



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية المقداد  
قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي



## (اسباب الغش في الامتحانات من واجهة نظر طلبة كلية التربية الاساسية )

بحث مقدم

الى جامعة ديالى/كلية التربية المقداد/ قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي  
وهو من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

من قبل الطالب

مروان رمضان محمد سلمان

بإشراف

م. عبد الرسول سالم محمد

2022م

١٤٤٣هـ



## أقرار المشرف

أشهد أن أعداد هذا البحث الموسم ب(أسباب الغش في الامتحانات من واجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية) الذي تقدم به الطالب (مروان رمضان محمد) قد جرت تحت إشرافي في قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي- كلية التربية المقداد / جامعة ديالى. وهي جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في ( الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي )

التوقيع :

الاسم : م. عبد الرسول سالم محمد

التاريخ: / / 2022م

بناء على التعليمات والتوصيات المتوفرة أشرح هذا البحث للمناقشة

التوقيع

الاسم: أ. م. د نادية محمد رزوقي

رئيس قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

كلية التربية المقداد / جامعة ديالى

التاريخ: / / 2022م





﴿ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾



سورة طه (١١٤)



## الإهداء

إلى معلم البشرية و منبع العلم الرسول الأعظم و القائد الملهم أبا القاسم محمد و الله الأطهار  
المصطفين الأبرار أئمة الهدى و أعلام التقى و العروة الوثقى .  
إلى الأجساد الطاهرة التي تساقطت على ارض الوطن إلى الذين قدموا أقصى غاية الجود من أجل  
المقدسات و الأرض و العرض إلى أبطال القوات المسلحة و الحشد الشعبي المقدس .

إلى مثل الأبوة الأعلى (والدي العزيز)

إلى من تحت قدميها الجنان (والدي الحنونة)

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة (أخوتي)

إلى الشموع التي ذابت في كبرياء لتبهر كل خطوة في دربنا لتدلل كل

عائق أما منا فكانوا رسلا للعلم والاخلاق (أساتذتي الأفاضل)

إلى رفقاء الدراسة (اصدقائي)

نهدي هذا الجهد المتواضع .



### شكر وتقدير

ألهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك.. ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك.. ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك.. ولا تطيب الجنة إلا برويتك

بعد رحلة بحث وجهد واجتهاد تكلفت بإنجاز هذا البحث الحمد لله عز وجل على نعمته التي من بها علينا الحمد لله حمدًا طيبًا ملاء سموات والأرض. كما واتقدم بالشكر والامتنان واني اعلم أن هذا الكلمات لاتساوي شي أمام الذين لولاهم لما كنا هأنأ بشي من الاستقرار والامان إلى قواتنا المسلحة البطلة كما لايسعني إلا أن تقدم أسمى عبارات الشكر والتقدير الى عمادة كلية التربية المقداد ورئاسة القسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي وكما اتقدم بالشكر الجزيل والثناء الجميل لكل من ساهم في مديد العون لإنجاز هذا العمل ونعتذر عن لم يرد اسمه سهواً.

واخص بالذكر الدكتور المشرف(عبد الرسول سالم) الذي اشرف على هذا البحث جزاه الله عني خير الجزاء.

متقبله البحث والباحث...



## المحتويات

| ت  | الموضوع                                         | رقم الصفحة |
|----|-------------------------------------------------|------------|
| ١  | الآية القرآنية                                  | ب          |
| ٢  | الاهداء                                         | ت          |
| ٣  | شكر وتقدير                                      | ث          |
| ٤  | المحتويات                                       | ج          |
| ٥  | الفصل الاول<br>التعريف بالبحث                   | ١٠-١       |
| ٦  | الفصل الثاني<br>الاطار النظري والدراسات السابقة | ١٤-١١      |
| ٧  | الفصل الثالث<br>منهجية البحث وإجراءاته          | ١٧-١٥      |
| ٨  | الفصل الرابع                                    | ٢٧-١٨      |
| ٩  | المصادر                                         | ٣٠-٢٨      |
| ١٠ | الملاحق                                         | ٣٣-٣١      |



## **الفصل الاول**

- **مشكلة البحث**
- **أهمية البحث**
- **أهداف البحث**
- **حدود البحث**
- **تحديد المصطلحات**



## مشكلة البحث :

تهتم المجتمعات على اختلاف درجات رقيها في الحضارة بطلبتها وشبابها لأنها تعدد عليهم الآمال في استقرارها : وتطويرها وتقدمها وتزداد أهمية هذه الفئة في المجتمعات النامية لسببين أولهما : حاجة هذه المجتمعات إلى الإسراع في عملية التنمية القومية الشاملة التي تقع مسؤوليتها بالدرجة الأولى على شبابها وطلبتها ، وثانيهما : ارتفاع نسبة هذه الفئة العمرية بالقياس على بقية الفئات العمرية الأخرى وهذا ما يجعلنا نرى في وجوه الجيل الجديد مستقبل الأمم والحضارات ومستقبل الإنسان نفسه . التميمي ( ١٩٩٩ : ٢٠٣ )

تعد مشكلة الغش في الامتحانات الجامعية من اخطر المشاكل التي يوجهها التعليم و أوسمها تأثيرها على حياة الطالب والمجتمع حوله والغش حلقة من متلازمة ثلاثية معروفة تتكون من الكذب والسرقة و الخيانة وحقيقة الامانة الغش خيانة للنفس وخيانة للآخرين وهو يبدأ في الامتحانات وينتهي الى كل مناحي الحياة. فلا شك أن الفشل ظاهرة خطيرة وسلوك مشين والغش له صور متعددة واشكال متنوعة ابتداء من غش الحاكم لرعيته ومرورا بغش الأب لأهل بيته وانتهاء بغش الخادم في عمله وتعد ظاهرة الغش في الامتحانات والذي اصبح يشكو كثير من الاساتذة الجامعية من انتشار ليس على مستوى كلية او قسم فحسب بل يشمل كافة الكليات والاقسام فكم من طالب قدم بحثا ليس له فيه إلا اسمه على غلافه وكم من طالب قدم مشروعا والا يعرف عما فيه شيئا وقد تعجب من انتكاس الفطر عند بعض الطلبة فيرمي من لم يغش بانه معقد ومتخلف وجامد ولربما تهادى احدثهم فاتهم الطالب الذي لا يساعد على الغش بانه لا يعرف معنى الأخوة ولا التعاون . كما ان العملية التعليمية وحدة مترابطة لا يمكن فصلها او تجزئتها وهي تعتمد اساسا على ثلاثة أركان المدرس والطالب والمنهج والقصور في أي منها يؤثر في الآخر إذا فالطالب ليس بمعزل عن العاملين الآخرين. كما أن الطلبة لا يثابون عادة على أمانتهم ولكن يثابون على اجتيازهم للامتحانات بأية صورة من الصور وانتشار الغش في الامتحانات وغيرها رذيلة من اخطر الرذائل على المجتمع حيث يسود فيه الباطل وهو ضياع للأمانة.

يعد المدرس حجر الزاوية في العملية التعليمية وبفدر كفاءته تحقق التربية أهدافها وتقوم المناهج بدور كبير في تفور بعض الطلبة من دراستهم ( الشيباني ١٩٧٨ :

(١٤٦



ظاهرة الغش في الامتحانات الجامعية سلوك انحرافي يخل بالعملية التعليمية ويهدم أحد أركانها الأساسية وهو ركن التقويم إذ يعد : الغش في الامتحانات بمثابة تزييف لنتائج التقويم مما يضعف من فاعلية النظام التعليمي ككل ويعوقه عن تحقيق أهدافه التي يسعى إلى تحقيقها ويفسر البعض في إطار الغاية تبرر الوسيلة بمعنى اضطراب الفرد إلى اللجوء بسبب الضغط الذي يواجه تجنباً للأثار التي تنتج عن فشله في الامتحانات ويلقى البعض هذا السلوك الآخر على النظام التعليمي المعمول به فضلاً عن عناصر العملية التعليمية كالمدرسين وصعوبة الذي يلجؤون إليه بسبب اهمالهم الدراسة ( التبره ١٩٨٠ : ١٥ )

يعتقد الباحث انتشار الغش لدى طلبة الجامعة يعتبر رد فعل للإحباطات التي يوجهونها فهم يائسون من المستقبل ، وبالتالي لا شيء يحفزهم على القراءة والاجهاد ، ويحاولون ان يحققوا النجاح بادنى جهد ممكن وخلال دراسته انتبه الباحث الى ما يتداولونه الطلبة من عبارات كانت مضمون مجملها لماذا نقرأ ولا شيء ينتظرنا سواء العمل المجهد سنشغل ايام الجامعة لنشر

ونقضي وقتنا جميلاً بالمرح بعيداً عن تعب القراءة، وأما النجاح يكفي ان تحصل على خمسين ٥٠٪ وهذا نحققه بالغش وبوسائل اخرى ) وقد اشار الدكتور قاسم حسين صالح بصورة غير مباشرة الى هذه المسألة بكتابه ( الشخصية العراقية من السومرية الى الطائفية ) حيث اكد على دور الاحباط في تشكيل هذا النمط من التفكير لدى الفرد العراقي ( صالح ، ٢٠١٥ : ٢٢ )

## اهمية البحث

التربية عملية بناء وإعداد للفرد في المجتمع. والوسيلة الوحيدة التي تنقل الإنسان من مجرد فرد الى انسان يشعر بالانتماء إلى المجتمع وله قيمته . ( عرفات : ١٩٨٢ : ٢١ ) وينصب الاهتمام على التربية لأنها تزود الفرد بأنماط سلوكية تمكنه من التكيف مع المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه وهي تسعى دائماً إلى تعرف حاجات الفرد والمجتمع ومشكلاتهم وإيجاد الحلول المنطقية المناسبة لها بوسائل مختلفة انطلاقاً من القول ( أن التربية هي الحياة نفسها ) ( المنظمة العربية للتربية والثقافة ( ١٩٨٧ : ١ ) وهذا ما يراه ( روسو ) من أن التربية لا تقتصر على مدة محددة . وإنما تتيح للفرد الفرصة الآن ينمو وفقاً للمرحلة العمرية التي يكون فيها . ( العمر : ١٩٩٠ : ٩ )



ان مسؤولية التربية في المجتمع المعاصر هي ( اعداد الاجيال لعالم متغير ،تتطور فلسفته واهدافه ومؤسساته باستمرار . ( الفيش، ٥٤ : ١٩٧٩ ) .

وتتبع اهمية البحث الخالي من اهمية الشباب وموقع الفاعل في الموقع قال م تمد والحياة وإنهم الأمل المنشود في تجديد بناء الأمة ونهضتها .وهم رجال الغد وبك " ك القوم والمستقبل ( الخزرجي ، ٢٠٠٣ : ٤ )

إن الإنسان من بين المخلوقات جميعا أحق من يجب ان توجه اليه العناية او ال وهو أحق من لا يجب ان ترصد لتنشئة الجهود والأموال كي ينمو ويسلك السبل القويمة ويعطي أقصى ما عنده لا ( الشناوي ، ١٩٨٣ : ١ ) وتعتبر الاختبارات إحدى وسائل التقويم التي ابتكرها المربون بغية تقويم الطلبة والوقوف على مدى استفادتهم من العملية التعليمية ( الدمرداش ومنير ، ١٩٦٩ : ٣ ) وان ممارسة الطالب لسلوك الغش في الاختبارات ال يعد مظهرا من مظاهر عدم الشعور بالمسؤولية وحسب بل إفساد لعملية القياس وتلوينا لنتائج الاختبار وبالتالي عدم تحقيق اهداف التقويم في مجال التحصيل الدراسي ( السعد ١٩٩٦ : ١٤٨ - ١٤٧ ) وخطورة الغش في الامتحانات ال تكمن في الجوانب كما يرى بعض الباحثين مثل سنتيرا، (١٩٧٠ : centra بل قد يتعداها من وجهة نظرهم. الى جوانب حياتية أخرى غير هذه الجوانب الجامعية حيث إن أولئك الذين يتعودون على عمليات الغش ويمارسون هذا السلوك طواحياتهم العملية بعد تخرجه ( ٣٦٧ - ٣٦٦ ، ١٩٧٠ : )

الجامعة باختلاف مستواها هي المؤسسة العلمية تعني ببناء شخصيات الطلبة

وتطويرها في نواحيها جميعا بما يجعلهم قادرين على التوافق الاجتماعي والانفعالي فضلا عن إكسابهم المعرفة ،

وتتأكد أهمية هذا البحث من خلال تناوله المرحلة التي تؤدي دورا متميزا في تشكيل شخصيات الطلبة في إذ تتبلور فيها ميول الطلبة واتجاهاتهم

وقيمهم وقدراتهم لتأخذ شخصياتهم ذات التركيب المعقد. سمة الثبات النسبي التوعية هي المؤسسة التربوية والاجتماعية التي يكتشف الطلبة فيها عن أنفسهم ويحققون ذواتهم ويؤدون شخصياتهم ويدعمونها فهم ان عاجلا ام اجال سيمارسون الحياة العملية سواء في إنجازاتهم الجامعية أو حين نزولهم إلى سوق العمل أو التحاقهم بالدراسات الجامعية الأولية ( إسماعيل ومرسي ١٩٧٤ : ٢ )



فضلا عما تقدم فان للبحث الحالي أهميته في أنه يتناول مرحلة مهمة من

مراحل التعليمية ألا وهي مرحلة الدراسة الجامعية إذ تنفر في مياولهم العلمية والمهنية وتأخذ شخصيتي منعة الثبوت النسبي لوقوعها في مرحلة الرشد والتي لها خصائص نفسية وجسمية مختلفة عن تلك الخصائص في المراحل السابقة

واللاحقة لتلك المرحلة (عبدالله، ١٩٧٨: ٢)

ومرحلة الرشد وما يصاحبها من تغيرات يمكن تشبيهها بعاصفة تحمل كثيرا من الأتربة والرمال او بثورة بركان هو مزيج من عوامل متعددة يمكن تحليلها إلى عناصر أربعة تتفاعل الا مع بعضها هي العنصر التفاعلي والعنصر الاجتماعي والعنصر العقلي والعنصر الجنسي .

(معوض : ١٩٨ : ٣٤٤)

ويمكن عد مرحلة الرشد مرحلة فاصلة من الناحية الاجتماعية إذ يتعلم فيها المراهقون مسؤولياتهم بصفاتهم موالين في المجتمع وتنمو قدراتهم المعرفية وقيمهم الجمالية والاجتماعية والاسياسية وذلك نتيجة لتفاعلهم مع البيئة الاجتماعية. (زهران . ١٩٨١ : ٤١١)

كما يبدأ المراهق فيها بالنظر الى نظم المجتمع والتقاليد والعادات نظرة فاحصة وتتوقف هذه النظرة على المؤثرات التي تلقاها في الطفولة ( الجبالي : ١٩٧٣ : ٣١) ومن الناحية النفسية تعد مرحلة الرشد مرحلة انتقال من طفل يعتمد الاعتماد كله على الآخرين الى راشد مستقل مكثف بذاته وهذا الانتقال يتطلب تحقيق تكيف جديد تفرضه ضرورات التمييز بين سلوك الطفل وسلوك الراشد

(هرمز ويوسف ١٩٨٨ : ٥٦٤ - ٥٦٣)

كما أوضحت الدراسات العلمية ان مرحلة الشباب ليست حقبة من الحياة مستقلة او منعزلة عن بقية المراحل بل هي جزء من عملية النمو كلها : تتأثر بما سبقها من مراحل وتؤثر فيما يأتي بعدها . (حسين ومحمد ١٩٨٢ : ١٢٧) .



كما أن الصف الدراسي يعد معملا يصاغ فيه السلوك ثم الشخصية بأكملها ( العزاوي وآخرون. ١٩٩٧: ٢٥١ )

فإن التباين في التحصيل له اسباب عديدة تتعلق بالمنهج وبالمدرس وبالطالب وبالمجتمع وأسباب أخرى ال التكهن بها إلا من خلال الدراسة. ( رؤوف ١٩٧٨: ٦ )

وتشير نتائج بعض الدراسات إلى أن محاولات الغش تزداد عند الطالب الذين يتوقعون نتيجة منخفضة في الاختبار والذين يشعرون بعدم ضبطهم في أثناء ممارستهم لهذا السلوك وكذلك عند شعور الطالب بأهمية الامتحان بالنسبة إلى أو المؤسسة المشرفة عليهم، ( Jacobson )

١٥ - ١٩٧٨: ٥٠، كما اشارت جونسون وكلورس ( دراسة جونسون وكلورس )

( klores ) 1968.klores )

الى ان عدم رضا الطلبة عن سلوك المدرس داخل الصف يؤدي الى زيادة الغش ( klores )

( klores. ١٩٦٨ ٦٤, ٦٠ )

كما اشارت نتائج دراسة ( شيلدون وهل ، ١٩٦٩ ) الى ان هناك علاقة بين درجة قلق الطالب وتحصيله الدراسي وبين ممارسة لسلوك الفشل فالطالب الذين يتصفون بدرجة قلق مرتفعة على تحصيلهم الدراسي يميلون الى ممارسة الغش بصورة اكبر من غيرهم من الطلبة الذين تكون درجة القلق لديهم متوسطة او منخفضة ( ٥٥٠ - shidon. Hill ، ١٩٦٩: ٥٤٩ )

كما اشار ايفانز وكرايك الى ان هناك ( ٤٣ ) دراسة نشرت منذ عام ( ١٩٧٦ - ١٩٨٨ ) حول ظاهرة الغش في الامتحانات ( ٦٩ ٠/٠ ) منها تضمنت عينات من طلبة الجامعات وقد ركزت تلك الدراسات على الخصائص الشخصية للطلبة الذين يرتكبون سلوك الغش وتحليلات تجريبية للعوامل للمساعدة على الغش في الامتحانات ( ١ : ١٩٩٠ ، Graig ، avans. )



كما اشارت دراسة عودة ومقابلة ١٩٨٩

الى ان حجم ظاهرة الغش دون المتوسط

حيث كانت نسبة من قدروها دون المتوسط ( ٧٨ ٠/٠ ) من الطلبة وقد اشارت ايضا الى ان الإدراك الخاطئ لسلوك الغش في الامتحان كم اشارت الى ان اهم الدوافع للغش رغبة الطالب بالحصول على معدل مرتفع في حين كان معرفة الطالب بالجزارات التي توقع عليه في حالة الغش أضعف الدوافع ( عودة ومقابلة : ٣٢ : ١٩٨٩ )

كما توصلت دراسة الخطيب الى ان ( ٧٠ ٪ ) من الطلاب يعارضون مبدأ الغش في الامتحانات كما تبين أن ( ٨٠ ٪ ) من الطلاب يمارسون الغش في الامتحانات الجامعية ( الخطيب ١٩٨٥ : ٣٤ )

ان هذا البحث شمل طلبة المراحل الجامعية وهم في مرحلة الرشد ويعدون فئة اجتماعية مهمة جديرة بالدراسة على أساس إنهم قادة المستقبل ان إجراء

مثل هذه الدراسات يعد بداية جيدة

لتشخيص الواقع التربوي والتعليمي في الجامعات وصولا إلى إعطاء صورة واضحة تساعد المخططين ومتخذي القرار على اتخاذ الإجراءات الصائبة من اجل تغيير العمل التعليمي والتربوي وتطويره هي الجامعات من اجل إعداد طلبة ذوي مواصفات ملائمة ترفد الخطط التربوية بالعنصر الاساس فمن دون الإنسان لا يمكن تحقيق اي تقدم في اي تنمية مهما اعددت لها من وسائل مادية فالتنمية والتقدم يتركزان بالأساس

على مستوى الإعداد ونوعه الذي يصل إليه الأفراد في المجتمع والنتائج التي سيتوصل إليها يمكن أن تشكل أهمية مضافة من خلال الفائدة التي يمكن أن تقدمها للمؤسسات التربوية عامة.



## رأيي الشخصي

يرى الباحث ان اهمية بحثه تنطلق من اهمية المرحلة الجامعية  
اولاً : كونهم سيكونون المربين غدا ، وكذا خطورة سلوك الغش على اعتبار ان  
الطالب المعتاد على الغش يتفرج دون ان يعيقه شيئاً في تخصصه ،  
لذا فإن دراسة ظاهرة الغش والبحث عن  
اسبابها والخروج بتوصيات لعلاجها او على الاقل للتخفيف من كثرتها يمكن ان  
يعود بالفائدة على الطلبة وعلى المجتمع  
بشكل عام .

## هدف البحث .:

يستهدف البحث الحالي التعرف على اسباب الغش لدى طلبة كلية التربية الأساسية .

## حدود البحث .:

- اولا . الحد الزمني : للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢
- ثانيا . الحد المكاني : ديالى / جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قسم الارشاد والعلوم والارشاد النفسي .
- ثالثا . الحد الفكري : المعيار للغش لدى طلبة كلية التربية.
- رابعا : الحد البشري : طلبة كلية التربية الاساسية



## تحديد المصطلحات :

قام الباحث بتحديد المصطلحات الواردة في البحث وهي :

الغش في الاختبارات شكل من أشكال الخيانة. ( فينكس ١٩٦٥ : ٨٥٩ )  
بيكش ١٩٧٩ :.

الغش بأنه سلوك يهدف الى تزيف الواقع لتحقيق كسب غير مشروع مادي او معنوي او ارضاء حاجة نفسية والغش الجامعي هو تزيف نتائج التقويم الذي هو من اهم عناصر المنهج ( بيكش. ١٩٧٩ : ٢ )  
جامعة الكويت ١٩٨٠

محاولة الطالب غير المشروعة للحصول على معلومات يدونها في ورقة الإجابة إليهم ٢ الأستاذ بان ما كتبه في الورقة هو ملة العلم الذي استفاد خلال دراسته لهذه السادة ( جامعة الكويت. ١٩٨٠ : ٦٦ )  
النير ١٩٨٠ :

هي كل النشاطات غير بها في الامتحانات الا على تقدير ات جيدة او تحقيق بعض المتطلبات من أمثالها النقل  
من الكتب او مساعدة طالب اخر او استخدام قصاصات كتابة بعض لطالب آخر ( النير . ١٩٨٠ : ١٦ )

حمدان ١٩٨٦

يتمثل الغش في الامتحانات بحصول الطالب على الإجابة المطلوبة لسؤال ما بطرق غير مشروعة او غير عادية او بناءة لتعلمه ونموه الشخصي في الغالب كان يضنها من قرين له أو كتاب او مذكرة أو أوراق خاصة عادية او من معقد او على جدار لعرض تمرير المادة الدراسية دون اعتبار يذكر لتعلمها لو دون وعي بأهميتها ناحيته ونموه ومستقبله ( حمدان ١٩٨٨ )



مفهوم الغش

انواع الغش

كيفية معالجة الغش

نظريات مستوى تقدم الغش

قد بين الباحث تعريف السبعاعي ( ٢٠٠٧ ) للغش الذي عرفه : هو استخدام وسائل غير مشروعة للحصول على اجابات صحيحة ينقله الطالب او الطالبة من دون وجه حق وهو ضرب من السرقة والادعاء بل انه ضرب من الظلم والتزيف وهو اهدار لقيمة تكافؤ الفرص وهو عدوان صاروخ على الامانة والصدق والمجتمع كله وهو مرض تربوي يجب مقاومته بالقوانين المنظمة لكن الهم هي السعي الحاد لتعديل المنظومة التربوية للطلبة يحاولون الغش للحصول على مجموع كبير او تقدير كبير

التعريف الاجرائي للغش في الامتحانات : هو الدرجة الكيلة التي يحصل المستجيب ( طالب او طالبة ) في ضوء استجابته لفقرات المقياس المعد لهذا الغرض



# الفصل الثاني

## الاطار النظري الدراسات السابقة



يضم عرضنا للعدد من الدراسات السابقة  
التي تناولت متغيرات : البحث : وفيما يأتي عرضا لهذا الدراسات

#### دراسة جابر والخضري (١٩٧٩)

استهدفت هذه الدراسة التعرف على حجم ظاهرة الغش في الامتحانات المدرسية لدى طلاب وطالبات إحدى الجامعات الخليجية وعلاقة الغش في الامتحانات ببعض المتغيرات منها الجنس ومستوى التحصيل الدراسي ومستوى الذكاء والقيم وتكونت عينة الدراسة من (١٣٢) طالبة و(١٥٦) طالبا

من الطلبة الجامعيين والأدوات المستخدمة في هذه الدراسة تتمثل في اختبار تحصيلي في مادة علم النفس التعليمي واختبار الذكاء المصور للدكتور

احمد زكي واختبار الذكاء للدكتور السيد

خيري واختبار القيم للدكتور عطية هنا

وقد قيس الغش حال هذه الدراسة بإتباع أسلوب إتاحة الفرصة للطلبة بتصحيح اختبار التحصيل بأنفسهم وتملية المحاضر درجة التصحيح الخاص بكل منهم دون أن يشعروا أنه سبق تصحيح أوراق إجاباتهم عن هذا الاختبار متقبل دون ترك أية علامات على أوراق الإجابة باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة توصلت الدراسة الى :

بلغت نسبة الطلاب الذين لم يغشوا ( ٢٦.٢ ٪ ) بينما الذين غشوا في اختبار

واحد بلغت نسبتهم ( ٠/٠ ٤٩ ٥٠ ) والذين غشوا في اختبارين بلغت نسبتهم



( ٢٤،٣ ٠/٠ )

وازدادت نسبة الغش لدى الذكور عما هو

عليه لدى الاناث حيث بلغت نسبة الذين

لم يغشوا من الذكور ( ١٨ ٠/٠ ) مقابل ( ٤٧ ./٠ ) من الاناث والذين غشوا في اختبارين من الذكور ( ٢٨ ) مقابل ( ٢٢ ٠/٠ ) من الاناث توجد فروق ذات دلالة

احصائية بين الطلبة الذين يغشون في مواقف الامتحانات والذين لم يغشون فيها من حيث درجات التحصيل الدراسي حيث تزداد درجات التحصيل الدراسي للطلبة الذين لم يغشون عن نظرائهم ممن يغشون توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة الذين يغشون في مواقف الامتحانات والذين لم يغشوا فيها من حيث الذكاء وتزداد درجات مستوى الذكاء للطلبة الذين لم يغشون عن نظرائهم ممن يغشون لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة الذين يغشون في مواقف الامتحانات والذين لم يغشون فيها من حيث القيم ( النظرية

والاقتصادية والاجتماعية والسياسية والدينية او الخضري ، ١٩٧٩ : ٣٧٩ - ٣٤٥ )

دراسة زهران وآخرين ١٩٧٥

استهدف البحث التعرف على العلاقة بين الاتجاه اللفظي المقاس نحو الغش وبين

السلوك الفعلي للغش وتكونت عينة البحث من ( ٦٥٠ ) طالب وطالبة من طلبة الجامعة وتم إجراء تجربتين أولهما تجربة البحث وتم تطبيق مقياسين

الاول لقياس اتجاهات الطلبة نحو الغش كسلو

والثاني اختبار تحصيلي موضوعي في مادة من مواد الدراسة الجامعية وحسب درجة الاتجاه المقاس نحو الغش ودرجة الغش الفعلي ودلت نتائج تجربة البحث على أن معامل الارتباط بين الاتجاه اللفظي المقاس وبين



الاتجاه الفعلي للغش في الامتحان ضعيف وغير دال احصائيا وأن نسبة الغش في مجتمع الطالب أكبر منها في مجتمع الطالبات أما بالنسبة للتجربة الثانية فقد قام الباحثون بأعداد امتحان موضوعي اعطى للطلبة من الذكور والإناث وتم بعد ذلك تحديد الغشاشين وطلب منهم تفسير اسباب هذا السلوك وقد استخلص الباحثون ان هناك تباعدا كبيرا بين الاتجاه اللفظي نحو الغشوبين الممارسة الفعلية لهذا السلوك المستهجن اجتماعيا ودينيا وأخلاقيا كما توصلوا الى ان الضغوط والدوافع الاجتماعية هي السبب في دفع الطالب والطالبات للقيام به. (زهران وآخرين ١٩٧٥ : ١٢٤ - ١٢٢)

وكشفت الدراسة أيضا ان ظاهرة الغش في الامتحانات تكثر بصورة الفتة بين

طالب وطالبات : المرحلة الاعدادية دون غيرها من مراحل التعليم المختلفة إذ أجمعت الطالبات على ان عهدهن بالغش كانت في المرحلة الإعدادية وأشارت

أيضا الى ان نسبة كبيرة من الطالبات يجدن أي حرج في تبادل وسائل الغش المبتكرة مع زميلاتهن باعتباره نوعا من التعاون اجل النجاح وواجب تفرضه الزمالة والصداقة وبينما أكدت الدراسة ان نسبة (٥٧٪) الطالبات يشعرن بتأنيب الضمير عندما يتحقق نجاحهن بالغش خلصت الدراسة الى ان ٩-١ المتورطين في الغش معرضون للاصابة باضطرابات نفسية وسلوكية محققة

سواء أولئك استيقظت ضمائرهم او الذين لم يستوقفهم النجاح بالغش ودون جهد بذلوه. (راشد : ٢٠٠٢ : ١)



## الفصل الثالث

سيشير الباحث في هذا الجزء في هذا البحث الى تحديد منهج البحث ومجتمعه واختيار عينته واجراءات اعداد ادواته والوسائل الاحصائية التي استعملها في تعامل مع البيانات وتحليل النتائج

اولا . منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق اهداف البحث وهو واحد من مناهج البحث العلمي اذ يعتمد على الاستقصاء وتشخيص الظاهرة في الواقع بقصد تشخيصاته وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها ولا يتوقف عند حدود وصف الظاهرة وانما يعمل على تحليل ومقارنة الاجراء وصولا الى التعليمات ( الزوبعي ، ١٩٧٤ : ص ٥١ )

اجراءات البحث

اولا : المجتمع الاصلي للبحث مجتمع طلبة كلية التربية الأساسية جامعة ديالى قسم الارشاد النفسي والتوجيه

التربوي وقسم الحاسبات المرحلة الرابعة )

ثانيا عينة البحث

اولا العينة الاستطلاعية :

بلغ عدد افراد العينة الاستطلاعية ٢٠ طالبا وطالبة اختارهم الباحث عشوائيا من طلبة المرحلة الرابعة في قسم العلوم التربوية والنفسية وقد شكلوا نسبة ٥٠٪ من المجتمع الاصلي للطلبة والعينة الاساسية بعد تحديد المجتمع لاصلي للطلبة في هذا البحث والبالغ عددهم ٦٩٧ طالبا وطالبة واستبعاد افراد العينة الاستطلاعية والبالغ عددهم ٢٠ طالبا وطالبة بقية من المجتمع الاصلي ٦٧٧ طالبا وطالبة وقد اختار

الباحث نسبة ٥٠ ٪ من طلبة المرحلة الثانية والثالثة والرابعة في قسم العلوم التربوية والنفسية وقد بلغ عدد افراد العينة الاساسية ( ١٠٠ ) طالبا وطالبة

ثالثا اداة البحث :

اعتمد الباحث استبانة اداة لتحقيق اهداف البحث فهي من وسائل الملائمة للحصول على البيانات والمعلومات والاستبانة بعد ممكن ارسالها الى افراد في مناطق بعيدة وانها اقتصادية نسبيا يمكن ضمان سرية استجابات ،ويمكن صياغة بلوغها واسئلتها



تناسب اغراض محدودة من دون ان يآثر ذلك في مضمون ( فان دلين ، ١٩٨٦ : ص ٤٦٠ ) ومن اجل اعداد هذه الاداة اتبع الباحث عددا من الخطوات منها

اولا : اجراء مقابلات شخصية لأفراد عينة البحث من طلبة في القسم المشمول في الدراسة من اجل التعرف على اسباب الغش لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ثانيا : وجه الباحث استبانة مفتوحة لأفراد عينة الاستطلاعية البالغ عددهم ( ٢٠ ) طالبا وطالبة تتضمن سؤالا مفتوحا لتحديد اسباب الغش وترك الباب مفتوح لهم وحرص الباحث على توزيع الاستبانة المفتوحة بنفسه لكل العينة مما اتاح للباحث ان يلتقي افراد العينة لاجل تحقيق اهداف البحث

ثالثا : جمع الطالب اجابات الطلبة من

الدراسة الاستطلاعية ومن خلال هذه الاجابات واطلاعها على الادبيات والدراسات السابقة توصل الباحث الى صياغة الاستبانة بصيغتها الأولية وقد تضمنت ( ٣٨ ) فقرة ضمن مجال واحد .

صدق الاداة : يعد الصدق في الاداة شرطا رئيسيا في استخدامها في الاعتماد على ما تقدمه من معلومات فالاداة صادقة تقدم معلومات دقيقة عن التي نقيسها وتكون صادقة اذا كان بمقدورها لقياس ما وضعت لقياسها

( جودة ، ٢٠١٠ : ص ٨٧ ) ولجل تحقيق صدق الاداة استخراج الباحث الصدق

الظاهري لها بعد عرضها على نخبة من الخبراء والمتخصصين في التربية وعلم النفس لبيان مدى صلاحية صدق الاستبان في ضوء اراء الخبراء ومقترحاتهم عدل

الباحث بعض الفقرات واستبعد الفقرات التي لم تتل موافقة ٨٠ ./. من الخبراء

على صلاحيتها وبذلك اصبح عدد الفقرات الاستبانة بصفتها النهائية ٣٨ ./. ضمن مجال واحد ( اسباب الغش لدى طلبة كلية التربية الأساسية )

ثم بعد ذلك قام الباحث بالتالي

١. حدد ( ٤ اربع ) بدائل لإجابة قياس حدة الاسباب التي يشعر بها المستجيب

واعطيت الدرجات ( ١-٢-٣-٤ ) للبدائل على الترتيب عند حساب الدرجة الكلية للاستبانة والسبب لاختيار اربع بدائل من اجل الحصول على ادق النتائج بالقياس الى العينة

٢. من اجل التحقق من وضوح الفقرات والتعليمات الاستبانة والتقدير الوقت



اللازمة للإجابة قبل تطبيقها النهائي إذ يشير ( فرج ) الى ضرورة فهم التحقق للعيينة التي اختيرت بهذا التعليمات لمعرفة مدى وضوحها ( فرج، ١٩٨٠: ص ٦-٦١) لكي لا يتطلب الاستفتاء من المجيب وقتا اطول مما يلزم حتى لا تكون الاستبانة عبئ عليه في ضوء ذلك عدل بعض الفقرات الاستبانة الاولى واستبعد منها فقرات التي لكم تبلغ نسبة اتفاق ٨٠ ./. كحد ادنى

ثبات الأداة :

يقصد به التوصل إلى النتائج نفسها او نتائج متقاربة عند استعمال الاداة في مدتين مختلفتين وفي حدود الزمن المحددة تمت ظروف متماثلة ( احمد خيرى كاظم، ١٩٧٣، ص ٢٧٧ ) ، وبعد الاتفاق والاتقارب في الدرجات التي حصل عليها افراد العينة انفسهم في مرات اجراء التطبيق مؤثرا ضروريا

لقياس الموضوعي وقد اعتمد الباحث طريقة إعادة التطبيق لاداة لانها من ابسط الطرائق وأكثرها استعمالا لقياس الثبات وتتم هذه الطريقة بتطبيق الاداة على عينة محددة ثم يكرر تطبيق الأداة على الافراد انفسهم بعد مدة زمنية محددة وتحسب درجاتهم في المرتين ويعرف هذا المعامل ب( معامل الاستقرار ) طبق الباحث الاستبانة النهائية على عينة عشوائية بلغت ( ٥٠ طالب وطالبة ) من قسم العلوم التربية والنفسية في كلية التربية الأساسية في جامعة ديالى وبعد فاصل الزمن ( اسبوعين ) المقرر في الدراسات والبحوث العلمية عد الباحث تطبيق الأداة على عينة ثانية وبعد استعمال مادة بيرسون حساب الثبات بين درجات التطبيق الاول والثاني تبين أن معاملات الثبات كانت محصورة بين ( ٨٠-٨٥ ) للطلبة متوسط مقداره

( ٨٢ ، ٥ )

للطلبة ،اذنجد ان معامل الارتباط المستخرج كان عاليا .



## الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها : يتضمن ذلك

الجزء من البحث التي توصل اليه الباحث في ضوء الاهداف البحث وذلك لتعريف اسباب الغش في الامتحانات خلال مدة التدقيق في كلية التربية الأساسية جامعة ديالى من وجهة نظر الطلبة حيث قام بترتيب الفقرات تنازليا من اعلى فقرة حدة الى اوسعها ويتناول الباحث تفسير اسباب الغش التي في الاربع الجداول ( علمي - انساني ) ومن حيث الجنس ( ذكور - اناث ) والجدول ادناه يوضح ذلك

| درجة<br>الحدة | الفقرات                                                              | تسلسل الفقرات<br>بعد اجراء<br>التحليل<br>الاحصائي | تسلسل الفقرات<br>قبل اجراء<br>التحليل<br>الاحصائي |
|---------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 3.36          | قلة الاستعداد الكافي للمادة لدى الطلبة                               | 15                                                | 1.                                                |
| 3.36          | قلة المتابعة والاجتهاد لدى الطلاب وعدم<br>تحمل المسؤولية الكافية     | 33                                                | 2.                                                |
| 3.16          | قلة توفر وسائل الايضاح والوسائل التعليمية<br>الجيدة في الجامعات      | 10                                                | 3.                                                |
| 3.16          | صعوبة الاسئلة في الامتحانات                                          | 16                                                | 4.                                                |
| 3.12          | صعوبة المادة الدراسية                                                | 1                                                 | 5.                                                |
| 3.12          | الظروف المادية الصعبة والعمل بعد اوقات<br>الدوام الرسمي              | 35                                                | 6.                                                |
| 2.96          | ضعف المستوى العلمي لدى الطلبة                                        | 5                                                 | 7.                                                |
| 2.96          | نسيان الطلبة للمادة العملية                                          | 32                                                | 8.                                                |
| 2.92          | كره الطلبة للمادة الدراسية                                           | 7                                                 | 9.                                                |
| 2.88          | ضعف المراقبة من قبل التدريسيين والفنيين<br>في القاعة الامتحانية      | 6                                                 | 10.                                               |
| 2.86          | ضعف المستوى العلمي لدى الطالب                                        | 38                                                | 11.                                               |
| 2.84          | عدم القناعة بعلمية الشهادة التي يحصل عليها<br>الطالب بعد التخرج      | 25                                                | 12.                                               |
| 2.8           | قلة مذاكرة الطلاب والمتابعة للمواد والمناهج<br>الدراسية              | 18                                                | 13.                                               |
| 2.8           | خوف الطلبة من الرسوب                                                 | 27                                                | 14.                                               |
| 2.76          | بعد المسافات والعودة المتأخرة من الجامعة                             | 30                                                | 15.                                               |
| 2.72          | فشل الطلبة في تذكر المعلومات والنسيان                                | 9                                                 | 16.                                               |
| 2.72          | تقارب مقاعد الجلوس في صفوف الامتحانات                                | 19                                                | 17.                                               |
| 2.72          | قلة مواظبة الطلاب في بعض المواد الدراسية                             | 21                                                | 18.                                               |
| 2.68          | صعوبة تعامل الاساتذة في طرح المادة<br>الدراسية                       | 2                                                 | 19.                                               |
| 2.68          | مطالبة بعض التدريسيين وعدم الاجابة الحرة<br>على محتوى المادة العلمية | 11                                                | 20.                                               |
| 2.68          | سوء التخطيط والتنظيم من قبل الاساتذة<br>للقاعات الامتحانية           | 26                                                | 21.                                               |
| 2.64          | قلة توافر الاحتياجات والامكانيات اللازمة<br>للطلبة في الجامعات       | 4                                                 | 22.                                               |
| 2.64          | كثرة المشاكل العائلية في الأسرة                                      | 14                                                | 23.                                               |



|     |                                                                       |    |      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|----|------|
| 24. | تفكير الطالب بأية وسيلة تمكنه من النجاح حتى ولو كانت غير مشروعة       | 28 | 2.6  |
| 25. | ضعف الوازع الديني والاخلاقي لدى الطلبة                                | 13 | 2.56 |
| 26. | دوافع نفسية وغريزية لدى الطلبة                                        | 12 | 2.48 |
| 27. | صعوبات الحياة والعمل المستمر لدى الطلبة                               | 23 | 2.48 |
| 28. | كثرة اعداد الطلبة في القاعة الامتحانية مما يسهل عملية الغش            | 22 | 2.44 |
| 29. | الرغبة في الحصول على معدلات عالية والتميز على اقرانه                  | 36 | 2.4  |
| 30. | الارهاق والتعب النفسي لدى الطلبة                                      | 20 | 2.36 |
| 31. | بسبب الظروف الشخصية لدى الطلبة                                        | 24 | 2.36 |
| 32. | مذاكرة الطالب بطريقة غير صحيحة                                        | 29 | 2.36 |
| 33. | انشغال الطلبة بمواقع التواصل الاجتماعي                                | 3  | 2.32 |
| 34. | اهمال الطالب للمواد والمناهج الدراسية                                 | 34 | 2.32 |
| 35. | قلة الوقت المخصص لمراجعة الامتحان                                     | 17 | 2.04 |
| 36. | اغلب المواد جافة وغريبة لم يدرسها الطلبة سابقا                        | 37 | 1.96 |
| 37. | سوء استخدام طرائق التدريس                                             | 8  | 1.92 |
| 38. | ضعف اساس الطالب في بعض المواد الدراسية وعدم القدرة على استيعاب المادة | 31 | 1.76 |

### مناقشة النتائج

مناقشة الفقرات الإثنتين الأعلى درجة حدة :

(١) قلة الاستعداد الكافي للمادة من قبل الطلبة :

حصلت هذه الفقرة على المرتبة الثانية

بدرجة حدة ( ٣.٣٦ ) ويعزو الباحث سبب ذلك الى أن طلبة الجامعة غالبا ما يشغلون انفسهم باللهو داخل الجامعة،

بينما يتشغل بعض الطلاب بالعمل بسبب

سوء الوضع المادي للعائلة ، الامر الذي يجعلهم لا يطالعون دروسهم في وقتها ،

بل يتركونها تتراكم عليهم ، ثم لا يستطيعون أن يستعدوا للإمتحان فالوقت لا يتناسب مع حجم المادة

(٢) قلة المتابعة والاجتهاد لدى الطلاب وعدم تحمل المسؤولية الكافية

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة ( ٣.٣٦ ) وقد شاركت الفقرة السابقة المرتبة الاولى من حيث درجة الحدة ، وهذا مؤشر غير جيد ، يشير الى ان الطلبة لا قلما يتابعون دروسهم ويجتهدون في قراتها ، وربما يعود السبب الى أسباب أخرى ، كأن



يكون انشغال بالعمل أو الشعور بالإرهاق ،أو الانشغال بموقع التواصل الاجتماعي إلى غيرها من الاسباب.

### ٣- صعوبة الاسئلة الامتحانية

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (١٦،٣) يعزو الباحث سبب ذلك الى أن طلبة الجامعة يعانون من صعوبة الاسئلة المادة العلمية ،لأنهم لم يتطرقوا في دراستهم السابقة عن مثل هذه الاسئلة فيجدون صعوبة بالإجابة عليها .وطباعة الاسئلة من قبل المدرسين

### ٤- صعوبة المادة الدراسية.

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (١٦،٣) وقد شاركت الفقرة السابقة بالمرتبة الثالثة من حيث درجة الحدة.

وهذا المؤشر غير جيد فإن طلبة الجامعات يعانون من صعوبة المادة الدراسية بما يعانون السبب على انها لا تناسب مرحلتهم العمرية فذلك يجدون صعوبة في دراستها .

### ٥- الظروف المادية الصعبة والعمل بعد اوقات الدوام الرسمي .

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (١٢،٣) وقد شاركت الفقرة السابقة بالمرتبة الخامسة من حيث درجة حدة اغلب الطلبة يعانون من ضعف المستوى العلمي لديهم وذلك لعدم اطلاعهم على مواد علمية اخرى تتضمن المادة التي يدرسها الطالب لتوسيع من قدراتهم وتوسيع مستواهم العلمي وتوسيع عملياتهم لابد من الاطلاع على موسوعة الكتب العلمية لزيادة مستواه العلمي

مناقشة الفقرات التي حصلت على أدنى درجة حدة :

١ - انشغال الطلبة بمواقع التواصل الاجتماعي حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (٣٢،٢) يعود السبب لانشغال الطلبة في تطور العلمي وتطور التكنولوجيا اتجاه الجانب السلبي في استخدامهم وانشغالهم اغلب الوقت فيها وتركهم لدراساتهم

### ٢- اهمال الطالب للمواد والمناهج الدراسية.

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (٣٢،٢) وقد شاركت الفقرة السابقة بالمرتبة من حيث درجة حدة يعود السبب لإهمال الطلبة لموادهم الدراسية والمناهج يؤدي لذلك صعوبة المادة الدراسية عليهم وكرهم لها بحيث ذلك يؤدي الى عملية الغش



٣- قلة الوقت المخصص لمراجعة الامتحان.

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (٠٤،٢) فأُن قلة الوقت يؤدي بالطالب عدم حفظ المادة وعدم تركيزه فيها

٤- اغلب المواد جافة وغريبة لم يدرسها

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (١.٩٦) يعود سبب ذلك الى أن بعض المواد غريبة وغير مشوقة بحيث يجد الطلبة صعوبة في حفظ المادة.

٥- سوء استخدام طرائق التدريس :

حصلت هذه الفقرة على المركز قبل الاخير من حيث درجة الحدة ، إذ بلغت ( ١.٩٢) لعل السبب يعود إلى أن سنوات الدراسة والتدريس الكثيرة التي أمضاها اساتذة الجامعات جعلهم يعرفون اساليب التدريس والطريقة الصحيحة في التدريس ، وبالتالي لا يمكن ان تكون سببا دافعا نحو الغش.

مناقشة النتائج

مناقشة الفقرات التي حصلت على أعلى درجة حدة :

(١) قلة مذاكرة الطلاب والمتابعة للمواد والمناهج الدراسية .

حصلت هذه الفقرة على المرتبة الاولى ، بدرجة حدة بلغت (٣.٠٤) وهذا ما يؤثر سلبا في العملية التعليمية ، ويدفع بالطالب الى الغش في الامتحان في سبيل الحصول على النجاح ، وان قلة المذاكرة نابعة من أسباب كثيرة ، ربما الملل ، او عدم وجود الوقت الكافي ، أو ربما الإهمال وتأجيل المذاكرة ، وبالتالي تراكم المادة الدراسية بحيث يصبح من الصعب قراؤها .

٢- صعوبة المادة الدراسية :

جاء هذا السبب في المرتبة الثانية بدرجة حدة مقدارها (٢.٩٦) ولعل السبب يرجع الى صعوبة المواد العلمية بشكل عام ، أو جديتها بحيث لم يسبق للطالب أن درسها ، أو فهم مصطلحاته كاملة ، وبالتالي الشعور بصعوبتها ، ولربما عدم مناسبتها لمرحلتهم العمرية ، وخبرتهم السابقة في بعض المواد .



٣- قلة توافر وسائل الايضاح والوسائل التعليمية الجيدة في الجامعات .حصلت هذه الفقرة على درجة حدة( ٩٦ ، ٢ ) وقد شاركت الفقرة السابقة والمرتبة الثانية في درجة حداثتها ،يعود سبب ذلك الى أن اغلب التدريسين لا توجد لديهم وسائل ايضاح لمادة الدراسية وبالتالي يجد الطالب صعوبة في فهم المادة الدراسية.

٤- تقارب مقاعد الجلوس في صفوف الامتحان .

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة( ٢.٨٨ ) والسبب يعود إلى سبب تقارب مقاعد الجلوس في صفوف الامتحانات مما يسهل عملية الغش

٥- قلو مواظبة في بعض المواد الدراسية

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة( ٢.٨٨ ) وقد شاركت الفقرة السابقة في درجة حداثتها المرتبة الرابعة في درجة حداثتها ويعود سبب ذلك لا يواظبون موادهم الدراسية لانشغالهم في مواقع التواصل الاجتماعي زوان اغلبية اوقاتهم في النوادي فلا يجدون وقت لدراستهم

٦- الرغبة في الحصول على معدلات عالية والتميز على اقرانه .

وقد حصلت هذه الفقرة على درجة حدة( ٢.٨٨ ) وقد شاركت الفقرات السابقة في درجة الحدة ،يعود سبب ذلك ان طلبة الجامعات من اجل الحصول على درجات عالية والتميز على اقرانهم دون جهد وتعب والرغبة في طرق غير مشروعة وهي الغش .

مناقشة الفقرات التي حصلت على اقل درجة حدة :

١ - صعوبات الحياة او العمل المستمر لدى الطلبة حصلت هذه الفقرة على درجة حدة( ٢.٣٢ ) يعود سبب ذلك الى أن طلبة الجامعات يعانون صعوبات في حياتهم الاجتماعية وحياتهم الاسرية وبالتالي ضعف الجانب المادي والعمل المستمر بعد اوقات الدوام لتأمين معيشتهم ومعيشة اسرهم

٢- ضعف اساس الطالب في المواد الدراسية وعدم القدرة على استيعاب المادة الدراسية حصلت هذه الفقرة على درجة حدة( ٢.٢٨ ) يعود سبب ذلك الى ضعف الطالب في المواد الدراسية يؤدي الى عدم قدرة على استيعاب المادة العلمية وقد تكون هذه المواد غريبة وجافة لم يسبق له ان درسها



٣- اغلب المواد جافة وغريبة لم يدرسها الطالب سابقا حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (٢.٢٨) وقد شاركت الفقرة السابقة في درجة حدتها يعود سبب ذلك الى أن اغلب المواد الدراسية جافة وغريبة لم يتطرق عليها الطالب في دراسته الثانوية وذلك يجد صعوبة في فهم وحفظ المادة وان اغلب المواد غير مشوقة

٤- بسبب الظروف الشخصية للطلبة حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (٢.٢) ويعود السبب الى ظروفهم المادية وظروفهم الشخصية السابقة

٥- ضعف المستوى العلمي لدى الطلبة حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (٢.٢) فقد شاركت الفقرة السابقة فقد يعود السبب لذلك ضعف مستواهم الدراسي وان اغلب يعانون من ضعف مستوى العلمي لديهم وذلك لعدم اطلاعهم على المواد العلمية الاخرى تطور من قدراتهم العلمية والفكرية.

٦- ضعف المستوى العلمي للطلاب

اذ حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (٢.٢) شاركتها بنفس الدرجة الفقرة ( بسبب الظروف الشخصية للطلبة ) .

٧- الظروف المادية الصعبة والعمل بعد اوقات الدوام الرسمي :

حل هذا السبب في المرتبة الاخيرة بدرجة حدة بلغت (٢.١٦) ولعل السبب يرجع الى تحسن الحالة المادية وقلة الطلبة الذين يذهبون الى العمل بعد نهاية اليوم الدراسي .مناقشة الفقرات التي حصلت على أعلى درجة حدة :

(١) قلة مذاكرة الطلاب والمتابعة للمواد والمناهج الدراسية .

حصلت هذه الفقرة على المرتبة الاولى ،بدرجة حدة بلغت (٣.٣٦) . وهذا ما يؤثر سلبا في العملية التعليمية ،ويدفع الطلاب الى الغش في الامتحان في سبيل الحصول على النجاح ،وان قلة المذاكرة نابعة من أسباب كثيرة ،ربما الملل ،او عدم وجود الوقت الكافي ،أو ربما الإهمال وتأجيل المذاكرة ،وبالتالي تراكم المادة الدراسية بحيث يصبح من الصعب قراؤها.



## ٢- صعوبة المادة الدراسية :

جاء هذا السبب في المرتبة الثانية بدرجة حدة مقدارها (٣.٣٢) ولعل السبب يرجع جدية المواد بحيث لم يسبق للطالب أن درسها ،أو فهم مصطلحاتها كاملة ،وبالتالي الشعور بصعوبتها ،ولربما عدم مناسبتها لمرحلتهم العمرية ،وخبرتهم السابقة في بعض المواد٣- قلة توافر وسائل الايضاح والوسائل التعليمية الجيدة في الجامعات .حصلت هذه الفقرة على درجة حدة ( ٣.٣٦ ) وقد شاركت الفقرة السابقة والمرتبة الثانية في درجة حدتها ،يعود سبب ذلك الى أن اغلب التدريسين لا توجد لديهم وسائل ايضاح لمادة الدراسية وبالتالي يجد الطالب صعوبة في فهم المادة الدراسية.

## ٤- صعوبة الاسئلة في الامتحانات

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة ( ١٦،٣ ) يعود سبب ذلك الى صياغة الاسئلة الصعبة في الامتحان على عكس المادة الدراسية التي تلقى داخل القاعة الدراسية وكذلك نمط الاسئلة بفكرة جديدة لم تتطرق من قبل على اذهان الطلبة

٥- عدم القناعة بعلمية الشهادة العلمية التي يحصل عليها الطالب بعد التخرج حصلت هذه الفقرة على درجة حدة ( ١٦،٣ ) وقد شاركت الفقرة السابقة المرتبة الرابعة في درجة الحدة وذلك لان الواقع التعليمي في العراق دون توسيع من علمه وبدون تعيين وذلك يؤدي الى ضعف الدافع المعنوي لدى الطلبة في التحصيل الدراسي من اجل المعدلات العالية .٦- مطالبة بعض التدريسين وعدم الاجابة الحرة على محتوى المادة العلمية حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (٣.٨) فقد يعود سبب ذلك الى مطالبة التدريسين عادة المادة التدريسية نصا اعتمادا على التلقين والحفظ واعتماد الطالب في توسيع مجاله الفكري والعلمي والمهاري في فهم المادة الدراسية

## مناقشة الفقرات التي حصلت على ادنى درجة حدة :

١ - كثرة اعداد الطلبة في القاعة الامتحانية مما يسهل عملية الغش حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (٢.٤٤) يعود سبب ذلك الى اعداد

المتزايدة في القاعة الامتحانية يزيد على العدد المقرر في القاعة الامتحانية مما يسهل على الطالب عملية الغش٢- سوء استخدام طرائق التدريس حصلت هذه الفقرة على درجة حدة ( ٢.٠٤ ) ويعود سبب ذلك الى سوء استخدام طرائق تدريس من قبل التدريسين والاساتذة واستخدم طرائق لا تناسب طبيعة فهم الطالب٣- ضعف الوازع الديني والاخلاقي لدى الطلبة حصلت على الفقرة على درجة حدة (٢.٤)



وقد شاركت الفقرة السابقة بدرجة الحدة ولعل السبب يعود الى شيوع الثقافة الدينية في المناهج الدراسية التي سبق للطالب أن درسها وادى شيوعها في مواقع التواصل الاجتماعي ووسائل الاعلام

٣- ضعف الوازع الديني والاخلاقي لدى الطلبة حصلت على الفقرة على درجة حدة (٢.٤) وقد شاركت الفقرة السابقة بدرجة الحدة ولعل السبب يعود الى شيوع الثقافة الدينية في المناهج الدراسية التي سبق للطالب أن درسها وادى شيوعها في مواقع التواصل الاجتماعي ووسائل الاعلام ٤- قلة مواظبة في بعض المواد الدراسية

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (٢.٤) وقد شاركت الفقرة السابقة في درجة حداثها المرتبة الرابعة في درجة حداثها يعود سبب ذلك لا يواظبون موادهم الدراسية لانشغالهم في مواقع التواصل الاجتماعي زوان اغلبية اوقاتهم في النوادي فلا يجدون وقت لدراساتهم ٥- مذاكرة الطالب بطريقة غير صحيحة :

حصلت هذه الفقرة على المرتبة قبل الاخير بدرجة حدة بلغت (١.٧٦) م يعني ان الطلبة وبفعل الأعوام الطويلة التي قضوها في الدراسة والتي لا تقل عن اثنتي عشرة سنة ،لا يمكن ان تكون بلا فائدة بل تعلموا خلالها طرائق المذاكرة الصحيحة ،وبالتالي لن يكون هذا سببا دافعا الى الغش في الامتحانات ٦- ضعف المستوى العلمي للطلاب : اذ حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (٢.٢) .

مناقشة الفقرات التي حصلت على أعلى درجة حدة :

(١) خوف الطلبة من الرسوب :

حل هذا السبب بالمرتبة الأولى بدرجة حدة ( ٣.٢٤ ) وقد يعود السبب الى صعوبة المواد الدراسية ،أو صعوبة الأستاذ في منح الدرجة ،أو عدم الاستعداد الكافي الذي يسبب حالة الخوف من الرسوب

(٢) الرغبة في الحصول على معدلات عالية والتميز على اقرانه :

جاءت هذه الفقرة في المرتبة الثانية بدرجة حدة ( ١٦،٣ ) كون بعض الطلبة لا يبغي من الغش النجاح فقط ،بل هو يقرأ ويرى في الغش مساعدا له لتحقيق التفوق ٣- قلة مذاكرة الطلاب والمتابعة للمواد والمناهج الدراسية حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (٣.١٢) يعود سبب ذلك الى صعوبة استرجاع المواد الدراسية اثناء فترة الامتحان لذلك يكون دافعا له اتجاه الغش وكذلك الضغوطات الاجتماعية والمادية تؤثر في مستوى الدراسي



٤- ضعف اساس الطالب في المواد الدراسية وعدم القدرة على استيعاب المادة الدراسية حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (٣.٠٨) يعود سبب ذلك الى ضعف الطالب في المواد الدراسية يؤدي الى عدم استيعاب المادة العلمية وقد تكون هذه المواد غريبة وجافة لم يسبق له ان درسها- الارهاق والتعب لدى الطلبة حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (٣.٠٤) يعود السبب الى الضغوطات النفسية والجانب الاجتماعي منها وتؤثر على الدافع المعنوي لدى الطلاب والاستعداد لها بشكل جيد .

٦- كثرة اعداد الطلبة في القاعة الامتحانية مما يسهل عملية الغش

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (٣.٠٤) وقد شاركت الفقرة السابقة في درجة حدتها يعود سبب ذلك الى اعداد المتزايدة في القاعة الامتحانية يزيد على العدد المقرر في القاعة الامتحانية مما يسهل على الطالب عملية الغش .مناقشة الفقرات التي حصلت على ادنى درجة حدة :

١ - انشغال الطلبة بمواقع التواصل الاجتماعي .

حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (٢.٤٤) يعود السبب لانشغال الطلبة في تطور العلمي وتطور التكنولوجيا اتجاه الجانب السلبي في استخدامهم وانشغالهم اغلب الوقت فيها وتركهم لدراساتهم .

٢- تفكير الطالب باي وسيلة تمكنه من النجاح حتى ولو كانت غير مشروعة حصلت هذه الفقرة على درجة حدة ( ٢.٤٤ ) وقد شاركت الفقرة السابقة في درجة حدتها ويعود سبب ذلك الى تفكير الطلبة باي وسيلة تمكنهم

من النجاح حتى لو كانت طريقة غير مشروعة وهي الغش٣- سوء استخدام طرائق التدريس حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (٢.٣٦) ويعود سبب ذلك الى استخدام طرائق بشكل لا يتوافق مع

المستوى العلمي لدى الطلبة في العملية التعليمية بذلك تقرب المادة الدراسية من قبل التدريسين بشكل مبسط.

٤- قلة المتابعة والاجتهاد لدى الطلبة

وعدم تحمل المسؤولية حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (٢.٣٠) تعود اسباب هذه الفقرة عدم تحمل الطلبة المسؤولية على عاتقهم لتطوير مستواهم العلمي للاطلاع على المادة الدراسية بشكل جيد.



٥- ضعف المستوى العلمي للتلاميذ : حل في المرتبة قبل الاخير بدرجة حدة قدرها (٢.٣٢) .

٦- ضعف الوازع الديني والاخلاقي لدى الطلبة :

جاء هذا السبب في المرتبة الأخير بدرجة حدة قدرها (١.٩٦) لعل السبب يرجع الى شيوع الثقافة الدينية في المناهج الدراسية التي سبق للطالب أن درسها ،والى شيوعها في مواقع التواصل الاجتماعي ووسائل الاعلام.

الاستنتاجات :

١. للغش في الامتحانات اسبابه الخاصة التي كانت في مقدمتها خوف الطلبة من الرسوب ،والاهمال وقلة الاهتمام بالذاكرة .

٢. يتمتع الطلبة بمستوى جيد من الوازع الديني والاخلاقي.

٣. طلبة كلية التربية يستعملون الاساليب الصحيحة في المذاكرة.

٤. لا يعاني الطلبة من النسيان بقدر معاناتهم من سوء استعمال الرقعة وعدم

استغلاله في مراجعة الدروس وقرائنها في اوقاتها قبل تراكمها .التوصيات :

١. عقد الندوات التثقيفية والمحاضرات التي تنمي إدارة الوقت.

٢. تصميم برامج ارشاد جماعي للتعريف بأضرار مواقع التواصل الاجتماعي وطرائق الاستفادة منها.

٣. السعي لدراسة هذه المشكلات دراسة مفصلة وايجاد الحلول لها .المقترحات :

يقترح الباحث اجراء دراسات في هذا المجال منها

١. اثر التوجيه والارشاد في معالجة ظاهرة الغش

٢. بناء مقياس للتعرف على شخصية الغشاشة

٣. الشخصية الغشاشة لدى طلبة الجامعة



## قائمة المصادر

### المصادر العربية :

- احمد ، شكري سيد ،المغيصب،عبد العزيز عبد القادر : سلوك الغش في الامتحانات وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية والنفسية والاجتماعية لدى بعض طلبة التعليم العالي ،قطر،مجلة البحوث التربوية،مجلد ٢٤،عدد ٣ (١٩٨٨)،
- اسماعيل ، محمد عماد الدين ومرسي ،سيد عبد الحميد : بطاقة تقييم الشخصية،ط٢،القاهرة،١٩٧٤.
- بيكش،عمر سليمان : دراسة حول ظاهرة الغش في الامتحانات في المدرسة الثانوية مجلة الاسبوع التربوية السابع ،جمعية المعلمين في الكويت ،(١٩٧٩)
- التميمي ،محمود كاظم : مركز السيطرة وعلاقته بتحمل المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة ،مجلة اداب المستنصرية العدد (٣٣) كلية الاداب ،جامعة المستنصرية ،(١٩٩٩).
- جابر ،عبد الحميد جابر ،والخطري ،سليمان: بعض العوامل المرتبطة بالغش المدرسي ،في جابر عبد الحميد دراسات في علم النفس التربوية ،عالم الكتب ،(١٩٨٩)٦- جامعة الكويت : ظاهرة الغش في الامتحانات جامعة الكويت ،الكويت ،(١٩٨٠).
- حسين ،منصور،ومحمد مصطفى زيدان : الطفل والمراهق،ط١ ،مكتبة النهضة المصرية،مصر ،(١٩٨٢).
- حمدان ،فائق عامر: طلاب والغش في الامتحانات المدرسية، مجلة رسالة المعلم العدد (٢) وزارة التربية والتعليم ،عمان ،(١٩٨٦).
- حمدان ،محمد زياد : الغش في الاختبارات واداء الواجبات المدرسية،ماهيته واصوله وتشخيصه وعلاجه،سلسلة المكتبة التربوية السريعة ،دار التربية الحديثة،عمان ،الاردن،(١٩٨٦).
- الخزرجي،علي عبد اللطيف حمودي: الحاجة الى المعرفة وعلاقتها بحل المشكلات لدى طلبة جامعة بغداد ،( رسالة ماجستير غير منشورة ) ،كلية الاداب ،جامعة بغداد ،(٢٠٠٣).
- خطيب،محمد ابراهيم : اتجاهات الطلبة نحو الغش في الامتحانات المدرسية، مجلة رسالة معلم العدد ( ٢ ) ،وزارة التربية والتعليم ،عمان ،(١٩٨٥).



- الدمرداش، سرحان ،ومنير كامل : المناهج، ط٢ ،دار الهناء للطباعة والنشر ، القاهرة ،(١٩٦٩). ١٣- راشد ،نور: ظاهرة الغش في الامتحانات وفنونها وتداعياتها على سلوك الطلبة للمرحلة الثانوية ،اسلام اون لاين نت (٢٠٠٢) الموقع [www. Islamonline. Net14](http://www.Islamonline.Net14) - رؤوف، ابراهيم عبد الخالق: العلاقة بين بعض المتغيرات النفسية والتحصيل المدرسي في المرحلة الثانوية، جامعة بغداد، (رسالة ماجستير غير منشورة ) ،بغداد ،(١٩٧٨).
- زهران ،حامد عبد السلام وآخرون: ظاهرة الغش في الامتحانات بث تجريبي للعلاقة بين الاتجاه اللفظي نحو الغش وبين السلوك الفعلي للغش ،عالم الكتب ، القاهرة، (١٩٧٥).
- الزوبعي ،عبد الجليل، وآخرون : الاختبارات والمقاييس النفسية ،دار الكتب للنشر والتوزيع ،الموصل ،(١٩٨١).
- السعد، احمد : ظاهرة الغش في الامتحانات العامة والمدرسية ،مجلة التربية، العدد (١٢٦) ،قطر ،مارس، (١٩٩٦) ،١٥٨-١٤٧.
- الشناوي ،سليمان محمد : الغش ،مجلة التربية، العدد (٥٨) قطر (١٩٨٣) ٣٧-٣٠.
- الشيباني ،عمر التومي : فلسفة التربية الاسلامية ،المنشأة العامة للتربية ،(١٩٧٨).
- عبدالله ، فيصل نواف : بناء مقياس للتكيف الاجتماعي المدرسي للطلبة المرحلة الاعدادية ،(رسالة ماجستير غير منشورة ) ،كلية التربية ،جامعة بغداد ،(١٩٧٨).
- عرفات، عبد العزيز سليمان : المعلم والتربية، ط٢ ،مكتبة الانجلو- المصرية (١٩٨٢).
- عودة ،احمد سليمان ،ومقابلة نصر : ظاهرة الغش في الامتحانات وحجمها واسبابها كما يدركها طلبة جامعة اليرموك في الاردن ،مجلة التربية ،جامعة الكويت ،العدد (٢١٦) الكويت ،(١٩٨٥).
- الفنيش، احمد علي : اصول التربية ،الدار العربية للكتاب، ليبيا، (١٩٧٩)
- فينكس ، فيليب : التربية والصالح العام ،ترجمة محمد لبيب التجيحي ،دار النهضة العربية ،القاهرة ،(١٩٦٥)
- العزاوي محمد ياس بكر وآخرون: المناخ النفسي في الموقف الصفّي من خلال رسوم طلبة الجامعات وتعليقاتهم ،جامعة بغداد ،(١٩٩٧)



الملاحق

ملحق رقم ( ١ )

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

م/ إستطلاع آراء الخبراء

الأستاذ الفاضل.....المحترم

يروم الباحث القيام بدراسة بعنوان ( أسباب الغش في الامتحانات لدى طلبة كلية التربية الأساسية ) من وجهة نظر الطلبة.

ولتحقيق هدف الدراسة وهو التعرف على أسباب الغش في الامتحانات، قام الباحث ببناء مقياس لأسباب الغش في الامتحانات، من خلال إستبيان استطلاعي، لذا يرجوا الباحث من حضرتكم الاستشارة بآرائكم القيمة حول صلاحية الفقرات، وفيما إذا كانت تحتاج إلى تعديل من خلال ملاحظاتكم، راجين تعاونكم مع التقدير .

علما أن بدائل المقياس هي:

أوافق عليها بدرجة كبيرة- أوافق عليها بدرجة متوسطة- أوافق عليها بدرجة قليلة- لا أوافق عليها أبدا.

مع جزيل الشكر والتقدير

الباحث

سيف سعد طه

المشرفة

أ.م. فاطمة إسماعيل محمود



| ت  | الفقرات                                                      | صالحة | غير<br>صالحة | ملاحظات |
|----|--------------------------------------------------------------|-------|--------------|---------|
| ١  | صعوبة الأسئلة                                                |       |              |         |
| ٢  | عدم التركيز أثناء المحاضرة                                   |       |              |         |
| ٣  | أسباب عائلية                                                 |       |              |         |
| ٤  | أسباب مادية                                                  |       |              |         |
| ٥  | لسهولة النجاح في الإمتحان وعدم الإجهاد في قراءة المادة       |       |              |         |
| ٦  | عدم فهم المادة                                               |       |              |         |
| ٧  | عدم توصيل الأستاذ فكرة الدرس للطالب                          |       |              |         |
| ٨  | عدم تحضير الدرس والواجبات بصورة صحيحة                        |       |              |         |
| ٩  | عدم وجود الوقت الكافي لقراءة المادة في بعض الأحيان           |       |              |         |
| ١٠ | عدم الاهتمام واللامبالاة بتحضير الواجب                       |       |              |         |
| ١١ | الإعتماد على غيره أو أحد أصدقائه                             |       |              |         |
| ١٢ | عدم وجود مراقبين داخل القاعة الامتحانية بصورة كافية          |       |              |         |
| ١٣ | إهمال الأسرة للطالب                                          |       |              |         |
| ١٤ | إهمال المرشد التربوي للطالب                                  |       |              |         |
| ١٥ | الابتعاد عن الله سبحانه وتعالى                               |       |              |         |
| ١٦ | ضعف إدارة القاعة الامتحانية                                  |       |              |         |
| ١٧ | أسباب صحية                                                   |       |              |         |
| ١٨ | عدم وجود الوقت الكافي للقراءة                                |       |              |         |
| ١٩ | الإهمال وعدم التركيز في الامتحانات                           |       |              |         |
| ٢٠ | أعذار المستوى التعليمي لدى الطلبة                            |       |              |         |
| ٢١ | لسهولة الحصول على درجات عالية في الامتحانات                  |       |              |         |
| ٢٢ | عدم الإهتمام والاستهانة واللامبالاة بالدروس من قبل الطالب    |       |              |         |
| ٢٣ | قلة مذاكرة الطلاب والمتابعة للمواد والمناهج الدراسية         |       |              |         |
| ٢٤ | صعوبة المادة الدراسية                                        |       |              |         |
| ٢٥ | قلة توفر وسائل الإيضاح والوسائل التعليمية الجيدة في الجامعات |       |              |         |
| ٢٦ | تقارب مقاعد الجلوس في قاعات الأمتحانات                       |       |              |         |
| ٢٧ | الرغبة في الحصول على معدلات عالية والتميز على أقرانه         |       |              |         |
| ٢٨ | ضعف الوازع الديني والأخلاقي لدى الطلبة                       |       |              |         |
| ٢٩ | كره الطالب للمادة الدراسية                                   |       |              |         |
| ٣٠ | انشغال الطالب بمواقع التواصل الاجتماعي                       |       |              |         |



ملحق رقم ( ٢ )

جدول اسماء الخبراء المحكمين لمقياس اسباب الغش

| الدكتور                 | التخصص                  | مكان العلمي                         |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| ا.م.د صاحب عبدالله دواح | ارشاد نفسي وتوجيه تربوي | جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية |
| ا.م.د موفق ايوب         | فلسفة تربية             | جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية |
| م.د جنان صالح محمد      | علم نفس تربوي           | جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية |
| د. دعاء معن عبد الهادي  | ارشاد نفسي وتوجيه تربوي | جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية |
| ا.م.د مؤيد سعد          | علم الاجتماع            | جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية |