



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية المقداد
قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي



المهارات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة المتوسطة

بحث مقدم الى مجلس كلية التربية المقداد قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس من قبل الطالبة

مرحمة عدنان محمد شفيق

بإشراف

أ.م.د. زينته شهيد علي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِإِذْنِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أَنْبَأْتُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَكْفُرُونَ
إِنَّ اللَّهَ يَخْتَارُ لِمَنْ يَشَاءُ أَلِيًّا
وَيُؤْتِي مَن يَشَاءُ رِزْقًا كَثِيرًا
وَيُضَيِّقُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ
وَهُوَ وَاسِعٌ عَلِيمٌ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

[المجادلة: ١١]

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذا البحث الموسوم بـ ((المهارات الاجتماعية لدى
طلبة المرحلة المتوسطة)) المقدم من الطالبة ((رحمة عدنان محمد
شفيق))، قد جرى بإشرافي في قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي -
كلية التربية المقداد - جامعة ديالى، هو جزء من متطلبات نيل شهادة
البكلوريوس في (الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي)، ولأجله وقعت.

التوقيع :

الاسم :

اللقب :

التاريخ : / / ٢٠٢٣

اقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة، نشهد أننا اطلعنا على البحث الموسوم بـ (المهارات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة المتوسطة) والتي تقدمت به الطالبة (رحمة عدنان محمد شفيق) وقد ناقشناها في محتواه وفيما له علاقة بها، ونرى أنها جديرة بالقبول لنيل درجة البكالوريوس.

التوقيع :	التوقيع :
الاسم :	الاسم :
اللقب :	اللقب :
التاريخ : / / ٢٠٢٣	التاريخ : / / ٢٠٢٣

التوقيع :
الاسم :
اللقب :
التاريخ : / / ٢٠٢٣



أهدي هذا العمل المتواضع إلى أبي الذي لم يبخل على يوماً بشيء

وإلى أمي التي ذودتني بالحنان والمحبة

أقول لهم: أنتم وهبتموني الحياة والأمل والنشأة على شغف الاطلاع
والمعرفة

وإلى إخوتي وأسرتي جميعاً

ثم إلى كل من علمني حرفاً أصبح سناً برقه يضيء الطريق أمامي

الشكر والثناء

لا بد لنا ونحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة نعود بها إلى الأعوام التي تم قضائها في رحاب الجامعة مع أستاذتنا الكرام الذين قدموا لنا تلك الخبرات التي اكتسبناها وتلك المجهودات التي تعتبر بمثابة كنز معرفي لنا في عدة المجالات التي تعلمناها بالمراحل التعليمية لبناء جيل الأمة لنهوضها من جديد.

وقبل أن نمضي نقدم أسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة.

إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة.

إلى جميع أستاذتنا الأفاضل، وبالأخص إلى أستاذتي الفاضلة م.د. زينة شهيد

مستخلص البحث

ويهدف البحث الحالي التعرف على :

- ١- المهارات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة المتوسطة .
- ٢- دلالة الفروق الأحصائية في المهارات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة المتوسطة وفق متغير الجنس (ذكور -إناث) .

ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات والادبيات السابقة وقامت بتبني مقياس (عبد الحميد، ٢٠١١) والذي يتكون من (٤٥)فقرة . وقامت باستخراج كافة الخصائص السيكومترية للمقياس من خلال الصدق (الصدق الظاهري والثبات للمقياس) وبعدها تم تطبيق المقياس على عينة البحث الأساسية البالغة (٢٢٥) طالبا وطالبة من المرحلة المتوسطة ، وللدراسة الأولية الصباحية ، وللعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) م الذين تم إختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة ذات التوزيع المتساوي ، وبعد معالجة البيانات إحصائيا. ولقد توصلت الباحثة الي النتائج الاتية :

- ١- يتمتع أفراد عينة البحث من المهارات الاجتماعية .
 - ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس.
- وفي ضوء نتائج البحث الحالي . توصي الباحثة بعدد من التوصيات والمقترحات.

المحتويات

ت	إقرار المشرف	.....
ث	إقرار لجنة المناقشة	.....
ج	الإهداء	.....
ح	الشكر والثناء	.....
خ	مستخلص البحث	.....
٣	الفصل الاول	.....
٤	أولاً- مشكلة البحث The Research problem	.....
٧	اهداف البحث	.....
٧	حدود البحث The Limits of Research	.....
٧	تحديد المصطلحات Limitation of Terms	.....
٨	التعريف النظري	.....
٨	التعريف الاجرائي :	.....
٩	الفصل الثاني	.....
١٠	اطار النظري	.....
١٢	النظرية التي فسرت المهارات الاجتماعية.	.....
١٢	نظرية التعلم الاجتماعي : باندورا ١٩٧٧ bandora	.....
١٥	خطوات عملية التعلم بالنمذجة:	.....
١٧	المفاهيم الاساسية لنظرية التعلم الاجتماعي:	.....
١٩	دراسات سابقة	.....
١٩	أولاً : دراسات تناولت المهارات الاجتماعية)	.....
٢٢	الفصل الثالث	.....
٢٣	منهجية البحث وإجراءاته	.....
٢٣	أولاً: منهجية البحث Method of the Research	.....
٢٣	ثانياً: مجتمع البحث Population of the Research	.....
٢٥	ثالثاً: عينة البحث Sample of the Research	.....
٢٦	رابعاً: أداة البحث:	.....
٢٧	الصدق الظاهري :	.....
٢٧	ثبات المقياس Reliability Scale	.....
٢٨	خامساً : الوسائل الإحصائية Statistical Means	.....
٢٩	الفصل الرابع	.....
٣٠	أولاً: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	.....
٣٠	الهدف الاول : التعرف على المهارات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة المتوسطة	.....
٣٢	الهدف الثاني : التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في المهارات الاجتماعية عند طلبة المرحلة المتوسطة	.....
٣٣	ثانياً : التوصيات (Recommendations) -	.....

٣٣	.....: (Suggestions المقترحات
٣٤	..... المصادر
٣٧	..... المصادر الاجنبية
٣٩	..... الملاحق
٤٩	..... Summary of the research

الفصل الاول

التعريف بالبحث

- مشكلة البحث.
- أهمية البحث.
- هدف البحث
- حدود البحث.
- تحديد المصطلحات.

أولاً- مشكلة البحث The Research problem

أن مرحلة المراهقة هي المرحلة الأكثر حرجاً خلال حياة الفرد

(shanahan,Copeland,costello & anqola,2008) فهي الفترة الحاسمة التي تحدث فيها التغيرات المهمة والكبرى على الصعيدين البدني والسلوكي ،حيث ينشط فيها عمل المخ بمعدلات سريعة وتتباين عملياته المعتادة كماً وكيفاً وعلى الرغم من ان اغلب المراهقين قدرتهم على المرور بسلام من هذه المرحلة الفارقة عبر التحول من الاعتماد عائلاتهم الى تحقيق الاستغلال الذاتي والقدرة على اتخاذ القرار وتكوين جماعات خارجية من الاقران الذين يكونون من اختيار المراهق وليس عائلته .

(vieno,keener&santinello,2008,Sorensen) المراهقة هي مرحلة المشكلات بشكل عام وان هناك عدداً من الاضطرابات السلوكية التي غالباً ما يلاحظها الوالدين والمدرسون على ابنائهم كالسلوك المضار للمجتمع . ولكن هناك مشكلات داخلية يواجهها كثير من المراهقين والتي تكون اقل قابلية للملاحظة من قبل الوالدين والمدرسين ، حيث يجد المراهق صعوبة في مشاركة افكار ومشاعر مع والديه .هذا الامر يتطلب الاعتماد على مقاييس التقرير الذاتي الاكتشاف هذه الاضطرابات وبالأخص تدني مهارة التفاعل الاجتماعي وقد اشارت دراسات عدة ان المراهقين الذين يعانون

من نقص في المهارة الاجتماعية وخاصة في ما يتعلق بكيفية استقبال كلام الاخرين ،وستجابه وتفسير ، كما ترتفع لديهم الحساسية الانفعالية والاجتماعية ، يؤدي الى اثاره مجموعة من المشاعر الدونية ، ومجموعة من الافكار السلبية عن الذات ، ومعتقدات سلبية نحو الذات والعالم .وبالتالي تؤدي الى مظاهر القلق والاكتئاب (tracy,waldeck&miler,2009wang,yeh,tsang,shi,lietal,2013)

وعلى ذلك ستحاول الدراسة الاجابة عن التساؤلات التالية :-

- هل يعاني طلبة المرحلة المتوسطة من نقص في المهارات الاجتماعية ؟
- هل توجد فروق بين الاناث والذكور في مستوى المهارات الاجتماعية ؟

أهمية البحث

ومما لا شك فيه فإن الانسان منذ أن خلقه الله سبحانه وتعالى على وجه البسيطة منعماً عليه ومميزاً له بنعمة العقل الذي يجعله يحس ويدرك، يفكر ويتذكر ويعي ويفهم ٤ يسأل ويجيب يريد ويفعل قد حرص على استعمال وسائل متنوعة وطرائق متعددة ومناهج شتى لاكتساب المعرفة واكتشاف الحقائق وقد اختلفت هذه الوسائل في درجة دقتها وتباينت في مستوى جودتها، وتعددت وتنوعت في مدى موضوعيتها ومصداقيتها (البدراي، ٢٠١٢: ٢٩٤)

وينبغي التأكيد على أن العلاقات الاجتماعية بين الافراد تضم مزيجاً من الانفعالات المتنوعة منها الغضب واللوم والضيق أحياناً، وتبادل الحب والود والاعجاب أحياناً أخرى ابراهيم، ١٩٩٤ : (٤٣٤) لذا صار الزاماً على الطالب ان يوفق بين مطالبه المتعددة، وبين ما يكتسبه من معرفة ومهارات جديدة تمكنه من التوافق مع الوضع الجديد (دسوقي- ١٤٩٠: ٧٧٩)

ونود الإشارة هنا إلى أن المهارات الاجتماعية تعد من العوامل المهمة في تحديد طبيعة التفاعلات اليومية للفرد مع المحيطين به في مجالات الحياة المختلفة، لذا فمن الضروري أن يمتلك الطالب المهارات الاجتماعية ليستطيع أن يقوم بدوره وأن يحقق أهداف العملية التعليمية، إذ أن الطالب الذي يعاني من ضعف المهارات الاجتماعية فإن ذلك سيؤثر بلا شك سلباً على اتجاهاته الدراسية (شوقي ، ٢٠٠٧ : ٤)

ولما تقدم فإن المهارات الاجتماعية تشكل جزءاً حيوياً من الحياة ومن الوظيفة والعمل في عالمنا اليوم، فهي تدخل في كل مظاهر حياة الطالب وتؤثر في تكيفه وسعادته في مراحل حياته اللاحقة، إذ أن فقدان هذه المهارات يرتبط مباشرة بالانحراف الاجتماعي، كما يرتبط بمشكلات الصحة النفسية في مراحل الحياة اللاحقة، ويعد ضعف المهارات الاجتماعية القاسم المشترك لكل الاضطرابات والمشكلات السلوكية التي

يعاني منها بعض الطلبة في المراحل الدراسية المختلفة والتي قد تستمر معهم طوال حياتهم (فرج، ٢٠٠٣ : ٢٠)

ومن هنا لابد لنا من الاعتراف بأن الطلبة الذين لديهم انخفاض في المهارات الاجتماعية يعانون من صعوبة في تأسيس علاقات اجتماعية مع المجتمع المحيط بهم وصعوبة في حل مشكلاتهم وهذا يؤدي إلى التردد في المواقف التي تتطلب مشاركتهم اجتماعياً (Kelly. ١٩٨٢: ١٢)

وتأسيساً على ما تقدم فإن المهارات الاجتماعية تدخل في كل مظهر من مظاهر حياة الطالب، بحيث تؤثر في تكيفه وسعادته ونجاحه وفاعليته في مراحل حياته المختلفة وبشكل خاص اثناء مراحل تعلمه، فقدرته على تكوين علاقات اجتماعية تحدد درجة شعبيته بين زملائه ومدى قدرته على الإفادة منهم، وترتبط المهارات الاجتماعية بعدد من أشكال السلوك مثل تقديم المساعدة للآخرين والتعاطف معهم، وحسن التواصل والتعبير عن المشاعر، لذلك فإن فقدان مثل هذه المهارات يرتبط مباشرة بالانحراف الاجتماعي وبالتالي بالإنجاز التعليمي المتمثل في ضعف التحصيل الدراسي والتسرب من الدراسة (الحايك . ٣٢ : ٢٠٠٩)

ولما تقدم فإن المهارات الاجتماعية يظهر تأثيرها بشكل واضح في تحصيل الطلبة ذلك ان الطالب المتفوق دراسياً غالباً ما يفضل المشاركة في الأنشطة والاعمال المدرسية، ولديه مهارة عالية في تحقيق الاتصال والأعمال الاجتماعية، كما أنه يجيد التعبير عن الذات، ولديه رغبة قوية نحو القيادة، فضلاً عن ذلك فهو يتمتع بالتلقائية والثراء في تقديم الحلول عندما تواجهه المشكلات (الغزاوي ، ٢٠٠١ : ١٠)

ومن هنا فإن تعليم الطلبة المهارات الاجتماعية يؤثر بلا شك في قدرتهم على حل مشكلاتهم بهدوء، مما يساعدهم على مواجهة الصعوبات والتوافق مع العوائق المختلفة وهذا يساعدهم على النمو بشكل سليم وبالتالي النجاح على المستويين الشخصي والمهني في المستقبل (العلوان ، ٢٠١١ : ٤٩)

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على :

- ١-المهارات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة المتوسطة .
- ٢ -دلالة الفروق الاحصائية في المهارات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة المتوسطة وفق متغير الجنس (ذكور - أناث).

حدود البحث The Limits of Research :

يتحدد البحث الحالي بالطلبة المرحلة المتوسطة الدراسة النهارية في مركز قضاء المقدادية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)

تحديد المصطلحات Limitation of Terms

المهارات الاجتماعية Social Skills :-

عرفه كل من :-

١- الداھري ، ٢٠٠٥ ، Daheri :-

وتعرف المهارات الاجتماعية بأنها قدرة الفرد على المبادأة بالتفاعل. مع الآخرين، والتعبير عن المشاعر السلبية والايجابية إزاءهم وضبط انفعالاته في مواقف التفاعل الاجتماعي بما يتناسب مع طبيعة الموقف (الداھري، ٢٠٠٥ : ٢١) .

٢- جولمان ، ٢٠٠٦، (Goleman):-

عرفها على أنها إمكانية الفرد على تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين والتفاعل والتعاون معهم بفاعلية، وقدرته على قيادتهم والتأثير فيهم وتطويرهم وبناء روابط اجتماعية معهم (Goleman, ٢٠٠٦: ٥٠).

٣- شوقي ، ٢٠٠٧، Shawky:-

قدرة الفرد على أن يعبر بصورة لفظية وغير لفظية عن مشاعره وآرائه وأفكاره للآخرين، وأن ينتبه ويدرك في الوقت نفسه الرسائل اللفظية وغير اللفظية الصادرة عنهم ويفسرها على نحو يسهم في توجيه سلوكه حيالهم، وأن يتصرف بصورة ملائمة في مواقف التفاعل الاجتماعي معهم (شوقي ، ٢٠٠٧: ٥٢).

التعريف النظري :

وقد تبنت الباحثة تعريف (باندورا ١٩٧٧ Bandura)

كتعريف نظري للبحث وذلك لان التعريف النظري المتبنى في بناء المقياس الذي اعتمدت عليه الباحثة.

التعريف الاجرائي :

هي الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطلبة عند الاجابة على فقرات المقياس المهرات الاجتماعية.

الفصل الثاني

إطار نظري و دراسات سابقة

- أولاً: النظرية التي فسرت المهارات الاجتماعية .
ثانياً : دراسات سابقة.

اطار النظري .

مقدمة :

المهارات الاجتماعية Social Skills :

تعد المهارات الاجتماعية أساس كل نظام اجتماعي، فعندما يتصل شخص بشخص آخر ويتعامل معه فإن سلوك كل منهما يتأثر ويتعدل بسلوك الآخر، وينظر كل منهما إلى الآخر كشخص له اتجاهاته وتوقعاته وأحكامه، ويتوقف تصرف كل شخص إلى حد ما على اتجاهاته نحو الآخرين، وتوقعاته عن استجابة الآخرين المحتملة نحوه (المشاط، ٢٠٠٨: ١٢). ولابد لنا من الإشارة هنا الى ان التعلم أسلوب عرفته البشرية منذ القدم، وهذا ما أكدته قصة أبنى آدم كيف تعلم الانسان من الغراب الذي جاء يبحث في الأرض، كما ورد في قوله تعالى (قطعت له نفسه قتل أخيه فقتله، فأصبح من الخبرين فَبَعَكَ اللهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الأَرْضِ الحرية كيف يُورى سودا أجيبة قال يزيلق أعجزت أن أكون مثل هذا العزاب لأورى سودة أبى فأصبح من الشيميل) (سورة المائدة الأليتين ٣٠-٣١)، ويرشدنا الرسول الكريم محمد ﷺ إلى الاقتداء بأفعاله في الجوانب الادائية للعبادات، عن مالك بن الحويرث رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه واله وسلم "صلوا كما رأيتموني أصلي (البخاري، ٢٠١٦ : ٨٩٣) .

ويعتمد نجاح التفاعل الاجتماعي على مهارات الفرد (اللفظية وغير اللفظية) في التواصل والتخاطب مع الآخرين، وتختلف هذه المهارات باختلاف موقف التفاعل الاجتماعي، كما يختلف مسارها تبعا لاختلاف أهدافها والاستراتيجيات التي يتم من خلالها تحقيق هذه الأهداف، وتخدم عملية التفاعل الاجتماعي أنواعاً مختلفة من الاتصال والعلاقات بين الأفراد بعضهم البعض الآخر، ويؤدي كل ذلك إلى حدوث أشكال مختلفة من العلاقات والإمكانيات الجسمية والعقلية والنفسية للأفراد المتفاعلين، وتعتمد المهارات الاجتماعية بشكل رئيسي على التفاعل والتواصل مع بقية

الأفراد، لكونها مجموعة من الأنماط السلوكية اللفظية وغير اللفظية التي يستجيب لها الفرد للآخرين في مواقف التفاعل

(عبيد، ٢٠٠٨ :٦٦) . يرى واطسون (Watson) ان الاتصال الإنساني عبارة عن وصف لأساليب التفاعل اللفظية وغير اللفظية التي تحدث بين اثنين أو أكثر من الأشخاص والتي تشمل المناخ النفسي والحالة المزاجية للشخص والبيئة المحيطة به، والأشخاص المتفاعلين معه وعلاقاته الاجتماعية بهم والمعلومات التي يرغب في إرسالها أو طلبها وغيرها من العوامل التي تؤثر على الأشخاص المتفاعلين ن، فضلاً ذلك فهي عملية تتأثر بمفهوم الذات لدى المرسل ومعتقداته واتجاهاته وقيمه وخبراته وأدواره الاجتماعية ودوافعه وكفاءته وأسلوبه في التفاعل، كما تؤثر نفس العوامل على تفسير المتلقي للرسالة (صالح، ٢٠١١:١٧) .

وقد وضعت تعريفات عدة للمهارات الاجتماعية نظراً لاتساع هذا المفهوم من جهة، وما يطرأ على هذا المفهوم من تغيير بسبب التسارع العلمي المستمر في هذا المجال من جهة أخرى، كما تتباين هذه التعاريف من عالم إلى آخر ، ويرجع هذا الاختلاف إلى التباين في المواقف الاجتماعية، وما يحدث فيها من تفاعل لتحقيق الهدف المنشود بناء على إدراك الفرد للموقف الذي يواجهه، ونظراً لهذا الاتساع فقد تعددت المفاهيم والتعريفات أن يتصف بعضها بالعمومية ويتصف بعضها الآخر بالخصوصية (عبد الوهاب، ٢٠٠٠:١) .

ويمكن تصنيف تعريفات المهارات الاجتماعية إلى تعريفات ذات طابع سلوكي وتعريفات ذات طابع معرفي، وسيعرضها الباحث على النحو الآتي : ١ - التعريفات ذات الطابع السلوكي للمهارات الاجتماعية أصحاب هذا الاتجاه أن النماذج السلوكية ترتبط بالسلوك الاجتماعي الذي يمكن يرى

ملاحظته، والذي له مدلولات اجتماعية في مواقف محددة، وتأثرت هذه التعريفات بوجهة نظر كوران (koran1979) المشار إليه في (عبد الوهاب ، ٢٠٠٠) والقائلة: بوجود استبعاد العوامل المعرفية من تعريف

المهارة بحيث تصبح قاصرة على الجوانب السلوكية، والتي يسهل ملاحظتها، وقياسها وبالفعل ظهرت تعريفات متعددة يحكمها هذا التصور لخصها (عبد الوهاب، ٢٠٠٠) بما يأتي:

تعريف لبييت وليفسون (١٩٨٢) Libet Lewinson أن عرفا المهارة الاجتماعية: على أنها القدرة على تكوين السلوكيات التي تكون معززات موجبة وعدم تكوين السلوكيات التي تطفأ أو يعاقب عليها، والأفراد الذين يميلون إلى إظهار السلوك الأخير يكونون في الغالب غير مؤهلين اجتماعياً، ويعرف ماسيود وآخرون (١٩٨٨ Masud,et.al) المهارة

النظرية التي فسرت المهارات الاجتماعية.

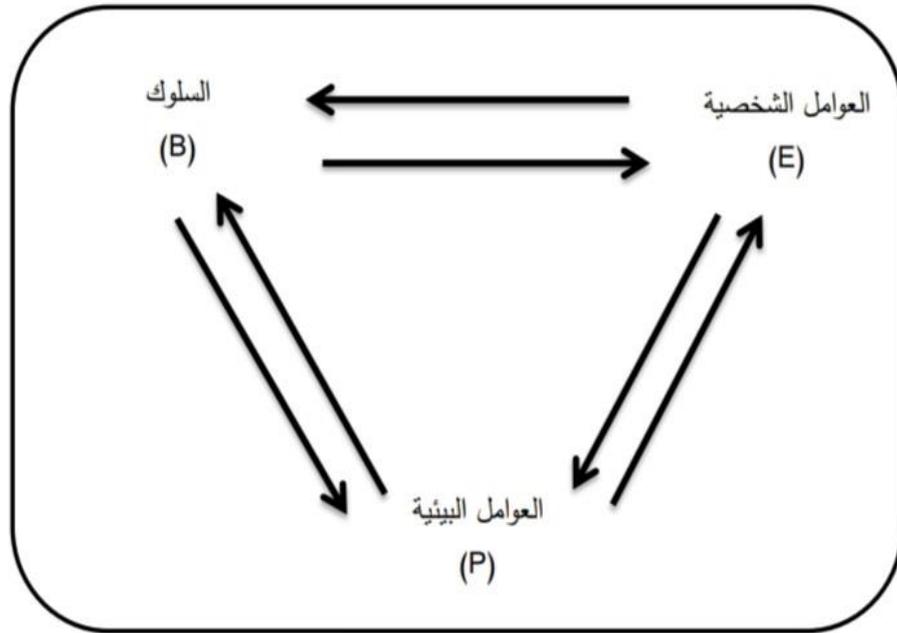
نظرية التعلم الاجتماعي : باندورا ١٩٧٧ bandora

تنطلق نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا من افتراض مفاده ان الانسان كائن اجتماعي يعيش ضمن مجموعات من الأفراد يتفاعل معها يؤثر ويتأثر فيها، وبذلك فهو يلاحظ سلوكيات وعادات واتجاهات الافراد الآخرين ويعمل على تعلمها عن طريق الملاحظة (الخفاف ، ٢٠٢٠ : ٢١٦) .

واطلق باندورا على هذا التفاعل اسم الحتمية المتبادلة (Reciprocal Determinism) ووفقاً

لذلك حدد باندورا ثلاثة عوامل للشخصية العوامل الشخصية والعوامل البيئية والسلوك) والشكل رقم (١) يوضح ذلك

(الطامى ، ١٩٩٢ : ٢٨).



شكل رقم (١)

النموذج باندورا للحتمية المتبادلة

وقد افترض باندورا ان التعديل في أي من هذه الابعاد له تأثير على بقية الابعاد، أي انها تؤثر وتتأثر فيما بينها اثناء تقديم أي معالجة او ادخال يهدف الى تعديل السلوك فمعظم المؤثرات الخارجية تؤثر في السلوك من خلال العمليات المعرفية الوسيطة، فهي التي تقرر ما الاهداف الخارجية التي سيلاحظها، وكيف يتم ادراكها. ولما تقدم فأن التعلم الاجتماعي عند باندورا، يتم من خلال مشاهدة الآخرين ووجود القدوة او الانموذج وتسمى نظريته بالتعلم عن طريق النماذج المتاحة ، فمن الممكن عن طريق النمذجة اكتساب استجابات لم يسبق أداؤها او اظهارها واضعاف الاستجابات الموجودة في مخزون الفرد السلوكي، وانه لا يتعلم الفرد الكثير من انماط السلوك الا عن طريق تأثير النماذج وتشير كلمة النمذجة الى العملية التي يتولد او ينتج من خلالها سلوك تم تعليمه من خلال

مراقبة، أو مشاهدة، أو سماع الفرد لسلوك اشخاص آخرين (عبد الهادي، ٢٠٠٠: ٥٢). ونود الإشارة هنا الى أن هناك نمطان رئيسان لهذا النوع من التعلم وهما: أ- التعلم الذي يحدث من خلال الخبرات الابدالية، ويحدث عندما نرى إن الآخرين قد كوفئوا او عوقبوا لنشاطات معينة، ومن ثم نعدل من سلوكنا كما لو أننا تلقينا تلك التوابع بأنفسنا، فعن طريق النمذجة لا نتعلم كيف نؤدي سلوكا فحسب، بل نتعلم ايضا ما سيحدث لنا في مواقف معينة عندما نقوم بهذا السلوك. ب يحاكي الملاحظ سلوك الانموذج حتى لو لم يتلق الانموذج اي تعزيز او عقاب في اثناء مشاهدة الملاحظ له، فنلاحظ دائما ان الملاحظ يعرض نماذج يرغب الملاحظ في تعلمها، ويتوقع أن يحصل التعزيز بعد اتقانه او عندما يرغب الملاحظ في أن يصبح مثل الانموذج المعجب به فيحاول ان يسلك وفقا لتلك الشخصية (القضاوي، ١٩٩٧: ٥٢).

اجراءات اسلوب النمذجة يشمل هذا الاسلوب والذي يعد من أساليب تعديل السلوك على عدد من الاجراءات التي لا بد من توافرها حتى يحقق هذا الاسلوب فاعلية في تعديل السلوك وسيعرضها الباحث على النحو الآتي:

١- سلوك الأنموذج، ويقصد به توفير السلوك المرغوب فيه، والقيام به من قبل أنموذجاً مرغوب فيه لدى المتعلم، ولاسيما النماذج الحية أو المصورة.

٢ - مكانة الانموذج، ويقصد به توفير الانموذج الذي يحظى بمكانة وقيمة اجتماعية لدى المتعلم كالآباء والمعلمين والقادة والنماذج التلفزيونية ذات القيمة الاجتماعية، فكلما زادت مكانة الانموذج ازدادت فرص تقليده

٣-تحديد جنس الأنموذج، ويقصد به تحديد أنموذجاً ذكر او انثى)، اذ يتأثر التعلم بجنس الانموذج، فالذكور أميل الى تقليد سلوك النماذج الذكرية، في حين ان الاناث تميل الى تقليد سلوك النماذج الانثوية .

٤- مكافئة الأنموذج، ويقصد به ان السلوك يصدر عن الأنموذج، اذا تم تعزيزه فيكون دافعا حقيقيا لتقليد ذلك السلوك اي ان قوة التعلم بهذا

الاسلوب يعتمد على التعزيز ه الرغبة والقدرة على تقليد سلوك الأنموذج (الروسان، ٢٠٠٠: ١٣٦) .

. تأثير الانموذج على الآخرين

يؤثر الانموذج على الآخرين في حالة توافر الصفات الآتية: ١ يكون لدى الأفراد القدرة على ان يصبحوا أنموذج كلما كانوا اشخاصا مهمين، ولهم مكانة اجتماعية مرموقة أو خصائص جذابة. ٢- مدى المحاكاة يعتمد على التشابه الموجود بين الانموذج والشخص الملاحظ، فكلما كان التشابه اكثر كان التأثير اكبر. ٣- محاكاة الانموذج الحي يكون أكثر تأثيراً من محاكاة الشخصية الكارتونية . ٣- يؤثر نوع السلوك على نوع المحاكاة، فالسلوك المعقد لا يقلد بسرعة موازنة بالسلوك

(البسيط العمر، ١٩٩٠: ٢٠٥) .

خطوات عملية التعلم بالنمذجة:

تمر عملية التعلم للنمذجة كما حددها باندورا بأربع خطوات اساسية وهي:

١- الانتباه وادراك الانموذج: تعد عملية الانتباه العنصر الاساسي في عملية النمذجة، إذ يستطيع الفرد التعلم من الانموذج ما لم يكن منتبها له، ولا يقصد بالانتباه هنا رؤية الانموذج وملاحظة ما يفعله، بل الانتباه الى جوانب معينة من سلوك الأنموذج يكتسب من خلال معلومات ضرورية بدقة ادراكية كافية، لانه اذا لم يكن منتبها قد يؤدي ذلك الى اكتساب معلومات خاطئة تؤدي الى نمذجة غير مناسبة (Allen ١٩٩٣ : ١٣٩). والانتباه هو قدرة الفرد على التمييز بين الملاحظات وتحليل المعلومات وهي مهارات يجب ان تكون حاضرة قبل أن يظهر التعلم بالملاحظة (الخفاف، ٢٠٢٠: ٢١٨).

٢ - (الاحتفاظ) لابد للفرد أن يكون قادراً على تذكر السلوك الذي كان قد لاحظته ، فنحن نخزن ما قد شاهدنا مما يفعله الانموذج على شكل صور ذهنية، حركات سلوكيات لفظية، أوصاف كلامية وعندما تخزن بهذه الطريقة فانه بإمكاننا تخيل او استعادة الصورة لاستخراج النشاط او الحركة أو الفعل وتطبيقه في سلوكنا الخاص (Moor, 1979:1).

٣ - (اعادة الاداء الحركي) تتضمن هذه العملية تحويل ما متوافر ومعروف من صور ورموز الى افعال وسلوك مناسب، ويتضمن السلوك في هذه الحالة ايضاً مجموعة من الامكانيات الفيزيائية، والمهارات الحركية، والعملية التي تتم بالممارسة والتغذية المرتدة الدقيقة التي يحصل عليها نتيجة الاداء، وما ينجم من تعديل في ضوء استجابات الآخرين، ولاسيما المهارات المعقدة كالمهارات الخاصة بألة معقدة او اجادة التحدث بلغة اجنبية (الخفاف، ٢٠٢٠ : ٢١٩).

٤-الدافعية:

لكي يقوم الفرد بأداء سلوك الأنموذج، لابد من وجود دوافع كافية، وعندما تتوفر تلك الدوافع فان النمذجة تترجم بسرعة الى فعل او اداء، ليس هذا فحسب وانما تؤثر أيضاً في عملية الانتباه والاحتفاظ والتذكر (١١) : (Goins, ٢٠٠٠) وتأتي الدافعية عن طريق الاثابة، والعقوبة ويذكر باندورا عدداً من المحفزات لعل أهمها ما يأتي :

أ- التعزيز الذاتي: هو قدرة الافراد على تعزيز انفسهم في ضوء معايير السلوك التي يتنبؤون

بها، بمعنى آخر ان للأفراد القدرة على مكافئة انفسهم على وفق نوع السلوك الناجم.

ب- التعزيز البديل هو الذي يكون عن طريق ملاحظة سلوك الآخرين وما يترتب على هذا السلوك من نتائج ثواب او عقاب، فيقوم بأداء السلوك اعتمادا على توقعاته .

ت -التعزيز الخارجي : يقصد بالتعزيز الخارجي تقديم الاثابة التي تؤدي الى دفع الفرد لتكرار السلوك والعقوبة التي تؤدي الى انطفاء السلوك، وهنا يشير باندورا الى ان التعزيز الخارجي الموجب والسالب لا يكفي لدعم السلوك او انطفائه وأن التعلم بالنمذجة يمكن ان يؤدي الى افضل النتائج اذا تم اخبار الملاحظين مقدما بكم الفوائد ونوعها التي سيحصلون عليها (عبد الهادي، ٢٠٠٠:٦٣).

المفاهيم الاساسية لنظرية التعلم الاجتماعي:

لقد طرح باندورا في نظريته مفهومين اساسيين هما

الضبط الذاتي Self-regulation هو القدرة على التحكم بسلوكنا الخاص، فهو يمثل القوة المحركة لشخصية الانسان ويرى باندورا ان الناس لديهم القابلية في السيطرة على

تصرفاتهم، عندما يكون لدى الفرد افكاره الخاصة حول ماهو السلوك المناسب وغير

المناسب ويختار الافعال تبعا لذلك وتتضمن هذه العملية الخطوات الآتية:
أ- الملاحظة الذاتية (Self-observation) وتعني أن ينظر الناس الى انفسهم والى سلوكياتهم ويتابعون تصرفاتهم فيكونون واعين لما يفعلوه .
ب اطلاق الاحكام (Judgment) وتعني ان الناس يوازنون ملاحظاتهم الذاتية مع المعايير القياسية، وهذه المعايير يمكن أن تكون قواعد يضعها المجتمع أو يضعها الفرد لنفسه.

ت - الاستجابة الذاتية (Self-Response) بعد اطلاق الفرد الاحكام على نفسه فانه سيوازن ما قدمه بالمعايير الموضوعية وبخاصة اذا كان هذا الشيء يتفق مع تلك القيم (Moor, ١٩٩٧ : ٢١)

الفاعلية الذاتية Self-Effective وتعني أن الفرد يعتقد بأنه قادر على أداء سلوكيات معينة بنجاح، وهذا الاعتقاد بحد ذاته لاكتساب المعرفة والمهارة كالذي يثق بمهاراته الاكاديمية فانه يتوقع النجاح والحصول على درجات عالية (Pajares, ٢٠٠٢ : ٧١) . مهم

١ - تؤكد على قدرة الفرد في اكتساب الخبرات أثناء فترات حياته وعدم الاقتصار على المرغوب عن طريق اعادة تعلم السلوك باستعمال الملاحظات وقد اعتمد الباحث نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا وذلك لأنها مرحلة عمرية معينة.

٢- وان لباندورا هدفاً عملياً في وضع نظرية التعلم الاجتماعي هو تغيير السلوك

٣- كما تمتاز هذه النظرية بتعدد اساليبها ومفاهيمها، وان التقنيات التي استعملتها هذه النظرية قد أثبتت نجاحها في التخفيف من حدة الكثير من المشكلات السلوكية كالخجل والتوتر الانفعالي

٤- يؤكد باندورا ان اغلب السلوك المتعلم يتم من خلال النماذج المقدمة، وان الاسلوب المتبع في هذا البحث هو من اساليب نظرية التعلم الاجتماعي .

٥- كما اعتمد الباحث على مقياس المهارات الاجتماعية المعدة من لدن (سعاد ٢٠٢٠) وفقاً لنظرية التعلم الاجتماعي لباندورا كأداة للبحث المعد.

دراسات سابقة

تعد الدراسات السابقة إطاراً رئيساً، ورافداً من الروافد التي توجه العلم العملي، وتقدم له تجارب وخبرات الباحثين السابقين، كما تشكل مصدراً غنياً، ومنهجاً اثرائياً لأي دراسة علمية فهي تساعد الباحث في إنماء تصوراتهِ ومداخلته وتكوين خلفية دراسية عن موضوع دراسته كما انها تسهم في تعديل أساليبه وطرائقه وتجنبه مسلك التكرار، وتحقق لتحليلاته العمق والرؤية المتكاملة الشاملة (عبد الحميد وحسين ، ٢٠٠٠: ١٩٧).

أولاً : دراسات تناولت المهارات الاجتماعية)

١-دراسة البجاري (٢٠٠٩)

أثر التدريب على المهارات الاجتماعية في تعديل سمة التعصب لدى الطلبة اجريت الدراسة في العراق - جامعة الموصل - كلية التربية وهدفت الى التعرف على اثر التدريب على المهارات الاجتماعية في تعديل سمة التعصب لدى طلبة كلية التربية بجامعة الموصل، تكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثالثة في قسم الرياضيات - كلية التربية - جامعة الموصل، اما اداة الدراسة فقد استعمل الباحث مقياس المهارات الاجتماعية من اعداد الباحث والتي تتكون من (٢٥) فقرة وأمام كل فقرة بديلان، وتم التحقق من صدق وثبات المقياس اما الوسائل الاحصائية المستعملة في هذه الدراسة، فقد استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية (spss) والاختبار الثاني لعينتين مترابطتين ومستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون وظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٥٠) بعد تلقي افرادها التدريب على الاسلوب، الارشادي، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاناث عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بعد تطبيق أسلوب التدريب على المهارات الاجتماعية (البجاري، ٢٠٠٩).

(المهارات الاجتماعية وعلاقتها بفاعلية الذات لدى طلبة جامعة بنغازي)

أجريت هذه الدراسة في ليبيا جامعة بنغازي كلية الآداب، وهدفت الى التعرف على المهارات الاجتماعية وعلاقتها بفاعلية الذات لدى طلبة جامعة بنغازي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٨٠) طالب وطالبة من السنتين الثانية والرابعة من طلبة كليتي الآداب والعلوم جامعة بنغازي بمدينة المرج للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)، اما اداة الدراسة فقد تبنت الباحثة مقياس المهارات الاجتماعية لريجيو (٢٠٠٦) ترجمة عبد اللطيف خليفة وبالنسبة للأداة الثانية فقد تبنت الباحثة مقياس الفعالية العامة للذات لتبتون وروتجتون (١٩٩٠) ترجمة محمد السيد عبد الرحمن، وكانت الوسائل الاحصائية المستعملة في هذه الدراسة الاختبار الثاني (Te-Test) لعينة واحدة، والاختبار التائي (Te-Test) للفروق بين عينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون، الانحدار المتعدد وقد جاءت نتائج الدراسة على النحو الآتي :- ١- ان مستوى العينة في المهارات الاجتماعية (الدرجة الكلية) يميل نحو المتوسط ، بينما مستوى العينة في فعالية الذات يميل الى ان يكون مرتفعاً. وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (٠١٠٠) بين بعض أبعاد المهارات الاجتماعية (التعبير الاجتماعي - الضبط الاجتماعي - الدرجة الكلية) مع فعالية الذات وجود علاقة ارتباطية سالبة غير دالة إحصائياً بين بعدي (التعبير الانفعالي) و (الحساسية الاجتماعية) مع فعالية الذات. ٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد المهارات الاجتماعية حسب متغير النوع ما عدا عدي (الحساسية الانفعالية) (الحساسية الاجتماعية) و (الدرجة الكلية) لصالح الإناث عند مستوى دلالة (٠١٠٠) و (٠٥٠) . كما تبين في متغير التخصص أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية ما عدا بعد التعبير الانفعالي) لصالح التخصص الأدبي عند مستوى دلالة (٠٥٠) . وبالنسبة لمتغير السنة الدراسية لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية عدا بعد (التعبير الانفعالي) لصالح السنة الثانية عند مستوى دلالة

(٠١,٠) الطيرة، (٢٠١٢). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى الطلبة الجامعة)

٣- دراسة سعاد (٢٠٢٠)

أجريت الدراسة في الجزائر - جامعة محمد الصديق بن يحيى - كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، وهدفت الى التعرف على الذكاء الانفعالي بالمهارات الاجتماعية لدى الطلبة الجامعيين والكشف العلاقة بين الذكاء الانفعالي والمهارات الاجتماعية لدى طلبة الجامعة، والفروق الموجودة بين الجنسين في كل من الذكاء الانفعالي والمهارات الاجتماعية، والفروق الموجودة بين الطلاب في كل من الذكاء الانفعالي والمهارات الاجتماعية والتي تعزى الى التخصص، وتكونت عينة الدراسة من (٩٥) طالباً وطالبة من طلبة الماجستير بقسمي علم الاجتماع والاعلام والاتصال بجامعة جيجل للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠)، أما أدوات الدراسة فقد استعمل الباحث اداتين الأولى تبنت الباحثة مقياس الذكاء الانفعالي الناشئ (٢٠٠٥)، أما الاداة الثانية فقد أعدت الباحثة مقياس المهارات الاجتماعية المتكون من (٣٦) فقرة موزعة على (٣) بدائل، وكانت الوسائل الاحصائية المستعملة في هذه الدراسة الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والاختبار التائي، ومعامل ارتباط بيرسون

وقد جاءت نتائج الدراسة على النحو الآتي:

١- وجود- علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين جميع ابعاد المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية

للذكاء الانفعالي لدى الطلبة.

٢- وجود فروق دالة إحصائياً بين طلبة الجامعة في المهارات الاجتماعية تعزى إلى الجنس، وذلك لصالح الذكور.

٣- وجود فروق دالة إحصائياً بين طلبة الجامعة في المهارات الاجتماعية تعزى إلى التخصص وذلك لصالح طلبة علم الاجتماع (سعاد ، ٢٠٢٠).

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً : منهجية البحث

ثانياً : مجتمع البحث

ثالثاً : عينة البحث

رابعاً : أداة البحث

خامساً : الوسائل الإحصائية

منهجية البحث وإجراءاته :

يتناول هذا الفصل وصفاً لمنهج البحث, و افراد مجتمع البحث وعينته, وكذلك أداة البحث المستخدمة والمؤشرات الإحصائية, وتحديد الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث الحالي

أولاً: منهجية البحث Method of the Research

استخدمت الباحثة في البحث الحالي المنهج الوصفي, وذلك لملاءمته في تحقيق أهداف البحث، لأن المنهج الوصفي يعد من أساليب البحث العلمي, وأنه يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة مثلما توجد في الواقع, فيعنى بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها, أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار وحجم الظاهرة (عباس وآخرون, ٢٠٠٧: ٧٢).

ثانياً: مجتمع البحث Population of the Research

يُعرف مجتمع البحث: بأنه المجموعة الكلية ذات العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة (عودة وملكاوي, ١٩٩٢: ١٥٩).

لذا أشتمل مجتمع البحث الحالي طلبة المرحلة المتوسطة / في مركز قضاء المقدادية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣, إذ يتألف المجتمع البحث من (٤,٨٧٤). حسب احصائية شعبة الاحصاء في مديرية تربية ديالى. كما موضح في جدول (١)

جدول رقم (١)

ت	اسم المدرسة	ذكور	اناث	المجموع
١	م/الخليج العربي المختلطة	٥٥	٢٥	٨٠
٢	م/الكندي للبنين	٢٠٧	٠	٢٠٧
٣	م/الطموح للبنين	١٥١	٠	١٥١
٤	م/انس ابن مالك	١٤٩	١٢٣	٢٧٢
٥	م/الهمم للبنات	٠	١٥٦	١٥٦
٦	م/الحمزة للبنين	٣٧٥	٠	٣٧٥
٧	م/عدن المختلطة	١٦٠	١٢٥	٢٨٥
٨	م/كعب بن مالك المسائية للبنين	٨٥	٠	٨٥
٩	م/النجوم للبنات	٠	٥٢٠	٥٢٠
١٠	م/ محمد رسول الله المختلطة	١٠٣	٧٤	١٧٦
١١	م/ جبل طارق المختلطة	١٩٥	٢٠٥	٤٠٠
١٢	م/ البيت العتيق المختلطة	٥٤	٥٠	١٠٤
١٣	م/ الافاضة المختلطة	١٥٨	١٢٤	٢٨٢
١٤	م/ ثورة الحسين المختلطة	١٧٢	٩٣	٢٦٥
١٥	م/ الشفيق المختلطة	٩١	٥٩	١٥٠
١٦	م/ الندى المختلطة	٤٩	٤٢	٩١
١٧	م/الالطاف المختلطة	٨٤	٦٧	١٥١
١٨	م/ الشهيد حسين للبنين	٥٢٦	٠	٥٢٦
١٩	م/ الاقدام المختلطة	٩٨	٤٣	١٤١
٢٠	م/ الانسانية للبنات	٠	٤٥٧	٤٥٧
	المجموع	٢٧١٢	٢١٦٣	٤٨٧٤

ثالثاً: عينة البحث Sample of the Research

تعد إختيار الباحثة للعينة من الخطوات الهامة للبحث ولا شك في أن الباحثة تفكر في عينة البحث منذ أن تبدأ في تحديد مشكلة البحث وأهدافه, لأن طبيعة البحث وفروضه وخطته تتحكم في خطوات تنفيذه وإختيار أدواته و عينته (العبيدات وآخرون, ٢٠٠٥ : ٩٩) . ويقصد بالعينة Sample وحدات من المجتمع الكلي, يتم إختيارها وفق قواعد محددة لغرض تمثيل المجتمع تمثيلاً صحيحاً, وذلك لصعوبة دراسة أفراد مجتمع البحث جميعهم في بعض الدراسات, لذا يكون من الملائم في إختيار أفراد العينة أن تكون ممثلة للمجتمع الأصلي (ملحم, ٢٠٠٠ : ٢٥١) . واشتملت على :

- عينة البحث الأساسية :

تُعد عينة البحث جزءاً من مجتمع معين وتمثل خصائص ذلك المجتمع، وتستعمل إختصاراً للزمن والمال والجهد (داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠ : ٨٧)، وتكونت عينة البحث الحالي من طلبة المرحلة المتوسطة وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة ذات التوزيع المتساوي وقد بالغت (٢٢٥) طالب وطالبة من المرحلة المتوسطة الدراسة الصباحية للعام الدراسي ٢٠٢٢_٢٠٢٣ موزعة على مدرستين كما موضحة في الجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) عينة البحث الاساسية للطلبة المرحلة المتوسطة

المدرسة	ذكور	اناث	
مدرسة النجوم للبنات	—	١١٢	١١٢
مدرسة الحمزة للبنين	١١٣	—	١١٣
المجموع	١١٣	١١٢	٢٢٥

رابعاً: أداة البحث:

لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي قامت الباحثة بتبني مقياس (عبد الحميد - ٢٠١١) المهارات الإجتماعية وقد تكون المقياس من (٤٥) فقره والبدائل (دائماً ، احياناً ، نادراً) وكانت اوزان البدائل للفقرات الايجابية (١،٢،٣) وبالعكس للفقرات السلبية، أذ أكد " كرونباخ" Cronbach إنه من الضروري تحديد المفاهيم البنائية التي تنطلق منها الباحثة في إجراءات بناء المقاييس النفسية (Cronbach,1964:469) . (الملحق/٢) ،

● الخصائص السيكومترية للمقياس .

الصدق الظاهري :

تشير هذه العملية إلى التحليل المنطقي لمحتوى المقياس أو التثبيت من تمثيله للمحتوى المراد قياسه (Alen and Yen,1979:67), إذ يفحص المقياس للكشف عن مدى تمثيل فقراته جوانب السمة التي يفترض أن يقيسها (عبد الرحمن, ١٩٩٨ : ١٨٥) .

يُعد هذا المؤشر من الصدق بأنه المظهر العام للمقياس أو الصورة الخارجية له من حيث نوع الفقرات وكيفية صياغتها ومدى وضوح هذه الفقرات (الجلي, ٢٠٠٥ : ٩٢) . ومن أجل تعرف مدى صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري) عرضة الباحثة المقياس على (١٠) من المحكمين والمتخصصين في ميدان علم النفس والإرشاد النفسي، ملحق (٣) , واعتمدت الباحثة النسبة المئوية للحكم على صلاحية الفقرة وقبولها, هذا وقد حصل المقياس على نسبة قبول وصلت الى ١٠٠% من المحكمين .

ثبات المقياس Reliability Scale :

يقصد بالثبات مدى الإتساق Consistency, والتكرارية Repeatability في قياسات الظاهرة ذاتها. والقياسات العالية الثبات تتضمن مقداراً أقل من خطأ القياس (Goodwin,1995:455) . ويوفر معامل الثبات الكثير من المؤشرات الإحصائية للصفة أو الظاهرة المدروسة, والتي من خلالها يمكن الحكم على دقة المقياس الذي يُستخدم في القياس, بالإضافة إلى إن تقدير ثبات المقياس يزود الباحث بمعلومات أساسية على نوعية المقياس وتكنيكة, ومدى صلاحيته ودقته وإتساقه فيما يزودنا به من بيانات عن الصفة أو الظاهرة المدروسة (مجيد, ٢٠١٤ : ١٢٢) . ولحساب معامل الثبات بطريقة " إعادة الإختبار لمقياس المهارات الإجتماعية , طُبّق المقياس على عينة بلغت (٥٠) طالب وطالبة في المرحلة المتوسطة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية, ثم أُعيد تطبيق

المقياس على العينة ذاتها بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول, ويحدد آدمز (Adams,1964) إن هذه المدة يجب أن لا تقل عن بضعة أيام ولا تزيد عن أسبوعين او ثلاثة أسابيع (Adams,1964:8) . ثم حسبت العلاقة بين التطبيقين الاول و الثاني باستخدام معامل إرتباط (بيرسون) (Pearson Correlation coefficient), وأشارت نتيجة معامل الإرتباط للمقياس قد بلغت (٠.٢٨).

خامساً : الوسائل الإحصائية Statistical Means:

لمعالجة بيانات هذا البحث تم استخدام الوسائل الاحصائية الآتية :

١ – الاختبار التائي لعينة واحدة (T. Test))

٢ -معامل ارتباط بيرسون (Eerson)

٣-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

٤-استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لاستخراج نتائج البحث عن طريق الحاسبة الالكترونية.

الفصل الرابع عرض النتائج ومناقشتها

أولاً : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها .

ثانياً : التوصيات .

ثالثاً : المقترحات .

اولاً: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها على وفق الأهداف المحددة وتفسير هذه النتائج ومناقشتها بحسب الإطار النظري والدراسات السابقة وخصائص المجتمع الذي تمت دراسته في البحث الحالي ، ومن ثم الخروج بمجموعة من الإستنتاجات والتوصيات والمقترحات، ويمكن عرض النتائج كما يأتي:

الهدف الاول : التعرف على المهارات الإجتماعية لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

للتعرف على هذا الهدف قامت الباحثة بأخذ استجابات العينة على مقياس المهارات الاجتماعية . وأظهرت النتائج إلى أن المتوسط الحسابي لدرجات العينة على المقياس قد بلغ . (104,2098). درجة وبانحراف معياري قدره (9,11807) درجة، وعند معرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي الذي بلغ (90) درجة ، تبين أن الفرق دال إحصائياً عند مستوى (0,05) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة(23,37500) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) ،وبدرجة حرية (224) وهذا يعني أن عينة البحث يوجد لديهم مهارات اجتماعية والجدول (3) يوضح ذلك

جدول (٣)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمقياس المهارات الاجتماعية

الدالة (0,05)	القيمة التائية t		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المتغير
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائياً	1,96	23,37500	90	9,11807	104,2089	225	المهارات الاجتماعية

فيما يتعلق بنتيجة هذا الهدف بما ان القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية اذن العينة تمتلك مهارات اجتماعية اذ أشارت إلى أن طلبة المرحلة المتوسطة يتصفوا بمهارات اجتماعية ، ولا تتفق هذه الهدف مع دراسة الطيرة (2012).ولكن تطابق مع دراسة البجاري (2009). ودراسة سعاد (2020).

الهدف الثاني : التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في المهارات الاجتماعية عند طلبة المرحلة المتوسطة .

تبعاً (ذكور / اناث) .

لغرض التحقق من هذا الهدف قامت الباحثة .

إن تفسير الجدول أعلاه تبين أن العينة (113) ذكور و (112) إناث ومتوسط حسابي للذكور (104,4690) ومتوسط حسابي للإناث (103,9464) وبلغ الانحراف المعياري للذكور (8,48641) وانحراف معياري للإناث (9,74526) تبين متوسط فرضي(90) . وبلغت القيمة التائية المحسوبة لعينتين مستقلتين(0,42900) والقيمة التائية الجدولية (1,96)، وبدرجة حرية (223) اذن ان لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث عند مستوى دلالة (0,05). كما موضح في الجدول (4)

جدول (4) القيمة التائية المحسوبة والجدولية والمتوسط والانحراف المعياري تبعاً الجنس .

مستوى الدلالة) (0,05)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الجنس	المتغير
	جدولية	محسوبة					
غير دالة احصائياً	1,96	0,42900	8,48641	104,4690	113	ذكور	المهارات الاجتماعية
			9,74026	103,9464	112	أناث	

وبما إن قيمة التائية اقل من الجدولية البالغة (1,96) إذا لا توجد فروق في المهارات الاجتماعية بين الذكور والإناث وذلك لان الذكور والاناث يعيشون في نفس البيئة الاجتماعية ويتعرضون لنفس الخبرات والمواقف الحياتية التي تنمي لديهم المهارات الاجتماعية لكلا الجنسين على حد سواء لا تتفق مع دراسة البجاري (2009). وتتفق مع دراسة الطيرة (2012). ولا تتفق مع دراسة سعاد (2020).

ثانياً : التوصيات (Recommendations) -

في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة ما يلي:

١. يمكن الاستفادة من نتيجة الدراسة الحالية من قبل كلينا الانجاز العديد من النشاطات البيئية حول المهارات الاجتماعية لطلبة المرحلة المتوسطة .

ثالثاً : المقترحات (Suggestions):

استكمالاً للبحث وتطويراً لنتائجه اقترحت الباحثة الآتي :

١. اجراء دراسة للتعرف على المهارات الاجتماعية لدى الطلبة الايتام في المدارس المتوسطة ومقارنة نتائجها بنتائج البحث الحالي.

المصادر

المصادر العربية

- ١- ابراهيم عبدالستار (١٩٩٤) اسس علم النفس ، ط١، دار المريخ ، الرياض ، السعودية .
- ٢- البخاري ، ابي عبدالله محمد بن اسماعيل (٢٠١٦): صحيح البخاري ، دار ابن كثير ، بيروت ، لبنان .
- ٣- البدراني محمود مطر. (٢٠١٢) الدافع المعرفي الرياضي وعلاقته بالتكيف الاجتماعي والاكاديمي لدى طلبة كلية تربية الرياضة في جامعة الموصل ، المؤتمر الدوري الثامن عشر لكليات واقسام التربية الرياضية ، العراق .
- ٤- البسيط ، عبد الستار (١٩٩٠): اسس علم النفس ، ط١، دار المريخ ، الرياض ، السعودية .
- ٥- الجلي، سوسن شاكر (٢٠٠٥): أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط ١، دار علاء الدين، دمشق.
- ٦- الحايك ، احمد (٢٠٠٩) الانتماء الاخرين ، الطبعة الاولى ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، مصر .
- ٧- الخفاق ، ايمان عباس (٢٠٢٠) : اسس نظريات التعلم والتعليم ، ط١، الدار الجامعية للطباعة ، بغداد ، العراق .
- ٨- الداھري ، صالح حسن (٢٠٠٥): علم النفس الارشادي نظرياته وساليبة الحديثة ، ط١، دار وائل للنشر ، بيروت ، لبنان .
- ٩- الروسان ، فاروق (٢٠٠٠) : تعديل وبناء السلوك الانساني ، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

١٠-الطامي ، نايفة (١٩٩٢): اساسيات علم النفس المدرسي ، ط١، دار الشروق للنشر ، عمان ، الاردن .

١١-العبيدات، ذوقان وعدس، عبد الرحمن وعبد الحق، كايد (٢٠٠٥): البحث العلمي مفهومه وأدواته واساليبه. ط٩، دار الفكر ناشرون وموزعون, عمان.

١٢-العنوان ، احمد (٢٠١١) الذكاء الانفعالي وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية وانماط التعلق لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات، مجلد ٧، العدد، المجلة الاردنية في العلوم التربوية، الاردن .

١٣-الغزاوي ، رحيم يونس كرو (٢٠١٧) المنهل في العلوم التربوية، ط١، دار دجلة، عمان، الاردن .

١٤-القضماوي ، احمد عبد المجيد (١٩٩٧): علم النفس التربوي وتطبيقاتها ، ط١، مكتبة القلاح ، الامارات العربية المتحدة.

١٥-المشاط ، هدى عبد الرحمن احمد (٢٠٠٨) : العلاقة بين نمط (ا) والمهارات الاجتماعية والفعالية الذاتية لدى عينة من طالبات كلية اعداد المعلمات، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك عبد العزيز ، السعودية .

١٦-الهنداوي ، جلال الدين (٢٠٠١): مهارات الممارسة في العمل الاجتماعي ، مطبعة الاشعاع الفنية ، مصر .

١٧-حامد عبد السلام زهران (١٩٩٥): علم النفس النمو . ط٥، القاهرة : عالم الكتب .

١٨- دسوقي ، رواية محمود (١٩٩٥) فعالية الذات وعلاقتها باحداث الحياة الضاغطة وبعض الاضطرابات النفسية ، مجلة كلية التربية الجزء الاول، العدد ٢٤ ، جامعة الزقاريق ، مصر .

١٩-داود ,عزيز حنا وعبد الرحمن , نور حسين (١٩٩٠): مناهج البحث التربوي , دار الحكمة, بغداد.

٢٠- شوقي ، طريق (٢٠٠٧): المهارات الاجتماعية والاتصالية دراسات وبحوث تربوية ، دار غريب للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر .

٢١- صالح ، عواطف حسين (٢٠١١): علم النفس الاجتماعي منظورة تكاملي تطبيقي ، مطبعة اية ، دنهلية ، مصر .

٢٢- عباس، محمد خليل ونوفل، محمد بكر والعبسي، محمد مصطفى وأبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧) مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان.

٢٣- عبد الرحمن، سعد (١٩٩٨): القياس النفسي النظرية والتطبيق , دار الفكر العربي, القاهرة.

٢٤- عبد الهادي ، جودت غرت (٢٠٠٠) : نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية ، دار العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

٢٥- عبد الوهاب ، امانى عبد المقصود (٢٠٠٠) : مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للاطفال، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .

٢٦- عبيد ، معتز ، (٢٠٠٨): مهارات الحياة للجميع نحو برنامج ارشادي لتربية المراهق ، دار العالم العربي ، القاهرة ، مصر .

٢٧- عودة , احمد سليمان والخليلى (٢٠٠٠): الاحصاء للباحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية والتوزيع , عمان, الاردن .

٢٨- عودة، أحمد سلمان (١٩٩٢): القياس والتقويم فى العملية التدريسية، دار الأمل، عمان، الأردن.

٢٩- مجيد، سوسن شاكر (٢٠١٤) : أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية. ط٣, مركز ديونو لتعليم التفكير, الأردن.

٣٠- ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٠): القياس والتقويم فى التربية وعلم النفس ، دار السيرة للنشر والتوزيع ، عمان .

٣١- ملحم, سامي محمد (٢٠٠٦): سيكولوجية التعلم والتعليم الاسس النظرية والتطبيقية , ط٢, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان.

٣٢-ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس.
ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

المصادر الاجنبية

- 1_ **Alenahdyan of Psychology** .Cronbach, L. J. (1964)
testing- New York: Measurement and Evaluation in
.Brothers & Harper
- 2- **Grohdach in psychology** .Goodwin, C. J. (1995)
.Sons & John Wiley **.methods and design**
- 3- **coodwih to** .yen, W. M. (1979) & ,.Allen, M. J
Brook Cole, Publishing **.measurement theory**
.Company
- 4- Adams: M.W (1979): Introduction To & Allen: M.J
Measurement Theory: California: Book Cole
- 5-Allen(1993) The context of Behavior Psychology
Madison
Brown and Ben Ch mark, press.
- 6-Allen,M&Yen, w. (1979): Introdncion to
measurement Theory,
- 7- Ghiselli, E.E. Campbell, J.P. & Zedeck, S. (1981):
Measurement

8-Moor Amand (1997): Albert Bandura Psychology
History

9- Pajares, Frank (2002): Overview of Social Cognitive
the Roy and of Self-Efficacy, Emorey- University

10-shanahan,l,Copeland ,w;Costello,and angold,a.(2008).

Specificity of putative psychosocialrisk factors psychiatric
Disorders in children and adolescents child psychology
and psychiatry ,9 (41) ,34 -42.

11-vieno ,a;kiesner,j;pastore,mand santinello,m.(2008)

Antisocial behavior and deolscence,43(171),649-660

12-tracy ,l;waldeck .l.& miller,s.(2000).social skills in
personality disorder.research ,93.237-246.

الملاحق

ملحق رقم (١) كتاب تسهيل مهمة

جمهورية العراق
محافظة ديالى
المدينة الجامعية للتربية والتعليم
قسم الاعداد والتدريب
شعبة المعاهد

REPUBLIC OF IRAQ
DIYALA GOVERNORATE
THE GENERAL DIRECTORATE
FOR EDUCATION OF DIYALA

العدد: ٤٣/٣٣٠ /
التاريخ: ٢٠٢٣ / ٣ / ٢٠

محافظة ديالى
Diyala Governorate

الى / قسم التخطيط التربوي .

م / تسهيل مهمة

نحية طيبة . . .

اشارة الى كتاب جامعة ديالى/كلية التربية المقداد/شعبة شؤون الطلبة والتسجيل المرفم (٤٤٥ في ٢٠٢٢/١١/١٤)، يرجى تسهيل مهمة الطالبة (رحمة عدنان محمد شفيق) المرحلة الرابعة ، لانجاز بحثها الموسوم(المهارات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة المتوسطة)

مع التقدير

جعفر معن الزركوشلي
المدير العام
٢٠٢٣ / ١ /

نسخة منه الى //

جامعة ديالى/كلية التربية المقداد /شعبة شؤون الطلبة والتسجيل كتابكم المرفم اعلاه مع التقدير .
مديرية الاعداد والتدريب/شعبة المعاهد مع الاوليات .

محافظة ديالى / بعقوبة / شارع المحافظة الرئيسي هـ / 528180 & 528181
E.mail: diyalaedu@yahoo.com

ملحق رقم (٣)

م / استبانة آراء الخبراء

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية المقداد

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

الدكتور الفاضل -----المحترم

تحية عطرة

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم ب(المهارات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة المتوسطة) ولتحقيق اهداف البحث تبنت الباحثة مقياس المهارات الاجتماعية (عبد الحميد ، ٢٠١١) ومن خلال الاطلاع على الادبيات والدراسات في هذا المجال تم الاعتماد على نظرية (التعلم الاجتماعي باندورا_ ١٩٧٧) والذي عرفه : (بأنها سلوكيات متعلمة تمكن الفرد من التعامل مع الآخرين، بحيث يستطيع عن طريقها التعبير عن آرائه وافكاره بطريقة لفظية، أو غير لفظية.). ولمعرفتنا بخبرتك العلمية وحاجتنا لمشورتكم نرجو الباحثة التفضل بالحكم على صلاحية فقرات المقياس او عدمه واجراء التعديل المناسب لتحقيق هدف البحث . علماً ان المقياس يتكون من (٤٥ فقرة) .وبدائل الاجابة هي(دائماً ، وحياناً ، نادراً)

ولكم جزيل الشكر والعرفان

الباحثة

اشراف

رحمة عدنان محمد

م.د زينة شهيد

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	ملاحظة
١	أقوم بمجاملة أصدقائي ومدحهم والثناء عليهم.			
٢	أستطيع أن أواجه المشكلات بهدوء.			
٣	اعتمد على نفسي في اتمام المهام والواجبات المطلوبة مني.			
٤	اتبع التعليمات والإرشادات الموجهة لي.			
٥	أبدأ بالحوار مع الآخرين.			
٦	أعرض مساعدتي على أصدقائي عند الحاجة.			
٧	اتبع القواعد والقوانين ولا أتعدى حدودي.			
٨	أستطيع إنجاز المهام المطلوبة مني دون الاعتماد على الآخرين.			
٩	اتبع اللوائح والقوانين.			
١٠	اعترف بالجميل.			
١١	أدعو أصدقائي لمشاركتي في اللعب.			
١٢	أمتلك القدرة على فض المنازعات والتصالح مع الآخرين.			
١٣	أستجيب لتعليمات المدرسين وأنفذها.			
١٤	أستغل الوقت بطريقة جيدة.			
١٥	أدعو أصدقائي لمشاركتي في اللعب والترفيه.			
١٦	أشارك أصدقائي في المناقشات والأحاديث.			
١٧	أقبل انتقادات الآخرين عن طيب خاطر.			
١٨	أسعى إلى أن أتقن ما أقوم به من أعمال.			
١٩	لا أمانع في مشاركة أصدقائي لي في أدواتي وألعابي والأشياء الخاصة بي.			
٢٠	ثقفتي بنفسك كبيرة.			
٢١	أقف مع أصدقائي وقت الشدة وأدافع عن حقوقهم.			
٢٢	أتجاهل الإغظة وأتصرف مع الأمور بحكمة.			

			أجيد استغلال وقت الفراغ	٢٣
			استجيب للنقد بطريقة ملائمة	٢٤
			أكون صداقات كثيرة.	٢٥
			أنا محبوب من أصدقائي.	٢٦
			أتعاون مع الآخرين في العديد من المواقف.	٢٧
			أذهب في المواعيد المحددة للمدرسة ومعى جميع أدواتي.	٢٨
			أستطيع إتمام المهام المطلوبة.	٢٩
			اعترض على القوانين التي أراها غير عادلة	٣٠
			أمتلك مهارات وقدرات تجعل أصدقائي معجبين بي ومنتشرك فيها معا.	٣١
			أتحكم في انفعالاتي وقت الغضب.	٣٢
			لا أتردد في طلب المساعدة أو السؤال عند الحاجة لذلك.	٣٣
			لا أهتم بالأنشطة الترويحية.	٣٤
			أجيد تقديم نفسي لأشخاص أراهم لأول مرة.	٣٥
			أبادر بالمشاركة في الحديث والحوار مع أصدقائي	٣٦
			أتجاهل تشتيت أصدقائي لي أثناء أداء العمل.	٣٧
			تظهر ثقتي في نفسي أمام الجنس الآخر.	٣٨
			أنا شديد الإحساس بمشاعر أصدقائي فأتعاطف معهم وأفهمهم جيداً.	٣٩
			أستطيع أن أعبر عن مشاعري عندما يخطئ أحد في حقي.	٤٠
			أمتلك مهارات قيادية تؤهني للقيام بدور القائد أحياناً بين أصدقائي.	٤١
			أحب الاشتراك في الأنشطة الجماعية.	٤٢
			أستطيع تكوين صداقات بسهولة.	٤٣
			أتمتع بروح الفكاهة وأشارك الآخرين المرح والضحك.	٤٤
			الجميع يريد ان انضم الاشاركهم انشطتهم وان اكون معهم .	٤٥

ملحق رقم (٢)

أسماء السادة الخبراء التي استعانت الباحثة بأرائهم

الجامعة	الكلية	الاختصاص	أسماء الأساتذة
ديالى	تربية المقداد	علم النفس التربوي	١- أ.م.د زينة شهيد علي
ديالى	تربية المقداد	علم النفس التربوي	٢- أ.م.د نادية محمد رزوقي
ديالى	تربية المقداد	علم النفس التربوي	٣- أ.م.د جلال محمد جاسم
ديالى	تربية المقداد	علم النفس التربوي	٤- م.د وسناء ماجد عبدالحميد
ديالى	التربية المقداد	ارشاد تربوي	٥- أ.م. حسن عبدالله حسن
ديالى	التربية المقداد	علم النفس التربوي	٦- م.د افراح لطيف خدادوست
ديالى	التربية المقداد	ارشاد تربوي	٧- م.د نور طالب توفيق
ديالى	التربية المقداد	ارشاد تربوي	٨- م.د مروة شهيد صادق
ديالى	التربية المقداد	ط.ت تاريخ	٩- أ.م. سلوان عبد احمد
ديالى	التربية المقداد	ط.ت عربي	١٠- م.د عبد الرسول سالم محمد

ملحق رقم (٣)

مقياس المهارات الاجتماعية لطلبة المرحلة المتوسطة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية المقداد

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

تحية طيبة

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسومة ب (المهارات الإجتماعية لدى طلبه المرحلة المتوسطة) يرجى الاجابة على فقرات المقياس بوضع علامة (/) تحت البديل الذي ينطبق عليك امام كل فقرة خدمة للبحث العلمي ولا

توجد اجابة صحيحة او اجابة خاطئة ولا حاجة لذكر الاسم .

الجنس ()

مثال لأجابة.....

ت	العبارات	دائماً	أحياناً	نادراً
١-	أعرض مساعدتي على أصدقائي عند الحاجة.	/		

ولكم جزيل الشكر

الباحثة

رحمه عدنان محمد شفيق

ت	العبارات	دائماً	أحياناً	نادراً
١	أقوم بمجاملة أصدقائي ومدحهم والثناء عليهم.			
٢	أستطيع أن أواجه المشكلات بهدوء.			
٣	اعتمد على نفسي في اتمام المهام والواجبات المطلوبة مني.			
٤	اتبع التعليمات والإرشادات الموجهة لي.			
٥	أبدأ بالحوار مع الآخرين.			
٦	أعرض مساعدتي على أصدقائي عند الحاجة.			
٧	اتبع القواعد والقوانين ولا أتعدى حدودي.			
٨	أستطيع إنجاز المهام المطلوبة مني دون الاعتماد على الآخرين.			
٩	أتبع اللوائح والقوانين.			
١٠	أعترف بالجميل.			
١١	أدعو أصدقائي لمشاركتي في اللعب.			
١٢	أمتلك القدرة على فض المنازعات والتصالح مع الآخرين.			
١٣	أستجيب لتعليمات المدرسين وأنفذها.			
١٤	أستغل الوقت بطريقة جيدة.			
١٥	أدعو أصدقائي لمشاركتي في اللعب والترفيه.			
١٦	أشارك أصدقائي في المناقشات والأحاديث.			
١٧	أقبل انتقادات الآخرين عن طيب خاطر.			
١٨	أسعى إلى أن أتقن ما أقوم به من أعمال.			
١٩	لا أمانع في مشاركة أصدقائي لي في أدواتي وألعابي والأشياء الخاصة بي.			
٢٠	أثقني بنفسي كبيرة.			
٢١	أقف مع أصدقائي وقت الشدة وأدافع عن حقوقهم.			
٢٢	أتجاهل الإغظة وأتصرف مع الأمور بحكمة.			
٢٣	أجيد استغلال وقت الفراغ.			
٢٤	أستجيب للنقد بطريقة ملائمة.			
٢٥	أكون صداقات كثيرة.			
٢٦	أنا محبوب من أصدقائي.			
٢٧	أعاون مع الآخرين في العديد من المواقف.			

		أذهب في المواعيد المحددة للمدرسة ومع جميع أدواتي.	٢٨
		أستطيع إتمام المهام المطلوبة.	٢٩
		اعترض على القوانين التي أراها غير عادلة	٣٠
		أمتلك مهارات وقدرات تجعل أصدقائي معجبين بي ونتشارك فيها معا.	٣١
		أتحكم في انفعالاتي وقت الغضب.	٣٢
		لا أتردد في طلب المساعدة أو السؤال عند الحاجة لذلك.	٣٣
		لا أهتم بالأنشطة الترويحية.	٣٤
		أجيد تقديم نفسي لأشخاص أراهم لأول مرة.	٣٥
		أبادر بالمشاركة في الحديث والحوار مع أصدقائي	٣٦
		أتجاهل تشتيت أصدقائي لي أثناء أداء العمل.	٣٧
		تظهر ثقتي في نفسي أمام الجنس الآخر.	٣٨
		أنا شديد الإحساس بمشاعر أصدقائي فأتعاطف معهم وأفهمهم جيداً.	٣٩
		أستطيع أن أعبر عن مشاعري عندما يخطئ أحد في حقي.	٤٠
		أمتلك مهارات قيادية تؤهني للقيام بدور القائد أحياناً بين أصدقائي.	٤١
		أحب الاشتراك في الأنشطة الجماعية.	٤٢
		أستطيع تكوين صداقات بسهولة.	٤٣
		أتمتع بروح الفكاهة وأشارك الآخرين المرح والضحك.	٤٤
		الجميع يريد ان انضم الاشاركهم انشطتهم وان اكون معهم .	٤٥

Summary of the research

The current research aims to identify:

- 1- The degree of social skills among middle school students.
- 2- Significance of statistical differences in the social skills of middle school students according to the gender variable (male-female).

To achieve the objectives of the research, the researcher reviewed previous studies and literature and adopted the (Abdul Hamid,2011) scale, which consists of (45) items. And she extracted all the standard characteristics of the scale through the validity (apparent validity of the scale) as well as the stability of the scale, and then the scale was applied to the basic research sample of (225) students from the intermediate stage, and for the morning preliminary study, and for the academic year (2022-2023 AD) who were chosen The simple random method with equal distribution, and after processing the data statistically using (the arithmetic mean, the standard deviation, the t-test for one sample, the t-test for two samples, and the re-test method). The researcher reached the following results:

- 1- The research sample members suffer from social skills.
- 2- There are no statistically significant differences due to the gender variable.

In the light of the results of the current research. The researcher recommends a number of recommendations and proposals