وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية المقداد
قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

(الشعور باليأس لدى طلبة المرحلة الاعدادية)

بحث تقدم به الطالب

(منير طارش كاظم)

الى قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي في كلية التربية المقداد وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

بإشراف
م.د.مروة شهيد صادق

1444 هـ - 2023م

﴿ وَلَا تَيْأَسُوا مِن رَّوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَيْأَسُ مِن رَّوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ ﴾

سورة يوسف: 87

الإهـــــــداء

الحمد للّه حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه سبحانك لا نحصي ثناء عليك أنت كما أثنيت على نفسك خلقت فأبدعت وأعطيت فأفضت فلا حصر لنعمك ولا حدود لفضلك وصلى اللّه وسلم على أشرف عبادك وأكمل خلقك خاتم المرسلين ومعلم المعلمين نبينا ورسولنا محمد بن عبد اللّه الأمين و آله الطيبين الطاهرين، خير من علموا و أفضل من نصحوا.

اليكِ يا منبع الأمل الصافي الحنون ... والأمل المشرق الذي لا يغيب ضوءه كالشمس و القمر ... والدتي العزيزة

اليكَ أهدي حبي وقلمي ورسالتي .. وجهدي و عمري ... والدي العزيز

الى شموع أضاءت لي دربي .. اخواني .. و اخواتي

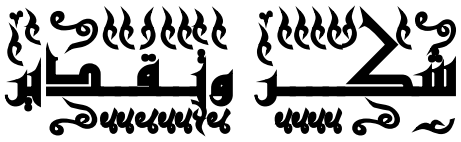
إلى أساتذتي الكرام ..

الى كل من ساهم معي في اتمام بحثي هذا ..

الى وطني الجريح ((العراق)) ...

إلى كافة زملاء الدراسة

الباحث



أن كان من شكر وتقدير فللواحد القدير على أنجاز هذا البحث والحمدلله رب العالمين والصلاة والسلام علي خير الخلق نبي الرحمة محمد (صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم)

أطلاقاً من العرفان بالجميل فأنه ليسرنا أن نتقدم بالشكر والامتنان الى استاذتي ومشرفة بحثي (م.د.مروة شهيد صادق) التي أمدتني من منابع علمها بالكثير والتي ما توانت يوماً عن مديد المساعدة لي وفي جميع المجالات وحمداً لله بأن يسرها وعسى ان يطيل عمرها لتبقى نبراساً متلألئاً في نور العلم والعلماء ..

لم ولن أنسى أتقدم بفائق الشكر والاحترام والتقدير الى احبائي (والدي، والدتي، وإخوتي) جميعاً الذين ساندوني ووقفوا بجانبي منذ بداية مسيرتي العلمية ولغاية الان وجزاهم الله عني كل خير...

كما أتقدم بشكري وتقديري الى كل من أسدى لي معروفاً او توجيه في انجاز هذا البحث وجزاهم الله تعالى عني خير الجزاء.

الباحث

قائمة المحتويات

العنوان	ت
اية قرآنية	ب
اهداء	ج
شكر وتقدير	د
قائمة المحتويات	هـ
الفصل الاول	
مشكلة البحث	3-2
اهمية البحث	3
اهداف البحث	4
حدود البحث	5
تحديد المصطلحات	5
الفصل الثاني	
الاطار النظري	13 -8
دراسات السابقة	15-13
الفصل الثالث	
اجراءات البحث	17
اولا: منهجية البحث	17
ثانيا :مجتمع البحث	18
ثالثا :عينات البحث	18
رابعا: اداة البحث	19
الخصائص السايكومترية للمقياس	20
خامساً: الوسائل الاحصائية	20
الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	
أولاً: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	23
ثانياُ: التوصيات	26
ثالثاً: المقترحات	26

المصـادر	28
الملاحق	32

الفصل الاول

مشكلة البحث

اهمية البحث

اهداف البحث

حدود البحث

تحديد المصطلحات

مشكلة البحث

يعد اليأس شعورا نفسيا يتعرض له الانسان نتيجة ضغوط نفسية، سواء أكانت تلك الضغوط ازمات أم مشكلات لم يتمكن ذلك الانسان من التعامل معها بطريقة ناجحة أم كانت بعضها تقلبات مزاجية مغالطات في فهم الامور وتصورها على الوجه الصحيح، (العبيدي، ٢٠١٠ ، ص ٦) ، اليأس هو واحد من الخيارات التي يلجأ اليها الفرد في مواجهته للمشكلات والعقبات المختلفة في حياته، وعندما يتنامي هذا الشعور داخل النفس الانسانية يشلها عن التفكير الهادئ ويبعدها عن الاتزان الواعي ويقربها من الحزن العميق ويصيب ارادة النفس والجسد بالخيبة (العزاوي، ٢٠٠٦،ص٤).

ويعد الشعور باليأس واحدا من المشكلات النفسية والذي تتنوع اسبابه واعراضه وتتداخل فيه مجموعة من العوامل الجسدية والنفسية والاجتماعية ، والشعور بالياس شأنه شأن الكثير من المشكلات النفسية و الوجدانية ، يفصح عن نفسه في مجموعة من الأعراض بعضها مادي) عضوي) و بعضها معنوي) فكري او مزاجي) و بعضها اجتماعي ، تشتمل هذه الأعراض على جوانب من السلوك و الأفكار و المشاعر التي تحدث مترابطة و التي تساعد في النهاية على وصف السلوك اليائس و تشخيصه . وتشير الدراسات والبحوث كدراسة كاشاني (Kashan ١٩٨٩) إلى أن الشعور بالياس يمكن أن يصيب الإنسان في جميع المراحل العمرية ، و تشير تقارير و احصائيات منظمة الصحة العالمية في العراق أن نسبة ١٠ % من الأشخاص الذين عاشوا صراعات مسلحة يعانون من مشاكل نفسية خطيرة.

فالشعور باليأس قيد ثقيل يمنع صاحبه من حرية الحركة والعمل والاجتهاد لتغيير واقعه، مما يدفعه للتشاؤم من كل ما هو قادم فترى الشخص اليائس قد ساء ظنه بربه وضعف توكله عليه ، وانقطع رجاءه عن تحقيق مراده اي انه اصبح

عنصرا نفسيا سيئا ، وهناك نتيجة اخرى للشعور باليأس هي (تقسية القلب حيث يشكو الناس من سوء حظهم لعدم عثورهم على علاقات تربطهم مع الآخرين لأنهم لا يؤثرون في مشاعر ،احد، كما يؤكد فروم ان هناك نتيجة أشد خطورة للشعور باليأس وهي النزعة للهدم والعنف لان البشر لا يستطيعون العيش بلا أمل اذ أن من انهار أمله سوف يكره الحياة ولا يستطيع توليد الحياة فيجب عليه ان يهدمها وهو أمر يكون انجازه اسهل واذا اراد ان يثأر لنفسه من الحياة التي لم يعشها . (الجابري، ٢٠٠٧ ، ص ١٣١) ، (غني، ٢٠١٠ ، ص ٣) .

فمع تردي الأوضاع المعيشية وازديادها سوءا يوما بعد آخر، تزداد الصعوبات الحياتية لعموم المواطنين ولفئة الطلبة على وجه الخصوص كونهم يتعرضون لمختلف حالات الاحباط واليأس سواء داخل المدرسة أو خارجها أذ أن فرص العمل ضمن البلد باتت قليلة جدا، فقل معها امل الحصول على فرصة عمل وكثرت معها حالات الحاجة والحرمان حتى من مستلزمات العيش الضرورية والاساسية فضلا عن سوء الوضع المادي والأمني والاجتماعي.

الان العالم اليوم يعيش عصر المشاكل النفسية و اهمها الشعور باليأس و هو ما ورد في احصائيات منظمة الصحة العالمية و في دراسة علمية أجريت على عينة عشوائية من (٣٣٢) شخص من مناطق العراق كافة عام ٢٠٠٣ اظهرت آن ٦٦% من العراقيين يعانون من مشاكل نفسية ومنها الشعور بالياس. وفي دراسة اخرى أجرتها منظمة الصحة العالمية بالتعاون مع الحكومة العراقية.

لذا يمكن طرح التساؤل الاتي:

- هل هناك شعور باليأس لدى طلبة المرحلة الاعدادية؟

اهمية البحث

يعد قطاع الشباب مرتكزا مهما وأساسيا في المجتمع لأنه يمثل طلائع الجيل الجديد، فشباب اليوم هم مستقبل الغد الذين يتحملون مسؤولية تقدم وازدهار بلادهم. ويمثل طلبة المرحلة الاعدادية النخبة من شباب الامة وعماد نهضتها والعنصر المهم في عملية التغيير الاجتماعي والاقتصادي، لذا يجب ان يكون للشباب ولاسيما طلاب الاعدادية النصيب الأكبر من العناية والاهتمام لانهم من أهم شرائح المجتمع وهم الذين يسهمون في بناء المجتمع وتقدمه وازدهاره مستقبلا، فضلا عن ان الشباب يخدم المجتمع ويستفيد المجتمع من ثمرات خدمته وجهوده اكثر من الفئات السكانية الاخرى فهم العنصر الاساس الذي يتحمل أعباء ومسؤوليات البناء والنهوض والتنمية والتقدم الشامل، لاسيما في مجتمعنا العراقي الذي تشكل فيه نسبة الشباب (٦٠.٥٥%) من المجموع الكلي للمجتمع (الحمداني، ٢٠٠٩،ص٤).

ومما لاشك فيه ان المجتمعات وان اعطت لهذه المرحلة جانبا من الاهتمام بالدراسة الاعدادية فيها فأن اهتماماتها ينبغي ان تتجه ايضا نحو بناء شخصية خالية من الاضطرابات متمتعة بالصحة النفسية اذ ان ضغوطات الحياة المتزايدة وتطورات العصر المتلاحقة في كل المجالات ادت الى ظهور الكثير من الصراعات والتحديات الاجتماعية والثقافية التي أسهمت الى حد كبير في انتشار مجموعة من الاضطرابات النفسية (العزاوي، ٢٠٠٦ ،ص٢).

فالمجتمع المضطرب الذي يعوزه الاستقرار السياسي والاقتصادي قد يدفع بأبنائه الى السلوكيات السلبية والمشكلات النفسية مثل اعمال العنف والشعور باليأس، ويقول دوكيهم ان مشكلات الانسانية التي سببها الشعور باليأس ليس ظاهرة منعزلة عن المجتمع بل هي في صميمه، ويعتقد كابلان ورادوك ان عصرنا عصر الضغوط والمشكلات النفسية المختلفة التي تصيب الافراد من مختلف

الطبقات الاجتماعية، سواء أكانوا طلابا ام مواطنين يعلمون في مجالات الحياة المتعددة، التميمي، ٢٠١٤ ص ٢).

لذا اصبح من الطبيعي تسليط الضوء اللازم على كل المشكلات والقضايا التي تخص هذه الشريحة المهمة كون الشباب في العراق يواجه تحديات كثيرة نتيجة للظروف الصعبة التي مروا ويمرون بها، ادت بهم الى الاحباط والشعور باليأس وفقدان الأمل والشعور باليأس وتترك اثار سلبية (التميمي، ٢٠١٦،ص ١٢)

أهداف البحث

يستهدف البحث الحالي التعرف على:

- الشعور باليأس لدى طلبة الاعدادية.
- الفروق ذات الدلالة الإحصائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – اناث)
- الفروق ذات الدلالة الإحصائية تبعاً لمتغير التخصص (علمي – انساني)

حدود البحث:

- الحدود الزمانية : العام الدراسي ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣
- الحدود المكانية: طلبة المرحلة الاعدادية / قضاء المقدادية المركز

تحديد المصطلحات

اولا : الشعور باليأس

أ . التعريف النظري

1. **بيك** Beck, 1974: هو حالة وجدانية تبعث على الكآبة وتتسم بتوقعات الفرد السلبية نحو الحياة والمستقبل وخيبة الأمل والتعاسة وتعميم الفشل في كل محاولة (العزاوي, ٢٠٠٦, ص١١).
2. سيلجمان (Seligman, 1975) هو حالة من عدم الرغبة في التفوق واتمام المهام الصعبة وعدم الرغبة في بلوغ معايير التفوق على الآخرين وانعدام روح المنافسة. (Seligman, 1975,p.14).

ب. التعريف الاجرائي : (الدرجة الكلية التي يحصل عليها افراد عينة البحث نتيجة استجابتهم على مقياس الشعور باليأس).

التعريف النظري:

اعتمد الباحث تعريف ارون بيك Aron Beck للشعور بالياس لانه النظرية التي اعتمدها الباحث في البحث الحالي .

المرحلة الاعدادية

هي مرحلة دراسية تقع ضمن المرحلة الثانوية بعد المرحلة المتوسطة مدتها ثلاث سنوات تهدف إلى ترسيخ ما تم اكتشافه من قابليات الطلاب و ميولهم و تمكينهم من بلوغ مستوى أعلى من المعرفة و المهارة وتعميق بعض الميادين الفكرية و التطبيقية تمهيد لمواصلة الدراسة الجالية و اعداد الطلاب للحياة العملية الانتاجية (وزارة التربية ، نظام المدارس الثانوي ، ١٩٧٧ ، ص٤).

الفصل الثاني

الاطار النظري

دراسات السابقة

اولاً: الاطار النظري

الشعور باليأس

الشعور باليأس عاطفة تتكون من اتجاهات تغلب عليها عدم الرغبة في الحصول على شيء، أو الوصول إلى هدف معين، مع الاعتقاد بان الهدف لن يتحقق مما يجعل الفرد يشعر بالعجز و التوتر، و يبقى اعتقاده في عدم قدرته على تحقيق الهدف مستمرة ، مما يدركه من العوائق التي تحول دون تحقيق الهدف) (معمريه ، ٢٠٠٩ ، ص٢٩).

ويعد الشعور باليأس من المشاكل النفسية الشائعة وهو يسبب لصاحبه الانطواء والانعزال والابتعاد عن الاخرين و يكتنفه الخوف والقلق و الضجر ، و كثيرا منا يصاب باليأس بدرجات متفاوتة تجعل البعض يستطيع تجاوزه و السعي لتحسين الأوضاع إلا أن البعض منا يصاب يصاب بشكل مرضي يجعله مزمنا اذا لم يتدخل الطب في الوقت المناسب. (Beck, etal, 1976: 22)

اعراض الشعور باليأس :

هناك مجموعة من الاعراض تظهر على الفرد اليائس منها:

1. السلبية والاستسلام في مواجهة الضغوط المهددة.
2. انخفاض تقدير الذات والاعتمادية ويكون ذلك مصحوبا بتضخيم الاحداث .
3. الشعور بالحزن والانزعاج والشعور بعدم القيمة وفقدان الاهتمام بالأمور الحياتية بشكل عام وعدم التعاطي مع حالات الفرح والسعادة والمتعة التي تعمه احيانا.
4. نقص الطاقة وانخفاض في مستوى النشاط العام، وقضاء اكثر الوقت امام التلفاز او السرير والشعور بالإرهاق وعدم القدرة على القيام بالواجبات والعمل والعلاقة الاجتماعية وعدم القدرة على الاسترخاء (ابراهيم ١٩٩٨ ، ص ١٣٩ – ١٤١) (بوزيد ، ٢٠٠٩، ص ١٠٢).

خصائص الأفراد اليائسين :

تبدو على الافراد اليائسين جملة من الخصائص التي يمكن تلخيصها بالاتي

1. تتسم شخصية اليائسين بعدم التكامل والانسجام بين الانا والانا العليا والذي يؤدي بدروه الى عدم القدرة على تحقيق اهدافه المرغوبة ذات الطابع التفاؤلي
2. ينظر اليائس الى السلبيات والاخطاء ويضخمها.
3. انخفاض الدافعية للإنجاز فضلا عن كون اليأس أقل استخداماً للاستراتيجيات الايجابية.
4. الانسحاب عند مواجهة مهام صعبة . (بوزيد ، ٢٠٠٩ ، ص ١٠٤) .

اسباب الشعور باليأس

هناك أسباب عديده للشعور باليأس تؤثر بشكل أو بآخر في شخصية الفرد وهذا يتوقف على شخصيته ومدى قدرته على التعامل مع ضغوطات الحياة والأزمات المادية والفشل الدراسي او المشاكل في العلاقات الاجتماعية أو حالة وفاة شخص عزيز او التعرض لصدمات عاطفية ، فأحداث الحياة المختلفة قد تؤدي ببعض الأفراد الى اعراض من دالات الشعور بالياس قد تكون خفيفة أو متوسطة أو شديدة طبقا لنوعية التربية الاسرية منذ مرحلة الطفولة الى المرحل اللاحقة ، أو وفقا لاستعداد الأفراد البيولوجي و النفسي ، و تروي الباحثة الشعور بالياس يقصد به شعور الفرد بالانعزال و الانطواء والإكتئاب و الوحدة حينما تواجه مشكلة معينة غير قادر على حلها فتولد له مشاكل نفسية و اجتماعية و صحية ففيصل من خلالها الى حالة الأكتئاب مما يولد له شعور باليأس و تعزو الباحثة الشعور بالياس الى ويقصد به شعور الفرد بالانعزال و الانطواء و الإكتئاب و

الوحدة حينما تواجه مشكلة معين غير قادر على حلها فتتولد له مشاكل نفسية و صحية و اجتماعية فصل بها الى حالة اكتئاب حاد مما يولد له الشعور باليأس.

اولاً: البيئة الاسرية و الاجتماعية

دلت الدراسات المختلفة على اهمية السنوات الأولى من عمر الطفل في بنائه النفسي، وتأثير هذا البناء في امكانية حدوث اليأس في المستقبل، كما أن العلاقات مع الوالدين لها دور سواء كانت هذه العلاقة تتمثل في الاهمال او في زيادة الحماية او في وجود الصراعات باشكالها المختلفة، بالإضافة الى الضغوط النفسية والاقتصادية التي يعيشها الأطفال والمراهقين في اسرهم ، ناهيك عن تقص العلاقات الاجتماعية و ما يؤدية الى صراع داخلي للفرد و بالتالي الى حالة الشعور بالياس. يرجع العديد من علماء النفس الى أن سبب المشكلات النفسية يرجع أساسا الى الطفولة المبكرة التي ادت الى الصدمات الانفعالية او الى اضطرابات العلاقات الاجتماعية و خاصة الخبرات المتكررة الشديدة و التي تعرض لها الغرد في ماضي حياته (العبيدي ، ٢٠٠٩، ص ٣١٧)

ثانيا: الاسباب النفسية

ان هناك العديد من الأبحاث التي حاولت تغير الاضطراب الانفعالي و لمعرفة ماهية المشاكل النفسية من منظور التحليل النفسي مثل العالم النفسي فرويد (Freud) الذي اعتبر أن المشاكل النفسية تتكون عندما لا يحدث توازن بين الهو (Id) و الأنا (Ego) و الأنا العليا (Swer ego) و يضطرب عندما لا تتمكن الأنا من الموازنة بين الهو الغريزية و الأنا العليا المثالية (الزبيدي ، 2007: 13) واشار فرويد أن الشعور باليأس ناجم عن افتقار الفرد إلى الحب و الحماية وشعوره بالخسارة ، غير أن بيك (Beck) جاء بتفسير جديد يختلف عمن سبقه وهو التغير المعرفي القائم على سيطرة التفكير السلبي على الشخص

اليائس (معربس ، ٢٠١٠، ص٤٤)، و اطلق عليه بيك الثالوث المعرفي للاكتئاب و اليائس و تعني النظرة السلبية للذات و العالم و المستقبل (ابو اسعد, 2010: 213)

ثالثا – النظريات التي فسرت الشعور باليأس

1 – المنظور النفسي

أ– سيجموند فرويد (١٩٣٩ – ١٨٥٦ S. Freud)

كان فرويد على قناعة من أن السلوك موجه بالدوافع البيولوجية اللاشعورية و التي تنطوي على الجنس و العدوانية و الخبرات النفسية الجنسية أثناء السنوات الست الأولى من حياة الفرد ، حيث تشير نظريته الى ان المشكلات في الشخصية يمكن أن تحدث اذا مر الطفل بتجربة مؤلمة او اذا لم يتم اشباع حاجات الطفل (نستول، ٢٠٠٦، ص ٢٢٧).

يعتقد فرويد أن الفرد الذي يشعر بالياس هو الفرد الذي يكون لديه "الأنا الأعلى" بدرجة شديدة و قاسية و غير متسامحة و هذه الصفات مستمدة من الأب و الفرد يستوعبها في صغره و يمثلها في طفولته تدريجيا و يصبح له ضمير و بذلك يصبح هذا الشعور ألما نفسيا نتيجة لتعذيب الضمير، فيصبح الفرد غير قادر على الحب و لكن بدون كراهية او العكس ، و قد يقوم بكيت الكراهية اللاشعور او قلب الكراهية لنفسه بدل الغير لأنه يشعر باللذة عند ايلام النفس أو تعريضها للألم (Kablan, 1996: P103) .

ب – هاري استاك سوليفان (١٩٩٩ – ١٨٩٢ H.S. Sullivan)

اكد على العلاقات الشخصية المتبادلة حيث يرى أن هناك مواقف نزاعيه كثيرة تنشأ نتيجة الصراع بين الحاجات الضرورية و تحقيقها ، فالتوتر النفسي الداخلي للشخصية يحدث نتيجة تفاعل الفرد في مجمل العلاقات الشخصية المتبادلة اذ يحدث اثناء هذا عملية اشباع حاجات الفرد أو زيادة التوتر لعدم اشباعها فيصاب الفرد باشكال عديدة من الاضطراب والياس (ابو اسعد، وعربسيات، ٢٠٠٩، ص٥٦)

يرى سوليفان Sullivan وجود توتر داخلي محكوم بحاجات الفرد و اشباع هذه الحاجات بخفض هذا التوتر ، وهناك نوع آخر من التوتر محكوم بالقلق ، و قد ينتج القلب المصاحب نتيجة مخاوف او اخطاء واقعية او خيالية و تؤدي الى عدم اشباع حاجة الفرد للأمن و برى القلق ينشأ خلال مواقف التفاعل مع الآخرين خلال عملية التنشئة الاجتماعية (ابو اسعد ، ٢٠١٠، ص ٨٨)

٢ – المنظور الانساني

أ– كارل روجرز (١٩٨٧ – ١٩٠٢ Carl Rogers):

اشار روجرز الى سوء التكيف النفسي و التي هي حالة يقوم فيها الفرد بانكار الخبرة الحقيقية او تشويهها في الوعي ، وتنتج هذه الحالة عادة من الفارق بين الذات والخبرة الأمر الذي يؤدي الى عدم اتساق (ابو اسعد، وعربسيات، ٢٠٠٩، ٢٦٨) في حالة عدم التطابق بين مفهوم الفرد عن ذاته و خبراته ، ويرى روجرز ان الانسان يعاني من العصاب عندما لا يمارس حرية الاختيار مما يسبب له ممل وبلادة و يأس و هذا ما يجعله يشعر بالفراغ الروحي الداخلي و خلوه ، كما أن أي توترات تحدث لهم بحدوث وفاة مثلا يكون سبب في بداية الأمراض العصابية (العبيدي، 2009, ص ٨٤).

ب – ابراهام ماسلو (Abraham Maslow):

يرى ماسلو أن أساس هو نظريته في الدافعية، وهو يرى ان لدى الانسان عددا من الحاجات الفطرية وقد افترض ماسلو أن حاجاتنا مرتبة ترتيبا هرميا على اساس قوتها، وعلى الرغم من أن جميع الحاجات الفطرية فان بعضها اقوى من البعض الاخر (ابو اسعد، وعربسيات ، ٢٠٠٩، ص ٢٦٢).

يتحدد معيار الصحة النفسية لدى ماسلو بمدى اشباع الفرد الحاجات النقص لديه ، فالشخص العصابي هو ذلك الفرد الذي حرم أو حرم نفسه من الوصول الى اشباع حاجاته الأساسية ، مما يجعله غير قادر على التقدم نحو الهدف النهائي المتمثل بتحقيق الذات فيشعر عندها بالتهديد و انعدام الأمان والاحترام القليل للذات (الزبيدي ، ٢٠٠٩، ص ٨٤).

ثانياً: دراسات سابقة :

١ – دراسة عراقية

دراسة العزاوي (٢٠٠٩)

اجريت الدراسة في العراق على طلاب جامعة الموصل، وهدفت الى قياس الشعور باليأس لدى طلبة الجامعة, وتحقيقا لهدف البحث قام الباحث بتحديد مفهوم سمة الشعور باليأس ومكوناته السلوكية في اطار نظري تكاملي فضلا عن ما أفرزته بعض الدراسات في هذا المجال ، فكونت هذه المكونات بصيغتها النهائية من ثمانية مكونات سلوكية واستقر المقياس على (٧٠) فقرة و تم استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس على عينة البناء والبالغة (٤٤١) طالب وطالبة و تحقق من الصدق الظاهري و التلازمي للمقياس، اما الثبات فقد تم استخراجه بطريقة تحليل التباين بمعادلة هوايت وقد بلغ (0.94) و بطريقة اعادة الاختبار حيث بلغ الثبات (٠٨٢) و بعد اكمال الشروط العلمية للمقياس طبق الباحث على عينة من طلبة الموصل بلغت (٤٨٠) طالب وطالبة ، وأظهرت النتائج وجود

فروق دالة معنوية في مستوى الشعور باليأس بين الذكور والاناث و لصالح الاناث ، ولا توجد فروق دالة في مستوى الياس بين طلبة التخصص العلمي و الأدبي ولا بين طلبة الصف الاول و الرابع (العزاوي، 2009)

٢ – دراسة عربية دراسة العنزي (٢٠٠٤):

اجريت الدراسة في العراق واستهدفت العلاقة بين فقدان الأمل و تعقيد العزو لدى طلبة الجامعة) حيث تألفت عينة البحث من (٣٥٦) طالب وطالبة من طلبة الجامعة اختيروا بالأسلوب العشوائي الطبقي ، و تطلب البحث استخدام دالتين الأولى لقياس فقدان الأمل و تم بناء اداة خاصة بالبحث من قبل الباحثة ، أما الثانية فهي لقياس العزو و قد تم الاستعانة بأداة محددة مسبقا من قبل (١٩٨ Flechereal) حيث تم تكيفيها للبيئة العراقية وفيما يتعلق ببناء اداة القياس لفقدان الأمل قامت الباحثة بتحديد ثلاثة مجالات للمقياس توزعت على ثلاثة عوامل بواقع (١٠) فقرة لكل عامل ، وقد اعتمدت الباحثة على نظريتي (Abramson Beck) في بناء المقياس . تكون المقياس بصورته النهائية من (٢) فقرة بعد اجراءات التميز و التحليل العاملي للمقياس و قد تم اعتماد تدرج خماسي ازاء كل فقرة (أوافق بشدة – اوافق – محايد – اوفض – ارفض بشدة) . او استخرج للمقياس مؤشرات للصدق ، الصدق الظاهري ، و صدق البناء .

اما الثبات فقد استخرج بطريقتين : طريقة اعادة الاختبار حيث بلغ معامل الثبات (٠،٧٢)، وطريقة تحليل التباين حيث استخرج معامل الفا الذي بلغ (٠،٩٢). ويعد هذا الثبات عالية موازنة مع دراسات سابقة ، و قد دلت النتائج أن هناك علاقة ارتباطية معتدلة بين مقياس فقدان الأمل و بين كل من عاملي الفقيد العزوي و البساطة الضرورية و المقياس الكلي (العنزي, 2006: 198–255)

2 – دراسة أجنبية

أ- دراسة بيك و اخرون (١٩٧٠ ،Beck et al):

اجريت الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت الدراسة إلى تحديد (العلاقة بين مستوى الشعور باليأس وكل من حدة الاكتئاب ونوايا الانتحار) عن طريق التحليل النفسي سريرية، وقد استخدمت الدراسة مقياس (بيك لليأس, 1976) من المرضى الذين سجل في سجلهم العلاجي حالات من محاولة الانتحار و دلت النتائج على صحة التقارير بأن اليأس هو العامل الرئيسي الذي يربط الاكتئاب والسلوك الانتحاري ، كما خرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات منها تقليل مصادر اليأس من خلال تخفيض الازمات و ما له دلالة فاعلة في خفض نسب الانتحار (Beck et al: 1975: 146)

ب – دراسة توماس لي و جونير (٢٠٠٠ ، Joiner & Thomas)

اجريت هذه الدراسة في المملكة المتحدة و هدفت الدراسة الى (اختيار الشباب المضطرب نفسية في ضوء فرضيات نظرية كأبة فقدان الأمل .). حيث طرحت الدراسة فرضيتين : الأولى أن تقويم الذات السلبي له علاقة في تشكيل بدايات الاكتئاب و الثانية أن التعبير السلبي على السلوك له علاقة في تشكيل بدايات الاكتئاب ، و طبق الباحثان مقياس بيك على عينة من (٦٠) مريضا نفسيا منهم (32) ذكرا و (٢٨) انثا تراوحت أعمارهم بين ٩ – ١٧ سنة و تم تقويم (٣٤) منهم من الذين غادروا المستشفى شهر من المكوث فيها من خلال فرضيات نظرية كأبة فقدان الأمل و دلت نتائج الدراسة على أن هناك تطابقا مع الفرضيات الخاصة بالدراسة (Join & Thomas, 2000)

الفصل الثالث

اجراءات البحث

اولا: منهجية البحث

ثانيا :مجتمع البحث

ثالثا :عينات البحث

رابعا: اداة البحث

الخصائص السايكومترية للمقياس

خامساً: الوسائل الاحصائية

يتضمن هذا الفصل عرضا لإجراءات التي قامت الباحثة بها من اجل التحقق من اهداف البحث الحالي من تحديد مجتمع البحث وعينة البحث واداتا البحث وتحقق من الخصائص السيكومترية مقياس الشعور باليأس, وتحديد الوسائل الاحصائية المستعملة في البحث الحالي.

اولا: منهجية البحث

اعتمد الباحث المنهج الوصفي لانه من اكثر المناهج ملائمة لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات, فهو يتضمن وصف الظاهرة وتركيبها, ويشمل جميع المعلومات والبيانات وتبويبها وتحليلها وقياسها وهو احد اشكال التحليل والتفسير العلمية لوصف الظاهرة, او مشكلة محددة وتصويرها كمياً وتحليلها واخضاعها للدراسة الرقيمة. (ملحم: 2010: 370)

ثانياً: مجتمع البحث

ويعني جميع المفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث (ملحم ,2002: 133) يتألف مجتمع البحث الحالي من طلبة المرحلة الاعدادية ومن كلا الجنسين الذكور والاناث للعام وللتخصص (العلمي – الانساني) للدراسي 2022-2023 الدراسة الصباحية ويبلغ عدد المجتمع الاصلي (1650) طالباً وطالبة في محافظة ديالى/ مدينة المقدادية موزعين حسب الجنس بواقع (950) طالباً و(600) طالبة.

جدول (1)

حجم مجتمع البحث الحالي موزع حسب المدارس والجنس

ت	اسم المدرسة	عدد الطلبة في قضاء المقدادية		
		ذ	أ	مج
1	اعدادية المقدادية للبنين	450		450
2	اعدادية ابي حنيفة النعمان للبنين	500		500
3	اعدادية المقدادية للبنات		360	360
4	اعدادية رسالة الاسلام للبنات		240	240
	المجموع	950	600	1650

ثالثا :عينات البحث

وهي مجموعة من مجتمع البحث يفترض بها ان تحمل جميع مواصفات ذلك المجتمع حتى يمكن تعميم نتائجها على المجتمع بأكمله الذي سحبت منه(محمد,47:2012)

عينة التطبيق

بلغت عينة (120) طالباً وطالبة بواقع (60) طالباً (60) طالبة من المجتمع الاصلي للبحث من طلبة المرحلة الاعدادية للمدارس المذكورة في الجدول (1) للعام الدراسي 2022 – 2023.

جدول (2)

جدول يوضح عينة البحث

ت	اسم المدرسة	عدد المرشدين التربويين		
		ذ	أ	مج
1	اعدادية المقدادية للبنين	30		30
2	اعدادية ابي حنيفة النعمان للبنين	30		30
3	اعدادية المقدادية للبنات		30	30
4	اعدادية رسالة الاسلام للبنات		30	30
	المجموع	60	60	120

رابعاً: أداة البحث:

وهي الطريقة أو الوسيلة التي عن طريقها يتم جمع المعلومات والبيانات والضرورية للإجابة عن أسئلة البحث (عبدالمؤمن، ٢٠٠٨: ٢٠٢)، ومن أجل تحقيق أهداف هذا البحث الحالي فقد انبغى توافر أداة لقياس الشعور باليأس:

مقياس الشعور باليأس: (Self - Entitlement)

تبنى الباحث نظرية (Beck) هي النظرية التي اعتمدها الباحث في البحث الحالي . والذي يعرفه هو حالة وجدانية تبحث على الكآبة وتتسم بتوقعات الفرد السلبية نحو الحياة و المستقبل و خيبة الأمل او التعاسة (Beck, 1979& Steer) . ويتكون المقياس من 20 فقرة و4 بدائل بمتوسط فرضي 50 .

الخصائص السايكومترية للمقياس

صدق المقياس :

وقد استعمل الباحث أكثر من طريقة للتحقق من الصدق منها:

1. الصدق الظاهري:

وهو يدل على المظهر العام للمقياس أو الصورة الخارجية له من حيث نوع المفردات، وكيفية صياغتها، ومدى وضوح الفقرات ومناسبتها لقياس السمة المراد قياسها ومعرفتها، وإن عرض الفقرات على مجموعة من المحكمين للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها صدقا ظاهريا يعطي لأكثر من محكم ويمكن تقويم درجة الصدق الظاهري للاختبار عن طريق التوافق بين تقديرات المحكمين (Friable & Ebel , 2009 :243)

حيث تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين في كلية المقداد كما في ملحق() وحصل على نسبة اتفاق وصلت الى 100%.

ثانيا: الثبات (Reliability)

يقصد بالثبات خلو درجات الاختبار من الأخطاء غير المنتظمة التي تشوب القياس فدرجات الاختبار تكون ثابتة إذا كان الاختبار يقيس سمة معينة قياس متسقا مع الظروف المتباينة التي تؤدي إلى أخطاء القياس؛ فالثبات بهذه المعنى يعني الاتساق أو الدقة في القياس.(علام، ٢٠٠9: ١٣١)

أ. طريقة إعادة الاختبار: (Test - Retest)

تفترض هذه الطريقة إجراء الاختبار على مجموعة معينة من الأفراد واستخراج نتائجها، ثم إعادة الاختبار على المجموعة نفسها بعد أسبوعين، ثم استخراج النتائج مرة ثانية، ونجد معامل الارتباط ما بين الاختبارين سمي معامل

الارتباط بهذه الطريقة معامل الثبات (معامل الاستقرار)، وفي هذه الدراسة جرى تطبيق المقياس على عينة الثبات البالغة (30) طالبا وطالبة، ومن ثم إعادة التطبيق بعد مرور أسبوعين من التطبيق، وبعدها جرى حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات الأفراد في التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني باستعمال معامل ارتباط بيرسون، وقد بلغ معامل الثبات (٠,٨٠) وهذا يعد معامل ارتباط جيد يمكن الاعتماد عليه (الأسدي وفارس، ٢٠١٠:٢٠٠).

خامساً: الوسائل الاحصائية :

1. الوسط الحسابي
2. الانحراف المعياري
3. الاختبار التائي لعينة واحدة
4. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

ثانياُ: التوصيات

ثالثاً: المقترحات

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها بناء على الاهداف التي تم تحديدها وتفسير هذه النتائج ومناقشتها بحسب الإطار النظري والدراسات السابقة وخصائص المجتمع الذي تمت دراسته في البحث الحالي ، ومن ثم الخروج بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات ، ويمكن عرض النتائج كما يأتي:

الهدف الاول : التعرف على الشعور باليأس لدى طلبة المرحلة الاعدادية

لتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتطبيق مقياس الشعور باليأس على عينة بحث المتكونة من (120) طالب وطالبة. وأظهرت نتائج البحث إلى أن المتوسط الحسابي لدرجات هذه العينة على المقياس قد بلغ (65,44) درجة وبانحراف معياري قدره (5,02) درجة، ولغرض معرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي الذي بلغ (50) درجة ، استخدم الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة وتبين ان الفرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (0,05)، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (34,31) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96)، وبدرجة حرية (119) وهذا يعني ان عينة البحث لديهم الشعور باليأس والجدول (3)يوضح ذلك.

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمقياس الشعور باليأس

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		الدلالة (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
الشعور باليأس	120	65,44	5,02	50	34,31	1,96	دالة

وتشير هذه النتائج إلى أن أفراد العينة يتمتعون بدرجة معتد بها من الشعور باليأس ويعود السبب في ذلك للظروف الراهنة التي مرت بها هذه الشريحة من المجتمع وما صادفهم من اوضاع امنية واجتماعية واقتصادية سيئة.

الهدف الثاني : التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الشعور باليأس لدى طلبة المرحلة الاعدادية وفقا لمتغير الجنس(ذكور اناث).

لغرض التحقق من هذا الهدف قام الباحث بأخذ استجابات عينة البحث البالغة(120) طالب وطالبة على مقياس الشعور باليأس, وبعد معالجة البيانات إحصائيا , استخرج الباحث متوسطات درجات افراد العينة على المقياس تبعا للجنس(ذكور واناث), وتبين ان متوسط درجات الذكور (65,92) بانحراف معياري قدره (5,36) , ومتوسط درجات الاناث (64,97) بانحراف معياري قدره (4,66) , ولمعرفة الفروق بين الذكور والاناث استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين, وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (4).

جدول (4)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في الشعور باليأس تبعاً لمتغير الجنس

المتغير	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
الشعور باليأس	ذكور	60	65,92	5,36	1,036	1,96	دالة
	اناث	60	64,97	4,66			

يتبين من الجدول اعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في الشعور باليأس كون ان القيمة التائية المحسوبة (1,036) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة(1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (118) وذلك لان كلا الجنسين (الذكور – الاناث) تعرضوا للظروف التي ادت لشعورهم باليأس .

الهدف الثالث : التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الشعور باليأس لدى طلبة المرحلة الاعدادية وفق لمتغير التخصص(علمي- انساني).

لغرض التحقق من هذا الهدف قام الباحث بأخذ استجابات عينة البحث البالغة (120) طالب وطالبة على مقياس الشعور باليأس, وبعد معالجة البيانات إحصائيا, استخرج الباحث متوسطات درجات افراد العينة على المقياس تبعا للتخصص(علمي-ادبي), وتبين ان متوسط درجات التخصص العلمي (65,47) بانحراف معياري قدره (5,19), ومتوسط درجات التخصص الادبي (65,40) بانحراف معياري قدره (4,88), ولمعرفة الفروق بين التخصصين استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين, وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (5).

جدول (5)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في الشعور باليأس تبعاً لمتغير التخصص

المتغير	التخصص	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
الشعور باليأس	علمي	60	65,47	5,19	0,072	1,96	غير دالة
	ادبي	60	65,40	4,88			

يتبين من الجدول اعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التخصص العلمي والادبي في الشعور باليأس كون القيمة التائية المحسوبة (0,072) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة(1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (118)

والسبب وراء ذلك يعود الى هذه الفئة من المجتمع تعرضت لمختلف انواع الضغوط سواء كانت نفسية او امنية او اجتماعية وهذه العوامل ادت بدورها الى شعورهم باليأس.

وفي ضوء نتائج البحث الحالي خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

الاستنتاجات

1. ان طلبة المرحلة الاعدادية لديهم شعور باليأس ذات مستوى عالي.
2. عدم وجود فروق دالة احصائيا في الشعور باليأس بالنسبة الجنس(ذكور– اناث)
3. عدم وجود فروق دالة احصائيا في الشعور باليأس بالنسبة للتخصص الدراسي(علمي–ادبي).

التوصيات

إستناداً الى النتائج التي توصل اليها البحث الحالي، يوصي الباحث بما يأتي:

- تدريب اعضاء الهيئات التدريسية على استعمال برامج تعليمية – تعلمية لمساعدة بعض طلبة المرحلة الاعدادية ممن الديهم شعور باليأس.
- اعداد برامج لخفض الشعور باليأس لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

المقترحات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي، يقترح الباحث الآتي :

- إجراء دراسة تهدف الى الكشف عن مستوى الشعور باليأس لدى عينات اخرى كطلاب جامعة .

- إجراء دراسة تهدف الى طبيعة العلاقة بين الشعور باليأس وبعض المتغيرات كالعجز المتعلم, التفكير الابداعي ، اتخاذ القرار ، كشف الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

المصادر

المصادر العربية

* القران الكريم .

اولاً: المصادر العربية

ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم الأنصاري (١٩٨١): لسان العرب ، ج ٣، المؤسسة المصرية للطباعة والنشر ، القاهرة – مصر .

ابو سعد ، احمد و عربيات ، احمد (٢٠٠٩): نظريات الارشاد النفسي و التوجيه التربوي ، ط1، دار المسيرة للنشر و الطباعة و التوزيع، عمان –الاردن

ابو اسعد ، احمد عبد اللطيف (٢٠٠٩): دليل المقاييس و الاختبارات النفسية و التربوية ، ديبون للطباعة والنشر .

ابو اسعد ، احمد عبد اللطيف (٢٠١٠) : علم النفس الشخصية ، عالم الكتب ، عمان – الأردن .

الزبيدي ، كامل علوان (٢٠٠٩) : الصحة النفسية ، دار علاء الدين للنشر و التوزيع و الترجمة ، دمشق – سوريا .

الشربيني ، لطفي (٢٠١٠) : المرجع الشامل في علاج الاكتئاب ، ط1، دار النهضة العربية للطباعة و النشر

عبد الرحيم ، طلعت حسن (١٩٨٩) : الاسس النفسية للنمو الانساني ، ط 3،دار القلم ، الكويت .

العبيدي، محمد جاسم (٢٠٠٩): علم النفس الإكلينكي، دار الثقافة، العبدلي، عمان، ط ٢. ٩ – العنزي ، هدى جبار (٢٠٠٦): فقدان الأمل وعلاقته بتعقيد

العزو لدي طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الآداب – جامعة بغداد .

مجيد ، سوسن شاكر (٢٠١١): اضطرابات الضغوط و البعد الصدمي التي يعاني منها اعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية ، دراسة ميدانية ، مجلة الفتح ، العدد (47) ، تشرين الأول . .

معمرية ، بشير (٢٠٠٩): الفروق في الاكتئاب و الياس و تصور الانتحار و قلق الموت وفقا لارتفاع و لانخفاض الذكاء الوجداني لدى عينة من الشباب ، مجلة شبكة العلوم النفسية العربية ظو المجلد (٣) ، العدد (٩)، جانفي فيفري ، مارس .

معربس ، لأبا سليم (٢٠١٠): الاكتئاب لدى الشباب ، دار النهضة العربية ، بيروت – لبنان.

نستول م ، س (٢٠١٤): المدخل الى الارشاد النفسي ، ترجمة د. مراد علي سعد و اخرون ، دار الفكر و التوزيع و النشر ، الأردن .

وزارة التربية العراقية (١٩٧٧) : نظام المدارس الثانوية في العراق ، رقم (٣)، مديرية مطبعة وزارة التربية ، بغداد .ب 44

وزارة الصحة العالمية (٢٠٠٧): منظمة الصحة العالمية ، ص ، المكتب الإقليمي للشرق الأوسط ، عمان – الأردن . المصادر الأجنبية.

ثانياً: المصادر الاجنبية

Beck, A.T.(1976):Cognitive thevary and The Emotional Disorders, International Universities Press, New York.

Bwck, A.T.Kovacs M.and Weissman A.(1975):Hopelesseness American Medical Beharvior, An Over View,Journal of American Medical-Assocation, Vol234, No(11.(

Carson&Adamas(1981):Beyond Normality:The Predictive Value and Efficlecy of Medical Diagnosis, New YORK.

Fromm, E(1968): The Bevolution of hop, New YORK.

Kaplan, HI&Sadock, B,J(1996):Pocket Handbook Clinical Psychiatiry, 2nd.

Kashani J.H., Reid J.C. And Bosenberg T.K.(1989):Level of Hoplessness In Children And Adolescents:A Development Perpective Journal of Consulting And Clinical Psychology,57(4):996-499.

Thomas E. And Joiner Jr.(2000): Atst of The Hopelssness Theory of Depression in Youth Psychiativican Patients, Journal of Clinical Child Psychology, Vol. 29, No(2).

الملاحق

ملحق (1)

اسماء السادة الخبراء

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	م.م	سارة قدوري لطيف	تاريخ	كلية التربية المقداد/جامعة ديالى
2	م.م	نورا نزار حسن	طرائق تدريس	كلية التربية المقداد/جامعة ديالى
3	م.د	نور طالب توفيق	ارشاد تربوي	كلية التربية المقداد/جامعة ديالى
4	أ.م	سلوان عبد احمد	تاريخ	كلية التربية المقداد/جامعة ديالى
5	أ.م.د	نادية محمد رزوقي	علم النفس التربوي	كلية التربية المقداد/جامعة ديالى

ملحق (2)

جامعة ديالى

كلية التربية المقداد

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

استبيان آراء الخبراء

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة..

يروم الباحث القيام بالبحث الموسوم (الشعور باليأس لدى طلبة المرحلة الاعدادية)، ولأجل تحقيق أهداف البحث في قياس شعور اليأس لدى طلبة المرحلة الاعدادية تبنى الباحث مقياس الشعور بالياس بالاعتماد على نظرية (.. Beck A T) فقد ورد تعريف مصطلح الشعور باليأس بانه (حالة وجدانية تبعث على الكأبة و تتسم بتوقعات الفرد السلبية نحو الحياة والمستقبل و خيبة الأمل او التعاسة و تعميم ذلك الفشل في كل محاولة وقد اطلق ابيك على ذلك الثالوث المعرفي للاكتئاب و اليأس و تعني النظرة السلبية للذات والعالم و المستقبل). علما أن بدائل الاجابة امام كل فقرة في المقياس (نعم ، لا) ٠ نظرا لما تتمتعون به من دراية علمية و خبرة .. يرجي بيان مدى صلاحية الفقرات من عدم صلاحيتها و التي تحتاج الى تعديل .

المشرفة

م.د.مروة شهيد صادق

الباحث

منير طارش كاظم

ت	الفقرات	صالح	غير صالح	تعديل
1	اتطلع الى مستقبل بامل وحماس			
2	ان خبراتي الماضية قد اعدتني اعددا جديا للمستقبل			
3	في المستقبل اتوقع ان انجح فيما هو اكثر اهمية بالنسبة لي			
4	يبدو ان المستقبل مضلم بالنسبة لي			
5	لم يكن لي حظ سعيد ولا اعتقد ان يكون لي في المستقبل			
6	عندي الوقت الكافي لانجاز الاشياء التي تشد رغبتي في القيام بها			
7	لا استطيع ان اتخيل ماذا ستكون علية حياتي بعد عشر سنوات			
8	عندما تسوء الامور فانه تساعدني معرفتي بان الامور لن تدوم كذلك الى الابد			
9	يمكن ان اقر بعجزي لانني لم استطيع تحقيق الافضل بالنسبة لنفسي			
10	اتوقع ان احمل الاشياء الجيدة قدرا اكبر مما ينال الشخص العادي			
11	كل مااستطيع رويتة امامي هو امور سيئة اكثرمما هي سائرة			
12	لا اتوقع ان احصل على ما اريد حقيقة			
13	عندما اتطلع الى المستقبل اتوقع انني سوف اكون اسعد مما انا علية لان			
14	لن تحدث الامور بالمستقبل بالطريقة التي اودها			
15	لدى (عندي) ثقة كبيرة بالمستقبل			
16	انا لااحصل ابدا على ما اريد لذلك فمن الحماقة ان ارغب في اي شي			
17	من غير المتوقع انني ساحقق اي اشباع حقيقي لرغباتي في المستقبل			
18	يبدو المستقبل غامضا ومشكوكا فيه			
19	باستطاعتي ان اتوقع ان الايام الهانئة اكثر من الايام السيئة			
20	لا فائدة من المحاولة الجادة للحصول على شيء ما اريدة لانني لن اتمكن من الحصول علية في الغالب			

ملحق رقم (3)

جامعة ديالى

كلية التربية المقداد

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

عزيزي الطالب .. عزيزتي الطالبة ..

تحية طيبة

يروم الباحث القيام بالبحث المرسوم (الشعور باليأس لدى طلبة المرحلة الاعدادية) و لأجل تحقيق أهداف البحث في قياس الشعور باليأس لدى طلبة المرحلة الاعدادية .. يرجى الاجابة على جميع الفقرات و التي تعبر عن رايك بوضع علامة (٠) امام كل فقرة بدون ذكر الاسم ..... مع التقدير .

ت	الفقرات	تطبيق على دائماً	تنطبق علي كثيراً	تنطبق علي احياناً	لاتنطبق علي ابدا
1	**اتطلع الى مستقبل بامل وحماس**				

ملاحظة: قبل ان تبدأ بالاجابة يرجى تدوين المعلومات التالية:

الجنس: ذكر ( ) انثى ( )

التخصص: علمي ( ) انساني ( )

الباحث

منير طارش كاظم

ت	الفقرات	تطبيق على دائماً	تنطبق علي كثيراً	تنطبق علي احياناً	لاتنطبق علي ابدا
1	اتطلع الى مستقبل بامل وحماس				
2	ان خبراتي الماضية قد اعدتني اعددا جديا للمستقبل				
3	في المستقبل اتوقع ان انجح فيما هو اكثر اهمية بالنسبة لي				
4	يبدو ان المستقبل مضلم بالنسبة لي				
5	لم يكن لي حظ سعيد ولا اعتقد ان يكون لي في المستقبل				
6	عندي الوقت الكافي لانجاز الاشياء التي تشد رغبتي في القيام بها				
7	لا استطيع ان اتخيل ماذا ستكون علية حياتي بعد عشر سنوات				
8	عندما تسوء الامور فانه تساعدني معرفتي بان الامور لن تدوم كذلك الى الابد				
9	يمكن ان اقر بعجزي لانني لم استطيع تحقيق الافضل بالنسبة لنفسي				
10	اتوقع ان احمل الاشياء الجيدة قدرا اكبر مما ينال الشخص العادي				
11	كل مااستطيع رويتة امامي هو امور سيئة اكثرمما هي سائرة				
12	لا اتوقع ان احصل على ما اريد حقيقة				
13	عندما اتطلع الى المستقبل اتوقع انني سوف اكون اسعد مما انا علية لان				
14	لن تحدث الامور بالمستقبل بالطريقة التي اودها				
15	لدى (عندي) ثقة كبيرة بالمستقبل				
16	انا لااحصل ابدا على ما اريد لذلك فمن الحماقة ان ارغب في اي شي				
17	من غير المتوقع انني ساحقق اي اشباع حقيقي لرغباتي في المستقبل				
18	يبدو المستقبل غامضا ومشكوكا فيه				
19	باستطاعتي ان اتوقع ان الايام الهانئة اكثر من الايام السيئة				
20	لا فائدة من المحاولة الجادة للحصول على شيء ما اريدة لانني لن اتمكن من الحصول علية في الغالب				