



التعليم العالي والبحث العالمي

جامعة ديالى

كلية التربية المقداد

الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

الذكاء الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الاعداديه

بحث مقدم من قبل الطالبة (تبارك طلال عباس)

كجزء من متطلبات من نيل شهادة البكالوريوس في التربيه قسم الارشاد
النفسي والتوجيه التربوي.

أشرف

د. دعاء عبد الجبار

١٤٤١ هـ

٢٠٢٣ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا
عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ))

صدق الله العظيم

(البقره / ايه ٣٢)

اقرار المشرف

اشهد ان اعداد هذا البحث الموسوم بالذكاء الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الاعداديه (التي تقدمت به الطالبة تبارك طلال عباس) قد جرى تحت اشرافي في قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي - كلية التربيه المقداد / جامعه ديالى وهو جزء من متطلبات نيل شهاده البكالوريوس في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.

التوقيع

الاسم: م.د / دعاء عبد الجبار

التاريخ: / / ٢٠٢٣ م

بناء علي التعليمات والتوصيات المتوافرة ارشح هذا البحث للمناقشة

التوقيع

الاسم: أ.م.د.نادية محمد رزوقي

رئيس قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

كلية التربيه المقداد/ جامعه ديالى

التاريخ: / / ٢٠٢٣ م

الاهداء

الهي لا يطيب الليل الا بشركك ولا يطيب النهار الا بطاعتك ولا تطيب اللحضات الا بذكرك
ولا تطيب الاخره الا بعفوك ولا تطيب الجنه الا بروييتك.

((الله جل جلاله))

الى من بلغ الرساله وادى الامانه .. ونصح الامه الى نبي الرحمه ونور العالمين.

((سيدنا محمد صل الله عليه واله وسلم))

الى من جرع الكأس فارغا ليسقيني قطره حب.

الى من حصل الاشواك عن دربي ليمهد طريق العلم. الى القلب الكبير.

((والدي العزيز))

الى من ينبوع الحنان والحكمه الى رمز الحب وبلسم الشفاء.

((والدتي الحبيبه)

الى الروح التي سكنت روحي.

((زوجي العزيز)

الى من اشدد بهم ازري

((اخوتي))

نعم العضد والسند.

الى من تكتمل فرحتي في الظل الدائم.

((صديقتي)

الى الذين اسهموا في عملي ومعرفتي ((اساتذتي))

اليهم جميعا اهديهم بحثي.

شكر وتقدير

الحمد لله والشكر لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين وخاتم النبيين محمد (صلى الله عليه واله وسلم) وعلى آل بيته الطاهرين وصحبه المكرمين.

يطيب لي بعد انتهائي من بحثي ان اتقدم بشكري وامتناني إلى الدكتور (دعاء عبد الجبار) لتفضلها بأشراف على هذا البحث لما ابداه من خلق رفيع وجهد علمي المتميز وادعوا الله العزيز القدير ان يوفقها ويجزيها خير الجزاء.

واقدم شكري الي رئيسه قسم الارشاد (دكتور ناديه محمد الاعجم) واقدم شكري الخاص إلى زوجي (خير الله نجم سعيد) الذي كان له الدور الفعال في اتمام بحثي واخراجه.

وفق الله الجميع المزيد من الخير.

انه سميع مجيب.

مستخلص البحث

يعد الذكاء الاجتماعي من المتغيرات المهمة في ميدان علم النفس التربوي واستنادا إلى نظريه هواردر كاردار أنها معتقدات الطالبات التي تظهر في الادراك المعرفي القدرات والخبرات المعتمده ولتحقيق متطلبات البحث واهدافه قامت الباحثة بتبني مقياس الذكاء الاجتماعي النعيمي (٢٠١٥) لدى طالبات المرحلة الاعداديه استجابيه عاطفيه محددته تجاه ادراك الفرد بانه مستبعد عن علاقات يرغب بها او انه مبخس تقديره من لذي اشخاص او مجاميع اجتماعيه وتم تطبيق فقرات المقياس على عينه بلغت (١٠٠) طالبه من المرحلة.

الاعداديه في محافظة ديالي قضاء المقداديه.

وقد اقترحت الباحثة عدد من المقترحات مثل

١- اجراء دراسه اثر المستويات المرتفعه من الذكاء الاجتماعي في تحقيق مستوي ونوع التعلم الحاصل عن الطلبة.

٢- اجراء دراسه تستهدف التعرف على العلاقه بين متغيرات البحث وبعض المتغيرات الديمقراطيه التي يشملها البحث الحالي مثل التحصيل الدراسي والحاله الاجتماعيه والاقتصادييه العمر ، المهنة المرقله الدراسييه، اقسام الكليه

٣- اجراء دراسه مقارنة عبر الثقافات للكشف عن مستوي الذكاء الاجتماعي لذي ثقافين مختلفين

٤- اجراء دراسه مماثله للدراسه الحاليه دراسه مقارنة بين المدرسين والمدرسات.

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ب	الاية القرانية
ج	إقرار المشرف
د	الاهداء.
د	الشكر والتقدير.
هـ	مستخلص البحث.
ز	تثبيت المحتويات.
٤-١	الفصل الاول: اطار العام للبحث.
٢	مشكله البحث.
٣	اهميه البحث.
٤	اهداف البحث.
٤	حدود البحث
٤	تحديد المصطلحات.
٤	مرحلة الاعداديه
٩-٥	الفصل الثاني: اطار النظريه.
٦	مظاهر الذكاء الاجتماعي.
٧	الذكاء الاجتماعي من منظور فلسفي.
٧	النظريات التي فسرت الذكاء الاجتماعي.
٨	مفهوم الذكاء الاجتماعي.
٩	الذكاء الاجتماعي عند جاردينر.
١٠-١٣	الفصل الثالث.
١١	منهجيته البحث
١١	اجراءات البحث.
١١	مجتمع البحث
١٢	عينه البحث.
١٢	اداه البحث.
١٣	الوسائل الاحصائيه.
١٤-١٦	الفصل الرابع.
١٥	النتائج ومناقشتها.
١٥	النتائج وتفسيرها ومناقشتها.
١٥	المقترحات.
١٦	التوصيات.

الفصل الاول

١- مشكله البحث

٢- اهميه البحث

٣- اهداف البحث

٤- تحديد المصطلحات

٥- المرحله الاعداديه

مشكلة البحث

الإنسان يعيش في مجتمع وفي هذا المجتمع مؤسسات منظمة وغير منظمة، حكومية، غير حكومية وشعبية والإنسان يعيش في وسط هذه المؤسسات وينضبط بأفكاره وقيمتها وعاداتها وتقاليدها وأساليب التنشئة الاجتماعية لذلك لا يستطيع أي إنسان أن يعيش منعزلاً عن المجتمع الذي يعيش فيه (قطامي، اليوسف ٢٠١٠، ص ٣٩). فالإنسان كائن اجتماعي به حاجة إلى صقل مهاراته الاجتماعية وأن يكون قادراً على الارتباط بالناس سواء كانوا أفراداً أو جماعات، ومن هنا فإن الذكاء الاجتماعي يعد مقياساً لقدرتنا على التعايش مع الآخرين والارتباط بهم بوزان، بلا، ص ٣). يرى الباحثون أن حرمان الإنسان من ادفع والحب والتعاون والعلاقات الاجتماعية المتبادلة والصداقة يرتبط ارتباطاً كبيراً بزيادة القلق لديه بما يصاحبه من أعراض كالشعور بالتعاسة وفقدان الشهية للطعام وفقدان الهمة بالنفس وغيرها من الأعراض التي قد تتطور إلى حالة من الاكتئاب (فهمي، ١٩٨٠، ص ٢٧). إن نجاح الإنسان وسعادته في الحياة يتوقفان على مهارات لا علاقة لها بشهادته وتحصيله العلمي ولكن يتوقفان على مقدار ذكائه الاجتماعي وتفاعله وعلاقاته مع الآخرين إذ إن الإنسان لا يعيش في مجتمعه بمنأى عن الآخرين بل له علاقاته مع أفراد المجتمع الذي يعيش فيه والذي ينبغي عليه فهم نفسياتهم وشخصياتهم التي تتدرج ضمن ذكائه الاجتماعي (الكيال، ٢٠٠٣، ص ١٨٩). التشريح النفسي للانتحار بوصفه سلوكاً عدوانياً الطلبة المتفوقين في دراستهم إلى أن مجموعة من العوامل الاجتماعية والنفسية والمتعلقة بالذكاء الاجتماعي أدت بالطلبة المتفوقين إلى الانتحار ومنها فقر العلاقات الاجتماعية، الذكاء الاجتماعي (Social Intelligence) ليس موهبة يرثها البعض ويحرم منها البعض بل هو ضرب من ضروب الميارة يكسبه الفرد من خلال التدريب والممارسة مما يعكس م شكله الاجتماعية من الأخرى بنا إن نحاول الكشف عنها ومعالجتها بتدريب أبنائنا على الذكاء الاجتماعي (Intelligence Social) في معاملة أفراد الأسرة والاقربان ومن ثم العالم المحيط بنا والذي يساعدنا في حل مشاكل اجتماعية. مما يؤكد أنه لا يوجد شخص مكروه الناس له دون جهد أو تكريب خلقه كذلك ولا آخر محبوب لأنه ولد مقرونا حب وهذا ما يؤكد أثر التنشئة الاجتماعية في خلق الذكاء الاجتماعي وبالرغم من إيجابية استخدام الذكاء الاجتماعي (Social)

وأهميته في التمييز وتحقيق النتائج الايجابية في الحياة وفي ميادين الأعمال المختلفة إلا انه أحيانا ما يستخدم في تحقيق النجاحات المزيفة فهناك بعض الذين يمكنهم من خلال ذكائهم الاجتماعي أن يحققوا بعض التميز في مواقعهم من خلال نجاحهم في التأثير على المحيطين بهم ولكنهم يديرون مثل هذه المواقف طبقا لمصالحهم الشخصية ويدفعهم ذكائهم الاجتماعي أيضا إلى التغير والتلون. ومثل هؤلاء الأشخاص الذين يستطيعون تزييف مشاعرهم لديهم عقدة سيكولوجية إذ تكون لديهم صورة عن ذاتهم مختلفة بشكل كامل عن الصورة التي يحاولون دائما ان يرسموها في عقول الآخرين حيث يبعثون عن حبههم لهم بمشاعر مزيفة ويصف المجتمع من هؤلاء الناس بالحرياء الذين يتلونون طبقا لطبيعة واحتياجات الموقف بغض النظر عن قناعاتهم بما يفعلون حيث يستخدمون مهاراتهم الاجتماعية في التعرف على مشاعر الآخرين ويحاولون إرضاءهم بشكل مزيف حيث يظهر لهم بالمظهر الذي يتفق مع رغباتهم وان مثل هؤلاء المتلونين اجتماعيا قد يستطيعون أن يتركوا تأثيرا قويا على الآخرين ولكنهم في الوقت نفسه لا يستطيعون ان يحققوا التواصل معهم. وبدون الذكاء الاجتماعي) Intelligence Social (لا يمكن اعداد الإنسان لمواجهة مشاكل الحياة إذ يعكس الذكاء الاجتماعي داخل الأسرة والمدرسة والمجتمع الكثير من العادات الاجتماعية منها أن يكون الفرد نافعا للجماعة التي يعيش فيها ويتعود على ضبط النفس ، وتقدير الآخرين ، واحتمال الأخطاء ، وتحمل الهزيمة بروح طيبة .

مما لاشك فيه هناك الكثير من القضايا ، والمشكلات ، والنزاعات ، والحوادث التي تحدث بين أفراد الأسرة الواحدة ، أو بين أفراد المجتمع ، أو بين الأسر والجماعات داخل المجتمع سببها زيادة التوتر والانفعالات بصورة يصعب معها السيطرة عليها ومن ثم عدم التحكم بهذه الانفعالات وبخاصة السلبية منها مما يتطلب ذكاء وتفكيراً بصورة عامه وذكاء اجتماعيا بصورة خاصة فزيادة هذا النوع من الذكاء لدى الإنسان يؤثر في ضبط النفس والانفعالات ويساعد في تحويل الانفعالات السيئة من كره ، وبغض ، واحتقار ، وعدوانية إلى انفعالات ايجابية من حب ، واحترام ، وتقدير لهم وحسن التعامل. ومن خلال ماتم عرضه يمكن تحديد المشكله من خلال التساؤل الاتي كيف يتم معرفة مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الاعداديه .

اهمية البحث

يؤكد بعض علماء النفس اهمية الذكاء الاجتماعي مظهرا من مظاهر الذكاء فيرون أن النجاح الاجتماعي يحتاج إلى نسبة عالية من الذكاء يرى هوارد كاردر (Gardner Howard) أن الذكاء الاجتماعي (Social Intelligence) (الشخصي) Personal) يتجه إلى الخارج إلى الأفراد الآخرين ويحدد القدرة أو القدرت المركزية للفرد وهي هنا القدرة على ملاحظة التمييزات بين الأشخاص والقيام بها خصوصا بين امزجتهم وطبائعهم ودوافعهم ومقاصدهم فإذا فحصنا الذكاء الاجتماعي (Intelligence Scx:ial) (في صورته البدائية وجدنا انه يتضمن قدرة الطفل الصغير على التمييز بين الأفراد من حوله وتحديد امزجتهم المتنوعة. اما بصوريه المتقدمة فأن المعرفة البين شخصية الذكاء الاجتماعي مقاصد الناس ورعايتهم حتى لو قدره على التصرف وفقا لهذه المعرفة كالتأثير مثلا في جماعة من الأفراد المتباينين كي يسلكوا وفقا للاتجاهات ويتجلى الذكاء الاجتماعي (Intelligence Social) (في القدرة على ربط وتمتين علاقات انتخابية مع غيرهم وعلى التفاعل مع الناس وفهمهم ولعب ادوار قيادية ضمن المجموعات وحل الخلافات بين الأفراد وتبعاً لذلك فان اصحاب هذا النوع من الذكاء يحبون التواصل مع الناس وكسب الاصدقاء والتحدث وسرد القصص والنكت داخل المجموعات كما انهم يفضلون التعلم عن طريق التواصل المستمر مع غيرهم والعمل الجماعي والتعاوني ويمثل التفوق في هذا النوع من ذكاء الأفراد الذين حققوا نجاحات واضحة في العلاقات الإنسانية والتواصل البشري ويمكن تحديد اهمية الذكاء الاجتماعي (Intelligence Scx:ial) (من خلال الأسس النظرية التي يستند اليها والتي يمكن تحدها بالاتي: -الذكاء الاجتماعي ضروري لكل فرد ؛ لأن الإنسان كائن اجتماعي بطبعة. الذكاء الاجتماعي استعداد كامن لدى كل فرد-يمكن تعلم مهارات الذكاء الاجتماعي في سياقات اجتماعية.الذكاء الاجتماعي مهارة موجودة وتحتاج إلى نمو يتحدد مستوى ثقافة ما بمخزونها الاجتماعي. تمثل المهارات الاجتماعية مكونا اساسيا للذكاء الاجتماعي. يتباين اداء الاشخاص لمهاراتهم الاجتماعية المعبرة عن ذكائهم الاجتماعي لأن الفرد يقضي معظم حياته بين الآخرين والقدرة على تشخيص الصعوبات في العلاقات الشخصية تكون بمجملها المواهب الاساسية في العلاقات ما بين الأف.

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى دراسة قياس الذكاء الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الإعدادية
تحديد المصطلحات

Intelligence Social (الذكاء الاجتماعي) :

١- ثورندايك بانه قدرة الإنسان على فهم الآخرين والتأثير في ارادتهم بحيث يؤدي بطريقة
حكيمة العلاقات الإنسانية) ابو النصر ، ٢٠٠٨ ، ص ٩٦ . / Thorndike ١٩٣٦ :
(عرفه)

٢- عرفه (زهرا ن. (١٩٨٤ : (بأنه حسن التصرف في المواقف الاجتماعية والقدرة على
التعرف على الحالة النفسية للمتكلم وعلى تذكر الوجوه والاسماء وسلامة الحكم على
السلوك الإنساني والقدرة على فهم النكتة والاشترك مع الآخرين في مرحهم زهران
، ١٩٨٤ ، ص ٢٥) Kehlstrom and Cantor ١٩٨٧ (عرفه كانتور ، كيهلستروم ٣
بأنه " تجهيز ومعالجة المعلومات المتعلقة بالمعايير الاجتماعية والقدرة ومن ثم على
الارتباط بالآخرين واقامة علاقات اجتماعية. ايجابيه. متبادلله معهم.) cantor and
(kehlstrom ١٩٨٧

٣- عرفة هوارد جاردنر) Gardner Howard ١٩٩٥ : (بانه القدرة على معرفة الحالات
المزاجية للآخرين ومشاعرهم وتعتمد على حساسية الفرد وفهمه لتعبيرات الوجوه
والاصوات والحركات والاستجابة لها بما يناسبها لضمان التأثير الجيد في الآخرين
وتوجيه سلوكهم (نوفل ، ١٠٠) (٢، ص ١٠٠) . .

٤- وتتبنى الباحثة تعريف هوارد جاردنر) Gardner Howard ١٩٩٥ (للذكاء الاجتماعي
(

أما التعريف الاجرائي للذكاء الاجتماعي

وهو الدرجة النى تحصل عليها الطالبات المستجيبات على مقياس الذكاء الاجتماعي المعد
لهذا الغرض من قبل الباحثه المرحلة الإعدادية

المرحلة الإعدادية .

هي مرحلة من مراحل التعليم الثانوي تأتي بعد المرحلة المتوسطة مده الدراسه فيها ثلاث
سنوات تفي بترشيح ما كشف من قابليات الطلبة وميولهم وتمكنهم من بلوغ مستوى أعلى من
المعرفة والمهارة مع تنويع بعض الميادين الفكري والتطبيقية وتعميقها تمهيدا لمواصلة الدراسة
العالية أو تظمينا واعدادا للحياة العلمية الإنتاجية لوزارة التربية ،

الفصل الثاني

١-مظاهر الذكاء الاجتماعي

٢- مظاهر العامه للذكاء الاجتماعي واهمها

٣-مظاهر الخاصه للذكاء الاجتماعي

٤-الذكاء الاجتماعي من منظور فلسفي

٥-النظريات التي فسرت الذكاء الاجتماعي

٦-مفهوم الذكاء الاجتماعي

٧- الذكاء الاجتماعي عند جاردنر

مظاهر الذكاء الاجتماعي

السلوك الذي يدل على الذكاء الاجتماعي سلوك مركب يتضمن عدة قدرات تعبر كل منها عن أحد مظاهر الذكاء الاجتماعي فهناك مظاهر عامة ومظاهر خاصة يبدو فيها الذكاء الاجتماعي وتفصيلها في الآتي:

أولا/ المظاهر العامة للذكاء الاجتماعي وأهمها:

١- التوافق الاجتماعي: ويتضمن السعادة ومسايرة المعايير الاجتماعية والامتنال لقواعد الضبط الاجتماعي والسعادة الزوجية مما يؤدي إلى تحقيق الصحة النفسية.
ف.

٢- الكفاية الاجتماعية: وتتضمن الكفاح وبذل كل جهد لتحقيق الرضا في العلاقات الاجتماعية وتحقيق توازن مستمر بين الفرد وبيئته الاجتماعية لإشباع الحاجات الشخصية والاجتماعية.

٣- النجاح الاجتماعي: ويتضمن النجاح في معاملة الآخرين ويتجلى في النجاح في الاتصال الاجتماعي مهنيا واداريا.

٤- المسايرة: وتتضمن الالتزام سلوكيا بالمعايير الاجتماعية في المواقف والمناسبات الاجتماعية.

٥- الاتكيت أو آداب السلوك الاخلاقي: ويتضمن ذلك اتباع السلوك المرغوب اجتماعيا واصلو التعامل السليم مع الآخرين وأساليبه وفتياته وفي الحديث الشريف الدين المعامله زهران (١٩٨٤ ص ٢٢٦)

ثانيا/المظاهر الخاصة للذكاء الاجتماعي:

١- كفاية التصرف في المواقف الاجتماعية؛ فالشخص في تفاعله مع الآخرين يواجه مواقف مختلفة وعالية ان يسلك فيها سلوكا معينا، فالشخص الذي يحسن التصرف في هذه المواقف أو تبعا لمعايير معينه هو الشخص الناجح في التعامل مع الآخرين.

٢- فهم الحالة النفسية للمتكلم: ذلك أن الافراد يختلفون من حيث القدرة على ادراك مشاعر الآخرين والتعرف على حالاتهم النفسية من حديثهم فالشخص الناجح في التعامل مع الآخرين هو الاقدر على ادراك هذه الحالات بسهولة وهو الاكثر ذكاء من الناحية الاجتماعية من الشخص العادي.

٣- الادراك الاجتماعي: ويتجلى في قدرة الشخص على تفسير السلوك الصادر عن الآخرين ودلالاته الخاصة تبعا للسياق الذي صدر فيه هذا السلوك.

- ٤- فهم السلوك الاجتماعي: ويتمثل في القدرة على ملاحظة السلوك الإنساني والتنبؤ ببعض المظاهر فالشخص الذكي اجتماعيا يستطيع أن يتعرف على حالة الشخص المتحدث من حل بعض الاشارات البسيطة ٢٠، ص ٢٨٢/. التي تصدر عنه (زهرا،
٥- القدرة على تذكر الوجوه والاسماء: ويتضمن ذلك عناية الفرد بالآخرين مما يساعد في قدراته على تذكر وجوههم وأسمائهم.

لذكاء الاجتماعي من منظور فلسفي

يعد ارسطو من الفلاسفة الاوائل الذين حاولوا وضع تفسير نفسي اجتماعي للذكاء الاجتماعي وذلك من خلال تأكيده التفاعل بين الاصدقاء وبين جوانب الشخصية وجوانب البيئة الاجتماعية إسويف، ١٩٦٦، ص ١٢٩). ويرى أن من ضروريات الحياة التي لا يمكن للإنسان - مهما أوتى من الخيرات - الاستغناء عنها كالتفاعل الاجتماعي القائم على الدفاء والمحبة والحنان والاحترام والمودة (السيد، ١٩٢٤، ص ٢٧٢). يرى أن الإنسان متى أحب الآخرين ومتى أحب الناس بعضهم بعضا لم تعد هناك حاجة للعدل الشاروني، ١٩٧٥، ص ١٩. وتحدث الفلاسفة والمفكرون العرب عن الذكاء الاجتماعي بوصفه جانباً مهماً للعلاقات الإنسانية ومنهم الماوردي فقد أورد فصلاً في المؤاخاة في كتاب (ادب الدين والدنيا) ذكر فيه أن أول أسباب الاخاء هو التألف والتجانس حيث يحدث بالتجانس المواصلة بين المتجانسين وبالمواصلة يحدث الانبساط والمؤانسة ومن ثم المصافاة والمودة (ابراهيم، ١٩٧٩، ص ١٤٠-١٤١). ويرى الفارابي أن هناك مجموعة من الخصال يجب أن يتمتع بها القائد أو الرئيس منها أن يكون جيد الفهم والتصور وأن يكون جيد الفطنة ذكياً إذا رأى الشيء بأدنى دليل فطن له، وأن يكون حسن العبارة، وأن يكون محباً للصدق واهله مبغضاً للكذب واهله، ومحباً للعدل، ومبغضاً للظلم والجور (الداهري، ٢٠٠٥، ص ٩٧-٤٨).

النظريات التي فسرت الذكاء الاجتماعي

اولا/ نظرية الذكاءات المتعددة (لهوارد جاردنر) (Gardner Intelligence Multiple of Theor قدم (جاردنر) ١٩٨٣ Gardner) نظرية في الذكاء شبيهة بنظرية القدرات المنفصلة التي اقترحها ثيرستون إذ يرى جاردنر (Gardner) أن الذكاء بنية معقدة تتألف من عدد كبير من القدرات المنفصلة والمستقلة نسبياً بعضها عن بعض بحيث تشكل كل قدرة منها نوعاً خاصاً من الذكاء تختص به منطقة معينة من الدماغ، ويرى أن التفوق ف قدرة معينة لا يعنى التفوق في القدرات العقلية الاخرى لقد جاءت نظرية جاردنر نتيجة لملاحظاته للعديد من الافراد الذين يتمتعون بقدرات عقلية خارقة في بعض الجوانب لكنهم لا يحصلون على درجات مرتفعة على اختبارات الذكاء، واستناداً إلى فكرة أن الضرر الذي يلحق ببعض مناطق الدماغ ربما يؤثر في وظيفة عقلية معينة دون الوظائف الاخرى، ويرى جاردنر (Gardner) انه من الصعب تحديد كافة القدرات المنفصلة التي يشتمل عليها الذكاء (الزغول، ٢٠٠٩، ص ١٣-١٣٦).

انواع الذكاءات التي يتمتع بها الانسان عند هوارد جاردر

- ١- (الذكاء اللفظي اللغوي) Verbal (يمكن اكتشافه من خلال القراءة، الشعر، المفردات، الاحاديث الرسومية، الكلام، النكات، القصص والكثافة).
- ٢- (الذكاء المنطقي الرياضي) Mathematics Logical (يمكن اكتشاف هذا النوع من الذكاء من خلال الرموز، المفاهيم، العلاقات، الاعداد، الحسابات، الانماط كتشاف هذا النوع من الذكاء نحت، ك المكان، الخرائط العقلية، وحل المشكلات).
- ٣- (الذكاء المكاني البصري) Spatial (من خلال الصور، الرسم، "التخيل والاشكال).
- ٤- (الذكاء الموسيقي الاليقاعى) Musical (يمكن اكتشاف هذا النوع من الذكاء من الاناء الموسيقي وانماط النغمات والاعاني والاهتزازات والالات الموسيقيه).
- ٥- (الذكاء الرياضى الجسدي) Bodily (يمكن اكتشاف هذا النوع من الذكاء من خلال فنون الحرب، كرة القدم، الالعاب الرياضية الفردية والجماعية، لعب الادوار، الدراما، لغة الجسد والرقص).
- ٦- (الذكاء الاجتماعي) Intelligence Social (يمكن اكتشاف هذا النوع من الذكاء النوع من الذكاء من المعقد، التركيز على من خلال المشروعات الجماعية).
- ٧- (الذكاء الشخصي) Interpersonal (يمكن اكتشاف هذا خلال المعرفة الذاتية، ما وراء المعرفة، التركيز، التخيل المهارات حسين ٢٠٠٨ ص ٤٧-٤٨).

مفهوم الذكاء

بحيث يكون متفقا مع مقتضيات النجاح فى الحياة فلا يوجد ذكاء وأحد بل ذكاءات متعددة فقد اشار الاعتقاد الذي ساد سابقا إلى ان الذكاء في جوهره يستمر مع الإنسان مدى الحياة وأن الطفل الذي يمتلك قدرات ذكائية افضل من غيره تبقى ثابتة لديه وغير قابلة للتعديل أو التغيير، الا أن الاعتقاد الحديث للذكاء كما اوضحه جاردر Gardner (يفيد بان الذكاء لا يوصف على انه كمية ثابتة يتم قياسها مرة واحدة، ان الذكاء قابل للزيادة والنمو بالتدريب والتعلم كما أنه متعدد وله انواع مختلفة وكل نوع مستقل عن الآخر وينمو ويتطور بمعزل عن انواع الذكاء الاخرى (القطامي، اليوسف ٢٠١٠، ص ٥٦-٩٠). ويرى جاردر Gardner) ان ما يذهب اليه من وجود عدة ذكاءات يجد أسسه في ثقافة الشخص وفي فسيولوجية الاعصاب فنظريته لها سند علمي فى الاسس البيوثقافية للفرد والتي هي بمثابة معايير للاستدلال على وجودها فلا يكفى انتشار ممارسات ثقافية لدى شخص ما للتعبير عن وجود ذكاء معين لديه وانما لابد للخلايا

العصبية التي تشغلها تلك الممارسات في الدماغ وهذا من تحديد موضعي ما يميز نظريته من الافكار والآراء السابقة في موضوع الذكاء والتي قالت بوجود ملكات أو قدرات متعددة دون سند أو حجج علمية تجريبية وفي ما يأتي ا

اهم الميادين التي شملها البحث في نظرية الذكاءات المتعددة والتي تشكل الدعامة العلمية لهذه النظرية.

١- النمو الذهني للأطفال العاديين حيث تم البحث في المعارف المتوخرة حول نمو مختلف الكفايات الذهنية لدى الأطفال العاديين.

٢- دراسة الكيفية التي تعمل بها القدرات الذهنية خلال الاصابات الدماغية وحدث تلف في بعضها مما يؤدي إلى فقدان وظائف بعضها أو تلفه باستقلال عن غيرها.

٣- دراسة تطور الجهاز العصب خلال الملايين من السنين الوصول إلى بعض الاشكال المتميزة للذكاء.

٤- دراسة الأطفال الموهوبين، والأطفال الانطوائيين، والأطفال الذين يظهرون صعوبات تعليمية فهذه الفئات المتنوعة من الأطفال تقدم أشكالاً معينة من السلوك الذهني مختلفة جداً مما يصعب معه فهمهم جميعاً في إطار المفهوم الموحد للذكاء.

٥- دراسة أنواع النشاط الذهني لدى مختلف أنواع الحيوانات.

٦- دراسة النشاط الذهني لدى مختلف الشعوب المتميزة بثقافات متنوعة عامر، محمد، ٢٠٠٨، ص ٩٧-٩٨.

الذكاء الاجتماعي عند جاردر:

ينطلق (جاردر) Gardner (في تفسيره للذكاء الاجتماعي من عالم النفس جيمس الذي أكد أهمية العلاقات مع الافراد الاخرين بوصفها وسائط لتحقيق غايات واهداف وتقدم معرفة لذات والذي علق في عبارة شهيرة له قائلاً للمرء ذوات اجتماعية متعددة بقدر ما هنالك افراد يعرفونه ويحملون صورة له في عقولهم)). (حيث يرى جاردر Gardner) ان غاية معرفة الذات لم تعد تتصل بالأجندة الشخصية للمرء بمقدار ما كانت ضمان العمل السلس للجماعة الأوسع ويتجه الذكاء الاجتماعي عند جاردر Agardner الخارج إلى الافراد الاخرين ويعد القدرة المركزية هنا هي القدرة على ملاحظة التمييزات بين الاشخاص والقيام بها خصوصاً في امزجتهم وطباعهم ودوافعهم ومقاصدهم ويتطلع إلى الخارج نحو سلوك الاخرين ومشاعرهم وغالباً ما تكون معرفة الشخص معتمدة دوماً على قدراته على تطبيق ملاحظة الاخرين بينما تستند معرفته للأخرين إلى التمييزات رو مستقلة من الداخلية التي يقوم بها الفرد نفسه، ويربط جاردر Gardner) هنا بين الذكاء الشخصي الداخلي (personal intelligence) وبين الذكاء البين شخصي الذكاء الاجتماعي حيث يؤكد أنه في الظروف العادية لا يتطور أحد هذين الشكلين من الذكاء دون تطور الآخر ويحدد ا جاردر (اختلافاً بين الذكاءات المختلفة مع الذكاء الاجتماعي،

الفصل الثالث

١- إجراءات البحث

٢- منهجية البحث

٣- إجراءات البحث

٤- عينة البحث

٥- مجتمع البحث

٦- اداة البحث

٧- الوسائل الاحصائية

منهجيـه البحث :

منهجيـه البحث لغرض تحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الذي ينصف على استقصاء الظاهرة المدروس عما هي قائمة الحاضر بغاية تشخيصها وصفها وصفا دقيقا وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها او بينها وبين ظواهر أخرى والمنهج الوصفي اكثر مناهج البحث انتشارا كونه لا يقف عند حدود وصف الظاهرة ويقوم بقيـة التوصل الى تقسيمات ذات معنى الشجر بطبيعة الظاهرة والعلاقة بين متغيرات مشكلة الباحثه (العز اوي ن ٢٠٠٧ : ٩٧) وان هذا المنهج ملائم لطبيعة البحث واهدافه ويساعد على تقديم صورة مستقبلية في ضوء المؤشرات المتوفره (فان حالين ، ٨٥ ، ٣٢: Ip)

إجراءات البحث:

تم الاعتماد الاجراءات المنهجية على النحو الآتي -

أولا : مجتمع البحث :-

يقصد بمجتمع البحث جهود الباحثه أي جميع مفردات الظاهرة من أفراد وأشياء الذين يكونون مشكلة الباحثه التي تدرسها الباحثه ويسعى ألى أن يعمم عليها نتائج بحثه الدويدري (٢٠٠٠). (٣٠٥) ويحدد مجتمع البحث الحالي لمرحلة الطالبات الاعداديه للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ حيث بلغ البحث الحالي (١٠٠) طالبة

وقد تم اعتماد المدارس الاعداديه في قضاء المقداديه التي تشمل المدارس التاليه

ت	اسم المدرسه	العدد
١-	ليلئ الاخيليه	٥٥٠
٢-	الواحه	١٦٠
٣-	الدار المنثور	٢٠٠
٤-	اعداديه المقداديه للبنات	١٥٠
٥-	اعداديه رساله الاسلام	٣٥٠
٦-	اعداديه البراءه للبنات	١٨٨
٧-	الخرطوم	٣٦٥
٨-	المجموع	١٩٦٣

ثانيا : عينة البحث

يقصد بها مجموعه من المجتمع الذي تجري عليها الدراسة. تختارها الباحثه اجراء ادراسه على وفق قواعد خاصة لتكوين ممثلية للمجتمع تمثلا حقيقيا (العزاوي؛ ١٩١ / ٢٠٠٧) لذ فان عينة الباحثه تحتفظ . بخصائص المجتمع المدروس وسماته ويمكن تعميم لنتائجها بأكمله (النبهان ، ٢٠٠١ / ٨٩ وقد جرى اختبار وعينات من البحث وتم اختيار (٢٠) طالبة من اعدادية ثانوية ليلي الاخيلية و(٢٠) من اعدادية الواحة و(٢٠) طالبة من اعدادية الدر المنثور و(٢٠) طالبة من اعدادية الخرطوم و(٢٠) طالبة من اعدادية رسالة الإسلام.

ت	اسم المدرسة	العدد
١	ثانوية ليلي الاخيلية	٢٠
٢	اعدادية الواحة	٢٠
٣	اعدادية الدر المنثور	٢٠
٤	اعدادية الخرطوم	٢٠
٥	اعدادية رسالة الإسلام	٢٠
المجموع		١٠٠

ثالثا :- أدوات البحث :

هي وسائل يستخدمها للحصول على المعلومات المطلوبة من المصادر المعينة في بحثه وتتباحث في قدرتها على قياس الاستجابة المطالبه عباس واخرون ٢٠٠٧ : ٣٧٢ ان تحقيق هدف البحث الحالي يتطلب وجود اداه مقياس الذكاء الاجتماعي لدى طالبات مرحله الاعداديه وبعد اطلاع الباحثه على الادبيات والدراسات السابقه تبنت الباحثه مقياس (النعيمي ٢٠١٥) الذي يتكون من (٣٦) فقره وقد كانت عدد البدائل هي بدائل المقياس الرباعيه (تنطبق علي دائما وتنطبق علي احيانا وتنطبق علي غالبا ولاتنطبق علي ابدا) وبعد موافقه اغلبه الجزاء اصبح المقياس جاهز العينه البحث الحالي

تحديد بدائل الاجابه وتصحيح للمقياس

بعد الاخذ بأداء السادة المحكمين في مدى ملائمة بدائل الإجابة قامت الباحثه بوضع مدرج رباعي لتقدير الاستجابات على أحيانا . لا تنطبق على ابدا كونها مع المراحل العمرية الطالبات الاعدادية وحيث ان افضل نمط التوزيع بدائل الاجابة الطالبات الاعدادية هو التدرج الرباعي الدأيمي (١٩٩١:٩) وبما ان فقرات المقياس كانت سلبيه فقد تم تصحيحها باعطاء الدرجات

(١،٢،٣،٤) ل فقرات السلبيية وبهذا اصبح مقياس الذكاء الاجتماعى جاهزا للتطبيق الاخصائى لقياسه اى كلما كان المقياس صادقا كانت مؤشرات مفرداته تصبر بدقة عن المفهوم الذى وضعة لمقياس (عمرو اخرن ٢٠١٠:١٨٩) وللتحقيق من صدف المقياس قامت الباحثة بحساب موثرات الصدف باستخدام نوع وعلى النحو الاى ..

١ - الصدف الظاهري

يقوم هذا من الصدف الى معرفة مدى تمثيل المقياس للسلوك الذات يقيسه فلن كانت فقراته مضهرها ترتبط بالسمة المر أة قياسها فهذا يعنى بانه المقياس صادقا ظاهرا (عبد البهادي ٢٠٠١/٣٦٠) ولتحقيق الصدف الظاهر المقياس الذكاء الاجتماعي ثم عرض فقرات المقياس مع وضع تعريف نظري للذكاء الاجتماعى وبدائل الإجابة على مجموعة من المحكمة المختصين في الفقرات ومدى وضوح الفقرات ومدى مناسبتها للسمة والمحاولات التي يقيسها ومدى ملائمة البدائل حملت فقرات المقياس جميعها على موافقته جميع الخبراء ولم تحذف أي فقرات منها الملحق رقم (١)

ثانيا:- ثبات المقياس

يعد الثبات من خصائص المهمة المقياس الجيد اذ يفترض اى يكون المقياس ثابتا عندما يعطى النتائج نفسها تقريبا فى كل مرة يطبق فيها على الافراد انفسهم وفى ظل ظروف مماثلة (عبد الهادي ٢٠٠١:٣٧٢) وللثبات يعنى استقرار نتائج التي يحصل عليها الفرد نفسة على الأداة رغم اختلاف البحث الذي يطبق الاختبار او الذي يصحبه ويتم الحكم على الثبات من خلال هذا الاستقرار (معاشة، ٢٠١٣:١٢٤) وهكذا فقد قامت الباحثة باستخراج ثبات مقياس الذكاء الاجتماعي وفقا لماياتي ؛

١- طريق الاختبار وعادة الاختبار :-

يسمى معامل الثبات المستخدم بهذي الطريقة بمعامل الاستقرار وتتمثل هذه الطريقة تطبيق المقياس مرتين متاليين على عينة الثبات بحيث يكون هناك فاصل زمني بين مرتين التطبيق ثم إيجاد قيمة معامل الارتباط بيرسون بين مجموعتين الدرجات التي حصلنا عليها في مرتين التطبيق (علام ، ١٤٤٢ : ٠٠٠) ولقد قامت الباحثة بتطبيق مقياس الذكاء الاجتماعي الاستخدام الاثبات بهذه الطريقة على بحثة بلغت (٢٠) طالبة سن المرحلة الإعدادية . وبعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول للمقياس تم إعادة تطبيق مرة أخرى على عينة نفسها وبعد حساب قيمة معامل ارتباط بيرسون للتعرف على العلاقة بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني فبلغ معامل الارتباط المقياس الذكاء الاجتماعي (٧٩ ب٠) وهو معامل ثبات جيد يمكن الاجتماع به وقد عدت هذا القضية مؤشرا جيدا عل استقرار الى حنين الاستجابات الافراد عل المقياس :

٢. معامل الفكر وفباخ للاتساق الداخلي :-

وتعتمد هذي الطريقة الحسابية للبيانات على أداء الفرد على الاختبار من فقرة الى أخرى وحساب معامل الارتباطات والثبات على وفق هذي الطريقة يتوقف على الاتساق في استجابة الفرد على فقرات المقياس فكلما زادها الاتساق بين فقرات المقياس ازداد ثبات المقياس (٨٢ :١٩٧٧- بنب- thanndike) والحساب الثبات بهذي الطريقة قامت الباحثة تطبيق معادلة الفكر وناتج للاتساق الداخلي على عينة الثبت البالغة (٢٠) طالبة وهي نفس العينة التي طبق عليها بطريقة عادة الاختيار وبعد تطبيق معادلات الفكر وثبات بلغ معامل الثبات المقياس (٠.٧٧) (١٩٧٧:٨٢ yniggen thanndike) وصف مقياس الذكاء الاجتماعي بصورته النهائية :- يتكون مقياس الذكاء الاجتماعي بصورة النهائية من ٣٦ فقرة أما بدائل الاستجابة على فقرات المقياس فقد تم الاعتماد على المدرج الرباعي الكل فقراه وهي (تنطبق على دائما . وتنطبق على غالبا . وتنطبق على احيانا . ولاتنطبق علي ابداء) وبالأوزان (١،٢،٣،٤،٥) على الفقرات السلبية وبهذا اصبح المقياس جاهزا للتطبيق بصيغة النهائية على عينة البحث الأساسية البالغة (١٠٠) طالبة من المرحلة الاعدادية .

خامسا :- الوسائل الاحصائية .

استعانت الباحثة بالحقيقة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) في تحليل البيان وقد

استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية : .

١ - الاختبار التائي (t_test)) لعينة واحدة : استخدام الاختبار دلالة الفرق بين المتوسط

الحساب والمتوسط الحسابي والمتوسط الغرضي المتغيرات البحث .

٢_معامل ارتباط بيرسون (coefficient correlation person)

٣- استعمال الحساب ثبات المقياس بطريقة اعاده الاختيار ،

٤ معادلة الفاكرونباخ للاتساق الداخلي (consistency Internat for coeff alfa)

الفصل الرابع

- ١- النتائج ومناقشتها
- ٢- النتائج وتفسيرها ومناقشتها
- ٣- المقترحات
- ٤- التوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصل اليها الباحثه الحالي وتفسيرها ومناقشتها في ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة ومن ثم الخروج بمجموعه من التوصيات والمقترحات في ضوء تلك النتائج وكمياتها .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها .

تم عرض نتائج البحث التي توصل اليها في ضوء أهدافه ووفقها التسلسل أهداف لبحث الهدف الأول التعرف على الذكاء الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الإعدادية لمعرفة مستوى الذكاء الاجتماعي لدى افراد عينه البحث قامت الباحثة بتطبيق مقياس الذكاء الاجتماعي بصورة النهائية على افراد عينه البحث البالغ عددهم (١٠٠) طالبة وبعد معالجة البيانات التي تم الحصول عليها ثم ايجاد المتوسط الحساب الذي بلغ (٣٠.٠٠) وبانحراف معيار مقداره (٥,١٣) بمحاسبة المتوسط الفرضي المقياس الذكاء الاجتماعي كان مقداره (٣,١٥) وباستخدام الاختبار التائي (test) أعينة واحدة لظهران القيمة التائية (المحسوبة) البالغة (١.٤٦) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (٢,٢١) عد مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤٩) ظهران القيمة التائية الجدولية اعلى من القيمة التائية المحسوبة

العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة، ت لمحسوبة	قيمة، ت الجدولية	درجه الحريه	مستوى الدلالة
١٠٠	٣٠.٠٠	٥.١٣	٣.١٥	١.٤٦	٢.٢١	٤٩	غير داله

ويتضمن من الجدول أعلاه ان طالبات المرحلة الإعدادية لديهن من الذكاء الاجتماعي المتوسط الحسابي اقل من المتوسط الفرضي كما ان قيمة (ت) المحسوبة اقل من قيمه (ت) الجدولية . ان تفسير البحث لهذه النتيجة في ضوء النموذج الاعداد بالرغم من التوترات التي يعانين منها الطالبات في مرحله الاعداديه وجراء الأوضاع غير مستقره الا ان الفرد يتميز بقدر عال من المسؤوليه الاجتماعيه وان يكون اجتماعيا حساسا لمشاعر الآخرين ويحترمهم ويحترم حقوقهم وان يتميز الشخص ذو الذكاء الاجتماعي بمهارات الاتصال ومهاره انجاز الاعمال لتحقيق الاهداف يقدم سلمان وزملائه (١٤٨٦ ١٩٨٤ ١٩٨٠ at selmanet دليله يشير الى تمتع افراد هي المرحلة العمرية بالذكاء الاجتماعي اذ يرى ان الذكاء الاجتماعي يصبح أكثر تعقدا بمرور الوقت وأن الفرد خلال المراهقة يبدأ بتطوير قدراته على ادراك وجهة نظر الآخرين وتحليل سلوكياتهم وعواطفهم ومشاعرهم هذه المهارات توفر فيما بعد اساسا لقدرة على التبصر الذاتي

التوصيات

- ١- توجيه المهارات التدريسية الى فهم الطلبة انفعالاتهم ومعرفتها والسيطرة عليها لما لها من دور في تنمية فهمهم وانفسهم و الاخرين واحترامهم وتقبل الاختلافات الشخصية والاجتماعية ففي ل الطار اجتماعي متماسك بسودة تقبل الآخرين بما يضمن صحتهم النفسية
- ٢- قيام المدارس بتنفيذ دور الوحدات الارشادية في المدرسة بعقد ندوات لتوعية طلبة المدرسة بأهمية تنمية الذكاء الاجتماعي وما تطلبها ممارسات تسهم في حقل شخصية الطلبة .
- ٣- قيام الوحدات البدئية في المدرسة باستخدام مقياس الذكاء الاجتماعي لدى طالبات المدرسة والاذخ في عملية التقويم والصحة النفس التنموية مهارات الطلبة للارتقاء بمستوى سعادة ورفاهية الفرد وحسب الحياة وللرضا عنها وتحميل منا و الانفتاح اكثر على الأفكار والمعلومات والتقسيم وكل ما يتعلق بها .

المقترحات

استكمالاً لمتطلبات البحث الحالي وتطويراته وفقد اقترحت الباحثة عدد من المقترحات مثل :-

- ١- اجراء دراسة تستهدف التعرف على العلاقة بين متغيرات البحث وبعض المتغيرات الديمقر اضية التي لم يشملها البحث الحالي مثل التحصيل الدراسي ، الحالة الاجتماعية و الاقتصادية ، العمر ، المهنيه . المرحلة الدراسية
- ٢- اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي لدى شرائح أخرى غير شريحة خلية المدارس التي تناولها البحث كطلبة الجامعات والمرحلة الابتدائية و الدراسة العليا و المعلمين .
- ٣- اجراء دراسة تستهدف معرفة العلاقة بين متغيرات البحث ومتغيرات وتفسد أخرى مثل الذكاء الاجتماعي الاكتئاب التدقيق النفسي الأساليب المعرفية - احترام الذات الشرود الذهني السرعة الادراكية - أساليب المواجهة المساندة الاجتماعية - الحكمة .
- ٤- اجراء دراسة مقارنة غير الثقافات لكشف عن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى ثقافيين مختلفين

المصادر

المصادر العربية

- ١- ابو النصر، مدحت (٢٠٠٨)، تنميه الذكاء العاطفي الوجداني مدخل للتميز في العمل، والنجاح في الحياه، الطبعة الاولى، دار الفجر، القاهرة، مصر
- ٢- الดาห์ري (٢٠٠٥) سيكولوجيه التوجيه المهني ونظرياته، الطبعة الاولى، دار الوائل، عمان، الاردن
- ٣- الزغول، عماد عبد الرحيم (٢٠٠٩)، مبادئ علم النفس التربوي، الطبعة الارلى، دار الكتاب الجامعي، عمان، الاردن
- ٤- السيد، احمد لطفي (١٩٢٤) علم الاخلاق الى تيفوماخوس لارسطو طاليس، دارالكتب المصريه، القاهرة
- ٥- الشاروني، يوسف (١٩٧٥) الحب والصدقه في التراث العربي والدراسات المعاصره، دار المعارف، مصر
- ٦- الكيال، احمد، (٢٠٠٣) البيئه النفسيه للذكاء الموضوعي والذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي وعلاقته بمستويات تجهيز المعلومات في ضوء الجنس والتخصص الاكاديمي، مجله كليه التربيه، جامعه عين شمس، العدد (٢٢)
- ٧- العزاوي (٢٠٠٧-٩٧) مناهج البحث العلمي ط ١ دجله، عمان
- ٨- النبهان، موسى (٢٠٠١-٨٩) اساسيات الاحصاء في التربيه والعلوم الانسانيه والاجتماعيه ط ١، مكتبه الفلاح للنشر والتوزيع
- ٩- الدأيمي (١٩٩١-٩) البحث العلمي اساسيه النظرية ط ١ دجله، عمان
- ١٠- بوزان، توني (بلا)، قوه الذكاء الاجتماعي عشر طرق لتحقيق اقصى استفاده من عبقريتك، مكتبه جديد
- ١١- حسين، محمد عبدالهادي (٢٠٠٨) الذكاءات المتعدده انواع العقول البشريه، الطبعة الاولى، القاهرة، مصر
- ١٢- زهران، حامد عبدالسلام (١٩٨٤) علم النفس الاجتماعي، الطبعة الثالثه، عالم الكتاب، القاهرة
- ١٣- زهران، حامد عبدالسلام (٢٠٠٠) علم النفس الاجتماعي، الطبعة السادسه، عالم الكتاب، القاهرة، مصر
- ١٤- سؤيف، مصطفى (١٩٦٦) مقدمه لعلم النفس الاجتماعي، الطبعة الثانيه، مكتبه الانجلو المصريه
- ١٥- عامر، طارق عبدالرؤوف، محمد، ربيع (٢٠٠٨) الذكاءات المتعدده، الطبعة الاولى، البازوري، عمان
- ١٦- عباس (٢٠٠٧-٣٧) مدخل الى مناهج البحث في التربيه وعلم النفس ط ٢، دار المسيره للطباعه والنشر عمان، والاردن

- ١٧- عمرو اخرون(٢٠١٠-١٨٩)القياس النفسي والتربوي ط١،دار المسيره عمان
- ١٨- عبدالهادي (٢٠٠١-٣٧٢)مناهج البحث العلمي ط١،دار دجله، عمان
- ١٩- علام،صلاح دين محمود (٢٠٠٠)القياس والتقويم التربوي والنفسي واساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصره ط١،القاهره دار الفلر العربي للطباعه والنكر
- ٢٠- فهمي،مصطفى،(١٩٨٠)الصحه النفسيه دراسات في سيكولوجيه التكيف،الطبعه الاولى،مكتبه الخانجي،قاهره
- ٢١- قطامي، يوسف اليوسف رامي (٢٠١٠)الذكاء الاجتماعي للاطفال النظرية والتطبيق، الطبعه الاولى،دار المسيره،عمان،الاردن
- ٢٢- نوفل،محمدبكر (٢٠١٠)الذكاء المتعدد في غرفه الصف النظرية والتطبيق،الطبعه الثانيه،دار المسيره،عمان،الاردن
- ٢٣- وزاره التربيه (١٩٧٧)نظام المدارس العراقيه،مطبعه وزاره التربيه
- ٢٤- وزاره التربيه (١٩٨١)المديرية العامه للتخطيط والاحصائي،الطبعه الثانيه، مطبعه وزاره التربيه،بغداد،العراق

المصادر الاجنبيه

- ١- Cantor,N,kihls tromj,f,(١٩٨٧)personality and social intelligence
cliffs,NJ,prent Hall
- ٢- Gardner,H,(١٩٨٣)frames ofmind. The theory of multiple
Intelligence,New york basic books
- ٣- Gardner, H,(١٩٩٥)Intelligence,multiple persbectives New yourk
Basic Books

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانته اراء المحكمين. على مقياس الذكاء الاجتماعي

الاستاذ.....الفاضل المحترم

تحية طيبة:-

تروم الباحثه اجراء بحثها الموسوم ب (الذكاء الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الاعداديه) ولأجل تحقيق اهداف البحث تبنت الباحثه مقياس (النعيمي. ٢٠١٥) وعلى وفق نظريه (هواردر كاردنر)

(H.Gardner ١٩٨٣) وقد عرف الذكاء الاجتماعي (القدره على معرفه الحالات المزاجيه للاخرين ومشاعرهم وتعتمد على حساسية الفرد وفهمه لتعبيرات الوجوه والاصوات والحركات والاستجابة لها بما يناسبها لضمان الكثير الجيد في الاخرين وتوجيه سلوكهم) ونظرا إلى ما تتميزون به من خبرة ودراية في مجال تخصصكم تود الباحثه الاستفادة من اراءكم السديده في مقياس البحث اما بدائل الاجابه ع فقرات المقياس فقد تم وضع اربع بدائل امام كل فقره من فقرات المقياس. وهذه البدائل

هي (تنطبق علي دائما -تنطبق علي احيانا -تنطبق علي نادرا -لاتنطبق علي)

مع جزيل الشكر والتقدير

الباحثه

تبارك طلال عباس

اشراف.

م.د/ دعاء عبد الجبار.

الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي
١- انصح صديقاتي عندما يقعن في خطأ				
٢- ابادر بالحديث مع الاخرين				
٣- اعامل الاخرين بمساواه				
٤- اخرج عندما اعتذر من صديقاتي				
٥- اقاطع صديقاتي عند حديثهن مع الاخرين				
٦- استهزء بالاخرين عند حديثهم				
٧- اشعر بالراحه عندما اكون وحيدا				
٨- احرص على ان اتعامل بلطف مع الاخرين				
٩- لايهمني مشاعر الاخرين حينما اتعامل معهم				
١٠- اتفقد احوال الاخرين واسال عنهم				
١١- انشغل بمشاكلي ولاوقت عندي لمشاكل الاخرين				
١٢- اؤمن ان الوجه البشوش يقربني الى صديقاتي				
١٣- افهم تعابير وحركات صديقاتي				
١٤- يسرني مشاركه زميلاتي في الحفلات والمناسبات الاجتماعيه				
١٥- اتحاور مع الاخرين قبل الاقدام على اي عمل				
١٦- انظر باهتمام الى وجه من يتحدث لي				
١٧- اسأل عن صديقاتي عند غيابهن عن الدوام				
١٨- ألبي دعوه الاصدقاء والاقارب والجيران				
١٩- حديثي يقربني الى الاخرين				
٢٠- اشعر بنفس مشاعر صديقاتي. عندما نتعرض الى مشكله				
٢١- أتالم عندما يصاب جاري بالحزن				
٢٢- اشارك صديقاتي في حل مشكلاتهن				
٢٣- افقد شهيتي للاكل عندما افرح بنجاح صديقاتي				
٢٤- احزان صديقاتي تؤثر في				
٢٥- اشعر بالفرح لفرح الاخرين				
٢٦- استهزء بصديقاتي عندما يخطئن				
٢٧- اؤمن بالري القاتل في هذا الزمن كل واحده عليها بنفسها				
٢٨- اتحمل مسؤوليه اعماله				
٢٩- ابادر بالتحدث مع الناس مجتمعون				
٣٠- اصغي الى الاخرين عندما يتحدثون لي				
٣١- اشارك بالتخطيط في الاحتفالات التي تقاوم في المدرسه				
٣٢- اعد نفسي مسؤوليه عن اخوتي بغياب والدتي				
٣٣- ادوب عن صديقاتي في الحديث عنهن				
٣٤- احس ان صديقاتي يتحدثن الي عن مشكلاتهم دون احراج				
٣٥- يسرني ان اكون مراقبه الصف				
٣٦- انظم اعمال صديقاتي عند حاجتهن لي				

مقياس الذكاء الاجتماعي بصيغه نهائيه

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزتي الطالبة

تحية طيبه:

لأغراض البحث العلمي تضع الباحثة بين يديك مجموعه من الفقرات التي تعبر عن استجابتك المحتملة تجاه عدد من المواقف المختلفة التي نمر بها مع الاخرين راجية منك الصدق والموضوعية في الاجابة عليها وذلك بوضع علامة (√) امام الاختيار الذي يعبر عن موقفك الحقيقي، علما انه ليس هناك جواب صحيح أو خاطئ، وان افضل جواب هو ما يعبر عن رايك الحقيقي لذه يرجى منك الاجابة على جميع الفقرات ولا داعي لذكر الاسم مع شكري لتعاونك وتمنياتي لك بالنجاح الدائم .

مثال توضيحي : اذا كان البديل الاول ينطبق عليك ضعي علامه (√) امام الاختيار الاول. وهكذا بالنسبه لباقي الفقرات

الفقره	تنطبق علي دائما	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي
يسعدني ان اكون مراقبه للصف				

لا تنطبق علي	تنطبق علي نادرا	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي دائما	الفقرة
				١-أنصح صديقاتي عندما يقعن في خطأ
				٢-أبادر بالحديث مع الاخرين
				٣-أعامل الاخرين بمساواة
				٤-أخرج عندما اعتذر من صديقاتي
				٥-أقاطع صديقاتي عند حديثهن امام الاخرين
				٦-أستهز بالآخرين عند حديثهم
				٧-أشعر بالراحه عندما اكون وحيدا
				٨-أحرص على ان اتعامل بلطف مع الاخرين
				٩-لايهمني مشاعر الاخرين حينما اتعامل معهم
				١٠-أتفقد احوال الاخرين واسأل عنهم
				١١-أنشغل بمشاكلي ولاوقت عندي لمشاكل الاخرين
				١٢-أومن ان الوجه البشوش يقربني الى صديقاتي
				١٣-أفهم تعابير وحركات صديقاتي
				١٤-يسرني مشاركة زميلاتي في الحفلات والمناسبات الاجتماعيه
				١٥-اتحاور مع الاخرين قبل الاقدام على اي عمل
				١٦-انظر باهتمام الى وجه من يتحدث لي
				١٧-أسأل عن صديقاتي عند غيابهن عن الدوام
				١٨-ألبي دعوه الاصدقاء والاقارب والجيران
				١٩-حديثي يقربني الى الاخرين
				٢٠-أشعر بنفس مشاعر صديقاتي عندما نتعرض الى مشكله
				٢١-أتالم عندما يصاب جاري بالحزن
				٢٢-أشارك صديقاتي في حل مشكلاتهن
				٢٣-افقد شهيتي للأكل عندما افرح بنجاح صديقاتي
				٢٤-أحزان صديقاتي تؤثر في
				٢٥-اشعر بالفرح لفرح الاخرين
				٢٦-استهز بصديقاتي عندما يخطن
				٢٧-أومن بالري القاتل في هذا الزمن كل واحده عليها بنفسها
				٢٨-اتحمل مسؤوليه اعماله
				٢٩-أبادر بالتحدث مع اناس مجتمعون
				٣٠-اصغي الى الاخرين عندما يتحدثون لي
				٣١-أشارك بالتخطيط في الاحتفالات التي تقاوم في المدرسه
				٣٢-اعد نفسي مسؤوليه عن اخوتي بغياب والدتي
				٣٣-أدوب عن صديقاتي في الحديث عنهن
				٣٤-احس ان صديقاتي يتحدثن الي عن مشكلاتهم دون احراج
				٣٥-يسرني ان اكون مراقبه الصف
				٣٦-انظم اعمال صديقاتي عند حاجتهن لي