتائج اي عمل لا بد لها من اسباب وراء ظهورها وعلى الباحثان ان يستطيعان من خلال بحثهما ان يرد المسببات الى اسبابها الحقيقية التي ترجع اليها من خلال تتبعه لإجراءات بحثه ووقوفه على الاسباب الحقيقية للظاهرة موضوع الدراسة وقد يكون له من المفيد الاستعانة بعدد من الخبراء او الرجوع الى عدد اخر من الدراسات والمصادر ليقارن بين النتائج التي توصل اليها والنتائج التي ظهرت بتلك الدراسات والمصادر ومعرفة ما اتفق منها وما اختلف من النتائج ليستطيع بالنهاية التعميم لنتائج بحثهما والوصول الى الاستنتاجات السليمة وليقومان بالتوصيات المناسبة . لذا فمن الممكن تفسير نتائج البحث الحالي التي ظهرت وفق الاتي :

- 1- ان الفقرات التي نالت المرتبة الاولى والثانية والثالثة تعد من المهارات الشائعة وذات الاستعمال السهل والمتداول بين اكثر الافراد والمعلمين منهم فهم ايضا يستعملونها اي هذه الطرق الالكترونية بشكل كبير جدا بالحياة الاعتيادية لذا فمن الطبيعي جدا ان تكون استجابات المشرفين عليها بانها فقرات ذات اهمية كبيرة للمعلم وان اغلبهم بحاجة ماسه لها .

- 2- ان الفقرات التي نالت المرتبة الرابعة والخامسة تمثل مهارات اصعب من المهارات التي تمثلها الفقرات الاولى والثانية وقد يكون استعمالها ايضا اصعب من غيرها من الوسائل الالكترونية ، كذلك فان المتعلمين ولكون تجربة التعليم الالكتروني جديدة بالنسبة لهم فان هذه الادوات ايضا جديدة عليهم وقد تكون الغالبية منهم لا يعرفونها او لا يستطيعون التعامل معها .
- 3- ان الفقرات التي نالت المرتبة السادسة تمثل مهارات صعبة على عدد من المعلمين وذلك كون تجربة التعليم الالكتروني جديدة على الساحة التعليمية والمدارس ومن جهة اخرى فانها تمثل برامج واليات صعبة نسبيا على المعلمين وتتطلب منهم اداء عالي ومهارات لم تكن لديهم وعليهم تعلمها بسرعة كبيرة لتنفيذها بالتعليم الان لذلك ظهرت بهذه النتيجة وهذه المرتبة .
- 4- ان الفقرة التي نالت المرتبة السابعة تتمثل بمهارة توجيه وارشاد المتعلمين عبر الصفوف الالكترونية وعبر النت وقد تشكل هذه المهارة عملية صعبة جدا على عدد غير قليل من المعلمين كونهم يستعملون التقنيات وتكنولوجيا التعليم للسنة الاولى وفق منهج التعليم المدمج وانهم قبل هذه التجربة نادرا ما كانوا يستعملون مثل هذه الادوات والتقنيات بالتعليم لذلك من الطبيعي جدا ظهور صعوبات كبيرة لديهم بهذه المهارات .
- 5- ان الفقرة التي جات المرتبة الثامنة تتمثل بفقرة ادارة الصف الالكتروني ومن الواضح ان المعلمين يواجهون صعوبات متعددة بالتعليم وفق الصفوف الالكترونية بشكل عام ومن الطبيعي انهم يواجهون صعوبات اكبر في ادارة الصف الالكتروني والتعامل مع المتعلمين والتواصل معهم كون التجربة جديدة عليهم وكون معرفتهم بهذه الاساليب متواضعة جدا .

الاستنتاجات : استنتج الباحثان من خلال النتائج التي توصل اليها بالبحث الحالي الاتي :

- 1- ان هناك ضعفا في اعداد المعلمين بالجانب التطبيقي .
- 2- ان هناك ضعفا في الاعداد للمعلمين بالجانب التقني والتكنولوجي .
- 3- ان ادارة العملية التعليمية غير مهيئة للتعليم التكنولوجي .
- 4- ان تفاعل المتعلمين مع تكنولوجيا التعليم ضعيف .
- 5- ان اعداد المعلمين الماهرين بالجانب الالكتروني قليل نسبيا .

التوصيات : يوصي الباحثان بالنظر الى النتائج اللذان توصل اليها بالاتي :

- 1- اجراء دراسة مماثلة لتقويم عملية التعليم الالكتروني بالمدارس الابتدائية .
- 2- اجراء دراسة ميدانية لتقويم اداء المعلمين بالتعليم الالكتروني .
- 3- اجراء دراسة مقارنة لواقع التعليم الالكتروني بين المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة

المقترحات : يقترح الباحثان المقترحات الاتية :

- 1- تنظيم دورات تدريبية للمعلمين بالعطلة الربيعية والعطلة الصيفية بالتعليم الالكتروني .
- 2- تزويد المدارس بالاجهزة الحديثة والتقنيات التعليمية الذكية .
- 3- تنظيم ورش عمل مستمرة للمعلمين اثناء الخدمة بالتعليم الالكتروني وتكنولوجيا التعليم.

المصادر:

- [1] الاحمدي، أميمة حميد مبارك . (2008م). "فاعلية التعليم الالكتروني في التحصيل والاحتفاظ لدى طالبات العلوم الاجتماعية بكلية الآداب والعلوم الانسانية بالمدينة المنورة" ورقة عمل مقدمة في ندوة التعليم العالي للفتاة الابداع والتطلعات ، جامعة طيبة.
- [2] ابو جادو ، محمد صالح . (2003م). علم النفس التربوي، دار المسيرة ، عمان، الاردن.
- [3] ابو ربيع، ابتسام احمد طه . (2015 م). "مستوى ادراك مديري المدارس الاساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين" رسالة ماجستير غير منشورة في محافظة العاصمة عمان جامعة الشرق الاوسط.
- [4] البطش ، محمد وليد وفريد كامل ابو زينة . (2007 م). مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الاحصائي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- [5] اسعد ، محمد مصطفى . (2000م). التنمية ورسالة الجامعة في الالف الثالثة ، المؤسسة الجامعية للنشر والتوزيع ، لبنان.
- [6] تركي ، راجح . (1990م). اصول التربية والتعليم ، ديوان المطبوعات الوطني ، الجزائر.
- [7] ثابت ، حكيم كامل . (1983 م). الاشراف الفني الفعال في التعليم الاساسي ، دار الثقافة ، القاهرة .
- [8] جري، خضير عباس وعباس دحام العليايوي . (2017م). الجودة في اعداد وتدريب المعلمين وتطويرهم ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، دار الجامعة للطباعة والنشر والترجمة ، العراق.
- [9] الحريري، رافدة عمر . (2010م). طرق التدريس بين التقليد والتجديد ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، الاردن.
- [10] حمادة ، السعدون . (2018م). "اثر المهارات التقنية ومدى رؤية أعضاء هيئة التدريس لفاعلية ادوات التعليم على الالكتروني على استخدامهم الفعلي لهذه الادوات في جامعة الباحة" رسالة ماجستير غير منشورة . الجامعة السعودية.
- [11] راشد ، علي . (1996م). اختيار المعلم واعداده ، دار الفكر العربي ، مصر.
- [12] الربيعي ، محمد داود وسعيد صالح حمد امين . (2011م). طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان.
- [13] سالم ، احمد محمد وعادل السيد سرايا . (2003 م). منظومة تكنولوجيا التعلم ، مكتبة الرشد ، الرياض.
- [14] السعيد، خنش . (2017 م). تكنولوجيا تعليم اللغة العربية في الجامعة الجزائرية دراسة وصفية تحليله في الوسائل والتقنيات المعتمدة في التعليم ، اطروحة دكتوراه ، الجزائر.
- [15] شبر ، خللي ابراهيم واخرون . (2014م). اساسيات التدريس ، دار المنهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- [16] عبدالحميد عبدالعزيز . (2010م). التعليم الالكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، المنصورة ، مصر.
- [17] عباس ، محمد خليل واخرون . (2012 م). مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط 4 ، الاردن.
- [18] عامر ، طارق عبدالرؤوف . (2015م). التعليم الالكتروني والتعليم الافتراضي (اتجاهات عالمية معاصرة) ، المجموعة العربية للتدريب والنشر.

- [19] العبيدي ، عبد الحسن عبد الأمير احمد وسيف سعد محمود عزيز . (2015م). **المساعد في كتابة البحوث التربوية** ، مطبعة جامعة ديالى المركزية ، العراق.
- [20] العتيبي ، سامي عزيز عباس والهيبي محمد يوسف حاجم . (2011م). **مناهج البحث العلمي المفهوم والاساليب والتحليل والكتابة** ، دار الكتاب والوثائق، بغداد ، العراق.
- [21] عثمان ، شذى محمد . (2012م). **اثر اسلوب التعليم الالكتروني المباشر في كتنساب المفاهيم التاريخية واستبقائها** بمادة التاريخ الاوربي لدى طالبات الصف الخامس الادبي ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة، العراق.
- [22] العزاوي ، نضال مزاحم رشيد . (2016م). **بوصلة التدريس في اللغة العربية** ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- [23] عمر ، احمد مختار . (2008م). **معجم اللغة العربية المعاصرة** ، دار عالم الكتب للنشر والطباعة والتوزيع ، القاهرة ، مصر.
- [24] الفقي ، عبدالله ابراهيم . (2011م). **التعليم المدمج التصميم التعليمي الوسائط المتعددة** ، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- [25] قطامي ، يوسف . (2004م). **مهارات التدريس الفعال** ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- [26] مرعي ، توفيق . (2007 م). **تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق** ، المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ط5 ، عمان ، الأردن.
- [27] الهاشمي ، عبدالرحمن واخرون . (2010م). **استراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الاسلامية** ، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

ملحق (1)
كتاب تسهيل المهمة



ملحق (2)
أسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحثان

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1.	أ.د. رياض حسين علي	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية المقداد
2.	أ.د. عبد الحسن عبدالأمير احمد	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
3.	أ.م.د. حامد عبد ابراهيم	طرائق تدريس	رئاسة جامعة ديالى
4.	أ.م.د. رائد حميد الزهيري	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
5.	أ.م.د. رائد رمثان التميمي	طرائق تدريس	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
6.	أ.م. سلوان عبد احمد	طرائق عامة	جامعة ديالى / كلية التربية المقداد
7.	م.د. حسن حيال الساعدي	طرائق تدريس	وزارة التربية / التربية المفتوحة
8.	م.د. علاء عبدالله الضاحي	طرائق تدريس	جامعة كربلاء / كلية التربية

ملحق (3)

استبانة

الموضوع / استبانة الخبراء

يروم الباحثان اجراء دراسة موسومة بـ "مهارات التعليم التكنولوجية اللازمة للمعلمين اثناء عملية التعلم المدمج في زمن جائحة كورونا " ومن مستلزمات البحث الحالي عمل استبانة وعرضها على الخبراء والمختصين بالتربية والتعليم لغرض معرفة المهارات التكنولوجية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية عند تطبيق منهج التعليم المدمج . ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية واسعة يستعين الباحثان بكم لغرض الاجابة على فقرات الاستبانة المقدمة لكم بحسب اهمية تلك الفقرات بحسب درجة اهميتها بنظركم ... ولكم فائق الشكر والامتنان.

الباحثان

ت	الفقرات	مهمة جدا	مهمة	مهمة نوعا ما
1	التمكن من استعمال شبكة الانترنت			
2	التمكن من استعمال وسائل التواصل الاجتماعي اثناء التعليم			
3	التمكن من استعمال الصفوف الالكترونية التعليمية			
4	التمكن من استعمال جهاز الحاسوب بقدرة عالية اثناء التعليم			
5	التمكن من استعمال الاجهزة الالكترونية الذكية اثناء التعليم			
6	التمكن من استعمال السبورة التفاعلية اثناء التعليم			
7	التمكن من استعمال الوسائط الالكترونية اثناء التعليم			
8	القدرة على اعداد الفيديوات التعليمية			
9	القدرة على التواصل مع الطلبة عبر الانترنت عبر منصات الميبتنك			
10	القدرة على ادارة الصف الالكتروني بشكل فاعل عبر الانترنت			
11	القدرة على ايصال المعلومات وافهام المتعلمين الدرس عبر الانترنت			
12	القدرة على اجابة اسئلة المتعلمين اثناء الدرس عبر الانترنت			
13	القدرة على توظيف عرض الملخصات والوسائل التعليمية عبر الانترنت			
14	القدرة على تقديم حل التمرينات عبر الانترنت			
15	القدرة على اجراء امتحانات الالكترونية			
16	القدرة على اداء الانشطة الصفية عبر الانترنت			
17	القدرة على توجيه وارشاد المتعلمين عبر الانترنت			
18	القدرة على توظيف التغذية الراجعة كتقويم للمتعلمين عبر الانترنت			
19	القدرة على متابعة واجبات المتعلمين عبر الانترنت			
20	القدرة توظيف التعليم الالكتروني لاثارة دافعية المتعلمين			