



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية المقداد

قسم الرياضيات



الاغتراب النفسي لطلاب الاقسام الداخلية

بحث مقدم

الى مجلس كلية التربية المقداد /جامعة ديالى قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس

من قبل الطالبة

زهراء محمد حمادي

اشراف

م.د وسناء ماجد عبد الحميد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بسم الله الرحمن الرحيم

{ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ
الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ
الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ }

صدق الله العظيم

سورة العلق الآية (١ - ٥)

إقرار المشرف

أقر بأن هذا البحث الموسوم بالاعتراب النفسي لطلاب الأقسام الداخلية المقدم من
الطالبة

(زهراء مقدار حمادي)، جرى تحت إشرافي في كلية التربية المقداد

جامعة ديالى

وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في الإرشاد النفسي والتوجيه
التربوي

التوقيع

المشرف

الاهداء

أهداء الى معلم الامة الرسول الاعظم محمد (ﷺ)
أهدي هذا العمل الى حبيب روعي (والدي) الذي زودني بالحنان والمحبة
والى (والدتي) التي علمتني الصمود مهما تبدلت الظروف والتي لم تبخل
علي يوم بشي
ألى أخوتي واصدقائي وجميع من وقفوا بجواري وساعدوني بكل ما
يملكون
وينبغي أن لا انسى أساتذتي ممن كان لهم الدور الأكبر في مساندتي ومدي
بالمعلومات القيمة
أهدي لكم بحثي هذا

شكر وتقدير

أن كان من شكر وتقدير فللواحد القدير على أنجار هذا البحث والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خير الخلق نبي الرحمة محمد (صلى الله عليه واله وصحبه وسلم)

أطلاقاً من العرفان بالجميل فإنه ليسرني أن اتقدم بالشكر والامتنان إلى أستاذتي وبالذات إلى مشرفة بحثي (م.د. وسناء ماجد عبد الحميد) التي أمدتني من منابع علمها بالكثير والتي ما توانت يوماً عن مد يد المساعدة لي وفي جميع المجالات وحمد لله بأن يسرها وعسان يطيل عمرها لتبقى نبراساً متلألئاً في نور العلم والعلماء ...

كما أتقدم بشكري وتقديري إلى كل من أسدى لي معروفاً أو توجيه في إنجاز هذا البحث جزاهم الله تعالى عني خير الجزاء

مستخلص البحث

أستهدف البحث الحالي التعرف على قياس الاغتراب النفسي لدى طلا الاقسام الداخلية وتحقيقا لهدف البحث تبنت الباحثة مقياس الاغتراب النفسي الذي اعده أبو جدي (1988) وقد تكون المقياس من (37) فقرة موزعة على مجالين : الاداة الاولى / الاغتراب النفسي والذي يحتوي على الابعاد التالية

(فقدان السيطرة – اللامبالاة – فقدان المعنى – فقدان المعايير – الانعزال الاجتماعي)

الاداة الثانية : الاغتراب الاكاديمي/ ويحتوي على الابعاد التالية (فقدان المعايير - الانعزال الاجتماعي - فقدان السيطرة).

وقد طبقت الباحثة المقياس على عينة البحث البالغة (100) من طلاب الاقسام الداخلية للعام الدراسي (2022-2023) وتوصلت الباحثة من خلالها الى النتائج التالية :-

أن طلاب الاقسام الداخلية يعانون من الاغتراب النفسي واعتمادا على نتائج البحث الحالي وضعت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات.

ثبت المحتويات

إلى	رقم الصفحة من	المواضيع	التسلسل
		الواجهه	1
		أيه قرانية	2
	أ	إقرار المشرف	3
	ب	الاهداء	4
	ج	حدود الشكر والتقدير	5
	د	مستخلص البحث	6
		ثبت المحتويات	8
2	1	الفصل الاول	9
	1	مشكلة البحث	10
	1	أهمية البحث	11
	1	أهداف البحث	12
	1	حدود البحث	13

	2	تحديد المصطلحات	14
8	3	الفصل الثاني	15
	4	مفهوم السلوك الاخلاقي	16
	4	النظريات التي فسرت السلوك الاخلاقي	17
	4	أولاً:- : نظرية التحليل النفسي لسيجموند فرويد	18
	5	ثانياً:- نظرية باندورا	19
	7	ثالثاً:- كولبرج	20
8	7	الدراسات السابقة	21
11	9	الفصل الثالث	22
	10	منهجية البحث	23
	10	مجتمع البحث	24
	10	عينة البحث	25
	10	العينة الاستطلاعية	26
	10	أداة البحث	27
	11	صدق ظاهري	28
	11	ثبات المقياس	29
	11	الوسائل الاحصائية	30
14	12	الفصل الرابع	31
	13	عرض النتائج	32
	14	التوصيات	33
	14	المقترحات	34
	15	المصادر العربية	35
	16	المصادر الاجنبية	36
	17	ملحق (1) أسماء الخبراء والمحكمين	37
	18	ملحق (2) تحكيم مقياس السلوك الاخلاقي	38
	19	ملحق (3) مقياس السلوك الاخلاقي بصورته النهائية	39
	21	مستخلص البحث باللغة الانكليزية	40

الفصل الأول

مشكلة البحث

أهمية البحث

أهداف البحث

حدود البحث

تحديد المصطلحات

مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث في تزايد حالات الاغتراب النفسي بسبب الحياة المعاصرة التي تتميز بالصراع بين الشكل والمضمون وقد بلغ هذا الصراع اعق مظاهر الحياة واكثرها اتصالا بشخصية الفرد. حيث تحولت معظم العلاقات الاجتماعية نتيجة لمشكلات الحضارة الحديثة إلى علاقات سطحية مؤقتة لا توافر فيها بروابط الحب التي هي أساس كل علاقة شخصية ,حيث الفرد مغترب إما عن ذاته او عن مجتمعه فهو يسير عبر مدارج الاغتراب الاجتماعي او الاغتراب الذاتي .

والغرض من الدراسة الحالية هو معرفة نسبة مستوى الاغتراب النفسي لطلاب الاقسام الداخلية .

أهمية البحث

وتكمن مشكلة الدراسة الحالية في الاجابة على السؤال التالي :-

هل لدى طلاب الاقسام الداخلية اغتراب نفسي

.

أهداف البحث

التعرف على الاغتراب النفسي لطلاب الاقسام الداخلية

حدود البحث

التعرف على:-

مستوى الاغتراب النفسي لدى طلاب الاقسام الداخلية لجامعة ديالى وبلاد الرافدين الجامعة ومن كلا الجنسين (ذكور – أناث) لاعم الدراسي (2022- 2023) في محافظة ديالى – قضاء بعقوبة.

تحديد المصطلحات

إن الاغتراب ظاهرة اجتماعية موجودة عند كل الناس , ولكن بصورة متقلوته من فرد الى اخر , تختلف باختلاف المهنة ومستوى التعليم ومقدار الضغوط النفسية والاجتماعية والاقتصادية التي يعيش فيها الفرد ويتوفق ذلك على التكوين البيولوجي والنفسي , والصحة النفسية التي يتمتع بها (الخطيب , 1999).

والاغتراب بذلك خاصية مميزة للانسان , فهو الكائن الوحيد الذي يستطيع أن ينفصل عن مجتمعه وقد ينفصل عن ذاته أو عن كليهما . وتختلف درجة الاحساس بالاغتراب باختلاف الظروف المهيئة له , ومن ثم يتباين الأفراد في درجة لإحساسهم بالاغتراب (محمد, 2000) .

الاغتراب النفسي :-هو شعور الفرد بالعزلة والوحدة وسوء التوافق مع المجتمع وعدم الانتماء وفقدان الثقة والشعور بالقلق,ورفض القيم والمعايير الاجتماعية والمعاناة من الضغوط النفسية ويعرف إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس الاغتراب المستخدم في هذه الدراسة . مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد: (١٦٥ الجزء الثاني) أكتوبر لسنة ٢٠١٥م

الاغتراب النفسي:- هو وعي الفرد بالصراع القائم بين ذاته وبين البيئة المحيطة به بصورة تتجسد في الشعور بعدم الانتماء والسخط والقلق وما يصاحب ذلك من إيجابي أو الشعور بفقدان المعنى واللامبالاة ومركزية الذات والانعزال الاجتماعي وما يصاحب ذلك من اعراض اكلينيكية(رافع عقيل الزغلول -2019)

تبنت الباحثة مقياس الاغتراب النفسي الذي اعده أبو جدي (1988) وقد تكون المقياس من (37) فقرة.

الفصل الثاني

النظريات التي فسرت الاغتراب النفسي

الدراسات السابقة التي تناولت الاغتراب النفسي

النظريات التي فسرت الاغتراب النفسي :

هناك عدة نظريات فسرت الاغتراب البنفسى نذكر منها

1-النظرية الانسانية

لقد نظر ماسلو للاغتراب من خلال ما اطلق عليه بتترييف الوعي نتيجة انفصال الانسان عن ذاته وعن ثرائه الداخلي , وهذا التزييف يجعل الفرد يهتز شعوره بهويته ومن ثم تظهر عليه الاضطرابات النفسية التي تتمثل بالشعور بالقلق واليأس والسأم وتطور مشاعر الذنب واللاهداف , ويمضي الانسان في حياته من خلال الخوف ويفقد الانسان عندها القدرة على الاستمتاع (Maslo ,1062)

ويؤيد روجرز (Rogers , 1969) في نظريته للاغتراب نظرة ماسلو حيث يعتبر الفرد مغتربا حيثما يفشل في تحقيق ذاته ويعتبر تحقيق الذات عملية يميز بها الانسان نفسه عن الاخرين ويميز وظائفه العضوية عن وظائف الاجتماعية . واعتبر روجرز تحقيق الذات الغاية التي يسعى إليها الإنسان ليحققها سواء عن معرفة أو دون معرفة , فالإنسان يسعى نحو الحرية من أجل تقوية ذاته. وأذ لم يحقق ذاته فإنه يعيش اغترابه عن ذاته وقدراته.

2-نظرية التحليل النفسي

يقتصر مفهوم كثير من الباحثين للاغتراب على الاغتراب عن الذات (Self – Alienation) والاغتراب عن الذات يعني الصراع بين مكونات الشخصية , فهو يمثل بصورة مرضية حادة بانفصام الشخصية وهو مرض معروف منذ زمن بعيد ويورد فيورلخت إن المرات القلائل التي أورد بها فرويد مصطلح الاغتراب في أعماله كانت عن مناقشته للوعي او الشعور المزدوج أو انفصال الشخصية . ويعزو فرويد هذا المرض الى خبرات الطفولة حيث كان المريض يعاني من افتقاد للدفع العاطفي بسبب افراط الابوين أو احدهما أو كليهما في القلق. أما عنة نشأة الصراع بين مكونات الجهاز النفسي بوجه عام , فأن فرويد يعزوه ألى قيلم الحضارة نشأت السلطة ودأ التحريم والمنع ونشأ مبدأ الواقع الذي ينظم سبل إشباع الحاجات في إطار اجتماعي واضطراب مبدأ اللذة ألى النكوص ولنه بدا يعبر عن نفسه بين الحين والآخر بأشكال سلبية :كالانحراف , والجريمة , والعصاب ,أو في أشكال ايجابية :كالإنتاج والفن والأدب والفلسفة لقد جاء الحضارة على حساب مبدأ اللذة ولم تقدم للانسان سوى الاغتراب(حافظ, 1980).

3-النظرية السلوكية

يشكل مفهوم تعزيز المحور الأساس الذي تنطلق منه السلوكية في تفسير التعلم الذي يمثل النقطة المركزية في تفسير الظواهر النفسية. ويرى أنصار هذا الاتجاه في تفسيرهم للاغتراب أن الثواب والعقاب أساس اغتراب الفرد , وأفعاله حيث هذه الأفعال والسلوكيات شيئاً منفصلاً عنه.

ويورد سكينر (Skinner , 1078) في هذا الصدد اغتراب العامل , حيث أن العامل يعمل من أجل الحصول على راتبه في نهاية الاسبوع والذي يمثل تعزيزاً مصطنعاً وليش طبيعياً للعامل للاستمرار في العمل وبالتالي فإن الراتب سوف يؤثر في سلوك العامل فالعامل هنا يعمل لتجنب فقدان الراتب وليس بفضل النتائج الطبيعية الفورية لعمله . مما يؤثر في قدراته الإبداعية في العمل .

الدراسات السابقة

1-هدفت دراسة (Namitha 1984) التعرف على المتغيرات النفسية والاجتماعية للاغتراب بين المراهقين، حيث تكونت عينة هذه الدراسة من (٤٧) مرافقاً، بلغت أعمارهم (١٦) عاماً. وأشارت نتائج هذه

الدراسة إلى أن هناك عوامل نفسية واجتماعية ترتبط باغتراب المراهقين من قبيل توافق المراهقين مع البيئة، وأشارت أيضا إلى أن الإناث أقل من الذكور في درجة مشاعر الاغتراب

2- في حين هدفت دراسة الحديدي (١٩٩٠) إلى التعرف على مظاهر الاغتراب وعوامله لدى طلبة الجامعة الأردنية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٧٥) طالبا وطالبة من الجامعة الأردنية، وتم اختيارهم عشوائيا. وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى انتشار ظاهرة الاغتراب بدرجة ضعيفة لدى % 8.1 من أفراد العينة، ومتوسطة بنسبة 3.52 %، وعالية بنسبة 8.45 % وأظهرت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية بين اغتراب عينة الذكور وعينة الإناث، في حين وجدت فروق دالة إحصائية في انتشار ظاهرة الاغتراب لدى أفراد العينة تعزى لمتغير المستوى الدراسي، وكانت لصالح طلبة السنة الأولى. ودلت النتائج إلى أن طلبة الكليات العلمية يعانون من الاغتراب أكثر من طلبة الكليات الإنسانية.

3- وأجرى الكندري (١٩٩٨) دراسة حول المدرسة والاعتراب الاجتماعي لدى طلاب التعليم الثانوي في دولة الكويت، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٥٧) طالبا وطالبة، وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى شعور الطلبة بالاعتراب الاجتماعي بدرجة متوسطة، خاصة على بعد الشعور بفقدان القيم، وأن الإناث أكثر إحساسا بالاعتراب من الذكور، وأن الطلبة في الصفوف العليا أقل إحساسا بالاعتراب من أولئك الذين هم في الصفوف الدنيا، إلى جانب التباين في الاعتراب بين المناطق التعليمية.

4- كما هدفت دراسة بنات (٢٠٠٥) إلى التعرف على درجة شيوع ظاهرة الاغتراب لدى طلبة الثانوية العامة في مدينة الخليل وعلاقتها ببعض المتغيرات، وتكونت عينة الدراسة من (١٩٣) طالبا وطالبة. وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى شيوع ظاهرة الاغتراب لدى الطلبة بدرجة متوسطة، حيث كان من أكثر مظاهر الاغتراب لدى الطلبة فقدان القيم الاجتماعية والشعور بالعزلة، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية تعزى للجنس ولصالح الطالبات، وعدم وجود علاقة دالة تعزى إلى العلاقة بين متغير المعدل العام ودرجة شيوع ظاهرة الاغتراب.

5- أما دراسة شقير (٢٠٠٥) هدفت إلى إجراء دراسة ميدانية حول العنف والاعتراب النفسي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية "العامة والفنية". وتكونت عينة الدراسة من (١١٨٩) طالبا وطالبة بالمرحلة الثانوية العامة والفنية، وزعت العينة بحسب المحافظات والمدارس والجنس والعدد. وأشارت نتائج الدراسة إلى ارتفاع نسبة الاغتراب النفسي لدى الذكور عنه لدى الإناث، بالإضافة إلى وجود فروق ذات دالة إحصائية بين الجنسين لصالح الإناث.

6- وهدفت دراسة يونسى (٢٠١٢) إلى التعرف على الاغتراب النفسى وعلاقته بالتكيف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٢٠) طالبا وطالبة من جامعة مولود معمري، وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى للجنس.

الفصل الثالث

منهجية البحث

مجتمع البحث

عينة البحث

أداة البحث

الوسائل الاحصائية

أولا : منهجية البحث

أعتمدت الدراسة الحالية منهج البحث الوصفي لأنه الأكثر ملائمة لتحقيق اهداف الدراسة والذي يسعى إلى تحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة, ومن ثم وصفها بالنتيجة فهو يعتمد دراسة الظاهرة على ما توجد عليه في الواقع ويعتم بوصفها وصفا.

ثانيا:مجتمع البحث

يتحدد المجتمع الحالي للبحث بطلبة الاقسام الداخلية لجامعتي ديالى وبلاد الرافدين ومن كلا الجنسين (ذكور – اناث) للدراسة الصباحية اذا بلغ عددهم الكلي (450) طالب وطالبة الدراسة الصباحية في قضاء المقدادية محافظة ديالى للدراسة الصباحية للعام الدراسي (2022-2023) كما موضح في الجدول (1)

ت	أسم الكلية \ الجامعة	عدد الطلاب
-1	جامعة ديالى	196

254	كلية بلاد الرافدين الجامعة	-2
	450	المجموع

ثالثا: عينة الدراسة

تم اختيار عينة البحث للدراسة الحالية بالطريقة الطبقيّة العشوائية ذات التوزيع المتساوي اذ بلغ عدد العينة (100) طالب وطالبة (50 ذكور) و(50 أناث)

العينة الاستطلاعية

طبقت الباحثة المقياس على عينة استطلاعية عشوائية بلغ عددها (100) طالب من عينة البحث الرئيسية ونتيجة لذلك اتاح أن تعليمات المقياس وفقراته واضحة ومفهومهم حيث المعنى والصياغة وان متوسط الوقت المستغرق في الأجابة عن فقرات المقاس (20) دقيقة .

رابعا : أداة البحث

تبنت الباحثة مقياس الاغتراب النفسي الذي اعدّه أبو جدي (1988) وقد تكون المقياس من (37) فقرة موزعة على مجالين : الاداة الاولى / الاغتراب النفسي والذي يحتوي على الابعاد التالية (فقدان السيطرة – اللامبالاة – فقدان المعنى – فقدان المعايير – الانعزال الاجتماعي)

الاداة الثانية : الاغتراب الاكاديمي/ ويحتوي على الابعاد التالية (فقدان المعايير - الانعزال الاجتماعي - فقدان السيطرة)

الصدق الظاهري

هو احد انواع الصدق في البحث العلمي ومعناه (ألى اي درجة يقيس مقياس أداة جمع البيانات ما صمم البحث من أجله بشكل ظاهري)

وقد تم التحقق من صدق المقياس بعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين للحكم على مدى صلاحية المقياس في قياس الاغتراب النفسي وكانت نسبة اتفاقهم أكثر من 80 بالمئة وبذلك أكتسب المقياس الصدق الظاهري.

الثبات المقياس

تم أيتخراج الثبات بتطبيقه على عينة من (20) طالب وطالبة ثم تم تطبيق المقياس عليهم بعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول اذ بلغت نتيجة التطبيق 80 بالمئة وهوثبات جيد يمكن الركون اليه

الوسائل الإحصائية

أستعانت الباحثة بالحقيقة الإحصائية (spss) لاستخراج نتائج البحث إذ استعملت الوسائل الآتية :-

1-معامل ارتباط بيرسون واستعمل لاستخراج ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار.

2-الاختبار التائي لعينة واحدة لاستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

أولا : عرض النتائج

ثانيا: التوصيات

ثالثا: المقترحات

عرض النتائج

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الاغتراب النفسي لدى طلاب الاقسام الداخلية في محافظة ديالى وبعد جمع البيانات وتحليلها .

أظهرت النتائج ان الوسط الحسابي لأفراد عينة البحث على مقياس الاغتراب النفسي بلغ (68.17) درجة وبأنحراف معياري بلغ(23.17) درجة , وبمقارنة الوسط الحسابي للعينة مع الوسط الفرضي البالغ (78) درجة تبين ان الوسط الحسابي للعينة أصغر من الوسط الفرضي , ولأختبار دلالة الفروق استخدمت الباحثة الاختبار التائي للمقارنة بين الوسطين إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (-4.121) درجة عند مستوى دلالة (0.05) وعند مقارنتها مع القيمة التائية الدولية البالغة (1.65) درجة تبين أن القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة الجدولية , والجدول (2) يوضح ذلك

أفراد عينة البحث	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
100	68.52	23.17	78	-4.121	1.65	99	0.05 غير

دالة							
------	--	--	--	--	--	--	--

وبما أن القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية هذا يدل على ان طلاب الاقسام الداخلية لديهم حالة اغتراب نفسي وتفسر الباحثة هذه النتيجة ألى أن المجتمع الذي يعيش فيه الطالب هو مجتمع يتميز بتأثير واضح بالثقافة الغربية وهذا يولد لدى الطالب عدم الانتماء الى التقاليد والقيم للمجتمع العراقية وهو يسعى الى تغييرها بعد ما رأى قيما أخرى أكثر رفاهية . بالإضافة الى الظروف الاقتصادية والسياسة التي يعيشها تحت ظل الظروف التي يمر بها البلد , وهو الدور الاساس في تكوين الاغتراب النفسي لدى الطلاب .

التوصيات

في ضوء النتائج توصي الباحثة بما يأتي:-

- 1- ضرورة مراعاة التدريسيين للطلبة الذين لديهم اغتراب والعمل على بناء خطط تربوية للتخلص منه
- 2-توافر برامج ودورات متخصصة لمساعدة الطلبة على تحمل المسؤوليات والقدرة على مواجهه المواقف المختلفة وصولا بهم الى مستويات اعلى من القدرة والمعرفة.
- 3-أجراء دراسات حول الاغتراب النفسي وعلاقته بمتغيرات مختلفة .
- 4-أجراء دراسات حول الاغتراب النفسي في بيئات غير الدراسة وعلى مجتمعات غير مجتمع الدراسة .
- 5- توعية الطلاب لحمايتهم من الاغتراب وآثاره.

المقترحات

- 1-أجراء نفس الدراسة وفق متغيرات اخرى
- 2-أجراء الدراسة عينات أخرى مثل طلبة المرحلة الاعدادية او المتوسطة ومقارنة تلك النتائج مع نتائج البحث الحالي .

المصادر والمراجع

المصادر العربية

1- القرآن الكريم

2-أبراهيم،أبراهيم علي (1994) .العلاقة بين الطوح الاكاديمي وأساليب المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي,مجلة كلية التربية ,جامعة قطر,(8),570-591 .

3-ابن منظور (2003).لسان العرب.بيروت.دار مكتبة الحياة للنشر والتوزيع.

4-أبو جدي .أمجد (1988). الاغتراب النفسي لدى عينة من طلبة جامعات فلسطين وعلاقته ببعض المتغيرات.رسالة ماجستير غير منشورة,جامعة اليرموك.اربد.الاردن.

5-أبو النيل,محمود(1985) .علم النفس الاجتماعي دراسات عربية وعالمية,ج3 ,بيروت:دار النهضة العربية.

6-اجلال,سرى(2000).علم النفس العلاجي.القاهرة:عالم الكتب للنشر والتوزيع.

7-اسكند,نبيل(1988).الاغتراب وأزمة الإنسان المعاصر.القاهرة:دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع

- 8-حافظ, احمد خيرى(1980).سيكولوجية الاغتراب لدى طلاب الجامعات.رسالة دكتوراه غير منشورة,كلية الآداب,جامعة عين شمس .مصر.
- 9-حديدي,فايز(1991). الاغتراب وعوامله لدى طلبة الجامعات الاردنية.اطروحه دكتوراه غير منشورة ,جامعة عين شمس,عين شمس,مصر.
- 10-الخطيب,رجاء(1991).اغتراب الشباب وحاجاتهم النفسية.بحوث المؤتمر السابع لعلم النفس الجمعية المصرية للدراسات النفسية 74-99.

المصادر الاجنبية

- 1-Ahmavaara, A, & Houston, M (7002). The Effects of Selective Schooling and Self-Concept on Adolescents Academic Aspiration: An Examination of Dwecks Self-Theory. British Journal of Educational Psychology, 77 (3), 603-632.
- 2- Apostol, Bilden & Robert, Janet (1991). Educational and Occupational Aspirations of Rural High school Students. Journal of Career Development, vol. 08, No. 2.
- 3- Bester.c.(1986). Alienation and its Psychological Correlated, The Journal Of Social Psychology.
- 4- Brown, Randy(2000). School Connection and Alienation. University Of Nevada, U. S.
- 5- Denan, M (1980). DO schools care?. The students view to operative research series, Nedland: Western, Australia, Education Department.

- 6- Hass, Toni (1997). What can I become: Educational Aspirations of Students in the Rural America, ERIC Digest, Ed 345959.
- 7- Kolb, W (1969). A dictionary of social science, New York, the Free Press.
- 8- Maslow, A (1962). Toward Psychology Of Being, New York: Van Nostrand.
- 9- Rogers, c (1969). Interpersonal relationship, Journal of Applied Behavioral Science. 4(0), 265-281.
- 10- Seidman J (1995). The Relationship Among Alienation Sense 52 of School Membership, Perception of Competence and Academic Achievement among Middle School Student. (Doctoral Dissertation, University of Hofstra, 0996), Dissertation Abstract International, 56, 3162A.
- 11- Skelr J (1922). The Measurement of Adolescent Alienation. Dissertation Abstract, 37 (8), 536-69-A.

الملاحق

ملحق (1)

أسماء الخبراء والمحكمين

ت	أسماء الأساتذة	الاختصاص	الكلية	الجامعة
1-	أ.د رياض حسين علي	طرائق لغة عربية	المقداد	ديالى
2-	أ.م.د زينة شهيد بندر	علم النفس التربوي	المقداد	ديالى
3-	م.د مروة شهيد صادق	علم النفس التربوي	المقداد	ديالى
4-	م.د أفراح لطيف	إرشاد نفسي	المقداد	ديالى
5-	أ.د سلون عبد احمد	طرائق تاريخ	المقداد	ديالى

ملحق (2)

تحكيم مقياس الاغتراب النفسي

حضرة الدكتور/ة المحترم/ة

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان: "الاغتراب النفسي لدى طلاب الاقسام الداخلية " في محافظة ديالى في ضوء بعض المتغيرات " بغرض الحصول على درجة البكالوريوس في قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي " من جامعة ديالى /كلية التربية المقداد.

ولما نعهده فيكم من خبرة وإطلاع في تحكيم مثل هذه المقاييس، وما نأمله فيكم من تعاون واستعداد، فأنتني أضع بين أيديكم مقياس الاغتراب النفسي ، والذي يتكون من (37) فقرة.

لذا نأمل من حضرتكم تقديم ملحوظاتكم الكافية بدقة وموضوعية والتي ستؤدي بلا شك الى تقديم أفضل لموضوع الدراسة حول ما يأتي:

- قياس الفقرات م صممت لقياسه.
- مدى انتماء العبارة للبعد.
- مدى وضوح العبارة وسلامة صياغتها.
- أي تعديلات تراها مناسبة

الاسم :

التخصص :

مكان العمل :

مع الشكر والتقدير لجهودكم

الباحثة / زهراء مقداد

جامعة ديالى / كلية تربية المقداد

ملحق (3)

مقياس الاغتراب النفسي بصورته النهائية

أخي الطالبأختي الطالبةتحية وبعد

تقوم الباحثة بأعداد دراسة بعنوان "الاغتراب النفسي لدى طلاب الاقسام الداخلية" في محافظة ديالى في ضوء بعض المتغيرات وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي , ولتحقيق هدف هذه الدراسة قامت الباحثة بتصميم استبانة تتكون من جزأين حيث يضم الجزء الاول البيانات الشخصية عن الطالب, ويحتوي الجزء الثاني على مقياس الاغتراب النفسي .

لذا نرجوا تعاونكم وتكرمكم بالإجابة على عبارات ومجالات المقاييس المرفقة بصراحة وجدية, وسوف تحظى إجاباتكم بالسرية التامة, علماً أن نتائج المقياس لن نستخدم إلا لأغراض البحث العلمي, ولا داعيل ذكر الاسم.

البيانات الشخصية:

الجنس: ☐ أنثى ☐ ذكر
 التخصص: ☐ أدبي ☐ علمي
 مستوى التحصيل (المعدل): ☐ ضعيف ☐ متوسط ☐ مرتفع

شاكرين لكم حسن تعاونكم
 الباحثة / زهراء مقداد
 جامعة ديالى / كلية تربية المقداد

مقاييس الاغتراب النفسي

الرقم	العبرة	موافق جدا	موافق	غير متأكد	معارض	معارض جدا
1-	أشعر ان الالتزام بالعادات والتقاليد يحد من حريتي					
2-	أشعر أن العلاقات الاجتماعية تحد من مستوى طموحي					
3-	أفضل أن استمتع بحياتي الحاضرة وليس المستقبلية					
4-	أشعر بالاحباط إذ لم يتقبل والدي وجهة نظري					
5-	أحتفظ بأرائي لنفسية					
6-	مشاركتي بالأعمال التطوعية ضعيفة					
7-	أشعر أن القوانين لا تنطبق على جميع المواطنين لذلك لا التزم بها					
8-	التغيرات الاجتماعية لا تشير					

					فضولي	
					أشعر أن اهتمامي بمتابعة القضايا العامة ضعيف	9-
					أعتقد أن العلاقات بين الناس تعتمد على المصالح الشخصية	10-
					أشعر أن القيم المادية هي السائدة بالمجتمع	11-
					أشعر أن الروابط الاجتماعية بين الناس ضعيفة	12-
					أسعى لتحقيق النجاح بغض النظر عن الوسيلة	13-
					أشعر أن تحقيق التقدم بالحياة لا يعتمد على الجهد الشخصي بل على مكانة الأسرة بالمجتمع	14-
					يصعب عليه التمييز بين الصواب والخطأ	15-
					قدرتي على التعبير عن أفكارى ضعيفة	16-
					أشعر بعدم القدرة على المساهمة في حل الكثير من القضايا الاجتماعية	17-
					أشعر عموماً بأن الحياة مملة	18-
					أفضل الهجرة إلى بلد آخر	19-
					يبدو لي أن المستقبل كئيباً	20-
					أشعر أن نظام التدريس في المدارس لا يشجع على الإبداع	21-
					أرأى أن التزام المدرسين بالقيم الأصلية ضئيل	22-
					أعتقد أن المدرسة نادراً ما تركز على القيم الأخلاقية للطلبة	23-

					24- اشعر ان برنامج الانشطة اللامنهجية لا يتناسب مع حاجات وميول الطلبة
					25- اعتقد ان القرارات التي تتخذها إدارة المدرسة لاتمثل تطلعات الطلبة
					26- اشعر بعدم الرغبة بالمشاركة في الكثير من الأنشطة الاجتماعية داخل المدرسة
					27- اعتقد أن لقاء الأساتذة خارج غرفة الصف أمر غير ضروري
					28- أحس أن سلوك الطلبة داخل المدرسة غريب علي
					29- لدي شعور بأنني لا انتمي للمدرسة
					30- اشعر أن الاساتذة لايهتمون بمشاكل الطلبة الاجتماعية
					31- أحس انني مقيد في التعبير عن رأيي بصراحة
					32- الاساتذة لا يقبلون النقاش بموضوعية
					33- اشعر بأنه لا خيار لي بتحديد العمل بعد التخرج
					34- اشعر بان النشاطات اللامنهجية بالمدرسة محددة ومقيدة
					35- أرى أن العلاقات بين الطلبة غير مجدية

Summary of the research

The current research aimed to identify the measure of psychological alienation among the students of the internal departments.

(loss of control - apathy - loss of meaning - loss of standards - social isolation)

The second tool: academic alienation / and contains the following dimensions (loss of standards - social isolation - loss of control).

The researcher applied the scale to the research sample of (100) students from the internal departments for the academic year (2022-2023), and the researcher reached the following results:

That the students of the internal departments suffer from psychological alienation, and depending on the results of the current research, the researcher developed a set of recommendations and proposals