جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية المقداد
قسم الارشاد النفسي التوجيه التربوي

الامن العاطفي لدى طلبة المرحلة المتوسطة

بحث مقدم

الى مجلس كلية التربية المقداد - جامعة ديالى - و هو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في تخصص (الارشاد النفسي والتوجيه التربوي)

من قبل الطالب

قتيبة عماد سبع

بإشراف

د . حسن التميمي

١٤٤٣ هـ

٢٠٢٢ م

بسم الله الرحمن الرحيم

سورة قريش الآية ٣ ـ ٤

الإهداء

وصلت رحلتي الجامعية إلى نهايتها بعد تعب ومشقّة..

وها أنا ذا أختتم بحث تخرّجي بكل همّة ونشاط، وأمتنُّ لكل من كان له فضل في مسيرتي، وساعدني ولو باليسير، صاحب السيرة العطرة، والفكر المستنير؛ فلقد كان له الفضل الأوّل في بلوغي التعليم العالي (والدي الحبيب)، أطال الله في عُمره.

إلى من وضعتني على طريق الحياة، وجعلتني رابط الجأش، وراعتني حتى صرت كبيرًا (أمي الغالية)، طيّب الله ثراها.

إلى إخوتي؛ من كان لهم بالغ الأثر في كثير من العقبات والصعاب.

إلى جميع أساتذتي الكرام؛ ممن لم يتوانوا في مد يد العون لي

أُهدي إليكم بحثي هذا .

الباحث

قتيبة عماد سبع

الشكر والتقدير

الشكر و الثناء الله عز و جل أولاً على نعمة الصبر و القدرة على إنجاز العمل، فالله الحمد على هذه النعم و أتقدم بالشكر و التقدير إلى استاذي الفاضل : **د . حسن التميمي** الذي تفضل بإشرافه على هذا البحث ، و لكل ما قدمه لي من دعم و توجيه و إرشاد لإتمام هذا العمل على ما هو عليه فله أسمى عبارات الثناء و التقدير.

الباحث

قتيبة عماد سبع

إقرار المشرف

اشهد ان مشروع البحث الموسوم.

والمقدم من قبل طالب البحث (قتيبة عماد سبع خميس) جرى بأشراف **(د . حسن التميمي)** وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في التربية من قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.

د . حسن التميمي

بناءاً على توصية المشرف أرشح هذا البحث للمناقشة...

رئيس قسم

إقرار لجنة المناقشة

نؤيد بأننا قرأنا هذا التقرير كلجنة على البحث وامتحنا الطالبة بمحتوياته ونشهد بانها كافية كتقرير لمشروع تخرج لنيل درجة البكالوريوس في التربية تخصص الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.

رئيس اللجنة	عضو اللجنة
الاسم :	الاسم :
التوقيع :	التوقيع :

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة الامن العاطفي لدى طلبة المرحلة المتوسطة، حيث تكونت عينة البحث من ١٠٠ طالب ضمن محافظة ديالى ، تم استخدام المنهج الوصفي و قام الباحث بإعداد استبانة الامن العاطفي لدى طلبة المرحلة المتوسطة متكونة من ٢٤ فقرة تم توزيع الاستبيان على عينة البحث بشكل يدوي وتم جمع النتائج واستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة للحصول على النتائج ، بينت نتائج الدراسة أن الامن العاطفي لدى طلبة المرحلة المتوسطة ، جميعها متحققة من خلال الفقرات التي تمثلها إلا أن درجة التحقق تتفاوت من حيث الأهمية ، وفي ضوء نتائج البحث صاغ الباحث عددا من التوصيات والمقترحات.

الفهرست

الموضوع	رقم الصفحة
الآية القرآنية	أ
الاهداء	ب
الشكر والتقدير	ج
إقرار المشرف	د
إقرار لجنة المناقشة	ه
ملخص البحث	و
فهرس المحتويات	ز
الفصل الأول	١ - ٦
مشكلة البحث	١
أهمية البحث	٢
هدف البحث	٣
حدود البحث	٥
مصطلحات البحث	٦
الفصل الثاني	٨ _ ١٦
مفهوم الامن العاطفي	٨
النظريات التي فسرت مفهوم الامن العاطفي	١٣
الفصل الثالث	١٧ _ ١٩
مجتمع البحث	١٧
عينة البحث	١٧
اداة البحث	١٨
صدق الأداة	١٨
تطبيق الأداة	١٨
الوسائل الإحصائية	١٩
الفصل الرابع	٢٠ _ ٢١
عرض المسائل وتوضيحها	٢٠
الاستنتاجات	٢٠
التوصيات	٢١
المقترحات	٢١
المصادر والمراجع	٢٢ _ ٣٦
الملاحق	٣٧ _ ٤٢

الفصل الأول

أولا: مشكلة البحث

ثانيا: أهمية البحث

ثالثا: أهداف البحث

رابعا: حدود البحث

خامسا: تحديد المصطلحات

أولا: مشكلة البحث

لقد أولى علماء النفس موضوع الحاجات الجسمية والنفسية اهتماما كبيراً يتجلى ذلك في دراسات علم النفس النمو وأن لمطالب النمو وحاجاته النفسية دوراً أساسي في تحقيق حالة نفسية مستقرة يشعر من خلالها الفرد بالأمن،(مرسي،١٩٩٦، ص ١٨٠) لذلك تمثل العاطفة جانباً حساساً ومهماً في حياة الفرد لكونها من المكونات الأساسية لشخصية الفرد السوي ، أذ يعد الاتزان العاطفي من الدلائل الرئيسة ، والمعايير المهمة التي لابد من أن تشبع في مراحل حياة الفرد الأولى ، فأن كبت هذه الناحية في مراحل نموها ينشأ فردا متزناً ، وسوياً ، وأن أخل المربين بها وبقواعدها نقصاً أو زيادة أدى إلى اضطراب في سلوك الفرد وطريقة تعامله مع الأخرين وتفكيره وتتطور إلى ظهور شخصية لديها شعوراً بانعدام الأمن العاطفي ، (Davies el al ,p.1) فعندما تفقد المشاعر العاطفية المتمثلة الحب ،والأمان ،والتقدير ،ويفشل الأفراد في التفتح ، والازدهار تنمو لديهم اتجاهات سلبية تعيق النمو العقلي ، والانفعالي ، والجسمي لديهم في فضلاً عن أن ضعف الأمن العاطفي يسبب للفرد الكثير من الصراعات الداخلية مع نفسة ، ومع من حوله من أفراد جماعته المتداخلة في الأسرة ، ومكان عمله ،وتؤدي إلى العزلة ،وفقدان الثقة بالنفس وغيرها ، (الهاشمي، ١٩٨٦ ،ص٨٦) أذ يصبح الأمن العاطفي لأى فرد مهدداً باي مرحلة من مراحل حياته عند تعرضه لضغوط نفسية أو اجتماعية لا طاقة له لتحملها مما يؤدي إلى اضطرابه النفسي ، (صالح ،٢٠١٤ ، ص ٣١٩) وانطلاقا من مقولة جون بولين (john Bolin) ليس هناك مكان مثل المنزل ، والتي أشار فيها لدور الأسرة في تربية الأطفال ،وتنشئتهم ،وتطبيعهم ،فقد وجد الكثير من الباحثين أن الحرمان من الأسرة ،وخاصة الأب يؤدي إلى زياد معدل المش كلا ت السلوكية ،

(Barker1989 p.91)

لذلك قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية ملحق (١) على عينة بلغت (٣٠) طالب من طلاب المرحلة المتوسطة ، وكانت النتائج أن (٢٢) طالب من أصل (٣٠) طالب لديهم

ضعف في الأمن العاطفي وبنسبة (٧٣٪)، مما تقدم تبرز مشكلة البحث الحالي التي يسعى الباحث لدراستها والتي تكمن في الإجابة عن السؤال التالي هل هناك أثر للأمن العاطفي لدى طلبة المرحلة المتوسطة ؟ لذلك يشعر المراهق عادة بضرورة مراجعة نفسه ومحاسبتها عما قام به من سلوكيات أو عن أحاسيس ومشاعر ومعتقدات ويصاحب هذه العملية ألام ومعاناة يولد لديه شعورا بالذنب والحرج والندم.

ثانيا . أهمية البحث

تعد الحاجة إلى الأمن من الحاجات النفسية التي لابد من تحقيقها لدى الفرد وهي من دوافع السلوك طوال الحياة ،وهي من الحاجات الأساسية للنمو السوي ،والتوافق النفسي السوي ،والصحة النفسية ،والحاجة إلى الأمن هي محرك الفرد لتحقيق أمنه ،وترتبط الحاجة إلى الأمن ارتباطاً وثيقاً بغريزة المحافظة على البقاء ،وتتضمن شعور الفرد بأن بيئته بيئة صديقة ،وأن الأخرين يحبونه ، ويحترمونه ويتقبلونه داخل الجماعة ، ويحتاج أشباع هذه الحاجة إلى تماسك الجماعة ،وشعور بالانتماء للفرد ،ووحدة الأهداف ،وسلامة السلوك وسلامة الأدوار الاجتماعية ، ووضوح العلاقات الاجتماعية ،وتيسر الاتصال ، ولاشك أن ارتباط الفرد بالمجتمع ، والولاء له مرهون بأشباع الدوافع ، والحاجات ، وأن هذه الحاجات هي التي تمكنه من العيش، والسعي المنظم لرزقة ،وتوفير موارد عيشة ،وتطوير السبل التي ترتقي بها مظاهر حياته، (زهران ،٢٠٠٢ ،ص ٨٧) يعد الشعور بالأمن من مكونات الاستقرار النفسي الهامة فالشعور بالأمن العاطفي هي من الحاجات النفسية المهمة لدى الفرد ، وهو مفهوم نفسي مركب ، ينطوي على الشعور بالسلام الداخلي ، والشعور بالأمن ، والرضا عن النفس ، وتحقيق مفهوم إيجابي للذات، (محمد ، ٢٠١٣، ص٥) وتعد الأسرة الخلية الرئيسية في المجتمع ،تؤثر في تكوين شخصية الفرد ،بوصفها البيئة الأولى التي يعيش فيها ، وهي المكان الذي يحتضنه فور أن يرى الحياة ، وتؤثر في توجه ، وسلوكه ، ومستقبله ،وتحدد اتجاهاته ،فما يدور في

الأسرة من أحداث ،وما يتلقاه من قسوة ، أو أهمال، أو عناية ، تطبع في مشاعره ،وترسخ في شخصية ما يدور داخل الأسرة من أحداث ،وما يتلقاه من قسوة ،أو عناية ،أو أهمال ، (عكروش والفرح ،٢٠٠٧ ، ص ١).

وتتميز الأسرة عن المؤسسات الأجتماعية الأخرى ،بالعلاقات القائمة بين أفرادها تتسم بالدفء ،والترابط ، والحب ، ومن المعروف أن الأطفال يتأثرون بالجو النفسي ، والعلاقة بين الأم والأب ،فالعلاقات الأسرية التي تتسم بالأهتمام ، والدفء ،والأحترام المتبادل بين الوالدين مع بعضهما ،وبينهما وبين أبناءهم تجعل الفرد يشعر بالأمن والأستقرار ،وتساعد على التوافق النفس ، (حسين ،٢٠١٢ ص ١٢٩) كما وبينت دراسة (Boden) التي هدفت إلى معرفة الأفراد الذين يعيشون في أسر مفككة يعانون من مش كلات صحية وسلوكية وعاطفية واجتماعية بدرجة أكبر من أقرانهم الذين يعيشون في أسر عادية ، فأن الأسرة عادة ما تقوم بتسويات من أجل التكيف مع ظروفها الخارجية ،والداخلية وما يطرأ على حياتها من تحولات ،وأزمات ،فهذه التسويات والقواعد قد تكون مقصودة أو عفوية، وعلى مستوى غير لفظي يشارك فيها كل الأعضاء مهما كانت مكانة كل واحد منهم ، (حجازي ، ٢٠١٥ ،ص ١٨) وأن المدرسة هي المؤسسة الرسمية ، التي تقوم بعملية التربية ،وتوفير أنسب الظروف من أجل النمو العقلي ،والانفعالي ،والجسمي ،ونقل الثقافة ، أذ أنها تعمل على توسيع الأدراك ، والمعلومات ،والمعايير ،والثقة ، التي أكتسبها الطفل من أسرته ، حيث تقوم بتنظيمها ،وصقلها ، وتنميتها ،وأن مسؤوليتها بالنسبة للنمو النفسي ،والصحة النفسية عن طريق تقديم الرعاية النفسية ، حيث تعمل على مساعدة كل طفل على حل مشاكله ، والانتقال به من طفل يعتمد على غيره إلى راشد مستقل ،يعتمد على نفسه ،وتعليمه كيف يحقق أهدافة بما يتلاءم مع المعايير الاجتماعية ،(الخفاجي ،٢٠١٣،ص٨٣-٨٤) وتعد المدرسة من المؤسسات الكبيرة التي يطبق فيها التوجيه والإرشاد، والتربية تعتبر من مجالاتها الكبيرة، لذلك فهي تحتاج إلى التحسين الدائم لبرامجها، لخلق جو صحي ونفسي، يتمثل باحترام الطالب، وأشراكه في جماعة الصف الدراسي، وتحقيق الارتياح ،والحرية ،سوف يكون للأمن بذلك الفرصة

لنمو شخصية بكافة جوانبها ،وتسهل عملية التعليم ،فالجو النفسي ، والصحي يتحقق من خلال التوجيه والإرشاد ،(أبو أسعد ،٢٠١٣،ص٢٢) تتميز المرحلة المتوسطة بالنمو الواضح للنضج ،بكافة جوانب ومظاهر الشخصية ،وتقدم النضج (الجسمي –الجنسي – العقلي الانفعالي -الاستقلال الانفعالي – التطبيع الأجتماعي) وأكتساب المعايير السلوكية والأجتماعية ، والأستقلال الأجتماعي وتحمل الشخصية ،وتكوين علاقات أجتماعية جديدة والقيام بالاختبارات ، واتخاذ القرارات فيما يتعلق بالتعليم ، والمهنة ، والزواج ،وتوجيه الذات من خلال التعرف على إمكانياته ،وقدراته ،وتمكنه من التفكير واتخاذ قراراته بنفسة ،والتخطيط لمستقبلة ،(ملحم ، ٢٠١٠ ، ص ٢ - ٤) واكد مونرو (1979,Munro)على أهمية الإرشاد في مرحلة المراهقة لأنه أعتبرها حاجة أساسية يصعب تحقيقها الأمن خلال الإرشاد ،فهم بحاجة ماسة لتقديم المساعدة المباشرة ،لتحقيق فهم الذات ،والتوافق النفسي ،والاجتماعي ،واكتشاف حقيقة مشاكلهم ، وايجاد الحلول المناسبة لها ،يتميز الأرشاد الفعال بقدرته على تعديل السلوك للأحسن ، (ملحم ،٢٠١٠، ص٢٤). وتزداد الحاجة له في فترات الأنتقال ،والنمو السريع ،وزيادة التوقعات الأجتماعية ، ومطالب النمو ،فأن المراهقة مرحلة ينبغي أن تكشف فيها الخدمات الإرشادية ،نظراً لكثرة مايمر به الفرد من تغيرات في جميع مجالات نموه ،ولزيادة المطالب النفسية ،والتوقعات الأيجابية ، (أبو أسعد ،٢٠١١،ص ٢٧٧) وأن البرامج الأرشادية هي عبارة عن مجموعة من الخبرات الأرشادية المباشرة ،وغير المباشرة المخططة ،والمنظمة على أسس سليمة ،تقدم بطريقة بناءة كيفية مساعدة الأفراد لمحتاجين لتعرف على مشاكلهم ،وحاجاتهم ، وتنمية إمكانياتهم لما تواجههم من صعوبات، أو مشاكل نفسية ،أو أجتماعية ،أو تربوية ،ومساعدتهم لاتخاذهم القرارات السليمة في حياتهم ،وذلك لتحقيق النمو السوي ،والتوافق النفسي والاجتماعي ، (صالح ،٢٠١٦، ص١٨ – ١٩) . ومما تقدم تظهر أهمية الأمن العاطفي للفرد وتأثيراتها.

ثالثا:- أهداف البحث

١ـ قياس الأمن العاطفي لدى طلبة المرحلة المتوسطة.

٢ـ قياس فرق الامن العاطفي بين الذكور والاناث.

رابعا :- حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على طلبة المرحلة المتوسطة للعام الدراسي (٢٠٢١ ـ ٢٠٢٢)

خامسا :- تحديد المصطلحات

الأمن العاطفي(Emotoional Security)

عرفه كلاً من-:

- **(Maslow, 1952):-** هو شعور الفرد بالاطمئنان النفسي والعاطفي ،والتي يتحقق شعوره بالحب ، والانتماء ، والأمن (دواني ،وديراني ،١٩٨٣،ص٥٢)

- **بولبي (jone Bolwlby, 1969)** استراتيجيات تتبناها الأسرة من أجل توفير تتميز بالحماية ، والرعاية لجعل الفرد يشعر بالثقة بالنفس ،والأمن ،والكفاية الذاتية ،وضبط عواطفه أثناء مواجهة الصراعات الشديدةo (Bowlby ,1969,p.3)

ـ الهلال (٢٠٠٣) : ـ

هو توفر المساندة العاطفية ، والدفء ، والأشراف ، واستخدام أسلوب المناقشة والأقناع (الهلال ، ٢٠٠٣، ص ٢).

- أرميا (٢٠٠٥) : -

هو أسلوب يستخدمه الأبوين أو من ينوب عنهما في التربية يتمثل بتقديم للمراهق الأسناد واغماره بالحب والحنان وإعطاءه شعوراً بالأمن وتشجيعه ومتابعته ومعالجة سلوكياته الخاطئة من خلال المناقشة والأقناع والنصح والإرشاد (أرميا ، ٢٠٠٥ ، ص ٢١).

- **ديفيز(Davies : 2008)**

هو أن يتمتع الفرد بالسعادة أو السلامة الأمنية والعاطفية التي توفرها بيئة داعمة غير مهددة ، ومقاومته للاضطرابات الكبيرة بنمط حياته. (Davies,2008,p.1).

تبنى الباحث تعريف ماسلو (1952,Maslow) تعريفاً نضرياً للأمن العاطفي لكونه التعريف الأوفى والأشمل والأنسب للأمن العاطفي من بين التعريفات أعلاه ، وكذلك لاعتماد نظرية ماسلو كإطار نظري في هذا البحث.

التعريف الإجرائي :

هي الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطلبة من خلال استجاباتهم على مقياس الأمن العاطفي المعتمد في البحث الحالي.

المرحلة المتوسطة (عرفتها وزارة التربية ،١٩٨١)

هي المرحلة التي تتوسط مرحلتي التعليم الأبتدائي والتعليم الإعدادي ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وتضم الطلبة الذين تتراوح أعمارهم ما بين (١٢-١٥) سنة (وزارة التربية ،١٩٨١، ٩١)

الفصل الثاني

أولا : **إطار نظري**

ثانيا : **دراسات سابقة**

مفهوم الأمن العاطفي

يعد مفهوم الأمن العاطفي مقياساً لاستقرار الفرد في جوانب حياته الجسمية والنفسية، (Maslow, 1942 , p.1) علاقته للمحافظة على بقاء النوع البشري يعتبر الأمن العاطفي أحد مطالبة الأساسية ، أذ أن المهتمون بالصحة النفسية يقرون أن أساس صحة العقل شعور الأنسان بالأمن العاطفي في مع الأخرين ، فالأمن الفردي لا يتحقق دون أن ينصهر في أطار تجمع بشري يضمن له الأمن والاستقرار . (الدسوقي ،١٩٩٠، ص ١٢٩) فالفرد في طفولته يكون ضعيفا يكون محتاجا الى الأمن والعاطفة والرعاية لينمو بشكل سليم ،فهو يحتاج إلى أن يشعر بأنه محبوب ومقبول من الأخرين (Davies 2008 , p.2)وتكون هناك العديد من المشاكل النفسية التي تسبب في ضعف الشعور بالأمن العاطفي مثل (التوتر –الخوف-انعدام الثقة –الحرص الشديد -التبعية -عدم الحرية -التقيد- في الأخرين-الكبت –التبرير-الكذب –الإحساس باليأس -عدم الرضا عن الحياة وما فيها يؤدي الى الانتحار والشعور بالحزن والأسي والاستسلام ، (عبدالله وشربت ،٢٠٠٦، ص ٧٨) الشك يختلف تأثير الحرمان من الأمن على الصحة النفسية من فرد لأخر ، فأذا حدث الحرمان في مرحلة الطفولة فأنه يتسبب في أعاقة النمو النفسي ويؤثر على جميع مراحل الحياة لأن الحرمان من الأمن يعتبر تهديد خطير لإشباع الحاجات الضرورية للطفل فيشعر بقلق الحرمان الذي ينتمي فيه سمات التوافق السيء والتي من أبرزها (سمات التوتر ،العداوة، الشعور بالذنب ، القلق) ، (خويطر ، ٢٠١٠ ، ص ٣٥) وانه يصبح فريسة سهلة للمرض ويكون نتيجة عدم الإحساس بالأمن العاطفي الكثير من المشاكل السلوكية والنفسية والثقافية -والحرص الزائد وعدم الحرية –التهرب من المسؤولية – والاعتماد على الآخرين أو أنتقادهم . (الشهري ،٢٠٠٩ ، ص ٢٩). الحاجة النفسية للأمن العاطفي عند الفرد هي حاجة ضرورية مثل (الغذاء –الهواء) في المجال الفسيولوجي حيث تبدأ الأسرة بأشيائها ، أذ تقوم بتأمين الجزء الأكبر من الاحترام والتقبل والدفء التي تعد هذه المفاهيم من الركائز المهمة في بناء الشخصية السوية التي لها القدرة على تكوين علاقات مقبولة اجتماعياً مع الآخرين ،وتتميز العلاقة بين المراهق

والوالدين في الحالات السوية بالحب والحنان والدفء والتقدير ويحتاج الفرد إلى الشعور بالأمن العاطفي ويتحقق الإشباع العاطفي عند حصوله على الاهتمام والحنان وإحساسه بأنه محبوب كفرد مرغوب فيه لذاته وأنه موضع حب واعتزاز الأخرين من قبل المحيطين به ، وأن الحاجة للحب والحنان تتألف من عنصرين يصعب الفصل بينهما: الأول :- هي الرغبة في الود من الآخرين ،وتعني الحاجة للالتصاق المادي بشخص أخر ، التصاق يتخذ صورة الاحتضان والتقبيل والتربيت الثاني :- هو الرغبة على الحماية والمعونة والمساعدة والتأييد من فرد لأخر ومن جماعة لأخرى وترتبط الحاجة للحب والحنان ارتباط وثيق بالعلاقات الأسرية في السنوات الأولى من الحياة ،ففي بداية المراهقة تبدو حاجة الى هذا الحب والحنان من قبل الأخرين وعندما لا يتحقق ذلك تزداد نسبة الشذوذ في السلوك ، أما حاجة الانتماء فترتبط بالحاجة للحب بشكل وثيق ولاسيما بالعلاقات مع الأصدقاء قبوله كعضو مساوئ فالحب والدفء والحنان العميق يعرضه نسبياً للانتماء الناضج وأن نقص هذه الحاجة يسبب أحباط تتولد منة نتائج سلوكية، و خضوعه أحياناً أخرى ومن ناحية أخرى شاذة . (قناوي ، ١٩٩١ ،ص ١٧٧ - ١٧٩) عدوانية أحياناً وهناك دلائل تدل على توفر الأمن العاطفي والطمأنينة تظهر على الفرد و أذا ما حصل أي تقصير أو خلل في تنمية جوانب شخصية الفرد تولد أعراض مرضية لدية ،قد تدل على نقص في هذه الحاجة وربما تتطور هذه إلى أعراض نفسية وهذه الأعراض جدول (١)

جدول (١)

التميز بين أعراض توفر الأمن العاطفي وبين أعراض أنتقانة

أعراض توفر الأمن العاطفي والطمأنينة	أعراض نقصان الأمن العاطفي والطمأنينة
١- شعور الفرد بأنه مقبول ومحبوب من قبل الأخرين ويعاملونه بعطف ومودة ودفء ٠ ٢- شعور الفرد بالانتماء وأن له مكانة فى الجماعة ٠ ٣- الشعور بالأمن وندرة الشعور بالقلق والتهديد والخطر ٠	١- شعور الفرد بانة غير مقبول ومنبوذ وغير محبوب ويعاملونه بجفاء وبرود أي شعور بالنبذ والاحتقار من قبل الأخرين٠ ٢- شعور الفرد بالوحدة والعزلة والبعد عن الجماعة ٠ ٣- الشعور الدائم بالقلق والتهديد والخطر

(تعوينات ،٢٠١٣ ، ص ٣)

وأن الدور الحاسم لخبرات الطفولة في نمو الشعور بالأمن العاطفي، فالحرمان منه في الطفولة يؤدي إلى مختلف أشكال الاضطراب النفسي في المراهقة، واذا كانت مهمة الوالدين الأساسية منح الطفل الشعور بالأمن العاطفي لأنه يمثل له أساس الشعور بالقيمة والكفاية والأنجاز والثقة والمثابرة والضبط الأنفعالي ومواجهة الضغوط (مخيمر ٢٠٠٠، ص٦٣).

- النظريات التي فسرت مفهوم الامن العاطفي :

١- نظرية سيجموند فرويد (Sigmund Freud 1939 -1856)

تعتبر نظرية التحليل النفسي ركن أساسي في علم النفس الإرشادي الحديث. أسعد، ٢٠١٢، ص ١٣٠(الشخصية في نظرية فرويد تتألف من منظومات ثلاث وهي الهو (ld) والانا (Ego) والانا العليا (Super ego) وهذه المنظومات الثلاث تعمل تبعاً للطاقة الموجودة في كل واحد منها ، ولابد أن تعمل هذه الأجهزة جميعاً بانسجام وتعاون فيما بينها كي تتسم شخصية الفرد بالتوافق (طه ،١٩٨٠، ص ٣٥) . أذ أن التوافق لدى الفرد يعتمد على الأنا فهي تجعل الفرد متوافقاً ، فالانا القوية هي التي على الهو والانا العليا وتحدث توازناً بين الواقع وبينهما ، أما الأنا الضعيفة فتضعف أمام ألهو تسيطر على الشخصية فتكون الشخصية شهوانية تحاول أشباع غرائزها دون مراعاة المثل والواقع ما يؤدي بصاحبها الى الانحراف ومن ثم المرض ، وأما أن تسيطر الأنا لتجعل الشخصية متشددة بالمثل إلى درجة عدم المرونة وتؤدي إلى سوء التوافق والمرض النفسي (عباس، ١٩٨٢،ص ٩٠). وأن هذه العناصر الثلاثة تتنافس فيما بينها من أجل الطاقة النفسية، وتحقيق الشعور بالأمن والطمأنينة من خلال قدرة الأنا على التوافق بين مكونات الشخصية المختلفة أو من أجل حل الصراع الذي ينشأ بينها وبين الواقع (هول ولنذري، ١٩٧١، ص ٥٤- ٥٧) أن السنوات الأولى من حياة المراهق تعتبر الدعامة الأساسية التي تقوم عليها بعد ذلك حياته النفسية والاجتماعية بكافة مظاهرها، فالفرد في

بداية حياته يكتسب القيم الأخلاقية. ن والدة ويتقمص أوامره ونواهيه ليتكون الأنا العليا،

فالجانب الأساسي منه الضمير، وتلعب الأسرة دوراً مهماً بتكوينه بأسلوب التنشئة المتبع (علي ، ١٩٩٥،ص ١٦ -١٧). ويرى فرويد أن الاضطرابات العقلية والنفسية تحدث عند حدوث فتور بالعلاقات الدافئة والتواصل الإيجابي بين المراهق ووالدية ، عندما يحاولان الوقوف بطريقة لإشباع غرائزه وحاجاته في محاولة منهما لتطبيعهما على القوانين الموجودة في مجتمعة ومساعدته لتحقيق التقبل الاجتماعي من مجتمع الراشدين ،ليولد شعوراً بالكراهية أتجاه الوالدين ،ولكن المراهق يكبت هذه الكراهية مخافة من أن يحرموه من حبهما أو معاقبته . (العزة ،٢٠٠٠، ص ٧٧). فالفرد سوف يعيش صراعات داخلية بين هذه الأنظمة الثلاثة بسبب ما أساليب الضبط الوالدين لسلوكه وضغوطات المجتمع الذي يعيش في ، ومن جانب أخر اندفاعات ومتطلبات ألهو لينتج عنه اضطراباً في توازن شخصيته وانحراف بسلوكه ،وربما يؤدي في نهاية المطاف الى أمراض عصابية وذهانيه . (الجبوري ،٢٠٠٢، ص٣٦) ويعتقد فرويد أن توفر أن توفر الطمأنينة والحنان في حياة الفرد وأشباع حاجاته ورغباته منذ طفولته التي تتسم بالعناية والرعاية، سوف يولد شعوراً بالأمن والراحة أتجاه العالم الذي يحيط به ويراه مكاناً مهيئاً للأحساس بالاستقرار والأمن وليس مكاناً معذباً ومخيفاً لابد أن يحمي نفسه به (أرميا ،٢٠٠٥، ص ٣٦).

نظرية الضغوط العائلية الأجتماعية:

وضع هذه النظرية (Hill, Macubin 1987) التي وضحت طبيعة الضغوط التي يواجهها المجتمع ، حيث أشار إلى أن الضغوط الاقتصادية المتمثلة بالافتقار للأمن الأسري والعوز والفقر سوف يؤدي لخلق أزمات مثلاً ضعف الأمن العاطفي والتهديد الأجتماعي والعنف وبعض السلوكيات الغير مقبولة أجتماعياً ، وأن مصادر فقدان الأمن العاطفي والخوف وأن شعور العجز ناتج من عدم أشباع الحاجات الخاصة بالفرد لتؤدي بضعفهم وقلة فاعليتهم ونشاطهم في أداء واجباتهم لأنفسهم وأسرهم والمجتمع الذي

يعيشون فيه . (قناوي وعبد المعطي،٢٠٠٠ ، ص ٢٣٧) كما وقد بين كل من هل وماك (Hill, Macubin , 1989, p.81)على العوامل الوقائية في حال أذا توفرت لدى الفرد سوف يشعر بأنه أكثر أمناً ومن ثم سوف يشعر بأنه أكثر شعوراً بالنشاط وقادر على تحمل المسؤولية أتجاه نفسه نفسة وأسرته ومجتمعة , 81.Hill, Macubin) . (p , 1989 والعوامل الوقائية تتمثل بالأدراك الإيجابي للواقع المحيط Positve) perception) والعلاقات الأجتماعية وأن الأدراك الإيجابي للواقع المحيط به فيعني قدرة أفراد الأسرة على الالتزام بتقاليد والقيم الأجتماعية ،والتمسك بها وأدراكها للواقع المحيط بها ،وقدرة الواقع على أشباع الحاجات . (الموسوي ،٢٠٠٢،ص١٣٢) أما العلاقات الأجتماعية تركز على طبيعة الأواصر بين أفراد الأسرة الواحدة ومدى قوة ارتباطها بالأسر الأخرى في المجتمع ،وأن هذه العلاقات أذا أتسمت بعدم الأستقرار والتفكك سوف تكون الروابط الأسرية معدومة وقلة التعاطف والتعاون بين أفرادها ، وانعزال الفرد عن الأخرين نتيجة لشعورة بالخوف ورفضة من الأخرين وأفتقاره للأمن العاطفي ، أما أذا كانت العلاقات الأجتماعية تتميز بالرغبة في التعاون والقبول بين أفراد الأسرة وبين الأسر الأخرى سوف يؤدي لتحمل الصعوبات التي تواجهها وبالتالي شعورها بالأمن وقدرتها على تحمل المسؤولية

. (Magen, Ahavan , 1991, p. 76).

نظريات الحاجات:

١- نظرية بورتر (porter) في الحاجات: -

لقد طور بورتر نظرية في الستينات من القرن العشرين ، وعكست هذه النظرية تأثره بمجتمع الرخاء الأمريكي الذي كان سائداً في تلك الفترة ، أذ يري أن فئة قليلة من الناس تحرك سلوكياتهم الحاجات الفسيولوجية (كالجوع والعطش) وذلك لأن مضمون وحاصل أشباع مثل هذه الحاجات ، لذا فهي لا تكون دافعاً ، لذلك جاء ترتيب بورتر مشابهاً لترتيب

ماسلو ولكن كان الفرق حذف الحاجات الفسيولوجية وأضافه الحاجة إلى الأستقلالية التي لم تكن بارزة في تنظيم ماسلو للحاجات وبذلك تنظيم بورتر للحاجات أصبح كالآتي:

أ- **الحاجة إلى الأمن** :- تشمل أموراً منها (العدائلة – التقيم الموضوعي –التأمين – الدخل المادي المناسب -التقاعد-التثبيت في الخدمة –وجود جمعيات أو نقابات مهنية).

ب- **الحاجة إلى الأنتساب** :- تشمل أموراً منها (الأنتساب لجماعة مهنية أو صداقة أو جماعة عمل رسمية أو غير رسمية – القبول من زملاء النظام الصداقة).

ت- **الحاجة إلى تقدير الذات** :- تشمل أموراً منها (المركز اللقب –الترقيات –المكافأت الشعور باحترام الذات ،الشعور باحترام الأخرين).

ث- **الحاجة إلى الأستقلال** :- تشمل أموراً منها (تأثير في النظام – ضبط الفرد لموقف عملة – مشاركته في القرارات المهمة التي تعنيه –منحة صلاحية أستخدام أمكانيات النظام).

ج- **الحاجة إلى تحقيق الذات** :- تشمل أموراً منها (الشعور بالنجاح في العمل -تحقيق أهداف يرى الفرد أنها مهمة -عمل الفرد ضمن أقصي طاقاته وإمكانياته).

وأضاف بورتر الحاجة إلى الاستقلال :- و التي تؤكد على حاجة الفرد إلى الشعور بتوفير فرص المشاركة في صنع القرارات التي تعينه وإن تكون لديه صلاحية السيطرة على مواقف العمل الخاصة به . (الطويل ،١٩٩٩، ص ٣٣) .

٢- نظرية الدرفر(Aldefer) :-

الكينونة والانتماء والنماء في الحاجات كلايتون الدرفر قدم هذه النظرية على أساس دراساته وتحليلاته للنظريات التي درست الحاجات ، ومن خلالها قام بوضع نظريته الجديدة التي عرفت (نظرية الوجود والترابط أو التواصل والنمو. (وتقوم نظرية الدرفر على أساس الحاجات الإنسانية الثلاث الأتية :-

أ. **الحاجة إلى البقاء والوجود** :- وهي الحاجات التي يتم أشباعها من خلال الغذاء والماء وظروف العمل والأجور.

ب. **الحاجة للانتماء والارتباط** :- وهي الحاجات يتم أشباعها من خلال العلاقات التبادلية والأجتماعية.

ت- **الحاجة للنمو والتقدم** :- وهي الحاجات التي يتم أشباعها من خلال قيام الفرد بعمل منتج أبداعي.

- **نظرية ماسلو** (1907-1908,Maslow)

أبراهام ماسلو (1908,Maslow–1970) عالم بارز في علم النفس المعاصر لامتلاكه أتجاه جديد ينتمي لعلم النفس الأنساني ،وأن حركته تعتبر حركة جديدة في علم النفس حيث أطلق عليها القوة الثالثة (Third force) بين السلوكية والتحليل النفسي ،كان هو القائد الديناميكي للقوة الثالثة في علم النفس ،وأن الطبيعة البشرية كما يراها ماسلو هي بنية فطرية بجزء منها وأن الحاجات الخيرة بجزء بعيدة عن أن تكون سيئة كما يراها البعض (. فالادون ،١٩٩٣،ص ١٠٨)

يعتقد سمث (Smith) بأهمية نظرية ماسلو لتوضيح حاجات الفرد وأشباعها أساس يؤدي إلى أشباع حاجاتة العليا ،أذ أن أشباع الحاجات الأساسية يؤدي إلى أشباع حاجات عليا (الويس ،٢٠١١، ص ٩٥ ٩٦) يرى ماسلو أن الأنسان لدية عدداً من الحاجات (Basic needs)غريزية الأصل وأن حاجاتنا مرتبة بطريقة هرمية على أساس قوتها ،فكلما انخفضت الحاجة في تنظيم الهرمي كانت ذا قوة أكثر وكلما ارتفعت كانت الأضعف وأكثر تميزاً لدى الأنسان ،وتؤكد نظريته أيضاً أن أرتقاء الفرد في هذا التنظيم تزداد إنسانيته وتقل معه حيوانية . (الخالدي والدفاعي ،٢٠١٣، ص ١٧٩)

يرتئي الباحث تبني نظرية ماسلو في بناء مقياس الأمن العاطفي للأسباب الآتية :-

- أنها من النظريات الأنسانية التي أسست الى النظرة الأيجابية للسلوك
- أكدت أن الحاجة للأمن من الحاجات التي لا يستطيع أن يعيش بدونها الأنسان
- أعتبارها الحاجة للأمن حاجة أساسية لها أثارها الأيجابية أو السلبية على الشخصية

- تأكيدها على الجوانب المعرفية في فهم الأنسان وأدراكه للحاجات التي تتصل به
- تأكيدها على أن الشخصية الأنسانية مدركة للواقع

دراسات سابقة

١- وجد الباحث دراسة واحدة درست الأمن العاطفي وهي- :

- **دراسة سوزان هيبت الدين (٢٠١٤) :**

استهدفت هذه الدراسة إلى معرفة (العلاقة بين الأمن العاطفي وأضطراب السلوك التواصلي لدى المراهقين) تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالب وطالبة من المرحلة (الثالث متوسط والسادس الإعدادي) وتم أختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية من محافظات العراق بأستثناء كردستان وعلى وفق متغير الجنس والصف ، وقد أستخدم الباحث أدوات لمقياس الأمن العاطفي :

- مقياس (Freyetal, ٢٠٠٨)
- مقياس الحديثي لتعلق المراهقين بوالديهم (٢٠٠٢)
- مقياس أرميا لقلق وفقدان الحب والرعاية (٢٠٠٥).
- مقياس الموسوي للحاجات النفسية (١٩٩٩).

حيث قام الباحث بصياغة عدد من الفقرات لتتلاءم مع طبيعة وعينة البحث ، وقد اعتمدت الوسائل الإحصائية وهي (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين -الأختبار التائي لعينة واحدة (t-Test) وقد أثبتت النتائج إلى وجود فروق دالة أحصائياً ولصالح الأناث على وفق متغير الجنس والتي أظهرت أن الإناث يتصفن بالأمن العاطفي أكثر من الذكور.

الفصل الثالث

أولا : منهجية البحث

ثانيا : مجتمع البحث

ثالثا : عينة البحث

رابعا : أدوات البحث

خامسا : الوسائل الاحصائية

منهجية البحث وإجراءاته:

اولا : منهجية البحث وإجراءاته:

يتضمن هذا الفصل المنهج الذي اتبعه الباحث وعرضا للإجراءات التي تمت لتحقيق اهداف البحث وشمل تحديد مجتمع البحث واختيار عينة ممثلة له والتحقق من صدق وثبات اداتي البحث فضلا عن تحديد الوسائل الاحصائية التي استعملت في معالجة البيانات وتحليلها علما ان الباحث قد استخدم المنهج الوصفي في الدراسة استعمل الباحث المنهج الوصفي كونه مناسب لطبقة البحث وأهدافه.

ثانيا مجتمع البحث

يقصد به هو جميع الأشخاص أو الأفراد أو الأشياء التي يسعي الباحث اليها لأنها ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة (علي ، ٢٠١١ص ٣٨٤) وبذلك يشكل مجتمع البحث التجمع الأكبر والجزء الأكبر من العناصر والصفات التي تتميز بامتلاكها خصائص مشتركة يمكن الاستدلال عليها ،(الشمري ، ٢٠٠٢ ، ص ١٤٠- ١٤١) وبذلك يتكون مجتمع البحث من يشمل مجتمع البحث الحالي المدارس المتوسطة للدراسة الصباحية في قضاء الخالص ناحية المنصورية التابعة للمديرية العامة لتربية ديالي للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) والجدول ادناه يبين ذلك

جدول يبين مجتمع البحث .

مجتمع البحث	الجنس		المجموع
	ذكور	اناث	
مجموعة من مدارس المرحلة المتوسطة لناحية المنصورية	٩٠٠	١١٠٠	٢٠٠٠

ثالثا : عينة البحث

تألفت عينة البحث٠(١٠٠) طالب وطالبة، إذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية بواقع (٥٠) ذكور و(٥٠) أناث.

جدول يبين عينة البحث

عينة البحث	الجنس		المجموع
	ذكور	اناث	
مجموعة من مدارس المرحلة المتوسطة لناحية المنصورية	٥٠	٥٠	١٠٠

رابعا : اداة البحث :

لاجل تحديد هدف البحث الحالي في التعريف أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة التربوي تبنت الباحثة مقياس (عبد الحميد٢٠٠٧)

خامسا: صدق المقياس :

يشير الصدق إلى قدرة المقياس على قياس ما وضع لأجله من خلال صلة الفقرات بالمتغير المراد قياسه وقامت الباحثة بتوزيع استبانة على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص وحصلت نسبة اتفاق (٩٦%) على الفقرات المقدمة

سادسا: ثبات المقياس :

يشير الثبات الى الدقة والاتساق في نتائج المقياس وقد أستخرج الثبات بطريقة إعادة الاختبار على العينة وبلغ معامل الثبات (٠,٨٠) وهو ثبات عالي وقد قامت الباحثة بتوزيعه على (١٤) طالب وطالبة وبعد اسبوعين طبق على نفس الطلبة.

سابعا : التحليل الاحصائي لفقرات مقياس التسرب الدراسي:

تحقيق الهداف البحث الحالي استخدمت الوسائل الإحصائية المناسبة لعمليه تحليل بيانات البحث وباعتماد على برنامج الإحصائي (Spss)

أ- الاختبار التائي لعينه واحده Sample One for Test- T

استعمل في معرفه دلالة الفرق بين متوسط درجات مقياس التسرب الدراسي والمتوسط النظري.

ب-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

استخدم في حساب الفروق الفردية ذات الدلالة الاحصائية لكل فقرات من العينة حسب الجنس (الذكور- والاناث) باستخدام المجموعتين المتطرفتين.

الفصل الرابع

أولا : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها .

ثانيا الاستنتاجات .

ثالثا : التوصيات.

رابعا المقترحات .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرض وتفسير النتائج التي توصلت اليها الدراسة الحالية بماء على الإطار النظري، كما يتضمن عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

اولا : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

الهدف الاول : تحدد الهدف الأول بالتعرف على مستوى الامن العاطفي لدى طالب المرحلة المتوسطة و تحقيقا لهذا الفرق قام الباحث بتطبيق مقياس الامن العاطفي على عينة البحث و بعد حساب درجاتهم أتضح أن متوسط درجاتهم على مقياس الامن العاطفي قد (٦٠,٥٦) درجة و بانحراف معياري (٩,٠٨) وبمقارنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي للمقياس و البالغ (٦٠) و باستخدام الاختبار الثاني (t-test) لعينة واحدة تبين أن طلبة المرحلة المتوسطة لديهم امن عاطفي إذ بلغت القيمة الثابتة المحسوبة (١,٦٥) و هي أصغر من القيمة الجدولية و البالغة (٠,٦) و بدرجة حرية (٩٩) و الجدول ادناه يبين ذلك: -

العينة	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	الجدولية	درجة حرية	مستوى الدالة
١٠٠	٦٠	٦٠,٥٦	٩,٠٨	١,٦٥	٠,٦	٩٩	٠,٠٥

ومن الجدول السابق يتبين لنا أن طلبة المرحلة المتوسطة لديهم امن عاطفي و تبين أن وراء ذلك عدة أسباب منها التعاون المشترك بين المدرسة و البيت حيث إن الإدارة تقوم بمتابعة الطلبة أول بأول وذلك من خلال الاجتماع بالكادر التدريسي و مناقشة امن الطلبة من الناحية الاجتماعية و الأسباب التي تؤثر على الطلبة بالدوام الرسمي ثم تحدد الطلبة الذين لديهم ضعف بالأمن العاطفي وتبحث الأسباب وذلك بالتعاون مع أولياء أمورهم

وإيجاد الحلول العاجلة التي تساعد الطالب على الإحساس بالأمان والامن العاطفي من خلال توفير الأجواء الجيدة.

بالإضافة إلى ذلك تقوم المدرسة بعمل الأنشطة المدرسية والترفيهية والرياضية التي تساعد على اكتشاف مواهب الطلبة وتعزيزها قدراتهم وتألفهم ، وكذلك تقوم المدرسة بعمل الرحلات المدرسية التي تساعد الطلبة على زيادة الاستكشاف والتفكير.

الهدف الثاني :

يتحدد الهدف الثاني بالتعرف على مستوى الامن العاطفي تبعا لمتغير الجنس (ذكور – إناث) ولتحقيق هذا الهدف فقد تم تطبيق الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين وقد أظهرت النتائج أن طلبة المرحلة المتوسطة (ذكور و إناث) في مستوى الامن العاطفي متساوية إذ إن القيمة الثابتة المحسوبة (١,٦٥) و الجدولية (١,٩٩) و أن المتوسطات الحسابية ظهرت بفارق قليل لصالح الاناث و يعزى السبب في ذلك إلى زيادة وعي الأسر بأهمية تعليم أبنائهم و يتم ذلك بتوفير الحماية الكافية لهم و ذلك من خلال توفير الجو الدراسي الجيد و زيادة دخل الأسرة وغيرها و معالجة الأسباب التي تتعلق بالطالب نفسه ومنها معالجة الصعوبات التي تواجهه في الدراسة و زيادة الوعي لدى الطلبة بأهمية التعامل الاجتماعي من خلال الأسرة و المدرسة بالإضافة إلى الثورة العلمية التقنية المتمثلة بتكنولوجيا المعلومات أما من جانب المدرسة فأن عدم استخدام العقاب البدني و عدم التمييز بين الطلبة و تهيئة البيئة المدرسية الملائمة كل ذلك و غيره ساعد على الامن العاطفي لدى الطلبة والجدول يوضح ذلك :

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة حرية
			المحسوبة	الجدولية	
الاناث ٥٠	٦١,٦٢	٩,٩٢	١,٦٥	١,٩٨	٩٨
الذكور ٥٠	٥٩,٥	٨,١٢	١,٢٥	١,٩٩	٩٨

ثانيا : النتائج :

من خلال الدراسة الحالية يمكن للباحث استخلاص النتائج الاتية :

١- يوجد شعور بالأمن العاطفي لدى طلاب المرحلة المتوسطة .

٢- للتربية الاسرية علاقة كبيرة في تكوين الامن العاطفي لدى طلاب المرحلة المتوسطة .

ثالثا : التوصيات :

استناداً إلى النتائج التي توصلت اليها الدراسة الحالية فان الباحث يوصي بما يأتي :

١- الأعتناء من قبل أدارة المدارس والمرشدين التربويين في المدارس المتوسطة بمشكلات الطلاب وخصوصاً تلك التي تتعلق بالمشكلات النفسية والأجتماعية والتربوية من أجل تهيئة الحلول المناسبة لإشباع حاجاتهم النفسية والأجتماعية ومن ثم تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي وتنمية الأمن العاطفي.

٢- أن تساهم مديرية التربية في تشكيل لجنة مشكلة من المدير ومرشد الصف والمرشد التربوي للتعاون مع ولي أمر الطالب الذي يحتاج للامن العاطفي لغمرهم بالحب والحنان وأشعارها بأهميتهم وتوكيد الذات لديهم وأشباع حاجاتهم الضرورية.

٣- على المرشد المدرسي العمل على زرع الثقة لدى الطلاب المحتاجين للامن العاطفي.

رابعا : **المقترحات** :

في ضوء نتائج البحث الحالي يقترح الباحث القيام بالدراسات الأتية :

١- إجراء دراسة برنامج أرشادي يهدف الى تنمية الأمن العاطفي على مراحل دراسية أخرى (أعدادية – جامعة).

٢- اجراء دراسة للتعرف على أساليب أخرى (الواقعي ، وقف التفكير) في تنمية الأمن العاطفي .

المصادر

والمراجع

أولا : المصادر العربية

- القران الكريم
- أبن المنظور، جمال الدين محمد بن مكرم الأنصاري، لسان العرب -جص مادة اليتم
- أبو أسعد ، أحمد عبد اللطيف ، (٢٠١١): علم النفس الأرشادي ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن، (٢٠١٣) : الأرشاد المدرسي ، المطبعة الثالثة / دار المسيرة ، عمان ،الأردن .
- أبو أسعد ،أحمد عبد اللطيف ، وعربيات ،أحمد عبد الحليم ، (٢٠١٢): نظريات الإرشاد النفسي والتربوي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
- أبوحجاج ، يوسف،(٢٠١٠) :كيف تتحكم في مشاعرك وأنفعالاتك ، مكتبة رياض العلي ، دمشق ، سوريا .
- أبو زعيزع ،عبدالله ، (٢٠٠٩) : مفاهيم معاصرة في الصحة النفسية ، الطبعة الأولى، الأكاديميون للنشر والتوزيع ،الأردن.
- أبوعيطة ، سهام درويش (١٩٩٧) : مبادئ الأرشاد الإرشاد والتوجيه ، دار الفكر للطباعة ، عمان، الأردن .
- أبو غزالة ، هيفاء ، (١٩٨٥) : دليل عمل المرشد التربوي ، وزارة التربية والتعلم ، عمان
- أرون ، بيك ، (٢٠٠٠) : العلاج المعرفي والأضطرابات الأنفعالية ، ط١ ، ترجمة عادل مصطفى ، دار الأفاق ، القاهرة
- أرميا ، يموندا إشعيا (٢٠٠٥) : قلق فقدان الحب والرعاية وعلاقتها بالتنشئة الأسرية لدى أطفال الرياض (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية الآداب .
- أيوب ،حسن (١٩٨٠) :السلوك الأجتماعي في الأسلام ، دار البحوث العلمية القاهرة

- الأمام ، مصطفى محمود (١٩٩٠) : التقويم والقياس ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد.
- باترسون ، س ٥٠ ، (١٩٨١) : نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ، ترجمة حامد عبد العزيز الفقي ، ج ١ ، دار القلم ، الكويت
- بلخيرات ، زهية ،(٢٠١٢) : أثر الحرمان العاطفي على التحصيل الدراسي ، مديرية التربية لولاية المدية ، الجزائر
- البركاني ، نيفين بنت حمزة مشرف ،(٢٠٠٨) : أثر برنامج إرشادي لتطوير كفاءة المرشدين التربويين ، (رسالة ماجستير) ، كلية التربية ، جامعة الموصل.
- بولبي ، جون ، (١٩٥٩) : رعاية الطفل وتطور الحب ، أختصره واعده : مارجر يفراي ، ترجمة : السيد محمد خيري وسمير نعيم وفرج أحمد فرج ، القاهرة ، دارالمعارف
- تعوينات ، علي (٢٠١٣) : الأمن النفسي وعلم النفس ، تخصص التربية الخاصة وصعوبات التعلم وعلاجها ، كلية التربية ، جامعة الجزائر العاصمة
- جاسم ، شاكر مبدر ،(٢٠١٠) : نظم التوجيه والإرشاد التربوي المقارن ، مطابع التعليم العالي ، بغداد
- الجابري ، كاظم كريم ، وصبري داود عبد السلام ،(٢٠١٣) : مناهج البحث العلمي، كلية التربية أبن رشد ، جامعة بغداد
- الجبوري ، حميد سالم خلف ،(٢٠٠٢) الشخصية التسلطية للمراهق وعلاقتها ببعض الأساليب المعرفية ونمط المعاملة الوالدية ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية أبن رشد جامعة بغداد
- حمد ، ليث كريم ،(٢٠١٣) : الإرشاد النفسي في التربية والتعليم أدبيات برامج دراسات ، المطبعة المركزية ، جامعة ديالى .
- حرجان ، ضياء فيصل ،(٢٠١٥) ، تأثير أسلوبي التصور المرئي وإعادة الصياغة الأرشاديين في خفض أحلام اليقضة ،(أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية الأساسية ، ديالي – العراق .

- الحجازي ، مصطفى (٢٠١٥) ، الأسرة وصحتها النفسية المقومات ،الديناميات العمليات ، الدار البيضاء ،ط١، بيروت ، لبنان
- الحنفي ، عبد المنعم (١٩٧٨) : الموسوعة الفلسفية ، دار أبن زيدون ، بيروت.
- الحياني ،صبري بردان علي ،(٢٠١١):الأرشاد التربوي والنفسي والأسلامي ونظرياته، دار صفاء للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن
- خويطر ، وفاء ، (٢٠١٠) : الأمن النفسي والشعور بالوحدة النفسية لدى المراة الفلسطينية (المطلقة والأرملة) وعلاقتها ببعض المتغيرات ، (رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأسلامية ، غزه .
- الخياط ، ماجد محمد ،(٢٠١٠) : أساليب البحث العلمي ، دار الراية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
- الخفاجي ، رائد إدريس والعتابي ، عبدالله حميد (٢٠١٥) : الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية مفهومها- أهميتها تطبيقاتها بأستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) ، ط١ ، دار دجلة ناشرون وموزعون ، عمان ، الأردن.
- الخفاجي ، عبد الحسين أحمد ،(٢٠١٣) ، محاضرات في الإرشاد والصحة النفسية المطبعة المركزية ، جامعة بغداد ، العراق
- الخالدي ،أمل أبراهيم ، والدفاعي ،كاظم علي ،(٢٠١٣) : علم نفس الشخصية مكتب زكي ، بغداد .
- الدوسري الدريني ، حسين ،(١٩٩٨) ، مقياس الخجل ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، صالح جاسم ،(١٩٨٥):الأتجاهات العلمية في تخطيط برامج التوجيه والأرشاد ،مجلة رسالة الخليخ العربي ،العدد (١٥) لسنة (١٩٨٥)،الرياض
- الدفاعي ، كاظم علي هادي ،(٢٠١٢) : علم النفس التربوي ، جامعة المستنصرية / كلية التربية ، بغداد .
- الدوسري، عبد الرحمن علي ،(٢٠١٠):كيف نزرع الثقة بأنفسنا وفي من حولنا ،دارالحضارة للنشر والتوزيع ، الرياض •

- الدسوقي ، كما ل،(١٩٩٠) ، ذخيرة علوم النفس مج(٢) ،مؤسسة الأهرام ، القاهرة .
- دافيد ،ليبرمان ،(٢٠٠٨) : كيف تؤثر في الآخرين ، ترجمة سعيد الحسنية ، دارالعربية للعلوم ، بيروت ، لبنان
- دواني ،كمال ، ودراني ، عبد : (١٩٨٣) اختبار ماسلو للشعور بالامن النفسير مجلة دراسات العلوم الانسانية ، ٢٤ ، الجامعة الاردنية ، عمان : الاردن
- رواد ، عدنان محي ،(٢٠١٥) : أثر برنامج إرشادي في تنمية الحاجة للحب لدى فاقدين الأب من طلاب المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة ديالى ، العراق
- رضا ، كاظم كريم ، وعذاب نشعة كريم (٢٠١٣) : برامج الإرشاد النفسي ، مفهومها - خطوات بنائها ، دار الكتب والوثائق ، بغداد - العراق.
- الرشيدي ،بشير والراشد علي سهيل ،(٢٠٠٠): مقدمة في الإرشاد النفسي ،ط١ ، مكتبة الفلاح ، الكويت
- زهران ، حامد عبد السلام ،(١٩٨٠) : التوجيه والأرشاد النفسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة (١٩٨٨): الأمن النفسي دعامة أساسية للأمن القومي العربي والعالمي ،(ندوة الأمن القومي العربي أتحاد التربويين العربي)، بغداد
- ، (٢٠٠٢) ، دراسات في الصحة النفسية والأرشاد
- عالم الكتب ، ط١، القاهرة ، مصر .
- * زيدان
- ، حسين حسين ،(٢٠١٥) : تأثير أسلوبين في الأرشاد المعرفي في تنمية
- الشخصية الناضجة لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، (أطروحة دكتوراه) ، كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى –العراق
- الزحيلي ، وهبة ،(١٩٨٤) : الفقه الأسلامي وأدلته ، الطبعة الثانية ، دار الفكر
- الزوبعي، عبد الجليل والفتاح ، محمد أحمد (١٩٨٠) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط١ ، مطبعة جامعة بغداد

- الزهراني ،بلخير محمد حسن (٢٠١٢): فاعلية برنامج أرشادي معرفي سلوكي في تخفيض الوحدة النفسية وزيادة الأمن النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة جدة، (رسالة ماجستير غير منشورة)،كلية التربية ،جامعة أم القرى ،السعودية .
- سعيد ، هاني ، (٢٠١٣) ، أسرار الطاقة الخفية ، دار الحرية ، القاهرة .
- سعفان ، محمد أحمد إبراهيم ،(٢٠١٤) : الأرشاد النفسي الجماعي ، دار الكتاب الحديث للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- سمعان ، مريم ،(٢٠١٠) الأنسحاب الأجتماعي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً وعلاقته ببعض المتغيرات (دراسه ميدانية) ، دمشق
- السيد ، علي سلمان ، (٢٠٠٥) ، تنمية تعليم النمو في المدارس العربية بأستخدام الحاسوب ، سلسلة كتب المستقبل العربي ، بيروت.
- الشهري ، محمد علي أحمد (٢٠٠٩) : التربية الوجدانية للطفل وتطبيقاتها التربوية في المرحلة الأبتدائية ، (رسالة ماجستير في التربية المقارنة أم القرى) ، كلية التربية بمكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية.
- الشمري ، جاسم فياض (٢٠٠٢) : علم النفس التجريبي ، مطبعة جامعة بغداد – العراق .
- الشمري ، سلمان جودة مناع ومحمود كاظم محمود التميمي (٢٠١٢) : الأساليب والبرامج الأرشادية أنموذجات تطبيقية في برامج الأرشاد النفسي ، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي ، بغداد ، العراق.
- الشربيني ، زكريا ،(٢٠٠١) ، المشكلات النفسية عند الأطفال ، دار الفكر العربي القاهرة
- صالح ، عباد أسماعيل ،(٢٠١٤) : قياس الأمن النفسي لدى المرشدين التربويين ، مجلة أبحاث البصرة ، كلية التربية للعلوم الأنسانية ، جامعة البصرة .
- صالح ، قاسم حسين ،(١٩٨٨) ، مديري دار الكتب للطباع والنشر ، جامع الموصل .

- صالح ، عبد الكريم محمود ،(٢٠١٦) : تخطيط البرامج الأرشادية ، دار الكتب والوثائق ، الطبعة الأولى ، بغداد ، العراق .
- صالح ، نجا ةعلي ، (٢٠١٤) : تأثير برنامج إرشادي سلوكي معرفي في تنمية الطمأنينة الأنفعالية لفاقدين الأب من تلميذات المرحلة الأبتدائية ،(رسالة ماجستير)، كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى ، العراق
- طه ، فرج عبد القادر ،(١٩٨٠)، سيكولوجية الشخصية المعوق للأنتاج ،(دراسة نظرية ميدانية في التوافق المهني والصحة النفسية) ، مكتبة الخانجي ،القاهرة -
- الطويل ، هاني عبد الرحمن صالح ،(١٩٩٩) : الأدار العلمية مفاهيم وأفاق ، دار الفكر ،عمان ،الأردن
- عودة ،أحمد سلمان ،وملكاوي فتحي حسن ،(١٩٩٢) :أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الأنسانية ، ط٢،مكتبة الكتاب أريد ،جامعة اليرموك ،الأردن.
- عبد الحفيظ ،أخلاص محمد علي وباهي ومصطفي حسن ،(٢٠٠٠):طرق البحث العلمي والتحليل الأحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
- علوان ، نصر عبد الحسين ،(٢٠١٥) : تأثير أسلوبين إرشاديين دحض الأفكار وأعادة الصياغة في خفض الثقة المفرطة بالنفس لدى الطالبات المتفوقات دراسية ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى – العراق
- علام ، منتضر ،(٢٠١١) : الإرشاد النفسي العقلاني الأنفعالي السلوكي (النظرية والتطبيق)، دارالجامعي الحديث ، القاهرة .، (٢٠١٢) : الأرشاد النفسي الأنفعالي السلوكي (النظرية والتطبيق)، دار الجامعي الحديث ، القاهرة .
- عكروش ، زلفي جوده، والفرح يعقوب فريد ،(٢٠٠٧) : تحليل الدراسات الأردنية في مجال بحوث الأساءة للطفل في فترتي ٢٠٠٧-١٩٨٨، قسم العلوم التربوية ، كلية الأميرة عالية ، جامعة البلقاء التطبيقية.

- عبابنة ،عماد غصاب ،(٢٠٠٩) :الإختبارات محكية المرجع (فلسفتها وأسس تطورها، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
- عبد الهادي ، جود عزة ، والعزة ، يعيد حسني (٢٠١٢) : مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي ،ط٤، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
- عدس عبد الرحمن ، وتوق ومحي الدين (١٩٨٤) : أساسيات علم النفس التربوي ، دار جونوايلي ، عمان ، الأردن
- علي ،ئاسو صالح سعيد ، وعباس حسين وليد حسين ،(٢٠١٥) : الإرشاد النفسي الأتجاه المعاصر لأدارة السلوك الأنساني ،دار غيداء للنشر والتوزيع ،عمان ، الأردن.
- علي محمد السيد ،(٢٠١١)، : موسوعة المصطلحات التربوية ،ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن.
- عبدالله ، أحلام ،وشربت أشرف ، (٢٠٠٦) : الأمن النفسي أبعاده وحدوده من الطفولة الى الرشد (دراسة مقارنة)، مجلة التربية المعاصرة ٤ -٧٢سنة ،٢٢ مصر
- عبدالله ، هاشم أبراهيم ، (٢٠٠٨)، العلاج السلوكي أسس وتطبيقات ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة
- العويضة ، سلطان بن موسى ،(٢٠٠٣) : أدراكات العقل البشري الأرشاد والعلاج النفسي (نموذج سعودي) ، مركز الدراسات الموحدة العربية ، بيروت.
- عويضة ، كامل محمد ،(١٩٩٦) : علم النفس الاجتماعي ، دار الكتب العلمية ، الطبعة الأولى ، بيروت ، لبنان .
- العامري ،فريدة بحر الدين ،(١٩٩٩): الأمن النفسي وعلاقته بالشعور العوز الغذائي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينتي صنعاء وعدن ،(رسالة ماجستير في علم النفس

- العباس ، صادق ابن ناصر ،(٢٠١١) ، فقدان الاب وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة (رسالة غير منشورة) ،جامعة الأمام محمدين سعود الأسلامية
- العيسوي ، عبد الرحمن محمد ، (٢٠٠٠)، مناهج البحث في علم النفس ،ط١، دار الراتب ، الجامعة الأسكندرية ، مصر .
- العبيدي ، أريج مهدي ،(٢٠١١) : أثر برنامج معرفي في تعديل السلوك شخصية مصطنعة لدى طلبة الجامعة (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية تربية ابن رشد ، جامعة بغداد.
- العتوم ، عدنان يوسف ،(٢٠٠٨) : سيكولوجية الكذب ،ظاهرة الكذب والقدرة على كشفه ،ط١، إثراء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- عباس ، فيصل ،(١٩٨٢) ، الشخصية في ضوء التحليل النفسي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، بيروت .
- علي ، أسماعيل (١٩٩٥) : نظريات التحليل النفسي وأتجاهاتها الحديثة في خدمة الفرد ، دار المعرفة الجامعية.
- عبد الرحمن ، محمد ،(١٩٩٨) : نظريات الشخصية ، دار قباء للطباعة والنشر
- عباس محمد خليل نوفل ، ومحمد بكر ، والعبسي محمد مصطفى ،وعواد فريال محمد،(٢٠٠٩) :مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،ط٢، ، المسيرة
- للنشر والتوزيع والطباعة ، الأردن.
- العميان ،محمود سلمان ،(٢٠٠٤) : السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال ،ط٤، دار وائل للنشر ،ص٢٩٦، عمان ..
- فان دالين ، ديوبولد (١٩٩٣) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل واخرون ،ط العاشرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر.
- فليح ،ميثاق ظاهر (٢٠١٣):التداخل الإرشادي بفنية دحض الأفكار لخفض الشعور بالنقص لدى الطالبات الأيتام في المرحلة الأعدادية ،(رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية للعلوم الأنسانية ،جامعة ديالي

- فرج ، صفوت ،(١٩٨٠) : القياس النفسي ،ط١،دار الفكر العربي.
- الفيروز أبادي ،مجيد الدين بن يعقوب (ب، ت) : القاموس العربي ،دار الفكر ، القاهرة
- قناوي ، هدى محمد ،وعبد المعطي حسن ،(٠٠٣ : علم النفس النمو ، دار قباء للطباعة والنشر والوزيع ، ، القاهرة
- قرطجي ،سماح ،(٢٠١٣) : الحرمان العاطفي وأثره على تقدير الذات (دراسة ميدانية على طلاب الصف الثاني الثانوي بفرعيه العلمي والأدبي في مدارس دمشق)، كلية التربية ، جامعة دمشق
- القواسمة والفرح ،(١٩٩٦) : تطوير مقياس الثقة بالنفس ، جامعة اليرموك ، الأردن .
- كفافي ، علاء الدين ،(٢٠٠٩) : علم النفس الأسري ،ط١، عمان ، دار الفكر ناشرون وموزعون .
- كفافي، علاء الدين، وسالم وسهير محمد والنيال ومايسة، (٢٠١٤) : الأنفعالات ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع والطباعة ، المملكة الأردنية الهاشمية ، الأردن
- الكردي ،ومها ،(١٩٨٠ : التوافق التكيف الشخصي والأجتماعي لدى أطفال الملاجئ للقضاء ، المجلة الأجتماعية القومية المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية العدد ٢-٣، المجلة السابعة عشر .
- كداد، لويزة، ومخلوفي، سارة (٢٠١٣): الأمن النفسي لدى التلاميذ العنيفين في المرحلة المتوسطة (دراسة ميدانية)، كلية التربية للعلوم الأنسانية والأجتماعية، قسم علم النفس وعلوم التربية، ليبيا
- محاسنة، أبراهيم محمد، (٢٠١٣): القياس النفسي في ظل النظرية التقليدية والنظرية الحديثة ، دار جرير للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
- معوض ،موسى نجيب موسى ،(٢٠١٣): التنشئة الاجتماعية وأساليب المعاملة الوالدية ، شبكة الألوكة الموقع

- العامري، فريدة بحر الدين، (١٩٩٩):الأمن النفسي وعلاقته بالشعور بالعوز الغذائي لدى الشباب السوري ،أطروحة دكتوراه ،جامعة St.Clements العالمية
- سيد عبد الحميد، (١٩٩٦) : الأرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني ، دار الفكرالرياض ، السعودية .
- محمد ،جنان صالح ،(٢٠١٣) : أثر برنامج ارشادي في تنمية الأستقرار النفسي
- لدى الطالبات فاقدات الوالدين في المرحلة الأعدادية ،(رسالة ماجيستير غير منشورة)، كلية التربية للعلوم الأنسانية ،جامعة ديالي الاتزان
- محمد، عادل عبدالله، (٢٠٠٠) : دراسات في الصحة النفسية الهوية الاضطرابات النفسية ، دار الرشد ، القاهرة .
- محمد، باسم محمد علي ،(٢٠١٤):أثر برنامج أرشادي معرفي في تنمية الأرادة لدى الطلاب فاقدين الوالدين في المرحلة المتوسطة ،(رسالة ماجستير)كلية التربية للعلوم الأنسانية ،جامعة ديالي .
- الموسوي، حسن على فاضل ،(١٩٩٩) : الحاجات النفسية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة الجامعة ،(رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية الأاب ، جامعة المستنصرية
- المحمداوي، علي لعيبي جبارة، (٢٠٠٧) : أثر الاتجاه الروحي المادي والشعور باالامن النفسي في السلوك الاجتماعي لدى طلبة الجامعة ،(أطروحة دكتوراه) ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد
- المصري ، أبراهيم سلمان (٢٠١٠) : الارشاد النفسي أسسة وتطبيقاتة ،ط١ ، أربد عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان ،الاردن
- الموسوي ، عباس فرح نوح ،(٢٠٠٢) : السلوك الأجتماعي وعلاقته بالشعور بالذات والامن النفسي لدى طلبة جامعة الموصل ،(اطروحة دكتوراه غير منشورة) ،كلية التربية ، جامعة الموصل .
- المياحي ،جعفر عبد الكاظم ،(٢٠١٠) : دوافع السلوك ،دار الكنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع ،ط١، عمان ،الأردن

- مجيد ،عبد الحسن رزوقي ، وعيال ، ياسين حميد ،(٢٠١٢) : القياس والتقويم للطالب الجامعي ، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر ،كلية التربية أبن رشد ، جامعة بغداد ، العراق
- ملحم ، سامي محمد ،(٢٠٠٨) : الأرشاد النفسي للأطفال ،ط١ ، دار الفكر للنشر عمان ، الأردن
- ،(٢٠١٠) : مبادئ التوجيه والأرشاد النفسي ، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، القاهرة ، (٢٠١١) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، طه، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن
- مايرز ، أن ،(١٩٩٠) : علم النفس التجريبي ،ترجمة خليل أبراهيم البياتي ، مطبعة جامعة بغداد ، العراق
- المنيزل ،عبدالله فلاح ، والعتوم ، عدنان يوسف ،(٢٠١٠): مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ،ط١، اثراء للنشر والتوزيع ،مكتبة الجامعة ، الشارقة ،الأردن
- نادر ،نجوى (٢٠٠٤): غياب الأب وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى الأبناء، أطروحة دكتوراه ،قسم علم النفس ،جامعة دمشق ،سوريا.
- النوري ، أمل صالح ،(١٩٨٨) : الحرمان العاطفي وعلاقته بالعدوان لدى المراهقين ،(رسالة ماجستير غير منشورة ، العراق .
- ،(١٩٩٨) : الحرمان العاطفي علاقته بالعدوان لدى المراهقين ،(رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية الأداب ، جامعة بغداد.
- النعيمي ،مهند عبد الستار ،(٢٠١٤) : القياس النفسي في التربية وعلم النفس ، المطبعة المركزية ،جامعة ديالى ،العراق
- النجار ، نبيل جمعة صالح ،(٢٠١٠) : القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية Spss ، دار الجامد للنشر والتوزيع ، عمان
- هول ، كلفو، ولنذري ،جاردن ،(١٩٧١) : نظريات الشخصية ، ترجمة أحمد فرج وأخرون ،الهيئة المصرية للتأليف والنشر ، القاهرة .

- الهلال ، حسين بن سعود ،(٢٠٠٣) : أباء وأمهات يدفعون أبنائهم للأنحراف ،جريدة الرياض اليومية ،العدد (١٢٦٦٤) ،السنة ٣٨، الشبكة المعلوماتية (الأنترنيت) .
- وزارة التربية العراقية ،(١٩٨١) : قسم الأحصاء ، المديرية العامة للتخطيط التربوي •
- الويس ، جنان أسماعيل طه ،(٢٠١١) : الضغوط المهنية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى مدرسي ومدرسات معاهد أعداد المعلمين والمعلمات ،(رسالة ماجستير)،المعهد العربي العالمي للعلوم التربوية والنفسية

المصادر الأجنبية :

- AIman , Iawernce ,R,&Jaff,Dennis ,T,(1978): Abnormal psychology the life cycle,New York, harper and Row P ublishing.

- Allen ,M.& Yen ,w.m (1979) :Introduction tomeasurement theory ,brookcolen, California.
- Anastasi ,A. (1988): psychologically Testing ,6th ed. New York : M acmillaan .
- Barker ,phILI p (1989) c: BasIc chlLd p sy h latry , black well sclentlflc_publlcatlon ,oxford ,l ondon ,5th edltlon. Beck, A.T. (1991) Cognitive Therapy Development Journal Of Counseling and Clinical Psychology, V61 N2 Apr.
- Bolby,J(1988): Asecure base .New York,Basic Books Ditommaso,E, Blrannen - Mcnulty,c, Ross, Land Burgess,M.Attachment style ,social skill and Loneliness in young adults". J ournal of personality and individual. differences .35. (2003) 303-312
- Bischof,L .J. (1970): Lnterpreting personality theories ,2nded. New York. Harper & Row glencoc,Inc.
- Chaplin,J.p(1969): Systems and theories of psychology .New Yok Holt, Rin ehart & Winston0

- Davies,P .T., (2008): The implications of emotional security theory for un derstanding and treating childhood psychopathology, Decelopment and psychopathology 18,707-735
- Ellis, A,& Bernard ,M. (1999): Why Some Therapies Emotive Therapies , New York.
- Eble R.L (1972): Essentials of Educational Measurement .New Jrsey Engle wood cl, ffs prentice- all
- Flak,H(1983): Child Development and Relationship New York: Addison -wesley.
- Goble,F.G.(1970) : The Third Force .The Psychology of Abram Maslow New York. Growssman.
- Hill, McCubbin (1989): Adolescent health risk behaviors family stress and adolescent coping as critical factors,family
- relations. Journal of applied family & child studiesvol 34,N01.
- Hawkins, Joyce (1984): The oxford Dictionary Social psychology clarendon Press oxford ,New York USA
- Hergenhahn .B.R (1980): I ntvoduction to thoviesof process J er sey,Prentice Hall.
- Lindgren,H.C: John,W.&Sone . (1973): An Introdaction toSocialpsyChology.2nd ed,united states of America.
- Magen& Ahavoni R. (1991): Adolescenls Contributing toward Others: Relation ship to po sitive expedien ces and trails personal Commitment.Journall of Humanistic Dyscholoy.
- Maslow (1937): Anexperimental study of insigntin moukeys (with walter Grether) Jonrnal of comparatiye psychology, (24).
- Maslow ,A.H.(1942): The dynamics of psychological security –insercurity.Character and Personality ,10 .331-344.
- Maslow,A.H.(1907) :Motivation and Personality —(2th)Ed- New York: Harper and Row Publishers.
- Okun ,B.(1982) Effective helping Interviewing &books cole Counseling techniques ,(2th) ...ed, montery publishing ,compang, California.

الملاحق

ملحق رقم (١)

استبيان اراء السادة الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس الشعور بالأمن العاطفي

جامعة ديالى - كلية التربية المقداد

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

الدراسات الاولية - مرحلة الرابعة

استبيان اراء الخبراء

الاستاذ ..... الفاضل

تحية طيبة

يروم الباحث اجراء البحث الموسوم (الامن العاطفي لدى طلاب المرحلة المتوسطة) ، ولغرض تحقيق هدف البحث قام الباحث بتبني مقياس الامن العاطفي (راشد ، ٢٠١٤) اهداف البحث ونظراً لما تتمتعون من خبرة ودراية ومكانة علمية ولما لآرائكم من دور فعال لذا يضع الباحث بين ايديكم مقياس الامن العاطفي التفضل بقراءة فقراته وتعديل بعض منها اذ تطلبت الحاجة لذلك

ويتكون مقياس الامن العاطفي من (٢٤) فقرة .

تنطبق على بدرجة عالية	تنطبق على بدرجة متوسطة	لاتنطبق علي

ت	الفقرات	صالحة	غيرصالحة	الملاحظات
1-	يزول عني الخوف مع الجماعة			
2-	أسعى للحصول على أهتمام الأخرين			
3-	أجد صعوبة في الأعتماد على الأخرين			
4-	لدى رغبة في التواصل مع الأخرين			
5-	أميل إلى العزلة عن الأخرين			
6-	أرى أنني مهملة في أسرتي			
7-	الأخرين يشفقون علي			
8	يحترمني الأخرين			

٣-مجال الأمن : شعور الفرد بالأمن وندرة الشعور بالخطر والتهديد والقلق (تعوينات ، 2013 ، ص 3)

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
1-	أشعر أن صحتي النفسية جيدة			
2-	أشعر بالحطر في أي مكان أكون فية			
3-	أحتاج لحماية أهلي لكي أعيش			
4-	الحياة عبء ثقيل علي			
5-	أرى أن مستقبلي مجهولاً			
6-	لدى خوف عندما أود التحدث عن والدي			
7-	أشعر بالقلق			
8-	أشعر بفقدان الأمن العاطفي			

ملحق رقم (٢)

مقياس الامن العاطفي بصيغته النهائية

جامعة ديالي

كلية التربية المقداد

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

الدراسات الأولية

عزيزي الطالب.... تحية طيبة.

يروم الباحث أجراء دراسة علمية وأدناه سؤال يرجى منك الأجابة عنه وستكون الأجابة فقط لأغراض البحث العلمي ومع عدم ذكر الأسم وعلما أن أجابتك لن يطلع عليها سوى الباحث وقدم خيارات على ذلك وكما موضح

مع الشكر والتقدير

س / ما مدى شعورك بالأمن العاطفي عند التعامل مع الآخرين؟

-أشعر أن الأخرين يظلموني.

-أشعر بفقدان الأمن والاستقرار

-أشعر بالقلق

مع الشكر والتقدير

اشراف	الباحث
د . حسن التميمي	قتيبة عماد سبع

ت	الفقرات	تنطبق على بدرجة عالية	تنطبق على بدرجة متوسطة	لاتنطبق علي
١-	أشارك الأخرين مناسباتهم الأجتماعية			
٢-	يزول عني الخوف عندما أكون مع الأخرين			
٣-	أشعر أن صحتي النفسية جيدة			
٤-	أخجل عند التحدث عن أسرتي أمام صديقاتي			
٥-	أسعى للحصول على أهتمام الأخرين			
٦-	أشعر بالخطر في أي مكان أكون فيه			
٧-	أشعر أن الأخرين يظلموني			
٨-	أجد صعوبة في الأعتماد على الأخرين			
٩-	أحتاج لحماية أهلي لكي أعيش			
١٠-	أتمنى التخلص من الأفكار العدائية			
١١-	لدى رغبة في التواصل مع الأخرين			
١٢-	أشعر أن الحياة أتعبتني			
١٣-	عندما أتعرض لأزمة نفسية فأنني بحاجة لمساندة الأخرين			
١٤-	أميل إلى العزلة			
١٥-	أرى أن مستقبلي مجهولاً			
١٦-	أتوقع أنني غير مرغوبة من قبل الأخرين			

١٧	أرى أنني مهملة في أسرتي			
١٨	لدى خوف عندما أود التحدث عن والدي			
١٩	لدى مشاعر أنانية أتجاه الأخرين			
٢٠	الأخرين يشفقون على			
٢١	أشعر بالقلق			
٢٢	أسعى للحصول على حب الأخرين			
٢٣	يحترمني الأخرين			
٢٤	أشعر بفقدان الأمن والأستقرار			