جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية المقداد

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

# ( التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة )

بحث مقدم إلى كلية التربية المقداد قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي وهوه جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي


من قبل

( سلمان احمد كريم )

بإشراف

( م.د وسناء ماجد عبد الحميد )


٢٠٢٣م ١٤٤٤هـ

The Republic of Iraq

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Dial University

Al-Miqdad College of Education

Department of Psychological Counseling and Educational Guidance

# (Psychological rebellion among university ) students

A research submitted to the Faculty of Education, Al-Miqdad, Department of Psychological Counseling and Educational Guidance, and it is part of the requirements for obtaining a Bachelor's degree in Psychological Counseling and Educational Guidance

by (Salman Ahmed)

Supervised by (Dr. wSanaa Maged Abdul Hamid )

# الآية الكريمة

**( وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَاسْتَوَى آتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ )**

**صّدِقُ آللَّهّ العظيم**

**[القصص: ١٤]**

## أقرار المشرف

اقر بأن إعداد هذا البحث الموسوم بالتمرد النفسي لدى طلبة الجامعة المقدم من الطالب (سلمان احمد كريم ) جرى تحت إشرافي في كلية التربية المقداد ،وهوة جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي .

التوقيع

رئيس القسم

أ.م.د. نادية محمد رزوقي

/ / ٢٠٢٣

التوقيع

المشرفة

م.د. وسناء ما جد عبد الحميد

/ / ٢٠٢٣

# اقرار لجنة المناقشة

**نشهد نحن اعضاء لجنة المناقشة اننا اطلعنا على البحث الموسوم بـ (التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة ) وناقشنا الطالب ( سلمان احمد كريم ) في مضمونها وفيما له علاقة بها ، ونرى انه جدير بالقبول لنيل شهادة البكالوريوس في قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي .**

**الاستاذ المساعد الدكتور**

**عضواً**

**الاستاذ المساعد الدكتور**

**عضواً**

**الاستاذ المساعد الدكتور**

**عضواً**

**الاستاذ المساعد الدكتور**

**عضواً**

# الاهـــــــــداء

الهي لا يطيب الليل الا بشكرك ولايطيب النهار الا بطاعتك
ولاتطيب اللحظات الا بذكرك ولاتطيب الاخره الا بعفوك

الئ من بلغ الرساله وادئ الامانه ..ونصح الامه الئ نبي الرحمه ونور العالمين.

((سيدنا محمد صل الله عليه واله وسلم ))

الئ من جرع الكأس فارغا ليسقيني قطره حب.

الئ من حصد الاشواك عن دربي ليمهد طريق العلم.

الئ الروح التي سكنت روحي.

((ز . ق. ك ) )

الئ من اشدد به ازري .

الئ الذين اسهموا في علمي ومعرفتي ((اساتذتي ))

اليهم جميعا اهديهم بحثي

## شكر وتقدير

أن كان من شكر وتقدير فللواحد القدير على انجاز هذا البحث والحمد لله رب العامين والصلاة والسلام على خير الخلق ونبي الرحمة محمد ( صلى الله علية واله وسلم ) يسرني ان اتقدم بالشكر والامتنان الى استاذتي ومشرفة بحثي ( م.د. وسناء ماجد عبد الجميد ) التي امدتني من منابع علمها والتي ما توانت يوماً عن مد يد المساعدة لي ، والحمد لله بأن يسرها وعسى انى يطيل بعمرها لتبقى نبراساً متلألئا في نور العلم

كما اتقدم بشكري وتقديري الى كل من اسدى لي معروفا او توجيه في انجاز هذا البحث وجزاهم الله عني خير الجزاء

**مستخلص البحث**

**استهدف البحث الحالي التعرف على قياس (التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة ) وتحقيقاً لأهداف البحث تبنى الباحث مقياس (العبادي ،٢٠١١) حيث بلغ عدد فقرات المقياس (٣٦) جرى عرضها على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال الارشاد النفسي الذين اجمعو على استعماله .**

**وقد طبق الباحث المقياس على عينة البحث البالغة (١٠٠) طالب وطالبة**

**للعام الدراسي (٢٠٢٢_ ٢٠٢٣)وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة وتم استخراج الخصائص السا يكومترية للمقياس (صدق وثبات) حيث بلغ ثبات المقياس (٠،٨٦) بطريقة اعادة الاختبار ويعد هذا مؤشر جيد للثبات واستخدم الباحث عدد من الوسائل الاحصائية (الوسط الحسابي ، الاختبار التائي، الانحراف المعياري ) توصل الباحث من خلالها الى النتائج التالية :-**

**ان عينة الطلبة تتمتع بمستوى مرتفع في التمرد النفسي واعتماداً على نتائج البحث الحالي وضع الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات**

Summary of the research

The current research aimed to identify the measurement of (psychological rebellion among university students) and to achieve the objectives of the research, the researcher adopted the (Al-Abadi, 2011) scale, as the number of paragraphs of the scale (36) was presented to a group of arbitrators and specialists in the field of psychological counseling who unanimously agreed on its use.

The researcher applied the scale on a research sample of (100) male and female students

For the academic year (2022_2023), they were chosen by a simple random method, and the psychometric characteristics of the scale (truth and reliability) were extracted, as the stability of the scale reached (0.86) by the re-test method. This is a good indicator of stability. The researcher used a number of statistical methods (arithmetic mean, test (T, standard deviation) the researcher reached the following results

The sample of students has a high level of psychological rebellion, and based on the results of the current research, the researcher developed a set of recommendations and proposals

# الفهرست


| التسلسل | المواضيع | رقم الصفحة من | إلى |
|---|---|---|---|
| ١ | الواجهة | | |
| ٢ | اية قرآنية | ا | |
| ٣ | إقرار المشرف | ب | |
| ٤ | إقرار لجنة المناقشة | ج | |
| ٥ | الإهداء | د | |
| ٦ | الشكر والتقدير | هـ | |
| ٧ | مستخلص البحث | و | ز |
| ٨ | الفهرست | ح | ط |
| ٩ | الفصل الاول | ١ | ٨ |
| ١٠ | مشكلة البحث | ٢ | ٣ |
| ١١ | اهمية البحث | ٣ | ٥ |
| ١٢ | اهداف البحث | ٦ | |
| ١٣ | حدود البحث | ٦ | |
| ١٤ | تحديد المصطلحات | ٦ | ٨ |
| ١٥ | الفصل الثاني | ٩ | ١٦ |
| ١٦ | التمرد النفسي | ١٠ | ١١ |
| ١٧ | النظريات التي فسرت التمرد النفسي | ١١ | ١٦ |
| ١٨ | الفصل الثالث | ١٧ | ٢٠ |
| ١٩ | منهجية البحث | ١٨ | |
| ٢٠ | مجتمع البحث | ١٨ | |
| ٢١ | عينة البحث | ١٨ | |
| ٢٢ | اداة البحث | ١٨ | |
| ٢٣ | مؤشرات صدق المقياس | ١٩ | ٢٠ |
| ٢٤ | الوسائل الإحصائية | ٢٠ | |
| ٢٥ | الفصل الرابع | ٢١ | ٢٥ |
| ٢٦ | عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها | ٢٢ | |

| ٢٧ | اهداف البحث | ٢٢ | ٢٣ |
|---|---|---|---|
| ٢٨ | النتائج | ٢٤ | |
| ٢٩ | التوصيات | ٢٤ | |
| ٣٠ | المقترحات | ٢٤ | ٢٥ |
| ٣١ | المصادر العربية | ٢٦ | ٢٨ |
| ٣٢ | المصادر الأجنبية | ٢٩ | |
| ٣٣ | ملحق السادة المحكمين(١) | ٣٠ | |
| ٣٤ | ملحق (٢) | ٣١ | ٣٦ |
| ٣٥ | ملحق (٣) | ٣٧ | ٤٣ |

# الفصل الاول

## الاطار العام للبحث

**اولاً : مشكلة البحث**

**ثانياً : اهمية البحث**

**ثالثاً : اهداف البحث**

**رابعاً : حدود البحث**

**خامساً : تحديد المصطلحات**

## اولاً : مشكلة البحث :

كثيراً ما تصدم حاجات الطلبة و رغباتهم بقيم المجتمع وتقاليده فيؤدي هذا التعارض بين حاجاتهم وقيم المجتمع الى صراع دائم تشتد معه حاجات الطلبة الى القيم بسبب التناقض بين المبادئ التي آمنوا بها وما يراه ممارساً بواسطة الكبار مما يدفعهم الى التمرد على المجتمع و تقاليده ( العسيلي : ٢٠٠٦ ، ٣٠٣ )

و يحاول الطلبة التخلص من الاعتماد على الاباء والامهات ويسعون الى ما يتطلعون اليه من التعبير عن انفسهم و إذ يبدأ الطلبة بإعادة النظر بما فيهم محاولين تكوين افكارهم بأنفسهم و لأنفسهم ( الجسماني ١٩٨٣ ، ٤٣٢ ) و يعتمد الطلبة بذواتهم نتيجة لإدراكهم لفرديتهم فيكونون اقل امتثالاً لما يطلب منهم تنفيذه او لما يوجه اليهم من تعليمات و هو ما يجعل الهوة بينهم و بين الكبار قد تزداد اتساعاً أو ينظر إليهم احياناً و كأنهم يتمردون على الأبوين في الاسرة وعلى المدرسين في المدرسة ( الغامدي :٢٠٠٤،١٢١ ).

وتعد مظاهر التمرد التي تنشأ في اوساط الشباب والمراهقين من اعقد المشكلات للأسر والمجتمعات ، فمظاهر التمرد في أحضان الأسرة يبدأ برفض أوامر الوالدين أو تقاليد الأسرة السليمة ، وعدم التقيد بها عن تحد وإصرار ، ثم التمرد على الحياة الدراسية في مدارسهم أولاً ثم الجامعة بما فيها من قوانين الحضور واعداد الواجبات المدرسية ، وإطاعة القوانين في قاعة الدرس ، والعلاقة مع الطلبة . ويأتي معها التمرد على القانون والمجتمع والسلطة ( الحلو، ٢٠٠٢ : ٣ ) .

و يعد الرفض و التمرد من الخصائص المميزة للسلوك الشبابي الذي ينجم عن عدم الاقتناع للشباب بما هو كائن و من ثم رفضه و قد يصبح التمرد لا مبالاة ناتجة عن مظاهر عديدة مثل الاحباط و استمرار الحرمان ( حسن : ٢٠٠٨ . ٣٦ ) يشمل الطلبة في الغالب الى ممارسات التمرد و العنف لأثبات ذواتهم و لا سيما عندما يتعرض الى الاهانة والنقد ( الحلو : ٢٠٠٢ ، ٣٠٢ ) حين تتهاوى احلام الشباب وتضيع طموحاتهم فليس من

الغريب عليهم ان يقفوا موقف معارض في وجه الكبار بل يصل الأمر الى التمرد عليهم اقصائهم عن تحقيق الحاجات و اشباعها من جهة اخرى ) موسى : ٢٠٠٢ ، ٦٥ ) يمكن النظر الى عدم التزام بعض الطلبة بالأنظمة التعليمات الجامعية و خصوصاً الزي الجامعي الموحد و هو شكل من اشكال التمرد الذي تشكوا منه بعض الاقسام والكليات في الجامعة فينظر البعض الى سلوكيات و تصرفات الطلبة المخالفة للأنظمة والتعليمات في داخل الصف الدراسي و خارجه و هو يضف تعبير عن الدافع الى التمرد لذا يكتسب البعض الحالي في ضرورته من خلال الكشف للتمرد لدى الطلبة و من هنا تتحدد مشكلة البحث الحالي في الاجابة عن التساؤل الاتي

ـ هل لدى طلبة الكلية تمرد نفسي

ـ هل توجد فروق على وفق متغير الجنس (ذكور ـ اناث ) في التمرد النفسي

## ثانياً : اهمية البحث :

تعد مرحلة الشباب من ادق المراحل والتي يمر بها الإنسان نظراً لما تتصف به من تغيرات جذرية سريعة تنعكس آثارها على مظاهر النمو الجسمي و العقلي و الاجتماعي و الانفعالي كافة ( اشول : ١٩٨٤، ٤١٨ ) و بسبب هذه المتغيرات تظهر مجموعة من المشكلات الاجتماعية والانفعالية من خلال الانتقال السريع لكلا الجنسين (عدس و توق : ١٩٩٥ . ٨٤ ) و لذا فقد نالت هذه المرحلة اهتمام عدد من العلماء النفس والباحثين واختلفت وجهة نظرهم فيها وعدها بعضهم ولادة جديدة للفرد و اعتقد فرويد و هول و سولفيان أنها حقبة عاصفة و مرهقة ( سعد : ١٩٨٢. ٢٢٧ )

و ان انتشار ظاهرة التمرد والعنف اكثر ما تكون لدى الشباب و توجه نحو مراكز السلطة بالنسبة لهم سواء في البيت او الجامعة و يميل هؤلاء في الغالب الى ممارسة العنف و التمرد لأثبات ذواتهم خاصتاً عندما يتعرضون للإهانة والنقد و التجريح فهو يصاب بما يسمى ( حمى الاندفاع

والتسرع ) لذلك فهو لا يراعي الضوابط الاجتماعية و الاخلاقية في سلوكه ( المطارنة : ١٩٩٥ . ٩ ) .

ويرى بلوم (Bloom ) ان من أسباب تمرد الشباب هو التغيرات التي تطرأ على المحيط الذي فيه يعيشون ، ويرى سينجو (Shingo ) ان من أبرز السمات التي لوحظت على شخصية المتمرد هي مشاعر عدم الرضا مع أسرهم ولاسيما الأب ، وعدم القدرة على إقامة علاقات جيدة مع زملاء الدراسة ، والميل الى مصاحبة الزملاء الذين لا يراعون الضوابط الاجتماعية في سلوكهم (المطارنة ، ١٩٩٥: ١٥) .

وقد وجدت هيرلوك (Hurlock) ، إن الطالب المتمرد يضع لنفسه الحق في رفضه الالتزام بالتقاليد والأعراف ، ويرى نفسه مضحي أسيء فهمه ، ويقوده هذا إلى مزيد من الرفض الذي يبديه للمجتمع الذي ينتمي إليه (Hurlock , ١٩٧٣:٤٠) .

ويرى واكنر ( Wagner ) ان مرحلة المراهقة مرحلة حاسمة في حياة الفرد ، لانها مرحلة التساؤل والبحث عن الاجوبة فيما يتعلق بالقيم التي توارثها منذ الطفولة ومرحلة اتخاذ القرار في تفحص هذه القيم وتشكيل فلسفة خاصة عن الحياة ( Wagner:١٩٧٨،٣٥٠).

في الوقت الذي يرى فيه فرانك (Frank ) أن التمرد له خصائص تميزه عن الاخرين إذ يتسم سلوكه بالمعارضة وسوء التعامل مع السلطة ورموزها (Frank:١٩٩٨،٣٦١).

وقد بين بارسونز (Parsons) إن من أهم المعالم الثقافية للمراهقين هو الرفض الذي يبديه المراهقون لمعايير١ الكبار وقيمهم ، والسلطة التي يمارسونها تجاه أبنائهم ( Deutsch:١٩٦٥،١٥٢ ) .

والتمرد الذي يظهر في حياة الطالب المنطلق من الشعور بالقوة والتحدي وضرورة التغيير يتجه اتجاهين متناقضين ، اتجاهاً سلبياً ضاراً

وهداماً ، واتجاهاً ايجابياً مغايراً يسهم في تطوير المجتمع والدفاع عن مصالحه(الهاشمي،٢٠٠٠: ٣)

ويبدو الميل للتمرد والثورة واضحاً في حياة الشباب وذلك يعود الى ما تمتاز به هذه الفترة من انفعالات حادة وظهور نزاعات الاستقلال والتمرد على مصدر السلطة ، سواء كانت سلطة الاسرة او المدرسة او المجتمع بشكل عام ، فان الكثير من الطلبة يميلون الى إعلان سخطهم على ما يتعرضون له من اوامر ومطالب ، ولهذا يلجأون الى ممارسة سلوكيات تميل الى الثورة والتمرد والعدوانية ( الريالات ، ١٩٨٧ : ١٥٠ ) .

إن الشخصية المتمردة ذات سمات واضحة تتمثل بالثورة ضد الاسرة والانحرافات الجنسية والعدوان على الاخوة والعناد وتحطيم ادوات المنزل والتعلق الزائد بروايات المغامرات والشعور بعدم التقدير

( زهران ، ١٩٩٤ : ٢٨٩ ) .

وتبدوا أهمية البحث الحالي في انه يتناول شريحة مهمة من شرائح المجتمع وجانباً مهماً من جوانب حياة الطلبة والتي يبدو فيها الطالب سريع الغضب متمرد، فقد يعجز عن حل مشكلاته وعن اتباع الطرق المناسبة لحلها .

وتأسيسا على ما تم عرضه يمكن اجمال مبررات هذه الدراسة وأهميتها بالآتي :_

١- أهمية مرحلة الشباب كونها مرحلة انتقال في حياة الفرد ، إذ من خلالها تتبلور شخصية الراشد .
٢- تسليط الضوء على جانب مهم من جوانب النمو في شخصية الطالب وهو التمرد النفسي .
٣- ان النتائج وما تتوصل اليه الدراسة من مقترحات يمكن ان تثير بحوثاً نظرية وميدانية تعزز اسس المعرفة في هذا الميدان.

## ثالثاً : اهداف البحث

يستهدف البحث الحالي التعرف على :
١- التمرد النفسي لدى الطلبة

٢- دلالة الفروق في درجة التمرد النفسي لدى الطلبة تبعاً لمتغير : الجنس ( ذكور – اناث ) .

## رابعاً : حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة ديالى كلية التربية المقداد للدراسة الصباحية ومن كلا الجنسين (ذكور- اناث) للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)

## خامساً : تحديد مصطلحات

**-التمرد النفسي ( psychological reactance )**

**التعريف لغة :** عرفه كل من :

**- معجم لسان العرب**

معنى تَمَرَّدَ في اللغة عتى وطغى ، أي المبالغ في ركوب المعاصي الذي لا ينفع فيه الوعظ والتنبيه ( ابن منظور ، ب ت ، جـ١ : ٤٦٣ ) .

**التعريف اصطلاحاً**

**- ميرتون وكروس ( Merton، ١٩٥٧ )**

رفض الفرد وسائل المجتمع وأهدافه وانغماسه في مجموعة من بدائل الأهداف والوسائل للمؤسسات الاجتماعية الفرعية غير المقبولة في المجتمع ، وهو رفض للثقافة السائدة والبناءات الاجتماعية والبحث عن تبديلها بواحدة جديدة عن طريق الثورة والتمرد ( Deutsch & Krauss , 1965 , p : 199) .

**- بيرسون ( Pearson،١٩٥٨)**

ردة الفعل التي يظهرها الأفراد تجاه آلاباء ، متمثلة بمخالفة الأنظمة وكسرها ، وهو تعبير عن التنافس والغيرة والعداوة التي يحملها الأفراد تجاه آلاباء او من يمثلون السلطة (Person , 1958 : 135 ) .

**- بريم (Brehm،١٩٦٦)**

محاولة الفرد لاستعادة الحرية المزالة أو المهددة بالإزالة أو استرجاعها عن طريق القيام بالسلوك المحظور أو الممنوع بصورة مباشرة ، أو تشجيع الآخرين القيام به أو بسلوك مشابه له ، أو رؤية الآخرين يقومون به ، أو تحريضهم على القيام به بصورة غير مباشرة (Brehm ,1966 : 3 ) .

**- الضامن ( ١٩٨٤)**

سلوك يتسم بالرفض والتحريض ومخالفة أنظمة المدرسة وقوانينها وعدم الانصياع للتعليمات المعطاة من الإدارة ( الضامن ، ١٩٨٤ : ٣٠ ) .

**- إبراهيم ( ١٩٨٩ )**

شعور بالرفض لكل ما يحيط بالفرد وما يترتب على ذلك الشعور من سلوك يتصف بالعداء والكراهية ، وازدراء لكل ما اصطلح عليه المجتمع وألفه من عادات وتقاليد ونظم ( إبراهيم ، ١٩٨٩ : ١٥٨ ) .

**- داود ( Dawd،١٩٩١)**

السلوك الذي يتضمن الثورة والغضب والعصيان وعدم الطاعة لما يطلب من المراهق وردة فعل عنيفة تجاه الافراد والاشياء المحيطة به مما يسبب الحاق الاذى بنفسه أو بالآخرين (Dowd،١٨:١٩٩٣) .

**- العناني ( ٢٠٠٥ )**

سلوك يتسم بالعصيان وعدم الإذعان لمطالب الكبار ، وهو عدم قيام الفرد بعمل ما يطلبه الأب أو الأم في الوقت الذي ينبغي أن يعمل به ( العناني ، ٢٠٠٥ : ١٤٩ ) .

وقد اعتمد الباحث تعريف جاك بريم (Drehm , 1966 ) وذلك لاعتماد نظريته في البحث الحالي .

**التعريف الاجرائي للبحث بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على مقياس التمرد النفسي في البحث الحالي**

# الفصل الثاني

# أطار نظري

**اولاً : التمرد النفسي**

**ثانياً : النظريات التي تناولت التمرد النفسي**

## اولاً: التمرد النفسي (psychological rebellion)

### مفهوم التمرد النفسي

إن الميول التمردية بحسب رأي كارتر (*Carter*) يمكن أن تكون مفيدة في مساعدة الفرد على النمو في اتجاه الاستقلال ، غير أن التمرد المطول يمكن ان يكون خطراً ومؤذياً في الوقت نفسه لكل من الابن والأب ، وقد يحمل هذا النوع من التمرد النزعة الى الجنوح مثل اللجوء الى الكحول ، وتعاطي المخدرات ، وأعمال النصب والتخريب (ماكدوال ويوب ، ٢٠٠٣ : ٣٦١) . والتمرد بالمعنى الاشتقاقي ، هو أن الفرد بدل موقفه فجأة ، فقد كان يسير تحت سوط الوالدين فاذا به يقف موقف المجابهة ، إنه يقارن بين ما مفضل وغير مفضل ، فالمتمرد يريد أن يكون كل شيء يسير وفقاً لرغباته ( كامبو ، ١٩٦٣: ٢٣) .

وترى هيرلوك (Hurilook ) إن فئة المتمردين يقعون ضمن غير الملتزمين الذين يرفضون بعض قيم المجموعة الاجتماعية . وإنهم يرفضون الالتزام بنماذج السلوك المقبولة ، وترى بأن المتمردين هم الأفراد الذين يعارضون أولاً ولا يطيعون الأشخاص من ذوي السلطة ، ويرفضون الانسجام مع عادات المجموعة وتقاليدها ، ويظهرون تمردهم بتحدي علني واستياء غاضب ، فهم يتمردون على القوانين واللوائح ونماذج السلوك المعتاد جميعها ( Hurlock:١١٧،١٩٧٣)

وترى لندا بيترسون (linda Peteron) إن التمرد قد يؤدي الى الاكتئاب، إذ أن أحد القوانين الأساسية للسلوك الإنساني هو ان التعبير المفرط العواطف غالباً ما يكون أحد المؤشرات الرئيسة الى وجود قلق عاطفي والذي يؤدي بدوره الى الاغتراب النفسي ، وهذا يؤدي الى مزيد من التمرد فضلاً عن الإحساس بالذنب ( العيسوي ، ٢٠٠٤ : ١٢١ ) .

ويعد التمرد من الظواهر الحديثة المقترنة بثقافة الشباب ، إذ أن كثير من الشباب في مجتمعنا المعاصر يميل الى الثورة على النظم الاجتماعية والسياسية والاقتصادية وعلى الأفكار والتقاليد التي يرثونها عن الاجيال السابقة (الجبالي ، ١٩٧٣: ٣٦) . وخير مثال على ذلك ما

شهده عقد الستينيات من القرن الماضي في كثير من دول العالم من ظهور حركات تمرد وموجات المظاهرات الشبابية، إذ برزت شريحة من الشباب اتسم سلوكهم بالعبث والرفض الموجه بشكل مباشر نحو القيم والمعايير الاجتماعية والنظم السائدة (Stagner،٥٧٤:١٩٧٤) .

ولم يحظ مفهوم التمرد باهتمام علماء النفس إلا مؤخراً ، وأصبح هدفاً للأبحاث ، إذ بدأ التأكيد على ضرورة التمييز بين الاستقلالية (اللامبالاة للتوقعات المعيارية للأفراد ضمن المجموعة الواحدة) ، والتمرد ( الرفض المباشر لتلك التوقعات ) (اللامي ، ٢٠٠٠ : ٢٥ ) ، ولذلك لا نجد نظرية تتحدث بصورة مباشرة عن موضوع التمرد وإنما هناك إشارات تتحدث بصورة (ضمنية) تلمح للموضوع ، ماعدا نظرية التمرد النفسي للعالم جاك بريم (Jack Brehm , 1966 ) التي تحدثت عن التمرد في ستينيات القرن الماضي .

ثانياً : النظريات التي تناولت التمرد النفسي :

**اولاً ـ النظريات النفسية**

أـ نظرية التحليل النفسي

ب ـ نظرية جاك بريم

أـ نظرية التحليل النفسي *(Psychoanalysis theory)* :

يعتقد فرويد (Froud) بوجود دافعين لدى الفرد يحددان السلوك الإنساني هما : الجنس والعدوان وتأثيرهما القوي في أفكار الفرد ، فإذا واجه الفرد دافعين متعارضين مع بعضهما فلا بد أن يسود الدافع الأقوى لديه . وبهذا تكون الإرادة هي الميزان ، فالإرادة تختار الأفضل والأكثر قوة ، وبهذا يتمثل الشكل الفرويدي لحتمية الدوافع التي تقرر السلوك وهي دوافع غير واعية ، لذلك فأن القرار الذي يفرض نفسه وبلا تدخل من أي وعي بالدوافع التي تحثه هو في الحقيقة ليس اختيارا (Hjelle , 1976 : 41 ) ، ويرى فرويد ان الابن الذي يعجز عن تكوين علاقة لها معنى مع والديه تكون إنموذجاً له ولعلاقاته مع الآخرين ، فسيظل ثابتاً في مرحلة بحثه عن مبدأ اللذة بهدف العناد لمعارضة الكبار أثناء محاولتهم توجيهه ، دون القدرة على تأجيل رغباته والذي يتحول الى الثورة والتمرد على معايير المجتمع

ورموز السلطة في مرحلة المراهقة ، وما عقدة أوديب وألكترا إلا رمز للتنافس بين الأبناء والوالدين التي تعكس التصور الأساس لعدم الرضا والتمرد ( Pearson , 1958 : 139 ) .

**ب ـ نظرية جاك بريم (*Jack Brehm*):**

بحث مفهوم التمرد النفسي كظاهرة نفسية من جاك بريم (*Jack Brehm*) عام (١٩٦٦) ، عندما اهتم بالمواقف التي تحدد حرية الفرد في الاختيار أو تقيدها، فإذا ما قيدت هذه الحرية أندفع الفرد الى بذل الجهد لاستعادة ما فقده منها ، وكذلك اذا قيد نشاط يقوم به الفرد فأنه يصبح مرغوباً بدرجة اكبر وتزداد جاذبيته ، أما إذا أُجبر على النشاط الذي يفضله فانه قد يصبح غير مرغوب فيه بدرجة أكبر وتقل جاذبيته أيضاً (Wrightsma , 1972 : 306) .

وقد أوضح بريم ان رد الفعل النفسي قوة دافعة تنشأ عندما تقلل أو تقلص الحريات الشخصية للفرد ، أو تتعرض للتهديد أو الاستبعاد فتسعى دافعية الفرد الى استعادة أو استرجاع أنماط السلوك المتعرض للتهديد أو الاستبعاد ، وقد تنشأ هذه الدافعية في انماط السلوك التصحيحي أو التعويضي ، ويمكن أن يعبر عنها الفرد سلوكياً أو إدراكياً أو عاطفياً ، ويكون الفرد في حالة رد فعل عاطفي ضيق الأفق وغير عقلاني نوعاً ما . ويرى بريم أن حجم التهديد يتوقف على عوامل رئيسة ثلاثة هي : أهمية السلوك الحر ، ونسبة السلوك المزال أو المهدد بالإزالة ، وحجم هذا التهديد ، ولكل عامل من هذه العوامل تأثير في حجم التمرد النفسي المستثار لدى الفرد .

وتتناسب أهمية السلوك طردياً مع حجم التمرد ، فكلما كان السلوك مهماً لدى الفرد أدى ذلك الى زيادة درجة التمرد النفسي لديه (Brehm , 1966 : 8 ). ويعد التبرير والمشروعية عاملان يتسمان بالتعقيد من وجهة نظر بريم ولهما تأثير من ناحيتين ، الأولى : التأثير في حجم التمرد المستثار بفقدان الحرية ، والثانية : التأثير في القيود ضد آثار التمرد ، فاذا أمر شخص ما شخصاً آخر للقيام بعمل يتعلق بتهديد حرية معينة لديه ، فهنا يعني ضمناً تهديد لحريات أخرى ، لكن إذا أعطي الشخص تبريراً مقنعاً للشخص الآخر مبيناً سبب المنع لظرف معين فالتهديد في هذه الحالة يمس القليل من الحرية ولا يزيد من درجة التمرد لدى الفرد طالما إن هناك مشروعية للمنع ،كأن يمنع الأب أبنه من التأخر والسهر ليلاً مع أصدقائه نتيجة لظروف أو وضع معين (Brehm , 1981 : 12) .

ومن المسلم به إن التمرد النفسي يحدث تأثيراً في مجموعة من السلوكيات التي تساعد الفرد على استعادة الحرية التي يعتقد إنه قد فقدها أو يمكن أن يفقدها . ومن أهم آثار التمرد النفسي من وجهة نظر جال بريم هي :

١- إن الشخص أثناء تمرده لا يكون على وعي بالتمرد النفسي ، وإذا وعى الفرد بذلك فسيشعر بزيادة القدرة على التحكم الذاتي في سلوكه ، وسوف يشعر بأنه قادر على فعل ما يريده وليس مجبراً على فعل ما لا يرغب فيه ، وهو الذي يتحكم بسلوكه ، ولذا فأن كان حجم التمرد كبيراً نسبياً فستظهر مشاعر عدائية وبهذا يكون التمرد حالة من حالات الدافعية غير المتمدنة ويتجه ضد الأفعال الاجتماعية للآخرين .
٢- تزداد أهمية السلوك الحر المهدد او المزال ، إذ تدفع الفرد لاستعادة ما فقده ، وبذلك قد تزداد جاذبية السلوك الذي تم إزالته وهذا يتطابق مع عبارة ( كل ممنوع مرغوب ) (Brehm , 1966 : 80 ) .

ويرى بريم أن السلوك المزال أو المهدد بالإزالة يستعاد بطريقتين :

أ- استعادة مباشرة عن طريق ممارسة السلوك نفسه ، فاذا تم منع سلوك معين فتكون هناك نزعه لدى الفرد للقيام به .
ب- استعادة غير مباشرة (ضمنية) عن طريق تشجيع الآخرين للقيام بالسلوك المحظور ، بسلوك مشابه له ، أو رؤية الآخرين يقومون بذلك السلوك ( Insko , 1972 : 195 ) .

ومن خلال استعراض مفهوم التمرد النفسي ووجهات النظر التي تناولته يرى الباحث إن هناك تنوعاً في وجهات النظر هذه ، اذ يرى فرويد أن السلوك تحتمه عوامل غريزية وتثقله القيود الاجتماعية ، بينما أكد ادلر على مبدأ الحرية عند الفرد وللفرد في صنع اختياراته والقدرة على تعامله المبدع مع خبراته ، بينما ترى هورني أن القلق يدفع الى أن يتخذ الفرد من العالم اتجاهات عدة فهو إما أن يكون ضد الآخرين ، أو مع الآخرين ، أو ينسحب من الآخرين ، وإن هذا القلق ينشأ من الشعور بالعجز في عالم مليء بالعداء والتناقض ، في الوقت الذي يرى فيه فروم إن الفرد يزداد تمسكه بالسلوك إذا ما تم إزالته أو تهديده بالإزالة ، ويرى روجرز إن الفرد يسعى الى تحقيق ذاته إذا ما شعر بالحرية ، فالحرية من وجهة نظره جزءاً يكمل دافعية تحقيق الاتساق مع الذات ، وإن عدم الشعور بالحرية وممارستها يؤدي الى الغضب والعصيان والتمرد . ويرى أريكسون أن للسياق الاجتماعي الذي ينشأ فيه الفرد تأثيراً واضحاً في تكوين شخصيته وإن التمرد والعصيان يحدث لدى المراهق اذا ما شعر باضطراب هويته ، في الوقت الذي يؤكد فيه المنظور الوجودي ويقر بمبدأ الحرية لدى الفرد ويطالب

بحرية العقل والفكر ، أما نظرية التمرد النفسي التي جاء بها جاك بريم فترى إن الحرية مفهوماً مركزياً ، وان الحديث عن الحرية قد يكون نافعاً في ضوء مجموعة معينة من الاختيارات عندما يكون الفرد حراً أو غير حر ، وهو يرى انه إذا ما قيدت حرية الفرد أو هددت بالإزالة فأنه سوف يستثار دافعياً محاولاً عن طريقها استعادة حريتهُ المفقودة أو المهددة وتسمى هذه الاستثارة الدافعية بالتمرد النفسي .

وقد اعتمد الباحث نظرية التمرد النفسي لجاك بريم (JackBrehm,1966) في تحديد مفهوم التمرد النفسي ومجالاته ، كونها النظرية الوحيدة التي تطرقت بشكل مباشر إلى التمرد والتي أكدت على أن التمرد النفسي هو محاولة الفرد لاستعادة أو استرجاع الحرية المزالة أو المهددة بالإزالة عن طريق القيام بالسلوك المحظور أو الممنوع بصورة ( مباشرة ) أو تشجيع الآخرين للقيام بالسلوك المحظور أو الممنوع والقيام بسلوك مشابه له أو رؤية الآخرين يقومون به أو تحريضهم على القيام به ( بصورة غير مباشرة )

**ثانياً ـ النظريات الاجتماعية**

**أ ـ نظرية ادلر ( *Adleer* ) :**

لقد أعطى ادلر أهمية كبيرة لمشاكل الحياة التي ينبغي على كل فرد حلها ، وتطرق الى المشاكل التي تتضمن سلوكاً عنيفاً نحو الآخرين ، ويظهر هذا تجاه السيطرة والتحكم مع قليل من الحس والاهتمام الاجتماعي ، ومثل هذا الشخص بحسب رأي ادلر يسلك في الغالب سلوكاً عنيفاً ، فهو يهاجم الآخرين ويكون مؤذياً وجانحاً ومتمرداً وأكثر قسوة تجاههم ، وقد يهاجم الآخرين بطريقة غير مباشرة ، فهوه يرى نفسه مؤذياً للآخرين عن طريق مهاجمة نفسه ( صالح ، ١٩٨٧ : ٥٥ ) .

**ب - نظرية هورني (*Horney* )**

تعتقد هورني من خلال تحديدها لمفهوم القلق الأساسي الذي ينشأ عن شعور الفرد بالعجز في عالم مليء بالعداء والتناقض ، وان هذا القلق يدفع الى أن يتخذ الفرد من العالم أحد الاتجاهات الثلاثة : اتجاه ضد الآخرين ، اتجاه مع الآخرين ، أو الانسحاب بعيداً عن الآخرين . وان هذا القلق يعمم وينتشر ويكون اساس كل العلاقات التي كونها أو التي سيكونها الفرد مع الآخرين ، وقد شبهت هورني الفرد الذي يعاني من القلق بالشعب الذي يمر بعدم استقرار سياسي ، وان القلق والحقد

داخل الفرد يشبهان المعارضات السرية والاحتجاجات ضد الحكومة ، وفي كلتا الحالتين فأن عدم الاستقرار الداخلي يمكن ان يظهر بشكل مكشوف عن طريق الاضطرابات والإخلال بالأمن في الوطن ، وعلى هذا ترى هورني ان الصراع بين الأب والابن يصدر نتيجة لحسد الابن للسلطة الاجتماعية التي يمارسها الأب ،وهذا يتعلق بالأدوار الاجتماعية وأنماط السلطة في داخل الأسرة الذي من شانه ان يخلق كثير من حالات التمرد الأسري (لازاروس،١٩٨١: ٢٠٩ ) .

## ت- نظرية كارل روجرز ( *Careel Rogers* ) :

يرى روجرز أن من خواص تحقيق الذات الشعور بالحرية ، وان الأشخاص المحققين لذواتهم يشعرون بصدق وبحرية لأن يتحركوا في أي اتجاه يرغبون به لكي يُكونوا لأنفسهم أدوارا اجتماعية ، فهم يتحركون الى الأمام أو يتراجعون الى الوراء بطرق تزيد من قيمة أنفسهم وتغنيها أو تعيقها ، وأكثر ما يهمهم أنهم لا يشعرون بأنهم مجبرون من الآخرين أو حتى من أنفسهم لأن يسلكوا طريقاً واحداً فقط ، وان إجبارهم على ان يسلكوا طريقاً دون آخر يؤدي الى شعورهم بالغضب والثورة والتمرد وعدم الانصياع لأوامر الآخرين والتمرد على قوانين السلطة والمجتمع ، وهكذا تكون الحرية من وجهة نظر روجرز جزءاً يكمل دافعية تحقيق الاتساق مع الذات ، لأن مسارها الطبيعي يتمثل بالابتعاد عن سيطرة القوى الخارجية على الفرد وأنه كلما تغلب عليها وسار نحو اتجاهات سلوكية مستقلة زاد إدراكه ووعيه وانفتاحه على الخبرات وتمثيلها في مستوى رمزي وكان على علاقة ثابتة ومستقلة مع الذات وزادت رغبته في الحرية (Hjelle , 1976 : 308 ) .

## ث- نظرية أريكسون (*Erikson*) :

يرى أريكسون إن للسياق الاجتماعي الذي ينشأ فيه الفرد تأثير واضح في تكوين شخصيته ، ولهذا نراه يؤكد دور كل من التنشئة والمشكلات الاجتماعية التي يواجهها خلال عملية نموه والتي قد تنعكس إيجاباً أو سلباً في تكوين شخصيته ، وإن أفضل المراهقين تكيفاً يعانون من بعض مشاعر الاضطراب في الهوية ولاسيما الذكور ، وكثيراً ما يعبر عن مظاهر الاضطراب هذه على شكل عصيان وتمرد وخجل وشك ذاتي ، وهذا ما أكده كينستون ( *Kenston* ) في كتاباته عن جيل

الشباب الرافض اجتماعياً ، الذي يقول فيه : لكي يستمر المراهقون مع بعضهم فهم يبالغون في تقمص شخصيات ابطال جماعة الأقران أو المشاهير ، وقد يبحثون عن الذات بالوسائل المدمرة ، ويمكن أن يصبح المراهقون متمردين ومتعصبين وقاسين في استبعاد الآخرين الذين قد يخالفونهم الرأي . ( Mhci , 1997 : 325)

## الفصل الثالث

## منهجية واجراءات البحث

- منهجية البحث
- مجتمع البحث
- عينة البحث
- اداة البحث
- مؤشرات صداق المقياس
- الوسائل الاحصائية

## أولاً- منهج البحث

_اعتمد الباحث المنهج الوصفي لغرض دراسة الظاهرة .

## ثانياً ـ مجتمع البحث

يقصد به جميع الافراد او الاشياء او الاشخاص الذين يشكلون موضوع البحث ،او هو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها نتائج الدراسة (محمد،٢٠١٢،ص ٤٧).

تالف مجتمع البحث الحالي من طلبة كلية التربية المقداد للدراسة الصباحية (الذكور ـ الاناث) والبالغ عددهم الكلي (٥٠٥) الذكور(٢٠٧) الاناث (٢٩٨)

## ثالثاً- عينة البحث

العينة هي عبارة عن وحدات من المجتمع الذي يختارها الباحث بطريقة عشوائية او قصدية لأجراء بحث وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (داود العبيدي ،١٩٩٠:٦٧).

وقد اقتصرت عينة البحث الحالي على (١٠٠) طالباً وطالبة وكما موضح في الجدول (١).

| ت | الجنس | العدد |
|---|---|---|
| ١ | ذكور | ٥٠ |
| ٢ | اناث | ٥٠ |
| ٣ | المجموع | ١٠٠ |

## رابعاً ـ اداة البحث

لتحقيق اهداف البحث الحالي ، تبنى الباحث مقياس( العبادي ،٢٠١١) والذي يتكون من (٣٦) فقرة ولكل فقرة ثلاثة بدائل عبارة عن مواقف سلوكية موزعة على بديلين للتمرد . البديل الأول يقيس عدم وجود حالة التمرد النفسي ويعطى الدرجة (صفر) ، والبديل الثاني يقيس التمرد النفسي غير المباشر ويعطى الدرجة (١) ، والبديل الثالث يقيس التمرد النفسي المباشر ويعطى الدرجة (٢) عند التصحيح .

## خامساً ـ مؤشرات صدق المقياس

**الخصائص السايكو مترية للمقياس**

**اولاً: الصدق :** تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين لبيان مدى صلاحية المقياس من عدم صلاحيته وكما موضح في ملحق (١).

**ثبات المقياس Scale Reliability :-**

يعدّ الثبات من الخصائص التي ينبغي التحقق منها في المقاييس النفسية على الرغم من إنّ الصدق أكثر أهمية منه، إنّ المقياس الصادق لابّد إنّ يكون ثابتاً في حين إنّ المقياس الثابت لا يكون صادقاً غير إنّ حساب الثبات يعطينا مؤشراً اخر على دقة المقياس وتجانسه في قياس الخاصية، فضلاً عن هذا لا يوجد مقياس نفسي يتسم بالصدق التام (Zeller& Communes ,1980:77 )، إنّ الهدف من حساب الثبات هو تقدير أخطاء المقياس واقتراح طرائق للتقليل من هذه الأخطاء، ويشير الثبات الى اتساق درجات المقياس في مجموع درجات فقرات المقياس التي يفترض إنّ تقيس ما يجب قياسه (Marshall,1972:124) لذا يمكن إنّ يعطي الثبات نتائج ثابتة بتكرار تطبيقه عبر الزمن والاتساق الداخلي الذي يتحقق من خلال كون فقرات المقياس جميعها تقيس المفهوم نفسه (Fransella,1981:47) ولحساب معامل الثبات استعمل الباحث الطريقة الاتية:

**طريقة إعادة الاختبار Test –Retest Method :-**

تعتمد الفكرة الاساسية في تطبيق المقياس على عينة ممثلة ثم إعادة التطبيق بعد مرور مدة زمنية تحدد حسب طبيعة العينة والسمة المقاسة، ثم يحسب معامل الارتباط بين درجات التطبيقين الذي يمثل معامل الاستقرار عبر الزمن (Anastasi,1976:116)(ابو لبدة ،١٩٨٥ :٢٦٣).

طبق الباحث المقياس على عينة مكونة من (٤٠) طالب وطالبة، وبعد مرور(١٤ ) يوماً قام الباحث بالتطبيق الثاني، وبعد الانتهاء من التطبيقين حللت الإجابات، واحتسبت الدرجات، وقد استعمل الباحث معامل ارتباط (بيرسون ) بين درجات التطبيقين الأول والثاني ، فكان معامل الارتباط (٠،٨٦) والذي يمثل معامل ثبات المقياس، وتشير النتيجة إلى إنّ معامل الثبات جيد .

**طريقة الاتساق الداخلي باستعمال معامل إلفا- كرونباخ للاتساق الداخلي ( Alfa - Cronbach ):**

معامل الفاكرونباخ مؤشر احصائي لثبات الاتساق الداخلي لأحد الاختبارات أو درجة تمثل مجموعة من البنود لتكوين واحد متعدد الأبعاد ويكافئ رياضياً متوسط كل عوامل ثبات القسمة النصفية الممكنة للاختبار، ويتغلب بذلك على المشكلات الناتجة عن اختلاف طريقة تنصيف الاختبار، وذلك لأنه يقوم على حساب التباينات الخاصة بكل بند، من بنود الاختبار بالمقارنة ببنود الاختبار الأخرى (نجيب،٢٠١٨:٢١٤)، وللتحقق من ثبات المقياس قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة قوامها(٤٠) طالب وطالبة وباستخدام معادلة الفا كرونباخ، أذ بلغ معامل الثبات المحسوب وفقا لهذه الطريقة(٠،٧٥). وهو معامل ثبات مقبول.

## سادساً ـ الوسائل الاحصائيةStatistical Instruments :

استعان الباحث بالحقيقة الاحصائية (spss) لاستخراج نتائج بحثه أذ استعمل الوسائل الاتية :

١. معامل ارتباط بيرسون: استعمل لاستخراج معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار.
٢. الاختبار التائي لعينة واحدة : لاستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي للهدف الاول .
٣. الاختبار التائي لعينتين : لاستخراج الفروق الفردية بين الجنس.
٤. النسبة المئوية : واستخدم لاستخراج نسب اتفاق الخبراء .
٥. معادلة الفاكرونباخ لاستخراج الثبات.

# الفصل الرابع

## اولاً: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

## ثانياً: النتائج

## ثالثاً: التوصيات

## رابعاً: المقترحات

**اولاً : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :**

فيما يلي عرض النتائج الدراسة التي تم التوصيل اليها في ضوء اهدافه، ويتم عرضها وفقاً لتسلسل اهداف البحث كما يأتي:-

**الهدف الاول : التعرف على التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة:-**

قام الباحث بتطبيق مقياس التمرد النفسي على عينة البحث الاساسية البالغ عددهم (١٠٠) طالب وطالبة، وتم ايجاد الوسط الحسابي الذي بلغ (٨١،٢٣) وبانحراف معياري مقداره (١٩،١٣)، كما حسب المتوسط الفرضي لمقياس التمرد النفسي وكان مقداره(٩٩) وباستخدام الاختبار (test t- لتائي) لعينة واحدة ظهر ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (٨٠،٤)وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (١،٩٨)عند مستوى دلالة(٠.٠٥) درجة حرية (٩٩) ظهر ان القيمة التائية المحسوبة اعلى من القيمة التائية الجدولية، ولصالح متوسط العينة، وهذا يعني ان طلبة الجامعة يخضعون للتمرد النفسي والجدول (٤)يوضح ذلك.

جدول(٢)

**القيمة التائية لتعرف على التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة**

| المقياس | العينة | الوسط الحسابي | الوسط الفرضي | انحراف معياري | درجة حرية | القيمة التائية | | الدلالة المعنوية عند(٠،٠٥) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| التمرد النفسي | ١٠٠ | ٨١،٢٣ | ٧٢ | ١٩،١٣ | ٩٩ | **المحسوبة** ٤،٨٠ | **الجدولية** ١،٩٨ | دال احصائياً |
| | | | | | | | | |

● مما يشير الى ان عينة الطلبة تتمتع بمستوى مرتفع في التمرد النفسي ، علماً ان القيمة الجدولية للاختبار التائي تبلغ (٤،٨٠) عند مستوى (٠،٠٥) ودرجة حرية (٩٩)ويمكن تفسير النتيجة في ضوء الاطار النظري المتبنى )إن الميول التمردية بحسب رأي كارتر (Carter يمكن أن تكون مفيدة في

مساعدة الفرد على النمو في اتجاه الاستقلال ، غير أن التمرد المطول يمكن ان يكون خطراً ومؤذياً في الوقت نفسه لكل من الابن والأب ، وقد يحمل هذا النوع من التمرد النزعة الى الجنوح مثل اللجوء الى الكحول ، وتعاطي المخدرات ، وأعمال النصب والتخريب (ماكدوال ويوب ، ٢٠٠٣ : ٣٦١) . والتمرد بالمعنى الاشتقاقي ، هو أن الفرد بدل موقفه فجأة ، فقد كان يسير تحت سوط الوالدين فاذا به يقف موقف المجابهة ، إنه يقارن بين ما مفضل وغير مفضل ، فالمتمرد يريد أن يكون كل شيء يسير وفقاً لرغباته.

**الهدف الثاني: التعرف على الفروق في التمرد النفسي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث):-**

لأجل معرفة الفرق في التمرد النفسي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث) فقد تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وجدول (٣) يوضح ذلك.

**جدول(٣)**

| العينة | العدد | الوسط الحسابي | انحراف معياري | درجة حرية | القيمة التائية | | الدلالة المعنوية عند(٠،٠٥) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **المحسوبة** | **الجدولية** | |
| اناث | ٥٠ | ٨٢ | ٩،٠٤ | ٩٨ | ٠،٨٩ | ١،٩٨ | غير دال احصائياً |
| ذكور | ٥٠ | ٨٠،٤٦ | ٨،٢٦ | | | | |

بلغت القيمة التائية المحسوبة لتآثير الجنس (٠،٨٩) وبمقارنتها بالقيمة التائية الجدولية (١،٩٨) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٩٨) تبين انها غير دال احصائياً، هذه النتيجة تشير الى انه ليس هناك فرق بين الذكور والاناث في التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة وهذا يدل على ان الذكور والاناث يتمتعون بالمستوى نفسه من التمرد النفسي حيث أن الطلبة يمرون بالظروف ذاتها وخصوصا ما يتعرض له البلد في الوقت الحاضر من ازمات اجتماعية واقتصادية وصحية وانفعالية....الخ

**ثانياً : النتائج:**

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي يمكن الاستنتاج مایاتي:-

☆ ان التمرد النفسي موجودة بصورة مرتفعة بين الطلبة.

☆ لا يظهر فرق دال احصائياً في التمرد النفسي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور،اناث).

**ثالثاً : التوصيات :**

استناداً الى النتائج التي توصل اليها البحث الحالي فأن الباحث يوصي بما يأتي:-

☆ على وزارة التربية الاهتمام بالاختبارات والمقاييس النفسية التي تراعي الحالة النفسية للطلبة بطرق علمية.

☆ على التربويين والتدريسين عقد ندوات ومؤتمرات في الجامعات، مع تحذير من ان التمرد النفسي يؤثر على افكارهم وعلى صحتهم .

☆ قيام تدريسيي قسم العلوم التربوية والنفسية والارشاد النفسي في اثناء محاضراتهم في كافة الاختصاصات على زيادة الثقة النفسية لطلبة الجامعة لكونهم اباء المستقبل ولهم دور ايضاً في بث الثقافة النفسية في المحيط الاجتماعي التي يتواجدون فيه وفي محيط العمل في المستقبل.

**رابعاً : المقترحات :**

استكمالاً للبحث وتطويراً لنتائجه اقترح الباحث مايلي:-

☆إجراء دراسة تجريبية مماثلة للبحث الحالي لدى مراحل اخرى من الطلاب غير شريحة طلاب الجامعة مثل (تلاميذ المرحلة الابتدائية، طلبة المرحلة المتوسطة، طلبة المرحلة الاعدادية).

☆إجراء دراسة تجريبية مقارنه لمتغير للبحث الحالي باستخدام الاسلوب الارشادي في تخفيض مستوى التمرد النفسي لدى الطلاب.

☆إجراء دراسات ارتباطية بين متغير البحث الحالي ( التمرد النفسي) ومتغيرات نفسية أخرى مثل (التضخم الذاتي ، الإغتراب النفسي ، الشخصية النرجسية، السلوك العدواني ).

**المصادر العربية**

- **القران الكريم**


ـ اشول ، عز الدين (١٩٨٤) : **علم نفس النمو**، ط٢ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .

ـ الجسماني ، عبد علي ( ١٩٨٣) : **سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية** ، ط٢ ، مطبعة اسعد ، بغداد .

ـ الحلو ، علي حسين (٢٠٠٢): **الانحرافات السلوكية للشباب وسبل مواجهتها ، علم النفس في مواجهة تحديات الحاضر والمستقبل العربي** ، وقائع المؤتمر العلمي العربي الأول ، المجلد ١ ، جامعة بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

ـ الريالات ، فليحان (١٩٨٧) : **مشكلات المراهقين ( دراسة مقارنه بين أبناء البدو والحضر في الأردن )** ، رسالة ماجستير ( غير منشورة ) ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، السعودية .

ـ الزغبي ، احمد محمد ( ٢٠٠٣ ) ، **الإحساس بالوحدة النفسية** ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، المجلد ١ ، العدد ٣ ، كلية التربية ، جامعة دمشق ، سوريا .

ـ الضامن ، منذر ( ١٩٨٤) : **المشكلات السلوكية لدى المراهقين** ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .

ـ العيسوي، عبد الرحمن محمد (١٩٩٩): **تصميم البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية (دراسات في تفسير السلوك الإنساني)** ، ط١ ، دار الراتب الجامعية ، بيروت ، لبنان .

ـ الغامدي ، حميد فارس (٢٠٠٠) : **النمو الأخلاقي لدى الجانحين وغير الجانحين بالمنطقة الغربية من المملكة السعودية** ، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى ، مكة ، مكتبة الملك عبد الله عبد العزيز الرقمية .

ـ اللامـي ، ابتسـام العيبـي علـي (٢٠٠١) : **أسـاليب المعاملـة الوالديـة وعلاقاتها بالتمرد النفسي لدى الشباب** ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية الآداب ، المستنصرية ، العراق .

ـ المطارنة ، خولة محمد زايد ( ١٩٩٥ ) : **العلاقة بين الضغوط النفسية والتمرد** ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية العلوم التربوية ، جامعة مؤتة ، الأردن .

ـ المليجي ، حلمي (١٩٨٣) : **النمو النفسي** ، ط٦، دار المعرفة الجامعة ، القاهرة ، مصر .

ـ الهاشـمي ، عبـد الحميـد حمـد (٢٠٠٠ ) : **التوجيـه والإرشـاد النفسـي ( الصحة النفسية الوقائية )** ، ط١ ، دار الشروق ، جدة ، المملكة العربية السعودية .

ـ حسن ، محمود شمال ( ٢٠٠٨) : **الشباب ومشكلة الاغتراب في المجتمع العربي** ، دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد ، العراق .

ـ زهران ، حامد عبد السلام (١٩٨١) :**علم نفس النمو(الطفولة والمراهقة)** ، ط٥ ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .

ـ صالح ، قاسم حسين (١٩٨٧) ، **الإنسان من هو ؟** ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، مطبعة جامعة بغداد .

ـ عبد الهادي ، نبيل ( ٢٠٠١ ) . **القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي** ، عمان : دار وائل للطباعة والنشر .

ـ عدس ، عبد الرحمن ومحي الدين توت ( ١٩٩٥) :**المدخل الى علم النفس** ، ط٥ ، دار الفكر للنشر ، عمان ، الأردن .

ـ عدس ، محمد عبد الرحيم ( ٢٠٠٠ ) : **تربية المراهقين** ، ط١ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

ـ كامبو ، البير ( ١٩٦٣ ) : **الإنسان والتمرد** ، ترجمة نهادر حنا ، ط١ ، بيروت ، لبنان

ـ ماكدوال ، جوش وبوب ، هوسنتلر ( ٢٠٠٣ ) : **دليل تقديم المشورة الى الشبيبة** ، ترجمة : عصام خوري وسمير الشوملي ، ط١ ، دار أمير للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن .

ـ ملحم ، سامي ، (٢٠٠٠) ، **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس** . ط١، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .

ـ عبد الأحد ، خلود بشير (٢٠٠٥) **: أثر برنامج تربوي في تخفيف التمرد النفسي لدى المراهقين** ، رسالة ماجستير (غير منشورة ) ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، العراق .

## المصادر الاجنبية


-Brehm, j(1966): a theory of psychological reactance .new York: academic press

-Deeutsch, m. And kraus, r.m.( 1995). theories in social .psychology of moral judgmey. u.s.a., basic book, Inc

-Frank, g.d(1998): "Kohlberg stage of moral judgment a constructive critique". Harvard educational review, Vol.

-Heillman and McMillan W. (1997): The Relationship between Psychological Reactance Self-Esteem, Journal .(of Social (Psychology, Vol(137). No

- Hurlock, Elizabeth, b(1973): adolescent development

-Hjelle, I. a. and Ziegler, d. (1976): personality theories. new York: McGraw-hill

-Insko, ch. (1972): experimented social psychology, new York: academic press, ink. J. of youth and Adolescence, .Vol. g, No. 6

-Jones, R and Brehm, J. (1970): persuasiveness of one as a Function of waitress there are two Sides, J. expire. Soc. (PsychoVol) (6)

# الملاحق

## ملحق(١) اسماء السادة المحكمين

| ت | التخصص العلمي | الاسم | مكان العمل |
|---|---|---|---|
| ١ | أ.د | اياد هاشم محمد | كلية التربية المقداد |
| ٢ | أ.م.د | نادية محمد رزوقي | كلية التربية المقداد |
| ٣ | م.د | افراح لطيف خدوادست | كلية التربية المقداد |
| ٤ | م.د | دعاء عبد الجبار | كلية التربية المقداد |
| ٥ | أ.م | سلوان عبد احمد | كلية التربية المقداد |

# ملحق (٢)

## مقياس التمرد النفسي بصورته الأولية

**بسم الله الرحمن الرحيم**

جامعة ديالى
كلية التربية المقداد
قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

م/ آراء المحكمين

الأستاذ الفاضل الدكتور ..... المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ (التمرد النفسي لدى طلبة الجامعة ) ولغرض تحقيق اهداف البحث قام الباحث بتبني مقياس (العبادي ،٢٠١١) وقد عرفة الباحث حسب المنظر( جاك بريم jack bream , 1966 ) . اذ يعرف التمرد بانه : " (هو محاولة الفرد استعادة الحرية المزالة او المهددة بالازالة عن طريق القيام بالسلوك المحظور بصورة مباشرة او تشجيع الآخرين للقيام بالسلوك المحظور او الممنوع والقيام بسلوك مشابه او رؤية الاخرين يقومون به او تحريضهم على القيام به بصورة غير مباشرة). وفي ضوء هذا التعريف النظري حدد الباحث مجالين للتمرد النفسي هما :

١. التمرد المباشر : هو قيام الفرد بالسلوك المحظور بصورة مباشرة محاولة منه لاستعادة واسترجاع حريته المزالة او المهددة بالزوال
٢. التمرد غير المباشر : هو تشجيع الفرد وتحريضه للآخرين للقيام بالسلوك المحظور لاسترجاع الحرية المزالة او المهددة بالزوال .

ويتكون المقياس من (٣٦) فقرة ووضع أمام كل فقرة ثلاثة بدائل: البديل الاول يقيس التمرد النفسي المباشر والبديل الثاني يقيس التمرد النفسي غير المباشر والبديل الثالث يقيس عدم وجود حالة التمرد النفسي .

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علميه في مجال علم النفس يتوجه الباحث اليكم للاستعانة بآرائكم ومقترحاتكم السديدة حول صلاحية المقياس وعدم صلاحيته

مع شكر الباحث وامتنانه

| | |
|---|---|
| المشرف | الباحث |
| م.د وسناء ماجد | سلمان احمد |

| ت | الفقرات | صالحة | غير صالحة | التعديل |
|---|---|---|---|---|
| ١ | اذا منعت من اقتناء بعض الحاجيات التي اعتدت اقتنائها فاني :<br>أ - اصر على اقتنائها .<br>ب- اقنيها .<br>ج- لا اقتنيها . | | | |
| ٢ | اذا طلب مني من هو في موقع السلطة القيام بعمل ما فاني :<br>أ- ارفض ذلك .<br>ب- استجيب لذلك الطلب دون رغبة مني ولو سمحت لي الفرصة احرض الاخرين على رفض ذلك الطلب .<br>ج- استجيب لذلك الطلب . | | | |
| ٣ | اذا اشتركت في عمل جماعي طوعي فاني :<br>أ- ارفض بشدة أي تدخل في عملي .<br>ب- اقبل التوجيهات ولكن احرض الاخرين على رفض أي توجيه لعملهم .<br>ج- اقبل التوجيهات من الاخرين . | | | |
| ٤ | اذا حاول احد سلب أي حق من حقوقي فاني :<br>أ_ اقاوم من يحاول سلبي ذلك الحق .<br>ب_ الزم الصمت واحرض الاخرين واشجعهم على رفض ذلك .<br>ج_ اترك الامر دون مواجهه . | | | |
| ٥ | عندما يلزمني احد اعطاء صوتي في الانتخابات الطلابية لطالب معين فاني :<br>أ_ لا اعطيه صوتي .<br>ب_ اعطي صوتي لذلك الطالب دون رغبة مني ولكن احرض الطلبة الاخرين على عدم اعطاء اصواتهم .<br>ج_ اعطيه صوتي . | | | |
| ٦ | حين يجبرني والدي على تادية الواجبات الدراسية في وقت معين فاني :<br>أ_ ارفض القيام بذلك .<br>ب_ اؤدي هذه الواجبات دون رغبة مني ولكن اشجع اخوتي واحرضهم على رفض ذلك .<br>ج_ اؤدي هذه الواجبات الدراسية في ذلك الوقت. | | | |
| ٧ | اذا كنت في قاعة دراسية وطلب المدرس مني النتباه فاني :<br>أ_ لا انتبه اليه .<br>ب_ انتبه اليه دون رغبة مني ولكن اشجع واحرض الطلبة على عدم الانتباه اليه .<br>ج_ انتبه الى المدرس . | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٨ | اذا اشتريت حاجة معينة ودفع صديقي ثمنها وشعرت بانه سوف يلزمني في وقت اخر على ردها فاني :<br>أ_ ارفض ذلك فورا .<br>ب_ اقبل ولكن اعيد له المبلغ بعد فترة من الزمن.<br>ج_ اقبل ولا امانع . | | | |
| ٩ | اذا اجبرت على اداء عمل في وقت معين فاني:<br>أ_ لا انجز العمل .<br>ب_ انجزه لكن في غير الوقت الذي جرى تحديده.<br>ج_ انجزه في الوقت المحدد . | | | |
| ١٠ | اذا اجبرت على الالتزام بنظام معين :<br>أ_ اعمل على عدم تنفيذه .<br>ب_ التزم ولكن احرض الاخرين بعدم تنفيذه<br>ج_ التزم بذلك النظام . | | | |
| ١١ | اذا منعت من ارتداء بعض الملابس ذات لون معين فاني :<br>أ_ ارتديها على الرغم من المنع .<br>ب_ لا ارتديها ولكن اشعر بالارتياح عندما يرتديها الاخرين .<br>ج_ لا ارتديها . | | | |
| ١٢ | اذا اقترح على ان اختار نوع الدراسة التي انخرط فيها فاني :<br>أ_ لا اختار الدراسة المقترحة من أي شخص.<br>ب_ اقبل الدراسة المقترحة ولكن اشعر بالارتياح عندما اجد شخصا يعارض التدخل في خياره .<br>ج_ اقبل بما يقترحه علي الاخرين . | | | |
| ١٣ | اذا كنت في سفرة ترفيهية وطلب مني المدرس عدم الابتعاد عن مكان او موقع التجمع الطلابي فاني :<br>أ_ ارفض طلبا كهذا .<br>ب_ التزم بهذا الطلب دون رغبة مني ولكن أشجع الطلبة وأحرضهم على رفض طلب كهذا<br>ج_ التزم بهذا الطلب . | | | |
| ١٤ | اذا منعني المدرس من مناقشة ارائه في الصف فاني :<br>أ_ اصر على مناقشة ارائه .<br>ب_ لا اناقش اراء المدرس ولكن اشجع الطلبة واحرضهم على المناقشة .<br>ج_ لا اناقش اراء المدرس في الصف . | | | |
| ١٥ | اذا منعت من تقليد تسريحة شعر خاصة بشخص انا معجب به فاني :<br>أ_ اصر على تقليد تلك التسريحة .<br>ب_ لا اقلد تلك التسريحة ولكن اشجع الاخرين على تقليدها .<br>ج_ لا اقلد تلك التسريحة . | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ١٦ | حين امنع من السهر ليلا مع اصدقائي " اصدقائي " فاني :<br>أ_ استمر على السهر ليلا .<br>ب_ استجيب لهذا المنع دون رغبة مني ولكن احرض الاخرين على رفضه .<br>ج_ استجيب لهذا المنع . | | | |
| ١٧ | اذا اجبرت على اتباع العادات والتقاليد فاني :<br>أ_ ارفض اتباعها .<br>ب_ اتبعها دون رغبة مني ولكن احرض الاخرين على عدم اتباعها .<br>ج_ التزم باتباع العادات والتقاليد . | | | |
| ١٨ | اذا اجبرت على ممارسة مهنة معينة بجانب الدراسة فاني :<br>أ_ ارفض القيام بذلك .<br>ب_ امارس هذه المهنة دون رغبة مني ولكن احرض الاخرين على رفضها .<br>ج_ امارس هذه المهنة . | | | |
| ١٩ | حينما يلزمني والدي من قطع علاقات الصداقة مع اشخاص معينين فاني :<br>أ_ اصر على الاحتفاظ بتلك العلاقات .<br>ب_ اقطعها دون رغبة مني ولكن احرض اخوتي على الاحتفاظ بها .<br>ج_ اقطع علاقة الصداقة فورا . | | | |
| ٢٠ | اذا منعت من استخدام بعض الاجهزة والادوات التي تخص والدي فاني :<br>أ_ لا امتنع عن استخدامها .<br>ب_ امتنع دون رغبة مني ولكن احرض اخوتي على استخدامها .<br>ج_ امتنع عن استخدام تلك الاجهزة والادوات. | | | |
| ٢١ | اذا منعت من الدخول الى مكان اعتدت اتياده فاني:<br>أ_ اصر على الدخول اليه .<br>ب_ لادخله واحرض الاخرين على الدخول اليه.<br>ج_ لا ادخله . | | | |
| ٢٢ | اذا منعت من الذهاب في سفرة مع اصدقائي فاني:<br>أ_ احرص على الذهاب .<br>ب_ لا اذهب ولكن اشجع الاخرين على الذهاب .<br>ج_ لا اذهب . | | | |
| ٢٣ | اذا منعتني اسرتي من المشاركة في امر اعتدت ان اطرح رايي فيه فاني :<br>أ_ اطرح رايي امامهم .<br>ب_ لا اعبر عن رايي ولكن اشجع أي راي يخالفهم .<br>ج_ لا اتدخل . | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٢٤ | اذا منعت من اقتناء بعض الصحف والمجلات فاني :<br>أ_ اصر على اقتنائها .<br>ب_ لا اقتنيها ولكن اشجع الاخرين على اقتنائها .<br>ج_ لا اقتنيها ابدا . | | | |
| ٢٥ | اذا اجبرني والدي على تسييري وفقا لرغباته فاني:<br>أ_ ارفض ذلك .<br>ب_ اقبل بذلك واحرض اخوتي على رفض ذلك.<br>ج_ اقبل ذلك . | | | |
| ٢٦ | اذا اجبرت على الاخذ براي فاني :<br>أ_ لا اخذ به .<br>ب_ لا ابدي أي اعتراض ولكن اقلل من اهمية هذا الراي للاخرين .<br>ج_ اعمل على الاخذ بهذا الراي . | | | |
| ٢٧ | اذا الزمني والدي على مجاملة ضيوف العائلة فاني :<br>أ_ ارفض مجاملتهم .<br>ب_ اجاملهم دون رغبة مني ولكن احرض اخواني على عدم المجاملة لضيوف العائلة .<br>ج_ اعمل على مجاملتهم مباشرة . | | | |
| ٢٨ | عندما اشعر بان والدي يلزمني على اختيار شريك الحياة فاني :<br>أ_ ارفض ذلك .<br>ب_ اوافق دون رغبة مني ولكن احرض اخوتي على رفضهم ذلك .<br>ج_ اوافق فورا . | | | |
| ٢٩ | اذا منعت من مشاهدة برامج تلفزيونية معينة او اشرطة فديو فاني :<br>أ_ اصر على مشاهدتها .<br>ب_ لا اشاهد هذه البرامج ولكن اشجع الاخرين واحرضهم على مشاهدتها .<br>ج_ لا اشاهد هذه البرامج . | | | |
| ٣٠ | حين يلزمني والدي على ترك ممارسة هواية معينة فاني :<br>أ_ اصر على ممارستها .<br>ب_ اتوقف عن ممارسة تلك الهواية ولكن اشجع اخوتي على ممارسة هواياتهم المفضلة.<br>ج_ اتوقف عن ممارسة تلك الهواية . | | | |
| ٣١ | اذا حدد صديقي نوع السهرة التي سنقضيها معا فاني :<br>أ_ اعارضه واقترح سهرة اخرى .<br>ب_ احاول تأجيل موعد السهرة .<br>ج_ اقبل اقتراحه مباشرة . | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٣٢ | اذا منعتني أسرتي من المشاركة في امر اعتدت ان اطرح رايي فيه فاني :<br>أ_ اعبر عن رايي في ذلك الامر .<br>ب_ لا اعبر عن رايي ولكن اشجع على أي راي يخالفه .<br>ج_ لا اعبر عن رأيي بذلك الامر . | | | |
| ٣٣ | اذا طلب مني القيام بعمل شيء ما فاني :<br>أ_ اقوم بعكس ذلك الشيء .<br>ب_ اقوم بعمله دون رغبة مني ولكن احرض الاخرين على عدم القيام به .<br>ج_ اقوم بذلك العمل . | | | |
| ٣٤ | اذا قدم لي شيء وكان غير مناسب فاني :<br>أ_ اعبر عن عدم تقبلي لذلك السيء علنا .<br>ب_ اتقبله دون رغبة مني ولكن احرض الاخرين على عدم تقبله .<br>ج_ اتقبل ذلك الشيء فورا . | | | |
| ٣٥ | عندما امنع من تغير بعض الاشياء في المنزل فاني :<br>أ_ لا استجيب لذلك .<br>ب_ استجيب لذلك دون رغبة مني ولكن احرض اخوتي على عدم الاستجابة .<br>ج_ استجيب لذلك فورا . | | | |
| ٣٦ | عندما يجبرني والدي على مشاركة الاخرين مناسباتهم الاجتماعية فاني :<br>أ_ ارفض القيام بذلك .<br>ب_ اشارك الاخرين دون رغبة مني ولكن اشجع اخوتي على عدم المشاركة .<br>ج_ اشارك الاخرين مناسباتهم الاجتماعية . | | | |

# ملحق(٣)

**مقياس التمرد النفسي بصورته النهائية**

**بسم الله الرحمن الرحيم**

جامعة ديالى
كلية التربية المقداد
قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
الدراسات الاولية

اخي الطالب ....
اختي الطالبة ....

امامك مقياس يتكون من مجموعة من فقرات تمثل مواقف سلوكية والتي سبق وان حدثت لك ، وان لم تحدث فتصور انها قد تحدث لك مستقبلا ، والى يسارها ثلاث بدائل للإجابة ، يرجى منك وضع اشارة ( √ ) تحت البديل الذي ينطبق عليك ولا تترك اية فقرة دون الاجابة واختر بديلا واحدا فقط لكل فقرة . علما ان اجابتك ستكون سرية ولن يطلع عليها احد وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط فلا داعي لذكر الاسم . ولك المثال الاتي :

| ت | الفقرة | البديل ( أ ) | البديل ( ب ) | البديل ( ج ) |
|---|---|---|---|---|
| ١ | اذا الزمني والدي على مجاملة ضيوف العائلة فاني : | اعمل على مجاملتهم ( ) | اجاملهم ولكن احرض اخوتي على رفض ذلك ( ✓ ) | ارفض مجاملة الضيوف ( ) |

مع شكر الباحث وامتنانه

الجنس: ذكر:☐ انثى: ☐
التخصص : علمي ☐ انساني☐

الباحث

سلمان احمد

| ت | الفقرات | البديل (أ) | البديل (ب) | البديل (ج) |
|---|---|---|---|---|
| ١ | اذا منعت من اقتناء بعض الحاجيات التي اعتدت اقتنائها فاني : | لا اقتنيها ( ) | اقنيها ( ) | اصر على اقتنائها ( ) |
| ٢ | اذا طلب مني من هو في موقع السلطة القيام بعمل ما فاني : | استجيب لذلك الطلب ( ) | ارفض ذلك ( ) | استجيب لذلك الطلب احرض الاخرين على رفضه ( ) |
| ٣ | اذا اشتركت في عمل جماعي طوعي فاني : | اقبل التوجيهات من الاخرين ( ) | ارفض بشدة أي تدخل في عملي ( ) | اقبل التوجيهات ولكن احرض الاخرين على رفضها ( ) |
| ٤ | اذا حاول احد سلب أي حق من حقوقي فاني : | اترك الامر دون مواجهه ( ) | اقاوم ذلك بشدة ( ) | الزم الصمت واحرض الاخرين على رفض ذلك ( ) |
| ٥ | عندما يلزمني احد اعطاء صوتي في الانتخابات الطلابية لطالب معين فاني : | اعطيه صوتي ( ) | لا اعطيه صوتي ( ) | اعطي صوتي دون رغبة مني ولكن اشجع الاخرين على عدم اعطاء اصواتهم ( ) |
| ٦ | حين يجبرني والدي على تادية الواجبات الدراسية في وقت معين فاني: | اؤدي هذه الواجبات الدراسية في ذلك الوقت ( ) | ارفض القيام بذلك ( ) | اؤدي هذه الواجبات دون رغبة مني ولكن اشجع اخوتي واحرضهم على رفض ذلك ( ) |
| ٧ | اذا كنت في قاعة دراسية وطلب المدرس مني النتباه فاني : | انتبه الى المدرس ( ) | لا انتبه اليه ( ) | انتبه اليه دون رغبة مني ولكن اشجع واحرض الطلبة على عدم |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | الانتباه اليه ( ) |
| ٨ | اذا اشـتريت حاجـة معينـة ودفـع صـديقي ثمنهـا وشـعرت بانـه سـوف يلزمنـي فـي وقـت اخـر علـى ردهـا فاني : | اقبل ولا امانع ( ) | ارفض ذلك فورا ( ) | اقبل ولكن اعيد له المبلغ بعد فترة ( ) |
| ٩ | اذا اجبرت على اداء عمل في وقت معين فاني : | انجزه في الوقت المحدد ( ) | لا انجز العمل ( ) | انجزه لكن في غير الوقت الذي جرى تحديده ( ) |
| ١٠ | اذا اجبرت على الالتزام بنظام معين : | التزم بذلك النظام ( ) | اعمل على عدم تنفيذه ( ) | التزم ولكن احرض الاخرين بعدم تنفيذه ( ) |
| ١١ | اذا منعت من ارتداء بعض الملابس ذات لون معين فاني : | لا ارتديها ( ) | ارتديها على الرغم من المنع ( ) | لا ارتديها ولكن اشعر بالارتياح عندما يرتديها الاخرين ( ) |
| ١٢ | اذا اقتـرح علـي ان اختـار نـوع الدراسة التي انخرط فيها فاني : | اقبل بما يقترحه علي الاخرين ( ) | لا اختار الدراسة المقترحة من أي شخص ( ) | اقبل الدراسة المقترحة ولكن اشعر بالارتياح عندما اجد شخصا يعارض التدخل في خياره ( ) |
| ١٣ | اذا كنـت فـي سـفرة ترفيهيـة وطلـب مني المدرس عدم الابتعاد عن مكان او موقع التجمع الطلابي فاني : | التزم بهذا الطلب ( ) | ارفض طلبا كهذا ( ) | التزم بهذا الطلب ولكن اشجع الطلبة واحرضهم على رفض طلب كهذا ( ) |
| ١٤ | اذا منعني المدرس من مناقشة ارائه | لا اناقش اراء | اصر على | لا اناقش اراء |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | في الصف فاني : | المدرس في الصف ( ) | مناقشة ارائه ( ) | المدرس ولكن اشجع الطلبة واحرضهم على المناقشة ( ) |
| ١٥ | اذا منعت من تقليد تسريحة شعر خاصة بشخص انا معجب به فاني : | لا اقلد تلك التسريحة ( ) | اصر على تقليد تلك التسريحة ( ) | لا اقلد تلك التسريحة ولكن اشجع الاخرين على تقليدها ( ) |
| ١٦ | حين امنع من السهر ليلا مع اصدقائي " صديقاتي " فاني : | استجيب لهذا المنع ( ) | استمر على السهر ليلا ( ) | استجيب لهذا المنع دون رغبة مني ولكن احرض الاخرين على رفضه ( ) |
| ١٧ | اذا اجبرت على اتباع العادات والتقاليد العشائرية فاني : | التزم باتباع العادات والتقاليد ( ) | ارفض اتباعها ( ) | اتبعها دون رغبة مني ولكن احرض الاخرين على عدم اتباعها ( ) |
| ١٨ | اذا اجبرت على ممارسة مهنة معينة بجانب الدراسة فاني : | امارس هذه المهنة ( ) | ارفض القيام بذلك ( ) | امارس هذه المهنة دون رغبة مني ولكن احرض الاخرين على رفضها ( ) |
| ١٩ | حينما يلزمني والدي من قطع علاقات الصداقة مع اشخاص معينين | اقطع علاقة الصداقة فورا | اصر على الاحتفاظ | اقطعها دون رغبة مني ولكن |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | فاني : | (  ) | بتلك العلاقات (  ) | احرض اخوتي على الاحتفاظ بها (  ) |
| ٢٠ | اذا منعت من استخدام بعض الاجهزة والادوات التي تخص والدي فاني : | امتنع عن استخدام تلك الاجهزة والادوات (  ) | لا امتنع عن استخدامها (  ) | امتنع دون رغبة مني ولكن احرض اخوتي على استخدامها (  ) |
| ٢١ | اذا منعت من الدخول الى مكان اعتدت اتياده فاني : | لا ادخله (  ) | اصر على الدخول اليه (  ) | لا ادخله ولكن احرض الاخرين على الدخول اليه (  ) |
| ٢٢ | اذا منعت من الذهاب في سفرة مع اصدقائي فاني : | لا اذهب (  ) | احرص على الذهاب (  ) | لا اذهب ولكن اشجع الاخرين على الذهاب (  ) |
| ٢٣ | اذا منعتني اسرتي من المشاركة في امر اعتدت ان اطرح رايي فيه فاني | لا اتدخل (  ) | اطرح رايي امامهم (  ) | لا اعبر عن رايي ولكن اشجع أي راي يخالفهم (  ) |
| ٢٤ | اذا منعت من اقتناء بعض الصحف والمجلات فاني : | لا اقتنيها ابدا (  ) | اصر على اقتنائها (  ) | لا اقتنيها ولكن اشجع الاخرين على اقتنائها (  ) |
| ٢٥ | اذا اجبرني والدي على تسييري وفقا لرغباته فاني : | اقبل ذلك (  ) | ارفض ذلك (  ) | اقبل بذلك ولكن احرض اخوتي على رفض ذلك (  ) |
| ٢٦ | اذا اجبرت على الاخذ براي فاني : | اعمل على الاخذ بهذا الراي (  ) | لا اخذ به (  ) | لا ابدي أي اعتراض ولكن اقلل من اهمية هذا الراي |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | للاخرين ( ) |
| ٢٧ | اذا الزمني والدي على مجاملة ضيوف العائلة فاني : | اجاملهم مباشرة ( ) | ارفض مجاملتهم ( ) | احرض اخوتي على عدم مجاملتهم ( ) |
| ٢٨ | عندما اشعر بان والدي يلزمني على اختيار شريك الحياة فاني : | اوافق فورا ( ) | ارفض ذلك ( ) | اوافق دون رغبة مني ولكن احرض اخوتي على رفضهم ذلك ( ) |
| ٢٩ | اذا منعت من مشاهدة برامج تلفزيونية معينة او اشرطة فديو فاني: | لا اشاهد هذه البرامج والاشرطة ( ) | اصر على مشاهدتها ( ) | لا اشاهد هذه البرامج ولكن اشجع الاخرين واحرضهم على مشاهدتها ( ) |
| ٣٠ | حين يلزمني والدي على ترك ممارسة هواية معينة فاني : | اتوقف عن ممارسة تلك الهواية ( ) | اصر على ممارستها ( ) | اتوقف عن ممارسة تلك الهواية ولكن اشجع اخوتي على ممارسة هواياتهم المفضلة( ) |
| ٣١ | اذا حدد صديقي نوع السهرة التي سنقضيها معا فاني : | اقبل اقتراحه مباشرة ( ) | أعارضه واقترح سهرة اخرى ( ) | احاول تأجيل موعد السهرة ( ) |
| ٣٢ | اذا منعتني اسرتي من المشاركة في امر اعتدت ان اطرح رايي فيه فاني : | لا اعبر عن رايي بذلك الامر ( ) | اعبر عن رأيي في ذلك الامر ( ) | لا اعبر عن رايي ولكن اشجع على أي راي يخالفه ( ) |
| ٣٣ | اذا طلب مني القيام بعمل شيء ما فاني: | اقوم بذلك العمل ( ) | اقوم بعكس ذلك الشيء ( ) | اقوم بعمله دون رغبة مني ولكن احرض الاخرين على عدم القيام به ( ) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٣٤ | اذا قدم لي شيء وكان غير مناسب فاني : | اتقبل ذلك الشيء فورا ( ) | اعبر عن عدم تقبلي لذلك الشيء علنا ( ) | اتقبله دون رغبة مني ولكن احرض الاخرين على عدم تقبله ( ) |
| ٣٥ | عندما امنع من تغير بعض الاشياء في المنزل فاني : | استجيب لذلك فورا ( ) | لا استجيب لذلك ( ) | استجيب لذلك دون رغبة مني ولكن احرض اخوتي على عدم الاستجابة ( ) |
| ٣٦ | عندما يجبرني والدي على مشاركة الاخرين مناسباتهم الاجتماعية فاني : | اشارك الاخرين مناسباتهم الاجتماعية ( ) | ارفض القيام بذلك ( ) | اشارك الاخرين دون رغبة مني ولكن اشجع اخوتي على عدم المشاركة ( ) |