وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية المقداد

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

مقياس الصدمة النفسية لدى طالبات المرحلة الاعدادية

بحث مقدم الى مجلس كلية التربية المقداد جامعة ديالى وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

من الطالبة

امل حاتم أسعد

بأ شراف الدكتورة

م.د دعاء عبد الجبار فيصل

١٤٤٤هـ ٢٠٢٣م

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

صدق الله العلي العظيم

سورة النحل﴿١٢٥﴾

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذا البحث الموسوم بـ (مقياس الصدمة النفسية لدى طالبات المرحلة الاعدادية) التي تقدمت به الطالبة (امل حاتم أسعد) قد جرى تحت إشرافي في قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي – كلية التربية المقداد / جامعة ديالى ، وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في (الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي).

التوقيع

الاسم: م. د دعاء عبد الجبار فيصل

التاريخ: / / ٢٠٢٣م

بناء على التعليمات والتَوصيات المتوافرة أرشح هذا البحث للمناقشة.

التوقيع :

الأسم : أ. م. د. ناديه محمد رزوقي

رئيس قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

كليه التربيه المقداد

التاريخ: / / ٢٠٢٣م

الإهداء

إهدي هذا البحث إلى من قال الحق تعالى فيهما :

(وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا):

إلى روح والدي الطاهرة تغمده الله برحمته وادخله فسيح جناته...

و والدتي العظيمة حفظها الله ورعاها برعايته...

أسرتي و جميع إخواني واقاربي وأصدقائي من كان يهمهم أمري ويعنيهم شأني فساعدوني حساً ومعنى وكان لهم بذألك بعظيم الأثر في حياتي.

اهديهم جميعا خالص دعائي لهم في الود والثناء بعدد قطرات المطر وألوان الزهر وشذى العطر.

الشكر والتقدير

الشكر لله الذي علم بالقلم علم الإنسان مالم يعمل اشكره سبحانه واحمده ان هيالي اسباب الارتقاء إلى العلم، ثم الصلاة والسلام على رسول الله واله وصحبه وسلم تسليماً.

فانطلاقي في شكري وتقديري من قول المصطفى صلى الله عليه وسلم.

(لا يشكر الله من لا يشكر الناس)

واختم شكري إلى من تكرم بالإشراف على هذا العمل خطوه خطوه فعلم وصحح ودل على أيسر الطريق فلم يبخل علينا بشيء من الوقت والجهد وأعطت لنا من العلم الكثير الأستاذة والدكتورة دعاء عبد الجبار فيصل.

مستخلص البحث

ملخص البحث الموسو(قياس مستوى الصدمة النفسية لدى بطالبات المرحلة الاعدادية)

وتحقيقاً لأهداف البحث تبنت الباحثه مقياس (محمد، ٢٠١٨)مستمدا من نظريه (ميكنبوم Meichenbaum ١٩٩٤). معتمدا بذألك ع تعريف الصدمة النفسية والذي عرفها (انها تشير إلى حوادث شديده أو عنيفه تعد قويه أو مؤذيه ومهدده للحياه بحيث تحتاج هذه الحوادث إلى مجهود غير اعتيادي لمواجهتها والتغلب عليها) (Meichenbaum ١٩٩٤)

ومن خلال ذالك التعرف على الهدف الآتي :

-التعرف على مستوى الصدمة النفسية لدى طالبات المرحلة الاعدادية

ولتحقيق أهداف البحث قامت الباحثه بتبني مقياس الصدمة النفسية ل(محمد ٢٠١٨)بصيغته النهائيه المتضمنه (٣٤)فقره ، وعرض على مجموعه من الاساتذه المتخصصين في علم النفس التربوي والإرشاد النفسي وقد حصلت نسبه الاتفاق (١٠٠‰%).

وبعدها تم تطبيق المقياس على عينه البحث الاساسيه البالغه (١٠٠)طالبه من المدارس الإعداديه الدراسه الصباحيه ، للعام الدراسي (٢٠٢٢،٢٠٢٣) .

وبعد معالجه البيانات تم إحصائياً بإستخدام (الاختبار التائي لعينه واحده، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون، معادلة الفاكرونباخ) تم التوصل إلى أن الطالبات الإعداديه ليس لديهن صدمة نفسيه وذلك لأن القيمه التائيه المحسوبه أقل من الجدوليه ولأن الوسط الحسابي أعلى من الوسط الفرضي.

ثبت المحتويات.

الموضوع	رقم الصفحة
الآية القرآنية	أ
إقرار المشرف	ب
الاهداء	ج
شكر وامتنان	د
مستخلص البحث	هـ
تثبيت المحتويات	و-ز
ثبت الجداول	ز
ثبت الملاحق	ح
الفصل الأول: التعريف بالبحث	١
مشكلة البحث	٢
اهمية البحث	٣
هدف البحث	٤
حدود البحث	٤
تحديد المصطلحات	٥
الفصل الثاني: الإطار نظري ودراسات سابقة	٦

المحور الأول: الإطار النظري:	٧
النظرية التي فسرت الصدمة النفسية	٧-١١
الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته	١٣
منهجية البحث واجرائته	١٤
مجتمع البحث	١٤
عينات البحث	١٥
اداة البحث	١٦
الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	١٨
عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها	١٩
الاستنتاجات التوصيات والمقترحات	٢٠
المصادر	٢١-٢٤
الملاحق	٢٥-٣٤

ثبت الملاحق

رقم الملحق	العنوان	رقم الصفحة
١	تسهيل مهمة	٢٦
٢	استبانة اراء الخبراء والمحكمين على مقياس الصدمة النفسية بصيغته الأولية	٢٧
٣	أسماء السادة الخبراء والمحكمين	٣١
٤	مقياس الصدمة النفسية بصيغته النهائية	٣٢

الفصل الأول

- مشكلة البحث
- اهمية البحث
- هدف البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات

مشكله البحث :

ان أحداث ما بعد الحرب التي شهدتها العراق ولدت تهديدا داخليا لدى الفرد يشعره بالافتقار إلى الاستقرار النفسي والعاطفي ويولد لديه نوعا من القلق النفسي وفقدان الأمل والشعور بالتهديد والمرتبط بالخوف فالأفراد الذين واجهوا احداثا تتولد لديهم مشاعر الرعب والتشويش وتخيل الأحداث التي مرت بهم. وكثرة الكوابيس والأرق وكثره الاستيقاظ في أثناء النوم والجمود العاطفي يرافقها أحياناً الجمود الفكري (العامري (٢٠١٤:١٣)) لعل الحروب التي من صنع البشر أكثر الحوادث التي تثير الرعب، والفزع والقلق في نفوس البشر. فالتدمير، القتل، التهجير ينتج عنها صدمه نفسيه يشمل تأثيرها كل أفراد الشعب (الشيخ (٢٠٠٢:١٢) فضلا عن ذلك أحداث الطبيعة وكوارثها كالفيضانات، والبراكين، الزلازل كانت وستبقى هاجسا مربعا بقضى مضاجع الناس، وأن المتضرر منها هو الإنسان، ولهذا عنيت المؤسسات العلمية والعالمية بتصنيف الصدمة النفسية نتيجة الإصابات النفسية التي انتجتها الحروب والكوارث الطبيعية التي مرت بهآ الشعوب والامم على مر السنين ولحد الآن فأفرزت عنوان خاص(Trumatic Psychologicml)) حسن(٢٠٠٤:٣٩)

ذكر في الدليل الامريكي للتشخيص وأحصاء الاضطرابات النفسية TR DSM٥_Ir___ أن معايير الصدمة النفسية متوافره إذا وجدت هذين الجانبين أولا اذا واجه الشخص حادثه، أو عده حوادث شكلت تهديدا، أو مواجهة لسلامه الشخصية، أو أشخاص آخرون والجانب الثاني إذا اذا تضمنت رده فعله فزعا شديدا أو العجز أو الرعب (الصبوة ٤٥_١٧_١٩٩٧))

ويرى البعض ان الصدمة النفسية هي الازمة الأساس التي تؤدي إلى حدوث أعاقه نفسية وتكون مغايرة للتجارب والإنسانية المعتادة، اذا تهدد بشكل حقيقي حياه الأفراد، أو تحطيم الممتلكات، أو تدمير البيئة المحيطة بالفرد، ويترافق ذالك مع مشاهده عنف ودمار شديدة وغالبا ما يمر بهذه الازمات الاعداد كبيرة من الأفراد. إذ يتعرضون جميعا للضغط النفسي ولكن يصيب الاضطرابات بعضا منهم نتيجة الفروق في قدره الأفراد على تحمل (الشربيني ١٩٩٤:٢٣

إذا كانت الصدمة النفسية تترك أثار في جميع مجالات الحياه وفي جميع المراحل العمرية. فإنها تكون بدرجه أكبر في فئه المراهقين. لأنهم لأكثر عرضه لكل ما يواجه المجتمع وهم يتأثرون بخيرات المجتمع وتجاربه وتقاليده (مقصودة،١٩٩١:٣٨)

ومن خلال ما تم عرضه يمكن تحديد المشكلة من خلال التساؤل الاتي

كيف يتم معرفة أو قياس الصدمة النفسية لدى طالبات المرحله الإعداديه.

أهميه البحث :

تعد مرحله المراهقة من بين اهم المراحل التي يمر بها الإنسان، اذا يزيد عن اهميه المدرسة في هذه المرحلة بعدها مؤسسه تربوية قادرة على إمداد المجتمع بحاجته من القوى البشرية القادرة على أحداث التنمية، والتفكير، والبناء وأعداد أفراد المجتمع للعمل المنتج في مختلف مجالاته

ومستوياته وتخصصاته ((غباري (١٩٩١:١٩) وتوفر المدرسة للطالب فرصا لاختبار قواه. واكتشاف قدراته وجوانب عجزه وقصوره (اسعد ((١٩٩١:١٢٣)) وتمثل هذه المرحلة فتره عمريه لها أهميتها ودقتها((ابو النيل، ٢٠٠١:٩)) ان هذه المرحلة العمرية فاصله من الناحية الاجتماعية فيعلم فيها الطالب مسؤوليتهم بصفتهم مواطنين في المجتمع وتنمو قدراتهم المعرفية وقيمهم)) (٢٠٠٥:٦٦) وبما يصاحبها من تغيرات جسميه، وعقليه، ونفسيه اذا يمكن ان يضطرب بهآ اتزان الفرد الشخصية ويرفع مستوى التوتر الذي يؤثر في اختلال العلاقات الاجتماعية بأعضاء الآسرة واصدقاء المدرسة وغيرها، وتدفع إلى بلوغ حاجات ومطالب معينه قد تحول العادات والتقاليد وظروف التنشئة وظروف البيئة.

من دون بلوغها مما يجعل هذه المرحلة حرجه، ومن اجل ان يتم عمليه الانتقال بصوره ناجحة فعلى المراهق ان يوفق بين مطالبه المتعددة، أن يكتسب معرفه ومهارات جديده تمكنه من التوافق مع الوضع الجديد. لذلك يعد العنايه بالطالبات اليوم من أهم المعايير التي يقاس بهآ التطور المجتمع إذ أن العنايه بالمراهقه في أي مجتمع هو في الواقع اعتناء بمستقبل ذلك المجتمع، فرعايه المراهقه وإعدادها للمستقبل حتميه حضاريه يفرضها التطور العلمي والتكنولوجي، وتعد المدرسه من المؤسسات التي تعنى بمرحله المراهقه ولها أثر كبير وفاعل لتهيئه الجو الملائم للنمو النفسي والاجتماعي للفرد، فأذا استطاعت المدرسه أن تهيئ جواً اجتماعيا سليماً يحقق التناسق والانسجام بيين الطالبات لتكون قد مهدت الطريق لنمو اجتماعي متكامل لدى المراهقات (الدراجي ٢٠٠٣:١٢) فالإرشاد يعمل على تشجيع الطالب على أن يعرف بنفسه ويكتشف قدرته ويصل إلى الفهم الكمال لذاته بحيث يستطيع أن يعمل شيئا لنفسه ويتعامل مع فرص الحياه بواقعيه ويقدم المساعده للطالبه المسترشده في ضوء استعداداته وقدراته، ويسعى إلى تنميه قدره المسترشد على توجيه ذاته وحياته بنفسه وتحديد أهدافه في الحياه وتحقيق مطالبه في ضوء معايير المجتمع واسسه التشريعيه وتحقيق سعادته في ميادين الحياه الشخصيه والتربويه والمهنيه، والاجتماعية (محمود ١٩٩٨:٣٧-٣٦) ولذلك أصبحت العمليه الارشاديه علماً له مناهجه، وأسسه وخططه، وبرامجه، وتعددت مناهجه واساليبه تبعا لتعدد النظريات الارشاديه، فظلا عن تعدد وتنوع المشكلات التي يواجهها الأفراد (سفيان ٢٠٠٢:١١).

الهدف الرئيسي للأسلوب الإرشادي هو الوصول بالفرد إلى التوافق النفسي والاجتماعي وتوفير الجو الملائم في المدرسه والمجتمع (الحياني ١٩٨٩:٢٠٢) وسواء كانت أساليب الإرشاديه وقآئيه ام علاجيه أم انمائيه، فإنها تسعى لمعالجه مشكلات الفرد على وفق أساليب علميه وتقنيه تعمل على ميوله وتجاهاته وتوافقه مع نفسه وبيئته،

بما ان الدراسات عينت ببناء البرامج الارشادية التي تستعمل في الصدمة النفسية تكاد تكون قليله على حد علم الباحثة، لذا ترى ضرورة تقديم خدمه للطالبات عن طريق، اسلوب السلوكي معرفي للحد قدر الإمكان من حالات الصدمة النفسية لدى طالبات المرحلة الاعدادية الإعدادية، في إذا كانت الصدمة النفسية تترك آثار في مجالات الحياه ومرحلتها العمرية كافه فإنها تكون بدرجه أكبر من فئه المراهقين، لأنهم الأكثر عرضه لكل ما يواجه المجتمع وهم يتأثرون بخيرات المجتمع وتجاربه وتقاليده ((العزة، ١٩٩٧:٣٨))، وتسعى المجتمعات الحديثة إلى الاهتمام بطلبتها ورعايتهم لأنهم رصيدها، وهم العنصر الأكثر حيوية وفعالية في عمليه

التقدم والتطور وفي حمايه البلد، لأنه المجتمع لا يعمل على إشباع حاجات أفراد ومتطلبات سيؤدي إلى أن يشعر بعضهم بعدم الأمان والخبرات النفسية المؤلمة والتي قد تكون مسؤوله عن بعض السلوكيات غير السوية ((فياض ((١٩٩٤:٢٠)) والتعامل معها هو احد مكونات تفاعل الفرد مع البيئتين الداخلية والخارجية، وهو يعني محاولات لسيطرة مستوى الإدراك لمتطلبات التهديد

ومن هنا تتجلى اهميه البحث الحالي من الجانبين النظري والتطبيقي :

١. أهميه النظرية ((theoretical important)) :

١. اسهام البحث في اضافه عمليه جديده للمكتسبين التربوية والنفسية من خلال استخدام الأساليب الارشادية (قياس الصدمة النفسية للإفادة منه في مجال الإرشاد النفسي والصحة النفسية، ولا سيما في التربية والتعليم.

٢. تناول البحث دراسة شريحة مهمه من شرائح المجتمع وهم طالبات المرحلة الإعدادية الذين في مرحله المراهقة ويحتاجون إلى الدعم ولا سيما في مجال الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

٣. أثاره رعاية الباحثين والمتخصصين في الإرشاد لمراجعة حالات الصدمة النفسية.

ب:. الأهمية التطبيقية (((The practcal important))) :

١. تبنت الباحثة مقياس الصدمة النفسية لتشخيص الطالبات الذين تعرضوا الصدمة النفسية وتحصينهم قدر الإمكان.

هدف البحث.

يتحدد البحث الحالي بالتعرف على :.

قياس مستوى الصدمة النفسية لدى طالبات المرحلة الاعدادية

حدود البحث.

_ يتحدد البحث الحالي بطالبات المرحلة الاعدادية للدراسة الصباحية في المدارس الإعدادية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظه ديالى /قريه تتن ,العام الدراسي (٢٠٢٢،٢٠٢٣)).

تحديد المصطلحات.

عرفه الحنفي,١٩٩١))

"بأنه مقدار التغيير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه لتأثير المتغير المستقبل"(الحنفي, ١٩٩١: ٢٥).

. عرفه (عاقل, ١٩٨٨)

بأنه :"طريقه المرشد المميزة في التعامل لتحقيق أهداف معينة (عاقل, ٣٥ ١٩٩٨٨).

_ عرفه حد ٢٠١٣)):

هي الأنشطة وللممارسات والسلوكيات التي يؤديها المرشد التربوي في إطار نظرية أرشادية أوكثر تتناسب مع الفرد أو الجماعة موضوع الإرشاد وتحقق أهداف محدده.

_ لصالح المسترشد (حمد، ٨:٢٠١٣)

وتعرفه الباحثة بأنه الأسلوب المنضم الذي يتبناه المرشد لأضافه مهارته، وخبراته وافكاره إلى مهارات المسترشدين وخبراتهم وافكارهم لغرض تحقيق أهداف معينه.

_الصدمة النفسية. ((Psychological Truma))).

١. عرفها ميكنيوم)((meichenbanm,١٩٩٤)).

يعرف ميكنيوم الصدمة بأنها عباره عن حوادث شديده، أو عنيفة تعد قويه ومؤذيه ومهدده للحياة، بحيث تحتاج هذه الحوادث إلى مجهود غير عادي لمواجهتها والتغلب عليها.(١٩٩٤;٣٢).

التعريف النظري.:

فقد تبنت الباحثه تعريف (Beck) في هذآ البحث، لأن الاستراتيجيات والفنيات المستعمله في هذآ البحث تتفق مع هذا التعريف.

التعريف الاجرائي :

هي الدرجة التي تحصل عليها الطالبه من خلال اجابتها عن فقرات مقياس الصدمة النفسية.

١. عرفتها (وزاره التربية (١٩٨١).

بأنها مرحله من مراحل التعليم الثانوي تأتي بعد مرحله الاعدادية مده الدراسه فيها ثلاث سنوات تغني بترشيح ما اكتشفت من قابليات الطالبات وميولهم وتمكنهم من بلوغ مستوى أعلى من المعرفة والمهارة مع تنويع بعض الميادين الفكرية والتطبيقية وتعميقها تمهيدا "لمواصلة الدراسة الحالي وإعداد للحياة العلمية والإنتاجية

" نظام المدارس, ١٩٩٨١:٢))

الفصل الثاني

إطار نظـري ودراســة سابـقـه

أولا :اطار النظري.

ثانياً :الدراسات السابقه.

تطور مفهوم الصدمة النفسية :-

يعتقد الباحثون ان مفهوم الصدمة النفسية قد وضع في عام ١٩٨٤، اذا اطلق العالم (oppnhein) عليه مصطلح العصاب الصدمي، ولكنهم بذألك يتجاهلون مصطلح مفهوم للصدمة عبر آلاف السنيين، وقد كان للحضارة العربية اسهاماتها في تطور هذا المفهوم، ونذكر على سبيل المثال تجربه ابن سينا التي لا يمكن تجاهلها بوضعها أول دراسة تجريبيه لعصاب الصدمة وانعكاساته النفسية الجسدية، ويمكن بعد ذلك أن نأتي الى دور اونبهايم الذي اطلق في عام ١٩٨٤م تسميه العصاب الصدمي على وضعيه الشعور بتهديد الحياه، كما أن له الفضل عزل هذا العصاب وتمييزه ((النابلسي :١٩٩٥، ١٣٠))

ان اول تسميه لاضطراب الضغوط الصدمية عام, ١٩٨٠ م عندمآأدخلت جمعية الطب النفسي الامريكي هذا المصطلح للدلالة على اضطراب نفسي خاص يتلو حدوث الصدمة وبعد سبع سنوات عادت جمعية الطب النفسي الأمريكي وأدخلت بعض التعديلات على مفهوم وكان أهم هذه التعديلات هو التركيز بصوره أكبر على أعراض التجنب ((يعقوب (١٩٩٩:٣٨). إن الاهتمام بدراسة الضغوط والصدمات بتزايد وتنوع أساليبه، وذألك بسبب تزايد ضغوط الحياه التي يتعرض لها الإنسان.

النظريات المفسرة الصدمة النفسية :_

١. النظرية السلوكية:.

تعدد التجارب العلمية لدراسة السلوكيات المختلفة وظهرت نماذج متعددة في هذه النظرية، ويؤكد العلماء السلوكيون على أن العوامل البيئية واهميه التعلم بنوعيه ((الاشتراط الكلاسيكي والاشتراط الاجرائي)) في تحديد السلوك بنوعيه السوي وغير السوي والذين يخضعان لقانون واحد وهو التعلم(العامري, ٢٠١٤:٨٠)).

واوضح ان السلوك الفعال الذي يصدر من الكائن ليس فقط كأستجابة المنبهات خارجيه ومحدده بل يصدر عنه تلقائياً سواء كان سويا أم مضطربا يهدف إلى الحصول على نتائج معينه. وهو ما تعبر عنه مثلآ حاله التجنب لمواقف ترتبط بالصدمة. وبناء على هذه النظرية يكون الحدث الصدمي بمثابه منبه غير مشروط يظهر القلق والخوف مقرونا بالاستجابة اللاشرطية أو الطبيعية يصبح منبه غير طبيعي (خيره ما) اقترنت بالحدث الصدمي مثل :الأصوات العالية، أو سيارات الاصغاء، وغيرها من المثيرات) منبها مشروطا وتظهر الاستجابات المشروطة المتمثلة بالخوف والقلق التي يشعر المريض بسببها بعدم الراحة وتؤدي إلى أن يسلك التجنب بصوره سلبيه (قطامي، ٢٠٠:٦٤)

٢. النظرية المعرفية :- تناول النموذج الذي قام((Creamer)) بعرضه، الذي يعرض فيه تكوين الصدمة ولكن من دون استعراض العوامل الأخرى التي تؤثر في التكيف في مرحله ما بعد الصدمة كالشخصية قبل حدوث الصدمة، والبيئة الشافية والتبعات البيولوجية للصدمة ((Kleber, ١٩٩٥:٥)).

ويتم تقييم الصدمة معرفيا بحسب المراحل الخمسة الآتية :-

_ المرحلة الأولى :- التعرض للحدث

تعد حده التعرض للحدث الصادم عامل أساس في تكوين الأعراض المرضية وتطويرها في مرحله مابعد الصدمة.

المرحلة الثانية : - تكوين الشبكة

تقييم الحدث الصادم هو جزء أساسي في تكوين اضطراب ما بعد الصدمة فيما بعد. فإذا قيم الحدث على أنه ليس محيفا وليس مهددا بالحياة فأن الذكريات الصادمة لا تغزوا الشخص.

-المرحلة الثالثة :- الغزو والهجوم.

يعتقد(Greamer))) ان الذكريات التي تغزوا الإنسان تقوم بتنشيط شبكه المعلومات التي كونها وهذه الذكريات الملحمة تكون دائما مرتبطة بحاله من الانضغاط يعيشها الشخص وأن أعاده تذكر الحدث التي تحدث من فتره وما بعد الصدمة تدل على تنشيط شبكه المعلومات.

المرحلة الرابعة :-التجنب

التجنب والهروب هما وسيلتان تكييف نتيجة للشعور بالأنزعاج والمعاناة التي يسببها غزو الذكريات المتعلقة بالحدث الصادم، وكما سبق ذكره فأن هذا الغزو يكون مسؤولا عن تفعيل شبكه المعلومات وتنشيطها التي كونها الشخص عن طريق الصدمة وهذا التفعيل بدوره يكون مسؤولا عن الشعور الانضباط والاعباء.

المرحلة الخامسة :النتيجة

إن تفعيل شبكة المعلومات في بداية البحث قد تنتج عنه مستوى عال من الأعراض ولكنه الطريق الوحيد للشفاء، بحيث ان الطريقة الوحيدة لتعديل بعض الأشياء السلبية بالإضافة معلومات ايجابيه، وبالتالي تخفيض مستوى الأعراض على مستوى الطويل.

نظريه هانز سيلي :-

تعد نظريه هانز سيلي من أشهر الباحثين الذين ارتبطت أسمائهم بموضوع الضغط وتطبيق نظريته من مسلمه ترى :-ان الضغط متغير غير مستقل وهو استجابة لعامل ضاغط يميز الشخص ويضعه على اساس استجابته للبيئة الضاغط، وأن هناك استجابة أو أنماط معينه من الاستجابات يمكن الاستدلال منها على أن الشخص يقع تحت تأثير بيئي مزعج ويعد ((سيلي)) ان أغراض الاستجابه الفسيولوجية للضغط عالميه وهدفها الحفاظ على الكيان والحياه، وحدد سيلي ثلاث مراحل للدفاع ضد الضغط (عثمان, ١٩٩٧:٣٨))

١. التنبيه و الانذار.

تمثل هذه المرحلة خط الدفاع الأول لضغط مصدر الضغط. فعندما يتعرض الفرد لتهديد جسمي مثل المرض أو تهديد نفسي مثل إنهاء علاقه أو شعور بالغضب والألم فأن رده فعل الجسم تكون واحده من الحالتين، فتبدا الإشارات العصبية والهرمونية في الجسم بتهيئة الطاقة اللازمة الطواريء فتتسارع ضربات القلب، وتتوتر العضلات ويزداد إفراز العرق ومعدل التنفس

وفراز الادرينالين، وعندما يتخلص الفرد من التهديد فأن الجسم يعود إلى مستوى منخفض من الاثارة والى حاله من التوازن الداخلي ((selye,١٩٧٦:٥٠)

(جان ١٩٩٧,٣٦)

٢. مرحله المقاومة

تحدث هذه المرحلة في حاله استمرار الموقف الضاغط على الفرد لمده من الزمن، يحاول فيها التكيف فيها مع ذالك الموقف والتصدي للأعراض التي ظهرت في المرحلة الأولى، ويبدأ الجسم في هذه المرحلة وكأنه عاد إلى حالته الطبيعية معتمدا على قدره الفرد في مقاومه الضغوط عن طريق النشاط الزائد للقوه النخامية وزيادة افراز هرمون ((الكورنيكورتروفين)) للمساعدة في التكيف وزياده مقاومه الجسم لتلك الضغوط، وفي حاله استمرار مصادر الضغوط فأن المقاومة العامة للجسم تأخذ بالانخفاض ويشعر الفرد عندها بالقلق، والتوتر، وفقدان السيطرة على المواقف الضاغطة، وعندئذ يبدأ الجسم بالدخول إلى مرحله الثالثة وهي الأخطر في حياه الفرد (Weston,١٩٩٦,٤٢٧))

- نظريه التحليل النفسي :-
- يحتل مفهوم الصدمة النفسية مكانة جوهريه في نظريه التحليل النفسي حيث ظهر هذا في كتاب (دراسة حول الهستيريا)) وقد ميز هذا الأخير(frend) المصطلح منذ البداية في أعمال بين الصدمة التي تشير الى الأثر الداخلي النتائج عند الشخص بسبب حادث ما، وبين الصدمة النفسية التي تشير إلى الحادث الخارجي الذي يصيب الفرد ويعد فرويد (صدمه الولادة) مع ما يصاحبها من احساس الوليد بالاختناق المرادف لضيق الموت بمنزله اول تجربه للقلق في حياه الإنسان، ثم عاد فرويد إلى تناول موضوع العصاب الصدمي في عدة مناسبات بعد الحرب العالمية الأولى في كتاب (ما وراء مبدأ اللذة) سنه ١٩٢٠، ولا ينكر فرويد مبدأ العصاب الصدمي، بل انه يعرف قبل وفاته بهذه الأعصبة فيقول :لقد شذت هذه الأعصبة دوما وتمددت على فرضيه الصراع النفسي الطفولي.

-أغراض الصدمة النفسية :-

يمكن ان يمس الحدث الصدمي الشخص بصوره مباشره عندمآ يدرك ان حياته مهدده وانه لا يستطيع ان يستجيب بطريقه ملائمه للوضعية، اذا يختلف الأفراد في استجاباتهم للصدمة النفسية ويتباين جدولها العيادي من شخص لآخر، وذلك تبعا لتاريخ كل واحد وبحسب تنظيمه النفسي اذا تظهر كل اعراض الجدول العيادي أو بعضها لدى الشخص، وذلك بحسب قوه الصدمة ومدى قدرته على مجابهتها.

أنواع الصدمات :-

اولاً :- الصدمات الرئيسية :

هي الخبرات الجلية في حياه اي فرد نصادفه باكرا وتكون لها آثار نفسيه حاسمه لا يكمن ان تستخدمها، اي صدمه أخرى وهي أنواع :-

١. صدمه الميلاد :- تعد الولادة اول وضعيه خطيره يعيشها الإنسان، والتي تصبح قاعده لكل قلق فيما بعد.

٢. صدمه الغطام :- بتعاقب الأشباح والاحباط عند الطفل منذ ولادته، فعلاقه الرضيع بالثدي بوضعها موضوعا جيدا تعقبها علاقته به بوضعها موضوعا سيئا وكريها في أثناء الغطام.

٣. صدمه البلوغ :- يعرف البلوغ على أنه مجموعه من المتغيرات النفسية والفسيولوجية المرتبطة بنضج جنسي ويمثل البلوغ الانتقال من مرحله الطفولة الى مرحله الرشد.
ثانياً :- صدمات الحياه :-
هي التجارب التي يمر بها الفرد ، أو الأحداث التي يتعرض لها سواء كانت بسيطة ام عنيفة، وأن كانت كذلك فتسبب له صدمه نفسية وهي أنواع :-
١. صدمه الطفولة :- صدمه الطفولة قد تكون أحداث مؤلمه منفردة من النوع الذي يستغرق حدوثها وقتا قصيرا.

٢. صدمه ناتجه عن معايشه حدث صدمي :-
وهي ناتجه عن أحداث عنيفة طبيعية خارجة عن نطاق الفرد كالفيضانات الزلازل ومختلفة الكوارث الطبيعية.

٣. صدمه ناتجه عن سماع خبر مؤلم دوم معايشه الحدث كسماع الفرد بموت احد المقربين له مما يؤثر على نفسيته على الرغم من عدم حضوره في أثناء الوفاه.
٤ . صدمه المستقبل أو صدمه الحضارية ك-تكون كنتيجة الإفراط في الاثارة كما يقول (نوفلر) ويحدث ذالك عندمآ يضطر الفرد إلى التصرف بشكل يتجاوز مداه التكيفي، ويقصد بمداه التكيفي قدره الفرد على التكيف

-نظريه. (تعديل السلوك)) لميكنبوم (Meichenbaum) :-

حيث وضع ألبرت أليس نظريته في العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي معتبرا السلوك حصيله أفكار الشخص بدلا من تفاعل المثير للأستجابة ، وأن افكار الشخص مسؤوله عن حدوث النتائج السلوكيه، اتى ميكنبوم ليؤكد الإتجاه نفسه، فعليه التعلم لا ننحصر في مجرد مثير واستجابه كما نرى السلوكيه، وإذا أردنا ان نغير سلوك الفرد لابد من تغيير معتقداته وافكاره فالأفكار والمعتقدات هي التي توجه سلوك الفرد فالعلاج لايقتصر على الاشتراط السلوكي والارتباط بين المثير ولأستجابه. بل هناك عوامل مهمه تلعب دورها في عمليه التعلم وهي التفكير ولأدراك والتركيب المعرفيه وحديث الفرد الداخلي مع نفسه. وكيف يغزو الأشياء وينسيها، فجميع هذه المتغيرات والعوامل تتوسط بين المثير ولأستجابه، وبالتالي تؤدي دورا مهما في تحديد سلوك الفرد، فالطالب الذي يرسب في الامتحان، قد يصاب بالاكتئاب والاكتئاب السلوك ناتج عن تفكير الفرد في الفشل والقوه وعزوه لأسبابه أو إلاخرين، لذلك من الضروري معرفه مايدور في ذهن الفرد، وكيف يدرك الفشل ويضر إليه ويفسره، من هنا يعتبر فهم الفرد بوصفه مسؤولا عن أحداث سلوكيه يعد اساسا نظريه ما يكنبوم التي تركز على التفكير والمعتقدات

والحديث الداخلي مع النفس توجيهات الفرد (إعطاء أوامر لنفسه) لها دور كبير في تعلم السلوك

-مفاهيم نظريه ميكنبوم وافتراضاته.

تقول الفرضية الاساسية لنظريه ميكنبوم تقول :ان الأشياء التي يقولها الناس لأنفسهم والتعليمات الذاتية تؤدي دورا مهما في تحديد السلوكيات التي تصدر عنهم وسلوك الإنسان يتأثر بالجوانب المختلفة لأنشطته التي توجهه بتكوينات متنوعه مثل الاستجابات الفسيولوجية والانفعالية والمعرفية والتفاعلات الاجتماعية ويعتبر الحديث الذاتي الداخلي احد هذه الانشطة والتكوينات. إن الهدف من التقدير الوضيفي المعرفي ان صنف بطريقه احتماليه الاهميه والدلائل الوضيفيه للانخراط في الأحاديث الذاتية من نوع معين وما يتبعها من سلوك واستجابات انفعالية والعضويه والمعرفيه لم يتم الاهتمام بهآوالقليل من البحوث ركزت على دور الحديث الذاتي من التفكير والانتباه باعتبارها متغير مهمآ يؤثر في السلوك (الشناوي ٢٠٠٥،ص١٢٠).

بالنسبه لتاثير الأحاديث الذاتية في التفاعلات ولاجتماعيه والتعليمات الخاصه بالعلاقات الشخصيه التبادليه فأن هناك تشابه كبير بين أحاديث الذات والتعليمات الخاصه للتفاعلات الاجتماعيه. أما بالنسبه لعلاقه الأحاديث الذاتيه والضغط النفسي كما تحدد طريقه تعامله معه.

أ:-

من الناحيه النفسية فأن الانهيار سبب حمول الفكر، السلوك، ولأستجابه الفسيولوجية الاحساس بالتفكك، وهذا ما نجده في دراسه الأطباء النفسانيين على الجنود بعد عودتهم من الحرب فيتنا وتركزت الدراسه على معرفه أشكال التفكك للصدمة نفسها وما ينجم عنها عنها على المدى الطويل والتي تقيس بالتسلسل. فقدان الشخصية ،النسيان، وعدم ظبط الوقت.

ب:عند توازن الصدمة :- ان القلق الذي ينتاب الضحيه بصفه مفاجئه وقويه يحدث نوعا ما من الخمول لدى الضحيه. التي تحس بالخوف وظطراب شديد فالشخص يشعر وكأنه فقد شيئا ما بداخله والذي لايمكن العثور عليه.

ج:- ما بعد الصدمة :وذلك الاحساس بالقلق الغريب عند التفكك لايزول بسرعهويمكن ان يصبح مرضا عقليا. ولكن في الغالب الأحيان الضحيه تخرج من انهيارها البدائي إلى حاله انهيار الشديد لايمكن له النوم بصفه جيده وكما ان الذكريات والأحلام المزعجه تظهر بصفه متكرره وكل هذا يؤثر لا محال سلبآ في حياه الشخص إلى حد تجعل منه شخصا عاجزا عن القيام بأي نشاط مهمآكان (نظريه بيكنبوم.)

((L. Grocq, ١٩٩٩, ١٢٢)).

-دراسات السابقه :

ان عرض الدراسات السابقه وتحليلها يعطي الباحثه رؤيه واضحه حول متغيرات بحثها التي تفيدها في تحديد وتصميم منهجيتها، ورسم خطه كامله لبحثها لذلك سوف تقوم بغرض دراسات سابقه لقياس صدمه النفسيه كما يأتي :-

دراسة عربية :

-دراسه(محمد، ٢٠١٨) :

قياس مستوى الصدمة النفسية لدى طالبات المرحلة الاعدادية) أجريت هذه الدراسه في العراق بهدف التعرف على ما يأتي :

-التعرف على مستوى مستوى الصدمة النفسية لدى طالبات المرحلة الاعدادية.

ولتحقيق أهداف البحث قامت الباحثه بتبني مقياس الصدمة النفسية لدى طالبات المرحلة الإعدادية بصيغته النهائية المتضمنه (٣٤) فقره

وبعدها تم تطبيق المقياس على عينه البحث الاساسيه البالغه (١٠٠) طالبه من المدارس الإعداديه الدراسه الصباحيه. للعام الدراسي(٢٠٢٢،٢٠٢٣).

وتوصل البحث إلى النتائج الاتيه :-

وبعد معالجه البيانات تم إحصائياً بإستخدام (الاختبار التائي لعينه واحده، والانحراف المعياري، معامل الارتباط بيرسون، معادله الفاكرونباخ) تم التوصل ان طالبات المرحلة الاعدادية الإعدادية ليس لديهن صدمه نفسيه وذلك لأنه القيمه التائيه المحسوبه أقل من الجدوليه ولانه الوسط الحسابي أعلى من الوسط الفرضي.

الفصل الثالث

منهجيه البحث واجراءاته

- **منهج البحث**
- **مجتمع البحث**
- **عينه البحث.**
- **اداه البحث.**
- **الوسائل الإحصائية.**

الفصل الثالث :- منهجيه البحث واجراءاته.

منهجيه البحث واجراءاته:-

يتضمن هذا الفصل وصفا لمنهج البحث وتصميمه . ومجتمع الدراسة وبيان خطوات اختيار عينه الدراسة، ووصف ادوات الدراسة متمثلة في بناء مقياس الصدمة النفسية. وقامت بتطبيق المقاييس على الوسائل الإحصائية لتستخدمه في التوصل إلى نتائج البحث وفي ما يأتي تفصيل ذلك :-

منهجيه البحث :- لقد اعتمدت الباحثة على منهج البحث الوصفي في إجراءات بحثها بداء بتحديد مجتمع البحث وطريقه اختبار عينه البحث ووصف خصائصها.

المنهج الوصفي احد أبرز المناهج المهمة تستخدمه في الدراسات العلمية ومناهج البحث العلمي بوجه عام. للتعرف على ظاهره الدراسة ووضعها في إطارها الصحيح رغم جميع الظروف المحيطة لها وبعد ذلك بداية الوصول إلى النتائج الرئيسية.

يعد المنهج الوصفي من المناهج الاساسية في البحوث التربوية والنفسية لأنه يعتمد على وصف الظاهرة وتحديدها وتحديد مسارها (معلم, ٢٠٠٢:٣٥).

-مجتمع البحث :- يعرف مجتمع البحث على أنه جميع مفردات الظاهرة التي تقوم الباحثة بدراستها (معلم، ٢٠٠٥:١٤٩).يتحدد مجتمع البحث حاليا بطالبات المرحلة الإعدادية للعام الدراسي،٢٠٢٢, ٢٠٢٣)) كما موضح في الجدول أدناه.

جدول(١) يبين ذالك

اسم المدرسة	عدد الطلبة
اعداديه البوادي	٣٠٠
اعدادية التحرير	٧٠١
اعداديه المناره	٥٩٣
اعدادية القدس	٦٤٣
اعدادية الخيزرانة	٣٤٣
اعدادية ام حبيبة	٤٣٢
اعدادية العدنانية	٤٩٢
المجموع	٣,٥٠٤

ثالثا :-

عينه البحث :-هي مجموعه جزئيه من مجتمع البحث ممثله بعناصر المجتمع افضل تمثيل بحيث يمكن تصميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله. وعمل استدلالات حول معالم المجتمع (عباس وآخرون (٢٠٠٩:٢٠١٨) فمن الصعوبة بمكان الدراسة المجتمع كله الأسباب اجزائيه ، واقتصاديه ولكي تكون الدراسة موضوعية ينبغي أن تكون العينة ممثله للمجتمع الذي اخذت منه تمثيلا حقيقا، اي انها تحمل كل خصائص المجتمع المدروسة وسماته من العينات العشوائية للبحث (النعيمي (٢٠١٤:٦٣ &)).

لغرض تحديد عينة البحث قامت الباحثة بإجراء الآتي :حيث اختارت الباحثة عدد من المدارس لغرض تطبيق المقياس على عينه التطبيق البالغة(١٠٠) طالبه بسبب وجود إعداد مناسبه من الطالبات في المدرسة؛ كما موضح في الجدول أدناه.

الجدول(٣)يبين ذالك

أسم المدرسه	المجموع
اعداديه البوادي	٢٠
اعداديه القدس	٢٠
اعداديه العدنانيه	٢٠
اعداديه المناره	٢٠
اعداديه ام حبيبه	٢٠
المجموع	١٠٠

خامساً :- وصف أداه البحث :- لقد قامت الباحثة بتبني مقياس الصدمة النفسية (صالح محمد٢٠١٨) والذي تكون المباحث من ٢٤)) فقره موزعه على أربعه جداول حسب الفقرات الايجابية(١،٢،٣،٤) وتم الاعتماد على المدرج الرباعي أمام الفقرة اذا عطيت كل فقره درجه تتراوح ما بين (٤-١) فأعطيت الدرجة(٤) للبديل الأول (دائما) والدرجة (٣) للبديل الثاني (غالباً) و الدرجة (٢)للبديل الثالث أحيانا والدرجة (١)للبديل الرابع (أبدا) للفقرات الايجابية، وأعطيت أوزان معكوسة للفقرات السلبية من (٤-١) وبالتالي فأن أعلى درجه يحصل عليها المستجيب المقياس هي (٦-٣-١)وأقل درجه هي ٣٦))والوسط التقريبي (٨٥) درجه .

سادسا :الوسائل الاحصائية استعملت الباحثة في تحليل البيانات وتفسيرها الوسائل الاحصائية المناسبة لتحقيق أهداف البحث واستعمالاته على النحو الاتي :-

١. الاختبار التائي لعينه واحده

٢. الانحراف المعياري.

٣. معامل ارتباط بيرسون.

٤-وأعاده الفاكرونباح.

الخصائص السايكومترية لمقياس الصدمة النفسية :-

يعد الصدق والثبات من الخصائص السايكومترية للمقياس التربوية والنفسية، إذ تستعمل نتائجها في اتخاذ القرار، والصدق من الخواص الذي يجب الاهتمام به في بناء الاختبارات، فالاختبار الصادق هو يستطيع قياس السمه التي وضع من أجله وان الصدق يعني ارتباط تلك المتغيرات بالهدف الذي وضع من أجله. وان تحقيق الصدق أكثر من الثبات في اداة المقياس لأن من المحتمل ان تكون أداه معينه ثابته ولكنها غير صادقه (ابو علام، ١٩٨٩،٣٣٩).

أ-الصدق الظاهري. ويعني ان اختيار يبدو صادقا بالنسبة لمستعملي الاختبار والفاحصين، والمفحوصين لذا فهو نوع من القبول الاجتماعي، وبوجه عام ان يكون الاختبار صادقا ظاهرا وألا يكون المفحوصيين غير مقتنعين به (عمر واخرون ١٩٦،٢٠١٣)). ويدل هذا النوع من الصدق على المظهر العام للاختيار، بوضعها وسيله من وسائل القياس ويطلق على هذا النوع من الصدق بالصدق السطحي (باهي، ١٩٩٩).ونتيجة لما قامت الباحثة بعرض المقياس بفقراته ومجالاته على مجموعه من الخبراء والمحكمين (الملحق ٣)لغرض الاستطلاع على آرائهم ومقترحاتهم في مدى ملائمه مجالات المقياس وفقراته، وفي ضوء ملاحظه الخبراء وآرائهم قامت الباحثة بتغير صياغه بعض الفقرات وكما هو مبين في ملحق (٤)وتم ابقاء الفقرات التي قبلت(١٠٠٪،) فأعلى

-مؤشرات الثبات :-

للثبات اهميه خاصه في اختيار واستعمال اختبار ما لغرض معين وذلك، لأنه يشير إلى قدر الثقة الذي يمكننا أن نضعها في نتائج اختبارنا، إذ صمم معامل الثبات (Reliabilitycofficient) ليقدم تقديرا كميا لأتساق أو دقته. لذا فمعامل الثبات يستعمل لاحد غرضين :الأول انه يعبر عن دقه الاختبار نفسه بوصفه أداه للمقياس والثاني أنه يقدم تقديرا للأتساق في أداء المفحوص على الاختبار. واستعملت الباحثة طريقه معامل (الفاكرونباح) لمعرفه مدى ثبات المقياس وذلك لشَيوع استعمالها في الدراسات.

طريقه الإختبار وأعاده الإختبار : - (**Test-Retest-mathod**).

تعد هذه العمليه أحد الطرق السهله التي تستخدم لقياس واحتساب الثبات كونها تعتمد على عمليه تكرار الاختبار على عينه محدده واستخراج نتائجها ثم العوده إليها ثانيه بعد مرور أكثر من أسبوعين على تطبيق الأختبار الأول واستخراج النتائج للمره الثانيه ثم احتساب معامل الارتباط المتحققه مابين نتائج الاختيارين الأول والثاني فإذا كانت عاليه فإنه يعد دليل بأن الثبات مرتفع واذا كان الثبات منخفض يمكن القول بأن الاختبار يتمتع بدرجه ثبات منخفضه وستنادا إلى ذلك طبقت الباحثه المقياس على عينه البالغه (١٠٠)طالبه بعد مرور (١٥)يوما وتم حساب معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني فبلغت قيمه معامل الارتباط (٠,٨٦).وهو معامل ثبات يمكن الركون إليه (الرشيدي (٢٠٠٠).

-طريقه الاتساق الداخلي باستعمال معامل ألفا - كرونباخ :-(**Alfa-Cronbach**).

معامل ألفا - كرونباخ مؤشر أحصائي لثبات الاتساق الداخلي لأحد الاختبارات أو درجه تمثل مجموعه مجموعه من البنود لتكون واحده متعدده الأبعاد ويكافى رياضياً متوسط كل من عوامل الثبات القسمه النصفيه الممكنه الأختبار وبتغلب ذلك على المشكلات الناتجه عن اختلاف طريقه تصنيف الأختبار وذلك لان يقوم على حساب التباينات الخاصه بكل بند ، من بنود الاختبار بالمقارنه ببنود الأختبار الأخرى (نجيب ٢٠١٨ :٢١٤)، ولتحقق من ثبات المقياس قامت الباحثه بتطبيق المقياس على عينه قوامها (١٠٠)طالبه بإستخدام معادله الفاكرونباخ، إذ بلغ معامل الثبات المحسوب وفقاً لهذه الطريقه (٠,٨١) وهو معامل ثبات مقبول.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

- **التوصيات.**
- **المقترحات.**

أولا :- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

١. قياس الصدمة النفسية لدى طالبات المرحلة الاعدادية :

لقد أظهرت نتائج البحث بعد تطبيق مقياس الصدمة النفسية على عينة البحث البالغة ١٠٠طالبه أن متوسط درجات الصدمة النفسية وللمشمولين بالبحث هو (١٢٠،١١) بانحراف معياري مقداره (١٠,٨) وعند مقارنه هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٨٥)،يلاحظ ان أكبر من المتوسط الفرضي للمقياس وعند اختبار الفرق بين المتوسطين باستعمال معادله الاختبار التائي لعينه واحده (البياتي،)١٩٧٧:٢٥٤) تبين أنه ذي دلالة معنويه عند مستوى(٠٥، ٠) وبدرجه حريه (٩٩)،وكما مبين في الجدول (٣).

جدول (٣)

يوضح الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات الصدمة النفسية والمتوسط

الفرضي لطالبات المرحلة الإعدادية

عدد العينة	متوسط حسابي	الانحراف المعياري	متوسط فرضي	قيمة تائية محسؤبية	قيمة تائية جدولية	درجه الحريه	مستوى دلالة عند
١٠٠	١٠٢,١١	١٠,٠٨	٨٥	٦,٦٦	١,٩٨	٩٩	٠٠,٠٥.

ومن الجدول يتضح ان ليس لديهن صدمه نفسيه وذلك لأنه القيمة التائيه المحسوبة أقل من الجدولية ولأن الوسط الحسابي أعلى من الوسط الفرضي عند مستوى دلاله(٠٥، ٠) وبدرجه حريه(٩٩). وكذألك اتفقت مع الدراسات الاجنبية كدراسة ١٩٦٩,wolp)) ،ودراسة (Victor, ١٩٨٩) والأسلوب الآخر للعالم (مينكنبوم) وهذا الاتجاه اثبت فعاليته في دراسات كثيره منها دراسة (التحافي، ١٩٩٨)، ودراسة (الحياني، ١٩٩٨)،.

التوصيات Recommendation:

في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي :

٦-أفاده العاملين في مجال التربوي من (مرشدين ومرشدات)

٧-العمل على فتح دورات تدريبيه ارشاديه للتدريسيين في المدراس الإعداديه ليتمكنوا من تشخيص مشكلات الطالبات النفسية ولاجتماعيه ومعالجتها.

٨-العنايه بالبرامج أو اعلامية . الثقافية التي تعمل على فتح باب الحوار والتعبير عن الرأي وتنقيتها من مشاهد العنف والعدوان.

٩-إجراء المزيد من البحوث عن الصدمات النفسية بسبب الحروب والاوضاع التي يعيشها مجتمعنا والمشكلات النفسية الناتجة.

١٠- بتفعيل دور المنظمات الخاصة بتقديم الخدمات النفسية كالعلاج والإرشاد النفسي.

المقترحات suggestion:

استكمالاً للبحث الحالي وتطويرا له تقترح الباحثة إجراء ما يأتي :

٤-دراسه الصدمة النفسية لدى طالبات المرحلة الاعدادية ومعرفه علاقتهما ببعض المتغيرات الأخرى :(النفسية، والتفريغ الانفعالي، وضعف الشخصية)

٥-تصميم برنامج أرشادي للصدمة النفسية اعتماداً على أساليب واستراتيجيات ارشادية ومقارنة نتائجها بنتائج البحث الحالي.

٦_اجراء دارسات على الاثار النفسية للفئات العمرية التي لم تبحثها هذه الدراسه.

المصادر

المصادر العربية

القرآن الكريم :

- إمام إلهامي عبد العزيز (١٩٩٤) علاقه المثابره بالتحصيل الدراسي لدى الطالبات في ضوء ادراكهن لأساليب التنشئة الاجتماعيه، جامعه عين شمس وجامعه ام القرى، معهد الدراسات العليا، مصر
- الإمام، مصطفى محمود وعبد الرحمن، انور، والعجيلي ، صباح حسين. (١٩٩٠) :التقويم والقياس، دار الحكمة.
- انجلر، باربرا (١٩٩١) :مدخل إلى نظريات الشخصيه، ترجمه :فهد بن عبدالله دليم، دار الحارثي للطباعة والنشر.
- الآن، بيم (٢٠١٠):نظريات الشخصيه (الارتقاء، النمو، التنوع)، ترجمه :علاء الدين كنفاني، مايسة احمد النيال وسهير محمد سالم، ط١، دار الفكر، عمان، الأردن.
- الازيرجاوي، فاضل محسن (١٩٩١): أسس علم النفس التربوي، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، العراق.
- انستازي، آن واوربينا، سوزان (٢٠١٥) :القياس النفسي، ترجمه صلاح الدين محمود علام، دار الفكر، عمان.
- الأسدي ، سعيد جاسم وفارس، سندس عزيز (٢٠١٥) :الأساليب الاحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية ولاجتماعيه والإدارية والعلمية، ط١ ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ادلر ، الفريد ادلر (٢٠١٨) :تدبير الحياه التفكير، اسلوب الحياه، ط١، دار نبته للنشر ، القاهرة
- ادلر ، الفريد ٠(٢٠٠٥) :معنى الحياه، ترجمه وتقديم :عادل نجيب بشرى، الطبقة الأولى، المجلس الأعلى للثقافة المشروع القومي للترجمة ، القاهرة.
- باسم محمد ولي ، محمد جاسم محمد (٢٠٠٤) :مدخل علم النفس الاجتماعي ،،، مكتبه دار الثقافة، عمان.
- بطرس ، حافظ بطرس (٢٠٠٥) :المساندة الاجتماعيه وأثرها في حده الضغوط النفسية للأطفال المتفوقين عقليا ذوي صعوبات القراءة – المؤتمر السنوي الثاني عشر للأرشاد النفسي ، الإرشاد النفسي من أجل التنمية في عصر المعلومات، المجلد الأول، ٢٥-٢٧ ديسمبر، جامعه عين الشمس.
- ثائر غباري وخالد ابو شعيرة (٢٠١٠). :علم النفس التربوي وتطبيقاته الصفية ، ط١، الأردن.
- جاسم، تاضية عبد الرزاق (٢٠١٠) :أثر برنامج أرشادي في تنميه الاهتمام الاجتماعي لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا ، رساله ماجستير غير منشوره، كليه التربية الاساسية، جامعه ديالى.
- جاسم (٢٠٠٤) :النمو والطفولة في رياض الأطفال، ط ١،دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- الجلبي، سوسن شاكر (٢٠٠٥) :أساسيات بناء الاختبارت والمقاييس النفسية والتربوية، ط١ ، دار علاء الدين، دمشق.

- الجنابي ، صاحب عبد مرزوك (٢٠٠٨) :المسؤولية والاجتماعية وعلاقتهما بفاعليه المرشد التربوي، دار الضياء، عمان، الأردن.
- جونسون , سوزان ك(٢٠١٤):التعرف على الطلاب الموهوبين ، ط١، ترجمه :غسان خضير ، المملكة العربية السعودية.
- حبيب، احمد علي حبيب (٢٠٠٧) :علم النفس الاجتماعي. ،ط١، مؤسسه طيبه للنشر والتوزيع، القاهرة.
- حسين، كهرمان هادي عوده (٢٠١٥) :المبادأة وعلاقتها بدافعيه الإتقان ومركز الضبط لدى طلبة الجامعة ، اطروحه دكتوراه غير منشوره ، جامعه بغداد
- حسين عبد الحميد.، احمد رشوان (٢٠٠٤) :العلاقات الاجتماعيه في القوات المسلحة ، ط١، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية.
- حمد ، نور رياض هادي (٢٠١١) :العادات العقلية وعلاقتهما بالتخيل لدى طلبه الجامعة ، رساله ماجستير غير منشوره، كلية الآداب، جامعه بغداد
- الخطيب ، رناد يوسف (١٩٨٨) :رياض الأطفال واقع ومنهاج، مؤسسه دار الحنان، عمان ، الأردن.
- الخياط ، ماجد محمد (٢٠١٠)، القياس والتقويم في التربية، ط١، دار الراية ، عمان.
- الدليمي ، إحسان عليوي (١٩٩٧) :أثر اختلاف تدرجات بدائل الإجابة في الخصائص السكيومترية لمقياس الشخصيه وتبعا للمراحل الدراسية ، اطروحه دكتوراه غير منشوره ، جامعه بغداد – ابن الرشد.
- رشاد ، عبد العزيز موسى ، صلاح الدين ابو ناهيه (١٩٨٨):الفرق بين الجنسين في الدافع لإنجاز، مجله علم النفس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- رمضان ، السيد (٢٠٠٢) :اسهامات الخدمة الاجتماعيه في المجال الأسرة والسكان، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية.
- زايد ، نبيل محمد (٢٠٠٣) :الدافعية والتعلم، ط١، مكتبه النهضة المصرية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- الزق ، احمد يحيى (٢٠١٢) :علم النفس، ط٢ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن.
- زمزمي، عواطف احمد (٢٠١٢)المثابره كأحد مكونات السلوك الذكي وعلاقته بالتفاؤل والتشاؤم في ضوء متغيري العمر والتخصص الأكاديمي العلمي والادبي لدى الطلبة الجامعية، مجلس جامعه ام القرى للعلوم التربوية والنفسية، المجلد، لعدد ٢.
- الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم، وبكر، محمد الياس، والكناني ، ابراهيم عبد الحسن، (١٩٨١) :الاختبارت والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر.

- ثانياً :المصادر الاجنبية.
- Costa & kalick (٢٠٠٥) Describing (١٦) Habis of MindRetrieved august, From.
- Crandall (١٩٨٠). Set, Age and well-Being. Jouurnal of individual psychology. ٣٦,١٥١-١٦٨.

- Crandall (١٩٨٦) , theory and measuement of social interst, Colombia university press.. New York.
- Crandall J. E. (١٩٧٦).:Social in terest, ciopertion and altruism., Jouurnal of individual psychology
- Cronbach, L, G. and meehl, p. E. (١٩٧٠)" Construct validity in Psychological Test" Psychological Bulleting, vol(٤٠),No. (١),pp.١٠١-١٢٢.
- Cronbach, L. J(١٩٦٤). Essential of psychology testing , New York, Harper Brothers.
- Ebel, R. ١ (١٩٧٢) :Essential of Eduation Measarment , New Jersy prentice – Ball company.
- Esonis sharon . S (٢٠٠٩) :so you, d like to develop persistence, © ١٩٩٦ – ٢٠٠٩, Amazon, com, Inc.
- Feather N. T. (١٩٦٢) :The Study of persistence : psychol, Bul Vol ٥٩, No. ٢, pp. ٩٤-١١٥.
- Fromm, E . (١٩٥٥) :the sake socieety. New York ;Rinehart.
- Fromm, E. (١٩٤١) :Escap From freedom, New York ;Bolt, Rineh and Winstpn.
- Glick, I and KessIen , D (١٩٨٠) ;marital and therapy, (New York, grane and statton.
- Lindpuist , E. F(١٩٥٧) ;statisical analisis in education research, Bosston, miffin, no. ٣
- Leibin , Valerie M. (١٩٨١) :Adlers concept of Man , Jouurnal of Individual psychology, Vol. ٣٧ Issue ١, p٣.
- Leibin, Valerie M. (١٩٨١) :A dlers concept of Man, Journal of Individual psychology, Vol. ٣٧ Issue ١, p٣.
- MccIelland, D. C. Atkinson, J . W. Clark, R. A & Lowell E. L. (١٩٥٣) :Achievement motive, New York :Appleton – Century – Crofts.
- Morgan , A, G(١٩٩٢) ; in dividualized assessmant of mastory moivation, manual for ١٥ to ٣٦ month old children.

الملاحق

ملحق (١)

تسهيل مهمة

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية المقداد
شعبة شؤون الطلبة والتسجيل

العدد: ب ق ٩/٤٠٩
التاريخ: ٢٠٢٢/١٠/٢٦

No.:
Date:

استثمار الطاقة النظيفة طريقنا نحو التنمية المستدامة

الى/جامعة ديالى /المكتبة المركزية

الموضوع/ تسهيل مهمة

تحية طيبة :

يرجى تسهيل مهمة طلبة المرحلة الرابعة لقسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي في كليتنا المدرجة اسمائهم في القائمة المرفقة طياً لغرض اكمال بحوث ومتطلبات التخرج.

شاكرين تعاونكم معنا ... مع التقديـــــر.

المرفقات:
قائمة اسماء

الاستاذ الدكتور
إياد هاشم محمد
عميد كلية التربية المقداد
٢٠٢٢/١٠/

نسخة منه الى:
- قسم الارشاد النفسي/للعلم والتأشير.
- الصادر.

Ministry of Higher Education and Scientific Research | University of Diyala | Al-Muqdad College of Education

www.muqdadedu.uodiyala.edu.iq | العراق - ديالى - المقدادية | info@muqdadedu.uodiyala.edu.iq

ملحق (٢)

مقياس الصدمة النفسية بصيغته الاولية

جامعه ديالى /كليه التربية الاساسية

قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

الدراسات الأولية

الأستاذ الفاضل..... المحترم

تحيه طيبه...

تروم الباحثة إجراء الدراسه الموسومة " قياس مستوى الصدمة النفسية لدى طالبات المرحلة الاعدادية ولتحقيق ذالك تطلب بناء أداه لقياس) الصدمة النفسية Psychological Trauma) لدى طالبات الإعداديه وقد تبنت الباحثة نظريه ميكنبوم Meichenbaum كما عرف ميكنبوم الصدمة النفسية (بأنها تشير إلى حوادث شديده، أو عنيفة تعد قويه أو مؤذيه ومهدده للحياة بحيث تحتاج هذه الحوادث إلى مجهود غير اعتيادي لمواجهتها والتغلب عليها). ونظراً لما تتمتعون من خبره ودراية في هذآ الموضوع يرجى ابداء ملاحظاتكم القيمة على مدى صلاحيه صياغه الفقرات كونها صالحه غير صالحه أو غير صالحه، أو تحتاج إلى تعديل أو علاقه الفقرة بالتعريف وإجراء التعديلات اللازمة خدمة للبحث العلمي.

مع خالص الشكر والامتنان

إشراف

م. د دعاء عبد الجبار.

الباحثة

أمل حاتم اسعد

١.المجال الاقتحامي (Intrusive Reaction) :

هو عباره عن افكار أو صوره مختزنه تقتحم وعينا من دون إرادتنا أو قصدنا.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	اثابر في مواجهة الصدمة			
٢	اثق بنفسي لتخطي الصدمة			
٣	امارس طقوس حياتي بشكل اعتيادي			
٤	تعزيز ثقتي بالاخلاين			
٥	طرد الافكار الانتحارية من ذهني			
٦	احاول الاهتمام بنفسي وبعائلتي			
٧	اشعر برغبة في البقاء قريبا من الناس			
٨	الانخراط في الانشطة الراضية			
٩	احافض على قدر ممكن من الراحة (النوم)			
١٠	اقضي الوقت مع الاخرين			
١١	ازاول اعمالي بنشاط			

٢.المجال التجنبي (Avoidance Reaction) :

وتتجلي في الابتعاد عن كل ما يذكرنا با لصدمة.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	اتجنب مكان الحدث			
٢	اتردد باتخاذ القرارت			
٣	اشعر بلعزلة وبانني بعيدة عن الاخرين			
٤	اتجنب الافكار او المشاعر التي تذكرني بالصدمة			
٥	تنتابني حالة نسيان			
٦	اشعر بان ثقتي بالاخرين ضعفت			
٧	اعاني من صعوبة في التعامل مع الاخرين			
٨	احاول ازالة الحادثة من ذاكرتي			
٩	اتجنب الحديث عن الصدمة اوحتى التفكير بها			
١٠	اعاني من فقدان الذاكرة للحدث			
١١				

٣.المجال الجسدي (Somatic Reactions) :

وهي تنتج من شده الانفعالات بما يؤدي إلى ظهور اعراض جسديه قد لا يعي صاحبها ارتباطها بالأفعال.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١	اعاني من نوبات ضيق التنفس وسرعة في ضربات القلب			
٢	اشعر بالام جسدية في جسمي			
٣	تنتابني احلام مزعجة			
٤	اعاني من اضطرابات في النوم			
٥	اشعر بصعوبة في التنفس			
٦	تنتابني اعراض مرضية			
٧	اشعر بالتوتر والغضب			
٨	استثار لاقل الاسباب واعاني من التحفز الدائم			
٩	اشعر بموجان باردة او ساخنة تجتاح جسدي			
١٠	ينتابني الصداع الشديد			
١١	اشعر بصعوبة في النوم او البقاء نائما			
١٢	اشعر بان الغد اسو من اليوم			
١٣	العجز عن مشاعر الحب والعاطفة			

ملحق رقم (٣)

اسماء السادة الخبراء التي استعانت الباحثة بآرائهم

أسماء الأساتذة	الاختصاص	الكلية	الجامعة
١- م. د أفراح لطيف خدادوست	علم النفس التربوي	تربية المقداد	ديالى
٢- م. د نور طالب توفيق	ارشاد تربوي	تربية المقداد	ديالى
٣- ا. م. د نادية محمد رزوقي	علم النفس التربوي	تربية المقداد	ديالى
٤- م. د وسناء ماجد عبد الحميد	علم النفس التربوي	تربية المقداد	ديالى
٥- أ. م سلوان عبد احمد	علم النفس التربوي	تربية المقداد	ديالى

ملحق (٤)

مقياس الصدمة النفسية بصيغته النهائية

جامعه ديالى

كليـــــــة التربيـــــة المقداد

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

دراســـــة اوليـــــة

عزيزي الطالب/ـه
تروم الباحثة القيام بدراسة لتعرّف الصدمة النفسية لدى طالبات المرحلة الاعدادية وقد وضعت الباحثة مجموعه من الفقرات تقيس الصدمة النفسية يرجى التفضل بقراءتها بشكل دقيق والإجابة عنها بصدق للتعبير عن موقفك منها، علما ان إجابتكم تستعمل لأغراض البحث العلمي فقط ولا حاجه لذكر الاسم مع فائق شكرنا وامتناننا.

الفقرة	دائما	غالبا	احيانا	أبداً
أثابر في مواجهة الصدمة		✓		

ملاحظة/ قبل أن تبدأ في الإجابة يرجى تدوين المعلومات الآتية :

الجنس : أنثى ذكر

التخصص : علمي إنساني

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحيانا	أبداً
١	أثابر في مواجهة الصدمه				
٢	اثق بنفسي لتخطي الصدمه				
٣	أمارس طقوس حياتي بشكل اعتيادي				
٤	تعزيز ثقتي بالآخرين				
٥	طرد الأفكار الانتحارية من ذهني.				
٦	أحول الإهتمام بنفسي وعائلتي				
٧	أشعر برغبة في البقاء قريبا من الناس				
٨	الانخراط في أنشطة الرياضة				
٩	أحافظ على قدر مناسب من النوم				
١٠	أقضي الوقت مع الآخرين				
١١	أزاول عملي بنشاط				
١٢	أتردد باتخاذ القرار				
١٣	أشعر بالعزلة وبأنني بعيده عن الآخرين				
١٤	أتجنب الأفكار أو المشاعر التي تذكرني بالصدمة				
١٥	أتجنب المواقف والأشياء التي تذكرني بالصدمة				
١٦	تنتابني حالة النسيان				
١٧	أشعر بأن ثقتي بالآخرين ضعفت				
١٨	أعاني من صعوبة في التعامل مع الآخرين				
١٩	أحاول إزالة الحادثة من ذاكرتي				
٢٠	أتجنب الحديث عن الصدمة او حتى التفكير بها				
٢١	أعاني من فقدان الذاكرة للحدث				
٢٢	أعاني من نوبات ضيق التنفس وسرعة في ضربات القلب				
٢٣	أشعر بالأم جسدية في جسمي				
٢٤	تنتابني أحلام مزعجة				

٢٥	أعاني من اضطرابات في النوم				
٢٦	أشعر بصعوبة في التنفس				
٢٧	تنتابني أعراض مرضية				
٢٨	أشعر بصعوبة في النوم، أو البقاء نائمة				
٢٩	أشعر بالتوتر والغضب				
٣٠	استثار لأقل الأسباب وأعاني من التحفز الدائم				
٣١	أشعر بموجات باردة، أو ساخنة تجتاح جسدي				
٣٢	ينتابني الصداع الشديد				
٣٣	أشعر بأن الغد أسوأ من اليوم				
٣٤	العجز عن مشاعر الحب والعطف				