



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية المقداد
قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

قياس حس المسؤولية لدى طلبة كلية المقداد

بحث تقدم به

الى مجلس كلية التربية المقداد / جامعة ديالى وهو جزء من متطلبات
نيل شهادة البكالوريوس في (الارشاد النفسي والتوجيه التربوي)

الطالب

حيدر قاسم اسماعيل

بأشراف

أ.م.د حسن عبدالله حسن

٢٠٢٣ م

١٤٤٤ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يُسَبِّحُ لَهُ مَنْ فِي
السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالطَّيْرِ صَافَّاتٍ ﴾

صَدِّقُ اللَّهِ الْعَظِيمِ

النور: ٤١

الاهداء

اهدي هذا البحث

□ الى...خاتم الانبياء والمرسلين سيدنا وقدوتنا محمد

(صلي الله عليه واله وسلم)حباً واقتداً...

□ الى... عائلتي الكريمة التي غمرتني بحبها ودعمها

المتواصل ...

□ الى...نبع الحب والحنان وبلسم الشفاء والدتي الحبيبة

حماها الله...

□ الى...كل اساتذتي الاكفاء...

□ الى...كل من ساعدني في انجاز هذه العمل...

كما اهدي لكم جميعاً ثمرة هذا الجهد المتواصل...

الباحث

حيدر قاسم اسماعيل

الشكر والتقدير

لا يسعني بعد ان انتهيت من كتابة هذا البحث الا ان اتقدم بجزيل الشكر ووافر الامتنان للأستاذ المشرف الدكتور حسن عبدالله حسن ، وذلك لمتابعته وقراءته العديدة المتواصلة لفصول البحث.

واتقدم بالشكر الى كل أساتذة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي/ كلية التربية المقداد ، الذين قاموا بتدريسي على طول مسيرتي الجامعية.

كما اتقدم بشكري وتقديري الى جميع موظفات وموظفي قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي/ كلية التربية المقداد على عملهم المتقن وتعاونهم معنا ، واخيراً اود ان اشكر كل من مد لي يد العون والمساعدة جزاكم الله خير الجزاء.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الآية القرآنية
ب	الاهداء
ت	الشكر والتقدير
هـ	قائمة المحتويات
و	المستخلص
٢	الفصل الاول / مشكلة البحث
٣	اهمية البحث
٤	تحديد المصطلحات
٥ - ٨	الفصل الثاني / الاطار النظري / مفهوم المسؤولية
٩	اهم العوامل المساعدة على تنمية المسؤولية لدى الطلبة
١٠	المسؤولية من جهة نظر النفسية
١١ - ١٢	الدراسات السابقة
١٣	جوانب الافادة من الدراسات السابقة
١٥	الفصل الثالث / منهج البحث
١٥	مجتمع البحث
١٥	عينة البحث
١٥ - ١٦	اداة البحث
١٧ - ٢٣	الفصل الرابع / نتائج الاهداف البحث
٢٤	الاستنتاجات
٢٤	المقترحات
٢٥ - ٢٦	المصادر
٢٧ - ٣٢	الملاحق

مستخلص البحث

تتلخص مشكلة البحث بالإجابة على السؤال الآتي :

ما مستوى الاحساس بالمسؤولية لدى الطالب الجامعي ؟

و استهداف البحث الحالي :

- ١- التعرف على مستوى المسؤولية لدى طلبة كلية المقداد اتجاه الطلبة والزملاء
 - ٢- التعرف على مستوى المسؤولية لدى الطلبة كلية المقداد اتجاه الدراسة والجامعة
 - ٣- التعرف على مستوى المسؤولية لدى طلبة كلية المقداد اتجاه المجتمع
- وتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية المقداد فيما يتعلق بالخليفة النظرية فقد استعرض الباحث عددا من النظريات التي فسرت المسؤولية وكذلك أستعرض الباحث عددا من الدراسات السابقة ذات علاقة بالمسؤولية وتكونت عينة الدراسة من طلبة كلية التربية المقداد البالغ عددهم (٥٠٥) اختير من (١٠٠) طالب والطالبة بطريقة عشوائية.

ومن أجل تحقيق أهداف البحث فقد تطلب استخدام المقياس مستوى المسؤولية لذا قام الباحث بتبني مقياس مستوى المسؤولية (كروم، ٢٠١٨) ومتكون من (٣١) فقرة والذي اعتمد وفقا لنظرية الجشطالت والذي يعرف المسؤولية (هي وعي الفرد عن كل ما يصدر منه من قرار أو سلوك وعليه أن يتحمل عقباته) ولغرض استخدامه قام الباحث بعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين إذ حصل على نسبة الاتفاق (١٠٠٪) واعتمد الباحث على نفس الثبات الذي اعتمده (كروم، ٢٠١٨) إذ كان مقداره (٩٩٢،٠) ولغرض استخراج النتائج قام الباحث باستخدام الوسائل الاحصائية

١-الوسط الحسابي

٢-الانحراف المعياري

وقد أظهرت النتائج

- ١- أن لدى طلبة كلية التربية المقداد مستوى متوسط من المسؤولية اتجاه الطلبة والزملاء
- ٢- أن لدى طلبة كلية المقداد مستوى عالي من المسؤولية اتجاه الدراسة والجامعة
- ٣- أن لدى الطلبة كلية المقداد مستوى متوسط من المسؤولية اتجاه المجتمع.

وقد اقترح الباحث

- إجراء دراسات مماثلة في كليات و أقسام مختلفة و محاولة المقارنة بينها .
- الاهتمام بالأنشطة التي تنمي الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية عند الطالب الجامعي

الفصل الاول

- مشكلة البحث
- الأهمية البحث
- الأهداف البحث
- تحديد المصطلحات
- حدود البحث

مشكلة البحث

تعد الجامعة من المؤسسات التربوية التي تقوم بدور هام في التربية النشء واكتساب العادات والسلوكيات الصحيحة وتنمية جوانب وأمور مهمة شخصية، فالجامعة تعني حياة جديدة تختلف عن الحياة الدراسية في المراحل السابقة حيث يختلف فيها الطالب الجامعي عن الطالب في المرحلة الثانوية ، لان الوسط الجامعي يختلف عن الوسط المدرسي في عديد من النواحي سواء معرفيا أو اجتماعيا أو وجدانيا إذ نجد الطالب في الجامعة يختلف عن الطالب في المدرسة في النمو المعرفي والفكري

في العلاقات والصداقات التي يشكلها مع الزملاء ، وحتى في اتخاذ القرارات ،بالإضافة إلى العديد من المتغيرات التي يمكن أن يواجهها الطالب داخل الجامعة من بينها تغير مكان الإقامة والانفصال عن الأسرة ،وتغير الجو المدرسي عليه وكيفية التعامل مع المادة المدرسة وكذلك اختيار التخصصات التي تلائم قدراته وميوله. كل هذا يؤدي به إلى سعي لإثبات

ذاته وتحقيق النجاح وتحمل المسؤولية خاصة أنه عنصر من النخبة التي تعتمد عليها الأمة والطاقة التي يتأملها

المجتمع (فريدة ،٢٠١٧، ص٤)

ومن أبرز المسؤوليات التي ينبغي على طلبة الجامعات تمثيلها في حياتهم ومراعاتها في سلوكياتهم الالتزام الخلقي والسلوكي نحو وطنهم ومنجزاته ووحدته وأمنه، وحفاظهم على التراث الوطني، ومسؤوليتهم نحو بثتهم المادية والاجتماعية والصحية، والمشاركة في الحياة السياسية والديمقراطية (الحارثي، ١٩٩٥)

وبما أن الجامعة هية البيئة الثانية للطالب وهي مصنع الحياة الاجتماعية ومصنع التعليم ، ففيها يقضي الطالب جزءا كبيرا من حياته اليومية ويلتقي فيها أصناف التربية وألوان العلم والمعرفة وهي عامل جوهري في تكوين شخصية الطالب تقدير اتجاهاته وسلوكه وعلاقاته بالمجتمع الأكبر وتنمية مسؤوليته اتجاه نفسه واتجاه من يعيشون حوله (كروم، ٢٠١٨، ص ٩٧)

لذلك الاحساس بالمسؤولية لدى طلبة الجامعة الأمر ضروري لأنها تسهم في اتخاذ القرارات وحل المشكلات ومن خلال ما تقدم تتلخص مشكلة البحث الحالي في الإجابة على السؤال التالي:

ما مستوى الاحساس بالمسؤولية لدى الطلبة كلية المقداد ؟

الاهمية البحث

أن التركيز على المسؤولية والوفاء بالتزاماتها تعد غاية الأهمية بالنسبة لتنظيم حياة الفرد والجماعة على حد سواء إذ يترتب على ذلك الشعور أبناء المجتمع بالطمأنينة والأمن مما يدفعهم للاهتمام بما يقومون به من أفعال فمشاركة في بناء المجتمع والمحافظة على الممتلكات وتقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة (زروالي، العدوالي، ١٨، ٢٠، ص١)

وتبرز أهمية دراسية المسؤولية كونها تمثيل الالتزام الذاتي والعقلي للفرد اتجاه الجماعة وما ينطوي عليه من الاهتمام وحل المشكلات والمشاركة معها في إنجاز بعض الأعمال التي يقوم بها فضلا عما يحمله الفرد من احساس بضمير (الجبوري، ١٩٩٧، ص١)

لذا تتطلب المسؤولية أفعالا وممارسات إيجابية يقوم بها الفرد في محيطه الأسري و مؤسسات المجتمع المختلفة حتى تتحقق لديه الطمأنينة الشخصية وأمنه الاجتماعي (القيسي ونجف، ٢٠١١)؛ كما أنها مؤشر على نضج الفرد الاجتماعي، ودليل على ارتباطها باتزانه الانفعالي (غالب، ٢٠١١).

فالتألب داخل الجامعة يتفاعل مع غيره ويتبادل معهم مختلف العلاقات والسلوك والإفاده المتبادلة من غيره ويكتسب الخبرات ويحاول أن ينمي لنفسه الاحساس بالمسؤولية والاعتماد على ذاته باعتباره عماد الأمة والركيزة الأساسية التي يقوم عليها المجتمع (فريدة، ٢٠١٧، أ)

الأهداف البحث

- ١- التعرف على مستوى المسؤولية طلبة كلية المقداد اتجاه الطلبة والزملاء
- ٢- التعرف على مستوى المسؤولية طلبة كلية المقداد اتجاه الدراسة والجامعة
- ٣- التعرف على مستوى المسؤولية طلبة كلية المقداد اتجاه المجتمع

تحديد المصطلحات

١. المسؤولية

أ. عرفها قاسم: هي مسؤولية الفرد عن نفسه و مسؤوليته تجاه أسرته وأصدقائه واتجاه دينه ووطنه من خلال فهمة لدوره في تحقيق أهدافه واهتمامه بالآخرين من خلال علاقاته ومشاركته في حل مشكلات المجتمع وتحقيق الأهداف العامة(فريدة، ٢٠١٨، ص ٢٠)

ب. يعرفها احمد زهران: هي الشعور بالواجب ، والقدر تحمله والقيام به (حليمة، ٢٠١٦، ص ١٣٢)

ج-عرفها علقه (١٩٨٦) هي إقرار المرء بما يصدر عنه أفعال واستعداداته لتحمل نتائج التزاماته وقراراته واختياراته العملية من الناحية الإيجابية والسلبية أمام هلا وضميره والله والمجتمع .(عثمان ، ٢٠١٥، ص ١٦)

٢-الطالب الجامعي

أ. الطالب الذي تحصل على شهاده البكلوريا ويزاول دراسته العليا بأحد الكليات أو المعاهد الجامعة (زروالي والعدوالي، ٢٠١٨، ص٧)

الفصل الثاني

• الاطار النظري

• الدراسات السابقة

الاطار النظري

مفهوم المسؤولية :

في لغة : مصدر، فهو مسائل أي مؤاخذه و المسؤولية هي المؤاخذه، أما السؤال فهو استدعاء المعرفة، أو ما يؤدي للمعرفة واستدعاء حال أو ما يؤدي إليه
اما في اصطلاح :الالتزام الشخص بما يصدر عنه قولاً وفعلًا (فريدة، ٢٠١٧، ص ٢٤)

أنواع المسؤولية

أن قسم علماء الفلسفة المسؤولية الي نوعين هما:

١-المسؤولية الخارجية (قانونية)وهي تنصب علي الفاعل الخارجية وهي نوعان مسؤولية جنائية ومسؤولية مدنية ، وأن هنالك مسؤولية خارجية لا ينظمها القانون وهي المسؤولية الاجتماعية.

٢. المسؤولية الداخلية (أخلاقية): وهي تعبر عن إحساس الفرد بنتائج أفعاله الحرة ومحاسبته لنفسه وان العلماء قسموا المسؤولية الي نوعين هما المسؤولية الفردية والمسؤولية الاجتماعية (ابراهيم، ١٩٨٧، ص١٢)

وذكر حامد أن المسؤولية ثالث مستويات مترابطة ومتكاملة هي:

٣-المسؤولية الفردية (الذاتية): وهي مسؤولية الفرد عن نفسه وعن عمله ، وهذا المستوي أساسي يسبق المسؤولية الاجتماعية.

٤_المسؤولية الاجتماعية: وهي مسؤولية الفرد الذاتية عن الجماعة أمام نفسه وأمام الجماعة وأمام هلا ، وهي الشعور بالواجب الاجتماعية والقدرة علي تحمله والقيام به.

٥-المسئولية الجماعية: وهي مسؤولية الجماعة جماعيا وبكاملها عن اعضائها وعن سلوكها وهذا لمستوى يدعم المسؤولية الاجتماعية (زهران ،٢٠٠٠، ص٢٢)

ويشير محمد عبد الرحمن بيضار إلي أن هنالك ثلاثة أنواع من المسؤولية وهي:

٦. المسؤولية الدينية: ومصدرها الدين وهي التزام المرء بأوامر الدين ونواهيته، وقبوله لما يترتب علي مخالفتها ، بحيث يكون ملتزما بما ينتج عن هذه المخالفة من جزاءات محدودة وعقوبات مقررة.

٧-المسئولية الاجتماعية : ومصدرها المجتمع وهي التزام المرء بقوانين المجتمع الذي يعيش فيه وتقاليده ونظمه سواء كانت وضعية أو أدبية وتقبله لما ينتج عن مخالفته لها من عقوبات شرعها المجتمع للخارج بناء علي نظمه وتقاليده أو آدابه.

٨-المسئولية الأخلاقية: مصدرها الضمير حيث يكون رقبيا على الفعل يتصف به من خير أو شر ، حسن أو قبيح خطأ أو صواب (بيضار، ١٩٧٣، ص١٤)

مظاهر نقص المسؤولية :

إن الجهل بالمسؤولية والنقص فيها وضعف نموها يمثل خطر شديد على المجتمعات ويعتبر نوعاً من التخلف العقلي ومن أهم مظاهر نقص المسؤولية المجتمعات، ما يلي :

-التهاون: وهو أكثر الاعراض دلالة على خلل عميق في المسؤولية عند مرتكبي الجرائم، وهو ليس دليلا على ضعف في المسؤولية فقط بل هو دليل ضعف البنيان الاخلاقي في الشخصية ككل .

-اللامبالاة: وهي تعني برود يعتري الجهاز التوقعي التحسبي عند الإنسان، وهي صفة يتميز بها مكرري الجرائم. ا فيها معدودا من اعضائها ولكنه غائب

-العزلة: وتُعني أن يكون الفرد في الجماعة، حاضر عنها بعيد منها، أي عزلة نفسية من اختيار الفرد نفسه .

-التفكك: وهو مظهر بالغ الوضوح في الدلالة على وهن وضعف المشاركة والاهتمام بالجماعة.

-الفرار من المسؤولية : وهو الاعلان عن عدم قدر الجماعة والفرد على احتمال أعبائها وهو إعلان عن حالة وجودية سالبة التنازل عن الذاتية المتميزة المنفردة.

-الأناية والفردية : وهي تعني أن الفرد يقدم مصلحته الشخصية على حساب المصلحة المجتمعية العامة، بحيث يجعل الفرد ضد المجتمع، وهذا يجعل الفرد لا يعترف بمسؤولياته تجاه الآخرين والمجتمع، ويجعل الأفراد لا يستطيعون التفريق بين الصواب الخطأ، أو اختيار السلوكات الصحيحة (الكيلية، ٢٠١٣، ص٢٧-٢٦).

أهم العوامل المساعدة على تنمية المسؤولية لدى الطلبة

١) المناهج التعليمية : هي جميع الخبرات التربوية و الأنشطة التي تقدمها المؤسسات التربوية للمتعلمين

داخلها أو خارجها يقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع الجوانب العقلية الثقافية الدينية و

الاجتماعية و غيرها ، نموا يؤدي إلى تعديل سلوكهم ، و تحقيق الأهداف التربوية المنشودة

٢) الاستاذ : هو العنصر الفعال في العملية التربوية ، من خلال إخلاصه و فاعليته و مدى استعداداه الى

المزيد من النمو في مهنته و بقدرته على الابتداع ورغبته في التطور و التجديد يستطيع أن يحقق النظام

التربوي و ما تخطط لنا من أهداف و غايات

٣) الجماعة التربوية : تنفذ أغلب الأعمال و النشاطات التربوية في جماعات لذي أصبحت الجماعات التي ينتهي اليها الفرد ذات اثر كبير فيه ، و في تنمية المسؤولية الاجتماعية لديه ، و في نواحي أخرى من حياته و تؤدي الجماعة التي تبني الفرد لقيمتها و معتقداتها و احترام كل عضو من اعضائها و المشاركة في اختيار قائدها

(الزروالي والعدوالي، ٢٠١٨، ص ٢٦)

المسؤولية من وجهة نظر النفسية

أ- نظرية الجشطالت (Gestalt:-) وعي الفرد بما يفكر به وما يقوم به من سلوك
ب- نظرية أدلر (Adler:-) (الفرد لا يمكن ان يعيش حياته بأمان مع بعضهم البعض من
اجل خدمة الكل وهو خارج إطار الجماعة وهذا يتطل ان يشعر كل فرد من أفراد
المجتمع انه جزء مهم من هذا المجتمع ومن خلال هذا الشعور المتبادل تتحقق
مسؤولية تجاه مجتمعه ومسؤولية المجتمع في رعاية أبنائه

ج- نظرية فروم (Fromm:-) (الهدم والإبداع موجودة في الطبيعة البشرية لكن الذي
يسبب بروز هذه السمة او تلك هو المجتمع الذي يحيط بالفرد من خلال أنماط التنشئة
الاجتماعية

د- فسرت نظرية التعليم الاجتماعية لباندورا سلوك الفرد على اساس مشاهدته النموذج
ومراقبة الأفعال عنه تم تقليده على شرط ان يكون النموذج على قدر من القبول
والجاذبية .

و. حسن ١٩٩٩ :- يرى ان النموذج يتمتع بصفات يرغب لها الفرد
يكون داخل الأسرة او داخل المجتمع من الجيرة المحلية او من المعلمين
في المدرسة او ممن يشاهدهم الطفل او من خلال مشاهد الملاحظة نموذج
فرد خصائص شخصية ومعايير وقيم نموذج يعجب بها بناء على الصفات
التي يتمتع بها هذا النموذج اكثر من غيره من الناس الآخرين . (باقر،
٢٠١٢، ص ٥٤٣-٥٤٤)

الدراسات السابقة

دراسة عباس ابراهيم متولي ١٩٩٠ حول المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالقيم لدى الشباب الجامعي. التي توصلت الى وجود علاقة ارتباطية بين القيم الاجتماعية والدينية والمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة كما ان القيم النظرية والدينية والاجتماعية تنصدر نسق القيم لدى الطلبة ذو مسؤولية الاجتماعية (خليفة، شويل، ٢٠١٥، ص ١٦٠)

دراسة (الحارثي) ١٩٩٥ (: و هي بعنوان)المسؤولية الشخصية والاجتماعية لدي عينة من الشباب السعودي بالمنطقة الغربية وعالقتها ببعض المتغيرات(. وتم تطبيق هذه الدراسة علي عينة بلغ حجمها ١٢٠ عضوًّ تدريس تتراوح أعمارهم من ١٨ – ٥٨ من جميع فئات التعليم والعمل . أوضحت النتائج أن هناك احساساً بالمسؤولية الشخصية والاجتماعية لدى أفراد العينة، وكلما ازداد عمر الفرد ازداد احساسه بالمسؤولية (عثمان، ٢٠١٥، ٢٣)

دراسة التميمي (١٩٨٩)

استهدفت هذه الدراسة بناء مقياس للمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعات

والتعرف على متوسطات درجة المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة بعض كليات

جامعة بغداد .وقد تضمن المقياس عدة مجالات تتمثل في (المسؤولية نحو الذات

والمسؤولية نحو السرة والجيران ، المسؤولية نحو الصديق ، المسؤولية نحو

المجتمع المحلي ، المسؤولية نحو الوطن وبناء الامة) وقد طبق المقياس

على عينة مكونة من (٦٠٠) طالب وطالبة في جامعة بغداد وقد تكون المقياس من

(٩٨) فقرة موزعة على (٨) مجالات رئيسية ، منها (٤٩) فقرة ذات مضمون

ايجابي و (٤٩) ذات مضمون سلبي .

تم اعداد الفقرات بعد عرضها على لجنة من الخبراء من ذوي الاختصاص في

التربية وعلم النفس لبيان صدقها وقد كان عدد فقرات المقياس بصورته النهائية

(٦٢) فقرة وكان اسلوب الاستجابة على الفقرات وفق طريقة (ليكرت) حيث وضع

مدرج امام كل فقرة مكون من (٥) بدائل اختبارات (تنطبق علي دائماً ، تنطبق ،تنطبق علي قليلا ، ال تنطبق علي مطلقاً) ، استخراج الباحث صدق المقياس عند لبناء واستعمل الثبات واطهرت النتائج عدم وجود فرق ذا دلالة معنوية بين متوسطي درجات افراد العينة في ضوء متغير الجنس ، وقد ظهر فرق بين متوسطات استجابات الدراسات الإنسانية من جانب وطلبة الدراسات العلمية من جانب اخر ، كما ظهر وجود تفاعل بين متغيري الجنس والاختصاص الدراسي عند مستوى دلالة (٠١،٠) حيث يلاحظ ان متوسط درجات المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات في الدراسات العلمية اعلى من الطالب في نفس المجموعة ، وان متوسط درجات الطالب في الدراسات الإنسانية اعلى من متوسط درجات المسؤولية الاجتماعية لدى زميلاتهم (الطالبات) في نفس المجموعة(مونخ،٢٠١٦،ص،٢٦٧)

جوانب الافادة من الدراسات السابقة

- ١- العمل على تحديد المشكلة أهميتها
- ٢- الاستفادة من تحديد الاطار النظري للدراسة
- ٣- الاطلاع على حجم العينات المستخدمة في الدراسات السابقة ومعرفة الطرق والوسائل التي اتبعتها تلك الدراسات وتحديد حجم الدراسة الحالية
- ٤- معرفة الوسائل الاحصائية الملائمة مع طبيعة الدراسة الحالية
- ٥- اطلاع الباحث على نتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة والإفادة منها في مناقشة الدراسة الحالية

الفصل الثالث

- منهج البحث
- مجتمع البحث
- عينة البحث
- أداة البحث
- الوسائل الاحصائية

منهج البحث

هو إستراتيجيه أو خطة عامة يرسمها الباحث لكي يتمكن من حل مشكلة بحثه أو تحقيق هدفه (السلام، ٢٠٢٠، ص ١٠)

اعتمد الباحث المنهج الوصفي الذي يصف الظاهرة كما هي في الواقع ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً بحيث يؤدي ذلك إلى الوصول إلى فهم لعلاقات هذه الظاهرة إضافة إلى الوصول إلى استنتاجات وتعميمات تساعد في تطوير الواقع المدروس.

مجتمع البحث

هو جميع مفردات القاهرة المراد دراستها سواء كانت المفردات بشراً أو مؤسسة أو الأنشطة تربوية وغير ذلك. (المشهداني، ٢٠١٩، ص ١٠٩)

يتكون مجتمع البحث من طلبة كلية المقداد

عينة البحث

هي مجموعة جزئية من المجتمع الدراسية تم اختيارها بطريقة مناسبة ، وإجراء دراسة عليها من ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على مجتمع الدراسة الاصيلي (المحمودي، ٢٠١٩، ص ١٦٠)

حيث تكونت العينة البحث الحالي من طلبة كلية التربية المقداد والبالغ عددهم (٥٠٥) تم اختيار منهم (١٠٠) طالب والطالبة بطريقة عشوائية .

اداة البحث

بعد اطلاع الباحث على المقاييس والادبيات والدراسات السابقة فقد تبنى مقياس (بشير، ٢٠١٨) في دراسته الموسومة (مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الطالب الجامعي في جامعة عمار تلجي بالأغواط) لصلاحيته وملائمته لعينة واهداف البحث الحالي إذ إنه يقيس المسؤولية لدى طلبة الجامعة

و لغرض استخدام هذا المقياس (قياس حس المسؤولية) استلزم من الباحث إيجاد الخصائص السيكومترية لزيادة الثقة بالمقياس من خلال اتباع المؤشرات الآتية :

١-الصدق : هو الذي يقيس ما وضعة من اجله ولا يقيس شئى آخر بدل منه او شئى آخر بالإضافة إليه

(غنيم، ٢٠٠٤، ص ٨٧)

وقد اعتمد الباحث على صدق المقياس (قياس حس المسؤولية) على نفس الصدق الذي استخرجه (بشير، ٢٠١٨)

إذ ايدته بطريقة الصدق الظاهري (٨٠٪) من الخبراء والمحكمين

٢-الاثبات : دقة الاختبار في القياس او الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه (ابو ديار، ٢٠١٢، ص ٣٥)

وقد اعتمد الباحث على ثبات المقياس (قياس حس المسؤولية) على نفس الثبات الذي استخرجه (بشير، ٢٠١٨)

وبلغ ثباته بطريقة (ألفا كرونباخ) إذ بلغ ٠,٩٩

وصف المقياس

يتكون المقياس بصيغته النهائية من (٣١) فقرة موزعة على ثلاث ابعاد كالآتي:

اتجاه نحو طلبة الزملاء ١٠ فقرات

اتجاه نحو الدراسة والجامعة ١١ فقرة

اتجاه نحو المجتمع ١٠ فقرات

ويجب عليها المفحوص من خلال خمس بدائل (تنطبق دائما، تنطبق، تنطبق قليلاً، لا تنطبق، لا تنطبق مطلقاً)

وتعطى عند التصحيح (١,٢,٣,٤,٥) على التوالي لجميع الفقرات ويتم جمع الدرجات الكلية لكل مفحوص بجمع درجاته على فقرات المقياس جميعها لذلك كانت اعلى درجه المقياس حس المسؤولية (٥٠٠) واقل درجة كلية (١٠٠) درجة وبمتوسط فرضي (٩٠) وملحق رقم (٢) يوضح المقياس بصيغته النهائية

الوسائل الاحصائية

١- المتوسط الحسابي

٢- الانحراف المعياري

الفصل الرابع

- نتائج الأهداف البحث
- الاستنتاجات
- المقترحات
- المصادر
- الملاحق

نتائج الأهداف البحث

الهدف الاول: التعرف على مستوى المسؤولية لدى طلبة كلية المقداد اتجاه الطلبة والزملاء

من خلال حساب المتوسط الحسابي وانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة على اتجاه الطالب نحو الطلبة والزملاء

الجدول رقم(١) الاتجاه الطلبة نحو الطلبة والزملاء

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	مجموع الدرجات	الفقرات
0.90	4.48	448	١-اعتمد اسلوب الحوار وتبادل الآراء مع زملائي الطلبة أثناء المناقشة .
0.92	4.60	460	٢-،أتجنب الألفاظ القاسية اتجاه زملائي الطلبة.
0.70	3.48	348	٣-اخصص وقتاً لزملائي الطلبة بهدف الاستماع لمشاكلهم .
0.91	4.57	457	٤-اعمل على إنشاء علاقات طيبة مع زملائي الطلبة يسودها الود والاحترام.
0.88	4.39	439	٥ - اقدم دعم نفسي ومعنوي إلى زملائي الطلبة اذا ما احتاجوا إلى ذلك .
0.68	3.38	338	٦ -اشترك في الأنشطة والتظاهرات التي تعزز التعاون والعمل الجماعي بين الطلبة .
0.71	3.53	353	٧ - انشر القيم المواطنة لدى زملائي الطلبة واعززها لديهم .
0.82	4.10	409	٨-اذكر زملائي الطلبة بالقيم النبيلة والأخلاق السامية للدين الإسلامي الحنيف.
0.82	4.12	412	٩-اشتهد على تصحيح الأفكار الخاطئة والمنحرفة عند زملائي الطلبة.
0.87	4.35	435	١٠-اسعى جاهداً لمساعدة زملائي الطلبة المحتاجين بالقدر المستطاع.
0.35	0.41	4153	الاتجاه ككل

من خلال الجدول نلاحظ أن درجة المسؤولية الطلبة اتجاه زملاء بدرجة عالية جداً على الفقرات (10,5,4,1,2) حيث تتراوح قيمة متوسط الحسابي (4.60,4.35) بينما كانت درجة المسؤولية بدرجة عالية على الفقرات (9,8,7) حيث تراوحت قيمة المتوسط الحسابي بين (4.12,3.53) قد كانت درجة المسؤولية بدرجة متوسطة على العبارات (6,3) حيث تراوحت قيمة المتوسط الحسابي بين (3.48,3.38) يستخلص الباحث مما سبق أن أعلى درجة للمسؤولية كان على العبارة (2) التي تمثلت في " أتجنب الألفاظ القاسية تجاه زملائي الطلبة " و بمتوسط حسابي قدره (4.60) و هذا ما يعبر حسب رأي الباحث عن نضج في شخصية الطلبة و حسن تكيفهم النفسي و الاجتماعي، وبينما يرجع الباحث درجة العبارتين (6,3) و التي كانت درجة متوسطة و اللتان تمثلتا في " أخصص وقتاً لزملائي الطلبة بهدف الاستماع لمشاكلهم " و " أشارك في الأنشطة و التظاهرات التي تعزز التعاون و العمل الجماعي بين الطلبة " حيث يرجع الباحث هذه النتيجة الى عدم توفر الوقت الكافي لدى اغلب الطلبة كون اغلبهم مرتبطون في تلبية متطلبات الحياة ومتطلبات الجامعة .

الهدف الثاني: التعرف مستوى المسؤولية لدى طلبة كلية المقداد نحو الدراسة والجامعة.

من خلال حساب المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة

على الاتجاه المسؤولية انحو الدراسة و الجامعة

جدول رقم (٢) الاتجاه الطالب نحو الدراسة والجامعة

الفقرات	مجموع الدرجات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١١- اسعى لإنجاز المهمات والأعمال الموكلة لي في وقتها وبالإتقان	425	4.25	0.85
١٢- أشعر بالضيق اذا تأخرت في إنجاز أعمالي	431	4.31	0.86
١٣- اتعامل مع المسؤولين بروح الاحترام والتقدير.	484	4.84	0.97
١٤- اعتذر عن صدور خطأ أو تقصير مني.	473	4.73	0.95
١٥- احرص على عدم التدخل في شؤون الآخرين.	465	4.65	0.93
١٦- اشعر بالاعتزاز والفخر بالتخصص الذي ادرسه.	447	4.47	0.89
١٧- ادافع عن تخصيصي بشكل المناسب.	441	4.41	0.88
١٨- احافظ على نظافة الجامعة.	474	4.74	0.94
١٩- اشارك في المنافسات الرياضية والأنشطة الثقافية العلمية لتمثيل الجامعة.	292	2.92	0.58
٢٠- احافظ على مرافق الجامعة من معدات ووسائل تعليمية.	476	4.76	0.95
٢١- ألتزم بالوائح والقوانين والتشريعات التي تقرها الجامعة.	469	4.69	0.94
الاتجاه ككل	4877	0.48	0.39

من خلال الجدول نلاحظ أن العبارات (13,14,15,16,17,18,20,21) تحصلت على درجة عالية من المسؤولية و بمتوسطات حسابية تراوحت بين. (4.41 و 4.84) ، بينما العبارتين (11,12) فقد كانت درجة الاستجابة فيهما بدرجة عالية و بمتوسط حسابي تراوح بين..(4.25,4.31) ، بينما العبارة رقم(١٩) فقد كانت درجة الاستجابة فيها متوسطة و بمتوسط حسابي قدرة (2.92) أما الدرجة الكلية لمحور المسؤولية تجاه الدراسة و الجامعة فقد كانت بدرجة عالية و بمتوسط حسابي قدرة (0.48)

و يلاحظ الباحث مما سبق ان أعلى درجة للمسؤولية في محور المسؤولية تجاه الدراسة و الجامعة كان علة العبارة رقم " (13) أتعامل مع المسؤولين بروح الاحترام و التقدير" و بمتوسط حسابي قدره (4.84) و يرجع الباحث ذلك الى وعي الطلبة بمكانة العلاقات الاجتماعية الطيبة كونه ا أساس بناء أي علاقة ، بينما يرجع الباحث درجة العبارة رقم و ١٩ التي نصها " أشارك في المنافسات الرياضية و الأنشطة الثقافية و العلمية لتمثيل الجامعة " و التي كان توسطها الحسابي يقدر بـ 2.92 الى حضور أغلب الطلبة وقت الدراسة فقط كونهم مرتبطين الأعمال التي يزاولونها مما يحول بين مشاركتهم و عدم قدرتهم على البقاء لوقت خارج أوقات الدراسة داخل الجامعة.

الهدف الثالث: معرفة مستوى المسؤولية لدى طلبة كلية المقداد تجاه المجتمع الذي يعيش فيه.

من خلال حساب المتوسط الحسابي وانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة على اتجاه الطالب نحو المجتمع

الجدول رقم (٣) لاتجاه الطالب نحو المجتمع

الفقرات	مجموع الدرجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٢٢- اشعر أن لي دور في خدمة المجتمع.	436	4.36	0.87
٢٣- أشارك كعضو في الجمعيات ذات الطابع العلمي والثقافي والرياضي والخيري	290	2.90	0.58
٢٤- ابادر بالتعاون مع أفراد المجتمع ومؤسساته.	376	3.76	0.75
٢٥- اسعى لنشر وتعزيز القيم المواطنة والروح الوطنية بين أفراد المجتمع	400	4	0.8
٢٦- اعمل على تصحيح الأفكار المنحرفة عند المجتمع.	378	3.78	0.76
٢٧- أفضل العمل بمفردي على العمل مع الجماعة	343	3.43	0.67
٢٨- اشجع زملائي في الاحتفال في المناسبات الوطنية.	352	3.52	0.70
٢٩- أساهم واهتم شخصيا في الأعمال التطوعية التي تخدم المجتمع.	377	3.77	0.75
٣٠- استجيب لدعوات التي توجهها مؤسسات المجتمع.	435	4.35	0.87
٣١- اسعى لنشر القيم والمبادئ لدين الإسلامي الحنيف بين أفراد المجتمع واعززها .	436	4.36	0.87
الاتجاه ككل	3821	0.38	0.30

من خلال الجدول نلاحظ أن العبارات (31,30,29,28,26,25,24,22) قد كان مستوى المسؤولية تجاه مجتمع فيها بدرجة عالية و بمتوسط حسابي تراوح بين (3.52 و 4.36) ، بينما العبارتين (27,23) فقد كان مستوى المسؤولية فيهما بدرجة متوسطة و بمتوسط حسابي تراوح بين (2.90 و 3.43) ، بينما المتوسط الحسابي لمحور المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع قد بلغ (0.38) أي بدرجة متوسطة

كما يلاحظ مما سبق أن العبارات (31, 30,22) و التي نصها على التوالي " أشعر أن لي دور في خدمة المجتمع " ، " أستجيب للدعوات التي توجهها مؤسسات المجتمع " ، " أسعى لنشر قيم و مبادئ الدين الإسلامي الحنيف بين أفراد مجتمعي و أعززها " قد تحصلت على أعلى متوسط حسابي و تتراوح بين (4.35 و 4.36) لكل منها أي بدرجة عالية و يرجع الباحث ذلك الى وعي الطلبة بالدور المنوط بهم تجاه المجتمع الذين يعيشون فيه، و كذا إدراك الطلبة أن ما ينتظره المجتمع منهم أعمق و أكبر كونهم الفئة المثقفة فيه، و هم من يعول عليهم لبناء مجتمع صالح و متماسك خال من الآفات .و من خلال ما سبق يتضح أن المتوسط الحسابي العام للاستبيان قد بلغ (0.38). و من هنا يمكن القول أن مستوى المسؤولية لدى الطلبة كان بدرجة متوسطة.

بمقارنة هذه النتائج مع نتائج الدراسات السابقة نلاحظ أن نتائجها تتفق مع النتائج التي توصل إليها وليد عبد العزيز (٢٠٠٤) و الرويشد (٢٠٠٧) على الرغم من اختلاف الفترات الزمنية و اختلاف العينة و كذا اختلاف الأدوات .

الاستنتاجات :

استنتج الباحث أن طلبة كلية التربية المقداد يتمتعون بدرجة عالية من المسؤولية فمن خلال تحقق فرضيات البحث يرى الباحث الج أن الجامعة هي البيئة الثانية للطالب و هي مصنع الحياة الاجتماعية ومصنع التعلم ، ففيها يقضي الطالب جزءا من كبير حياته اليومية يتلقى فيها اصناف التربية و ألوان العلم و المعرفة و ، هي عامل جوهري في تكوين شخصية الطالب و تقدير اتجاهاته و سلوكه و علاقاته بالمجتمع الأكبر و تنمية مسؤوليته اتجاه نفسه و تجاه زملائه من الطلبة ، إضافة الى مسؤوليته جاه الدراسة و الجامعة التي ينتمي إليها

المقترحات :

- الاهتمام بالأنشطة التي تنمي الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية عند الطالب الجامعي.
- تحفيز الطلبة على الانضمام للجمعيات الخيرية و الاجتماعية التي تهدف الى مساعدة الآخرين و ذلك تهدف تنمية مسؤوليتهم تجاه الآخرين و قضاياهم.
- إثراء المناهج الجامعية بموضوعات بهدف الى زرع المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة .
- إجراء دراسات مماثلة في كليات و أقسام مختلفة و محاولة المقارنة بينها .

المصادر:

- ١- القرآن الكريم
- ٢- أبراهيم ، زكريا ، (١٩٨٧): علم النفس الاجتماعي ، المعارف ، القاهرة.
- ٣- ابو ديار ،مسعد نجاح ،(٢٠١٢): القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم ، مكتبة الكويت ، الكويت
- ٤- الجبوري، حميد سالم ،(١٩٩٧)؛ المسؤولية الاجتماعية لبناء الريف والمدينة، جامعة بغداد كلية الآداب (رساله غير منشوره)
- ٥- الحارثي ، زائد ،(١٩٩٥) : المسؤولية الشخصية الاجتماعية لدى عينه من الشباب السعودي وعلاقتها ببعض المتغيرات ،مجلة البحوث التربوية ، ٩١-١٣٠
- ٦- السلام ، محمد عبد (٢٠٢٠): مناهج البحث العلمي ، مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية ، مكتبة النور
- ٧- القيسي ،خولة عبد الوهاب و نجف، افراح (٢٠١١): المسؤولية الاجتماعية لأطفال الرياض الاهلية ، مجلة البحوث النفسية (٣٠) ٢١-١٦
- ٨- الكيلية ، منى بنت درويش (٢٠١٣): فاعلية برنامج أرشاد الجمعي في تنمية المسؤولية و الكفاءة الذاتية المدركة لدى نزلات السجن المركزي، كلية علوم الآداب الإنسانية، جامعة نينوى
- ٩- المشهداني ، سعد سليمان ،(٢٠١٩) : منهجية البحث العلمي ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان ، الطبعة الأولى
- ١٠- المحمودي، محمد سرحان علي(٢٠١٩): مناهج البحث العلمي ، دار الكتب ، صنعاء ، اليمن، الطبعة الثالثة
- ١١- باقر، ندى عبد (٢٠١٢): المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى أعضاء الهيئة التدريسين في كلية التربية الاساسية، مجلة كلية التربية الاساسية ٥٦٧-٥٣٧،
- ١٢- بيسار ، محمد عبد الرحمن (١٩٧٣): العقيدة والأخلاق ، دار الكتاب اللبناني ، بيروت، لبنان
- ١٣- حليلة، قادري (٢٠١٦) اتجاهات الشباب نحو المسؤولية الاجتماعية، مجلة حلوان ، الجزائر، ١٢٩-١٤٢
- ١٤- خليفة، اسماعيل و شوشعل يزيد (٢٠١٤) علاقة المسؤولية الاجتماعية بمنظومة القيم لدى الطلبة الجامعة ، جامعة الجزائر ٢ ، الجزائر
- ١٥- زروالي ،وسيلة و العدوالي ،امال (٢٠٢١): علاقة المسؤولية المجتمعية لدى طلبة أن البواقي ببعض المتغيرات ، مجلة المحترف لعلوم الرياضية والعلوم الإنسانية والاجتماعية، ٥٧٦-٥٥٢
- ١٦- زهران ، حامد عبد السلام (٢٠٠٣) : علم النفس الاجتماعي ، عالم الكتب ، القاهرة، مصر

- ١٧- عثمان ، منال حسن (٢٠١٥): الشعور بالمسؤولية وعلاقاته بتقدير الذات لدى معلمات التربية الخاصة بولاية الخرطوم ، مجلة العلوم التربوية ،السودان
- ١٨- غالب ، فؤاد (٢٠١٢): نمو الأحكام الأخلاقية وعلاقته بالانحياز الانفعالي ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق ، سوريا
- ١٩- غنيم ، محمد عبد السلام (٢٠٠٤) : مبادئ القياس والتقويم النفسي والتربوي ، جامعة حلوان ،مصر
- ٢٠- فريدة ،جلاحي (٢٠١٨): مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الطالب الجامعي في ضوء بعض المتغيرات ، كلية العلوم الإنسانية ،جامعة محمد بو ضياف بالمسيرة، الجزائر
- ٢١- كروم ، بشير (٢٠١٨) : مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طالب الجامعي بجامعة عمار ثيليجي ، الجزائر
- ٢٢- موخ ،صباح مرشود (٢٠١٦):المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة تكريت ، كلية التربية قسم العلوم التربوية ،مجلة جامعة تكريت لعلوم الإنسانية

الملاحق

الملحق رقم (1) المقياس بصيغته الاولى

جامعة ديالى

كلية تربية المقداد

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

استبيان اراء المحكمين

الاستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة.....

يروم الباحث بإجراء دراسة الموسعة حول (قياس حس المسؤولية لدى الطلبة كلية المقداد) ولتحقيق اغراض البحث العلمي الحالي وتبني اداة القياس هذه الظاهرة التي يتوفر فيها الثبات والموضوعية.

وقد تبني الباحث مقياس حس المسؤولية لدى طلبة جامعة من (د.بشير كروم/،سنة ٢٠١٨) بعد توافقه مع البيئة العراقية " حيث يتكون المقياس من خمسة بدائل هي (تنطبق دائماً ، تنطبق ، تنطبق قليلاً ، لا تنطبق ، لا تنطبق مطلقاً) ويتكون من (٣١) فقرة والذي تم اعتماده وفق نظرية الجشطالت

حضرة الاستاذ الفاضل..

نظراً لما تتمتعون به من خبرة واطلاع . يرجا بعد قراءة الفقرات اعطاء رأيكم في مدى صلاحية تطبيق المقياس على بيئة الجامعة . وذلك بوضع علامة (√) تحت حقل الصالحة وان كانت غير صالحة فيرجى تكرار العلامة نفسها اما اذا ارتم إعادة صياغة الفقرات فيرجى بيانها في الملاحظات .

الباحث

حيدر قاسم اسماعيل

الاشراف

أ.م.د.حسن عبدالله حسن

الملاحظات	غير صالحة	صالحة	الفقرات
			١. اعتمد اسلوب الحوار وتبادل الآراء مع زملائي الطلبة اثناء المناقشة.
			٢. اتجنب اسلوب الالفاظ القاسية اتجاه زملائي الطلبة.
			٣. اخصص وقت لزملائي الطلبة بهدف الاستماع لمشاكلهم .
			٤. اعمل على إنشاء علاقات طيبة مع زملائي الطلبة يسودها الود والاحترام.
			٥. اقدم دعم نفسي ومعنوي إلى زملائي الطلبة إذا ما احتاجوا إلى ذلك
			٦. أشارك في الانشطة والتظاهرات التي تعزز التعاون والعمل الجماعي بين الطلبة .
			٧. انشر قيم المواطنة بين زملائي الطلبة واعززها لديهم.
			٩ اشتهد على تصحيح الأفكار الخاطئة والمنحرفة عند زملائي الطلبة.
			١٠. اسعى جاهداً لمساعدة زملائي الطلبة المحتاجين بالقدر المستطاع
			١١-، اسعى لإنجاز الاعمال الموكلة لي في وقتها باتقان.
			١٢- اشعر بالضيق اذا تأخرت في إنجاز أعمالي.
			١٣- اتعامل مع المسؤولين بروح الاحترام والتقدير.
			١٤- اعتذر عند صدور خطأ أو تقصير مني.
			١٥- احرص على عدم التدخل في شؤون الآخرين.
			١٦- اشعر بالاعتزاز والفخر بالتخصص الذي ادرسه.
			١٧- ادافع عن تخصصي بشكل المناسب.
			١٨- احاط على نظافة الجامعة.

			١٩- أشارك في المنافسات الرياضية والأنشطة الثقافية و العلمية لتمثيل الجامعة.
			٢٠- احافظ على مرافق الجامعة من معدات ووسائل تعليمية.
			٢١-التزم بالوائح والقوانين والتشريعات التي تقرها الجامعة.
			٢٢- أشعر أن لي دور في خدمة الجامعة.
			٢٣- اشارك كعضو في الجمعيات ذات الطابع العلمي والثقافي والرياضي والخيري.
			٢٤- تبادر بالتعاون مع أفراد المجتمع ومؤسساته.
			٢٥- اسعى لنشر وتعزيز القيم المواطنة والروح الوطنية بين أفراد المجتمع.
			٢٦- أعمل على تصحيح الأفكار المنحرفة عند أفراد المجتمع.
			٢٧- أفضل العمل بمفردي على العمل مع الجماعة.
			٢٨- أشجع الطلبة وزملائي في العمل على الاحتفال بالمناسبات الوطنية.
			٢٩- أساهم واهتم شخصيا بالمشاركة في الأعمال التطوعية التي تخدم المجتمع.
			٣٠- استجيب للدعوات التي توجهها مؤسسات المجتمع.
			٣١- اسعى لنشر قيم ومبادئ لدين الإسلامي الحنيف بين أفراد المجتمع واعززها.

الخبراء والمحكمين

- ١- د. سارة قدوري لطيف
- ٢- م. د. أفراح لطيف حداد وست
- ٣- م. د. رياض حسين علي
- ٤- ا.م. د. نادية محمد رزوقي
- ٥- م. م. نور نزار حسن

الملحق رقم (٢) المقياس بصيغته النهائية

أستبيان

تحية طيبة

بين يديك استبيان موضوع لأغراض علمية بحثية. يستهدف معرفة استجابات الطلبة الجامعة نحو واحد من الموضوعات الاجتماعية في مجالات الحياة المختلفة. وعليه يرجو الباحث الإجابة على الفقرات بدقة. وذلك بوضع علامة (√) أمام كل فقرة في الحقل الذي يعبر عن موقفك. كلما كنت دقيقاً في الاستجابة ساهمت في إنجاز هذا البحث وان الباحث يجدوه الأمل بأن جميع استجاباتك ستكون دقيقة وتعبر عن شخصيتك.

الفقرات	تتطبق دائماً	تتطبق قليلاً	لا تتطبق	لا تتطبق مطلقاً
١-اعتمد اسلوب الحوار وتبادل الآراء مع زملائي الطلبة اثناء المناقشة.				
٢-اتجنب اسلوب الالفاظ القاسية اتجاه زملائي الطلبة.				
٣-اخصص وقت لزملائي الطلبة بهدف الاستماع لمشاكلهم.				
٤-اعمل على إنشاء علاقات طيبة مع زملائي الطلبة يسودها الود والاحترام.				
٥-اقدم دعم نفسي ومعنوي إلى زملائي الطلبة اذا ما احتاجوا لذلك.				
٦-اشارك في الانشطة والتظاهرات التي تعزز التعاون والعمل الجماعي بين الطلبة.				
٧-انشر القيم المواطنة بين زملائي الطلبة واعززها لديهم.				
٨-اذكر زملائي الطلبة بالقيم النبيلة والأخلاق السامية للدين الإسلامي الحنيف.				
٩-اشتهد على تصحيح الأفكار الخاطئة عند زملائي الطلبة.				
١٠- اسعى جاهداً لمساعدة زملائي الطلبة المحتاجين بالقدر المستطاع.				
١١- اسعى لإنجاز المهمات والأعمال الموكلة إلي				

					في وقتها بإتقان.
					١٢- أشعر بالضيق اذا تأخرت في إنجاز اعلمي.
					١٣- اتعامل مع المسؤولين بروح الاحترام والتقدير.
					١٤- اعتذر عند صدور خطأ أو تقصير مني.
					١٥- أحرص على عدم التدخل في شؤون الآخرين.
					١٦- ادافع عن تخصيصي بشكل المناسب
					١٧- احافظ على نظافة الجامعة
					١٨- اشارك في المناسبات الرياضية والأنشطة الثقافية لتمثيل الجامعة
					١٩- احافظ على مرافق الجامعة من معدات ووسائل تعليمية.
					٢٠- التزم بالوائح والقوانين والتشريعات التي تقرها الجامعة.
					٢١- أشعر أن لي دور في خدمة المجتمع.
					٢٢- اشارك كعضو في الجمعيات ذات الطابع العلمي والثقافي والرياضي والخيري.
					٢٣- ابادر بالتعاون مع أفراد المجتمع ومؤسساته.
					٢٤- اسعى لنشر وتعزيز القيم المواطنة والروح الوطنية بين أفراد المجتمع.
					٢٥- اعمل على تصحيح الأفكار المنحرفة عند أفراد المجتمع.
					٢٦- ابادر بالتعاون مع أفراد المجتمع ومؤسساته.
					٢٧- افضل العمل وحدي عن العمل مع الجماعة.
					٢٨- أشجع زملائي الطلبة في العمل على الاحتفال بالمناسبات الوطنية.
					٢٩- أساهم واهتم شخصيا بالمشاركة في الأعمال التطوعية التي تخدم المجتمع.
					٣٠- استجيب للدعوات التي توجهها مؤسسات المجتمع.
					٣١- اسعى لنشر قيم ومبادئ الدين الإسلامي الحنيف بين أفراد المجتمع.