



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية المقداد
قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي



(دافعية الاتقان لدى طلبة الجامعة)

بحث تقدم به الطالب

(مثنى طالب حميد)

الى قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي في كلية التربية
المقداد وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في الارشاد
النفسي والتوجيه التربوي

بإشراف

م.د نور طالب توفيق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَكَايُاسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَأْسُ

مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ

الْكَافِرُونَ ﴿٨٧﴾

سورة يوسف: ٨٧

إقرار المشرف

أشهد أن أعداد هذا البحث المرسوم بـ ((دافعية الاتقان لدى طلبة الجامعة)) المقدم من الطالب ((مثنى طالب حميد))، قد جرى تحت إشرافي في قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي - كلية التربية المقداد - جامعة ديالى، هو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في (الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي).

التوقيع :

الاسم :

اللقب :

التاريخ : / / ٢٠٢٣

إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة نشهد اننا اطلعنا على البحث المرسوم ب((دافعية الاتقان لدى طلبة الجامعة)) المقدم من الطالب والذي تقدم به الطالب ((مثنى طالب حميد))، وقد ناقشناه في محتواه وفيما له علاقة بها، ونرى انه جدير بالقبول لنيل درجة البكالوريوس.

التوقيع :	التوقيع :
الاسم :	الاسم :
اللقب :	اللقب :
التاريخ : / / ٢٠٢٣	التاريخ : / / ٢٠٢٣

التوقيع :	التوقيع :
الاسم :	الاسم :
اللقب :	اللقب :
التاريخ : / / ٢٠٢٣	التاريخ : / / ٢٠٢٣

الإهداء

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه سبحانه لا نخصي ثناء
عليك أنت كما أثنيت على نفسك خلقت فأبدعت وأعطيت
فأنضت فلا حصر لنعمك ولا حدود لفضلك وصلى الله وسلم على
أشرف عبادك وأكمل خلقك خاتم المرسلين ومعلم المعلمين نبينا
ورسولنا محمد بن عبد الله الأمين وآله الطيبين الطاهرين، خير
من علموا وأفضل من نصحوا.

إليك يا منبع الأمل الصافي الحنون ... والأمل المشرق الذي لا
يغيب ضوءه كالشمس والقمر ... والدتي العزيزة
إليك أهدي حبي وقلمي ورسالتي .. وجهدي وعمري ...
والدي العزيز

إلى شموع أضأت لي دربي .. اخواني .. و اخواتي
إلى أساتذتي الكرام ..

إلى كل من ساهم معي في اتمام بحثي هذا ..
إلى وطني الجريح ((العراق)) ...

إلى كافة زملاء الدراسة

الباحث

الشكر واليقين

أن كان من شكر وتقدير فللواحد القدير على أنجاز هذا البحث والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خير الخلق نبي الرحمة محمد (صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم)

أطلاقاً من العرفان بالجميل فإنه ليسرنا أن نتقدم بالشكر والامتنان الى استاذتي ومشرفة بحثي (م.د نور طالب توفيق) التي أمدتني من منابع علمها بالكثير والتي ما توانت يوماً عن مديد المساعدة لي وفي جميع المجالات وحمداً لله بأن يسرها وعسى ان يطيل عمرها لتبقى نبراساً متلألئاً في نور العلم والعلماء ..

لم ولن أنسى أتقدم بفائق الشكر والاحترام والتقدير الى احبائي (والدي، والدتي، وإخوتي) جميعاً الذين ساندوني ووقفوا بجانبني منذ بداية مسيرتي العلمية ولغاية الان وجزاهم الله عني كل خير... كما أتقدم بشكري وتقديري الى كل من أسدى لي معروفاً او توجيه في انجاز هذا البحث وجزاهم الله تعالى عني خير الجزاء.

الباحث

المستخلص:

يستهدف البحث التعرف على مستوى دافعية الاتقان لدى طلبة الجامعة وحسب متغيري الجنس ، ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث بتبني مقياس (علي، ٢٠٢١) والمتكون من اربعة مكونات ومن (٣٥) فقرة كما جرى التحقق من الصدق الظاهري للمقياس وقد جرى حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ وقد بلغ (٠.٨٩) ، وقد طبق الباحث المقياس على عينة عشوائية من طلبة الجامعة من كلية التربية المقداد بلغت (٦٠) طالب وطالبة ومن خلال استعمال الوسائل الاحصائية اظهرت النتائج ان الطلبة لديهم دافعية اتقان عالية، ووجود فروق دالة إحصائية لمتغير البحث وفق متغير الجنس ولصالح الذكور كما توصل الباحث إلى عدد من التوصيات والمقترحات.

Abstract :

The research aims to identify the level of proficiency motivation among university students and according to the variables of gender. To achieve the research objectives, the researcher adopted the (Ali, 2021) scale, which consists of four components and (35) items. The apparent validity of the scale was verified, and the scale's stability was calculated using the Cronbach alpha method. It reached (0.89), and the researcher applied the scale to a random sample of primary school students in the district of Muqdadiya, which amounted to (60) male and female students, and through the use of statistical methods, the results showed that students have high mastery motivation, and there are statistically significant differences for the research variable according to the gender variable In favor of males, the researcher also reached a number of recommendations and proposals.

قائمة المحتويات

ت	العنوان
ب	اية قرآنية
ج	اهداء
د	شكر وتقدير
هـ	قائمة المحتويات
	الفصل الاول
٢-٢	مشكلة البحث
٣	اهمية البحث
٤	اهداف البحث
٥	حدود البحث
٦-٧	تحديد المصطلحات
	الفصل الثاني
٦-١٤	الاطار النظري
٢١-٢٢	دراسات السابقة
	الفصل الثالث
٢٤	اجراءات البحث
٢٤	اولاً: منهجية البحث
٢٤	ثانياً: مجتمع البحث
٢٥	ثالثاً: عينات البحث
٢٥	رابعاً: اداة البحث
٢٦	خامساً: الوسائل الاحصائية
	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها
٢٨	أولاً: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها
٣٠	ثانياً: التوصيات
٣٠	ثالثاً: المقترحات
٣٢	المصادر
٣٧	الملاحق

الفصل الاول / التعريف بالبحث

اولا / مشكلة البحث

ثانيا / اهمية البحث

ثالثا / اهداف البحث

رابعا / حدود البحث

خامسا / مصطلحات البحث

اولا : مشكلة البحث

تعد الدوافع من العوامل المؤثرة في الاداء والانجاز للأفراد اذ انهو كلما ازدادت دافعيتهم ازداد تعلمهم، ومن ثم يؤدي نشاطه وعمله على اكمل صورة، وينظر للدافعية على انها المحركات التي تقف وراء سلوك الافراد اذ يمكن ان يكون هناك سبب او مجموعة اسباب وراء ذلك، اذ يمكن ان يكون هناك سبب او مجموعة اسباب وراء كل سلوك وترجع هذه الاسباب لحالة الفرد الداخلية عندما يحدث السلوك والمؤثرات الخارجية (الخزاعي ، ٢٠١٦ : ٢١٦).

وبما ان مواقع الافراد لها دور مهم في تحديد سلوكياتهم وان طبيعة الافراد هي الكفاح من اجل فعل ما بصورة حسنة وسريعة ، وايضا اكتشاف وابتكار طرق واساليب جديدة من اجل تطوير الاشياء القديمة وبهذا فان دافع الاتقان الذاتي يعتبر اداة دافعية مهمة لدى الافراد بصورة عامة والمرشدين التربويين بصورة خاصة ان اراد المرشدين استغلالها بصورة سليمة وصحيحة ولكن لسوء الحظ ان عملية الاتقان الذاتي يتم تجاهلها وكذلك عدم تقديرها وخاصة في المدارس (غباري ، ٢٠٠٨ : ١٣٠).

وفي ضوء ذلك فان دافع الاتقان هو الشعور المرتبط في الاداء حيث المنافسة لبلوغ معيار التميز والتفوق وان هذا الشعور نتيجة لاتجاهين هما الامل في النجاح والخوف من الفشل اثناء سعي الفرد لبذل قصارى جهده وكذلك كفاحه من اجل بلوغ المستوى الافضل (عودة ، ٢٠١٦ : ٥٦)

ومما تقدم نجد ان مشكلة هذا البحث تكمن في الاجابة على التساؤل الآتي :

- ما مستوى دافعية الاتقان لدى طلبة الجامعة ؟

ثانيا / اهمية البحث

تعتبر الدافعية من الموضوعات المهمة في علم النفس واكثرها دلالة سواء في الجانب النظري او التطبيقي اذ تساعد الدوافع على فهم وتفسير افضل للسلوك الانساني من اجل التنوع بها وضبطها مستقبلا وان دراسة دوافع السلوك للأفراد تزيد من فهم الفرد لنفسه ولغيره من الاشخاص اذ ان معرفة الشخص لنفسه تزداد كثيرا اذا عرف الدوافع الكثيرة والمختلفة التي تحركه وتدفعه الى القيام بانواع من السلوك في مختلف المواقف والسلوك .

وان معرفتنا بالدوافع التي تدفع الافراد الى القيام بسلوكهم تجعلنا قادرين على فهم وتفسير سلوكهم فاذا عرفنا دوافع شخص ما فاننا نستطيع ان نتنبأ بسلوكه في ظروف معينة (غباري ، ٢٠٠٨ ، ١٣)

وعن طريق الدوافع تستطيع ان تفسر سلوك الافراد ونظرا للاهمية التي تحظى بها شريحة المرشدين التربويين في العراق نجعل البحث في معرفة الدوافع لديهم وبالاخص دوافع العمل والانجاز والالتقان من الاهتمامات الكبرى التي يسعى الباحثين الى الوصول الى معرفة الاسباب التي تحول دون حدوث هذه الدوافع الايجابية لديهم لان دافعية الالتقان تمثل جوهر دافعية الانجاز وبما ان دافعية الانجاز لها اهمية كبيرة ومستوى اداء انساني مهم الا ان مستوى الاجادة والكفاءة والالتقان هو الاهم في اداء الفرد وهذا ما جعل دافعية الالتقان ان تكون جوهر دافعية الانجاز والتي تكون اكثر الدوافع الانسانية والاساسية التي تستند الى قوة الشخصية ورغبة الفرد في السيطرة على بيئته فهي بذلك تدل على الكفاءة والقدرة والقابلية والبراعة والمهارة اذ ان جميعها تدل على التفاعل الايجابي والكفوء مع البيئة (العبودي وصالح ، ٢٠١٥ : ١٩٠)

وكذلك تمثل دافعية الاتقان جانبا من الجوانب المهمة بنظام الدوافع الانسانية بصورة عامة وبالتعليم والانجاز الاكاديمي بصورة خاصة ، اذ اتفقت بعض الدراسات على وجود ارتباط وثيق بين دافعية الاتقان والتفوق بالعمل (سالم وقمبيل، ٢٠١٢: ٨٢-٨٥)

وقد اشار ماكترك ومورغان (macturk,1995) الى ان دافعية الاتقان تختلف باختلاف مراحل النمو ، اذ كلما زاد نمو الفرد كلما سهلت عليه المهام التي يقوم بها وهذا بدوره يؤثر ايجابيا على دافعية الاتقان و بذلك فان الدافعية للاتقان سببا للنجاح المدرسي والاكاديمي المستقبلي اذ تكون العنصر الاساس التي تشكل منها دافعية الاتقان والانجاز والتحصيل الاكاديمي ويمكن للفرد ان يكتسبها ويتدرب عليها في المراحل المبكرة من حياته لضمان نجاحه في المراحل اللاحقة (مبروك ، ٢٠١٤ : ٢)

ويشير لومن (lomsden ، ١٩٩٤) الى ان الافراد الذين يمتلكون دوافع اتقان اصيلة نابعة من الداخل يميلون الى تفضيل المهام التي تكون صعبة الى حد ما والافراد الذين تكون دافعية الاتقان لديهم خارجية او مكتسبة فهم يفضلون المهام الاقل صعوبة (lomsden,٩٢,١٩٩٤)

وفي دراسة جوزسا وكبس وهوانغ (kis Hung jozsa, 2017) وجدوا ان دافع الاتقان يعمل اساسا للتعلم عند الرضع. ولكن هذا الدافع يمكن ان يكون نشطا ايضا ويمكن تنشيطه عند الاطفال في سن ما قبل المدرسة وفي سن المدرسة وكذلك لدى البالغين. اذ تتجلى هذه الحقيقة جيدا في الاطفال يصرون على التعلم ويجدون متعة كبيرة في التعلم العد والقراءة او البالغين الذين يتابعون مهنتهم بخبرة ومع ذلك فان المدرسة والاسرة على حد سواء لها الدور مهم في تطوير وعمل دوافع الاتقان، وتشير بعض الدراسات الى ان الدافع للاتقان قد يكون مؤثرا افضل على التطور المعرفي من

الذكاء ومن ثم يلعب دورا مهما في التحصيل الدراسي وكذلك دافع الاتقان له تاثير على التطور المعرفي والاجتماعي والنفسي. (kis Hung jozsa, 2017: 195)

وضمن هذا الاطار فقد اشارت دراسة عودة (٢٠١٦) الى ان دافعية الاتقان لدى طلبة الجامعة تعود اسبابها الى الشباب انفسهم، اذ ان الشباب في هذا الوقت يميلون الى اتمام اعمالهم واظهارها بالشكل اللائق، وقد يكون ذلك من اجل نيل مكانة متفوقة بين زملائهم الاخرين الذين يفتقدون لروح المبادرة التي تكون مدعومة بدافعية الاتقان ومركز التحكم (عودة ، ٢٠١٦ : ١١٤)

الامر الذي رسخ اهمية الدافعية لدى الافراد ودراسة خصائصها وكيفية تنميتها لدى الفرد بصورة عامة والمتعلم في مجال تعلمه بصورة خاصة ، وتوجه سلوك نحو هدف معين وتسهم في زيادة الطاقة والجهد المبذول وكذلك المبادرة والمثابرة لدى الفرد وتزيد من قدرته على معالجة المعلومات التي تنعكس على ادائه في كل السلوكيات التي تصدر منه وخاصة في عمله المهني والوظيفي مما يؤدي الى رفع مستوى تفاعله لان دراسة الدافعية اساس مهم لفهم السلوك وتوجيهه ومن ثم تكون اساسا في فهم الحاجات والميول وان كثيرا من المدرسين والمرشدين التربويين والنفسيين وغيرهم من المهتمين في التعامل مع الطفل والمتعلم والمسترشد يكون محور تركيزهم حول الدافعية (وحيد ، ٢٠١٧،٤٥)

ويرى بعض الباحثين ان دافعية الاتقان تمثل جوهر دافعية الانجاز التي نالت اهتماما كبيرا من المنظرين والباحثين ، فعلى سبيل المثال أشار (عدس، ٢٠٠٤) الى ان من خصائص دافعية الانجاز تحقيق الاهداف واتقانها ومن جهة اخرى تبدو دافعية الانجاز في ميل الافراد لتحقيق ذواتهم والسعي لحياة اكثر كفاءة وشروط وجود الانساني بشكل يليق بمتطلبات الافراد اذ ان مثل هذه المتطلبات تمثل جوهر دافعية الاتقان (وحيد ، ٢٠١٧ ، ٢)

وكذلك يرى بعض الباحثين ان هناك علاقة بين الصراع الابداع والاداء اذ ان في حالة عدم وجود صراع على الاطلاق سيعاني الاداء من الجمود اما عندما يكون الصراع محمودا ومسيطر عليه يمكن ان ينشا لدى الافراد الدافعية والابداع وفي نفس الوقت في حال كون الصراع ذا مستوى مرتفع والذي يصل بالفرد الى حد العنف او اللامبالاة وعدم التعاون وهذا بدوره يؤثر سلبا في الاداء ومن ثم يؤثر على الابداع ويكون التأثير على دافعية الاتقان لدى الفرد (الفقعاوي، ٢٠١٧، ١٥)

ثالثا / اهداف البحث

- ١- التعرف على مستوى دافعية الاتقان لدى طلبة الجامعة
- ٢- معرفة دلالة الفروق الاحصائية تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث)

رابعا / حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية المقداد / جامعة ديالى / قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي والمراحل (الثانية - الثالثة - الرابعة) وللعام الدراسي الحالي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م).

خامسا / تحديد المصطلحات

أ-دافعية الاتقان

وعرفها كل من :

- مورغان (Morgan ١٩٩٠) : بانها قوة نفسية تستثير لدى الفرد دافع الانجاز والتحدي والمواظبة واتقان العمل والمهارات والقيام ببعض المهمات الصعبة بجدية وسرعة ومن اجل الشعور بمتعة التميز (مرغان ، ١٩٩٠ ، ٣١٩)

- موري (Murray ١٩٣٩) بأنها سعي الفرد للقيام بأعمال الصعبة والبراعة في تناول الافكار والاشياء المادية وانجازها بسرعة وبطريقة مستقلة قدر الامكان وقدرته على التغلب على مواجهة الصعوبات والمعقدات (عودة ، ٢٠١٦ ، ١٢)
- بارت و مورغان (Morgan & Barrett ١٩٩٥) قوة نفسية متعددة الواجه تدفع الفرد الى محاولة اتقان مهارة او مهمة تشكل تحديا له الى حد ما على الاقل (THOMAS ,2019 ,P8)
- شينر (Shiner ، ١٩٩٨) عرغها بأنها التصرف بدافع الفضول والاهتمام والكثير من السعادة لاتقان البيئة المحيطة وتفضيل المهام الصعبة اكثر من السهلة (Shiner ، ٢٣٢ : ١٩٩٨)
- شونكوف (Shonkoff) و و فيليبس (Philips) ٢٠٠٠ : عرفوها بأنها محرك جوهري للسيطرة والاستكشاف على بيئة الافراد اذ تعد احد المفاهيم الاساسية للنمو ، والتي يجب عدها جزءا من عملية تقييم الطلبة (وحيد ، ٢٠١٧ : ١٨)

التعريف النظري :

دافعية الإتقان بأنها : قوة نفسية يفطرية تقود الطلبة لإتقان المهام والأوامر ولها عدة عوامل هي : الرغبة في التميز ، والأداء الذاتي ، وعامل المعرفة والاطلاع ، والمثابرة في الأداء . (مصطفى ، ٢٠٠٦)

التعريف الاجرائي : هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال الاجابة على فقرات دافعية الاتقان.

الفصل الثاني

الاطار النظري ودارسات سابقة

الاطار النظري

اولا : مفهوم دافعية الاتقان

ان تعريف دافعية الاتقان اثار جدلا ونقاشا واسعا وهذه مسألة طبيعية ، فكل باحث اطلق تعريفا لها من اطار عمله ومن اطار النظرية التي يتبناها والاتجاهات التي ينتمي اليها لذلك تعددت مفاهيم دافعية الانجاز (فموسوعة علم النفس والتحليل النفسي) عرف الدافعية للاتقان على انها الحافز للسعي الى النجاح او تحقيق نهاية مرغوبة او الدافع للتغلب على العوائق او للانتهاء من اداء الاعمال الصعبة على اتم وجه (عودة ، ٢٠١٦ : ٣٥)

وعرف مورغان وموراي الحاجة الى الاتقان بانها رغبة الفرد في عمل الاشياء بسرعة واجادة والقدرة على معالجة الاشياء والافكار بدقة واستقلالية قدر الامكان ، والتغلب على الصعوبات وتدعيم النظرة الى الذات والقدرة على مناقشة الاخرين والتفوق عليهم .

وعرف ماكيلاند وزملائه الدافعية للاتقان على انها الاداء في ضوء مستوى محدد من النجاح والتفوق وهو استعداد النجاح في خصلة تحدد مدى سعي الفرد ومثابرتهم اجل تحقيق النجاح الذي يترتب عليه من الارضاء (ابو حطب، ١٩٨٨ : ٣٦٠)

وايضا عرف شينير (١٩٩٨) دافعية الاتقان بانها تصرف بدافع الفضول او الاهتمام والكثير من المتعة والسرور مع البيئة المحيطة وتفضيل المهام الصعبة على المهام السهلة (Shiner ، ١٩٩٨ : ٢٣٢)

وكذلك قام (ماك كال ، ١٩٩٥) بتقديم وجهة نظر جديدة في تعريفه لدافعية الانسان على انها نزعة الفرد للمحاولة بطريقة مثابرة من اجل احراز هدف ما على ان ينتاب الفرد شك متوسط حول امكانية انجاز هذا الهدف (Mac caal,1995,277)

وفي ضوء التعريفات السابقة لدافعية الاتقان نجد ان لهذا المفهوم جوانب اساسية متعددة منها :

١. العمل والاداء في ضوء المثابرة والرغبة في النجاح
٢. تحديد الفرد لاهدافه في ضوء معايير التفوق والامتياز
٣. منافسة الاخرين ومحاولة التفوق عليهم
٤. الميل لوضع مستويات مرتفعة في الاداء والسعي نحو تحقيقها
٥. استعداد الفرد لتحمل المسؤولية ومحاولة التغلب على الصعوبات
٦. السرعة في اداء الاعمال والاستقلالية (خلف ، ٢٠١٩ : ٢٠)

ثانيا / ابعاد دافعية الاتقان

تتعدد ابعاد ومجالات دافعية الاتقان التي يمكن ان نتناولها فيما يلي :

- البعد الاول : الدافعية للاتقان الموضوعية :

هذا البعد يتمثل بمحاولة الفرد للاتقان بعض المهام وملاحظاتهم اثناء القيام بتحقيق اهداف موضوعية ، وذلك لان الاتقان يرتبط بأهداف او موضوعات مادية محددة واستطاع (واشر ، ١٩٩١) دون اجراء العديد من الدراسات واثبت ان الدافعية للاتقان الموضوعية والاجتماعية يعتبران بعدين مستقلين وهذا يعني ان الافراد المدفوعين للاتقان الموضوعات الدراسية او المهام التعليمية يظهرون سلوكيات اقل في التعبير عن الرغبة في السيطرة على الآخرين أو التفاعل معهم (طه ، ٢٠٠٤ : ٣٣)

- البعد الثاني / الدافعية للاتقان الاجتماعية

وضع واشز وكميز (combs & Wachs, 1995) مبدأً أساسياً تجريبياً لدافعية الاتقان الاجتماعية ويفترض هذا المبدأ ان الدافعية للاتقان في مرحلة مبكرة من العمر يمكن ان تصنف الى ابعاد اجتماعية واخرى موضوعية وأن الأفراد المدفوعين لاكتساب تفاعلات اجتماعية يأخذون وقتاً، ممتعا عند محاولة إتقان الموضوعات

المدرسية والتعليمية، وقد حددوا دافعية الإتقان الاجتماعية بأنها دافعية الفرد المتفاعل مع الآخرين بشكل كفوء ويظهر ذلك من خلال محاولات المثابرة المستمرة لبدء التفاعل الاجتماعي ومحاولات الحفاظ على استمرار هذا التفاعل بواسطة اظهار مشاعر ايجابية أثناء التفاعلات الاجتماعية.(combs & Wachs, 1995: 159)

- البعد الثالث :- الدافعية للإتقان الحركية

أنشاء قيام (مورغان، ١٩٩٠) وزملائه بتقييم الدافعية للإتقان لاحظوا وجود بعدا ثالثا لدافعية الاتقان لابد ان يضاف الى الابعاد الموضوعية والاجتماعية وهو البعد الحركي .

وهذا البعد يوجه الاطفال نحو المثابرة في الالعب الحركية ، فقد اظهرت الدراسات التي تناولت العلاقة بين الدافعية للإتقان ومستوى نشاط الطلاب الذين لديهم مستويات نشاط مرتفعة لا يمكنهم المثابرة في النشاطات التعليمية التي تتطلب قدرا كافيا من الانتباه والتركيز الا ان دافعتهم في الاتقان تظهر في النشاطات الحركية والرياضية. (Mcturk & morgan, 1995: 15)

ثالثا / العوامل المؤثرة في دافعية الإتقان

١- البيئة الاجتماعية: من اهم العوامل المؤثرة في دافعية الاتقان فعلى الرغم من ان نمو عملية الدافعية للاتقان بسبة قوية بالجوانب الوراثية او البيولوجية لدى الافراد، الا ان الناس يعتبرون اجتماعيون بالفطرة لذلك ان العمليات البيولوجية تحدث في وسط من التفاعلات مع الآخرين وهذا ما أكدته وايت (wite) بالنسبة لدافعية الاتقان في حين ركز على حقيقة الدافع الفطري لدافعية الإتقان الا انه افترض ان الخبرات والتجارب الاجتماعية اللاحقة تؤثر في نمو وتطور هذا الدافع، وهذا ما جعل العديد من الاتجاهات تركز على اختبار الفروق الفردية في دافعية الإتقان والتي ترجع في أساسها إلى تأثير البيئة الاجتماعية .

وبداية يمكن تحديد البيئة الاجتماعية لكي تشمل كلا من الام وكل من يمنح
الطفل الرعاية الذين يوصفون بأنهم قوة اجتماعية يمكن أن تؤثر في الحفاظ على
استمرار وتحسين أو إضعاف المعوقات المرتبطة بالدافعية مثل الآباء والاخوة
الأكبر والمعلمين وكل من يوفر الرعاية اليومية للطفل.
(Busch Rossangel etal،1995.117-118)

٢-التعلق الامن :

من العوامل الهامة والمؤثرة على الدافعية الالتقان لدى الاطفال التعلق الامن
بالام وخاصة في السنوات الاولى من العمر فقد اهتمت بعض الابحاث باختبار العلاقة
بين الدافعية للالتقان والتعلق بين الام والطفل وقد اشارت نتائج هذه الابحاث الى ان
الاطفال الذين لديهم استراتيجيات تعلق امنة هم الذين يبدون مرتين في استراتيجياتهم
للاهان ايضا توازن جيد بين الدافعية للانسان الموضوعية والاجتماعية ومن هذه
الدراسات رانيا سروف وآخرون (١٩٧٩-١٩٨٣) التي اهتمت بتقييم التعلق الامن
وربطه بدوافع الطفل للاستكشاف المستقل والاستقلال بعيدا عن الام.

وشارت نتائج دراسة اخرى الى ان الاتصال بالام يمكنه ان يحقق بشكل فعال
التوازن بين القرب من جانب والاندماج في الاستكشاف واللعب المستقل بعيدا عنها من
جانب اخر (Brian Vaughn Seifer R ، 1995 ، 101)

٣-الكفاءة :

تعد الكفاءة من العوامل الهامة والمؤثرة على الدافعية للالتقان لدرجة ان بعض
العلماء رأوا ان هناك تداخل بين مفهوم الدافعية للالتقان ومفهوم الكفاءة الا انه بإمكاننا
التمييز بين المفهومين فالدافعية للالتقان تدفع الفرد للاشتراك في سلوكيات تعزز وتنمي
الكفاءة، ان الدافعية للالتقان تتضمن سلوكيات تهدف إلى محاولة إتقان المهمة اكثر
من الاهتمام بدرجة النجاح في المهمة (Barrett etal., 1995: 99)

ويتضح التمييز بين المفهومين من خلال اهداف قياس وتقييم كل مفهوم فمقياس الكفاءة تسجل ما ينجزه الطالب بالفعل اما مقياس الدافعية للإتقان فتركز على مجهود الفرد للتحكم والسيطرة على البيئة أو بعبارة أخرى فإن الدافعية للإتقان تصف المجالات التي يثابر فيها الفرد وتركز مقاييسها على مدى تصميم الطفل وعزمه واتجاهه نحو هدف ما قبل ان يصل الى مستوى الكفاءة ، اما مقاييس الكفاءة فتدل على المهارات الطفل بالفعل ومدى تقدم الطفل في تنمية كفاءته (Barrett and Morgan: 1995: 60)

رابعا / مكونات دافعية الإتقان :

هناك مجموعة من العوامل التي تحدد دافعية الاتقان وتتمثل بما يأتي :

١- الرغبة في التميز : يندفع الفرد ليكون ادائه وعمله متميزا ومتكاملا في جميع

الجوانب اذ يقدم الشيء بطريقة مبهرة وبدرجة عالية من المهارة

٢- الاداء الذاتي المتفرد عن الآخرين : يسعى الفرد ليكون ادائه الذاتي مختلفا

عن غيره من الآخرين المحيطين به بنوعية العمل الذي يقوم به وبدرجة جودته

٣- الرغبة في المعرفة و الاطلاع : يكون الفرد مدفوعا للرغبة بالاستكشاف

والاطلاع ومعرفة كل شيء عن مهمته التي يقوم بها وما يرتبط بها

٤- التحدي و المثابرة في الاداء : على اتمام اي مهمة مهما كانت صعبة فتراهم

صبورين و مثابرين بقوة تحمل تساعد على اتمام عملهم بجدارة (العبودي

وصالح ، ٢٠١٦ : ١٩١)

خامسا / مؤشرات دافعية الاتقان لدى الافراد

١- قدرة الفرد على العمل وبذل الجهد دون الشعور بالتعب

٢- الشعور بالسعادة والفرح عند التمكن من أداء مهام محددة بأتقان

٣- .قدرة الفرد على ادراك مستويات الصعوبة في المهام ، التي تتطلب مهارات معرفية لحل المشكلة التي تواجهه (Morgan Harmon , Maslin col ، 1990)

سادسا / وظائف دافعية الإتقان :

هناك ثلاث وظائف لدافعية الاتقان وهي :

١- **تمد السلوك بالطاقة** : اذ تنطلق الطاقة وتشتتير النشاط وتتعاون المثيرات الخارجية مع الظروف الداخلية لاستثارة سلوك التكيف فالمؤثرات الخارجية كالاطراء والثواب والعقاب كانها عوامل دافعة للانسان وتحركه ليحدد اهدافه

٢- **تختار النشاط وتحدده** : اذ تجعل الفرد يستجيب لبعض المواقف ويهمل البعض الاخر وانها تحدد الكيفية التي التي يستجيب بها لبعض المواقف بشكل سريع

٣- **توجه السلوك** : اذ ترتبط الدوافع ارتباط وثيق في توجيه السلوك اذ لا يكفي ان يكون الكائن نشطا فالطاقة التي تطلق لانجاز عمل معين والسلوك الذي يدفع اليه لا يجدان نفعا الا اذا وجه العمل تجاه هدف يشيع الدوافع لاكماله حد الاتقان (خلف ، ٢٠١٥ : ١٥)

سابعا / نظريات تناولت دافعية الإتقان

هناك العديد من النظريات التي تناولت دافعية الاتقان وفيما يلي عرض لبعض تلك النظريات :

١ - نظرية هنري موراي (Henry murry)

يعد موراسي (Murry) اول من قدم مفهوم الحاجة للانجاز بشكل دقيق وتتضح الحاجة للانجاز من وجهة نظره من خلال سعي الفرد للقيام بالاعمال الصعبة وبراعته في تناول الافكار والاشياء المادية مع انجاز ذلك بسرعة وبطريقة مستقلة قدر الامكان ، وقدرة الفرد على التغلب على ما يصادفه من عقبات وتحقيق هدف صعب

ووصوله الى مستوى مرتفع في مجال معين او جانب من جوانب الحياة ، وتفوق الفرد على ذاته والآخرين منافسته لهم من خلال الممارسة الناجحة لما لديه من قرارات وقدرات وامكانيات (الزغلول وآخرون ، ٢٠١٩ : ٢٨٣)

كذلك فأن الحاجة للإنجاز لديه تتمثل في بذل الجهود المتكررة والمتواصلة بغرض تمام شيء ما وأن يعمل الفرد بإصرار على بلوغ هدف عال بعيد وأن يصر على طلب الفوز وان يحاول ان يعمل كل شيء بإتقان واف يستتار في وجود الآخرين وأن يمارس قوة الفوز التي تتدرج تحت (قوة well) وانها من اهم الحاجات النفسية ويفترض بانها الارادة وانه يرى (power) تتدرج تحت حاجة كبرى اعم واشمل هي الحاجة الى التفوق اذن الحاجة للإنجاز مهمة واساسية في حياة الفرد ولا بد من اشباع هذه الحاجة في مختلف ميادين ويتوقف مدى اشباع الحاجة والإنجاز على مدى نجاح الفرد في تحقيق ما يضعه لنفسه (الازيرجاوي ١٩٤١ : ١٦)

٢-نظرية الدافعية للفعالية والكفاءة لدى وايت (White)

يعد وايت (White) مؤسس الدافعية للإتقان وكان من اول الباحثين الذين اهتموا بدراسة الدافع للكفاءة لدى الاطفال الصغار اذ بدأ مفهوم الدوافع الفطرية على يده، وافترض ان الاطفال لديهم دوافع للكفاءة والفعالية وقد استخدم مصطلح الدافعية للكفاءة ليشير الى دافعية الطفل للإتقان المهارات و المهمات وعبر عنها بانها قدرة الكائن الحي على التفاعل بشكل فعال مع البيئة وقد نافش وايت في ابحاثه هذه الدوافع الا انه لم يحاول تقييمها الا انه جذب الانظار في ابحاثه ومنها النظرية التي فسر فيها سلوكيات الاطفال كالفضول واللعب الاستكشافي على انها منقوعة بواسطة الحاجة لامتلاك تاثير بيئة الفرد من خلال المبادرة الذاتية ، فالدافعية للفعالية تنتج من خلال تقدير الفرد وتحكمه الذاتي في بيئته الطبيعية والاجتماعية اي انها دوافع فطرية. وقد جذبت افكار وايت العدد الذين اهتموا بدراسة الدوافع وتقييمها ومنهم هانت (Hunt)

وهارتر (Herter) ويارو (Yarrow) وقد استبدلوا مفهوم الدافعية والكفاءة الى مفهوم الدافعية للاتقان والكفاءة العامة للفرد (White ، 1995 : 60)

٣-نظرية الدافعية للاتقان لدى يارو (Yarrow)

اهتم يارو وآخرون (Yarrow , et al) بسلوكيات معينة تتمثل بسلوك انتهاء المهمة و الانتباه البصري بدون معالجة المهمة، والاستكشاف والمثابرة الموجهة للمهمة واعتبر (يارو) ان الاستكشاف والمثابرة مؤشران مهمان للدافعية واستخدم (يارو وزملائه) الطلاب اثناء حل المهام كمقياس رئيسي لدافعية الاتقان واكد ان مقياس المثابرة توفر معلومات عن استمرار السلوك فقط وليس تسلسل السلوك ولم يستخدم (يارو) مصطلح الدافعية للاتقان في ذلك الوقت وانما تطرق الى متغيرات ادراكية للدافعية تتضمن الاستكشاف والفضول وتفضيل الجديد والسلوكيات الموجهة نحو الهدف وقد استفاد (يارو) من تعريفات (وايت) في بناء اسلوب للقياس يلبي ملاحظات مباشرة للطلاب ولاحظ ان المصطلح الذي يتم قياسه يعرف بالدافعية للاتقان لان الاختبار يطرح مجموعة من المهمات المراد حلها واتقانها وعليه فان الدرجات المشتقة من هذه الاختبارات تشير الى الدافعية من اجل اتقان المهمة ومن خلال ابحاثه عرف (يارو) الدافعية بشكل علمي دقيق على انها استمرار كمية السلوك الموجه للمهمة اثناء العمل بالالعب التي تطرح مشكلات متحدية) وقد سمي استمرار هذه السلوكيات الموجه للمهمة بالمثابرة وهي التي تشير الى الدرجة المباشرة لدافعية الاتقان (Yarrow eta،1983: 160-163)

٤-نظرية ماكيلاند (mackland)

استخدام ماكيلاند في نظريته مصطلح الدافع الى الإنجاز بدلا عن مصطلح الحاجة الى الإنجاز علما أن ما يقصده ماكيلاند بالدافع الى الإنجاز لا يخلف عما يقصده موارد بالحاجة إلى الإنجاز ويرى أن دافع الإتقان تكوين افتراضي ويعني

الشعور المرتبط وان هذا الشعور يعكس شقين رئيسيين هما : الامل بالنجاح والخوف من الفشل .

في أثناء سعي الفرد لبذل أقصى جهد وكفاحه من اجل النجاح وبلوغ افضل مستوى حيث المنافسة لبلوغ معايير الامتياز، بالأداء، فإن تصور (ماكيلاند) لدافعية الإنجاز يقوم من اجل النجاح وبلوغ المستوى الافضل على أساس تفسير حالة السعادة ووقد اشار ماكيلاند انه يوجد ارتباط وثيق بين الخبرات السابقة والاهداف الإيجابية وما يحققه الفرد من نتائج فإنه يسعى للأداء والكفاح والانجاز (عودة ، ٢٠١٦ : ٣٦)

٥-نظرية مورغان (Morgan)

في منتصف السبعينات من القرن الماضي كان هناك بحث متواصل ومختص يصب حول تطوير وظائف واجراءات دافعية الاتقان عند الافراد وقد بدأ هذا البحث ليون ياور (yarrow) وزملاؤه في المعيد الوطني للتنمية البشرية وبعد وفاة يارو استمر فياتز (Fayatziz)، و (Morgan) ومورغان وآخرون في واشنطن (وماك و تورك Mak & Turik) وغيرهم في ولاية كولواردو بالعمل بالإتجاه نفسه وفي عام (١٩٨٤) قام (مورغان وهارمون) بتلخيص نتائج الأبحاث باستعمال هذا النهج لتقييم دافعية الإتقان ، قدموا دليلا لموثوقية وصحة الإجراءات المستعملة في تقييم الإتقان في ذلك الوقت (Morgan ، 1996, 1)

وكانت دافعية الاتقان تفهم على انها الاصرار و والمتابعة المركزة على المهام (Yarrow, Morgan , Jennings , Harmon and Gaiter ، 1984) وان المتابعة والرصد لسلوك الافراد قادتنا الى الاعتقاد بان سلوكيات الفرد ايجابية هي المتعة والسعادة وان سلوكيات الفرد السلبية هي الاكتئاب والخيبة وهي ايضا اشكال تعبيرية لدافعية الاتقان (Yarrow, Morgan ، 1995) وهناك ملاحظات سلوكية اقترحت توسعا اكبر في النظرية ليشمل دافعية الاتقان الاجتماعية (Knauf and Planos ، 1993، p:22)

ويشير مرغان (Morgan) الى ان مفهوم الدافعية للاتقان متعدد الخصائص ويمكن تصنيفها :

١- **الجانب الادائي** : والذي يتضمن السلوك الموجه للتحكم بالبيئة المحيطة والمثابرة والاستغراق في المهام والوصول بطريقة مستمرة ومركزة للوصول الى هدف ما او حل مشكلة ما باتقان عالي ومهارة .ويظهر هذا الجانب من خلال عدة امور التي يمكن من خلالها معرفة دافعية الاتقان الا وهي :

- المثابرة نحو المهام او المواضيع العلمية (دراسية وتعليمية)
 - دافعية الاتقان الاجتماعية تكون مع البالغين والصغار
 - السيطرة الادراكية مع البيئة
 - مفاضلة المهام الغير مألوفة او المهام متوسطة التحدي
- (Hrmn, Morgan,1990 : p85-86)

٢- **الجانب التعبيري** : ويتضمن الانفعالات والاستجابات العاطفية التي يظهرها الفرد عند اداء بالمهام او القيام ببذل الجهد لتحقيق هدف معين او عند النجاح او الفشل في تحقيق الهدف كالغضب والتي تصنف ضمن الافعال الايجابية والسلبية الى حد سواء وتتمثل ايضا بالمعالم التعبيرية الوجهية والصوتية وايضا السلوكية والتي تظهر في حالات السرور والاحباط والحزن التي تتضمن الملاح التالية :

- المرح والفرح والسرور عند الاتقان
- ردود فعل سلبية غير سارة في مواقف عدم الاتقان (مبروك ، ٢٠١٤ ، ٩)

ومن خصائص الشخص الذي يمتلك دافعية الإتقان

- له الرغبة في التعلم واكمال المهام مهما كانت المهام صعبة
- يكون من النمط المجتهد
- يتصف بالحدز والدقة في كل المهام المناطة له

• يتصف الفرد بالبحث المستمر عن المهمة المكلف بها حتى يتممها على اكمل وجه (العبودي ، ٢٠١٥ ، ١٩١)

أما السمات الأساسية التي وضعها مورغان وآخرون (Morgan, 1990) لدافعية الاتقان هي :

١- ان دافعية الإتقان ليس دافعا للتعلم فقط والاستكشاف أو لكسب بعض المهارات للسيطرة على البيئة وانما هي الدافع لحل مشكلة أو اتقان مهارة أو انجاز مهمة.

٢- تتعامل دافعية الإتقان مع محاولات الفرد المستقلة من اجل اتقان المهام الصعبة الى حد ما بمعونة الاقران والكبار .

٣- استمرار محاولة الفرد لإنجاز المهام المكلف بها والموجه له فعليا لا تنتهي حتى اول تلك الوظائف بنجاح .

٤- ان السلوكيات المستمرة والمركزة على هدف معين هي افضل مثل لدافعية الإتقان وعلية أن والإتقان جهد مركز ووقت لإنجاز مهمة ما ومفتاح دافعية الإتقان هو الاستمرارية في المهام أو الحصول على هدف أو مهارة

٥- تعد المثابرة من العوامل الرئيسة التي يمكن ملاحظتها من خلال محاولة الفرد في انجاز مهمة ما، كذلك اذا كانت المهمة صعبة الى حد ما نحتاج الى بذل جهد عال من أجل اتقان الهدف أما اذا كانت المهمة هي اصلا سهلة فلا تحتاج الى بذل جهد من اجل الوصول إلى الإتقان

٦- المهمة المستعلمة في الكشف عن دافعية الإتقان ينبغي أن تكون بمستوى الصعوبة المناسب لمستوى نمو الفرد ليكون فيها النجاح ممكنا

(Morgan،Roberts, 1990: 2)

ثامناً: مناقشة نظريات دافعية الاتقان

يتضح من خلال العرض السابق للنظريات التي تناولت دافعية الاتقان ان المفهوم بالشكل الدقيق لمفهوم الحاجة للانجاز التي بدأت من خلال ما قدمه **موري (Murry)** والتي اوضحها من خلال سعي الفرد المتكرر للقيام بالاعمال الصعبة وسرعة الانجاز وتجاوز العقبات للوصول الى التفوق واعتبرها حاجة اساسية في حياة الفرد ولا بد من اشباعها.

اما وايت (White) فانه من اوائل الباحثين الذين درسوا دافع الكفاءة عند الاطفال فقد كانت كتاباتهم بمثابة الاطار النظري الذي استند عليه فيما بعد فانه يرى ان الدافعية للكفاءة والفعالية يتم اكتسابها فطريا نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة وقد طور الباحثين كتابات (White) واستبدلوا دافعية الكفاءة بدافعية الاتقان ومن ثم فرقوا بين مفهوم دافعية الكفاءة ودافعية الاتقان .

اما ياروا (Yarrow) فانه يرى ان المثابرة والاستكشاف هي التي توجه الفرد وسلوكه للمهمة وهذه هي اهم عناصر الدافعية للاتقان .

اما ماكلاند (Mackland) فانه يرى ان دافعية الاتقان تكوين افتراضي فهو احساس مرتبط بالاداء وهذا الاحساس اما يكون الفرح والمتعة بالانجاز والنجاح او الحزن والاكتئاب والخوف من الفشل

اما النظرية المتبناة هي نظرية مورغان (Morgan، 1990) والتي يرى بها ان الدافعية للاتقان هي الاصرار والتركيز في المهام ولكن بعد الدراسة والبحث والتجارب قادت النتائج الى ان السلوكيات سواء الايجابية او السلبية ماهي الا تعبيرات لدوافعية الاتقان .

فهي من الدوافع الداخلية التي تتمثل بالسعي نحو الامتياز والتفوق وهذا بدوره احد المكونات الاساسية لدافعية الاتقان التي ترتبط بكفاءة الفرد وانه يرى ان دافعية الاتقان تختلف من شخص لآخر كون ان لكل فرد له شخصية مختلفة .

تاسعا / الدراسات السابقة (دارسات سابقة تناولت متغير دافعية الإتقان)

١-دراسة عودة (٢٠١٦)

عنوان الدراسة : المبدأ وعلاقته بدافعية الاتقان ومركز الضبط (الداخلي و الخارجي) لدى طلبة الجامعة

- اهداف الدراسة فقد هدفت الى التعرف على العلاقة بين المبدأ ودافعية الاتقان ومركز الضبط الداخلي والخارجي لدى طلبة الجامعة
- عينة البحث فقد تكونت من (٤٠٠) طالب وطالبة من جامعة القادسية اما الوسائل الاحصائية فتمثلت الفاكرونباخ، معامل ارتباط بيرسن، معامل ارتباط بوينت بايسرل والاختبار التائي وتحليل التباين ومربع كاي
- نتائج الدراسة فقد بينت انه يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية لدى الذكور والاناث ولصالح الاناث وايضا وجود دلالة احصائية لمستوى دافعية الاتقان ولصالح عينة الدراسة وفضلا عن وجود علاقة ارتباطية سالبة بين المبدأ ومركز الضبط وان هناك نسبة متساوية من الاسهام بين دافعية الاتقان ومركز الضبط (عودة ، ٢٠١٦)

٢-دراسة وحيد (٢٠١٧)

عنوان الدراسة (دافعية الاتقان وعلاقتها بالمرونة المعرفية لدى طلبة الجامعة)

- هدفت الدراسة للتعرف على مستوى دافعية الاتقان وعلاقتها بالمرونة المعرفية لدى طلبة الجامعة (ومعرفة دلالة الفروق لدافعية الاتقان تبعا لمتغير الجنس (ذكور واناث) وحسب التخصص
- وتكونت عينة البحث من (٤٥٠) طالب وطالبة من طلبة جامعة القادسية وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية

- الوسائل الاحصائية فتمثلت الفاكرونباخ ، معامل ارتباط بيرسون ، معامل ارتباط والاختبار التائي وتحليل التباين ومربع كاي والحقبة الإحصائية (spss) واثبتت الدراسة بنتائجها ان افراد العينة للدراسة الصباحية وللمرحلتين الثانية والرابعة يتمتعون بدافعية الاتقان ومرونة معرفية قطةصلت الدراسة الى وجود

علاقة ذات دلالة احصائية بين الاتقان المعرفي والمرونة المعرفية
(وحيد، ٢٠١٧)

٣-دراسة سيد مصطفى ، (٢٠٠٦)

عنوان الدراسة (البناء العاملي لدافعية الاتقان واثره على تبني اساليب التعلم والتحصيل
الاكاديمي طلاب كلية التربية جامعة اسيوط)

- هدفت الدراسة على التعرف على البناء العاملي لمتغير دافعية الاتقان ومدى
تاثيره على تبني اساليب التعلم والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية
- تكونت عينة الدراسة من ٣٢٠ طالب وطالبة بواقع (١٦٢) طالب و (١٥٨) طالبة
من طلاب المرحلة الثالثة للاقسام الرياضيات والتاريخ والجغرافية و الفيزياء من
جامعة اسيوط .

- تم تطبيق مقياس دافعية الاتقان المتكون من (٦٦) فقرة من اعداد الباحث وكانت
نتائج الدراسة وجود ارتباط موجب ودال احصائيا بين درجة التحصيل ومستوى
الدافعية للاتقان والتي ثبت اسلوب التعلم العميق (سيد مصطفى ، ٢٠٠٦)

٤-دراسة جلمور واسلام (Gilmore , Islam، 2017)

عنوان الدراسة(دافعية الاتقان لدى طلبة الجامعة في استراليا والمجر وبنغلادش
وايران)

- هدفت الدراسة الى معرفة دافعية الاتقان عبر البلدان الاربعة والتعرف على فروق
دافعية الاتقان تبعا لمتغير الجنس
- تكونت عينة البحث من (٤٩٦) طالب وطالبة واستخدمت الوسائل الاحصائية
(معامل الفاكرونباخ ، والاختبار التائي والمقياس الكلي)
- كانت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البلدان الاربعة
المذكورة ولكن هناك اختلافات كبيرة بين الجنسين في البلدان المذكورة وهي لصالح
الذكور (Gilmore , Islam، 2017)

الفصل الثالث

اجراءات البحث

اولا: منهجية البحث

ثانيا :مجتمع البحث

ثالثا :عينات البحث

رابعا : اداة البحث

الخصائص السايكومترية للمقياس

خامساً: الوسائل الاحصائية

منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضا للطرق والإجراءات التي اتبعها الباحث في تنفيذ إجراءات الدراسة من أجل الوصول إلى النتائج، فقد تضمنت مجتمع الدراسة، وعينتها، وتهيئة مقياسين لهما صفتا الصدق والثبات، وكذلك والأدوات المستخدمة و الوسائل والمعالجات الإحصائية المتبعة في التعامل مع البيانات على النحو الآتي:

أولاً: منهج البحث:

أعتمد الباحث منهج البحث الوصفي من أجل التوصل إلى نتائج البحث، وكما يعد المنهج الوصفي من أكثر الطرق استخداما وانتشارا ولا بد لأي باحث ان يستخدمه لمعرفة قيمة الظاهرة التي يحاول دراستها كما هي في الواقع (داوود، وعبد الرحمن، ١٩٩٠ ، ص ١٥٩)

ثانياً: مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع البحث جميع المفردات التي يجمعها إطار عام واحد أو مجموعة من خصائص عامة واحدة (عودة، والقاضي، ٢٠٠٢، ص ٣٠) ويتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة جامعة كلية التربية المقداد/ الدراسة الصباحية / قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي وبواقع (٣٠٠) طالبة، و (٢٠٥) طالب بمجموع كلي (٥٠٥) طالب وطالبة وللمراحل الثانية والثالثة والرابعة).

جدول رقم (١) مجتمع البحث موزعا حسب المراحل والجنس

المرحلة	الثانية	الثالثة	الرابعة	المجموع
اناث	٦٨	١٠٠	١٠٧	١٤٥
ذكور	٣١	٥٨	٥٦	٢٧٥
المجموع	٩٩	١٥٨	١٦٣	٥٠٥

ثالثاً: عينة البحث:

تعرف العينة بأنها جزءاً من المجتمع الإحصائي المدروس أي مجموعة من أفراد المجتمع والتي يتم اختيارها بهدف جمع البيانات وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات. (بدر وعبابنة ، ص ٣٠، ٢٠١٠)

ولتحقيق أهداف البحث فقد اختار الباحث العينة بالطريقة العشوائية بواقع ٦٠ طالب وطالبة من المجتمع الأصلي بواقع (٣٠ طالبة) و(٣٠ طالب) من المجتمع الأصلي وكما هو موضح في الجدول رقم (١)

رابعاً: اداة البحث :

لما كان البحث الحالي يسعى إلى تعرف على مستوى دافعية الاتقان، لذا توجب على الباحث تبني اداة لقياس دافعية الاتقان وبعد الاطلاع على الادبيات والدارسات ذات العلاقة بالظاهرة تبني الباحث مقياس (علي، ٢٠٢١) المعتمد على نظرية (موركان، ١٩٩٠) والذي عرف دافعية الاتقان بأنها قوة نفسية فسيولوجية تثير لدى الفرد دافع الانجاز والتحدي والمواظبة واتقان الاعمال والمهارات والقيام ببعض المهمات الصعبة بجدية وبسرعة من اجل الشعور بمتعة التميز) حيث تكون المقياس من (٣٥) فقرة وقد اعطيت لهذه الفقرات بدائل للإجابة عليها وهي (دائماً، غالباً، احياناً، قليلاً، نادراً) واعطي لكل بديل (١، ٢، ٣، ٤، ٥) وتشير الدرجة العالية الى ارتفاع دافعية الاتقان لدى الفرد في حين تشير الدرجة المنخفضة الى انخفاض دافعية الاتقان.

• الصدق الظاهري للمقياس :

تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين وبلغ عددهم (٥) محكما من المختصين في العلوم التربوية والنفسية للحكم على مدى صلاحية

فقرات المقياس وملائمة بدائل الاجابة وقد تبين ان جميع الفقرات المقياس صالحة اي ان نسبة موافقة المحكمين هي (١٠٠%)

• الثبات :

يعد الثبات من الخصائص السيكومترية الاساسية للمقياس الجيد، حيث يتناول تطابق درجات الأشخاص مجموعة معينة على اختبار ما كما في كل مرة التي يعاد عليهم الاختبار إذ يشير إلى دافعية في درجات الشخص الواحد على الاختبار نفسه (عباس، ١٩٩٦، ٢٢) وتم التحقق من الثبات بطريقة اعادة الاختبار وتكونت عينة الثبات من (٢٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بالاسلوب القصدي، وقد تم تطبيق مقياس دافعية الاتقان اول مرة، ثم إعادة تطبيق المقياس مرة ثانية بعد مرور ١٥ يوما ومن ثم تم تصحيح التطبيقين لكل فرد من افراد العينة ولغرض استخراج الثبات بهذه الطريقة تم حساب معامل ارتباط بيرسون لمقياس دافعية الاتقان ، ويعد معامل ثبات درجات التطبيقين وكان معامل الثبات (٠,٨٩) ويعد المقياس مقبول وفق المعايير التي تم الاشارة اليها.

خامساً: الوسائل الاحصائية : تم استعمال الوسائل الإحصائية الآتية لمعالجة بيانات البحث ، وتم ذلك من خلال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

١. **النسبة المئوية :** لمعرفة دلالة الفروق في آراء المحكمين على صلاحية مقياس دافعية الاتقان.

٢. **معامل ارتباط بيرسون** لحساب الثبات Pearson Correlation Coefficient :

لحساب الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار لمقياس دافعية الاتقان

٣. - **الاختبار التائي لعينة واحدة T.Test 1 :** للتحقق من معرفة الفروق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لمقياس دافعية الاتقان.

٤. - **الاختبار التائي لعينتين مستقلتين T.TEST 2 :** لإيجاد الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مقياس دافعية الاتقان تبعا للمرحلة .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

ثانياً: التوصيات

ثالثاً: المقترحات

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج البحث الحالي، على وفق الاهداف الموضوعية له، وكما وتفسير هذه النتائج على وفق الإطار النظري ومناقشتها وفقاً يلي:

الهدف الأول والاساسي : التعرف على درجة دافعية الاتقان لدى طلبة الجامعة؟

بعد تطبيق مقياس دافعية الاتقان على عينة البحث وبعد تحليل البيانات أظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي لدرجات افراد العينة قد بلغ (٩١.٤٦٦) درجة وبأنحراف معياري قدره (٩,٥٩٩) درجة وعند مقارنة هذا المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس الذي بلغت قيمته (١٠٥) درجة وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٧,٥٧٥) درجة وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٦٧١) درجة لذلك فهي دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٩) وكما موضح في الجدول التالي :

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	عدد الفقرات	افراد العينة
	الجدولية	المحسوبة					
٠.٠٥	١,٦٧١	٧,٥٧٥	٩,٥٩٩	٩١,٤٦٦	١٠٥	٣٥	٦٠

وهذه النتيجة مشابهة لدراسة (علي ، ٢٠٢١) والتي اظهرت ان طلبة الجامعة

لديهم دافعية اتقان عالية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

٢- الهدف الثاني : الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى دافعية الاتقان لدى طلبة الجامعة على وفق متغير الجنس (ذكور ، اناث) :

وللتحقق من هذا الهدف تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلبة الجامعة ولكلا الجنسين على مقياس دافعية الاتقان ، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح هناك فروق ولصالح الذكور وكما هو موضح في الجدول ادناه :

جدول رقم (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لطلبة المرحلة الجامعية على وفق متغير الجنس

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	افراد العينة	الجنس (النوع)
	الجدولية	المحسوبة				
٠,٠٥	٢,٠٠١	٢,١٥٦٩	٨٩,٥٦٦٦٩	٩٣,٣٦٦٦٧	٣٠	ذكور
			٨,٧٦٣٨	١٠١,٥٩	٣٠	اناث

التوصيات :-

- ١- الاستفادة من اداة البحث الحالي لأجراء دراسات على عينات اخرى مثل مدرسي المدارس والمعاهد الحكومية والاهلية .
- ٢- اقامة الندوات الثقافية من قبل المختصين وتسليط الضوء على دافعية الاتقان لاعتبارها مقوم اساسي لأداء المهام والواجبات.
- ٣- الاهتمام بدوافع طلبة الجامعة بشكل عام ودافعية الاتقان بشكل خاص والعمل على تيسير نمو هذه الدوافع من خلال ندوات تقام في الجامعات لتوظف رفع الاتقان لديهم .
- ٤- الاستفادة من مقاييس دافعية عن طريق تطبيق المرشدين التربويين لها في مدارس الطالبات والجامعات لمعرفة درجة دافعية الاتقان التي يتمتع بها الطلبة .
- ٥- عن الخوف والقلق تشجيع الطلبة على اتخاذ القارارت الصحيحة في حياتهم بعيدا والتردد من المجهول في الحياة .

المقترحات :-

- ١-أجراء دراسة تتناول دافعية الاتقان وعلاقته ببعض العوامل ومنها العوامل الاقتصادية والعوامل الاجتماعية والبيئية لاهميتها في الدافع الذاتي والتميز الشخصي لدى والتقدم لدى طلبة الجامعة
- ٢- أجراء دراسة تستهدف الكشف عن مستوى دافعية الاتقان لدى عينات اخرى

المصادر

المصادر

القرآن الكريم

اولا / المصادر العربية

- ابو زيد ابراهيم ١٩٨٧ سيكولوجية الذات والتوافق دار المعرفة الجامعية الاسكندرية ، مصر
- . ابو سعد احمد عبداللطيف ، ٢٠١٠ ، الفرق في الشعور بالوحدة والتوجه الحياتي بين المتزوجين والعازبين والرامل من مستويات اقتصادية مختلفة ، جامعة دمشق المجلد ٢٠ العدد ٣ كلية العلوم التربوية ، دمشق
- الأحمدى انس سليم ٢٠٠٧ المرونة حدود بين الثوابت والمتغيرات مؤسس الأمة النشر والتوزيع السعودية
- أرجايل مايكل ١٩٩٤ سيكولوجية السعادة ترجمة فيصل يونس ومراجعة شوفي جلال عالم المعرفة العدد ١٧
- اسماعيل احمد محمد حسين ٢٠١١ الرضا عن الحياة لدى المراهقين وعلاقته بأساليب التنشئة الأسرية والرضا عن الأداء المدرسي وفعالية برنامج تدريسي في تحسين الرضا عن الحياة لديهم كلية العلوم الجامعة الأردنية اطروحة دكتوراه غير منشورة
- بخش أميرة طه ٢٠٠٩ جودة الحياة وعلاقتها بمفهوم الذات لدى المعاقين بصريا بالمملكة العربية السعودية كلية التربية جامعة أم القرى. السعودية
- جودة امال عسلىة ٢٠٠٩ علم النفس الإيجابي جامعة الأقصى مكتبة الصرفي غزة فلسطين
- الخالد صلاح عبد الفتاح ١٩٩٩ قصص السابقين في القران دار القلم دمشق، سوريا

- الخلوي محمد سعيد ٢٠١١ الذكاء الوجداني ما بين النشأة والتطبيق مكتب الانجاز المصرية. مصر
- الفرماوي ، احمد ، حسن المغازي ٢٠٠٣ الذكاء الوجداني الأسس النظرية والتطبيقات مكتبة زهراء النشر. القاهرة
- دريد نشوة عمار ٢٠١٠ فعالية برنامج ارشادي وعقلاني انفعالي في تنمية أساليب مواجهة الضغوط الناتجة عن الأحداث الحياتية لدى طلبة الجامعة اطروحة دكتوراه غير منشورة القاهرة، مصر
- سعيد سعاد جبر ٢٠٠٨ الذكاء الانفعالي وسيكولوجية الطاقة اللامحدود عالم الكتب الحديث. عمان
- سلامة وليد ٢٠٠٧ كيف تنمي ذكائك النفعالي وزارة الثقافة. سوريا
- السيسي عباس حسن الطريق إلى القلوب دار الأرقم، عمان
- الشربيني لطفي معجم الطب النفسي مركز تعريب العلوم. الكويت ١٥
- فروم ايرك ١٩٩٠ المجتمع السليم ترجمه محمد محمود مكتب النجلو المصرية، مصر.
- ماريجون ٢٠٠٣ الذكاء النفعالي طا ترجمة صفاء الأعسر دار الميسرة الطباعة والنشر القاهرة
- مرسي كمال ابراهيم ٢٠٠٨ السعادة وتنمية الصحة النفسية ج ١ دار النشر جامعة القاهرة مصر
- المليلي سعاد ٢٠١٠ الذكاء النفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من المتوفقين العاديين مجلة جامعة دمشق المجلد ٢٩ العدد ٣ سوريا
- هولكولندزي ١٩٩٩ نظريات الشخصية ترجمة أحمد فرح وقدوري محمود ولطفي محمد دار الفكر العربي القاهرة

- الجميلي ، كريم حسن حمد صالح ٢٠٠٤ ، الرضا عن الحياة وعلاقته ببعض المتغيرات ، الجامعة المستنصرية ، كلية الآداب ، رسالة ماجستير غير منشورة
- الخزرجي ، سناء صاحب محمد (٢٠٠٦) القيم الدينية وعلاقتها بالرضا عن الحياة ومعرفة الذات لدى طلبة الجامعة ، اطروحة دكتوراه كلية التربية ، جامعة المستنصرية .
- ألبيزاني ، محمد كاظم جاسم (٢٠٠٥) التقارب بين الذات الواقعية والذات المثالية وعلاقته بالنضج الاجتماعي لدى طلبة الجامعة ، أطروحة دكتوراه ، كلية الآداب الجامعة المستنصرية
- الزبيدي كامل علوان والشمري جاسم فياض ، ١٩٩٩ ، علم نفس التوافق دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل .
- صاحب ، منتهى مطشر عبد ، ٢٠١١ ، انماط الشخصية على وفق نظرية الانكرام والقيم والذكاء الاجتماعي ، دار صفاء للنشر والتوزيع عمان/ ط ١
- الدبعي، كفاح سعيد غانم (٢٠٠٣) الهوية الاجتماعية والرضا عن الحياة وعلاقته بالتصنيف الاجتماعي لدى الموظفين والموظفات بدوائر الدولة الحكومية بأمانة العاصمة صنعاء، اطروحة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بغداد.
- الظاهري قحطان احمد (٢٠٠٤) تعديل السلوك ، دار وائل للنشر والتوزيع عمان ، الاردن .
- جواردر ، سدني وتيد لاندزمن (١٩٨٨) ترجمة الكربولي حمدلي والحمداني ، موفق مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، العراق .
- سويف ، مصطفى (١٩٦٦) ، الاتزان الوجداني محور اساسي من محاور الشخصية مجلة العربي المصرية ، العدد ٩
- عبد العزيز ، مفتاح محمد ، (١٩٩٧) القرآن الكريم وعلم النفس ط ١ منشورات خان يونس - بنغازي.

ثانياً: المصادر الأجنبية:

- 1- Baron.Lyle. S.r 1998:the psychology of thinking by prentice hall.In englwoodgliffs. New jersey .
- 2- Pfeiffer Steven.(2001)Iducation in telligence:popular but
- 3- Anstasi , A. (1976) , psychological testing , 6th ,ed ,printed in new York U.S.A .
- 4- Anstasi A (1976) . psychological testing. 6'th , ed, in New York U.S.A .
- 5- Barer KC 1 , Maslin-cole, C. (1995). Mastery Motivation in infanc
- 6- And addlerhood in d3 Niser Mastery movaon in earv chidn+ dEve opment measurement and sog a processes, London: Rout edge .
- 7- Barrett K.C . & Morgan, G.A 1997. continuities and discontinurties master moyabon in fancy and toddler hood AconcePtualrayon and VeneW. In Rh acurk y O A, MoreanEds Origins conceptualizations, and applications PP.87-95 Nor Wood, NJ Ablex1 .
- 8- Barry D.sirnth & Frink . p -(1995). Effect of conflict and field strure on Orousal and motor responses, British Journal of psychology V.76 part .
- 9- Best, john.w (1993) . Research in Educa, 6th ed New jersey DrenOC .
- 10- Busch- Rossnagel, N.A, Vargas , M.E., knauf, D.E & Planos , R.(1995) .
- 11- Mastery motivaton in ethnic minority groups; Ine sample case Or Hispanics in D. Messer (Ed) Mastery Motivation in early childhood .
- 12- Busch-Rossangel,N.A., knauf ,D.E. &Solari F.L(1995). Mother- child interacion and Its sho mast , in R.H Mac .

الملاحق

ملحق رقم (١)

قائمة السادة الخبراء

ت	الاسم الثلاثي	التخصص	مكان العمل
١	م.د. مروة شهيد صادق	الارشاد النفسي والتوجه التربوي	كلية التربية المقداد
٢	أ.م.د. نادية محمد الاعجم	علم النفس التربوي	كلية التربية المقداد
٣	م.د. سارة قدوري لطيف	الارشاد النفسي والتوجه التربوي	كلية التربية المقداد
٤	م.د. حسن عبدالله	الارشاد النفسي والتوجه التربوي	كلية التربية المقداد
٥	أ.م.د. جلال محمد جاسم	علم النفس التربوي	كلية التربية المقداد

ملحق رقم (٢)

مقياس دافعية الاتقان بصيغته الاولى

جامعة ديالى كلية التربية المقداد قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي/

بكالوريوس/ صباحي

م/ آراء السادة المحكمين في صلاحية مقياس دافعية الاتقان

الأستاذ الفاضل / الفاضلة

تحية طيبة

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم ب (دافعية الاتقان لدى طلبة الجامعة) ، ولتحقيق

اهداف البحث تبنى الباحث مقياس (علي ، ٢٠٢١) وفق نظرية (Morgan ،

1990) والذي عرف " دافعية الاتقان

بأنه: " فوة نفسية فيسلوجية تشير لدى الفرد دافع الانجاز والتحدي والمواظبة واتقان

الاعمال والمهارات والقيام ببعض المهمات الصعبة بجدية وبسرعة من اجل الشعور

بمتعة التميز)

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة وداريه في هذا المجال يضع الباحث بين ايديكم الكريمة

المقياس وفقراته بصيغتها الأولية لبيان مدى صلاحيتها علما ان بدائل الاستجابة على

المقياس هي (دائما، غالبا ، احيانا ، قليلا ، نادرا)

شاكرين تعاونكم معنا مع التقدير

الطالب

المشرف

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
١	انجاز اعمالى بنجاح يساعدين على التميز والاتقان			
٢	ابدل جهد كبير كي يتقن الاخرين واجباتهم			
٣	اواظب باستمرار من اجل الوصول الى اقصر الطرق المؤدية لاتقان العمل			
٤	اثابر من اجل انجاز اعمالى والواجبات المكلف بها			
٥	اشعر بالمتعة حينما منى القيام بعمل ما			
٦	ثقتى بنفسى تشجعنى لاتقان اعمالى			
٧	اشعر ان لا قيمة للنجاح دون الحصول على التميز			
٨	استمر فى انجاز اعمالى حتى الانتهاء			
٩	افضل الموضوعات الصعبة اكثر من السهلة			
١٠	استمتع فى المشاركة فى المهمات الصعبة			
١١	اتحدى الاخرين عند القيام بالمهام			
١٢	اشعر بالسعادة والتميز عند التغلب على الصعوبات			
١٣	اواظب على متابعة اعمالى باستمرار			
١٤	انجز اعمالى على افضل ما يكون			
١٥	اثابر للوصول الى اعلى درجات التميز			
١٦	ارغب بالاعمال التى تتطلب مجهود وتركيز			
١٧	اثق بقدراتى بان لا يستطيع احد منافستى			
١٨	افضل السرعة فى انجاز المهام المطلوبة			
١٩	اميل الى اثاره زملائى لانجاز عمل متقن			
٢٠	كلما زاد نجاحى زادت ثقتى بنفسى			
٢١	اواظب على تطوير قدراتى			
٢٢	استمر فى محاولة للوصول فى التميز فى عملى			
٢٣	استمر فى اتمام العمل برغبة واصرار			
٢٤	ابدل قصارى جهدى من اجل تحقيق اهدافى			
٢٥	اسعر ان الاستقلالية بالعمل تصلنى للتميز			
٢٦	اسعى جاها لايجاد الحلول للمشكلات التى تواجهنى			
٢٧	انجز عملى بسهولة بغض النظر عن الوقت الذى استغرقه			
٢٨	استفيد من خبراتى السابقة لانجاز اعمالى بسرعة واتقان			
٢٩	فكرة التحدي ممتعة كثيرا			
٣٠	اميل الى عدم الاستسلام عند بسهولة عند مواجهة الصعوبات			
٣١	احسب المسؤوليات التى تنطوي على المخاطر			
٣٢	اتبع قاعدة العمل قبل المتعة			
٣٣	استمتع بالانشطة الترفيهية التنافسية			
٣٤	اواظب على الحضور والقيام بواجباتى			
٣٥	اركز على الاتقان بالعمل للحصول على المتعة			

ملحق رقم (٣)

مقياس دافعية الاتقان بصيغته النهائية

جامعة ديالى

كلية التربية المقداد

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

م/ آراء السادة المحكمين في صلاحية مقياس دافعية الاتقان

الأستاذ الفاضل / الفاضلة

تحية طيبة

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم ب (دافعية الاتقان لدى طلبة الجامعة) ، ولتحقيق

اهداف البحث تبنى الباحث مقياس (علي ، ٢٠٢١) وفق نظرية (Morgan ،

1990) والذي عرف " دافعية الاتقان

بأنه: " فوة نفسية فيسلوجية تشير لدى الفرد دافع الانجاز والتحدي والمواظبة واتقان

الاعمال والمهارات والقيام ببعض المهمات الصعبة بجدية وبسرعة من اجل الشعور

بمتعة التميز)

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة وداريه في هذا المجال يضع الباحث بين ايديكم الكريمة

المقياس وفقراته بصيغتها الأولية لبيان مدى صلاحيتها علما ان بدائل الاستجابة على

المقياس هي (دائما، غالبا ، احيانا ، قليلا ، نادرا)

شاكرين تعاونكم معنا مع التقدير

الطالب

المشرف

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي قليلا	تنطبق علي نادرا
١	انجاز اعمالى بنجاح يساعدين على التميز والاتقان					
٢	ابدل جهد كبير كي يتقن الاخرين واجباتهم					
٣	اواظب باستمرار من اجل الوصول الى اقصر الطرق المؤدية لاتقان العمل					
٤	اثابر من اجل انجاز اعمالى والواجبات المكلف بها					
٥	اشعر بالمتعة حينما منى القيام بعمل ما					
٦	ثقتى بنفسى تشجعنى لاتقان اعمالى					
٧	اشعر ان لا قيمة للنجاح دون الحصول على التميز					
٨	استمر فى انجاز اعمالى حتى الانتهاء					
٩	افضل الموضوعات الصعبة اكثر من السهلة					
١٠	استمتع فى المشاركة فى المهمات الصعبة					
١١	اتحدى الاخرين عند القيام بالمهام					
١٢	اشعر بالسعادة والتميز عند التغلب على الصعوبات					
١٣	اواظب على متابعة اعمالى باستمرار					
١٤	انجز اعمالى على افضل ما يكون					
١٥	اثابر للوصول الى اعلى درجات التميز					
١٦	ارغب بالاعمال التى تتطلب مجهود وتركيز					
١٧	اثق بقدراتى بان لا يستطيع احد منافستى					
١٨	افضل السرعة فى انجاز المهام المطلوبة					
١٩	اميل الى اثارة زملائى لانجاز عمل متقن					
٢٠	كلما زاد نجاحى زادت ثقتى بنفسى					
٢١	اواظب على تطوير قدراتى					

					استمر في محاولة للوصول في للتميز في عملي	٢٢
					استمر في اتمام العمل برغبة واصرار	٢٣
					ابذل قصارى جهدي من اجل تحقيق اهدافي	٢٤
					اسعر ان الاستقلالية بالعمل تصلني للتميز	٢٥
					اسعى جاهدا لايجاد الحلول للمشكلات التي تواجهني	٢٦
					انجز عملي بسهولة بغض النظر عن الوقت الذي استغرقه	٢٧
					استفيد من خبراتي السابقة لانجاز اعمالي بسرعة واتقان	٢٨
					فكرة التحدي ممتعة كثيرا	٢٩
					اميل الى عدم الاستسلام عند بسهولة عند مواجهة الصعوبات	٣٠
					احسب المسؤوليات التي تنطوي على المخاطر	٣١
					اتبع قاعدة العمل قبل المتعة	٣٢
					استمتع بالانشطة الترفيهية التنافسية	٣٣
					اواظب على الحضور والقيام بواجباتي	٣٤
					اركز على الاتقان بالعمل للحصول على المتعة	٣٥