

مجلة الجامعة العراقية

مجلة علمية محكمة فصلية
يصدرها مركز البحوث والدراسات

موضوعات العدد

سنة الأذى في القرآن الكريم - دراسة موضوعية

أ.م. ناصر يوسف عبدالله

التطبيقات الفقهية المتعلقة بقواعد الميراث

أ.م.د. حاتم هذال عبد الحميد

البنية وسلطة الخطاب المعرفي عند ميشيل فوكو

م.د. محمد هاتو عزيز

المؤثرات الأندلسية في أدب المصريين زمن الموحدين

م. غسان حميد ابراهيم

الأساس القانوني لتجريم الاتجار بالبشر

م. حسام بردان عايش

Nature poetry as a form of Psychological therapy

Asst. Inst. Asma Fuad Ahmed



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة العراقية
مركز البحوث والدراسات

مجلة الجامعة العراقية

مجلة علمية محكمة فصلية

يصدرها مركز البحوث والدراسات

Online ISSN:2663-7502

Print ISSN: 1813-4521

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ١٠٨٦ السنة ٢٠٠٨

موقع المجلة الالكتروني <https://www.iasj.net/iasj/issue/2776>

موقع المجلة في دار المنظومة <http://search.mandumah.com>

**Arcif Arab Citation & Impact Factor Arcif
(L18/0237 IF)**

Arab Impact Factor Ref. No. 2020J102

DOI: 10.18576/2020J102

البريد الالكتروني للمجلة aliraqiajournal@aliraqia.edu.iq

المقدمة...

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين نبينا محمد الامين وعلى آله وصحبه أجمعين.... وبعد.

يليق بالباحثين أن يفرحوا بكل كلمة تكتب وكل جملة تُحُط ولاسيما حين تجتمع في زهرية رائعة الألوان عنوانها (مجلة الجامعة العراقية). فهي مجموعة أبحاث علمية ودراسات نفيسة ومعارف منتقاة بمنهجية علمية رصينة لتخرج إلى مكنتبات الجامعات وأروقتها بأحلى صورة وأبهى حلة، وهي جامعة لمختلف العلوم الانسانية اللغة والتفسير والفقہ والقانون والاعلام والاقتصاد والعلوم والدراسات التربوية وذلك خدمة للعلم وفائدة لأهله واسهاماً في جامعتنا في رفق الباحثين بالجديد من البحوث والدراسات في اطار دعم المسيرة العلمية في عراقنا العزيز.

ويسرنا في مركز البحوث والدراسات أن نرف للقرء الكرام وطلبة العلم عدد (آيلول) لسنة ٢٠٢٢ (١/٥٦) من مجلة الجامعة العراقية سائلين المولى جل في علاه أن يتقبل منا هذا العمل ويوفقنا لما فيه الخير والسداد للجميع.

وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

هيئة التحرير

أعضاء هيئة التحرير

١. أ.د. علي صالح حسين رئيس التحرير
تخصص علوم حياة . أحياء مجهرية/ رئيس الجامعة/ الجامعة العراقية
٢. أ.د. سلام عبود حسن مدير التحرير
تخصص علوم القرآن / كلية التربية
٣. أ.د. صباح نوري حمد
تخصص شريعة / قسم العقيدة / كلية العلوم الاسلامية/ الجامعة العراقية
٤. أ.د. عمار محمد زكريا.
تخصص جغرافية/ قسم الجغرافية / كلية الآداب / الجامعة العراقية
٥. أ.د. احمد ياسين عبد.....
تخصص إدارة واقتصاد / قسم إدارة الاعمال/ كلية الإدارة والاقتصاد/ الجامعة العراقية
٦. أ.د. عباس عبد الله عباس.....
تخصص عربي / قسم اللغة العربية / كلية العلوم الاسلامية / الجامعة العراقية
٧. أ.م.د. واثق عباس عبد الرزاق.....
تخصص اعلام / قسم الاعلام والصحافة / كلية الاعلام / الجامعة العراقية
٨. أ.م. عبير هادي صالح.....
تخصص لغة انجليزية/ قسم اللغة الانجليزية / كلية التربية للبنات/ الجامعة العراقية
٩. أ.م.د. جميل حسين ضامن.....
تخصص قانون / كلية القانون والعلوم السياسية / الجامعة العراقية
١٠. أ.د. احمد حميد اوغلو.....
تخصص طرائق تدريس / جامعة إبراهيم جاجان/ تركيا
١١. أ.د. رشيد كهوس خوصص
تخصص اديان / كلية التربية / جامعة عبد الملك السعدي / تطوان - المغرب
١٢. أ.د. سالم بن غرم الله بن محمد الزهراني.....
تخصص أدب إسلامية / جامعة ام القرى /السعودية

مدقق اللغة الإنجليزية

م.م. ثامر عبد الكريم ظاهر
مركز البحوث والدراسات

مدقق اللغة العربية

م.م. سارة رحيم ظاهر
وزارة التربية

مجلة الجامعة العراقية

اولاً: مجلة علمية محكمة فصلية، تصدر عن مركز البحوث والدراسات في الجامعة العراقية، تأسست سنة (١٩٩٣م)
ثانياً: موقع المجلة الالكتروني في موقع وزارة التعليم (Journal of The Iraqi University)



ثالثاً: موقع المجلة في دار المنظومة

<http://search.mandumah.com/Databasebrowse/Tree?searchfor=&db=&cat=&o=2164&page=1&from=>

رابعاً: رقم دولي ورقي (Print ISSN: 1813-4521)

خامساً: رقم دولي الالكتروني (Online ISSN: 2663-7502)

سادساً: رقم الايداع في دار الكتب والوثائق العراقية بالرقم: (1086) في سنة (2008)

سابعاً: حاصله على معامل التأثير والاستشهاد العربي " ارسيف (L18/0237 IF) (2018/12/27)

ثامناً: حاصل على معامل تأثير عربي في (2020) Ref. No. 2020J102. DOI: 10.18576/2020J102



تاسعاً: حاصل على معامل تأثير (isi)



INTERNATIONAL
Scientific Indexing

Fresh Ideas for Growing your Citations

Certificate

This is to certify that مجلة الجامعة العراقية is indexed in International Scientific Indexing (ISI). The Journal has Impact Factor Value of 1.235 based on International Citation Report (ICR) for the year 2019-20. The URL for journal on our server is <https://isindexing.com/isi/journaldetails.php?id=13338>

Editor ICR Team
(ISI)

International Scientific Indexing
(ISI)

شروط النشر في المجلة

- (١) تخصص المجلة بنشر البحوث العلمية القيمة والاصيلة في المجالات الانسانية، والتي لم يسبق نشرها أو تقديمها إلى جهة أخرى (بتعهد خطي من صاحب البحث) ضمن محاور المجلة بشرط الالتزام بمنهجية البحث العلمي وخطواته المتعارف عليها محليا وعالمياً، وتقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الانكليزية (بنسبة محددة).
- (٢) تخضع الأبحاث المستلمة لبرنامج الاستتال الالكتروني **Turnitin** ويتحمل الباحث الاجور المالية.
- (٣) تخضع البحوث المرسله الى المجلة جميعها لفحص اولي من قبل هيئة التحرير لتقرير مناسبتها لتخصص المجلة، ثم لبيان اهليتها للتحكيم، ويحق لهيئة التحرير ان تعتذر عن قبول البحث بالكامل، أو تشتترط على الباحث تعديله بما يتناسب وسياسة المجلة قبل ارساله إلى المحكمين.
- (٤) ضرورة تحقق السلامة اللغوية مع مراعاة علامات الترقيم، ومثانه الأسلوب ووضوح الفكرة. على أن يكون الباحث مسؤولاً عن السلامة اللغوية للبحث المقدم (باللغتين العربية والانجليزية).
- (٥) ترسل البحوث المقبولة للتحكيم العلمي السري من ذوي الاختصاص قبل نشرها، للتأكد من الرصانة العلمية والموضوعية والجدة والتوثيق (وفق استمارة معتمدة) ولا تلتزم هيئة التحرير بالكشف عن أسماء محكميها، وترفض البحوث المتضمنة في ثناياها إشارات تكشف عن هوية الباحث.
- (٦) لضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم تكون المعلومات الخاصة بهوية الباحث أو الباحثين في الصفحة الاولى من البحث فقط.
- (٧) يلتزم الباحث بإجراء التعديلات الجوهرية المقترحة من المحكمين للبحث.
- (٨) يحق لهيئة تحرير المجلة رفض البحث واتخاذ القرار بعدم التعامل مع الباحث مستقبلاً عند اكتشافها ما يتنافى والأمانة العلمية المطلوبة بعد التثبيت من ذلك.
- (٩) تنتقل حقوق الطبع للبحث ونشره الى المجلة عند اخطار صاحب البحث بقبوله للنشر، ولا يجوز النقل عنه إلا بالإشارة إلى مجلنتنا، ولا يجوز لصاحب البحث أو لأي جهة أخرى إعادة نشره في كتاب أو صحيفة أو دورية إلا بعد أن يحصل على موافقة خطية من رئيس التحرير.
- (١٠) لا تدفع مكافأة للباحثين عن البحوث المحكمة التي تقبل للنشر في المجلة. وتقدم هيئة التحرير مكافأة خاصة للمحكمين.
- (١١) تعتمد المجلة آلية التوثيق المتنوعة فتقبل البحوث بآلية التوثيق بالهوامش (سواء في الصفحة نفسها، أو في نهاية البحث)، كما تقبل البحوث بآلية التوثيق في المتن بالطريقة المتعارف عليها عالمياً بـ (APA).
- (١٢) تقبل المجلة كذلك البحوث الميدانية أو المعملية بشرط أن يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة اليه، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة تساؤلات أو فرضيات، ويعرف المفاهيم والمصطلحات، ويقدم بعدها قسماً خاصاً بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمعه وعينته وأدواته، فضلاً عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها، ويورد اخيراً قائمة المراجع.
- (١٣) لا يجوز نشر أكثر من بحث للباحث في العدد الواحد من المجلة سواء قدم بحثه منفرداً أو بالاشتراك.
- (١٤) يزود صاحب البحث - عند نشره - بنسخة واحدة مختومة من بحثه مستلاً.
- (١٥) تحتفظ هيئة التحرير بحقها في أولوية النشر في كل ما يردها من موضوعات، تأخذ بنظر الاعتبار توازن المجلة، والأسبقية في تسليم البحث معدلاً بعد التقويم، واعتبارات أخرى، ويخضع ترتيب البحوث في العدد الواحد للمعايير الفنية المعتمدة في خطة التحرير.
- (١٦) البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن هيئة التحرير في المجلة.
- (١٧) المراسلات المتعلقة بالمجلة عبر العنوان البريد للمجلة

(E-mail: aliraqiajournal@aliraqia.edu.iq) (dr_salam1977@yahoo.com)

(١٨) وأخيراً تؤكد هيئة التحرير على ضرورة الالتزام بالبحث الموضوعي الحر الهادئ البعيد عن كل أشكال التهجم أو المساس بالرموز والشخصيات. وتناهى عن نشر الموضوعات التي تمس المقدسات أو تلك التي تدعو إلى العصبية الفئوية والطائفية وكل ما يوجب الفرقة ويهدد السلم المجتمعي.

دليل المؤلف (Author Guidelines):

١. يقدم البحث الى ادارة المجلة من خلال طلب رسمي مختوم عن جهة انتساب الباحث بناء على طلب خطي من قبله (استمارة معتمدة)
٢. يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية مطبوعة مكبوسة على ورق (A4) على وجه واحد، وتكون إعدادات حواشي الصفحة ٢,٥ سم من كل جانب بخط (Simplified Arabic) بحجم ١٤ للمتن و ١٢ للهامش، و ١٦ غامق للعنوان الرئيسي و ١٥ غامق للعنوان الفرعي. وإذا كان البحث باللغة الانكليزية فيكون بخط (Times New Roman)
٣. الا يزيد البحث على خمس وعشرين صفحة بما في ذلك المراجع والحواشي والجداول والاشكال والملاحق. ويتحمل الباحث ما قيمته ثلاثة آلاف دينار عن كل صفحة زائدة إلى خمس وثلاثين صفحة كحد أعلى.
٤. يوقع الباحث التعهد الخاص بكون البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر الى جهات أخرى، وانه لن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء اجراءات التحكيم.
٥. يتعهد الباحث بجلب نسخة إلكترونية من البحث على قرص حاسوب (CD) بعد اجراء جميع التعديلات المطلوبة وقبول البحث للنشر في المجلة.
٦. يرفق مع البحث خلاصة وافية ودقيقة باللغتين العربية والإنكليزية على أن لا تزيد عن صفحة واحدة.
٧. يقدم مع البحث أجور الخبراء والنشر نقدا على وفق إجراءات قانونية معتمدة للقسم المالي.
٨. يستلم الباحث رقم تسلسلي لبحثه يتضمن تاريخ تسلم البحث. ثم يبلغ تباعا بالإجراءات التي تمت.
٩. اذا استخدم الباحث واحدة من ادوات البحث في الاختبارات أو جمع البيانات فعليه ان يقدم نسخة كاملة من تلك الاداة اذا لم تنشر في صلب البحث او ملاحقه.
١٠. تلتزم هيئة تحرير المجلة بأرسال البحث الى مقومين عدداً ٢ (بخطاب تكليف- استمارة معتمدة) على ان يتم تقويم البحث في مدة اقصاها خمسة عشر يوم، وبخلافه يقدم الخبير اعتذاره خلال اسبوع، وعندما يكون التقويم العلمي ايجابيا (باتفاق اثنين من المقومين على الأقل) يحال البحث الى المقوم اللغوي لتقييمه لغويا.
١١. اجور نشر البحث (١٥٠٠٠٠٠ مئة وخمسون الف دينار)
١٢. اجور طبع وتنضيد البحوث في المجلة تكون على حساب الباحث بشكل تبرع بسبب قلة التخصيصات المالية في الموازنة .

دليل المقوم (Reviewer Guidelines):

- أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل المقوم للبحوث المرسلة
١. يتم اعداد استمارة تقويم البحوث (استمارة رقم ٤ المرفقة) تتضمن الاتي:
 - أ- فقرة تتعلق بموضوع البحث هل سبقت دراسته من قبل بحسب علمكم؟ وهل يوجد اقتباس حرفي؟ (الإشارة إلى الاقتباس أن وجد) أو استلال مع تحديد مكان الاستلال.
 - ب- جدول تقويمي فني تفصيلي عبر عنه بـ (٢٤) فقرة محددة صيغت على وفق مقياس لكيرت الثلاثي {جيد (٣)، مقبول (٢)، ضعيف (١)} ويقوم الخبير بالتأشير على اختيار واحد منها تبعاً لقناعته بمحتوى الفقرة، وعدم ترك اية فقرة بدون اجابة.
 - ت- مكان خاص لملاحظات الخبير الخاصة بتفاصيل البحث، أو بأساسياته العامة (علمية أو منهجية) كي يستفيد منها الباحث.
 - ث- خلاصة التقويم المتعلقة بصلاحية النشر على وفق ثلاثة خيارات (صالح للنشر، أو صالح بعد اجراء التعديلات، أو غير صالح للنشر) على وفق المعايير المحددة في الاستمارة.

- ج- مكان محدد لتثبيت مسوغات عدم الصلاحية للنشر إذا حكم بذلك.
٢. على المقوم التأكد من تطابق وتوافق عنوان الخلاصتين العربية والانجليزية لغويا واقتراح التعديل المناسب.
٣. أن يبين المقوم هل أن الجداول والاشكال التخطيطية الموجودة واضحة ومعبرة.
٤. أن يبين المقوم هل أن الباحث اتبع الأسلوب الاحصائي الصحيح.
٥. أن يوضح المقوم رأيه في مناقشة النتائج، هل هي كافية ومنطقية؟
٦. على المقوم تحديد مدى استخدام الباحث المراجع العلمية.
٧. يمكن للمقوم أن يوضح بورقة منفصلة التعديلات الأساسية التي يقترحها لقبول البحث.
٨. توقيع الخبير على الاستمارة تمثل تعهد خطي بأنه قام بتقويم البحث علميا على وفق المعايير الموضوعية، وان البحث يستحق التقويم الحاصل عليه، ومطلوب تسجيل اسمه كاملا على وفق ما مثبت بالاستمارة.

الاشترآك السنوي

داخل العراق: للإفراد (١٠٠) الف دينار. للمؤسسات (١٥٠) الف دينار
خارج العراق: (٢٠٠) دولار أمريكي أو ما يعادلها أجور البريد .

قسمة الاشتراك



اعتماد اشتراك:
ارجو اعتماد اشتراكي في مجلة الجامعة العراقية بشكل سنوي وبعدد نسخ ()

- الاسم : _____
- المهنة / الوظيفة : _____
- العنوان : _____
- البريد الالكتروني: _____

المحتويات

البحوث

ت	اسم البحث	اسم الباحث	الصفحات
١.	سنة الأذى في القرآن الكريم - دراسة موضوعية	أ.م. ناصر يوسف عبدالله	١٣-١
٢.	فلسفة الابتلاء في المنظور القرآني واثره في بناء الشخصية	المدرس المساعد زينب مكي نعمة	٢٨-١٤
٣.	مباركة القرآن في القرآن دراسة موضوعية	د احمد خورشيد رؤوف	٤١-٢٩
٤.	نظام التفاضل في القرآن الكريم دراسة موضوعية لأحد السنن الكونية	د. سلمى معيوض زويد الجميعي	٥٨-٤٢
٥.	اختلاف الوقف على ما انفرد به العُد الشامي	د.تغريد أبو بكر سعيد الخطيب	٧٢-٥٩
٦.	مرويات الإمام زيد، بن أزم (ت ٢٥٧ هـ) في سنن أبي داود "جمع ودراسة تحليلية"	أ.م.د. مثنى أحمد وكاع	٨٢-٧٣
٧.	استدراكات الإمام الزبيدي رحمه الله في كتابه الإيضاح لمتن الدرّة على الإمام ابن الجزري رحمه الله واعتدالاته له جمعاً ودراسة	د. هويدا أبو بكر سعيد الخطيب	٩٥-٨٣
٨.	مرويات سهل بن معاذ بن أنس الجهني عند أهل السنن جمعاً وتخريجاً ودراسة	خالد بن عبدالقادر بن صالح	١٠٨-٩٦
٩.	رسالة في ذم المكس للإمام السيوطي المتوفى (٩١١هـ) دراسة وتحقيق	د. قيس رشيد علي	١٢٢-١٠٩
١٠.	حكم إحداث قول ثالث أو أكثر في مسائل الإجماع، وأثر الخلاف فيه في الفروع الفقهية (دراسة أصولية تطبيقية)	د. مسلم بن سلمي بن هجاد المطيري	١٥٢-١٢٣
١١.	التطبيقات الفقهية المتعلقة بقواعد الميراث	أ.م.د. حاتم هذال عبدالحميد	١٦٢-١٥٣
١٢.	العموم في الأشخاص مستلزم للعموم في الأحوال والأزمنة والأماكن «دراسة تأصيلية تطبيقية»	د. بندر بن عبد الله بن سالم العنزي	١٧٨-١٦٣
١٣.	بيع فاقد الاهلية ((من لا يعقل))	م. ساهرة هذال عبد الحميد	١٨٤-١٧٩
١٤.	تاريخ مدرسة المتكلمين في اصول الفقه	د. رياض سعيد لطيف	١٩٣-١٨٥
١٥.	المدخل إلى أهداف التربية الإسلامية قراءة جديدة في مفهوماها، ومجالاتها، وأدوارها التربوية.	عبد العزيز بن مسفر عابض الحارثي	٢١٠-١٩٤
١٦.	الرسالة المعقودة لتفكيك الضمان أحمد بن سليمان بن كمال باشا (٩٤٠هـ) دراسة وتحقيق	أ.م.د. رافع ابراهيم محمد	٢٢٥-٢١١
١٧.	المنظومة العقلية لمصدر الدين الشيرازي في الفلسفة والعرفان براهينه ونظرياته على التوافق بين الفلسفة والدين وثناء والعلماء عليه - دراسة تحليلية تحقيقية أصيلة -	عبدالرحمن صديق محمد الدكتور جوانبور عزيز الهروي	٢٣٧-٢٢٦
١٨.	زكاة الفطر وأثرها في الاقتصاد الإسلامي	م.د. عمر منير حمود	٢٤٦-٢٣٨
١٩.	حج الفريضة عن الميت	د. علي بن عبد العزيز الخضير	٢٦٦-٢٤٧
٢٠.	من تزوج امرأة بشرط أن لا يتزوج عليها للونشريسي في المعيار المعرب دراسة فقهية مقارنة	مدرس مساعد فائق موسى إبراهيم	٢٧٦-٢٦٧
٢١.	الأحكام الفقهية المستنبطة من آيات اللعان في سورة النور وأثرها في فتاوى المعاصرين	م.د. زياد عفتان حماد	٢٩٣-٢٧٧
٢٢.	الحسبة في نظر ابن الأخوة القرشي (ت ٧٢٩هـ)	م.م. صدام حسين ضيف	٣٠١-٢٩٤
٢٣.	البنية وسلطة الخطاب المعرفي عند ميشيل فوكو	م.د. محمد هاتو عزيز	٣١٣-٣٠٢

جميع الآراء الواردة في المجلة تعبر عن رأي الكاتب ولا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو وجهة نظر مجلة الجامعة العراقية

المحتويات

البحوث

ت	اسم البحث	اسم الباحث	الصفحات
٢٤.	الخيار عند سيويه بين العطف والمعية انموذجا	م. علي خضير عباس	٣١٩-٣١٤
٢٥.	المباحث الصرفية في مفتاح العلوم للسكاكي (ت٦٢٦هـ) (للمجموع)	د. أسيل رعد تحسين	٣٣٦-٣٢٠
٢٦.	تطور الدراسات الأولية و العليا في جامعة بغداد للمدة ١٩٧٠- ١٩٧٩	أ.م.د. كريم مراد عاتي	٣٥٤-٣٣٧
٢٧.	المؤثرات الأندلسية في أدب المصريين زمن المؤجدين (٥٤٢-٦٣٥ هـ / ١١٤٧- ١٢٣٧ م)	م. غسان حميد ابراهيم	٣٦٤-٣٥٥
٢٨.	موقف بريطانيا من احتلال ألمانيا لتشيكوسلوفاكيا ١٩٣٨- ١٩٣٩	أ. د. أروى خالد علي مصطفى	٣٨٨-٣٦٥
٢٩.	الأساس القانوني لتجريم الاتجار بالبشر	م. حسام بردان عايش	٤٠١-٣٨٩
٣٠.	مدى توافر السلوك الاجرامي في الجريمة الالكترونية	م.د. رقية فالح حسين	٤١٦-٤٠٢
٣١.	معوقات تسليم المجرمين الارهابيين واثرها على الامن الدولي	م م . قصي مجبل شنون	٤٢٥-٤١٧
٣٢.	معيار المعقولية في القضاء الدستوري	أ.م.د. حسين جبر حسين	٤٣٥-٤٢٦
٣٣.	البيئة التحسين المستمر لإدارة الموارد البشرية واثره على أداء العاملين (دراسة استطلاعية لأراء عين*ة في شركة التأمين العراقية العامة)	م م . غروب كامل محمد	٤٤٦-٤٣٦
٣٤.	أثر الأنشطة المتدرجة في تحصيل طالبات الثاني المتوسط في مادة التاريخ	م. بلقيس جبار عبد الوهاب	٤٦٦-٤٤٧
٣٥.	اثر برنامج تعليمي مقترح قائم على المدخل المنظومي في تنمية القوة الرياضية في مادة الاحصاء والاحتمالية لدى طلبة الجامعة	م.د. بشار احمد سلطان م.م. هند ابراهيم محمد	٤٨٠-٤٦٧
٣٦.	التدفق وعلاقته بالكبرياء لدى طلبة المرحلة المتوسطة	د. مي مصدق دلفي	٤٩٩-٤٨١
٣٧.	Nature poetry as a form of Psychological therapy: A Study in Mary Oliver's Selected Poems	Asst. Inst. Asma Fuad Ahmed	٥١٣-٥٠٠
٣٨.	Exploring Iraqi EFL Learners' Recognition and Use of English Verb Complementation	Asst. Lect. Reem Abduljabbar Yahya	٥٢٤-٥١٤
٣٩.	A Critical Stylistic Analysis of Maya Angelou's Identity Poem "When I Think of Myself"	Aws Nasri Hamad Al-Shajlawi	٥٣١-٥٢٥
٤٠.	The Diaspora of Iraqi Identity in Western Exile: A Cultural Study of Batoul Al- Khudairi's A Sky So Close	By: Dr. Zainab Abdullah Hussein	٥٣٨-٥٣٢
٤١.	Die Temporaladverbien im Deutschen und Arabischen anhand des Korpus des Korans	Abdulnassir Neamah Tuma Hilal Abdul Hamza Abbas	٥٥٠-٥٣٩

**اثر برنامج تعليمي مقترح قائم على المدخل المنظومي في تنمية
القوة الرياضية في مادة الاحصاء والاحتمالية لدى طلبة الجامعة**

م.د. بشار احمد سلطان

م.م هند ابراهيم محمد

جامعة ديالى / كلية تربية المقداد / قسم الرياضيات

**The Effect of A Pedagogical Program Based on The
Systematic Access in Developing The Components of The
Mathematical Powered for The Third Stage Students in
University**

**Dr . Lecturer Bashar Ahmed Sultan ⁽¹⁾, Ass. lecturer Hind Ibrahim
Mohammed ⁽²⁾**

basharalsultan147@gmail.com⁽¹⁾

hindimohammed83@gmail.com⁽²⁾

اقتصر البحث الحالي على الوحدات الاربعة من المنهج المقرر لمادة الاحصاء والاحتمالية للمرحلة الثالثة في قسم الرياضيات للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) ، وهي : الوحدة الاولى (مقاييس التمرکز) ، الوحدة الثانية (مقاييس التشتت) ، الوحدة الثالثة (العرض الجدولي للبيانات) ، الوحدة الرابعة (نظرية الاحتمال وقوانين الاحتمال) ، وهدف البحث الى بناء برنامج تعليمي قائم على المدخل المنظومي ومعرفة اثره في تنمية القوة الرياضية وتشمل المكونات (الفهم المفاهيمي ، المهارة الاجرائية ، الكفاءة الاستراتيجية) في منهج الاحصاء والاحتمالية لدى طلبة المرحلة الثالثة في قسم الرياضيات ، وإنجازا لهدف البحث اعتمد الباحث المنهج التجريبي ، واستعمل التصميم شبه التجريبي لمجموعتين تجريبية وضابطة ذات الاختبار (القبلي - البعدي) . تكونت عينة البحث من (٦٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الثالثة في قسم الرياضيات ، وتم اختيارها قصديا ، ثم قسمت العينة على مجموعتين (المجموعة التجريبية ، المجموعة الضابطة) ، بواقع (٣٠) طالب وطالبة لكل مجموعة ، وتم اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات منها (العمر الزمني ، اختبار القوة الرياضية) ، وقام الباحث ببناء برنامج تعليمي قائم على المدخل المنظومي ، كونه من المداخل الحديثة التي تساعد على ربط ما تم تعلمه سابقا بالمعلومات والمفاهيم الجديدة . وایمانا بذلك تم بناء أداة البحث المتمثلة ببناء اختبار لمكونات القوة الرياضية المعرفية الاربعة وهي (الفهم المفاهيمي ، المهارة الاجرائية ، الكفاءة الاستراتيجية) ، وقد تكون الاختبار من (٣٢) فقرة مقالیه ، مثلت المحتوى الرياضي المحدد ، وقد تحقق الباحث من صدق وثبات الاختبار ، وبعد انهاء التجربة ، طبق اختبار القوة الرياضية بعديا على عينة البحث .

واظهرت نتائج البحث :

- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية التي تم تدريسها على وفق البرنامج التعليمي ودرجات طلبة المجموعة الضابطة التي تم تدريسها على وفق الطريقة المعتادة في اختبار القوة الرياضية البعدي ، ولصالح درجات طلبة المجموعة التجريبية .
- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية في نتائج الاختبار (القبلي - البعدي) لاختبار القوة الرياضية .
- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة الضابطة في نتائج الاختبار (القبلي - البعدي) لاختبار القوة الرياضية .

This study has been conducted in the first course of the school year (2020-2021) , It is limited on the first four sections of the text book , which are (measures of central) , (measures of dispersion) , (tabular presentation data) the fourth one is (elementary probability theory) .

This Study aims at building a pedagogical program based on the systematic access and showing its effect in developing the components of the mathematical powered. The third components are (the conceptual understanding , the procedural fluency , the strategic proficiency) .

To achieve the aims of the study , the researcher has used the empirical method for two groups which are a controlling group and an empirical one that has a test for the third components of the mathematical Power.

The sample of the study consists of (60) students of the third stage .The Sample was divided into two groups , they are (empirical and controlling groups) , each group has (30) students , the balance has taken into to consideration , such as (the age , the test of the mathematical powered) . The researcher has built a pedagogic program based on the systematic access which is one of the modern methods which helps to connect what the students have learnt before with the new concepts.

The researcher has built a test of the four cognitive components of the mathematical powered , the test has (32) items that represents the mathematical content , the researcher has applied the test on the sample of the test .

The Results as Follows :

1-There is a statically functional difference at the level (0.05)between the marks the students of the empirical group who learnt according to the new pedagogical program with the students of the **controlling** group who learnt according to the normal method , the result was for the **empirical** group .

2- There is a statically functional difference at the level (0.05)between the marks the students of the **empirical** group of the results , before and after the test of the four components of the mathematical proficiency .

3- There is no a statically functional difference at the level (0.05) between the marks the students of the **controlling** group of the results , before and after the test of the four components of the mathematical proficiency .

• مشكلة البحث

العملية التعليمية بنظرتها المعتادة ، أصبحت قاصرة وغير قادرة على مواجهة التطور العلمي والتكنولوجي الذي ينادي بأن يكون التعليم مخططا وفق اسس علمية وسيكولوجية سليمة ، اذ يعلم كل من يُدرس مادة الرياضيات الضعف الواضح لدى كثير من المتعلمين في ادراكهم للبناء المعرفي للمادة الرياضية ، مما أسفر ضعفا في قوتهم الرياضية ، كما قد يكون من أحد اهم اسباب الضعف في فهم الموضوعات الرياضية هو طريقة تدريسها للمتعلمين ، لكون اغلب التدريسين يتبعون الاساليب الاعتيادية في التدريس حيث لا تؤكد على القوة الرياضية ومكوناتها منذ المراحل الدراسية الاولى، وهذا بطبيعة الحال يؤثر في نمو المتعلمين ويجعل غايتهم النجاح فقط ومع التقدم في المراحل الدراسية يصعب عليهم ادراك وفهم ما تعلموه في المراحل السابقة ، اذ يصبح التعلم اللاحق تعلم آلي يتم بالحفظ والتلقين ولا يصحبه أي تنمية في مكونات القوة الرياضية حيث يكون عرضة للنسيان ، وهذا ما أكدته دراسة كل من (بدر، ٢٠٠٣) ودراسة (عبيد، ٢٠٠٥) ، ودراسة (الجزيري، ٢٠١٢) ، لذلك يجب الاعتماد على برامج حديثة تساعد الطلبة على بناء المعرفة الرياضية بصورة ذات معنى تمكنهم من تنمية القوة الرياضية لديهم ، وهذا ما دفع الباحث الى تجريب احد المداخل الحديثة ، اذ تبرز مشكلة البحث في الاجابة عن السؤال الآتي : هل للبرنامج التعليمي المقترح القائم على المدخل المنظومي اثر في تنمية القوة الرياضية لدى طلبة الجامعة ؟

• اهمية البحث

تعد المواد العلمية الرياضية مكون اساسي في المقرر الدراسي لدى طلبة الجامعة ، اذ شهدت مناهجها توسعات في السنوات الاخيرة في كثير من الدول ، اذ اعادت النظر في مناهج تلك المواد الدراسية لتأتي متمشية مع حاجات مجتمعاتها نحو التقدم والرقى. (Lew, 1999: 219) وجميعنا نعلم بأن المواد الرياضية بناء مجرد لا يمكن فهمه عن طريق العرض التقليدي فحسب ، بل لا بد من استخدام القدرات العقلية لتحقيق فهمه ، وهذا يتم عن طريق اكتشاف العلاقات التي تربط بين المفاهيم الموجودة في الموقف المعروض . (المولى ، ٢٠٠٩ : ٢٠) ان ابراز العلاقات التي تربط بين المفاهيم الموجودة في المحتوى الرياضي يساعد على تكوين بنية معرفية رياضية سليمة للمتعلم يتمكن من خلالها ان يدرك المشكلة او الموقف الرياضي الذي يواجهه . (المالكي، ٢٠٠٦ : ٢) ولكن التعليم في غالبية جامعاتنا يؤكد على الحفظ وإتقان المهارات ويهمل بشكل واضح عملية الفهم والكفاءة لأي موضوع دراسي . (الجميلي، ٢٠٠٥ : ٢) فالتعلم بالفهم يكون افضل من التعلم الذي يعتمد على التذكر كونه يساعد على تعلم الموضوعات ذات العلاقة عن طريق القدرة على تنظيمها ثم استرجاعها ، لذلك يتطلب التعليم معرفة منظمة بأصوله واساليبه واستراتيجياته مع التخطيط له ليحقق اهدافا محددة بدرجة عالية من الاتقان . (الزند، ٢٠٠٤ : ٢٨٤) ولكي يكون تعليم المواد العلمية الرياضية بشكل ناجح ينبغي توظيف جميع جوانب الخبرة والكفاءة عن طريق التركيز على مكونات القوة الرياضية التي تتمثل في الفهم المفاهيمي : ونعني به فهم المفاهيم والعمليات والعلاقات الرياضية ، والمهارة الاجرائية : وتعني القيام بالعمليات الاجرائية من خوارزميات ومهارات رياضية بمرونة ودقة وكفاءة ، وبطريقة سليمة ملائمة للموقف الرياضي اما الكفاءة الاستراتيجية : وتعني القدرة على صياغة المسائل الرياضية وتمثيلها وحلها ، لذلك يجب تقديم المحتوى من خلال برامج حديثة تنظم المحتوى قبل البدء بعملية التدريس تتسجم مع قدرات المتعلمين وتعمل على شد انتباههم نحو تعلم المواد العلمية الصرفة . (الهويدي ، ٢٠١٠ : ٨٧) .ومن البرامج الحديثة في تنظيم المحتوى الرياضي، برنامج المدخل المنظومي الذي ينشط ذهن المتعلم ، ويدفعه لبناء معارفه بنفسه بجوانبها المختلفة . (قرني، ٢٠١١ : ١١٩) إيماناً بان المدخل المنظومي عند توظيفه يطور التفاعل داخل الفصل الدراسي بما يحقق أهداف المنظومة التعليمية بفعالية وكفاءة بشتى مستوياتها ، اذ يلام جميع مراحل التعليم لتحسين نوعية التدريس وجودة التعليم في اي مجال من مجالات المعرفة . (السعيد ومحمد ، ٢٠٠٦ : ٤) وقد ركزت العديد من المؤتمرات والندوات العربية التي عقدت في مختلف دول الوطن العربي للمدة من (٢٠٠٢/٢/١٩) الى (٢٠٠٥/١١/٣٠) على دور المدخل المنظومي في التدريس والتعلم ومنها الندوات التي عقدت في جامعة جنوب الوادي وجامعة عين الشمس والتي أكدت جميعها على دور المدخل المنظومي في التدريس . (السعيد والنمر ، ٢٠٠٦ : ١٨٨-١٩٣) لذلك تظهر اهمية البحث في الآتي :

١. مواكبة التطور المستمر في ميدان المعرفة من خلال الاهتمام باستخدام مداخل حديثة في التدريس كالمدخل المنظومي كونه يساهم في تنظيم محتوى منهج المقرر الدراسي بصورة منظومية .

٢. قد يساند المتعلم على معالجة المعلومات بنحو اسهل وأعمق من خلال الربط بين الخبرات السابقة و الخبرات اللاحقة لمادة الرياضيات بصورة منظومية .

٣. اضافت دراسة علمية تقدم مفهوم القوة الرياضية ومكوناتها، وكيفية قياسها وتقييمها مما تقيد الباحثين والتدريسين للمواد العلمية الرياضية .

• اهداف البحث

يهدف البحث الحالي للتعرف على :

١. بناء برنامج تعليمي على وفق المدخل المنظومي في مادة الاحصاء والاحتمالية لدى طلبة الجامعة.

٢. التعرف على اثر البرنامج التعليمي القائم على المدخل المنظومي على تنمية القوة الرياضية لدى طلبة الجامعة .

• فرضيات البحث

للتحقق من هدف البحث تم صياغة الفرضيات الصفرية التالية :

١. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية التي ستدرس على وفق البرنامج التعليمي ودرجات طلبة المجموعة الضابطة التي ستدرس على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار القوة الرياضية .

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية في نتائج اختبار (القبلي - البعدي) القوة الرياضية .

٣. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة الضابطة في نتائج اختبار (القبلي - البعدي) القوة الرياضية .

• حدود البحث : تحدد البحث بالاتي :

١. طلبة المرحلة الثالثة في قسم الرياضيات في الكليات التربوية الحكومية النهارية في محافظتي ديالى وبغداد .

٢. الوحدات الاربعة وهي : (العرض الجدولي للبيانات ، مقياس التمرکز ، مقياس التشتت ، النظرية الاحتمالية وقوانين الاحتمال) من المنهج المقرر لمادة الاحصاء والاحتمالية للمرحلة الثالثة في قسم الرياضيات للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ .

٣. الفصل الدراسي للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ .

• تحديد المصطلحات

١. البرنامج التعليمي ، عرفه كل من :

• (حسن ، ٢٠٠٠) بأنه : "مخطط لمجموعة الموضوعات والنشاطات والفعاليات التي تهدف الى اكساب المعرفة وتطوير المهارات في مدة زمنية محددة ." (حسن ، ٢٠٠٠ : ١٦)

• (الزند ، ٢٠٠٤) بأنه : "مجموعة الاجراءات الكفيلة بتخطيط الموقف التعليمي ضمن سقف زمني محدد وخطوات محسوبة قابلة للقياس تهدف الى تحقيق نتائج ذات ابعاد موضوعية واسعة ." (الزند ، ٢٠٠٤ : ٣٨)

ويعرفه الباحث اجرائياً : بأنه تشكيلة من الانشطة والاجراءات التي يصممها الباحث على وفق المدخل المنظومي في مادة الاحصاء والاحتمالية المقررة للبحث ويدرس بها طلبة المجموعة التجريبية طوال مدة التجربة بهدف تنمية القوة الرياضية لديهم .

٢. المدخل المنظومي ، عرفه كل من :

• (عبد الصبور ، ٢٠٠١) بأنه " منهج تحليلي للتخطيط ونظامي يمكننا من التقدم نحو الاهداف التي سبق تحديدها ، وذلك بواسطة عمل منضبط ومرتب للأجزاء التي يتألف منها النظام كله ." (عبد الصبور ، ٢٠٠١)

• (الشريف ، ٢٠٠٢) بأنه " دراسة الموضوعات من خلال منظومة متكاملة تتضح فيها كل العلاقات بين أي مفهوم او موضوع وغيره من المفاهيم والموضوعات مما يجعل الطالب قادراً على ربط ما سبق دراسته مع ما سوف يدرسه ." (الشريف ، ٢٠٠٢ : ٣)

• ويعرفه الباحث اجرائياً : بأنه مدخل تعليمي لمحتوى الوحدات الاربعة من المنهج المقرر لمادة الاحصاء والاحتمالية لدى طلبة المرحلة الثالثة في قسم الرياضيات بأشكال منظومية متكاملة ومترابطة فيما بينها تتسم بعلاقات شبكية تفاعلية ، إذ تتوضح كافة العلاقات بين تلك المكونات والعمليات عليها .

٣. القوة الرياضية ، عرفها كل من :

• (Patrice, 2011) : بأنها من ابرز ما تحققه برامج تعليم وتعلم الرياضيات عند دمج المكونات الثلاث معا المتمثلة بكل من : الفهم المفاهيمي , والمهارة الاجرائية , والكفاءة الاستراتيجية . (Patrice , 2011 , 11)

• (ابو الريات , ٢٠١٤) : بأنها المهارة عند تنفيذ الاجراءات بمرونة ودقة عالية , واستيعاب المفاهيم والعمليات والعلاقات , وذلك من خلال التفكير المنطقي وتمثيل وحل المشكلات الرياضية حتى يصل المتعلم لرؤية الرياضيات كمادة مفيدة ذات قيمة ويكتسب الثقة في اعتمادها . (ابو الريات , ٢٠١٤ : ٥٦)

ويعرف الباحث القوة الرياضية اجرائيا : بأنها عملية قياس مستوى القوة الرياضية لدى طلبة المرحلة الثالثة وتميمتها في مكوناتها المعرفية الثلاث (الفهم المفاهيمي , والمهارة الاجرائية , والكفاءة الاستراتيجية) وذلك عن طريق اداة تم اعدادها تمثلت باختبار القوة الرياضية .

جوانب نظرية ودراسات سابقة

الاطار النظري

تظهر مكانة البرنامج التعليمي المقترح في محاولته بناء جسر يربط بين العلوم النظرية (نظريات التعلم) من جهة والعلوم التطبيقية (استخدام التقنيات التربوية في عملية التعلم) من جهة اخرى ، وسيعرض الباحث جوانب عن متغيرات البحث في ثلاثة محاور اساسية وهي : (البرنامج التعليمي , المدخل المنظومي , القوة الرياضية) , وكالاتي :

١. البرنامج التعليمي

ان معظم دول العالم في القرن الحادي والعشرون , لم تبصر الى التعليم من خلال الحفظ و التلقين , لكونه صار فناً وعلماً يتطلب معرفة منظمة بأصوله وأساليبه واستراتيجياته , وأسلوب التخطيط له ليحقق أهدافا محددة بدرجة عالية من الإتقان , ليتلاءم مع خصائص المتعلم وطرائقه في التفكير والحفاظ على تفاعله النشط , لذلك ينبغي تصميم المادة التعليمية وفق أسس ومعطيات علمية وعملية سليمة . (الزند , ٢٠٠٤ : ٢٨٤) وإيماننا بذلك فأن الجدوى من تصميم البرامج التعليمية تتمثل بتحسين الأداء المطلوب من المتعلم والمعلم , وتطبيق أكثر الطرائق التدريسية الملائمة للحصول على تغير في السلوك , ودقة في الأداء , لتتناسب مع قدرات المتعلمين واستعداداتهم .

تصميم البرنامج التعليمي

تتباين البرامج في تنظيمها ولكنها تتفق وتتشابه في مراحل بنائها وتشمل المراحل الآتية :

١. التحليل : تحديد فيها الحاجات والمشكلات وتحلل خصائص المتعلمين وتحلل المصادر وتحلل المعوقات وتحلل المهام والمسؤوليات . (عبد القادر , ١٩٩٩ : ٧١)

٢. التصميم : ويتم فيها وضع المخططات و تحضير المواد التي يراد تعليمها , واختيار الوسائل التعليمية المناسبة , وتحديد اساليب التدريس التي تحقق الاهداف التعليمية , اي تتضمن صياغة اهداف المادة او البرنامج التعليمي . (الحموز , ٢٠٠٤ : ١٤٢)

٣. التطوير : ويتم فيها شرح البرنامج التعليمي الى مواد تعليمية حقيقية واستراتيجيات عرضها , والوسائل التعليمية المتوفرة , وتنظيم الانشطة وعملية التقويم , ويفضل اجراء عملية تقويم للمادة التعليمية عند تطويرها او انتاجها من اجل تحديد درجة فاعليتها ومناسبتها للمتعلمين قبل التطبيق النهائي . (العدوان والحومدة , ٢٠١١ : ٣٠)

٤. التنفيذ : ويتم فيها تنظيم التنفيذ الفعلي للبرنامج وبدء التدريس الصفي باستخدام المواد التعليمية المعدة مسبقاً وضمان سير جميع النشاطات بكل جودة وطريقة نظامية .

٥. التقويم : ويتم فيها معرفة مقدار ما تم تحقيقه من الاهداف , وتشخيص التعلم لتحديد مواقع الضعف كي يتمكن المصمم من تحسين البرنامج التعليمي وتعديله عن طريق تقويم البرنامج نفسه والقائمين عليه , وتقويم المتعلمين ومعرفة مدى تقدمهم واستمرار المحافظة على مواقع القوة . (قطامي وآخرون , ٢٠٠٠ : ١٨٩ - ١٩١)

وقد تم إدماج مرحلتي التصميم والتطوير بمرحلة واحدة في اغلب البحوث والدراسات السابقة , وعليه ستكون مراحل التصميم التي يعتمدها الباحث في بناء برنامجه (تحليل , تصميم , تنفيذ , تقويم) مع استعمال التغذية الراجعة في كل مرحلة .

٢. المدخل المنظومي :

يرتكز المدخل المنظومي في التعليم والتعلم بشكل أساسي على نظريات علم النفس المعرفي التي تعنتي بدراسة العمليات العقلية وتفسير السلوك الإنساني , ودراسة العمليات العقلية الداخلية التي تحدث داخل عقل المتعلم نفسه , من حيث كيفية اكتسابه للمعرفة وتنظيمها وتخزينها في ذاكرته ,

وكذلك كيفية استخدامها في تحقيق المزيد من التعلم . (داوود ، ٢٠٠٣ : ٥٠) وإن الفائدة من بناء المدخل المنظومي في التدريس والتعلم ، تعزى الى كونه يحد من ثقافة الذاكرة ، ويؤكد على تنمية التفكير ، وإنماء قدرة المتعلم على رؤية العلاقات بين الأشياء أكثر من الأشياء نفسها ، أي رؤية الاجزاء في إطار كلي مترابط . (كوجك ، ١٩٩٧ : ٢٧) وهنا يبرز اساس عمل المدخل المنظومي من خلال ربط المفاهيم بصورة مخططات منظوميه بينها علاقات شبكية بحيث تشغل حيزاً أقل من ذاكرة المتعلم ، فيقل الحمل على الذاكرة ، ويكون هناك فراغ أكبر لاستيعاب مزيد من المعلومات وتخزينها واسترجاعها وتوفير الجهد العقلي المبذول لهيكلية هذه المفاهيم داخل الذاكرة . (احمد ، ٢٠٠٩ : ٨٤) وتتم عملية تنظيم المحتوى منظومياً وفق الاتي :

١. تحديد المادة الدراسية أو الموضوع المقصود ليتم وضع المخطط المنظومي له .
٢. حصر الأهداف المراد تنميتها لدى المتعلمين .
٣. تحليل محتوى المادة الدراسية أو الوحدة أو الموضوع المطلوب بناؤه بالمدخل المنظومي .
٤. تعيين مدلول كل مفهوم وفقاً لما ورد في المقرر أو الموضوع أو الدرس .
٥. تخصيص المفاهيم السابقة المطلوبة لدراسة هذه الوحدة أو الموضوع .
٦. ترتيب المفاهيم والمبادئ في مخطط منظومي ، بحيث تظهر العلاقات بينها .
٧. وضع روابط بين المفاهيم والمبادئ لإظهار نوعية العلاقة بينها ، باستخدام خطوط وأسهم تشير الى اتجاه العلاقة . (فهمي وعبد الصبور ، ٢٠٠١ : ٤٧)

• أهداف الاخذ بالمدخل المنظومي

- يهدف المدخل المنظومي الى تحقيق الكثير من الاهداف من أهمها :
١. امتداد كفاءة التعليم والتعلم وتطوير العملية التعليمية بصورة منظومية شاملة .
 ٢. العناية بالمواد المختلفة وجعلها مواد جاذبة للطلبة بدلاً من كونها مواد منفرة لهم .
 ٣. ترتيب المحتوى التعليمي ، بحيث يراعى فيه كل من المدى والتتابع والتكامل، ويظهر المحتوى في صورة مترابطة ومتكاملة ومتناغمة .
 ٤. تنمية القدرة على رؤية العلاقات بين العناصر والأشياء بحيث يتمكن المتعلم من رؤية العلاقات والأشياء بإطار كلي متكامل ومترابط. (فهمي وجولاجوسكي ، ٢٠٠٠ : ٥٩٩)

٣. مكونات القوة الرياضية مكونات القوة الرياضية تشمل الاتي :

أولاً . **الفهم المفاهيمي (Conceptual Understanding)** ونعني به المعاملة الدقيقة للمفاهيم الرياضية وما يرتبط بها من تعميمات وعمليات بناء المعرفة بشكل عميق وواضح ، ويمكن ان نستدل عليها بعدد من المؤشرات منها : فهم معنى المفهوم الرياضي ، ورموزه ، وخصائصه ، والعمليات المرتبطة به ، واستنتاج التعاميم الرياضية المرتبطة به ، ومتى يمكن تطبيقه في المواقف الحياتية . (عبيدة ، ٢٠١٧ : ٢٩)

ثانياً . **المهارة الاجرائية (Procedural Fluency)** ويقصد بالمهارة الاجرائية القدرة على استخدام العمليات الرياضية والمهارات والخوارزميات بشكل سلس ودقيق ومرن وبطريقة مناسبة للموقف الذي يقابل المتعلم ، من خلال استخدام الخوارزميات في الحسابات التي تكون اساساً للفهم الجيد للعلاقات الرياضية . (المصاروة ، ٢٠١٢ : ٦) كما يوجد تداخل بين مكوني الفهم المفاهيمي والطلاقة الاجرائية ، فالفهم يجعل المهارات سهلة التعلم واقل عرضة للنسيان ، اذ يظهر المتعلمون مهاراتهم الاجرائية عندما ينفذوا الاجراءات المناسبة بشكل صحيح . (2001:122, NRC) .

ثالثاً . الكفاءة الاستراتيجية (Strategic Competence)

ونعني بها مدى قدرة المتعلم على صياغة المسائل الرياضية وتمثيلها وحلها ، فالمشكلات الرياضية التي تعطى للمتعلمين في داخل المدرسة تكون ذات حلول محددة ، أما في خارج المدرسة فيكون فيها جزء من الصعوبة في المواقف التي يعترضونها ، لذلك يحتاجون الى معرفة مضمون المشكلة بالضبط حتى يعيدوا صياغتها رياضياً. (Kilpatrick & other, 2001:124)

تنمية القوة الرياضية

تنمى البراعة الرياضية من خلال دراسة معمقة ومكثفة لحاجيات المتعلمين الذين يتم تدريسهم مع دراسة المحتوى التعليمي الذي سيتعلمونه ، اذ يفرض هذا إلى حدوث تفاعل مشترك بين كل من المتعلم والمعلم والمحتوى التعليمي في ظروف البيئة المتاحة ، فعندما تتأزر هذه العناصر سيتوصل المتعلم الى تحقيق النجاح في تعلم الرياضيات . (قطامي ، ٢٠١٣ : ٤٥٠) ويمكننا تنمية القوة الرياضية عن طريق حل المشكلات غير الاعتيادية ، اذ يتصل بحل المشكلات كل من التعلم بفهم ، واتباع الطرائق المناسبة التي لها دور بارز في تنمية الكفاءة الاستراتيجية والمهارة الإجرائية . (ابو الرايات ، ٢٠١٤ : ٥٨)

• دراسات سابقة (عربية واجنبية)

١. دراسة (Kanai & Norman , 2000)

هدفت هذه الدراسة الى تصحيح بعض جوانب الإصلاح المنظومي من خلال التعرف على دور الإصلاح المنظومي في تدعيم اتجاهات الطلبة نحو العلوم والرياضيات ، تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من مراحل دراسية مختلفة (الابتدائية ، والمتوسطة ، والعليا) في ثلاث فئات من المدارس التي طبق فيها الاصلاح المنظومي ، اذ بلغ عدد المدارس (٥٤) مدرسة، بواقع (٨١٥) طالبا من الذكور والاناث ، واستخدم في الدراسة مقياس ليكرت لقياس الاتجاه ، و كذلك اختبارات تحصيلية ، واستفتاءات من جميع طلبة العينة . وأظهرت النتائج الاتية :

- امتلاك الطلاب الذكور اتجاهات ايجابية نحو العلوم والرياضيات بدرجة اكبر من الطالبات الاناث .
- ان الطلاب الذكور اكثر ثقة في قدراتهم الرياضية من الطالبات الاناث ، في جميع المدارس التي تم التطبيق فيها .

٢. دراسة (الجيزاني، ٢٠١٢)

أجريت هذه الدراسة في العراق بالعاصمة بغداد ، وهدفت الى التعرف على اثر استخدام المدخل المنظومي في تدريس الرياضيات على تحصيل واستبقاء تلاميذ المرحلة الابتدائية ، واعتمد الباحث المنهج التجريبي لمعرفة اثر استخدام المدخل المنظومي على تحصيل واستبقاء التلاميذ . تألفت عينة الدراسة من (٦٨) تلميذ قسمت الى مجموعتين ، فكانت حصة كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متساوية في العدد بواقع (٣٤) تلميذ لكل منهما . اعد الباحث اختبارا تحصيليا موضوعيا من نوع الاختيار من متعدد ، وبعد الانتهاء من التجربة مباشرة تم تطبيق الاختبار بعديا ، واسفرت النتائج عن وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ، ولصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، كما اظهرت استبقاء تلاميذ المجموعة التجريبية بنتائج تحصيلهم . (الجيزاني، ٢٠١٢)

٣. دراسة (سلامة ، ٢٠١٤)

أجريت هذه الدراسة في مصر ، وهدفت الى التعرف على فاعلية وحدة مطورة في الانماط والدوال الجبرية الخطية في تنمية الكفاءة الرياضية لدى طلبة الصف الثاني من المرحلة الاعدادية ، وقد اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لمعرفة فاعلية الوحدة المطورة في تنمية الكفاءة الرياضية لدى طلبة الصف الثاني اعدادي ، وتألفت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب وطالبة قسمت الى مجموعتين ، مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة . اعدت الباحثة اختبارا للمكونات الاربعة الاولى للكفاءة الرياضية ، وبطاقة ملاحظة للمكون الخامس لها ، وبعد الانتهاء من التجربة مباشرة تم تطبيق الاختبار والمقياس بعديا ، واسفرت النتائج عن وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة في التطبيق البعدي لكل من اختبار المكونات الاربعة ، وبطاقة الملاحظة للمكون الخامس للبراعة الرياضية ، ولصالح طالبات المجموعة التجريبية. (سلامة ، ٢٠١٤)

٤. دراسة (الغامدي ، ٢٠١٧)

اجريت هذه الدراسة في السعودية ، وهدفت الى التعرف على تقويم الاداء التدريسي لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في ضوء ممارسات البراعة الرياضية ، واتبع الباحث المنهج الوصفي في تحقيق هدف الدراسة ، تألفت عينة الدراسة من (٤٨) معلم من معلمي مجتمع الدراسة ، واعد الباحث بطاقة ملاحظة لأجل تحقيق هدف الدراسة .واظهرت النتائج توافر معظم ممارسات البراعة الرياضية بشكل منخفض لدى عينة الدراسة ، فكانت ممارسات مكون الفهم المفاهيمي بدرجة متوسطة ، وممارسات المكونات الاربعة الاخرى تحققت بدرجة ضعيفة . (الغامدي ، ٢٠١٧)

• مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة

١. منهج البحث

اختلفت الدراسات السابقة في منهج البحث الذي اتبعته لتحقيق اهدافها ، فبعضها وظفت المنهج التجريبي كدراسة (الجيزاني ، ٢٠١٢) ، ودراسة (سلامة ، ٢٠١٤) وبعضها وظفت المنهج الوصفي مثل دراسة (الغامدي ، ٢٠١٧) ، ومنها ما وظفت المنهجين التجريبي والوصفي كدراسة (Kanai & Norman , 2000) وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات التي استخدمت المنهج التجريبي لتحقيق اهدافها .

٢ . الهدف

تباينت الدراسات السابقة في اهدافها ، فالدراسات التجريبية هدفت معظمها الى دراسة متغير مستقل على متغير تابع كدراسة (الجيزاني ، ٢٠١٢) ودراسة (سلامة ، ٢٠١٤) ، اما الدراسات الوصفية كدراسة (الغامدي ، ٢٠١٧) كانت تهدف الى التعرف على تقويم الاداء التدريسي لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في ضوء ممارسات البراعة الرياضية ماعدا دراسة (Kanai & Norman , 2000) فهدف الى تصحيح بعض جوانب الإصلاح المنظومي ، وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات التجريبية لتحقيق هدفها لكونها دراسة تجريبية .

٣ . المرحلة الدراسية

تباينت المراحل الدراسية في الدراسات السابقة ، فالدراسات التجريبية كدراسة (الجيزاني ، ٢٠١٢) طبقت على المرحلة الابتدائية ، اما دراسة (سلامة ، ٢٠١٤) طبقت على المرحلة المتوسطة اما بخصوص الدراسات الوصفية ، فتم تطبيق بعضها على المراحل (ابتدائية ، متوسطة ، عليا) كدراسة (Kanai & Norman , 2000) ، والبعض الاخر تم تطبيقها على المدرسين كدراسة (الغامدي ، ٢٠١٧) ، ولكن الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات التجريبية ، ولكنها ستطبق على المرحلة الجامعية .

• التصميم التجريبي

اختار الباحث التصميم التجريبي الملائم لأغراض البحث، وهو تصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) المتكافئة ذات الضبط الجزئي باختبار قبلي وبعدي ، كما موضح في جدول (١) .

جدول (١): التصميم التجريبي للبحث

اختبار قبلي (اختبار مكونات البراعة الرياضية المعرفية الأربعة)	المتغير التابع	المتغير المستقل	اختبار قبلي (اختبار مكونات البراعة الرياضية المعرفية الأربعة)	التكافؤ	المجموعة
	القوة الرياضية	برنامج تعليمي قائم على المدخل المنظومي			التجريبية
		الطريقة الاعتيادية			الضابطة

• مجتمع البحث وعينه

شمل مجتمع البحث جميع طلبة المرحلة الثالثة في قسم الرياضيات في كليات التربية الحكومية الصباحية في محافظتي ديالى وبغداد للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) ، اذ بلغ المجموع الكلي * لمجتمع طلبة المرحلة الثالثة (١٠٠٢) ، وقد اختار الباحث عينة قصدية للبحث من طلبة المرحلة الثالثة في قسم الرياضية الذين يدرسون في (كلية تربية المقداد) التابعة لجامعة ديالى، لأسباب الاتية :

- ١ . عمل الباحث كتدريسي في الكلية ، الامر الذي سهل عليه اجراء تطبيق التجربة.
- ٢ . تعاون ادارة قسم الرياضيات مع الباحث ، مما ساعد على تبسيط بعض الصعاب المحتملة مثل الرجوع الى سجلات (ماسترات) درجات الطلبة .

٣. اغلب طلبة المرحلة الثالثة في قسم الرياضيات من بيئة متقاربة اجتماعيا، واقتصاديا ، وهذا سهل للباحث تثبيت بعض المتغيرات بين مجموعتي البحث لغرض التكافؤ . وكان عدد طلبة المرحلة الثالثة (١١٤) طالب وطالبة موزعة بين ثلاث شعب ، اختار الباحث شعبتين من هذه الشعب الثلاث بشكل عشوائي و قد بلغ عدد الطلبة فيهما (٧٠) طالب وطالبة ، وبالعودة الى قوائم الاسماء تم استبعاد الطلبة المؤجلين والراسبين إحصائيا والبالغ عددهن (١٠) ليكون عدد أفراد العينة النهائي (٦٠) طالب وطالبة .

جدول (٢): عدد طلاب مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد الطلبة قبل الاستبعاد	عدد الطلبة المستبعدين	عدد الطلبة بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٣٦	٦	٣٠
الضابطة	ب	٣٤	٤	٣٠
المجموع		٧٠	١٠	٦٠

وقد تحقق الباحث من تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات عدة التي يرى أنها قد تؤثر في نتائج البحث وهي (العمر الزمني محسوبا بالأشهر ، اختبار المعلومات السابقة، اختبار القوة الرياضية) ، واثبتت النتائج ان المجموعتان متكافئتان .

مرحل بناء البرنامج التعليمي بعد اطلاع الباحث على الادبيات التربوية والدراسات السابقة ، وجد غالبية البرامج التعليمية كانت معدة بأربعة مراحل ، وقد سار الباحث على نهجها ، وهذه المرحلة هي :

١. التحليل : اجري الباحث الخطوات الاتية : حدد المحتوى التعليمي الخاص بالتجربة ، وقام بتحليله معرفيا ، ثم حدد الاهداف التعليمية الخاصة بالبرنامج ، وكذلك خصائص المتعلمين وحاجياتهم ، وايضا حدد حاجات المعلمين ، وقد تأكد من كل خطوة من هذه الخطوات عن طريق عرضها على المحكمين المختصين بالمناهج التربوية وطرائق تدريسها ونال ثقتهم بها، ملحق (٢) .

٢. التصميم والتطوير : اجري الباحث لخطوات الاتية : بصوغ ٢٠٠ هدفا سلوكيا ، ونظم المحتوى منظوميا ، وصمم كراسا للبرنامج ، واعد الخطط التدريسية وفق البرنامج المعد ، وجهاز اداة البحث المتمثلة باختبار القوة الرياضية ، وقام بعرض كل خطوة من هذه الخطوات على المحكمين واخذ بملاحظاتهم وتعديلاتهم ونال على ثقتهم ، ملحق (٢) .

٣. التنفيذ : قام الباحث بالخطوات الاتية : بتعين أنشطة التعلم الخاصة بالمادة الدراسية ، ونفذ الخطط التدريسية المعدة وفق البرنامج التعليمي ، ودرس مجموعتي البحث بنفسه .

٤. التقويم : قام الباحث بالخطوات الاتية : قوم البرنامج تمهيدا من خلال عرض على المحكمين بعد اكمال اعدده ، وقوم البرنامج بنائيا من خلال تجربته على عينة خارج عينة البحث للوقوف على جوانب الضعف فيه وقدرته على تحقيق الطلبة للأهداف السلوكية ، وكذلك قوم البرنامج نهائيا من خلال تطبيق الاختبار بعديا .

بعد انجاز عملية اعداد البرنامج التعليمي المقترح وفق المدخل المنظومي ، باشر الباحث بتدريس المجموعة التجريبية وفق الخطط التدريسية التي تم اعدادها منظوميا اما المجموعة الضابطة فدرست بالطريقة الاعتيادية .

• اختبار القوة الرياضية

تم اعداد فقرات الاختبار بشكل مقال ، للمادة المحددة بالفصول (العرض الجدولي للبيانات وتمثيلها ، مقاييس التمرکز ، مقاييس التشتت ، نظرية الاحتمال وقوانين الاحتمال) بالاعتماد على المؤشرات الدالة على القوة الرياضية ، وتحليل المحتوى ، والدراسات السابقة ، وبلغت عدد فقراته (٣٢) فقرة مثلت المادة الدراسية المحددة للتجربة ، وكانت فضلا دراسيا كاملا ، كما قام الباحث بتقسيم فقرات الاختبار الى جزأين معتمدا على الدراسات السابقة ، اذ احتوى الجزء الاول من الاختبار الفقرات (١-١٦) شملت المادة الدراسية المحددة بالفصلين الاول والرابع ، واحتوى الجزء الثاني من الاختبار الفقرات (١٧-٣٤) شملت المادة الدراسية المحددة بالفصلين الثاني والثالث ، علما بأن الية اختيار الفصول كانت على اساس الترابط بين مكوناتها.

دلالات الصدق والثبات :

١. الصدق الظاهري : قام الباحث بعرض الاختبار بصورته الاولية واجابته النموذجية على مجموعة من المحكمين والمختصين للأخذ بأرائهم وملاحظاتهم ، اذ بلغت موافقة المحكمين على فقراته بنسبة اكبر من (٠.٨٠) . وعدلت بعض فقراته ، وبهذا الاجراء تحقق الصدق الظاهري للاختبار .

٢. التطبيق الاستطلاعي للاختبار : طبق الباحث الاختبار على العينة الاستطلاعية الاولى المكونة من (٤٢) طالب وطالبة ، وقد تم التحقق من وضوح الفقرات وصياغتها ، وكذلك تم تحديد الزمن الذي استغرقه الطلبة للإجابة عن الاختبار بجزأيه الاول والثاني ، فتضح ان الزمن المستغرق للاختبار تراوح بين (٥٠ - ٦٠) دقيقة و بمتوسط قدره (٥٥) دقيقة.

٣. التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار : طبق الباحث الاختبار بجزأيه على العينة الاستطلاعية الثانية المكونة من (١٢٦) ، وبعد تصحيح الاجابات تم ايجاد الآتي:

أ. معامل صعوبة الفقرات :

تم حساب مستوى صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار باستعمال معادلة الصعوبة الخاصة بالفقرات المقالية ، فوجد معامل صعوبة الفقرات يتراوح بين (0.33 - 0.57) ، وتعد مقبولة لكونها وقعت ضمن الحدود المسموح بها .

ب. معامل تمييز الفقرات :

تم حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار ، باستخدام معادلة التمييز الخاصة بالفقرات المقالية ، فوجد أن معامل تمييز الفقرات يتراوح بين (0.28 - 0.68) ، وتعد جميعها مقبولة التمييز .

٤. ثبات اختبار البراعة الرياضية : تم استخراجها بطريقة الاتساق الداخلي ، التي تجري على اساس تطبيق الاختبار من مرة واحدة وعلى مجموعة واحدة ايضا ، وقد بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار (0.90) ويعد مؤشرا جيدا ، وبعد التحقق من الصدق والثبات اصبح الاختبار جاهزا للتطبيق ملحق (٣) .

٥. تطبيق التجربة

راعى الباحث قبل الشروع بتنفيذ التجربة الامور الاتية :

أ. ادارة قسم الرياضيات تكفلت بتوزيع طالبات المرحلة الثالثة بصورة عشوائية ، واختار الباحث مجموعتي البحث بشكل عشوائي ايضا .

ب. طبق الباحث اختبار القوة الرياضية القبلي في يوم الثلاثاء ٢٧/١٠/٢٠٢٠ .

ت. باشر الباحث بتدريس مجموعتي البحث في يوم الاثنين ٢/١١/٢٠٢٠ وحتى يوم الثلاثاء ١٥/٦/٢٠٢١

ث. طبق الباحث اداة البحث على عينة البحث وفق الآتي :

١. اختبار القوة الرياضية الجزء الاول في يوم الخميس الموافق ١٧/٦/٢٠٢١

٢. اختبار القوة الرياضية الجزء الثاني في يوم الاحد ٢٠/٦/٢٠٢١

وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار ، قام الباحث بتصحيح اوراق الاختبارات والحصول على النتائج .

عرض النتائج وتفسيرها

اولا. الهدف الاول : (بناء برنامج تعليمي قائم على المدخل المنظومي في الرياضيات لطالبات الرابع العلمي) وتم تحقيق الهدف عن طريق عدد من الإجراءات المتمثلة في مراحل بناء البرنامج التعليمي والتي تطرق لها الباحث في الفصل الثالث.

ثانيا . الهدف الثاني : (التعرف على اثر البرنامج التعليمي القائم على المدخل المنظومي في مادة الاحصاء والاحتمالية وتنمية القوة الرياضية لدى طلبة المرحلة الثالثة في قسم الرياضيات) ولكي يتم التحقق من الهدف ، وضع الباحث ثلاث فرضيات صفرية رئيسية وهي :

١. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق البرنامج التعليمي القائم على المدخل المنظومي ، ودرجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار القوة الرياضية البعدي .

ولكي يتم التحقق من هذه الفرضية ، طبق الباحث الاختبار على مجموعتي البحث بعد الانتهاء من تطبيق التجربة ، ولمعرفة دلالة الفرق بين نتائج درجات اختبار القوة الرياضية على مجموعتي البحث، أستخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ويوضح الجدول (٣) ذلك

الدالة الاحصائية	قيمة T		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة احصائية عند مستوى (0.05)	2	3.244	68.533	15.692	30	التجريبية
		56.566	12.792	30	الضابطة	

نلاحظ من الجدول (٧) ان القيمة التائية المحسوبة (3.244) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2)، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بدرجة حرية (58) ولصالح طلبة المجموعة التجريبية وذلك في اختبار القوة الرياضية ، ولمعرفة حجم الاثر للبرنامج التعليمي ، تم استعمال معادلة (d) لمعرفة حجم الاثر ، وكانت قيمته (0.85) ويمثل حجم اثر كبير .

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية في نتائج اختبار (القبلي - البعدي) القوة الرياضية ، ولكي يتم التحقق من هذه الفرضية ، استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مترابطتين، وظهرت النتائج كما موضح في جدول (٤) جدول (٤): القيمة التائية المحسوبة للفروقات بين درجات طالبات المجموعة التجريبية في اختبار (القبلي - البعدي) مكونات القوة الرياضية

الدالة الاحصائية	قيم T		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي \bar{D}	العدد د	المجموعة	نوع الاختبار
	الجدولية	المحسوبة					
دال	2.045	4.935	17.463	15.733	30	التجريبية	اختبار مكونات البراعة الرياضية
							اختبار مكونات البراعة الرياضية

في الجدول (٤) ، بلغت القيمة التائية المحسوبة (4.935) وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.045) ، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (29) ، لصالح درجات طالبات المجموعة التجريبية في اختبار مكونات البراعة الرياضية المعرفية الاربعة البعدي ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة ، وهذا يؤكد تنمية القوة الرياضية لدى طلبة المجموعة التجريبية .

٣. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة الضابطة في نتائج اختبار (القبلي - البعدي) القوة الرياضية ، ولكي يتم التحقق من هذه الفرضية ، استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مترابطتين، وظهرت النتائج كما موضح في جدول (٥) . جدول (٥): القيمة التائية المحسوبة للفروقات بين درجات طالبات المجموعة الضابطة في نتائج اختبار (القبلي - البعدي) مكونات القوة الرياضية

الدالة الاحصائية	قيم T		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي \bar{D}	العدد	المجموعة	نوع الاختبار
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال	2.045	1.616	1.237	2	30	الضابطة	اختبار مكونات البراعة الرياضية

وفي الجدول اعلاه ، بلغت القيمة التائية المحسوبة (1.616) وهي اقل من القيمة الجدولية (2.045) ، مما يدل على عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) عند درجة حرية (29) ، وهذا يؤكد ثبوت الفرضية الصفرية ورفض فرضيتها البدي، وهذا يؤكد ان الفروقات التي ظهرت في نتائج الاختبار البعدي سببه طلبة المجموعة التجريبية .

• التفسير

اظهرت نتائج هذه الدراسة بتفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة ويعزو الباحث هذا التفوق الى احد الاسباب الآتية :

- 1- ان عملية تحليل المحتوى الدراسي وتنظيمه في منظومات عامة للوحدات الدراسية ومنظومات لكل درس من دروس اعطى لطلبة المجموعة التجريبية صورة التكامل بين أجزاء المادة موضوع التعلم بشكل واضح ، وانعكس ايجابا في تنمية القوة الرياضية لديهم .
- 2- ان التخطيط المنظم والعمل الدقيق في التنفيذ على وفق البرنامج القائم على المدخل المنظومي ساعد الطلبة على فهم المادة الرياضية بشكل سلس ومبسط وحدث نمو في قوتهم الرياضية.
- 3- ان عملية توزيع الطلبة بشكل مجموعات ، أعطى الفرصة لهم في البحث والتقصي من أجل الإجابة عن الاسئلة المطروحة في ورقة العمل بالنسبة لكل درس من الدروس التي درسوها وهذا ساعد على تقبل وفهم المادة التعليمية وحدث نمو في ابعاد القوة الرياضية لديهم .

• 4- الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة التي حصل عليها الباحث ، يمكن استنتاج الآتي :

1. ان البرنامج التعليمي القائم على المدخل المنظومي ساهم في اعطاء المدرس دوراً جديداً في إعادة تنظيم المحتوى العلمي بعيداً عن العشوائية ، بما يتناسب مع ما يريد احرازه من اهداف تعليمية .
2. أعان البرنامج التعليمي القائم على المدخل المنظومي بما يحتوي من اجراءات وانشطة على تنمية ابعاد القوة الرياضية لدى طلبة المجموعة التجريبية ، وظهر ذلك واضحا من خلال تطبيق الاختبار بعديا .

• التوصيات

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها نتائج الدراسة يمكن عرض التوصيات الآتية :

1. توظيف البرنامج التعليمي المقترح في تدريس مواد رياضية اخرى لمكانته في تنمية القوة الرياضية لدى المتعلمين .
2. تزويد خبراء المناهج بضرورة اعتماد المدخل المنظومي في بناء وتخطيط المناهج الدراسية .

• المقترحات

استكمالاً لهذه الدراسة، يقترح الباحث اجراء الدراسات الآتية :

1. تصميم برنامج تعليمي - تعليمي مقترح قائم على المدخل المنظومي لتدريب اساتذة الرياضيات على كيفية تنمية مكونات القوة الرياضية وقياس اثرها في طلبتهم .
2. اجراء دراسة مماثلة تهتم بمتغيرات أخرى مثل الجنس ، والمرحلة الدراسية .

• المصادر العربية والاجنبية

1. الهويدي ، زيد (٢٠١٠) : استراتيجيات تدريس الرياضيات ، ط ٢ ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات .
2. المصاروة ، مها عبد النعيم (٢٠١٢) : اثر التدريس وفق استراتيجية قائمة على الربط والتمثيل الرياضي في البراعة الرياضية لدى طالبات الصف السادس الاساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الهاشمية ، الزرقاء ، الاردن .
3. المالكي ، عوض بن صالح بن عمر (٢٠٠٦) : اثر استخدام المدخل المنظومي في تدريس الهندسية المستوية على التفكير الرياضي لطلاب الرياضيات بكلية المعلمين بالطائف ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، جدة .
4. كوجك ، كوثر حسين (١٩٩٧) : اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، ط ٢ ، عالم الكتب ، القاهرة .
5. قرني ، زبيدة محمد (٢٠١١) : اتجاهات حديثة للبحث في تدريس العلوم والتربية العلمية ، ط ١ ، المكتبة العصرية ، المنصورة ، مصر .

٦. فهمي ، امين فاروق وجولا جوسكي (٢٠٠٠) : الاتجاه المنظومي في التدريس والتعلم للقرن الحادي والعشرين ، المؤسسة العربية
٧. العدوان ، زيد سليمان ، ومحمد فؤاد الحوامدة (٢٠١١) : تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الأردن .
٨. عبيد ، وليم (٢٠٠٥) : اثر استخدام المدخل المنظومي في تدريس وحدتي الاحاد والعشرات والجمع والطرح حتى (٩٩) للصف الاول الابتدائي على التحصيل الدراسي ونمو المهارات المعرفية العليا ، دراسة مقدمة في المؤتمر الخامس للمدخل المنظومي في التدريس والتعلم ، ١٦-١٧ أبريل ٢٠٠٥ ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
٩. عبد القادر ، نرجس حمدي (١٩٩٩) : تطوير وتقييم نموذج تدريسي في تصميم التقنيات التعليمية وفق منحى النظم ، مجلة دراسات ، مجلد (٢٦) ، عدد (١) .
١٠. عبد الصبور ، منى (٢٠٠١) : الاتجاه المنظومي وتنظيم المعلومات ، المؤتمر العربي الاول حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم ، مركز تطوير تدريس العلوم ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
١١. الشريف ، كوثر عبد الرحيم (٢٠٠٢) : المدخل المنظومي والبناء المعرفي ، المؤتمر العربي الثاني حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم ، ١٧-١٨ فبراير ، القاهرة .
١٢. سلامة ، رانيا السعيد محمد (٢٠١٤) : فاعلية وحدة مطورة في الانماط والدوال الجبرية الخطية في تنمية الكفاءة الرياضية لدى طلبة الصف الثاني من المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، مصر .
١٣. السعيد ، رضا مسعد ، ومحمد عبدالقادر النمر (٢٠٠٦) ، تطوير المناهج الدراسية تطبيقات ونماذج منظومية ، ط١ ، دار العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
١٤. الزند ، وليد خضر (٢٠٠٤) : التصاميم التعليمية ، ط١، دار أكاديمية التربية الخاصة ، الرياض .
١٥. داوود ، وديع مكسيموس (٢٠٠٣) : البنائية في عمليتي تعليم وتعلم الرياضيات ، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العربي الثالث حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم ، ٥-٦ ابريل ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
١٦. الحموز ، محمد عواد (٢٠٠٤) : تصميم التدريس ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ط١، عمان .
١٧. قطامي ، يوسف محمود (٢٠١٣) : استراتيجيات التعلم والتعلم المعرفية ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٨. فهمي ، فاروق ومنى عبدالصبور (٢٠٠١) : المدخل المنظومي في مواجهة التحديات التربوية المعاصرة والمستقبلية ، دار المعارف ،
١٩. بوردي ، كارين (٢٠١٨) : تدريس الاستدلال الرياضي في المرحلة الثانوية ، (ترجمة : هشام بركات) ، ط١ ، دار البداية ناشرون
٢٠. حسن ، شحاته (٢٠٠٠) : مفاهيم جديدة لتطوير التعليم في الوطن العربي ، مكتبة الدار العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة .
٢١. الجيزاني ، حيدر كاظم (٢٠١٢) : اثر استخدام المدخل المنظومي في تدريس الرياضيات على تحصيل واستبقاء تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، بغداد .
٢٢. بدر ، بثينة محمد محمود (٢٠٠٦) : اثر استخدام المدخل المنظومي في تحصيل الهندسة التحليلية لدى طالبات المرحلة المتوسطة ، مجلة الجمعية المصرية للتربية العلمية ، مجلد (٩) ، العدد (١) .
٢٣. ابو الرايات ، علاء المرسي (٢٠١٤) : فاعلية استخدام نموذج ابعاد التعلم لمارزانو على تنمية الكفاءة الرياضية لدى طلبة الصف الثاني الاعدادي ، مجلة تربويات الرياضيات ، مجلد (١٧) ، عدد (٤) ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، مصر .
31. Kanai, Kunimitsu, & Norman John (2000) : Systemic Reform Evaluation: Gender Differences in Student Attitudes Toward Science and Mathematics . Association for the Education of Teachers in Science AETS Conference Papers and Summaries of presentations. Lew, H.C. (1999) : **New goals and directions for Mathematics Education**. In: Morgan, H.C. and Woodhouse, G(Eds):Rethinking the Mathematics Curriculum, London .
32. National Research Council (NRC),(2001) : Adding it ub, **Helping children lean mathematics** , Washington , DC : National Acadmy press ,USA .

33. Patrice , D. (2011) : Opportunities to Develop Mathematical Proficiency. How Teachers Structure Participation in the Elementary Mathematics Classroom , **phD.** University of Californi , Los Angeles.

ملحق (٢) اسماء السادة المحكمين وطبيعة الاستشارة

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	العنوان الوظيفي	طبيعة الاستشارة										
				٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
١	أ.د. هادي جابر مصطفى	رياضيات	جامعة الكوفة	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢	أ.د. رياض فاخر الشرع	ط.ت رياضيات	الجامعة المستنصرية - كلية التربية	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٣	أ.د. رائد ادريس محمود	ط.ت العلوم	جامعة تكريت - كلية التربية	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٤	أ.د. فائزة عبدالقادر	ط.ت رياضيات	الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	أ.د. سعيد حسين علي الثلاب	ط.ت رياضيات	جامعة بابل - كلية التربية الاساسية	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	أ.د. جاسم محمد علي	ط.ت رياضيات	جامعة ديالى - كلية التربية المقداد	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	أ.د. محمد عباس	علم النفس التربوي	جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٨	أ.د. لمى ناجي محمد	رياضيات	جامعة بغداد - كلية التربية - ابن الهيثم	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٩	أ.د. صلاح خليفة اللامي	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
١٠	أ.د. نداء محمد باقر الياسري	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
١١	أ.د. نضال عيسى المظفر	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الانسانية	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
١٢	أ.د. رفاه عزيز كريم	ط.ت رياضيات	الجامعة المستنصرية - كلية التربية	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
١٣	أ.م.د. فاطمة عبود السامرائي	رياضيات	جامعة ديالى - كلية العلوم	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- | | |
|---|--|
| ١. تقويم اختبار المعرفة السابقة
٢. تقويم الاهداف التعليمية
٣. تقويم الاهداف السلوكية
٤. تقويم المخططات المنظومية للمادة الدراسية
٥. تقويم الخطط التعليمية | ٦. تقويم اختبار مكونات البراعة الرياضية المعرفية
٧. تقويم البرنامج التعليمي
٨. المؤشرات الدالة على مكونات البراعة الرياضية |
|---|--|

Republic of Iraq
Ministry of higher Education
and Scientific Research



Journal Of
The Iraqia University
Scientific Peer- Reviewed
Semi Annual

Online ISSN:2663-7502

Print ISSN: 1813-4521

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ١٠٨٦ السنة ٢٠٠٨

موقع المجلة الالكتروني <https://www.iasj.net/iasj/issue/2776>

موقع المجلة في دار المنظومة <http://search.mandumah.com>

**Arcif Arab Citation & Impact Factor Arcif
(L18/0237 IF)**

Arab Impact Factor Ref. No. 2020J102

DOI: 10.18576/2020J102

البريد الالكتروني للمجلة aliraqiajournal@aliraqia.edu.iq

**Republic of Iraq
Ministry of higher Education
and Scientific Research**

**ISSN Online:2663-7502
ISSN Print : 1813 - 4521**



Al iraqiya university journal Semi Annual

**Scientific periodical refereed
Issued by research and journal
Islamic studies center**

Hijri : 1444

AD : 2022

NO : 56-1

**رقم الايداع في دار الکتب والوثائق ببغداد 1086 لسنة 2008
معامل التأثير العربي**

Ref. No. 2020J102 DOI; 10.18576/2020J102

أسست المجلة سنة 1993م - 1413هـ

موقع المجلات الأكاديمية العراقية <https://www.iasj.net/iasj/issue/2776>

موقع المجلة في دار المنظومة <http://search.mandumah.com>

موقع المجلة <https://mabdaa.edu.iq>

البريد الإلكتروني للمجلة aliraqiajournal@aliraqia.edu.iq