وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية المقداد
قسم الرياضيات

بحث بعنوان

أهمية استخدام التعليم الالكتروني في تدريس المواد الرياضية بالمرحلة الجامعية من وجهة نظر الطلبة

بأشراف
م . د . بشار احمد سلطان

اعداد الطالبتان
اية عدنان عبدالله
طيبة جاسم رجب

١٤٤٣ هـ
٢٠٢٢ م

الملخـص

كان للتطور التكنولوجي الكبير في القرنين العشرين والحادي والعشرين أثر كبير على جميع مجالات الحياة وحقق بها تطور كبير، لا سيما مجال التعليم والتعلم، فقد غزى الحاسوب عدة مجالات و قد اصبح المعلمون والطالب في جميع مراحل التعليم ومختلف الهيئات التعليمية يعتمدون على الحاسوب و الانترنت في العملية التعليمية. (الموسى، والمبارك، ٢٠٠٥.)

ولم يعد الحاسوب مستخدم للألعاب والدردشة والحياة الترفيهية، بل أصبح له مكانة عظيمة في المجال التعليمي، وقد استطاع المطورين الحاسوبيين إعداد برامج رائعة من شأنها تطوير مهارات القراءة والكتابة والمحادثة والاستماع لدى المتعلمين، وتصحيح الاخطاء الاملائية والنحوية كذلك، وإذا ما قارنا التغيير الكبير في العملية التعليمية الذي نتج عن استخدام الحاسوب في المدارس والجامعات بالأدوات التقليدية مثل السبورة والكتب ، فقد وفر الكثير الورقية والاقلام، سنجد أن الحاسوب قد قدم طريق تعليمية أكثر فاعلية للطالب والمعلمين.ولا يمكننا إنكار النتائج الرائعة التي حققها التعليم التقليدي للعديد من الاجيال التي لم تتوافر لديها رفاهية استخدام الحاسوب والانترنت، إلا أن التعليم التقليدي كان يتضمن الكثير من المعوقات والسلبيات التي أثرت على نتائجه بشكل كبير، خاصة مع الطالب الذين يعانون من صعوبات في التعلم، أو في حالات الطوارئ مثل تفشي وباء الكورونا في العصر الحديث، والذي أصبح من الصعب مع انتشاره متابعة استخدام الطرق التقليدية للتعليم، وظهرت الحاجة الماسة الاستخدام تقنيات التعليم عن بعد للوقاية من الكورونا بتحقيق مبادئ التباعد الاجتماعي بين الطالب والمعلمين، والحفاظ علي استمرارية العملية التعليمية(محمد العجلوني، ٢٠٠٤)

مما لا شك فيه، فإن استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني لا تخلو أي من السلبيات و المعوقات ألا أن التغلب عليها كان أسهل وأسرع بكثير من المعوقات التي تواجه التعليم التقليدي، ومن أهم إيجابيات التعليم الإلكتروني هي زيادة قدرة الطالب على تحصيل مزيد من العلوم عن طريق التعليم الذاتي لسهولة وتوافر المراجع والمصادر التعليمية، إلى جانب تيسير عمل المعلم من خلال توفير مصادر أكثر لتدريس الطالب، بالإضافة إلى استخدامه في حالات الطوارئ مثل الأوبئة أو الكوارث الطبيعية أو البشرية التي تهدد أمن الطالب والمعلم إذا ما تابعوا العملية التعليمية في الصف، فهذا أحد أكبر مميزات التعليم الإلكتروني ، وهي إمكانية اللجوء إليه من أي مكان، وفي أي زمان، مع إمكانية مراجعة المحاضرات والمراجع عدة الولوج إليها وقتما يشاء. (جراح، (٢٠٢٠)

مشكلة البحث

يعد اليوم استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية واحدا من أبرز الاتجاهات الحديثة في التعليم، كما أنها في ذات الوقت باتت من القضايا التي تؤرق صانعي القرار، بما تطلبه من ضرورة وضع السياسات المتعلقة بتلك التقنيات، وإيجاد الدعم المادي اللازم، وتهيئة البنية التحتية الملائمة، وبناء استراتيجيات تتوافق وقدرات المعلمين، وحاجات الدارسين، ومتطلبات المناهج أو المقررات الدراسية، وتهيئة التدريب المستمر

والدعم الفني، إلا أنه مع هذا التوجه والاهتمام الكبير بتلك التقنيات والعمل على توظيفها والاستفادة منها، خاصة في العملية التعليمية. نجد أن قضية دراسة الاستخدام الفعلي لتلك التقنيات لم تحظ بالدرجة نفسها من الاهتمام، كما أنها تظل واحدة من التحديات التي تواجه المدارس، ويصدق ذلك على الواقع المحلي والعربي، إذ أن الدراسات المتعلقة باستخدام المدارس لتقنيات التعليم الالكتروني في العملية التعليمية في مؤسسات التعليم ، مما يطرح تساؤل حول الكيفية التي يتم بها توظيف التقنية في تلك المؤسسات

تذكر، فهي محدودة وقليلة جدا الاكاديمية.

وقد اعتبر (السفياني، ٢٠١٦)أن استخدام التقنيات الحديثة في المدرسة ومع مواد دراسية مختلفة داخل حجرة الدراسة، بدأت معها عملية تصميم تعليم متكامل، قائم على استخدام وتوظيف هذه التقنيات، واصطلح على تسميتها بالتعليم الإلكتروني وهو يشبه التعليم التقليدي في خطواته ولكن يستخدم في التعليم الإلكتروني الوسائل، والوسائط الالكترونية، وقد يتم داخل الفصل الدراسي فهو تعليم حقيقي وليس تعليم افتراضي، وقد أدت تلك المتغيرات إلى عجز المؤسسات التعليمية التقليدية وضعف كوادرها في مواجهة تلك المشكلات، مما شكل ضغطاً جديدة للتعليم كان أبرزها التعليم متزايدا الإلكتروني ً على النظم التربوية المطبقة حاليا، والذي جعلها تتبنى أنماطا

(الصالح، ٢٠٠٥ ،)الذي انتشر استخدامه بشكل كبير، وقد تنوعت تطبيقات التعليم الإلكتروني حتى أصبح أكثر انتشاراً وأشد إقبالاً من قبل الطلبة، وبالرغم من النمو المتازيد للتعليم الالكتروني الا أن هناك تحديات عديدة تواجه تطبيقه، أشارت لها كل من (مصيلحي ومحمد ٢٠٠٧ ،)حيث ذكرا أن تبني التعليم الإلكتروني في التعليم يستوجب توفير مناخ تعليمي إلكتروني له متطلباته البشرية، ويتمثل ذلك في تشكيل فريق عمل متنوع الخبرات

يتعاونون فيما بينهم في تأدية وظائف محددة ومخطط لها ومما سبق يمكن أن يتولد السؤال الرئيسي للبحث: ما هو أثر استخدام التعليم الالكتروني في مستوى تدريس المواد الرياضية من وجهة نظر الطلبة؟

أهمية البحث

إن استخدام التعليم الالكتروني كعامل مساعد في عملية التعليم وبخاصة في الربط بين المعرفة النظرية المجردة والتطبيق المادي المحسوس، وتجسد المفاهيم مثل: تصور الابعاد الثلاثية والمستويات في الفضاء، وما يوفره من ألوان وصور متحركة ونماذج محاكاة ومؤثرات صوتية وهذه عوامل تترك أثرًا في التعلم أكبر مما تعطيه الكلمات المكتوبة، مما يمكن للطالب توظيف المعرفة الرياضية في مناحي

الحياة ومن هذه البرامج، برنامج (Pro DRAW-Real ٥ (الرسم ثلاثي الابعاد، وبرنامج D٣ ،) وبرنامج (Blender (وهي تساعد في إنتاج الصور والرسومات المحاكية للواقع وتحريك هذه الرسوم لإنتاج مقاطع و أفلام ثلاثية الابعاد. والتعليم الالكتروني تؤثر في ماهية الرياضيات التي يجري تدريسها، فمع توافر هذه الأدوات يستطيع الطلبة استكشاف وحل مشكلات تتعلق بأعداد كبيرة واستقصاء خصائص الاشكال الهندسية وتحليل مجموعات كبيرة من البيانات وتنظيمها، مثل حل معادلات خطية بعدد من المتغيرات ومعاجلة المصفوفات والعمليات عليها ومن هذه البرامج

(PhiMatrix، (lap Math)، solver equation ESS) .(ومن برامج الرسم التي توضح المفاهيم الرياضية((Version Autograph، (QUEST WEB) ،(EucliDraw)) وهذه البرامج تختص بالنهضة الاقليدية المستوية . يمكن رسم الاشكال الهندسية، رسم النقاط، الزوايا، الاقواس، الاسهم، المحاور، الدوائر، القطوع المخروطية، المنحنيات، الخطوط وضع إشارة على الزاوية والاقواس، المضلعات، القطع المستقيمة، المثلثات، أشكال هندسية أخرى، وغيرها. ومن فوائد التدريس باستخدام التعليم الالكتروني أنه يعّزز مبادئ النظرية البنائية في التعليم، أي إتاحة فرص التعلم بما يتناسب مع قدرات الفرد، واحتياجاته ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين. وإن النشاطات المعدة لاستخدام الحاسوب لها تأثير على قدرات حل المسألة الرياضية ويعود ذلك إلى تمتع هذه الأدوات بإمكانيات هائلة ومتكاملة تجمع بين الكثير من تقنيات التعلم المختلفة بالإضافة إلى إمكانية برجمة المحتوى التعليمي المقدم للطلبة بصورة متتابعة نفسي ا ومنطقي ا مما يسهل

تعلمهم (الفار،٢٠٠٠ .)ومن هذه البرامج التي تستخدم في الجبر المتقطع، والجبر الخطي هي:Maple، GAP وتساعد التعليم الالكتروني على اكتساب الطلبة مستويات المعرفة العليا من خلال تقديمها الكثير من الحوافز التعليمية التي يكتسب الطلبة من خلالها مهارات البحث والاكتشاف والابتكار، وحل المشكلات (عبيد والآخرون، ٢٠٠٠ .) ومن هذه البرامج التي تساعد على اكتساب مستويات المعرفة العليا برنامج Plotter Derivative و Expriant Math. ويتمتع التعليم الالكتروني أيضا ا بأنه يساعد المعلم في تنمية التفكير المنطقي لدى الطلبة، وحل مشاكل الجبر الخطي والجبر العقدي والاقليدي، و الهندسة التحليلية، ونظرية الاعداد، ونظرية الاحتمالات والاحصاء الرياضي، واندماجي التحليل)التي تتعامل مع

مجموعات من الكائنات منفصلة (، والتقريب الرقمي الامثل الخطي، والمهام المالية الرياضية، وإجياد الجذور متعددة الحدود والتحليل، وحل المعادلات التفاضلية العادية والجزئية، وتبسيط العبارات الجبرية، والنهايات والتفاضل والتكامل بجميع أنواعه، ورسم الدوال ثنائية وثلاثية الابعاد والمتسلسلات والمتتاليات، وكذلك المصفوفات والمحددات وكذلك الرسومات المتحركة والكثير من المهام الأخرى ومن هذه البرامج التي تقوم بجميع العمليات السابقة،.

تتلخص اهمية البحث في عدد من النقاط :

١ .الاستفادة من التعليم الالكتروني كوسيلة تعليمية مؤثرة في أنماط التفكير الإنساني واكتساب لمعرفة و المهارات لدى الطلبة في مواقف تعليمية، لتدريس الرياضيات بالنموذج البنائي.

٢ .تطبيق التعليم الفعال لمواجهة تحديات التعليم بالمدارس خصوصا في مادة الرياضيات، عن طريق دمج النموذج البنائي مع التعليم الالكتروني.

٣ .تسهم هذه الدراسة في وضع بحث بين أيدي المهتمين لأدراك الجوانب التي يتعين التركيز عليها، والمجالات التي يمكن فيها استخدام التعليم الالكتروني في تدريس مادة الرياضيات بالنموذج البنائي.

٤ .تسهم نتائج الدراسة في تقديم معلومات للمسؤولين و المخططين للمناهج في التربية والتعليم حتى يمكنهم الأخذ بها في الخطط التطويرية المستقبلية في مادة الرياضيات.

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي تدريس مادة الرياضيات في التعليم الإلكتروني الى

١. التعرف على واقع استخدام التعليم الالكتروني في العملية التعليمية للطلبة.
٢. التعرف على مستوى استفادة مدرسي الرياضيات من التعليم الالكتروني في تدريس المواد.
٣. دراسة أثر استخدام التعليم الالكتروني في مستوى تدريس مادة الرياضيات للطلبة .

فرضيات البحث

يسعى البحث الى التحقق من صحة الفرضيات التالية:

١- لا توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى الدالة (α =٠.٠٥)في استجابات عينة الدراسة عن اهمية استخدام التعليم الالكتروني لتدريس مادة الرياضيات ؟

٢- لا توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى الدالة (α =٠.٠٥)في استجابات عينة الدراسة عن أهمية استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس مادة الرياضيات تعزى لمتغير المؤهل التعليمي؟

٣- لا توجد فروق ذات دالة عند مستوى الدالة (α =٠.٠٥)إحصائية في استجابات عينة الدراسة عن أهمية استخدام التعليم الالكتروني لتدريس مادة الرياضيات تعزى لمتغير اختلاف عدد سنوات الخبرة

متغيرات البحث

يفترض الباحث كلاً من الجنس والخبرة تدريس متغيرات مستقلة، وجهات نظر طلاب و طالبات الرياضيات في فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات متغيراً تابعاً.

حدود البحث

الحدود الموضوعية: دراسة أثر استخدام التعليم الالكتروني في مستوى تدريس مادة الرياضيات .

لطلبة الجامعات

الحدود المكانية: محافظة ديالى - العراق

الحدود الزمنية: ٢٠٢١_٢٠٢٢

مصطلحات البحث

التعليم الإلكتروني: نمط تعليمي تفاعلي يرتكز على المتعلم، ويعتمد على تصميم بيئة التعلم بشكل ييسر التعليم، تعليمية، سواء داخل باستخدام الوسائط الإلكترونية المتعددة لتقديم مواد و برامج معينة للمتعلمين تحقق أهدافا المؤسسة التعليمية أو خارجها". (مصيلحي وعبد القادر، ٢٠٠٧.) وعرفه هنداوي ومحمود (٢٠١٦ :٨١) بأنه "الجهة المنوطة بها تقديم المساعدة الالكترونية، والتوجيه والارشاد للمتعلم داخل بيئة التعلم الالكتروني، ويمكن ان يشمل المعلم، الاقران او بيئة التعلم". (التعليم التقليدي الحضوري) هو التعليم القائم على التلقين المباشر بين المعلم والطالب يقوم فيه المعلم بنقل المعلومات بالوسائل التقليدية للطلاب المتلقين ويكون دورهم سلبيا في عملية التعلم. (عبيدات،٢٠١٣)

- شروط التعليم الالكتروني يحتاج المتعلمون إلى مقررات مستمرة لتوجيه تعليمهم في الاتجاه الصحيح نحو تحقيق الأهداف وإصدار

الفصل الثاني

التعليم الذي يتميز بغياب التواصل المباشر الكلي بين المعلم و المتعلم، حيث يتم تقديم المادة التعميمية من خلال الشبكة المحلية أو العالمية (الانترنت) من خلال استخدام تقنية التعليم والاتصال(الشهران، ٣٦١٣.)

وهو منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية للمتعلمين أي وقت وفي أي مكان، باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التعليمية، لتوفير بيئة تعليمية تعلمية تفاعلية متعددة المصادر (سالم، .(٢٠١٤)

ويرى سعد (٣٦١٥)بأن التعليم عن بعد في الصفوف الافتراضية شبيه بالتعليم داخل الصفوف التقليدية، من حيث وجود المعلم والمتعلم ولكن الاختلاف يكون بأنها على الشبكة العالمية للمعلومات، حيث التقيد بزمان أو مكان وتتم ضمن بيئة الكترونية. أما الدويكات (٣٦١٧) فترى أن التعليم عن بعد هو وسيلة تعليمية حديثة، ويكون فيه المتعلم في مكان مختلف عن مصدر المعلومات، ويتم فيه نقل البرنامج التعليمي من المؤسسة التعليمية أماكن متفرقة، و لا يقتصر التعليم عن بعد على التعليم من خلال شبكة الانترنت، أو أي وسيلة أخرى. في حين عرف بيرغ وسيمونسون (٢٠١٨، Simonson & Berg)التعليم عن بعد بأنه منظومة تفاعلية ترتبط بالعملية التعليمية، وتقوم هذه المنظومة بالاعتماد على وجود بيئة إلكترونية تعرض للمتعلم المقررات والأنشطة بواسطة الشبكات الإلكترونية والاجهزة الذكية. ويعرفه(العشي ٣٦١٨) بأنه اسلوب يسخر ما تتوصل اليه تكنولوجيا الإعلام والاتصال من أجل عملية التعليم، تبدأ أشكاله باستخدام وسائل العرض الالكترونية في الصفوف التقليدية، ببناء مدارس افتراضية، فهو مفهوم جديد يدعم نظام التعليم. كماعرف التعليم الإلكتروني بأنه عملية منظمة تهدف إلى تحقيق النتاجات التعليمية، باستخدام وسائل تكنولوجية، توفر صوتا وصورة وأفالم وتفاعل بين المتعلم والمحتوى والأنشطة التعليمية في الوقت والزمن المناسب له (٢٠٢٠، Kvavadze & Basilaia.)

مما سبق، ومن خلال التعريفات السابقة، يستخلص الباحث أن التعليم الإلكتروني هو عملية نقل المحتوى التعليمي من المدرس إلى الطالب باستخدام أدوات اتصال تفاعلية، عبر شبكة الانترنت أو أي وسيلة أخرى، و هو وسيلة تعليمية حديثة ، تعتمد في مضمونها على اختالف المكان. ويمثل مصطلح التعليم الإلكتروني النهج الذي يركز إلى الوصول إلى التعليم والتدريب، وتحرير الطلبة من قيود الزمان والمكان. ويوفر فرص تعلم مرنة للمتعلمين. ويمكن وصفه بأنه تعلم يتضمن تنفيذ تطبيقات تكنولوجيا المعلومات، والحوسبة و الاتصالات في اكثر من موقع. ويرى العاني (٣٦١٥)أن الفكرة الأساسية من عملية التعليم عن بعد هي توفير المعلومات لإيصالها للمتعلم، واضافة أخرى جديدة لهم، وذلك من استخدام عدد متنوع من الوسائل والطرائق التقنية والأساليب الحاسوبية؛ لاختصار الوقت والجهد والتكلفة. ومن هنا فإن التعليم الإلكتروني

ساهم في اكساب المتعلم للخبرة والمعرفة والمهارة التي لها علاقة بالمحتوى العلمي الذي يبحث عنه المتعلم، مما يؤدي إلى سهولة الفهم وسرعته

ومن أبرز المسميات التي عرفها التعليم عن بعد هي: (عليان، ٣٦٦٧.)

١ .التعلم والتعليم بالمراسلة)Instruction Correspondence :)وهو أقدم أنواع التعليم عن بعد ويمثل طريقة للتعليم يتحمل فيها المعلم مسؤولية توصيل المحتوى عن طريق مواد مطبوعة، ظهورأو مسموعة، أو مرئية.

٢ .التدريس عن بعد)Teaching-Tele :)وهو نوع من أنواع التعليم التفاعلي عن بعد، ويعتمد على التواصل المباشر، ويتضمن امكانية الوصول المجاني للمحتوى الالكتروني لجميع المتعلمين في أي مكان وفي أي وقت كان.

٣ .التعليم المفتوح)Instruction Open :)ا التعليم المنزلي والتعليم المستقل، وهو ويسمى أي نشاط تعليمي يعتمد على استخدام أدوات التدريس، ويتم فيه تقليل القيود على الدراسة من حيث كيفية الحصول عليها أو الوقت أو الزمان أو معدل التحصيل.

٤.التعليم الالكتروني(Learning-E :)ويركز هذا النوع من التعليم على العنصر الثالث من المثلث التعليمي فيما يخص المعرفة العلمية، عبر توظيف الوسائل التعليمية ووسائل للأيضاح للتمكن من ايصال المعلومات للمتعلمين كافة على اختالف أنماطهم .

أما أهداف التعليم عن بعد، فقد تنوعت بما يتوافق مع أهداف المنظومة التربوية بكافة عناصرها، وحددها شاهين (٣٦١٦)بتفاعل المتعلم مع باقي عناصر العملية التعليمية، وخلق بيئة تعليمية تفاعلية جديدة، والتنوع في مصادر المعلومات والخبرة، واضاف اليها ابو شعبان بدعم عملية التفاعل بين الطلبة و مدرسيهم؛ وتبادل الخبرات والحوارات الهادفة، اكتساب المتعلم للمهارات او الكفايات اللازمة لاستخدام التقنيات، وتنمية المعلمين مهنياً.

وعلى الرغم من الفوائد الكثيرة للتعليم الالكتروني إلا أن له العديد من السلبيات منها: العزلة والوحدة؛ التي تنشأ بسبب تفاعل الطلبة مع أجهزة حواسيب وهواتف ذكية بدلاً من تواصلهم وتفاعلهم بطريقة مباشرة، ومحدودية توجيه ملاحظات للطالب عبر الشبكة العنكبوتية، ويمكن أن يسبب التعليم عن بعد العزلة الاجتماعية، وعدم القدرة على منع الغش أثناء التقييمات عبر الشبكة العنكبوتية، اعتماده على التكنولوجيا بشكل كبير، فعلى الرغم من أن التعليم الإلكتروني متاح لجميع الأفراد، إلا أن الكثير منهم قد لا يتوفر لديهم هواتف ذكية أو أجهزة حاسوب أو شبكة اتصال، إضافة إلى ميل أعضاء هيئة التدريس عبر الشبكة العنكبوتية إلى التركيز على النظرية بدلاً من الممارسة، ويفتقرالتعليم الإلكتروني إلى لا تواصل وجه لوجه . تدني مستوى التحفيز والتنظيم، فقد يجد بعض الأشخاص بل المجتمعات لهذا النوع من التعليم، وسوء الظن بهذا صعوبة في تحفيز نفسه على التعلم، و عدم تقبل النمط التعليمي من حيث قدرته على توفير فرص عمل، وانعدام وجود البيئة

الدراسية التفاعلية والجاذبة والتي ترفع من استجابة الطلبة في هذا النوع من التعليم (Hetsevich٢٠١٧)

ومن أهم معوقات التعليم الإلكتروني الأمان والسرية، ففي بعض الحالات قد يتم اختراق الوسيلة التي يتم من خلالها التراسل على شبكة الإنترنت، مما يؤدي إلى ضياع المعلومات أو تغييرها وهذا يعطي نتائج غير صحيحة للعملية التعليمية، واعتمادية الشهادات حيث عدم اعتراف بعض الدول بالشهادة الممنوحة للشخص من خلال هذه الطريقة في التعليم، مما يفقد الشخص قدرة العمل في بعض الشركات والمؤسسات لا تفضل توظيف الأشخاص الذين يحملون الشهادة بهذه الطريقة لاعتبارها غير مجدية، و من بعض المعوقات صعوبة توفير البنية التكنولوجية التحتية من معدات وأجهزة وخطوط اتصال مناسبة عند الطرفين ليستطيع كلاً منهما التواصل مع الآخر ، نظرة المجتمع السلبية لهذه الطريقة في التعليم مما يؤدي إلى إحجام البعض عنها، و الافتقار إلى نتاج الكوادر البشرية المؤهلة التي تقوم على تصميم و انتاج المواد التعليمية ، والإشراف على سير العملية التعليمية بالشكل السليم (العتيبي، ٢٠٢٠) ومن أبرز معوقات التعليم عن بعد ما ذكره حمدان (والعبيدي ٢٠٢٠) وهي قلة الوعي بهذا النوع من التعليم في المجتمع، وبالتالي النظر اليه بسلبية

تحد من أهدافه ومزاياه، والنقص الكبير الذي تعاني منه المؤسسات التعليمية فيما يتعلق بالتقنيات. لا شك أن جائحة كورونا، قد ألقت بظلالها على قطاع التعليم في العالم اجمع، وتسببت هذه الأزمة في اغلاق المدارس والجامعات والمراكز التدريبية وكافة المؤسسات التعليمية؛ حيث تراجع بدلاً منه التعليم الالكتروني ، لضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم لكونه أسلوب التعليم التقليدي لينتشر يدعم التعلم من المنزل وبالتالي يقلل اختلاط الأفراد ببعضهم، ويحد من انتشار الفيروس (Yulia, 2020).

و يشير (صوالحية٢٠٢٠) إلى أن التعليم الالكتروني هو نوع من التعلم طال الحديث عنه والجدل حول ضرورة دمجه في العملية التعليمية، خاصة بعد أن تأثرت العملية التعليمية بشكل مباشر بثورة تكنولوجيا المعلومات؛ قبل جائحة كورونا، إلا أنه أصبح بديل وضرورة ملحة لاستمرار التعليم في ظروف تفرض التباعد الجسدي، وانقطاع التواصل المباشر. حيث أن التعليم عن بعد وفي ظل التطور التكنولوجي الكبير ومع انتشار وسائل الاتصال الحديثة من حاسوب، وشبكة انترنت، ووسائط متعددة،

مثل: الصوت، والصورة، والفيديو، أتاح المجال لعدد كبير من المتعلمين لتلقي التعليم بكل سهولة ويسر داخل المنزل، وبأقل وقت وجهد، والذي ساهم بشكل او بآخر في إنجاح العملية التعليمية .

ويشير صنل(٢٠١٥ Sunil) إلى وجود مجموعة من المشكلات التي تواجه التعليم الإلكتروني في الوقت الحالي والتي تشكل تحدي في ظل جائحة كورونا :

١. مشكلة نقص الدعم؛ حيث أن غياب المعلم وجاهيا أمام طلبته قد يفقد بعض الطلبة اللبنات الأساسية في معرفتهم .
٢. مشكلة مشاعر العزلة؛ اجتماعياً قد يشعر بعض الطلبة بالعزلة ويفقدون التفاعل الذي يستمتعون به في بيئة التعليم التقليدية .
٣. مشكلة الانضباط في قضية التعليم عن بعد؛ فبعض المتعلمون منضبطون ذاتياً وليس لديهم مشكلة في التعلم عن بعد، بينما قد يشعر البعض الآخر بالضياع، كون التنظيم وتحديد أولويات دارة الوقت ليست المهام ومهارات الدارسة و أدارة الوقت ليست مهارات فطرية .
٤. مشكلة التقنية؛ لضمان أن يصبح المتعلم فعالاً عن بعد، ينبغي أن يكون لديهم إمكانية الوصول إلى جميع التقنيات التي يحتاجونها وأن يكونوا قادرين على التنقل واستخدام الأدوات المتاحة لهم بشكل فعال .

ولا شك أن التعليم الالكتروني فرض نفسه بقوة نتيجة جائحة كورونا، لكن هذا الانتقال يتطلب التشديد على توافر عناصر عدة تدعم الانتقال المرن من التعليم التقليدي الى التعليم عن بعد، ومن هذه العناصر: توافر اختصاصيين في صناعة المحتوى الرقمي،

وتوفير التدريب التقني للمعلمين، أيضاً تشكيل خلية طوارئ تربوية لمتابعة المشكلات، بالإضافة الى توفير الدعم النفسي واللوجستي للمتعلمين، و ووضع التصورات التي تحسن نواتج ومخرجات التعليم (UNESCO٢٠٢٠)

واشار (عمره ٢٠٢٠)انه لا يوجد وصفة موحدة لجميع المؤسسات التعليمية لتطبيق التعليم الإلكتروني ، ابتداء من المرحلة العمرية ومروراً بالبنية التحتية التكنولوجية

ومدى استخدام المؤسسة التعليمية للتكنولوجيا في التعليم خلال الاوضاع العادية. وبالتالي مدى جاهزية الطلبة والمتعلمين لتطبيق ذلك، وانتهاء لتعلم لدى المتعلمين، ومدى مستوى اهتمام المؤسسة في تنمية هذه المهارات لديهم .ويرى العديد من التربويين والخبراء، أن التعليم الالكتروني قد يلقى مقاومة تعيق نجاحه، اذا هدد أحد أطراف العملية التعليمية: الطالب والمتعلم، إضافة الى المناهج التعليمية، والبرامج الأدارية .

ولهذا السبب يعد من الشروط الأولى لنجاح التعليم الإلكتروني، أن يكون مكملاً لأساليب التعليم التقليدية، كما ينبغي أن يمتلك كل من المعلمين والمتعلمين مهارات التعليم عن بعد وأدواته، بالإضافة الى توافر البنية التحتية المناسبة (العاني، ٢٠٢٠)

وقد صنف الاتربي (٢٠٢٠)المتطلبات الواجب توفرها في المدرس والمتعلم في بيئة التعليم عن بعد والتي تؤهلهم للنجاح في مثل هذا النوع من التعلم؛ كما يأتي :

١. بالنسبة للمدرس تتمثل في؛ فهم خصائص المتعلمين واحتياجاتهم، تغطية محتوى المقرر والتركيز على الأهداف التربوية، تبني أساليب تدريس متنوعة، الالمام بالثقافة الإلكترونية بمستوى
٢. أعلى من مستوى المتعلم، تحقيق التغذية الراجعة، والتواصل مع الطلبة والاجابة على استفساراتهم، والالمام بمشكلات نظم التشغيل وفهم أدواته .
٣. بالنسبة للمتعلم تتمثل في؛ الإلتزام بالجدول الزمني المحدد للدراسة، أن يمتلك رغبة في هذا النوع من التعلم، وملم بقدر مناسب بالثقافة التكنولوجية، ولديه القدرة على استخدام خدمات الانترنت الأكثر شيوعاً.

واما شحاته (٢٠٢٠) يرى أن من أهم الأدوار والمتطلبات الواجب توافرها لدى المدرس في التعليم الإلكتروني كمختص تكنولوجي، يحقق لذاته قدر من المعرفة التكنولوجية يستخدمها في إحداث عملية التعليم والتعلم، وامداد المتعلمين في المعرفة، وتدريبهم على الرجوع إلى المصادر المعرفية والتقنية لأثراء المنهج، والمشاركة في برمجة بعض الوحدات التعليمية وتصميمها، والتدريب على إعداد وتصميم مواقع وتحميلها على الشبكة .

ويرى كل من باسيليا وكافادز ويااليا (٢٠٢٠ Kvavadze, Basilaia ,)(Yulia; 2020)

يمكن أن يكون فاعلا اذا قام المدرسون بما يأتي؛

١. تنظيم المحتوى التعليمي: فقد يلجأ المعلمون إلى تبني تصميماً تعليمياً لأعداد مادة تعليمية تحقق
٢. الأهداف بفاعلية، ودراسة احتياجات الطالب التعليمية، وتحديد الأهداف والوسائل المناسبة لتحقيقها، واختيار أدوات القياس والتغذية الراجعة .
٣. اختيار الوسائل التعليمية المناسبة: ويتحدد اختيار الوسائل التعليمية باختيار البرمجية التعليمية المناسبة للتواصل، ووسيلة التواصل الفعالة والمنتشرة بين الطلبة .
٤. تحديد أدوات القياس: لأن التعليم الإلكتروني يعاني من ضعف في موثوقية التقييم وصعوبة ضبط تنفيذ الاختبارات، وتعذر عملية المراقبة تفاديا للغش، فقد يلجأ المعلمون إلى التقويم التكويني خلال التفاعل مع الطلبة، أو استخدام التقويم الحقيقي .
٥. تفريد التعلم، وتلبية احتياجات وأنماط التعلم المختلفة: وذلك بمراعاة تنوع أنماط التعلم بين الطلبة، ومراعاة كفاياتهم الحاسوبية، ومراعاة ظروفهم من حيث أوقات الدراسة واختلاف جودة الشبكات والأجهزة لديهم .
٦. النمو المهني: وتحسين المعلم باستمرار لكفاياته الإلكترونية، وتحسين مستوى الجاهزية لاستخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعليم .

ويرى (الحياري ٢٠٢٠)أن التعليم عن بعد شكل من أشكال التعليم الحديثة، تعتمد في مضمونها عدا المسافة؛ وتكمن أهميتها في تقديم برنامج تعليمي من قلب الحرم التعليمي على اختلاف المكان ووضعه بين يدي المتعلم بالرغم من اختلاف المساحة الجغرافية وذلك سعيا لاستقطاب الطلبة، تحدّي الظروف الصعبة التي تواجههم للانضمام إلى برنامج التعليم التقليدي في الجامعات

ويرى الباحث أن جامعة ديالى في العراق هي إحدى الجامعات التي وجدت نفسها فجأة مجبرة على التحول للتعليم عن بعد، وتوظيفه بوسائل وأدوات مختلفة لم تكن متبعة من قبل. وتبذل الجامعات ا كبيرة لتفعيل التعليم عن بعد تحقيق لأهدافها المنوطة من استخدامه وايفاء لحاجات المجتمع التنموية، من خلال بناء بيئة تعليمية تسمح بالتفاعل والتواصل بين الطلبة واعضاء هيئة التدريس ومساعديهم. وبرغم من التطور الهائل في تكنولوجيا المعلومات إلا أن هذا لا ينفي ظهور تحديات وصعوبات تعيق تطبيق وتطوير التعليم عن بعد داخل الجامعات (Hussein, 2011) وأشار ابو الراوي (٢٠٢٠)الى ان هناك معوقات تقف بوجه استخدام التعليم عن بعد في الجامعات،

ومن هذه المعوقات :

١. المعوقات العلمية تتمثل في: قلة المقررات الخاصة في تعليم الحاسوب في الجامعات، عدم رغبة بعض اعضاء هيئة التدريس في استخدامه أو انهم غير قادرين على استخدامه لأنه يتطلب
٢. مهارات قد لا تتوفر عند الجميع ، فضلاً عن عدم حصول الكثير منهم على الدورات التدريبية لتأهليهم في هذا المجال.

الفصل الثالث

عينة البحث

تم اخيار عينتين للدراسة الأولى تمثل أعضاء هيئة التدريس وعددها) ٢٣٦) من أعضاء الهيئة التدريسية ، والعينة الثانية تمثل الطلبة حيث بلغ عددها)٢٨١) طالبا وطالبة الجدول تحديد حجم العينة من حجم المجتمع الذي أعده من الطلبة الدارسين في جامعة بابل، وفق كريسي ومورجان (١٩٧٠، Morgan & Krejcie ،(وذلك بنسبة ثقة (٩٥ %)وهامش خطأ (٥ %)

والجدول (١) (يوضح توزيع أفارد عينة الدراسة تبعا لمتغيراتها:

الجدول (١)

توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها

الرقم	المتغير	الجنس	العدد	النسبة
١	نوع المستجيب	طالب	٣٨١	٥٤%
		عضو هيئة تدريس	٣٢٠	٤٦%
		المجموع	٧٠١	١٠٠%

أداة الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم تطوير الأداتين التاليتين:

أداة الدراسة الأولى: استبانة (مقياس) قياس واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا في الجامعات العراقية من وجهة نظر الطلبة. لتحقيق أهداف الدراسة الحالية تم تطوير أداة قياس واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا في الجامعات العراقية من وجهة نظر الطلبة بعد الرجوع لعدد من الدراسات السابقة مثل دراسة عبد الحسين ابرهيم او (٢٠٢٠ ،)ودراسة الشريف (٢٠٢٠ .)كذلك تم الافادة من آراء اساتذة الجامعات والمختصين في الجامعات العراقية والاردنية، وتكَّونت أداة الدارسة بصورتها الأولية من (٥٦) فقرة،

وعليه تكونت الاستبانة الخاصة بالطلبة على أربعة مجالات هي:

١ .مجال امتلاك مها ارت التعليم عن بعد والمكون من (١٦)فقرات.
٢ .مجال الاتجاهات نحو التعليم عن بعد والمكون من (١٤)فقرات.
٣ .مجال توفر البنية التحتية والمكونة من (١٤)فقرات
٤ .مجال معوقات التعليم عن بعد والمكونة من (١٨)فقرات.

صدق أداة الدراسة

أ. الصدق الظاهري

وللتحقق من الصدق الظاهري لأداتي الدراسة؛ تم عرضهما على عدة محكمين من أعضاء هيئة التدريس من ذوي الاختصاص والخبرة من المختصين في المناهج في كليات التربية في الجامعات العراقية والاردنية، الملحق (٣)وذلك للحكم على مدى ملائمة فقراتها لعينة الدراسة، ومدى وضوح لغتها، وفاعلية بدائل فقراتها، ومناسبة عددها، ومدى تمثيلهما لقياس واقع التعليم عن بعد في ظل
جائحة كورونا في الجامعات العراقية من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، وانتماء الفقرات للمجال الذي تتبع له، وقد تم الأخذ بملاحظات
المحكمين او المطلوبة. وأصبحت الاستبانة الأولى من اجراء التعديلات بصورتها النهائية مكونة من (٥٤) .

الجدول (٢)

معاملات ارتباط فقرات اداة الدراسة الاولى بالدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠.٥٠	١٢	٠.٦٩١	٢٣	٠.٧٨٠	٣٤	٠.٧٣	٤٥	٠.٤٢٠
٢	٠.٦٢	١٣	٠.٥٦٢	٢٤	٠.٧٢١	٣٥	٠.٣٩٠	٤٦	٠.٣٥٠
٣	٠.٦٤	١٤	٠.٤٢٠	٢٥	٠.٣٤١	٣٦	٠.٦٣	٤٧	٠.٦١٠
٤	٠.٧٢٠	١٥	٠.٣٥٠	٢٦	٠.٦٢٥	٣٧	٠.٦٢١	٤٨	٠.٤٢٠
٥	٠.٥٢٠	١٦	٠.٣٣٠	٢٧	٠.٦٤٣	٣٨	٠.٦٤٢	٤٩	٠.٣٥٠
٦	٠.٥٥٠	١٧	٠.٧٤٠	٢٨	٠.٧٢٠	٣٩	٠.٧٢٢	٥٠	٠.٣٣٠
٧	٠.٧٢٠	١٨	٠.٤٦٠	٢٩	٠.٥٢٨	٤٠	٠.٦٢١	٥١	٠.٧٤٠
٨	٠.٦٢٠	١٩	٠.٥٢٠	٣٠	٠.٥٥٧	٤١	٠.٤٦٠	٥٢	٠.٦٤١
٩	٠.٤٦٠	٢٠	٠.٣٧٠	٣١	٠.٦٢٤	٤٢	٠.٥٢٠	٥٣	٠.٧٢٣
١٠	٠.٧٢٢	٢١	٠.٥٦٠	٣٢	٠.٦٤٤	٤٣	٠.٣٧٠	...	...
١١	٠.٥١٢	٢٢	٠.٤٤٠	٣٣	٠.٧٢٣	٤٤	٠.٥٦٠	...	...

يبين جدول (٢) أن قيم معاملات ارتباط الفقرات لواقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا في الجامعات العراقية من وجهة نظر الطلبة تراوحت بين (٠.٢٢٦ – ٠.٧٨٦) مع المجال، وقد كانت جميع القيم مقبولة ودالة إحصائياً عند مستوى الدالة (α =٠.٠٥) وهذا يعني وجود درجة مقبولة من صدق الاتساق الداخلي في فقرات المجال على المقياس.

مناقشة النتائج والتوصيات

لمناقشة نتائج الدارسة في ضوء الأسئلة الموضوعة، كما تم التوصل إليها في ضوء هذه النتائج وموضحة كالاتي:

التوصيات التي تم مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على: ما واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا في الجامعات العراقية من وجهة نظر الطلبة؟

أوضحت النتائج المتعلقة بهذا السؤال، أن درجة تقدير الطلبة في الجامعات العراقية حول واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا، قد جاءت بدرجة (متوسطة) بمتوسط حسابي وقدره (٥٥.٣) وبانحراف معياري وقدره (٢٨.٦ .)وهذا يشير إلى درجة متوسطة من التقدير. وتشير هذه النتيجة إلى أن أفراد عينة الدراسة يرون أن واقع التعليم عن بعد غير مرضي، عزى هذه النتيجة حيث أظهرت استجاباتهم إلى أن التعليم عن بعد لم يطبق بالشكل المطلوب. وقد تعزى إلى وجود عقبات وتحديات تواجه الطلبة خلال تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعة في ظل و جود جائحة كورونا، إضافة إلى ضعف المهارات التقنية والبنية التحتية والذي أثر على الواقع. كما يعزو الباحث ذلك الجامعات العراقية لم تتهيأ بشكل مناسب، لمواجهة مثل هذه الأزمات، ولم تطبق التعليم عن بعد بشكل مقبول خلال عملية التعليم، حيث ظهر قصور في وضع الخطط لمواجهة هذه الأزمات مثل جائحة كورونا ، حيث تبين أن هناك قصور في عملية التواصل ولاستخدام خلال تطبيق التعليم الإلكتروني واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة عبد الحسين وابراهيم(٢٠٢٠)التي أظهرت أن واقع التعليم الإلكتروني جاء بمستوى متوسط، كما اتفقت مع نتيجة دراسة الشديفات(٢٠٢٠)التي أشارت إلى أن واقع توظيف التعليم عن بعد بسب مرض الكورونا جاء بدرجة متوسطة، واتفقت مع نتيجة دراسة الصاقي وغربي (٢٠٢٠)التي أظهرت أن الجامعة توظف التعليم عن بعد من التعليم وذلك بنسبة ٥٨.٥% واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة مقدادي (٢٠٢٠)التي أشارت إلى أن هناك أثرا ايجابيا الاستخدام التعليم عن بعد في ضوء أزمة كورنا المستجدة وبدرجة كبيرة جداً . كما أشارت النتائج المتعلقة بمجال امتلاك مهارات التعليم عن بعد، إلى أن المتوسطات الحسابية على المجال قد تراوحت بين (٩٩.١ – ٢٣.٣ ،)وبدرجة تقدير منخفضة على جميع الفقرات،

أما المجال ككل، فقد حصل على متوسط حسابي قدره (١٧.٣ ،)وانحراف معياري وقدره (٧٣,٦ ،) مما يشير إلى أن استجابات عينة الدراسة حول الفقرات المتعلقة بهذا المجال ككل جاءت بدرجة تقدير منخفضة من وجهة نظر الطلبة في الجامعات العراقية حول واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا.

ويعزو الباحث ذلك إلى عدم استخدام بعض الطلبة للتعليم عن بعد قبل انتشار جائحة كورونا، مما شكل تحدي واضحا أمام تطبيق واستخدام التعليم الإلكتروني من قبل الطلبة، وهذا ما أشار إليه أفراد عينة الدراسة\

المصادر العربية

- أحمد، بله أحمد بلال (٢٠٢٠)دور المكتبة الإلكترونية في دعم التعليم الإلكتروني في السودان: تجربة مكتبة جامعة السودان المفتوحة، مجلة المركز العربي للبحوث والدراسات في علوم المكتبات والمعلومات، المركز العربي للبحوث والدراسات في علوم المكتبات والمعلومات، مج٧ ،ع١٤ ،سوريا.
- جراح، يوسف مفلح سليم (٢٠٢٠ :)واقع استخدام أدوات نظام إدارة التعلم الإلكتروني Blackboard في إكساب الثقافة التكنولوجية لدى طلبة جامعة طيبة بالمملكة العربية السعودية، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، مركز رفاد للدراسات والأبحاث، مج٨ ،ع١ ،عجلون.
- حارث عبود (٢٠٠٧ :)الحاسوب في التعليم. عمان: دار وائل.
- حسين فريج، عبد اللطيف(٢٠٠٩ ،)طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، دار المسيرة، عمان، الاردن.
- خميس، محمد عطية .(٢٠١٥ .)الدعم الالكتروني . تكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث محكمة ، مصر ١٩٢ .
- السبيعي، على رسام (٢٠١٩ ،)واقع استخدام التعليم المدمج من وجهه نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس المرحلة الابتدائية، قسم تقنيات التعليم، جامعة بيشة، المملكة العربية السعودية ٥٥٤.
- السفياني، مها بنت عمر (٢٠١٦")أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات". المملكة العربية السعودية: رسالة ماجستير، جامعة أم القرى.
- الصالح، بدر بن عبد الله (٢٠٠٥")التعلم الإلكتروني والتصميم التعليمي: شراكة من أجل الجودة" القاهرة: بحث مقدم للمؤتمر العاشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ومتطلبات الجودة الشاملة.
- عبدالحسين، نزار صالح (٢٠٢٠ :)واقع التعليم الإلكتروني ومعوقات استخدامه في التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبة كلية الأمام الأعظم "رحمه الله" الجامعة بالعراق، مجلة العلوم الهندسية وتكنولوجيا المعلومات، المركز القومي للبحوث، مج٤ ،ع٣ ،فلسطين.
- عبيدات، أحمد بلال (٢٠١٣ ،)صعوبات تطبيق التعلم المدمج في المدارس الثانوية في محافظة إربد من وجهة نظر المعلمين، جامعة الشرق الاوسط، عمان
- العضايلة، أحمد حامد عبدالعزيز(٢٠١٩ :)واقع استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس مديرية التربية والتعليم منطقة الكرك في المملكة عجلونية الهاشمية، مجلة التربية، جامعة الأزهر - كلية التربية، ع١٨٤ ،ج١ ،مصر.

- العنزي، دلال فرحان نافع (٢٠٢٠ :)واقع التعلم الإلكتروني في مدارس المرحلة المتوسطة في دولة الكويت: دراسة ميدانية، مجلة التربية، جامعة الأزهر - كلية التربية، ع١٨٥ ،ج١ ،مصر.

- بدر، بثينة. (٢٠٠٧ .) طرائق تدريس الرياضيات يف مدارس البنات يف مكة المكرمة . جملة رسالة الرتبية وعلم النفس، جامعة الملك سعود، ع: ٢٦ ، ١٣٤ -٨١ :ص أبو خطوه، السيد (٢٠١٢ .)معايير الجودة في توظيف أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني. المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم العالي، جامعة الزرقاء، الاردن.
- ابو شخيدم، سخر وخولة، عواد وخليلة، شهد والعمد، عبد الله، وشديد، نور (٢٠٢٠ .)فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية)خضوري(. مجلة دراسات في الإنسانية والاجتماعية، ٢(٤ ،)٨٦-٩٩. الاتربي، شريف)٢٠١٩ .) التعلم بالتخيل. استراتيجية التعليم الإلكتروني وادوات التعلم. القاهرة: العربي للنشر والتوزيع.
- أحمد، ياسر (٢٠٢٠ :)مقدمة في تقنيات التعليم ومباد التعلم الالكتروني. الدمام: مكتبة المتبني. أبو راوي، نجاح (٢٠٢١ :)معوقات التعليم عن بعد في الجامعة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس. مجلة دراسات في العلوم ألنسانية والاجتماعية، ٢(٤ ،)٣٥٩-٣٩٦. أبو شعبان، سمر) (٢٠٢١ :)عوائق استخدام التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية، المؤتمر الدولي الثاني لمركز التعلم الالكتروني بجامعة البحرين.
- أويابة، صالح وصالح ، ابو القاسم(٢٠٢١ .)تقييم تجربة التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة- دراسة حالة بجامعة غرداية بالجزائر. مجلة دراسات في العلوم .١٥٩-١٢٢ ،(٢)٣٦ ،والاجتماعية الإنسانية الحياري، إيمان (٢٠٢١) إيجابيات التعلم عن بعد سلبيات او ، مقالة أساليب التعلم

المصادر الأجنبية

1. Basilaia, G., &Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19). Pandemic in Georgia .Pedagogical Research, 5(4), 50-66 .
2. Bozkurt et al. (2020). A global outlook to the interruption of education due to COVID -19 Pandemic: Navigating in a time of uncertainty and crisis. Asian Journal of Distance Education, 15(1), 1-26 .
3. Basilaia, G., &Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS- CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. Pedagogical Research, 5(4),50-66 .
4. Durak, G. (2017). Trends in Distance Education: A Content Analysis of Master's Thesis .The Turkish Online Journal of Education Technology, 16(1): 203-218 .
5. Favale, T., Soro, F., Trevisan, M., Drago, I., Mellia, M. (2020). Campus traffic and e -Learning during COVID-19 pandemic. Computer. 176 .
6. Hussein, T. (2011). Perceptions of faculty members and staff at Yarmouk university towards the possibility of applying distanceeducation and obstacles facing it. Unpublished master thesis, Yarmouk university, Irbid, Jordan .
7. Marija, B. (2012) Distance Learning – concepts and contributions. Prethodno priopćenje .Oeconomica Jadertina ,1, 23-34 .
8. Sahu, P. (2020). Closure of Universities Due to Coronavirus Disease (COVID- 19 :(Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff. Medical
9. Education and Simulation, Centre for Medical Sciences Education, The University of the West Indies, St. Augustine, TTO .

10. Wolfgang S-G., Ben-Slimène I., Caron V., Wombacher J. (2020): Distance Learning in an Extraordinary Circumstance (COVID-19). An Initial Assessment of Student
11. Experience and Coping", Preprint. DOI- Research Gate : ١٠.١٣١٤٠RG.2.2.17040.15369
12. Yulia, H. (2020). Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia, English Teaching Journal,11(1),12-25.

المصادر الألكترونية

- الربيعي، محمد(٢٠٢١ .)الجامعات العراقية وخدمة المجتمع في ظل جائحة كورونا. المؤتمر
- العلمي ألًفتراضي لجامعات العراقية. تم استرحاعه بتاريخ ٢٠٢١/١٢/١ من الموقع

https://almadapaper.net/view.php

- منظمة الصحة العالمية. (٢٠٢٠ .) فيروس كورونا (كوفيد-١٤ .)تم استرجاعه بتاريخ الموقع من ٢/١١/٢٠٢١

https: //www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus

- وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي) ٢٠٢٠ .)موقع وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي العراقية تم استرجاعه بتاريخ ٢٠٢٠/١٢/٢١ من الموقع

http//: www mohesr.gov.iq