وزارة التعليم العالي ولبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية المقداد
قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية المقداد

بحث تخرج مقدم الى مجلس كلية التربية المقداد وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكلوريوس في قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

مقدم من الطالب

محمد ضاهد ابراهيم

باشراف

ا.م.د جلال محمد

1444 هجري

2023 ميلادي

بسم الله الرحمن الرحيم

((وقل رب زدني علماً))

صدق الله العظيم

{طه : ١١٤}

الاهداء

الى :

معلم البشرية .....

الرسول الكريم محمد (صلى الله علية واله وسلم)

الى من الـم الحـزن لكشـف، الجـــروح ..... وطني

الى من حملني على اكتـافه ايـام الطفولـة ..... ابي

الى من سقتني الحنان من اصفى المنابـع ..... امي

الى كل من علمني حرفاً وانار دربي بالعلم .....اساتذتي

الى من شاركـونـــي سريـــر الطفـولـــة ..... اخوتي واخواتي

الى مـــن يصـــعب عليـــه فـــراقهـــم ..... زملائي وزميلاتي

شكر وعرفان

الحمد لله ربي العالمين والصلاة والسلام على أشرف الخلق أجمعين سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين وعلى اله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين والى اعدل حاكم بالتاريخ وباب مدينة العلم علي (عليه السلام) اسأل الله العلي القدير أن يعلمنا ما ينفعنا وان ينفعنا بما علمنا وان يكون هذا العمل خالصا لوجه الله سبحانه وتعالى وفي ميزان حسناتنا اللهم أمين.

فإذا كان الوفاء يقتضي أن يرد الفضل لأهلة فإنني أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالفضل الجزيل إلى **الأستاذ** ا.م. **د جلال محمد** لتفضله بالإشراف على البحث ومعاونته لي حتى اللحظات الأخيرة قبل عرض هذا البحث على لجنتكم الموقرة فحقيقي نعم العالم ونعم المعلم نسأل الله الكريم أن يجعل ذلك في ميزان حسناته ويجزيه خير الجزاء على كل ما قدمه للعلم.

الباحث محمد

المحتويات

الموضوع	الصفحة
العنوان	أ
الآية القرآنية	ب
الاهداء	ج
شكر وعرفان	د
المحتويات	هـ-و
المقدمة	ز
الفصل الاول	١_٦
مشكلة البحث	٢
أهمية البحث	٣_٤
هدف البحث	٤
حدوث البحث	٤
تحديد المصطلحات	٤_٥_٦
الفصل الثاني	٧_٣٤
الباب الاول الاطار النظري	٨_٣٠
الدافع المعرفي	٨_١١
خصائص الدافع المعرفي	١١_١٣
أنواع الدافع المعرفي	١٣_١٧
الدافع المعرفي والتعلم	١٧_١٩
النظريات التي فسرت الدافع المعرفي	٢٠
النظريات السلوكية	٢٠_٢١
النظريات المعرفية	٢١_٢٤
النظريات الانسانية	٢٤_٣٠
الباب الثاني دراسات سابقة	٣١_٣٤
دراسات تناولت الدافع المعرفي	٣٢
دراسات عربية	٣٢_٣٣
دراسات اجنبية	٣٣_٣٤
الفصل الثالث منهج البحث وإجراءاته	٣٥_٣٨
مجتمع البحث	٣٦
عينة البحث	٣٦
أداة البحث	٣٧
الخصائص السيكومترية	٣٧
أولا : الصدق	٣٧
ثانيا : الثبات	٣٧
الوسائل الاحصائية	٣٨
الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها	٣٩_٤١

الاستنتاجات	٤١
التوصيات	٤١ _ ٤٢
المقترحات	٤٢
مصادر البحث العربية والاجنبية	٤٣ _ ٤٧
الملاحق	٤٨ _ ٥٥

الفصل الاول

مشكلة البحث

أهمية البحث

أهداف البحث

حدود البحث

تحديد المصطلحات

مشكلة البحث :-

شهد العالم في السنوات الاخيرة تطورات معرفية كبيرة في ضهور مصادر متعددة ومتنوعة ومتطورة للمعرفة، وبخاصة التقنيات الحديثة التي سهلت انتقال المعرفة من مكان الى اخر من حيث كمية المعلومات وتنوعها من جهة، وسرعة انتقالها من جهة اخرى وقد وضعت هذه التطورات النظام التربوي والتعليمي امام تحديات خطيرة، من ابسط هذه التحديات هي مواكبة التطورات السريعة في انتاج المعرفة وتعددية مصادرها، ولم يعد المعلم والكتاب المنهجي هم المصدر الوحيد لها وان الوصول للمعرفة يتطلب سلوكيات ومهارات لابد من توفرها عند الطلبة والمعلمين على حد سواء حتى يتمكن المعلم والطالب من مواكبة التغير المعرفي، وتتطلب هذه السلوكيات دافعية مناسبة وكافية نزعة سلوكية نحو تحصيل المعرفي وقوة داخلية توفر الطاقة الكافية في استمرارية البحث عن المعرفة وتوجيهية نحو المصادر المتوافرة للمعرفة.

ويعني التعلم الهادف الوصول الى تغير في اداء والى تغير في البناء المعرفي للتعلم ،ولا يمكن ان يتم الا اذا كان لدى المتعلم دوافع قوية لذالك وان حصول عملية التعلم بشكلها المرغوب لا تتم من دون حصول الدافعية لدى المتعلم. فعملية التعلم طويلة وشاقة تستوجب حافز متواصل يؤدي الى استنهاض همة المتعلم فينكب على الحصول برغبة واجتهاد(شكور،١٩٩٦،ص١٤٨).

اذ يعد التصيل الدراسي للطلبة بصورة اساسية على قوة الدافعية للتعلم واكتساب المعرفة، وتؤدي المحركات الداخلة المتمثلة في الحاجة للمعرفة وحب الاستطلاع دور كبيرآ في تحريك السلوك بأتجاه المعرفة، كما تؤدي الجوانب الشخصية والمتمثلة في الاصرار والمثابرة وقبول التحديات دورآ مكمل في تحريك الدافعية المعرفية عند الطلبة.

أن لكل سلوك دافعاً ، وان حالة الدافعية المترتبة عن سيطرة الدوافع على تفكـــير الفرد وأدائه تجعله دائماً في حالة نفسية غير متوازنة ويبقى يعمل ويجتهد بهـــدف تحقيق الدافع ، لذلك يوصف سلوك الفرد المدفوع بأنه سلوك هدفي يكون فيه حيـــــوياً ونشطاً (قطامي ، ٢٠٠٠ ب : ٣٩٨)٠ وبذلك تلعب الدافعية دوراً مهماً وفـــاعـــلاً في السلوك الإنساني ، فهي تقوم بإثارته وتحريكه وتحافظ على دوامه واستمراره ما دامت الحاجـــة قائمه لذلك (القاسم والبكري والرفاعي ، ٢٠٠١ :١٠٩)٠ وتشمل الدافعية تلك الحـ الات والعمليات الداخليةُ التي تحفز النشاط وتوجهه وتدعمه ٠وهي تكوين افتراضي لا نلاحظـه بشكل مباشر وإنما نلاحظ سلوك الأفراد والبيئة التي يحدث فيها السلوك٠وتؤثر الدافعيـــة في معدل التعلم واستبقاء المعلومات والأداء (Zender ،1980 :266)٠

وتعد الدافعية من الشروط الأساسية التي يتوقف عليها تحقيق الهدف مـــن عمليـ ة التعلم في إي مجال من مجالاته المتعددة (أبو جادو ، ٢٠٠٠ :٣٢٩) ، إذ تعمـــل علـــى المبادرة في السلوك واستمراره ٠وهي تؤثر في الإدراك وتتأثر به بالمقابل ٠وايـا كـــان مسارها فستؤثر في القرارات حول إي السلوكيات سيتم استعمالها ، وأي الأهـ داف يتم البحث عنها ، وأي الإحداث سيتم إدراكها وملاحظتها (Ring ،1961 :107) ٠

وتعد الدافعية احد إبعاد شخصية الفرد ، لأكن الفرق يمكن فيما إذا كان هـــذا البعد نشطاً أو خاملاً ٠وقد تؤدي عوامل عده إلى تعميق هذا الاختلاف ، فما يمكـــن إن يعـد ظروفاً تنشيطية لبعض الأفراد قد تكون نفسها ظروفاً محبطه للبعض الأخر ٠لـــهذا يأتـي موضوع الدافعية والظروف المساعدة والمهيأة لها دائماً في مقدمة الدراسات التنمويـــــة (العمر ، ٢٠٠٠: ٨٠)٠

وتحدد مشكلة البحث الحالي بالتعرف على مستوى الدافع المعرفي لدى طلبة كلية المقداد.

اهمية البحث :-

تعد دراسة الدوافع اكثر موضوعات علم النفس اهمية لأنها تهتم بدراسة القوة الداخلية المحركة للسلوك الانساني ، وتزود الفرد بالطاقة التي تعمل على زيادة استثارته نحو سلوك معين ويتم ذلك عن طريق اختبار الاستجابة المفيدة وظيفيا في عملة تكيفه او توافقه مع البيئة الخارجية وتعطي هذه الاستجابة الاسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة مما ينتج عن اشباع حاجات معينة او تحقيق هدف معين(الفنيش ،١٩٨٨نص٢١).

من اهم الدوافع المرتبطة بالتعلم هو الدافع المعرفي الذي يمكن تحديده والتعرف عليه من خلال سعادة الطالب المستمدة من عملية التعلم وحب الاستطلاع ، وتعلم المهام الصعبة والاستغراق فيها ، كما يؤدي دورا مهم في رفع مستوى اداء الطالب وانتاجيته في مختلف المجالات الدراسية ، والانشطة التي يمارسها (محمود ،٢٠٠٤،ص١٦).

يمتاز التعلم المعرفي بانه التعلم يتبنى الدافعية الذاتية(الداخلية) التي يهدف المتعلم بها الى الوصول الى حل مشكلة ما ، او اكتشاف شيء جديد، او بلورة فكرة اصلية. وبتوافر الدافعية هذه فأنه المتعلم قد يسم بشكل جاد في المناقشات والتفاعلات الصفية بحيوية وكفاية(فأنه المتعلم قد يسهم بشكل جاد في المناقشات والتفاعلات الصيفية بحيوية وكفاية) (١٩٦٧:٢٥١،)

وللدافعية اهمية في تحديد نوع المعلومات التي يدركها او يحتفظ بها ، كذلك تلعب دور في كيفية استعمال المعلومات الرمزية من حل المشكلات و التفكير الابداعي . ومن الطبيعي ان هذه العمليات تعد امور داخلة ، وانه لا يمكن تبعا لذلك ملاحظتها بصورة مباشرة ، ومن اجل ذلك حاول علماء النفس ان يصمموا مواقف ينعكس فيها اداء العمليات الرمزية في صورة سلوك موضوعي أكثر قابلية للقيس من اختبارات حل مشكلات و المواقف التجريبية(مواري ، ١٩٨٨، ص٢١).

وقد اهتم بعض علماء النفس بالدافع المعرفي في اطار نظرية موراي ، ففي دراسة تجريبية أجريت على الحاجة الى المعرفة عرف الباحثون هذه الحاجة بأنها الحاجة الى اعادة بناء المواقف وتنظيمها بطريقة أكثر تكاملا و اوضح معنى، اي انها حاجة لفهم العالم الخارجي وجعله اكثر معقولية .ويوجد افتراض وراء هذه

الحاجة هو ان مشاعر التوتر والحرمان تنشأ من احباطها ،وعلى ذلك فاذا وجد المرء يحول من دون بناء اشباع هذه الحاجة، ويؤدي الى مشاعر سلبية ازاء الموقف ، وقد يؤدي الى جهود ايجابية لأعادة بناء الموقف وتنظيمه وزيادة فهمه(ابو حطب وعثمان ،١٩٧٢،ص١٣٠).

وتنبثق اهمية البحث من دراسة الدافع المعرفي وتعرف مستواه لدى طلبة كلية تربية المقداد ، والذي يعدمن اعم الدوافع في المجال التعليمي ، وتمكن اهمية البحث ايضا في دراسة لعينة من طلبة الجامعة - اذ تمتاز هذه الفئة العمرية بسلوك ناضج وحب التواصل اللذين يمثلان احد مظاهر الدافع المعرفي اذ تتبلور فكرة المتعلم عن نفسه فيكثر من علاقاته مع الاخرين .

اهداف البحث :-

يرمي البحث الحالي تعرف :

١_ مستوى الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية المقداد

٢_ التعرف الى الفروق ذات الدلالة الاحصائية تبعا لمتغير الجنس والقسم.

حدود البحث :-

يتحدد البحث الحالي على طلبة كلية التربية المقداد

تحديد المصطلحات :-

الدافع المعرفي (Cognitife motive) عرفه كل من:-

ا. كوهين (١٩٥٥، cohen)

هي تلك الحاجة الى فهم البيئة المحيطة والتكوين المعقول لها

(caciovvo&petty ,١٩٨٢:١١٦)

٢_ اوزبل (lysbel ,١٩٨٧)

الدافع المنبثق عن حاجة الفرد للمعرفة ورغبته في حل المشكلات ، اذا يبقى هذا طالما بقي المشكلة من دون حل ، او اكثر المتطلبات اللازمة لحلها وعند حل المشكلة تنخفض درجة هذا الدافع

(Ausubel ,١٩٧٨:٧٥)

٣_ جي ووي (gee&wei ,٢٠٠٠)

ميل الفرد الى استغراق في المحاولات المعرفية التي تتطلب مجهود عقليا والاستمتاع به، مما ساعد الفرد على اعتماد الدقة في اتخاذ القرارات المتعلقة بموقف ما او مشكلة معينة

(gee&wei ,٢٠٠٢ : ٢ ٢wie ,٢٠٠٢:٢)

٤_ الفرماوي (١٩٨٠)

رغبة الفرد في المعرفة والفهم واتقان المعلومات وصياغات المشكلات وحلها ، ويتضح هذا الدافع من خلال الرغبة بـ :

أ_ الحصول على المعلومات بسرعة .

ب_ الاستزادة من المعرفة عن موضوع ما .

جـ_ الترحيب للمخاطرة في سبيل الحصول على المعرفة .

د_ الحرص على المعالجة اليدوية لموضوعات المعرفة (الفرماوي ، ١٩٨٠،ص٣) .

هـ_ قطامي (١٩٩٠) .

الحاجة للتنظيم او البناء ، ويطور الافراد بناء للعالم من خلال عمليات تفاعلهم مع البيئة ويتوقعون ان يعمل هذا العالم على وفق انماط منظمة (قطامي ،١٩٩٠، ص٦٢٠) .

الدافع المعرفي عرفه موراي (murray,1973) الدافع المعرفي ,هو السعي للمعرفة وحب الاستطلاع,والحاجة الى الاستكشاف والارتياد,وقبول التحديات (بلقيس ومرعي ,1983: 94-95) .

التعريف النظري :تبنى الباحث تعريف موراي (1973) للدافع المعرفي,لكونه التعريف النظري الذي اعتمده في بناء مقياس الدافع المعرفي

التعريف الاجرائي: هى الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على مقياس الدافع المعرفي

ثانيا :- طلبة الجامعة

وهي المرحلة التي تقع بعد الاعدادية ومدتها اربع سنوات او مراحل وهذه المراحل هي { الاول ، الثاني ، الثالث ، الرابع }

الفصل الثاني

البـــــاب الأول

الإطار النظري

- الدافع المعرفي

- خصائص الدافع المعرفي
- انواع الدافع المعرفي
- الدافع المعرفي والتعلم
- النظريات التي فسرت الدافع المعرفي

الدافع المعرفي(cognitive motive)

يعد الدافع المعرفي من الدوافع البشرية . وقد تطور هذا المفهوم منذ مده طويلة على يد علماء النفس الكشتطاليون . (Buck,1976:320) وقد كان كوهين وستوتلاند وولف .(choen,stotand&wolf,1955) أول من ميز الدافع المعرفي وقاموا بدراسته تجريبياً. وقد وصفوه بأنه حاجه الفرد إلى بناء مواقف مناسبة بطرائق متكاملة وذات معنى) هادف,(فهو الحاجة إلى فهم عالم مليء بالخبرات وجعله منطقياً ومعقولاً, وانه عند تعرض هذه الحاجة للإحباط ينشأ عن ذلك مشاعر التوتر والإحباط والتي تؤدي فيما بعد إلى بذل محاولات فعاله لبناء الموقف وزيادة الفهم(Gaglia,2000:2) .

لقد بدأت البحوث المعاصرة في موضوع الدافع المعرفي بمقترح يعود إلى كاسيبو وبيتي(cacioppo&petty,1986) .القائل بوجود فروق فردية في ميل الناس للاستغراق والاستمتاع في نشاط معرفي مجهد عقلياً,فقد افترض أن الأفراد من ذوي الدافع المعرفي العالي يميلون بصورة طبيعية إلى البحث عن المعلومات والى اكتسابها والى التفكير بها وتأملها ليفهموا المثيرات والعلاقات في عالمهم,في حين يمتاز الأفراد من ذوي الدافع المعرفي المنخفض بالاعتماد على الآخرين) مثلاً الخبراء(وعلى الأدلة المعرفية المساعدة على الاستكشاف,وطبقاً لذلك فقد تمت الصياغة النظرية القائلة بأن الأفراد من ذوي الدافع المعرفي العالي لديهم اتجاهات ايجابية نحو المثيرات أو المهام التي تستلزم التفكير بالمشكلة

وحلها مقارنة بأقرانهم من ذوي الدافع المعرفي المنخفض(Cacioppo&petty,1986:1034) .

يعد موضوع الدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية, إذ يتصل بالموضوعات الأخرى التي يدرسها هذا العلم,فهو وثيق الصلة بعملية الإدراك والتذكر والتخيل والتعلم (راجح60 :1968,).وتواجه دراسته صعوبات كثيرة تتمثل في صعوبة ملاحظته أو قياسه بصورة مباشرة ,ويشير مفهوم الدافعية على أنها نابعة من ذات الفرد, وهي مرتبطة بعوامل مركزية كالقصد , والنية , والتوقع , بافتراض أن الإنسان مخلوق عاقل يتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واعية على النحو الذي يرغب فيه(قطامي :1996 , 355,) وتقوم الدافعية بإثارة السلوك وهي تجعل الطلبة يتحركون , وتوجههم وجهه معينه , وتبقى على هذه الحركة مستمرة لفترة طويلة من الزمن , فطالما يمتلك الطلبة قدرة معينه لأداء نشاط ما وطالما يستعملون شيء ما , فأن مستوى دافعيتهم هو الذي يحدد فيها إذا كانوا سينشغلون بالنشاط ومقدار الوقت ,ودرجة الحماسة التي يتابعون بها هذا النشاط(العتوم وآخرون :2011, 170).والدافعية بشكلها العام هي استعداد الفرد لبذل الجهد في سبيل تحقيق عدد من الأهداف التي يميل إليها في تعامله مع مواقف الحياة المختلفة , ومن مظاهره الطموح والحماس أو الإصرار على تحقيق الأهداف والمثابرة والتفاؤل في العمل والرغبة المستمرة في تحقيق الذات والتفوق(حسين96 :1988,). وتسهم الدافعية في حدوث عملية التعلم في كونها تزيد من جهود الفرد في أثناء عملية التعلم,وتعمل على توجيه مثل هذه الجهود نحو مصادراً لتعلم المناسبة واستخدام الإجراءات والأساليب الملائمة(الزغول 35 :2003,).

وهناك من يرى من العلماء أن الدافعية للمعرفة والتحصيل العلمي تتشكل لدى الأفراد بفعل عوامل خارجية ترجع إلى عوامل خارجية ترجع إلى عوامل التنشئة الاجتماعية ودور الأسرة والوالدين والأصدقاء,حيث تساهم كل هذه العوامل بصورة مباشرة في تنمية الدافعية , وحب المعرفة واستكشافها وتزداد كلما زاد الدعم والتعزيز المادي والمعنوي الذي تقدمه الأسرة والآخرون

للإفراد وتشجـــيع روح التعامل والتنافس الصحيحة , وان طبيعة التوقعات والاعتقادات المرتبطة بمثيـــــرات الفشل والنجاح التي طورها الفرد من خلال خبراته السابقة بالمـــــواقف الحيـاتيـــة والاجتماعية لها تأثير كبير إضافي في تنمية الدوافع وحـــب المعـــرفة والتفـــــوق والتحصـيل(الزغول :2006 , 239-240).

ويفضل المتعلمون ذوو الدافع المعرفي العالي حل المشكـــلات المعقـــــدة على المشكلات السهلة مقارنه بأقرانهم ذوي الدافع المعرفي الواطئ , وأنهـــم يستمتـــــعون بالتفكير بشأن القضية حتى حينما لا يكون لنتائج تفكيرهم اثر في النتيجة النهائيـــة لها , في حين يكون التفكير لـــدى المتعلمين ذوي الدافع المعرفي الواطئ غير ممتع , وأنهم يشعرون بالارتياح وليس الرضا بعد إتمامـــهم لمهمـة اقتضيت منهم بذل الكثـــير من الجهد العقلي(Gaglia,2000:3) .

ويرى بياجيه أن الحاجة لمزاولة النشاط المعرفي هي حاجة فطرية. وقـــد ينشأ الـــدافع من داخل الفرد وليس من خارجة , وعلى حد قول بياجيه فأن هذا يحـــدث لأن البنى المعرفية عندمـــا تتكون وتبدأ بالعمل تديم نفسها من خلال القيام بأداء وظائفـــها .

ففي نشاطات التمثل والمـــــواءمة هناك ميل فطري لتمثل البيئة مواءمتها .ويقـــول بياجيه بأن الحاجات الأساسية عند الطفل الناشـئ هي صنف وظيفي , وقيام الأعضـــاء بوظائفها ليسند من خلال وجود سلسلة من الحاجات البديلـــة التي تفوق بدرجة تعقيدهـــا منذ البداية الاكتفاء العضوي البسيط (الحاجات الأولية). وهكذا فالقـوة الدافعة الرئيسيـة للنشاط الفكري هي الحاجة لامتصـــاص الأشيـــــاء لتدخل ضمن مخططـــــات الفرد (واردز ورث33 :1990 ,).

ويشير الدافع المعرفي إلى المدى الذي يستغرقه المتعلم في تفكير مجهد عقليا ويستمتع فيه. فالمتعلمون ذوو الدافع المعرفي العالي يكونون محفزين داخلياً للتفكير

النظريات التي فسرت الدافع المعرفي

أولاً : النظريات السلوكية

تعنى هذه النظريات بتفسير الدافعية في ضوء نظريات التعلم ذات المنحى السلوكـــي,أو مـا يطلق عليها عاده بنظريات المثير والاستجابة , وقد كان ثورندايك من أوائل العلمـــاء الذين تناولـوا مسألة التعلم تجريبياً , وقام بمبدأ المحاولة والخطأ كأساس للتعلم , وفســـر هذا التعلم بقانون الأثر , حيث يؤدي الإشباع الذي يتلو استجابة ما إلى تعلـــــم هـــذه الاستجابة وتقويتها , في حـــين يـــؤدي الانزعاج أو عدم الإشباع إلـــــى إضعاف الاستجابة التي تتلوها , وطبقاً لهذا القانون يشير البحـــث على الإشباع , وتجنب الألـــم أو الانزعاج إلى الدوافع الكامنة وراء تعلم استجـــابـــات معينه في وضع مثيري معين , أي إن التعلم يسلك أو يستجيب طبقاً لرغبته في تحقيق حـــــالات الإشباع وتجنـــب حالات الألم , ومن ابرز علماء هذه النظرية سكنر الذي يرى إن السلـــــوك ينشـــأ من مؤثرات خارجية وداخلية , مثل انقباضات أو الم المعدة في حالة الجوع , أو رؤيـــة الطعـــام في التلفاز , إن التعلم السابق أو العادات حينئذ تقرر السلوك , فالفرد الجائـــع مثلاً قد يفتح الثلاجة التي تزوده بالطعام في السابق , ويبقى مستمراً في سلوكه ومثابـــراً عليه حتى ينتهي تأثير المثير وأقسام الدافعية تفسر بفعاليات بيئية تؤثر على السلـــــوك بوساطة الحاجلات الجسمية , فالدافعية الناتجـــة بفعل عوامل خارجية أو بتعزيـــــز خارجي تسمى الدافعية الخارجية كالدرجات والعلامات , أما التي تنشأ بفعل حاجـــــة جسمية داخلية كالجوع تسمى دافع داخلي(قطامي وقطامي(214 :2000,).

يرى بعض السلوكيين من أمثال سكنر(skinner) ان مفهوم الدافع مفهوم زائـــد ,إذ يقـــول إننا لو عرفنا الشروط الخارجية للمثير الموجود عند تعلم الاستجابة

فأنـــــه بوسعنا التنبؤ بالسلـــوك أيضا دون اللجوء إلى الاستدلال على الحالات الداخلية مثـــل الدوافع والمعارف والمشاعـــر.ولان هذه القوى الداخلية أو الأساليب الداخليـــــة هي افتراضية ولا يمكن ملاحظتها بصورة مباشـــرة،لذا فان هؤلاء السلوكيين يرون وجوب عدم التسليم بها حينما نتمكن من تحديد الشروط الموضوعيـــة المقترنة بالسلـــــــــوك.(Jung,1978;6)

ويفسر السلوكيون الدافعية من خلال مفهومي المكافئة والحوافز.فالمكافئة عبـارة عن تقديـم شيء جذاب او مرغوب فيه كمحصلة لسلوك ما،فعلى سبيل المثال إعطـــاء المعلم درجات إضافيـة للطالب عند أدائه لعمل متميز) وهذا يعد مكافئة (تستثير دافعيتـه فيما بعد .اما الحوافز فتشير إلـى شيء او حدث يؤدي الى تشجيع سلوك مرغوب فيـــه مثلاً وعد الطالب من المعلم بتقدير امتياز يعد حافزاً له , وحصوله الفعلي على هـــذا التقدير هو بمثابة المكافئة. وبناء على وجهة النظـــر السلوكيـــة هذه فأنه يبدأ فهم دافعية الطالب من خلال تحليل دقيق للحوافز والمكافئات التي تقدم في الصف الدراســي. وعندما يتم تعزيز سلوك ما باستمرار لدى الطالب , فأنه يطور عـــادات أو نزعـات العمل بطرائق معينه وفقاً لهذا التعزيـــــز(البيلي وقاسم والصمادي267 :1997,).

ثانياً : النظريات المعرفية

ترى التفسيرات الإرتباطية والسلوكية للدافعية إن النشاط السلوكـــي وسيلـــة أو ذريعـــــة للوصول إلى هدف معين مستقل عن السلوك ذاته , فالاستجابات الصـــادرة من اجل الحصول على الإثبات أو المعززات تشير إلى دافعية خارجية تحددها عوامـــل مستقلة عن صاحب السلوك ذاته , الأمر الذي يشير إلى أهمية السلوك وضبطه بمثيرات قد تقع خارج نطاق إرادة الفـــرد ,أمـــا التفسيرات المعرفية فتسلم بافتراض مفاده أن الكائن البشري مخلوق عاقل , يتمتـــع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واعية على النحو الذي يرغب فيه , لان النشاط العقلي

للفـــرد يـــزوده بدافعية ذاتية متأصلة فيـــه وتجعل النشاط السلوكي غاية في ذاته وليس وسيلة , وناجم عن عمليـــــــات معالجة المعلومات والحركات الحسية المتوافرة للفرد في الوضع ألمثيري الذي يوجد فيه , وبذلك يتمتع الفرد بدرجة عاليه من الضبط الذاتي ويرى (ماو وماو) في نشـــــــــواتي أن ظـــاهـــرة حب الاستطلاع مثلاً , هي نوع من الدافعية الذاتية يمكن تصورها علـــى شكل قصد يرمي إلـــى تأمين معلومات حول موضوع أو حادث أو فكره عبر سلـــوك استكشافي , حيث يرغب الفرد في الشعور بفاعليته وقدرته على الضبط الذاتي لدى قيامة بهذا السلوك , وبهذا المعنى يمكن اعتبـــار حـــب الاستطلاع دافعاً إنسانيا ذاتياً وأساسيا , وتشير الأدبيات إلى ضرورة هذا الدافع , وأثره في التعلم , والابتكار , والصحـــــة النفسية , لأنه يمكن المتعلمين وخاصة الأطفال منهم , من الاستجـــابـة للعناصـــــر الجديدة والغريبة والغامضة على نحو ايجابي ومن إبداء الرغبة في معرفة المـــزيد عن أنفسهم وبيئتهم , ومن المثابرة على البحث والاستكشاف (نشواتي210 :1984,).

1ـ نظرية بياجيه :(Piaget) تؤكد هذه النظرية أن فقدان التوازن المعرفي يثير الدافع المعرفـــي للطلبة بتعلم جديد من معرفة كل المشكلات منهجية أو غير منهجية من خلال عملـــية التنظـــيم والتكيف وبناء المخططات , وابتكر بياجيه نظرية في النمـــو المعرفي , وان الطفل يركب معرفتـــه عن العالم بشكل نشط وفعال , وعندما ينمو الطفل فأن عقله يقوم بسلسلة من أعادة التنظيم , ومـع كل أعادة تنظيم فأن الطفل يتقدم إلـــــى مستوى أعلى من الوظيفة النفسية عبر مراحل تكون معتمـــه بالتأريخ التطوري للإنسـان

,وتوصل بياجيه إلى ترتيب ثلاثة مصادر لتكوينه المعرفي, هي عملية الموازنـــــــة , التمثيل والملائمة (المواءمة)(صالح(238 :2001 ,).

2ـ نظرية برونر(Bruner) الإدراك التكوينية : يرى برونر أن أفضـــــل الطرق لإثارة الدافع المعرفي هي من خلال التعلم والاكتشاف وهي طريقه في تنظـــيم التعلم يقوم الطلبـــــة من خلالها بطرح الأسئلة الهادفة وتكوين الأفكار من خـــــلال الاستفسارات التـــي يقومـــــون بـــها (عدس318 :1999,). فالطالب عندما يشعر أن المادة التي تعلمها لم تعد متسقة مع منظـــومته المعرفية فأنه يحـــــــس بالتناقض والتعارض الذي يولد نوعاً من القلق والتوتر الذي يدفعه إلى أعـــــــادة تقليب تمثيلاته المعرفية مما يؤدي إلى زيادة إشكال استثمار المخزون المعرفي وبالتالي إلى تجديد فـــي نوع المعالجة مما يقود في النهاية إلى أعادة التوازن المعرفي (عريفج129 :2000 ,).

3ـ نظرية التنافر المعرفي أو الاتســـاق المعرفـي:

إذ طـــور ليـــــون فستنـــجر0(Festinger,1957 Leon) نظرية التنافر المعرفي التي تنص على انـــه عندمـــا يكـــون هناك تناقض بين معتقدين أو عملين أو معتقد وعمل فـإننا سنعمل علـى حل النزاع , والتنـــــاقضـــات والمضمون هو انه إذ استطعنا خلق المقدار المناســـب من عدم التوازن , فأن هذا سيؤدي بالمقـابل إلى تغير الفرد والذي سيؤدي إلى تغير فـــي نماذج التفكير لا التي ستؤدي بدورها إلى تقـــبل اكـبر مـــن السلـــوك (Festinger, Leon,1957:93) , ويقصد بالسعي نحـــو المنطقـــة والاضـــطرار والاتساق وعدم التناقض بحيث لا تتعارض العمليات المختلفة بعضـــــها مع البعـــض الآخـر وهذا مـــــا يسميه فستنـــجر التـــآلف أو الاتســـاق المعرفـــي (Consonance cognitive) وحينمـــا تـــرتبط الأفكـــار والمعلومات المتعلقة بهـــا فيمـــــــا بينها لإنشـــاء ما تسمـــيه مشكلـــة على مـــا نسميـــه التالف والاتساق المعرفي أما إذا تعارضت هذه الأفكار والمعلومـــــات بعضـــــها مع البعـــض أو تناقضت فيما بينها فتنشأ حالة التنافر المعرفي،وتدفع الفرد إلى السعـــــي لاخـــتزال هذا التنـــافـــــر والوصول الى التالف,(Frestinger,1962:106) وتتعلـــق فكرة

فستنجر(Festinger) الرئيسية بالقيمة الدافعية للتوتر التي تصاحب التنافر الذي يحدث عندما يكون الفرد مدركاً للاختلافات في العناصر المرتبطة في موقف , معين وهذه الحالة سوف تحثه لتقليل هذا التنافر من خلال قيام الفرد بكل ما لدية لتجنب مواجهة معلومات من المحتمل أن توسع التنافر (child,1981: 40) ,ويمثل مفهوم التنافر العرفي احد حالات الدافعية للتطور(قطامي15 :2000,).,

ويظهر التنافر المعرفي في كثير من المواقف العملية في البحث النشط الفاعل عن المعلومات والخبرات المتآلفة مع القرار , وتجاهل المعلومات المتناقضة معه , هذه الانتقالية في استقبال المعلومات والخبرات الجديدة وتلقيها قد تساعد في تدعيم القرار الذي اتخذه الفرد , واختزال التنافر المعرفي, وقد يساعد هذا المفهوم في عملية تصنيف المعلومات والخبرات لدى الإنسان ومعالجتها , فالمتعلم لدية ميل نحو معرفته , وخبراته لتكون مرتبطة مع غيرها بطريقة منطقية , نتيجة لذلك فأن العقل البشري له حاجة قوية للتناسق(Buck,1976:333).

ثالثاً : النظريات الإنسانية

برزت النظرية كردة فعل للنظرية التحليلية والنظرية السلوكية وقد أشار أعلام هذه المدرسة الإنسانية مثل أبراهام ماسلو(Abraham Maslow) .على انه لا النظرية السلوكية ولا النظرية التحليلية قدمتا تفسيراً مقنعاً في ما يدفع الناس إلى القيام بسلوك ما وبمعنى آخر لم تقدما تفسيراً لمفهوم الدافعية بحد ذاته , ويعتقد أصحاب هذه النظرية بأن الناس مدفوعون بشكل مستمر بحاجات فطرية لتحقيق إمكاناتهم الكامنة (البيلي وآخرون267 : 1979,), إذ تؤكد في تفسيرها للدافعية على المصادر الداخلية للدافعية , كالحاجة إلى تحقيق الذات والحاجة إلى المعرفة والفهم(maslow,1970:36).

وهكذا ترى هذه النظرية انه لاستثارة الدافعية عند الطلبة ينبغي العمل على تشجيع إمكاناتهم الداخلية مثل إحساسهم بالاقتدار وتقدير الذات والاستقلال وتحقيق الذات) البيلي واخرون , 1997: 268).

1- نظرية ماسلو :(Maslow) برزت هذه النظرية بوصفها رد فعل على النظرية التحليلية السلوكية ,ويُعَد أبراهام ماسلو (Abraham Maslow). احد الكتاب الأكثر تأثراً في الدافعية ويعتقد أصحاب هذه النظرية بأن الناس مدفوعون بشكل مستمر بحاجاتهم الفطرية لتحقيق إمكاناتهم الكامنة (البيلي وآخرون267 :1997 ,),إذ تؤكد في تفسيرها للدافعية على المصادر الداخلية للدافعية كالحاجة إلى تحقيق الذات والحاجة إلى المعرفة والفهم,(Maslow,1970: 36)

وقد اقترح(ماسل)وجود هرم من الحاجات التي هي بمثابة ظروف نفسية(سيكولوجية) أو فسيولوجية من شأنها أن تحافظ على ظروف الإفراد وتحسنها وهي تعمل كدوافع عندما يفتقدها الفرد عدس ,(338 :1998,ويذكر) (ماسلو) أن الحاجات التي يسعى إليها الإفراد هي شائعة لدى الجميع وإنها مرتبة بصورة متسلسلة في شكل هرمي , وأي انه متى ما تم إشباع الحاجات الدنيا فأن الفرد ينتقل إلى مستوى آخر في هرم الحاجات ويحاول إشباع الحاجات التي تليها وهكذا يستمر في محاولة إشباع الحاجات حتى يصل إلى المستوى الأعلى من الهرم.(moran,1987;32) ومن المهم أن نشير إلى أن ماسلو ناقش حاجتين إضافيتين اثنين هما الحاجة المعرفية والحاجة الكمالية0(cognitive need and Aestheticnee) فالحاجات المعرفية هي الحاجة إلى المعرفة والفهم ، على سبيل المثال حاجة الفرد لإشباع

فضوله ورغبتـــه في التعلم،إما الحـــاجات الكمالية فتتضمن الرغـبة للانتقال باتجـــــــــاه الجمـــــــال بعيدا عـــن القبـــح(moran ,1987: 32).

أن نظرية ماسلـــو قـــد تـــــم بناؤهـــا علـــى أســـاس أطـــار معـــرفي - نظامـــــي (systemic framework - 0 cognitive) ويتألف هذا النظـــام مـــن حـــاجـــات لـــلاتـــــزان (Homeostasis) .والسلامـــــة والامـــــن (Safty) والحمـــــــــــايـــــة(protection)والتغـــــذيـــة الراجعـــة (Feed back)

والاستكشـــاف0(Explortion)

ويحدد ماسلو مصطلح تحقيق الذات بأنه الكفاية المدركة لاشباع هذه الحاجات الاساسية في الوقت المناسب . ولهذه الكفاية مكونـــات ثـــــــلاثة وهـــي ماديـــة (Material)ومعـــرفيـــة (Cognitive) وذاتية(Subgective) .وتولد عدم الكفاية المادية او الكفاية المعرفية في اثناء مرحلة الطفولة عدم الكفاية الذاتية التي تمنع بالمقـابل النمو اللاحق للكفاية المعرفية , ومن ثم تحقيق الـــــــذات (Heylighenl,1992:1).

وكان ماسلو غير متأكد ما اذا كانت الحاجة الى المعرفة راسخة بوضوح لدى الافـــراد جميعهم مثلما هو الحال لدى غيرهم , فعلى الرغم من امكانية ملاحظة حب الاستطـــلاع والاستكشاف والرغبة في اكتساب المزيد من المعرفة , الا انه يتجلى بوضوح اكبر لـدى الافـــراد من ذوي الذكاء العالي مقارنه بـــــــذوي الذكـــــــاء الواطـــــــئ .

ومن خصائص الإفراد المحققين لذواتهم التي ذكرها ماسلو انفتاحهم علـــــى الخبرة ,(Openness to experience) فهم يتلهفون للاطلاع على الخبرات الجـــديدة وتعلـــم المهارات الحديثة , ويعود سبب الانفتاح هذا الى كون الافراد المحققين لذواتـهم ينجذبون للمجهول بدلاً من خوفهم منه مثل معظم الافراد

الاخـــــــــرين , (Mccrae & costa,1984:146) فضلاً عن ان من خصائص الافراد المحققين لـذواتهم الادراك الدقيق وحل المشكلات بصيغ ابداعية والقدرة العالية على التعلم وعلى مرونة ذكائهـــــم(Maslow,1970:211) .

ويعد ترتيب فئات الحاجات امراً مهماً لانه يتوجب إشباعها بحســـــب ترتيبـها , فيتوجب اشباع حاجات السلامة على سبيل المثال قبل اشباع حاجات الحب والانتمـــــــاء . وهذه الافكار مضامين مهمه للتربية والعاملين في مجال التدريس , فالمتعلم الذي يشـعر بعدم القبول من الاخرين , قد يكون لديه حاجة اقوى بكثير للحب والانتماء مقارنـــــــه

بالحاجة الى المعرفة .ولذا فأنه يكرس طاقته ويوجهها نحو اشباع هذه الحاجـــــــة على توجيهها نحو مهمه للتعلم0(Klausmeier & Goodeein,1970:428)

2ـ نظرية موراي : Murray طرح هنري(موراي) نظريته الحاجـــات الانسانية بوصفها دوافع اصلية للسلوك الانساني اذ قدم نظرية شاملة في الشخصيـــــــة تميزت بمعالجتها الواقعية الدقيقة واصبح تخطيط تلك النظرية لمفاهيم الدافعية من اقـوى التصورات في علم النفس , ويُعّد(موراي) اول من وضع نظرية للحاجات وربطـــــها بالاهداف الاساسية للحياة , فقد حاول اعداد قائمة بتلك الاهداف التي يرمي الانســـــان المعاصر الى تحقيقها , وقد ادر كان هناك حاجات متعدده ترتبط بالحفاظ على التـــوازن وترتبط بالجوانب الفسيولوجية اطلق عليها الحاجات الفسيولوجية وحـــــددها في (12) حاجة , وطرح كذلك حاجات اكثر اهمية وهي حاجات ذات مصدر نفسي اطلق عليـــها الحاجات النفسية حددها بـ (20) حاجة , وتعد قائمة الحاجات(لموراي) من احسن ما قدم في تفسير الحاجات الانسانية , (Peterson 1991: p.81)والحاجة من وجهة نظر(موراي) مفهوم افتراضي مبني على اساس فسلجي لانها تتضمن قوة كيميائية فـــــي الدماغ تنظم وتوجة كل القدرات العقلية والادراكية للفرد , والحاجة ترفع من مستـــوى التوتر الذي يحاول

الفرد الى ان يخفضه عن طريق اشباع الحاجة , وقـــدم (موراي) قائمة بالحاجات كما فعل ماسلو , لاكنه اقتصر في قائمته علـــــى الحاجـــــات النفسية والعقلية والاجتماعية (غير الجسدية , وتعد هذه القائمة من احسن ما اعد حول الدوافع , وقد نظم) موراي (قائمة على اساس الحاجات التي تؤثر في مهـــام الطلبـة .

وهي:

1	المعرفة والفهم	4	السعي للمعرفة
2	الاكتشاف والارتياد	5	حب الاستطلاع
3	الرغبة في القراءة	6	طرح الاسئلة

الحاجات التي تؤثر في عادات الدراسة ونظامها:

- الترتيب والنظـــام : الحاجـــــة الـــى الترتيب والتنظيم والنظافة والدقة

البناء والتركيب: الرغبة في تنظيم الأشياء وبناء أشكال منها.

- المحافظة : تنظيم الاشياء واصلاحها وحمايتها من التلف .
- الامتـلاك : الحاجة الى التملك والكسب.
- اللـــعب : الحاجة الى الاسترخاء والاستمتاع والتسلية والترويح.
- العرض : الرغبة في اعطاء المعلومات وربط الحقائق والشرح والايضاح.

اما الحاجات التي تؤثر في مستوى الاداء فهي:

- التفوق : الحاجة الى التفوق على الاخرين .
- الطموح : ويتكون من التحصيل والاعتراف بذلك من قبل الاخرين .
- التحصيل: الرغبة في التغلب على المصاعب والعقبات والقيام بأعمال صعبة بسرعة ونجاح واتقان.
- الاعتراف : الحاجة الى الثناء والمديح وتحصيل المراتب .
- تجنب الفشل : الرغبة في الابتعاد عن الفشل , والخجل , والعار , والذل , والسخرية .
- الحفاظ على السمعة والشرف : الحاجة الى المحافظة على الاسم والسمعه , والشرف , وتجنب فقدان الاحترام .
- التحقير : الحاجة الى الاذعان , والقبول , وتقبل العقاب , والانتقاص من القدر.

(بلقيس ومرعي :1983 , ص95 – 94)

ويؤكد(موراي)أن الحاجات تتباين من حيث قوتها وتأثيراتها على الفرد وهي ما اسماها(موراي)بتفوق أو سيطرة الحاجات ، وهناك بعض الحاجات يمكن اشباعـــــها بالاستعانة بالحاجات الاخرى ، ويسمي (موراي) هذه الحالة انصهار الحاجـــات ، ويشير الى موقف نشط فيه الحاجة وتسهم في اشباع حاجات اخرى وطبقاً لنظريته تحـدد الحاجة على انها ": امكانية عضوية او استعداد للاستجابة بطريقة معينة في ظل ظـروف معينة, " وبهذا المعنى فأن الحاجة هي سمه كامنه لدى الفرد , اذ ان السلوك يعود الـــى تفاعل الحاجات الفطرية مع البيئة الخارجية , وبوسع البيئة ان تقوم اما بأسناد التعـــبير عن الحاجة او يوسعها ان لم تتعارض مع السلوك الرامي الى

اشباع الحاجة , وعلـــــى سبيل المثال : فأن المدرس سيدعم السلوك الموجة نحو اشباع حاجات التحصيل وتجنـب الفشل لكنه على الارجح لن يفعل شيئاً ازاء تشجيع الحاجـــــــة الـــى العـــــــدوان(Davis,1983:277) .

البـــاب الثانـــــي

دراسات سابقة

دراسات تناولت الدافع المعرفي

1- دراسات عربية

2- دراسات أجنبية

دراسات تناولت الدافع المعرفي

دراسات عربية

- **دراسة الفقي ومصطفى(1993)**

"دراسة الفروق في التفكير ألابتكاري والدافع المعرفي وحب الاستطلاع لدى الطلاب المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً في المرحلة الثانوية "

استهدفت الدراسة تعرف الفروق في التفكير ألابتكاري والدافع المعرفي وحب الاستطلاع لدى الطلاب المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً في المرحلة الثانوية . تألفت العينة من (250) طالب وطالبة في المرحلة الثانوية . وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلبة المتفوقين والطلبة غير المتفوقين في التفكير ألابتكاري وحب الاستطلاع والدافع المعرفي لصالح الطلبة المتفوقين , فضلاً عن وجود فرق دال إحصائيا بين مجموعة الذكور المتفوقين ومجموعة الإناث المتفوقات دراسياً في متغير الدافع المعرفي لصالح مجموعة الطالبات المتفوقات (الفقي ومصطفى33 :1993 , –48).

2ـ دراسة احمد (2007)

"الدافع المعرفي لدى طلبة التربية الرياضية"

استهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الدافع المعرفي لدى طلبة قسم التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس) ذكور , إناث (في كلية التربية الأساسية , والتعرف على الفروق في الدافع المعرفي لدى طلبة قسم التربية الرياضية للمرحلتين الأولى والثالثة في الكلية , تألفت عينة البحث من (60) طالباً وطالبة تم اختيارهما بالطريقة

العمدية من الأول والثالث , استعمل الباحث مقياس الدافع المعرفي الذي أعده) , منى احمد الأزهري ومصطفى باهي , (إذ يقيس المقياس المعد من قبلهم الدافع المعرفي في (30)موقفـــاً , أظهرت النتائج فروق دالة إحصائياً في مقياس الدافع المعرفي في الموقف التي أثارت أو عملت على تحفيز الطلبة إلى معرفة ما سيحدث فيها , ووجدت فروق بين طلبة المرحلـة الأولى والثالثة في بعض المواقف الخاصة في اختبار الدافع المعرفي وهناك مجموعـــة طلبة المرحلتين الأولى والثالثة كانت تعمل على زيادة المعلومات لديها من خـــــــلال الاستفسار أو الاكتشاف ما يحدث من خلال زيادة المعرفة العملية في مجـــال تخصصه الرياضي أو غير الرياضي .

دراسات أجنبية

1ـ دراسة دنزن وسوهر وويلي (Denzine,suhr & wylie,1996)

(personality and cognitive motive)

الشخصية والدافع المعرفي

استهدفت هذه الدراسة كشف العلاقة بين الدافع المعرفي والشخصية والقـــدرة على حل المشكلات . وتألفت العينة من (140) مبحوث طبقت عليهم أدوات البحـــث المتمثلة بـ) مقياس الشخصية , واختبار في حل المشكلات , فضلاً عن مقياس الدافـــع المعرفي .(وقد أظهرت النتائج وجود ارتباط بين الدافع المعرفي وبدلالة إحصائيـــــة موجبة مع نمط الشخصية التي تتسم بصلابة الرأي والاستقلاليـــة ,في حين لم تظـــهر النتائج وجود علاقة دالة إحصائيا بين الدافع المعرفي ونمط الشخصية التي تتسم بالقلـــق العالي والتحكم بالذات 0 أما فيما يتعلق بالقدرة على حل المشكلات فقد أظهرت النتائـــج وجود ارتباط دال إحصائيا بين الدافع المعرفي وصلابة الرأي والاستقلالية وبين القـــدرة على حل المشكلات0 وقد فسر الباحثون

النتائج على أن العلاقة بين الدافع المعرفـــــي والشخصية تشير إلى الأفراد الذين يتمتعون بالانفتاح والحدس والمستقلين والمقنـــعين يميلون إلى امتلاك مستويات عليا من الدافع المعرفي , وان الأفراد من ذوي المستـــوى العالي من الدافع المعرفي هـــم أكـــثر احتمالاً للنـجـاح فـــي أداء حـــل المشكلـــة (Denzine ,suhr & wylie,1996).

2ـ دراسة ولدمان (Wildman , 2002)

(Does cognitive motive affect performance)

هل يؤثر الدافع المعرفي في الأداء ؟

استهدفت الدراسة تعرف اثر الدافع المعرفي في أداء مجموعتين من المبحـوثين فضلاً عن تعرف أثار ضغط الوقت والدافع المعرفي عند اتخاذ القرار وحل المشكلات .

تألفت العينة من (54) طالب وطالبة من طلاب الكلية في منطقة بنسلفانيا في الولايـــات المتحدة . تمت مقارنة درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس الدافع المعرفـــــي مع درجاتهم في مهمتين أعطيت لهم تمثلت بـ) أسئلة قصـــيرة , ومسألة رياضية 0(وقد أظهرت النتائج تشابه أداء المجموعتين) مجموعة الطلبة ذوي الدافع المعرفي العالي (و) مجموعة الطلبة ذوي الدافع المنخفض .(في حين أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية في أداء حل مسألة رياضية لصالح مجموعة المشتركين من ذوي الدافـــــع المعرفـــــي العـــــالي(Wildman , 2002) .

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

اولا: منهج البحث: اختار الباحث المنهج الموضعي

يقصد بمجتمع البحث على انه مجموعة من الافراد او البيانات التي يرغب الباحث بدراستها

يتحدد مجتمع البحث الحالي لطلبة كلة التربية المقدادولكلا الجنسين بواقع 505 وللعام الدراسي 2023-2022

القسم	ذكور	اناث	المجموع
ارشاد	66	115	181
رياضيات	139	185	324

ثانيا : عينة البحث

يقصد بالعينة جزء من المجتمع التي تجري علية الدراسات يختارها الباحث لأجراء دراسة عليها وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحاً ولغرض اهداف البحث الحالي اختار الباحث عينة بلغ حجمها 132 طالب وطالبة واختيروا بالطريقة العشوائية من ستة اقسام وبلغ عدد الذكور 66 طالب وعدد الاناث 66 طالبة وهم يشكلون نسبة من المجتمع الاصلي ويبين الجدول رقم (١) عينة البحث موزعين حسب الاقسام والجنس

القسم	الجنس		المجموع
	الذكور	الاناث	
الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	33	33	66
الرياضيات	33	33	66
المجموع	66	66	132

عدد العينة= عدد الفقرات *عدد البدائل

ثالثا : اداة البحث

لما كان البحث الحالي يهدف الى التعرف على الدافع المعرفي لدى كلية التربية المقداد..... لذا توجب البحث عن اداة ملائمة لقياس متغير البحث الحالي وبعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة في هذا المجال عربية واجنبية تبنى الباحث مقياس الدافع المعرفي (صالح,2012) والمكون من 33 فقرة وبدائل رباعية

الخصائص السايكومترية

اولا :الصدق

يتعلق صدق الاختبارات بما يقيسه الاختبار احد ينسجم في ما استنتاج صحيح من الدرجة التي يحصل عليها المفحوص من الاختبار(ابو حطب ،١٣٣:١٩٨٧) قد ثبت الباحث من صدق العلاقة من خلال استخراج الصدق الظاهري له من خلال العرض المقياس على عدد من المختصين في قسم العلوم التربوية والنفسية والملحق 3١)يوضح ذلك. ويعد صدق الظاهري محاولة لاعطاء دلائل على ان فقرات الاختبارات هي عينة ممثلة الجوانب للخاصية المقاسة(العجيلي أخرون،٢٠٠١،٧٣) وقد حصلت موافقة ١٠٠%

ثانيا: الثبات

يقصد بمصطلح الثبات في علم القياس النفسي دقة الاختبار في القياس او الملاحظة وعدم تناقضيه مع نفسه، وتساقه واطراءه في ما يزيد ثباته من معلومات عن سلوك المفحوص (ابو حطب ١٠١:١٩٨٧) وقد استخدم الباحث اعادة تطبيق الاختبار اذ قام الباحث بتطبيق مقياس الدافع المعرفي على عينة من طلبة كلية التربية المقداد.... الانسانيةوبلغت (50)اختبر بعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلبة في التطبيقين لمقياس الدافع المعرفي وقد بلغ (٠،٨١) وهذا كان معامل ثبات جيد.

الوسائل الاحصائية

تم استخدام الحقيبة الاحصائية spss

الفصل الرابع
عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج .

تفسير النتائج.

الاستنتاجات.

التوصيات.

المقترحات.

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي تم التوصل اليها استنادا الى ما تم في ضوء النتائج عدد من الدراسات السابقة في الاطار النظري في هذا المجال

اولا : عرض النتائج وتفسيرها

١- التعرف على الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية المقداد

بلغ عدد افراد العينة 132 طالب وطالبة واظهرت نتائج التحليل الاحصائي للبيانات ان متوسط درجاتهم (94,00) بانحراف معياري (94,11) وعند مقارنة القيمة التائية المحسوبة (6,225) مع القيمة الجدولية البالغة (2,000) وعند مستوى دلالة 0,05 والجدول رقم (3) يوضح ذاك.

بما ان القيمة المحسوبة اعلى من الجدولية اذ يوجد دافع معرفي لدى كلية التربية المقداد وهذا مكنه للوصول الى الجامعة

جدول رقم (3)

نوع العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		
					المحسوبة	الجدولية	الحرية
طلبة الجامعة	132	85,94	94,11	82,5	6,225	2,000	131

٢-التعرف على الدافع المعرفي لدى طلبة (كلية التربية المقداد) تبعا لمتغير الجنس (ذكور-اناث).

بلغ عدد افراد العينة من الذكور 66 طالب وكان متوسط درجاتهم على مقياس (96,93)ودرجة التباين مقداره (89,128).

اما بالنسبة لعينة الاناث فقد بلغ افرادها 66 طالبة وقد بلغ متوسط درجاتهم (74,95) درجة وتباين مقداره (93,114)ولمعرفه دلالة الفروق الاحصائية بين متغير الذكور والاناث تم استخدام الاختبار التائي

لعينتين مستقلتين ظهر ان القيمة بلغت (3,782)وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2,000)عند مستوى دلالة (0,05) درجة الحرية(131) تبين ان القيمة التائية المحسوبة اعلى من القيمة الجدولية اذ توجد فروق بين الذكور والاناث في قياس متغير الدافع المعرفي ولصالح الذكور وذاك بسبب تدهور الاوضاع الامنية وقلة الفرص الشاب بعد التخرج وادى الى ارتفاع الشعور بالقلق الى الذكور اكثر من الاناث

جدول رقم (٤)

الاختبار التائي لمعرفة دلالة الفرق بين الذكور والاناث في متغير البحث موضع الدراسة

نوع العينة	العدد	الوسط الحسابي	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور	66	96,93	3,782	2,000	0,05
اناث	66	74,95			

-يختلف الذكور على الاناث من حيث شعور الذكور بمستوى القلق

-الذكور في غالبيتهم يعانون من مشاكل تقف كسدّ منيع وحاجز متين أمام مسيرتهم الشبابية باتجاه الأهداف التي يسعون لها والطموحات التي يريدون الوصول إليها .

عثرات عرقلت خطواتهم على الإكمال، وطاقات مكبوتة أخمدتها أزمات الواقع، مطبّات الانكسار أجبرت إرادتهم أن تكبو .

إن الذكور يمرون بمنعطف خطير سيؤثر على حياتهم المستقبلية في تكوين ذواتهم، وبناء كيان أعمالهم ومشاريعهم وخططهم في مكافحة الحياة، ومقاومة هذه الطرق الوعرة التي يسير عليها غالبيتهم.

الاستنتاجات:

يوجد دافع معرفي لدى طلبة كلية التربية المقداد.

التوصيات:

1- امكانية استعمال المقياس من المرشدين التربويين والمدرسين عموما بهدف تشخيص الانخفاض لدى الطلبة ، وتقديم المساعده الممكنه لهم.

2- يجب توفير برامج ارشادية علاجية فردية جماعية لمن يعاني من الدافع المعرفي .

المقترحات:

1- اجراء دراسة لقياس الدافع المعرفي لدى طلبة المدارس الاعدادية.

2 اجراء برنامج ارشادي لرفع الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية المقداد والمراحل الدراسية الاخرى.

المصادر

المصادر العربية

القرآن الكريم

- ابو جادو، صالح محمد علي(٢٠٠٠). علم النفس التربوي، عمان : دار المسيرة للنشر.
- أبو حطب، فؤاد وعثمان ،سيد أحمد.(١٩٧٢). التفكير دراسات نفسية، القاهرة :مكتبة الانجلو مصرية.
- البيلي، محمد عبد الله وقاسم ،عبد القادر والصمادي، احمد.(١٩٩٧). علم النفس التربوي وتطبيقاته، الامارات العربية :مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- بلقيس ،احمد ،وتوفيق، مرعي(١٩٨٣). الميسر في علم النفس التربوي،ط١،دار الفرقان .
- البيلي ،محمد عبدالله وعبد القادر (١٩٩٧) علم النفس التربوي وتطبيقاته،(ط١)، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الامارات العربية المتحدة.
- راجح، احمد عزت.(١٩٦٨) . اصول علم النفس، القاهرة: دار الكاتب العربي للطباعة والنشر.
- الفرماوي ، حمدي أحمد.(١٩٨٠). الدافع المعرفي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية ،(رسالة ماجستير)، جامعة عين الشمس، كلية التربية.
- القاسم ، جمال والبكري ،امل والرفاعي، جاسر .(٢٠٠١). مبادئ علم النفس ،عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- قطامي ،يوسف .(١٩٩٠).تفكير الطفل تطوره وطرق تعليمه، عمان: دار الاهلية للنشر والتوزيع.
- ---------- (١٩٩٦). برنامج التربية _ علم النفس التربوي ،جامعة القدس المفتوحة.
- ----------(٢٠٠٠). اثر كل من الجنس والصف والتحصيل الدراسي في دافعية التعلم لدى طلبة منطقة الاغوار في الاردن، مجلة دراسات، العوم التربوية، مجلد (٢٧)، عدد ١٢، ص. ص.(٣٩٨-٤١١).
- حسين، محي الدين(١٩٨٨)، دراسات في الدافعية والدافع ، دار المعارف ،القاهرة ،مصر.
- الزغول ، عماد عبد الرحيم (٢٠٠٣)، نظريات التعلم،ط١ ،دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان-الاردن.
- ----------(٢٠٠٦)، مبادئ علم النفس التربوي جامعة الموصل.

- القزاز،محفوظ.(١٩٩٠).السلوك الاستكشافي وعلاقته ببعض المتغيرات،(اطروحة دكتوراه غير منشوره)، جامعة بغداد، ابن رشد.
- موراي ، ادوارد. ج.(١٩٨٨). الدافعية والانفعال ، ترجمة احمد عبد العزيز، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .
- واردز ورث.، بي، جي. (١٩٩٠). نظرية بيا جيه في الارتقاء المعرفي، ترجمة سعد قاسم واخرون، بغداد: دار الشؤون الثقافية العامة.
- صالح، قاسم حسين(٢٠٠١)، النمو المعرفي بين النهائي ومعالجة المعلومات، مجلة كلية التربية ، جامعة بغداد، العدد٨ ،(نقلا عن محمود،٢٠٠٤).
- العتوم، عدنان يوسف وعلاونه ، شفيق فلاح، وجراح عبد الناصر ذياب ، وابو غزال ، معاوية محمد،(٢٠١١)، علم النفس النظرية والتطبيق، ط٣،دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان-الاردن.
- عدس، عبد الرحمان، وتوق، محيي الدين(١٩٩٩)،المدخل الى علم النفس ،مركز الكتاب الاردني.
- عريفج ،سامي سلطي (٢٠٠٠)، مقدمة في علم النفس التربوي، ط١، الصكي للطباعة والنشر.
- العمر، عبيد بدر(٢٠٠٠)، الميسر في علم النفس التربوي،دار الفكر ،عمان ،الاردن.
- الفنيش، احمد علي(١٩٨٨)،الاسس النفسية للتربية، الدار العربية للكتاب، ليبيا.
- قطامي، يوسف وابو جابر ، ماجد، نايفة قطامي(٢٠٠٠)، تصميم التدريس، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان-الاردن.
- ابو حطب، ،التقويم النفسي ،ط٢، القاهرة ،مكتبة الانجلو المصرية،(١٩٨٧).
- محمد، محمد جاسم(٢٠٠٤)، المدخل الى علم النفس العام، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- المختار ، نهلة نجم الدين عبدالله (٢٠٠٤)، الدافع المعرفي وعلاقته بالقدرات المعرفية لدى طلبة المرحلة المتوسطة، اطروحة دكتوراه(غير منشوره) ، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
- مصطفى شهيبي ، والفقي، حامد عبد العزي (١٩٩٣)، سيكولوجية الشخصية.
- نشواتي، عبد الحميد (١٩٨٤)،علم النفس التربوي، دار الفرقان للنشر والتوزيع،عمان. التعلم المفهوم النماذج التطبيقات د -محمود عبد الحليم منسى مكتبة الانجلـــــــــــو المصرية.. 2003

-مدخل إلى علم النفس التربوي ا.د محمود عبد الحليم منسى أ.د سيد محمود الطـــــواب مكتبة الانجلو المصرية..
أسس علم النفس التربوي رؤية تربوية إسلامية معاصرة مكتبة الفلاح الطبعة الأولـــى ..

المصادر الاجنبية

-Wildman , jonathan .(2002).does cognitive motive effect performance under time pressure youk college of Pennsylvania,

-ZENDER,james w.(1908).educational psychology in the theory and practice,London:random house inc.

- Nelson,lori(2002).shippenspurg universityes office of institutional research and plan.

- Peterson,c.(1991) introduction to psychology ,network:Harper Collins publisher inc.

-Ring,Thomas. (1961). Motivation of teacher and teaching , journal of expermients educational,vol.(30) ,no.(1) p.p(1o7-119).

-klausmeier,rpert and Goodwin,William.(1970). Learning and human abilities,newyourk:john wealher hill.

- massisals,Byron and zevin,jack.(1967).creative en counters in the class room,newyork.

-heylighenl,francis.(1992). Acognitive-systemic reconsteruction of maslowes theory of celf-actualization.

-Jee ,joonhyung, and wei,lee-na. (2002). Antecedents and consequences of preceivd inlerativity; an exploratorystudy', journal of interactive advertising,vol(3), no.(1),p.p.(1-8).

-jong, .(1978). Understanding human motivation: a cognitive approach, new york: macmillan publishing co.inc.

- gaglia , lisa . (2002) . need for cognition : implications for persuation , university of tornoto .

- child , dennis .(1981) .psychology and the teacher , London .

- davis cary , a (1983) .psychology of education . theory and practice , California : adisson – Wesley publishing company.

- denzine , gypsy m. ;suhr , Diana ; and wylie , christopher.(1996) . personality and cognitive motive , RMPlWPA joint meeting.

- Ausubel , p.d.(1978) . indefence of advance organizer arepely to the critive , interview of education , vol(2) ,no.(48) , p .(75) .

- Buck , Ross. (1976) . human motivation and emotion , U.S.A.: John wiley & sons, inc .

- Cacippo , john .T, petty , Richard . (1982).The need for cognition , journal of personality and social psychology, vol(42). NO.(1). P.p.(116-131).

Hbttp : bouman soyraedy cation . ahlamountada. Com/t622/topit

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية المقداد

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

ملحق رقم 1

مقياس الدافع المعرفي (بصيغته الأولية)

استبانة اراء الخبراء

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

يروم الباحث اجراء دراسته الموسومة ب (الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية المقداد) والذي اعتمد على مقياس (صالح ,2012) والمتكون من (33) فقرة والبدائل هي (ينطبق علي بدرجة كبيرة_ينطبق علي بدرجة متوسطة_ينطبق علي بدرجة قليلة_لا ينطبق علي) واعتمد الباحث على نظرية موراي وتعريف موراي للحاجات المعرفية بانه (رغبة الفرد في المعرفة والفهم وحب الاستطلاع والاستكشاف والارتياد وقبول التحديات) ونظرا لما تمتلكون من خبرة ودراية في مجال صلاحية الفقرات يرجو الباحث تفضلكم في ابداء ملاحظاتكم في صلاحية فقرات المقياس.

مع فائق الشكر والتقدير

المشرف

ا.م.د جلال محمد

الباحث

محمد ضاهد إبراهيم

ت	الفقرات	ينطبق علي بدرجة كبيرة	ينطبق علي بدرجة متوسطة	ينطبق علي بدرجة قليلة	لا ينطبق علي
.1	أرى ان التعلم مدى الحياة ضروري لكل فرد				
.2	أرى ان كثرة طرح الأسئلة يصيب أصدقائي بالملل				
.3	اسعى لان أكون دائما في مستوى الطلبة المتفوقين				
.4	احرص على حضور الندوات والاجتماعات الثقافية والترفيهية				
.5	ادع الأشياء تحدث دون التفكير بحدوثها				
.6	اندفع الى الابتكارات الجديدة والمعدة في البيئة المحلية لمعرفتها				
.7	ارغب بالمراسلات العلمية داخل اختصاصي				
.8	أفكر مليا بما لا افهمه لبعض المواقف العلمية				
.9	أفكر بطرقة أفضل عندما يكون أصدقائي اذكياء				
.10	احاسب نفسي دائما عما أنجزته اليوم وما انجزه غدا				
.11	معرفتي بالأشياء تقلل حالة الصراع لدي				
.12	اهتم بكل جديد في مجال العلم والمعرفة				
.13	أحاول تطبيق المعرفة التي احصل عليها				
.14	ارغب بالحصول على مصادر علمية متنوعة				
.15	عدم الاهتمام ببذل الجهد والوقت				
.16	أحب النشاطات التي يكون فيها التحدي منخفض				
.17	اواصل المسيرة العلمية بمشاركة زملائي				
.18	اناقش أصدقائي بعد مشاهدة كل فلم علمي واجتماعي				

.19	الرغبة في تنمية معلوماتي غير ضرورية				
.20	اعل على انتفاض من زملائي عندما يتفوقون علي في الدراسة				
.21	اشعر بالفخر عند انجازي نشاطا علميا				
.22	اشك في المعلومات العلمية التي تنقصا الأدلة العلمية				
.23	اشاكك في المعلومات العلمية التي تنقصها الادلة				
.24	ابتعد عن تقصي الإجابات حول الأسئلة التي تثار في الصف				
.25	ازود مكتبتي بالعديد من الكتب العلمية والثقافية				
.26	اتعرف ببطيء على زملائي في الجامعة				
.27	اسعى للتغلب على الصعوبات الدراسية				
.28	اكتفي بما تتضمنه الكتب المقرر لأضمن الحصول على المعرفة التي اريد بها				
.29	اسعى للحصول على المعرفة دون عناء				
.30	ارتاح عند التفكير كثيرا				
.31	اسعى لأجل توظيف المعرفة لخدمة الانسانية				
.32	ارغب في المشاركة في الأنشطة الاجتماعية في الجامعة				
.33	أجد صعوبة في اختيار استجابة ناجحة تقود لحل ما				

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية المقداد

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

ملحق رقم 2

م/ استبيان اراء الخبراء لمقياس الدافع المعرفي (بصورته النهائية)

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

يروم الباحث اجراء دراسته الموسومة ب (الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية المقداد) والذي اعتمد على مقياس (صالح ,2012) والمعد وفق نظرية (موراي 1988) للحاجات المعرفية، المتكون من (33) فقرة، الذي عرف الدافع المعرفي:"بانه رغبة الرد في المعرفة والفهم وحب الاستطلاع والاستكشاف والارتياد وقبول التحديات ".

ونظرا لما تمتلكون من خبرة علمية في مجال التربية وعلم النفس وطرائق التدريس يتوجه الباحث اليكم للاستعانة بآرائكم ومقترحاتكم.

علما ان البدائل هي (ينطبق على بدرجة كبيرة_ينطبق على بدرجة متوسطة_ينطبق على بدرجة قليلة_لا ينطبق علي).

مع فائق الشكر والتقدير

المشرف

ا.م.د جلال محمد

الباحث

محمد ضاهد إبراهيم

ت	الفقرات	ينطبق علي بدرجة كبيرة	ينطبق علي بدرجة متوسطة	ينطبق علي بدرجة قليلة	لا ينطبق علي
.1	أرى ان التعلم مدى الحياة ضروري لكل فرد				
.2	أرى ان كثرة طرح الأسئلة يصيب أصدقائي بالملل				
.3	اسعى لان أكون دائما في مستوى الطلبة المتفوقين				
.4	احرص على حضور الندوات والاجتماعات الثقافية والترفيهية				
.5	ادع الأشياء تحدث دون التفكير بحدوثها				
.6	اندفع الى الابتكارات الجديدة والمعدة في البيئة المحلية لمعرفتها				
.7	ارغب بالمراسلات العلمية داخل اختصاصي				
.8	افكر مليا بما لا افهمه لبعض المواقف العلمية				
.9	افكر بطرقة افضل عندما يكون أصدقائي اذكياء				
.10	احاسب نفسي دائما عما أنجزته اليوم وما انجزه غدا				
.11	معرفتي بالاشياء تقلل حالة الصراع لدي				
.12	اهتم بكل جديد في مجال العلم والمعرفة				
.13	أحاول تطبيق المعرفة التي احصل عليها				
.14	ارغب بالحصول على مصادر علمية متنوعة				
.15	عدم الاهتمام ببذل الجهد والوقت				
.16	احب النشاطات التي يكون فيها التحدي منخفض				
.17	اواصل المسيرة العلمية بمشاركة زملائي				
.18	اناقش أصدقائي بعد مشاهدة كل فلم علمي واجتماعي				

.19	الرغبة في تنمية معلوماتي غير ضرورية				
.20	اعل على انتفاض من زملائي عندما يتفوقون علي في الدراسة				
.21	اشعر بالفخر عند انجازي نشاطا علميا				
.22	اشك في المعلومات العلمية التي تنقصا الأدلة العلمية				
.23	اشاكك في المعلومات العلمية التي تنقصها الادلة				
.24	ابتعد عن تقصي الإجابات حول الأسئلة التي تثار في الصف				
.25	ازود مكتبتي بالعديد من الكتب العلمية والثقافية				
.26	اتعرف ببطيء على زملائي في الجامعة				
.27	اسعى للتغلب على الصعوبات الدراسية				
.28	اكتفي بما تتضمنه الكتب المقرر لأضمن الحصول على المعرفة التي اريد بها				
.29	اسعى للحصول على المعرفة دون عناء				
.30	ارتاح عند التفكير كثيرا				
.31	اسعى لأجل توظيف المعرفة لخدمة الانسانية				
.32	ارغب في المشاركة في الأنشطة الاجتماعية في الجامعة				
.33	اجد صعوبة في اختيار استجابة ناجحة تقود لحل ما				

ملحق (٣)

اسماء السادة المحكمين الذين عرض عليهم مقياس (الدافع المعرفي)

ت	اسم الخبير واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١.	م.د نور طالب توفيق	الارشاد النفسي	جامعة ديالى- كلية التربية المقداد
٢.	أ.م.د معتز طالب شاكر	اللغة الانكليزية	جامعة ديالى- كلية التربية المقداد
٣.	أ.د رياض حسين	طرائق التدريس	جامعة ديالى- كلية التربية المقداد
٤.	م.د عثمان سعدون جاسم	طرائق التدريس	جامعة ديالى- كلية التربية المقداد
٥.	م.م نورا نزار حسن	طرائق التدريس	جامعة ديالى- كلية التربية المقداد