

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية المقداد

القسم العلمي: قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس في الارشاد النفسي

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية تخصص ارشاد

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٣/١٠

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/١٠

التوقيع:

DR.Z/

اسم المعاون العلمي: أ.م.د زينة شهيد علي

التاريخ: ٢٠٢٤/٣/١٧

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.م.د نادية محمد رزوقي

التاريخ: ٢٠٢٤/٣/١٧

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة وتقييم الأداء

اسم مسؤول شعبة ضمان الجودة وتقييم الأداء: م.م دينا مزاحم عبد

التاريخ: ٢٠٢٤/٤/٧

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

1- رؤية البرنامج				
يسعى قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي في كلية التربية المقداد لتحقيق اهداف الجامعة بما يتفق ومعايير الجودة الشاملة ، من خلال التميز في البرامج الارشادية والتربوية والتعليمية اضافة للبحث العلمي.				
2-رسالة البرنامج				
العمل على تقديم الخدمات الارشادية والتربوية ونشر المعرفة النفسية بفرعها النظري والتطبيقي(العملي).وفق المعايير والمتطلبات التعليمية والتربوية والاجتماعية والمساهمة في تقديم استشارات ومقترحات للحد من مشاكل المجتمع واثراء الحقل المعرفي في هذا الاختصاص من قبل هيئة التدريس من خلال اخلاقيات المهنة ورفدها بإعداد البحوث العلمية الاصلية والمؤتمرات العلمية والدولية وورش العمل والندوات والمحاضرات العلمية.				
3-اهداف البرنامج				
الاسهام في تحقيق ما تصبو له جامعة ديالى من اهداف لبلوغ معايير الجودة الشاملة.				
4-الاعتماد البرامجي				
في طور الحصول على الاعتماد البرامجي				
5-المؤثرات الخارجية الاخرى				
6-هيكلية البرنامج				
*يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري.				
هيكل البرنامج	عدد المفردات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة	المرحلة الاولى 4 مقررات المرحلة الرابعة 1 مقرر	الحاسوب 4 وحدة الانكليزي 2 وحدة العربي 4 وحدة حقوق 4 وحدة بحث التخرج 4 وحدة		المقرر اختياري من المواد الثانوية
متطلبات الكلية	الثاني مقرر 1 الثالث مقرر 1 الرابع مقرر 1	الانكليزي 2 وحدة		اختياري مادة ثانوية
متطلبات القسم	المرحلة الاولى 9 مفردات المرحلة الثانية 9 مفردات المرحلة الثالثة 9 مفردات المرحلة الرابعة 8 مفردات	المرحلة الاولى 37 المرحلة الثانية 37 المرحلة الثالثة 40 المرحلة الرابعة 38	المرحلة الاولى 1 و0 المرحلة الثانية 2 و0 المرحلة الثالثة 3 و0 المرحلة الرابعة 4 و0	

التدريب الصيفي	يوجد تطبيق في المدارس خلال الفصل الدراسي الثاني		
اخرى			

7- وصف البرنامج				
السنة/ المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	نظري	الساعات المعتمدة عملي
المرحلة الاولى 2024-2023	مبادئ الارشاد	مادة اساسية	3	/
	مبادئ التوجيه	مادة اساسية	3	/
	اللغة الانكليزية	مادة ثانوية	1	/
	علم النفس العام	مادة اساسية	3	/
	علم النفس الفسولوجي	مادة اساسية	2	/
	اسس التربية	مادة ثانوية	2	/
	حاسبات	مادة ثانوية	1	1
	العربية العامة	مادة ثانوية	2	/
	حقوق الانسان	مادة ثانوية	2	/
	المجموع		19	1
السنة/ المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	نظري	الساعات المعتمدة عملي
المرحلة الثانية	نظريات الشخصية	مادة اساسية	3	/
	ارشاد اسري	مادة اساسية	3	/
	اللغة الانكليزية	مادة ثانوية	1	/
	علم النفس الاجتماعي	مادة اساسية	2	/
	علم النفس النمو	مادة اساسية	3	/
	احصاء تربوي	مادة ثانوية	2	/

2024-2023	الصحة النفسية	مادة اساسية	3	/
	اللغة العربية	مادة ثانوية	2	/
	الحاسبات	مادة ثانوية	1	1
	المجموع		20	1
السنة/المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	نظري	الساعات المعتمدة عملي
المرحلة الثالثة	النظريات الارشادية	مادة اساسية	3	/
	تعديل السلوك	مادة اساسية	3	/
	دراسة الحالة	مادة اساسية	3	/
	المقابلة الارشادية	مادة اساسية	3	/
	علم النفس التربوي	مادة اساسية	3	/
	اللغة الانكليزية	مادة ثانوية	1	/
	فن الاتصال	مادة ثانوية	2	/
	مناهج البحث	مادة اساسية	3	/
	اختبارات ومقاييس	مادة ثانوية	2	/
	المجموع		23	/
السنة/المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	نظري	الساعات المعتمدة عملي
المرحلة الرابعة	نظريات التوجيه المهني	مادة اساسية	3	/
	ارشادات الاحتياجات الخاصة	مادة اساسية	3	/
	علم النفس السريري	مادة ثانوية	2	/
	فنيات واساليب ارشادية	مادة اساسية	3	/

اللغة الانكليزية	مادة ثانوية	1	/
ارشاد بيني مدرسي	مادة ثانوية	2	/
ارشاد جمعي	مادة اساسية	3	/
تطبيقات	مادة ثانوية	2	/
سمنار (بحوث تخرج)		2	/
المجموع		21	/

8- مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
1. تمكين الطلبة من تطبيق الأساليب العلمية	3. تنمية وتوجيه الطلبة باتجاه اكتساب مهارات الإرشاد
2. معالجة المشكلات الحياتية والمهنية .	4. توسيع افقهم بالمنظور العام للتوجيه والارشاد .
المهارات	
1. تمكين الخريج من مواصلة دراساته العليا واستيعاب الخريج المستجندات والتطورات في مجال الإرشاد	2. تمكين الطالب من اكتساب المهارات الأساسية
3. تعميق التعاون في المؤسسات التربوية والاجتماعية	4. تطوير كفاياتهم ليصبحوا قادرين على التوصل الى مصادر المعرفة والثقافة بالقسم والإفادة منها .
القيم	
1. القدرة على تطوير مهارات جديدة	2. اعداد مرشدين على مستوى عالي من الكفاءة
3. القدرة على معالجة الحالات المعقدة والمركبة	4. من خلال تطوير مهارات جديدة للمتعلمين

9- استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام، وهي:

- 1- المحاضرة
- 2- الحوار والمناقشة
- 3- الاستقرائية
- 4- الاستنتاجية
- 5- العصف الذهني

10- طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام.

- 1- تقييم تمهيدي - امتحانات فصلية

2- تقييم تكويني - أنشطة					
3- تقييم نهائي - امتحانات نهائية					
11- الهيئة التدريسية					
اعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية	التخصص	المتطلبات المهارات (الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية		
			محاضر	ملاك	
مرتبة استاذ	2	1	/	3	
مرتبة استاذ مساعد	4	3	/	7	
مرتبة مدرس	3	2	/	5	
مرتبة مدرس	4	/	/	4	
التطوير المهني					
توجيه اعضاء هيئة التدريس الجدد					
تصف بأيجاز العملية المستخدمة لتوجيه اعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين المتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.					
تهيئة بيئة مناسبة للتدريسيين الجدد من خلال تفعيل برامج دورات تاهيلية لخبراتهم ومهاراتهم في التدريس ومشاركتهم في اللجان التي يعدها القسم العلمي					
التطوير المهني لاعضاء هيئة التدريس					
تصف بأيجاز خطة وترتيبات التطوير الاكاديمي والمهني لاعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم وتقييم نتائج التعلم التطوير المهني وما الى ذلك .					
تهيئة بيئة مناسبة للتدريسيين الملاك المتواجدون في القسم من خلال تفاعلهم بالبرامج والدورات التي تزيد من خبراتهم ومهاراتهم في التدريس ومشاركتهم في الدورات والندوات والورش و اللجان التي يعدها القسم العلمي					
12- معيار القبول					
(وضع الانظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية او المعهد سواء قبول مركزي او اخرى تذكر)					
يقبل قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي خريجو الدراسة الاعدادية بفرعها العلمي والادبي من خلال القبول المركزي والموازي					
13- اهم مصادر المعلومات عن البرنامج					
الكتب المنهجية , مصادر الشبكة العنكبوتية , رسائل واطاريح للمواضيع المختصة					

14- خطة تطوير البرنامج

يتم تطوير البرنامج الدراسي من خلال الاطلاع على أحدث البحوث والدراسات في مجال الارشاد النفسي والتوجيه التربوي والأخذ بالتوصيات والمقترحات وجعلها القاعدة الأساسية لتحديد مفردات المقرر.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	المعرفة	المهارات	القيم
الاولى		مبادئ الارشاد	اساسي			√
		مبادئ التوجيه	اساسي			√
		اللغة الانكليزية	ثانوي			√
		علم النفس العام	اساسي			√
		علم النفس الفسولوجي	اساسي			√
		اسس التربية	اساسي			√
		حاسبات	ثانوي			√
		اللغة العربية	ثانوي			√
		حقوق الانسان	ثانوي			√
ثاني		نظريات شخصية	اساسي			√
		ارشاد اسري	اساسي			√
		اللغة الانكليزية	ثانوي			√
		علم النفس الاجتماعي	اساسي			√
		علم النفس النمو	اساسي			√
		احصاء تربوي	اساسي			√
		صحة نفسية	اساسي			√
		عربي	ثانوي			√

					√				√			ثانوي	حاسبات		
الثالث		√				√					√	اساسي	نظريات ارشادية		
		√				√					√	اساسي	تعديل سلوك		
		√				√					√	اساسي	دراسة الحالة		
		√				√					√	اساسي	مقابلة ارشادية		
	√					√					√	اساسي	علم النفس التربوي		
	√				√				√			ثانوي	اللغة الانكليزية		
		√				√				√		اساسي	فن الاتصال		
	√						√				√	اساسي	مناهج البحث		
	√						√				√	اساسي	اختبارات ومقاييس		
الرابع		√				√					√	اساسي	نظريات توجيه مهني		
			√			√					√	اساسي	ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة		
			√			√					√	اساسي	علم النفس السريري		
			√			√					√	اساسي	فنيات واساليب ارشادية		
		√				√			√			ثانوي	اللغة الانكليزية		
		√				√				√		اساسي	ارشاد بيئي مدرسي		
		√				√				√		اساسي	ارشاد جمعي		

		√					√				√	اساسي	تطبيقات		
		√					√				√	اساسي	بحوث تخرج		

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	اسس تربية
رمز المقرر	المرحلة الاولى
3-الفصل/ السنة	2024-2023
4- تاريخ اعداد هذا الوصف	2024/4/1
5- اشكال الحضور المتاحة	حضور
6- عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)	60 ساعة / 2 ساعات في الاسبوع / 30 اسبوع
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م نورا نزار حسن	الايميل: nooram@uodiyala.edu.iq
8- اهداف المقرر	
• تمكين الطلبة من معرفة مفهوم التربية وعناصرها • تمكين الطلبة من معرفة اهداف التربية ودلالاتها • تمكين الطلبة من معرفة الاسس التاريخية للتربية لتطوير التربية • تمكين الطلبة من معرفة التربية في المجتمعات البدائية • تمكين الطلبة من معرفة التربية في العصور القديمة والوسطى • تمكين الطلبة من معرفة اعلام الفكر التربوي العربي والغربي والاغريقي • تمكين الطلبة من فهم مناهج البحث العلمي النظري والتطبيقي • تمكين الطلبة من معرفة العلم واهدافه • تمكين الطلبة من معرفة البحث العلمي وادواته	اهداف المادة الدراسية
9- استراتيجيات التعليم والتعلم	
طريقة المحاضرة طريقة المناقشة طريقة الاستجواب	الاستراتيجية
10- بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مفهوم التربية وعناصر ووظائف التربية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
2	2	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	اهداف التربية ودلالاتها	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
3	2	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	التربية المتكاملة والمتوازنة	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
4	2	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	الفرق بين الهدف التربوي والهدف التعليمي	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
5	2	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	الاسس التاريخية للتربية تطور التربية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية

34	2	تمكن الطلبة من فهم المادة العلمية	البحث العلمي وادوات البحث العلمي	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
----	---	-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	--

11- تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
12-مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	اسس تربية، عطية خليل عطية، دار البداية، 2012
المراجع الرئيسية (المصادر)	اسس تربية، ابراهيم ناصر، دار عمار للنشر والتوزيع، 2016
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	بعض المواقع الالكترونية ومحاضرات في اليوتيوب

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر حاسوب					
2- رمز المقرر المرحلة الاولى					
3-الفصل/ السنة 2024-2023					
4- تاريخ اعداد هذا الوصف 2024/4/1					
5- اشكال الحضور المتاحة حضوري +الكتروني					
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)					
60 ساعة لكل ساعة 2 وحدة دراسية					
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م عهود فاضل علوان الايميل: ohoodm@uodiyala.edu.iq					
8-اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			• اعداد الفرد القادر على العطاء والإنتاج • 2-جعل الفرد قادر على التمييز بين انواع الحاسوب • 3-جعل الفرد قادر على التعرف على مكونات الحاسوب المادية • 4-الوصول بالطلبة الى مستويات يكونون قادر على تقديم المساعدة في الأمور التي تتعلق بالحاسوب • 5-اعداد جيل من الشباب الواعي المثقف		
9- استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			المحاضرة ، المناقشة ، الأسئلة الاستجوابية، التعلم عن بعد		
10- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2 ساعة	التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	جلسة تعارفية لتوضيح مفردات المادة		//
الثاني	2 ساعة	تعريف الحاسوب ببيان الاهمية	نظرة اولية	- المحاضرة - المناقشة - التطبيق العملي	تقويم بنائي
الثالث	2 ساعة	انواع الحواسيب	محمولة ومكتبية	- المحاضرة - المناقشة - التطبيق العملي	تقويم بنائي
الرابع	2 ساعة	مكونات الحاسوب	المادية والبرمجية	- المحاضرة - اسئلة استجوابية - التطبيق العملي	تقويم بنائي اختبار شفهي
الخامس	2 ساعة	شرح مكونات الحاسوب	دراسة كل الانواع بشكل مفصل	- المحاضرة -العصف الذهني - التطبيق العملي	تقويم بنائي وشفهي

السادس	2 ساعة	تطبيق عملي لمكونات الحاسوب	تطبيق عملي	تطبيق عملي التعلم التعاوني	شفهي
السابع	2 ساعة	الربط بين الاجزاء	كيفية الربط	- المحاضرة -التعلم التعاوني	شفهي
الثامن	2 ساعة	معرفة وحدة المعالجة الرئيسية	تطبيق عملي	- المحاضرة -المناقشة - التطبيق العملي	تقويم بنائي
التاسع	2 ساعة	مراجعة	مراجعة عامة	- العصف الذهني	شفهي
العاشر	2 ساعة	امتحان الشهر الاول		تحرير	
الحادي عشر	2 ساعة	الشاشة	تعريف واهمية	- المحاضرة -المناقشة - التطبيق العملي	تقويم بنائي
الثاني عشر	2 ساعة	مكونات سطح المكتب	تطبيق عملي	- المحاضرة -المناقشة - التطبيق العملي	تعلم تعاوني
الثالث عشر	2 ساعة	اختبار يومي	مكونات الحاسوب	- العصف الذهني	شفهي
الرابع عشر	2 ساعة	اعدادات لوحة المفاتيح	خصائص واهمية	- المحاضرة -المناقشة - التطبيق العملي	تقويم بنائي
الخامس عشر	2 ساعة	تطبيق عملي	اوامر وايعازات	اسئلة واجوبة	شفهي
السادس عشر	2 ساعة	اختبار شهري		تحرير	
السابع عشر	2 ساعة	برنامج الورد	طرق فتح البرنامج	المحاضرة -المناقشة - التطبيق العملي	شفهي
الثامن عشر	2 ساعة	انواع الاصدارات للبرنامج	الاهمية والمميزات	المحاضرة -المناقشة - التطبيق العملي	شفهي
التاسع عشر	2 ساعة	طرق اغلاق البرنامج	انواع الطرق واهمها	التعلم التعاوني	شفهي
العشرون	2 ساعة	اختبار يومي	اسئلة عامة	عصف ذهني	شفهي
الحادي والعشرون	2 ساعة	تطبيق عملي	تطبيق عملي	التعلم التعاوني	شفهي
الثاني والعشرون	امتحان الشهر الاول من الفصل الثاني				
الثالث والعشرون	2 ساعة	تويب الصفحة الرئيسية	اهمية ومميزات		

الرابع والعشرون	2 ساعة	تبويب ادراج	اهمية ومميزات		
الخامس والعشرون	2 ساعة	تطبيق عملي	تطبيق عملي	التعلم التعاوني	
السادس والعشرون	امتحان الشهر الثاني من الكورس الثاني				
السابع والعشرون	2 ساعة	باقي التبويبات	الاورامر والاياعازات		
الثامن والعشرون	2 ساعة	تبويب الطباعة	الاورامر والاياعازات	المحاضرة والمناقشة	شفهي
التاسع والعشرون والثلاثون	امتحانات				تحريري
11- تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
تقسم الدرجة كالآتي					
درجة الفصل الاول من 20 تتضمن 10 درجة امتحان التحريري و5 للعملي 2 حضور و3 واجبات					
درجة الفصل الثاني من 20 تتضمن 10 درجة امتحان التحريري و5 للعملي 2 حضور و3 واجبات					
السعي السنوي من 40 ودرجة الامتحان النهائي من 60					
12-مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		كتاب اساسيات الحاسوب			
المراجع الرئيسية (المصادر)		برنامج word 2010			
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		/			
المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت		مواقع انترنت متعددة للاستفادة من المعلومات الموجودة			

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر مبادئ التوجيه المهني	
2- رمز المقرر المرحلة الاولى	
3-الفصل/ السنة 2024-2023	
4- تاريخ اعداد هذا الوصف 2024/4/1	
5- اشكال الحضور المتاحة حضوري	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)	
90 ساعة لكل ساعة 3 وحدة دراسية	
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: الايميل:	
8-اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
• هناك هدف واحد رئيسي وهو اعداد مرشد تربوي ونفسي كفوء الى حد ما، يتصف بمؤهلات اهمها: • تقديم التوجيه والارشاد للطلبة وارشاد اسرهم. • أن يتعامل مع المشكلات التربوية والنفسية بصورة فعالة الخاصة بالأطفال و المراهقين. • القيام بتوظيف البرامج الإرشادية والتوجيهية في العملية التربوية. • رصد وتشخيص المشكلات والظواهر النفسية في المحيط التربوي. • أن يقدم خدمات الإرشاد للمؤسسات التربوية. • تقديم خدمات الإرشاد للمؤسسات الأخرى ذات الحاجة • جعل الطالب قادر على تحديد المفاهيم الأساسية المرتبطة بمبادئ التوجيه والارشاد النفسي . • جعل الطالب قادرا على التعرف على أهمية مفردات مادة مبادئ التوجيه التربوي والارشاد النفسي. • جعل الطالب قادرا على أن يكتب بدقة الخطة السنوية لمبادئ التوجيه التربوي والارشاد النفسي. • جعل الطالب قادرا على تطبيق وملئ السجل الشامل في المدرسة . • جعل الطالب قادرا على كتابة الخطة الشهرية أو الفصلية الخاصة بالمرشد التربوي.	
9- استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية
اول / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((المناقشة)) ثانيا / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((الاستجواب)) ثالثا / العصف الذهني. رابعا/ الألقاء او المحاضرة . خامسا / مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) للحصول على معرفة اضافية للمقرر الدراسي .	

11. بنية المقرر					
الأسبوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات

1	أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء	مفهوم التوجيه والارشاد وعلاقته بالعملية التربوية - تعريف التوجيه والارشاد - الفرق بين التوجيه والارشاد النفسي	تعريف الطالب بمبادئ التوجيه والارشاد خصائص التوجيه و في ضوء التعريفات السابقة	3
2	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء	مفهوم التوجيه والارشاد وعلاقته بالعملية التربوية - علاقة التوجيه والارشاد بخدمات الصحة النفسية. - الحاجة الى التوجيه والارشاد	تعريف الطالب باهمية التعرف على العلاقة بين مفهوم الإرشاد، وخدمات الصحة النفسية.	3
3	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء	اهداف ومنهاج التوجيه والارشاد - الاهداف تحقيق الذات تحقيق الصحة النفسية تحسين العملية التربوية	تعريف الطالب باهداف التوجيه و الارشاد ومنها تحقيق الذات تحقيق الصحة النفسية تحقيق التوافق وعلى اساسها يمكنه توضيف هذه الاهداف في عمله المهني بالمستقبل	3
4	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء	اهداف ومنهاج التوجيه والارشاد - المنهاج المنهج النمائي المنهج الوقائي المنهج العلاجي	تعريف الطالب بمنهاج التوجيه والارشاد	3
5	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء	الاسس العامة للارشاد 1- المسلمات العامة: -ثبات السلوك الانساني ومرونته -اجتماعية السلوك -استعداد الفرد للتوجيه حق الفرد في الاختيار -التقبل -الاستمرار	تعريف الطالب بالاسس العامة للارشاد والتي تتضمن المسلمات العامة من ثبات السلوك الانساني واجتماعية السلوك بالاضافة الى استعدادية الفرد للتوجيه والتقبل والاستمرار.	3
6	اسلوب	المشاركة	الاسس العامة للارشاد	تعريف الطالب على اخلاقيات	3

	المحاضرة والمناقشة البور بوينت	والمناقشة	2- اخلاقيات الارشاد والتوجيه 3- الاسس النفسية والتربوية للارشاد 4- الاسس الاجتماعية 5- الاسس العصبية والفسيولوجية.	الارشاد والتوجيه بالاضافة الى الاسس النفسية والاجتماعية والعصبية.	
7	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	يشاركون في العرض والمناقشة	نظريات الارشاد النفسي 1- اهمية النظرية في الارشاد 2- الارشاد المتمركز حول المسترشد 3- النظرية السلوكية 4- نظريات السمات والعوامل 5- نظرية التحليل النفسي 6- الاتجاه العقلي والانفعالي	تمكين الطلبة من التعرف نظريات الارشاد النفسي وفهمها وكيفية تطبيقها.	3
8	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المشاركة والمناقشة	وسائل جمع المعلومات لاغراض الارشاد 1- الاختبارات - اغراض الاختبارات اشكالها - النقد الموجه لها - كيفية استخدام الاختبارات في الارشاد	تعريف الطلبة باهمية وسائل جمع المعلومات لاغراض الارشاد منها الاختبارات	3
9	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المشاركة والمناقشة	وسائل جمع المعلومات لاغراض الارشاد 2- انواع وسائل وخصائصها - الملاحظة - التقارير السردية - المقاييس المدرجة - السجل التراكمي - الاستبانات - المقابلة - السيرة الذاتية	تعريف الطلبة بانواع الوسائل وخصائصها	3

		- المقاييس - السوسيومترية - دراسة الحالة			
3	تعريف الطالب بعمليات الارشاد النفسي المتضمنه العلاقة الارشادية والثقة والتقبل والاتصال بالاضافة الى تحديد الاهداف	عملية الارشاد النفسي 1- العلاقة الارشادية 2- الجو الاشادي - الثقة - التقبل - الاتصال وعوائقه 3- تحديد الاهداف			10
3	تعريف الطالب بعمليات الارشاد النفسي المتضمنة جمع المعلومات واسلوب حل المشكلات والتقييم والمتابعة	عملية الارشاد النفسي 4- جمع المعلومات 5- اسلوب حل المشكلات 6- التقييم والانهاء والمتابعة			11
3	تعريف الطالب بطرق الارشاد النفسي وكيفية تطبيقها	طرق الارشاد النفسي 1- الارشاد الفردي 2- الارشاد الجماعي 3- الارشاد المباشر وغير المباشر 4- الارشاد الديني 5- الارشاد السلوكي 6- الارشاد باللعب			12
3	تعريف الطالب بمجالات الارشاد النفسي	مجالات الارشاد النفسي 1- الارشاد التربوي 2- الارشاد المهني 3- الارشاد الاسري 4- ارشاد الاطفال			13
3	تعريف الطالب على برنامج التوجيه والارشاد في المدرسة المتضمن اهداف برنامج الارشاد في المدرسة والاسس التي يقوم عليها برنامج الارشاد في المدرسة	برنامج التوجيه والارشاد في المدرسة - اهداف برنامج الارشاد في المدرسة - الاسس التي يقوم عليها برنامج الارشاد في المدرسة - خدمات برنامج الارشاد - تقييم برنامج			14

		الارشاد			
	تعريف الطالب على برنامج التوجيه والارشاد في المدرسة	برنامج التوجيه والارشاد في المدرسة - دور الهيئة التدريسية في برنامج الارشاد - دور الهيئة التدريسية في برنامج الارشاد - المدير - المرشد - المدرس / المرشد			15
3	تعريف الطالب بالتوجيه والارشاد في الاردن	التوجيه والارشاد التربوي في الاردن 1- تجربة وواقع التوجيه والارشاد 2- تدريب المرشدين 3- الخطوط الاساسية لعمل المرشد 4- الصعوبات التي تواجه عمل المرشد 5- تقويم خدمات الارشاد			16
3	تعريف الطالب على مشاكل الطلبة والمتضمنة مشكلات عدم الشعور بالامن ومشكلات العلاقة مع الرفاق ومشكلات التحصيل .	بعض مشكلات الطلبة في المدرسة واساليب الارشاد 1- مشكلات عدم الشعور بالامن 2- مشكلات العلاقة مع مجموعة من الرفاق 3- مشكلة التحصيل			17

تقييم المقرر
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ تقسم الدرجة كالآتي درجة الفصل الاول من 20 درجة الفصل الثاني 20 السعي السنوي من 40 ودرجة الامتحان النهائي من 60

12-مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	كتاب الإرشاد النفسي المبادئ الاساسية والتطبيقات، حسن علي السيد، 2017
المراجع الرئيسية (المصادر)	برامج الإرشاد النفسي(د.نبيل محمد الفحل)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي(ماهر محمود عمر) 2-المراجع الرئيسية (المصادر) تضم : أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها حامد عبد السلام زهران (1995) . الصحة النفسية والعلاج النفسى . القاهرة : عالم الكتب . 5 عبد المطلب القريطى (2002) . فى الصحة النفسية . ط (2) . القاهرة : دار الفكر العربى . 6 محمد عبد الظاهر الطيب (1999) . مبادئ الصحة النفسية . الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية
المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت	1-على ضوء الدراسات النظرية، والميدانية، الحلقات النقاشية، واتباع الوسائل الايضاحية، وتكليف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث، وفقا لمفردات المادة المقررة، 2- يمكن بناء شخصية علمية للطالب من خلال الويبرات الميدانية . 3-الزيارات الميدانية لمستشفى ابن رشد للأمراض النفسية

نموذج وصف المقرر

1- اسم المقرر مبادئ الارشاد النفسي	
2- رمز المقرر المرحلة الاولى	
3- الفصل/ السنة 2022-2023	
4- تاريخ اعداد هذا الوصف 2024/4/1	
5- اشكال الحضور المتاحة حضوري	
6- عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)	
90 ساعة لكل ساعة 3 وحدة دراسية	
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. حسن عبد الله حسن	الايميل:
8- اهداف المقرر	
• تقديم الارشاد للطلبة وارشاد اسرهم. • أن يتعامل مع المشكلات التربوية والنفسية بصورة فعالة الخاصة بالأطفال و المراهقين. • القيام بتوظيف البرامج الإرشادية والتوجيهية في العملية التربوية. • رصد وتشخيص المشكلات والظواهر النفسية في المحيط التربوي. • أن يقدم خدمات الإرشاد للمؤسسات التربوية. • تقديم خدمات الإرشاد للمؤسسات الأخرى ذات الحاجة • جعل الطالب قادر على تحديد المفاهيم الأساسية المرتبطة بمبادئ التوجيه والارشاد النفسي . • جعل الطالب قادرا على التعرف على أهمية مفردات مادة مبادئ التوجيه التربوي والارشاد النفسي. • جعل الطالب قادرا على أن يكتب بدقة الخطة السنوية لمبادئ التوجيه التربوي والارشاد النفسي. • جعل الطالب قادرا على تطبيق وملى السجل الشامل في المدرسة . • جعل الطالب قادرا على كتابة الخطة الشهرية أو الفصلية الخاصة بالمرشد التربوي.	اهداف المادة الدراسية
9- استراتيجيات التعليم والتعلم	
اولا / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((المناقشة .)) ثانيا / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((الاستجواب .)) ثالثا / العصف الذهني. رابعا/ الألقاء او المحاضرة . خامسا / مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) للحصول على معرفة اضافية للمقرر الدراسي .	الاستراتيجية

11. بنية المقرر					
الأسبوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات

1	أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء	مفهوم الارشاد النفسي وعلاقته بالعملية التربوية - تعريف الارشاد - الفرق بين التوجيه والارشاد النفسي	تعريف الطالب بمبادئ الارشاد والارشاد خصائص الارشاد و في ضوء التعريفات السابقة	3
2	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء	مفهوم التوجيه والارشاد وعلاقته بالعملية التربوية - علاقة التوجيه والارشاد بخدمات الصحة النفسية. - الحاجة الى التوجيه والارشاد	تعريف الطالب باهمية التعرف على العلاقة بين مفهوم الإرشاد، وخدمات الصحة النفسية.	3
3	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء	اهداف ومنهاج التوجيه والارشاد - الاهداف تحقيق الذات تحقيق الصحة النفسية تحسين العملية التربوية	تعريف الطالب باهداف التوجيه و الارشاد ومنها تحقيق الذات تحقيق الصحة النفسية تحقيق التوافق وعلى اساسها يمكنه توضيف هذه الاهداف في عمله المهني بالمستقبل	3
4	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء	اهداف ومنهاج التوجيه والارشاد - المنهاج المنهج النمائي المنهج الوقائي المنهج العلاجي	تعريف الطالب بمنهاج التوجيه والارشاد	3
5	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء	الاسس العامة للارشاد 6- المسلمات العامة: -ثبات السلوك الانساني ومرونته -اجتماعية السلوك -استعداد الفرد للتوجيه حق الفرد في الاختيار -التقبل -الاستمرار	تعريف الطالب بالاسس العامة للارشاد والتي تتضمن المسلمات العامة من ثبات السلوك الانساني واجتماعية السلوك بالاضافة الى استعدادية الفرد للتوجيه والتقبل والاستمرار.	3
6	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المشاركة والمناقشة	الاسس العامة للارشاد 7- اخلاقيات الارشاد والتوجيه 8- الاسس النفسية والتربوية للارشاد	تعريف الطالب على اخلاقيات الارشاد والتوجيه بالاضافة الى الاسس النفسية والاجتماعية والعصبية.	3

		9- الاسس الاجتماعية 10- الاسس العصبية والفسيولوجية.			
3	تمكين الطلبة من التعرف نظريات الارشاد النفسي وفهمها وكيفية تطبيقها.	نظريات الارشاد النفسي 7- اهمية النظرية في الارشاد 8- الارشاد المتمركز حول المسترشد 9- النظرية السلوكية 10- نظريات السمات والعوامل 11- نظرية التحليل النفسي 12- الاتجاه العقلي والانفعالي	يشاركون في العرض والمناقشة	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	7
3	تعريف الطلبة باهمية وسائل جمع المعلومات لاجراض الارشاد الاختبارات اغراض الاختبارات اشكالها النقد الموجه لها كيفية استخدام الاختبارات في الارشاد	وسائل جمع المعلومات لاجراض الارشاد 3- الاختبارات - اغراض الاختبارات - اشكالها - النقد الموجه لها - كيفية استخدام الاختبارات في الارشاد	المشاركة والمناقشة	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	8
3	تعريف الطلبة بانواع الوسائل وخصائصها	وسائل جمع المعلومات لاجراض الارشاد 4- انواع وسائل وخصائصها - الملاحظة - التقارير السردية - المقاييس المدرجة - السجل التراكمي - الاستبانات - المقابلة - السيرة الذاتية - المقاييس السوسيومترية - دراسة الحالة	المشاركة والمناقشة	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	9
3	تعريف الطالب بعمليات الارشاد النفسي المتضمنه العلاقة الارشادية والثقة والتقبل والاتصال بالاضافة الى تحديد الاهداف	عملية الارشاد النفسي 7- العلاقة الارشادية 8- الجو الاشادي - الثقة - التقبل - الاتصال وعواقبه 9- تحديد الاهداف			10
3	تعريف الطالب	عملية الارشاد النفسي			11

	بعمليات الارشاد النفسى المتضمنة جمع المعلومات واسلوب حل المشكلات والتقييم والمتابعة	10- جمع المعلومات 11- اسلوب حل المشكلات 12- التقييم والانهاء والمتابعة			
3	تعريف الطالب بطرق الارشاد النفسى وكيفية تطبيقها	طرق الارشاد النفسى 7- الارشاد الفردي 8- الارشاد الجماعي 9- الارشاد المباشر وغير المباشر 10- الارشاد الديني 11- الارشاد السلوكي 12- الارشاد باللعب			12
3	تعريف الطالب بمجاللات الارشاد النفسى	مجاللات الارشاد النفسى 5- الارشاد التربوي 6- الارشاد المهني 7- الارشاد الاسري 8- ارشاد الاطفال			13
3	تعريف الطالب على برنامج التوجيه والارشاد في المدرسة المتضمن اهداف برنامج الارشاد في المدرسة والاسس التي يقوم عليها برنامج الارشاد في المدرسة	برنامج التوجيه والارشاد في المدرسة - اهداف برنامج الارشاد في المدرسة - الاسس التي يقوم عليها برنامج الارشاد في المدرسة - خدمات برنامج الارشاد - تقييم برنامج الارشاد			14
	تعريف الطالب على برنامج التوجيه والارشاد في المدرسة	برنامج التوجيه والارشاد في المدرسة - دور الهيئة التدريسية في برنامج الارشاد - دور الهيئة التدريسية في برنامج الارشاد - المدير- المرشد- المدرس/ المرشد			15
3	تعريف الطالب بالتوجيه والارشاد في الاردن	التوجيه والارشاد التربوي في الاردن 6- تجربة وواقع التوجيه والارشاد 7- تدريب المرشدين 8- الخطوط الاساسية لعمل المرشد			16

		9- الصعوبات التي تواجه عمل المرشد 10- تقويم خدمات الارشاد			
3	تعريف الطالب على مشاكل الطلبة والمتضمنة مشكلات عدم الشعور بالامن ومشكلات العلاقة مع الرفاق ومشكلات التحصيل .	بعض مشكلات الطلبة في المدرسة واساليب الارشاد 4- مشكلات عدم الشعور بالامن 5- مشكلات العلاقة مع مجموعة من الرفاق 6- مشكلة التحصيل			17

تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ تقسم الدرجة كالآتي درجة الفصل الاول من 20 درجة الفصل الثاني 20 السعي السنوي من 40 ودرجة الامتحان النهائي من 60	
12-مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	كتاب الإرشاد النفسي المبادئ الاساسية والتطبيقات، حسن علي السيد، 2017
المراجع الرئيسية (المصادر)	برامج الإرشاد النفسي(د.نبيل محمد الفحل)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي(ماهر محمود عمر) 2-المراجع الرئيسية (المصادر) تضم : أ-الكتب والمراجع التي يوصى بها حامد عبد السلام زهران (1995) . الصحة النفسية والعلاج النفسي . القاهرة : عالم الكتب . 5 عبد المطلب القريطي (2002) . في الصحة النفسية . ط (2) . القاهرة : دار الفكر العربي . 6 محمد عبد الظاهر الطيب (1999) . مبادئ الصحة النفسية . الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية
المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت	1-على ضوء الدراسات النظرية، والميدانية، الحلقات النقاشية، واتباع الوسائل الايضاحية، وتكليف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث، وفقا لمفردات المادة المقررة، 2- يمكن بناء شخصية علمية للطلاب من خلال الويبرات الميدانية . 3-الزيارات الميدانية لمستشفى ابن رشد للأمراض النفسية

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر اللغة العربية	
2- رمز المقرر المرحلة الاولى	
3-الفصل/ السنة 2024-2023	
4- تاريخ اعداد هذا الوصف 2024/4/1	
5- اشكال الحضور المتاحة حضوري	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة لكل ساعة 2 وحدة دراسية	
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د صادق علي خليل	الايميل:
8-اهداف المقرر	
1-اعداد الفرد القادر على العطاء والانتاج 2-جعل الفرد قادر على التكيف مع ظروف الحياة الطبيعية والمختلفة 3-جعل الفرد قادر على الجميع بين قواعد اللغة العربية 4-الوصول بالطلبة الى مستويات يكونون قادرين على تقديم المساعدة اللغوية وتصويبات الاخطاء الاملائية للآخرين 5- اعداد جيل من الشباب الواعي المثقف	اهداف المادة الدراسية
9- استراتيجيات التعليم والتعلم	
اول / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((المناقشة)) ثانيا / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((الاستجواب)) ثالثا / العصف الذهني. رابعا/ الألقاء او المحاضرة . خامسا / مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) للحصول على معرفة اضافية للمقرر الدراسي .	الاستراتيجية

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2 ساعة		جلسة تعارفيه، وتوضيح أوليات الدراسة+ علامات الترقيم	/	/
الثاني	2 ساعة	1-تعريف اللغة العربية 2-بيان الاهمية	أهمية اللغة العربية + نشأة اللغة العربية	المحاضرة	اختبار شفهي

10- بنية المقرر

الثالث	2 ساعة	1- اقسام الكلام اسم وفعل وحرف.	الكلام	المحاضرة	اختبار شفهي
الرابع	2 ساعة	1-علامات الاسم 2-علامات الفعل 3-أنواع الحروف	علامات الاسماء والافعال	المحاضرة والمناقشة	اختبار شفهي
الخامس	2 ساعة	1-تعريف المبتدأ وانواعه 2- تعريف الخبر	المبتدأ والخبر	العصف الذهني	شفهي
السادس	2 ساعة	1 - التفصيل بأخوات كان	كان واخواتها	العصف الذهني	شفهي
السابع	2 ساعة	1-البناء في الاسماء 2- البناء في الافعال	المبني والمعرب	التعلم التعاوني	شفهي
الثامن	2 ساعة	1-اعراب جمع المذكر السالم والمؤنث السالم	جمع المذكر السالم والمؤنث السالم	التعلم التعاوني	شفهي
التاسع	2 ساعة	1 - قسم يعرب بالحركات 2- قسم يعرب الحروف	أنواع الاعراب	التعلم التعاوني	شفهي
العاشر	2 ساعة	امتحان شهر الاول / الكورس الاول			تحريري
الحادي عشر	2 ساعة	1- التعريف بهذه الحروف وأهميتها	حروف العطف	التعلم التعاوني	شفهي
الثاني عشر	2 ساعة	1-كيفية كتابة الهمزات 2-كيفية التفريق بين ض	الاملاء	المحاضرة و المناقشة	تحريري

			وظ		
الثلث عشر	2 ساعة	1- انواع الحروف 2- نماذج تطبيقية	حروف التوكيد	المحاضرة و المناقشة	تحريري
الرابع عشر	2 ساعة	1-تفصيل حروف التوكيد	حروف التوكيد	الاسئلة الاستجابية	شفهي
الخامس عشر	2 ساعة	الاملاء	امتحان يومي	الاسئلة الاستجابية	تحريري
السادس عشر	2 ساعة	امتحان الشهر الثاني / الكورس الاول			تحريري
السابع عشر	2 ساعة	1- بيان أنواع الحروف 2- مواضعها في الجمل	حروف القسم	التعلم التعاوني	شفهي
الثامن عشر	2 ساعة	1-أنواع الافعال 2- أوزان الافعال	الافعال الخمسة	التعلم التعاوني	تحريري
التاسع عشر	2 ساعة	ابواب الافعال	امتحان يومي تطبيقي	التعلم التعاوني	شفهي
العشرون	2 ساعة	1-اهميتها 2-امثلة تطبيقية	حروف العطف	العصف الذهني	شفهي
الحادي و العشرون	2 ساعة	1- نماذج تطبيقية	الاطاء الشائعة	العصف الذهني	شفهي
الثاني و العشرون	2 ساعة	امتحان الشهر الاول من الكورس الثاني			تحريري
الثالث و العشرون	2 ساعة	1- انواع الحروف 2- واهميتها	حروف التوكيد	المحاضرة والمناقشة	شفهي

الرابع و العشرون	2 ساعة	1-أنواع الاحرف السين والسوف	حروف الاستقبال	المحاضرة والمناقشة	شفهي
الخامس و العشرون	2 ساعة	مراجعة			شفهي
السادس و العشرون	2 ساعة	امتحان الشهر الثاني من الكورس الثاني			تحريري
السابع و العشرون	2 ساعة	امتحان ثالث			
الثامن و العشرون	2 ساعة	مراجعة			
التاسع و العشرون	امتحانات				
الثلاثون					

11- تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ تقسم الدرجة كالآتي درجة الفصل الاول من 20 تتضمن 10 درجة امتحان التحريري و5 للعملي 2 حضور و3 واجبات درجة الفصل الثاني من 20 تتضمن 10 درجة امتحان التحريري و5 للعملي 2 حضور و3 واجبات السعي السنوي من 40 ودرجة الامتحان النهائي من 60	
12-مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	كتاب اللغة العربية
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	/
المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت	مواقع انترنت متعددة للاستفادة من المعلومات الموجودة

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر علم النفس الفسيولوجي	
2- رمز المقرر المرحلة الاولى	
3-الفصل/ السنة 2024-2023	
4- تاريخ اعداد هذا الوصف 2024/4/1	
5- اشكال الحضور المتاحة حضوري	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)	
60ساعة لكل ساعة 2 وحدة دراسية	
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م عبد الله خزعل حسن الايميل: abdallahm@uodiyala.edu.iq	
8-اهداف المقرر	
• أعداد الطالب يفهم ما هو علم النفس الفسيولوجي وماهي اهداف دراسة علم النفس الفسيولوجي في العملية التربوية. • أعداد طالب يعرف ماهي بدايات علم النفس الفسيولوجي . • أعداد طالب يعرف ماهي مكونات الجهاز العصبي ومدى تأثيره على السلوك الانساني . • تعرف الطالب على الامراض التي يتعرض لها الفرد وماهي أسبابها. • جعل الطالب قادر على الالمام والفهم الكامل للاهمية الاهتمام باعضاء الجسم كافة والابتعاد عن تناول الكحول والمخدرات لما لها من تأثير على صحة الفرد البدنية وصحة الفرد النفسية	اهداف المادة الدراسية
9- استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية اول / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((المناقشة .)) ثانيا / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((الاستجواب .)) ثالثا / العصف الذهني. رابعا/ الألقاء او المحاضرة . خامسا / مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) للحصول على معرفة اضافية للمقرر الدراسي .	

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	تعريف علم النفس الфизиولوجي وتعرف على أهداف علم النفس الфизиولوجي وأهميته	تعريف علم النفس الфизиولوجي	المحاضرة	طرح أسئلة شفوية
الثاني	2	الالمام ببدايات علم النفس الفسيولوجي	بدايات علم النفس الфизиولوجي	المحاضرة	تلخيص أهم النقاط في المحاضرة
الثالث	2	فهم ماهي طرق البحث العلمي في علم النفس الفسيولوجي	طرق البحث في علم النفس الفسيولوجي	المحاضرة والمناقشة	طرح أسئلة شفوية
الرابع	2	جلسة الاكترونية من خلال الكلاس الرووم	مراجعة المفردات السابقة شفويا وتكليفهم باعداد تقارير عن علم النفس الفسيولوجي		
الخامس	2	امتحان الشهر الاول من الكورس الاول			تحريري
السادس	2		مناقشة تقارير الطلبة عن علم النفس الфизиولوجي الاكترونياً		شفوياً
السابع	2	التعرف على الجهاز العصبي المركزي	الجهاز العصبي وظائفه	المحاضرة و الاستجواب	أسئلة شفوية
الثامن	2	تعرف على الخلايا العصبية وميكانيزمات حركته الأساسية	الخلايا العصبية وحركتها الاساسية	حلقة نقاشية	تلخيص أهم النقاط المهمة في الجلسة
التاسع	2	مراجعة المفردات السابقة			شفوياً
العاشر	2	امتحان الشهر الثاني من الكورس الاول			تحريري
الحادي عشر	2	فهم ماهو الجهاز العصبي الطرفي	الجهاز العصبي الطرفي	المحاضرة	أسئلة شفوية
الثاني عشر	2	تكليف الطلبة باعداد تقارير عن مكونات الجهاز العصبي الطرفي			شفوياً
الثالث عشر	2	فهم ماهي الغدد الصماء وفعاليتها بالجسم	الغدد الصماء وفعاليتها بالجسم	المحاضرة	أسئلة شفوية

الرابع عشر	2	التعرف على المستقبلات الحسية في جسم الانسان	المستقبلات الحسية	المحاضرة	أسئلة شفوية
الخامس عشر	2	امتحان الشهر الاول من الكورس الثاني			تحريري
السادس عشر	2	فهم الدوافع الفطرية	الدوافع الفطرية للانسان	المحاضرة والمناقشة	أسئلة شفوية
السابع عشر	2	فهم ماهو فسيولوجيا الانفعال	فسيولوجيا الانفعال	المحاضرة	أسئلة شفوية
الثامن عشر	2	تعلم كيف يتم استخدام اساليب علم النفس لخفض الانفعالات	استراتيجيات خفض الانفعالات	المناقشة	تلخيص اهم النقاط في المحاضرة
التاسع عشر	2	مراجعة المفردات السابقة الالكترونيا مع الطلبة			شفويا
العشرون	2	امتحان الشهر الثاني للكورس الثاني		المحاضرة	تحريري

تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
تقسم الدرجة كالآتي درجة الفصل الاول من 20 درجة الفصل الثاني 20 السعي السنوي من 40 ودرجة الامتحان النهائي من 60	
12-مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	علم النفس الفسيولوجي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	/
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع انترنت متعددة للاستفادة من المعلومات الموجودة

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر علم النفس العام	
2- رمز المقرر المرحلة الاولى	
3-الفصل/ السنة 2023-2022	
4- تاريخ اعداد هذا الوصف 2024/4/1	
5- اشكال الحضور المتاحة حضوري	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)	
90 ساعة لكل ساعة 3 وحدة دراسية	
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د عثمان سعدون جاسم	الايميل:
8-اهداف المقرر	
• تعديل ميول الطلبة وحاجاتهم نحو (علم النفس العام) • ب- تعزيز السلوك الوجداني والخالقي والاجتماعي لدى الطلبة . • ت- جعل الطلبة أكثر حبا واهتماما بـ (علم النفس العام)، في الحياة اليومية . • ث- جعل الطلبة قادرين على فهم علم النفس العام من خلال الديبات النظرية .	اهداف المادة الدراسية
9- استراتيجيات التعليم والتعلم	
اولا / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((المناقشة)) ثانيا / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((الاستجواب)) ثالثا / العصف الذهني. رابعا/ الألقاء او المحاضرة . خامسا / مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) للحصول على معرفة اضافية للمقرر الدراسي .	الاستراتيجية

10. المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3 ساعات)		جلسة تعارفه	/	/
الثاني	3 ساعات)	1-نبذة تاريخية - 2تعريفات علم النفس	مقدمة في علم النفس والمرحل التي مر بها	المحاضرة	التقويم البنائي طرح اسئلة شفوية

الثالث	3(ساعات)	1-تأثير علماء العرب والمسلمين - 2اهداف علم النفس	مقدمة في علم النفس والمرحل التي مر بها	المحاضرة	اختبار شفهي
الرابع	3(ساعات)	جاهات الساسية في تفسير الظاهرة السلوكية	مقدمة في علم النفس والمرحل التي مر بها	المحاضرة والمناقشة	اختبار شفهي
الخامس	3(ساعات)	1-الميادين النظرية	ميادين علم النفس	العصف الذهني	التقويم البنائي طرح اسئلة شفوية
السادس	3(ساعات)	1-الميادين التطبيقية	ميادين علم النفس	العصف الذهني	شفهي
السابع	3(ساعات)	1-المنهج الوصفي	مناهج البحث في علم النفس	التعلم التعاوني	شفهي
الثامن	3(ساعات)	1- المنهج التجريبي	مناهج البحث في علم النفس	التعلم التعاوني	التقويم البنائي طرح اسئلة شفوية
التاسع	3(ساعات)	1-تحديد المفهوم وانواعه	السلوك والعوامل المؤثرة فيه	التعلم التعاوني	شفهي
العاشر	3(ساعات)	امتحان شهر الال / الكورس الال			تحرير
الحادي عشر	3(ساعات)	1-العوامل المؤثرة	السلوك والعوامل المؤثرة	التعلم التعاوني	شفهي
			فيه.		
الثاني عشر	3(ساعات)	تعريفات الدوافع - 2اهمية الدوافع 3-تصنيفاتها	الدوافع	المحاضرة و المناقشة	التقويم البنائي طرح اسئلة شفوية

الثلث عشر	3 ساعات)	1-النظريات المفسرة للدوافع	الدوافع	المحاضرة و المناقشة	تحريري
الرابع عشر	3 ساعات)	1-تعريفها - 2انواعها	النفعاالت	السئلة السجوابية	شفهي
الخامس عشر	3 ساعات)	1-النظريات المفسرة لأنفعاالت	النفعاالت	السئلة السجوابية	شفهي
السادس عشر	3 ساعات)	امتحان الشهر الثاني / الكورس الول			تحريري
السابع عشر	3 ساعات)	1-طبيعة التنباه 2-تعريفات التنباه	التنباه	التعلم التعاوني	شفهي
الثامن عشر	3 ساعات)	1-نظريات التنباه	التنباه	التعلم التعاوني	تحريري
التاسع عشر	3 ساعات)	1-طبيعة الدارك 2- تعريفاته	الدرك	التعلم التعاوني	شفهي
العشرون	3 ساعات)	1-العوامل المؤثرة في الدرك	الدرك	العصف الذهني	شفهي
الحادي والعشرون	3 ساعات)	1- التذكر	العمليات العقلية المعرفية	العصف الذهني	شفهي
الثاني والعشرون	3 ساعات)	امتحان الشهر الول من الكورس الثاني			تحريري
الثالث والعشرون	3 ساعات)	1-النسيان	العمليات العقلية المعرفية	المحاضرة والمناقشة	شفهي
الرابع والعشرون	3 ساعات)	1-التفكير	العمليات العقلية المعرفية	المحاضرة والمناقشة	شفهي

الخامس و العشرون	3(ساعات)	1-تعريف الذكاء -2 مقاييس الذكاء	الذكاء والقدارت العقلية	المحاضرة والمناقشة	شفهي
السادس و العشرون	3(ساعات)	1-تعريفاتها - 2نظريات الشخصية	الشخصية	المحاضرة والمناقشة	التقويم البنائي طرح اسئلة شفوية
السابع و العشرون	3(ساعات)	امتحان الشهر الثاني من الكورس الثاني			
الثامن و العشرون	3(ساعات)	التوافق والاسواء	الصحة النفسية		تحريري
التاسع و العشرون	تكليف الطلبة بإعداد تقارير من الموضوعات السابقة .				طرح التقارير شفويا الكثرونيا
الثلاثون					

تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ تقسم الدرجة كالآتي درجة الفصل الاول من 20 درجة الفصل الثاني 20 السعي السنوي من 40 ودرجة الامتحان النهائي من 60 12-مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	(مدخل علم النقد) لندا دايبوده -
المراجع الرئيسية (المصادر)	. حمي الديي اوق وعبد التمحي عد -
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	ابو غلال ، معاوية حممود(2013م) . علم النقد العام - دار
المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1- اسم المقرر حقوق انسان	
2- رمز المقرر المرحلة الاولى	
3- الفصل/ السنة 2023-2022	
4- تاريخ اعداد هذا الوصف 2024/4/1	
5- اشكال الحضور المتاحة حضوري	
6- عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة لكل ساعة 2 وحدة دراسية	
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م شاهين سهام عبد الرزاق الايميل:	
8- اهداف المقرر	
• أعداد الطالب يفهم ما هو حقوق انسان وماهي اهداف حقوق انسان في العملية التربوية. • أعداد طالب يعرف ماهي خدمات حقوق انسان. • أعداد طالب يعرف كيف يستخدم أساليب حقوق انسان في عملية فهم المادة العلمية . • تعرف الطالب على المادة العلمية لحقوق الانسان التي يتعرض لها الفرد وماهي أسبابها. • جعل الطالب قادر على الالمام بفنيات وطرق حقوق انسان • تعرف على حقوق انسان وماهي اسباب حدوثه .	اهداف المادة الدراسية
9- استراتيجيات التعليم والتعلم	
اول / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((المناقشة)) ثانيا / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((الاستجواب)) ثالثا / العصف الذهني. رابعا/ الألقاء او المحاضرة . خامسا / مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) للحصول على معرفة اضافية للمقرر الدراسي .	الاستراتيجية

12. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	تعريف حقوق انسان وتعرف على اهداف حقوق انسان وأهميته	تعريف حقوق انسان	المحاضرة	طرح أسئلة شفوية
الثاني	2	الالمام بالخدمات النفسية لحقوق انسان	الخدمات النفسية لحقوق انسان	المحاضرة	تلخيص أهم النقاط في المحاضرة
الثالث	2	الالمام بالخدمات الاجتماعية لحقوق انسان	الخدمات الاجتماعية لحقوق انسان	المحاضرة والمناقشة	طرح أسئلة شفوية
الرابع	2	جلسة الالكترونية من خلال الكلاس الرووم	مراجعة المفردات السابقة شفويا وتكليفهم باعداد تقارير عن حقوق انسان		
الخامس	2	امتحان الشهر الاول من الكورس الاول			تحريري
السادس	2		مناقشة تقارير الطلبة عن حقوق انسان الالكترونياً		شفوياً
السابع	2	التعرف على حقوق انسان	حقوق انسان	المحاضرة و الاستجواب	أسئلة شفوية
الثامن	2	تعرف على حقوق انسان من حيث مفهومها وتقسيماتها	حقوق انسان	حلقة نقاشية	تلخيص أهم النقاط المهمة في الجلسة
التاسع	2	مراجعة المفردات السابقة			شفوياً
العاشر	2	امتحان الشهر الثاني من الكورس الاول			تحريري
الحادي عشر	2	فهم الامراض الوجدانية	حقوق انسان	المحاضرة	أسئلة شفوية
الثاني عشر	2	تكليف الطلبة باعداد تقارير عن حقوق انسان ومناقشتها الالكترونياً			شفوياً
الثالث عشر	2	فهم اجراءات حقوق انسان	حقوق انسان	المحاضرة	أسئلة شفوية
الرابع عشر	2	فهم مجموعات حقوق انسان	مجموعات حقوق انسان	المحاضرة	أسئلة شفوية
الخامس	2	امتحان الشهر الاول			تحريري

عشر		من الكورس الثاني			
السادس عشر	2	فهم فنيات وطرائق حقوق انسان	حقوق انسان	المحاضرة والمناقشة	أسئلة شفوية
السابع عشر	2	فهم كيفية استخدام مهارات وفنيات حقوق انسان	حقوق انسان ، فنياته ومهاراته	المحاضرة	أسئلة شفوية
الثامن عشر	2	تعلم كيف يتم استخدام اساليب حقوق انسان	حقوق انسان	المناقشة	تلخيص اهم النقاط في المحاضرة
التاسع عشر	2	مراجعة المفردات السابقة الالكتروني مع الطلبة			شفويا
العشرون	2	معرفة الاعتقادات الخاطئة في حقوق انسان	الاعتقادات الخاطئة في حقوق انسان	المحاضرة	أسئلة شفوية
واحد والعشرون	2	أمتحان الشهر الثاني للكورس الثاني			تحريري

تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
تقسم الدرجة كالآتي درجة الفصل الاول من 20 درجة الفصل الثاني 20 السعي السنوي من 40 ودرجة الامتحان النهائي من 60	
12-مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	أ.د عباس فاضل الدليمي, حقوق الانسان الفكر والممارسة
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	/
المراجع الالكترونية،مواقع الانترنت	مواقع انترنت متعددة للاستفادة من المعلومات الموجودة

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر اللغة الانكليزية	
2- رمز المقرر المرحلة الاولى	
3-الفصل/ السنة 2024-2023	
4- تاريخ اعداد هذا الوصف 2024/4/1	
5- اشكال الحضور المتاحة حضوري	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)	
30 ساعة لكل ساعة 1 وحدة دراسية	
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د معنز طارق شاكر الايميل: mutaz@uodiyala.edu.iq	
8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• يهدف المقرر الى تعليم و تدريب الطلبة على تعلم المفردات التربوية باللغة الانكليزية والمحادثة والانصات و نطق مخارج الاصوات وقواعد اللغة الانكليزية
9- استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	طريقة الحوار و المناقشة ، واعادة نطق الكلمات بصورتها الصحيحة الامتحانات التحريرية ، الامتحانات الشفهية . طريقة الحوار والاستجواب بشكل تعليم تعاوني لغرض تدريب الطلبة على المهارات المختلفة

12. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	1	لغة انكليزية	اللغة الانكليزية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحصيلية
الثاني	1	=	Hello	=	=
الثالث	1	=	=	=	=
الرابع	1	=	Your world	=	=
الخامس	1	=	=	=	=
السادس	1	=	All about you	=	=
السابع	1	=	=	=	=
الثامن	1	=	Family and friend	=	=
التاسع	1	=	=	=	=
العاشر	1	=	The way I live	=	=
الحادي عشر	1	=	=	=	=
الثاني عشر	1	=	Every Day	=	=
الثالث عشر	1	=	=	=	=
الرابع عشر	1	=	My favourites	=	=
الخامس عشر	1	=	=	=	=
السادس عشر	1	=	Where I live	=	=
السابع عشر	1	=	=	=	=
الثامن عشر	1	=	Times past	=	=
التاسع عشر	1	=	=	=	=
العشرون	1	=	We had a great time	=	=
الواحد والعشرون	1	=	=	=	=
الثاني والعشرون	1	=	I can do that	=	=
الثالث والعشرون	1	=	=	=	=
الرابع والعشرون	1	=	Please and thank you	=	=
الخامس والعشرون	1	=	=	=	=
السادس والعشرون	1	=	Here and now	=	=
السابع والعشرون	1	=	=	=	=
الثامن والعشرون	1	=	It's time to go	=	=
التاسع والعشرون	1	=	=	=	=
الثلاثون	1	=	امتحان نهاية السنة	=	=

تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ تقسم الدرجة كالآتي درجة الفصل الاول من 20 درجة الفصل الثاني 20 السعي السنوي من 40 ودرجة الامتحان النهائي من 60	
12-مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) - كل ما كتب اعلاه - الكتابان المنهجيان New Headway Plus / Beginner student's Book New Headway Plus/ Beginner with Key - القواميس – القصص القصيرة	
لا توجد	المراجع الرئيسية (المصادر)
لا توجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
مواقع انترنت متعددة للاستفادة من المعلومات الموجودة	المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر		الاحصاء التربوي			
2- رمز المقرر		المرحلة الثانية			
3-الفصل/ السنة		2024-2023			
4- تاريخ اعداد هذا الوصف		2024/4/1			
5- اشكال الحضور المتاحة		حضور			
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)		عدد الوحدات (الكلي)			
60 ساعة لكل ساعة 2 وحدة دراسية					
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)		الايمل: noram@uodiyala.edu.iq			
8-اهداف المقرر		الاسم: م.م نورا نزار			
اهداف المادة الدراسية		- تعريف الطالب بأهم مبادئ علم الاحصاء واهميته . • ماذا تعني لغة الأرقام وكيف تحلل الأرقام الناتجة من التحليل الاحصائي. • ما هي خطوات التحليل الاحصائي واهم اساليب المعاينة . • ماهي اساليب عرض البيانات . • تطوير اسلوب الاستنتاج .			
9- استراتيجيات التعليم والتعلم		المحاضرة ، المناقشة ، الأسئلة الاستجوابية، التعلم عن بعد , الاختبارات اليومية والشهرية			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مفاهيم اساسية /تعريف	نشوء وتطور علم الاحصاء	المحاضرة والنقاش	التقييم الذاتي /الاختبارات /الشفوية/الاثرء
2	2	جمع البيانات	جمع وتصنيف وتبويب البيانات	المحاضرة والنقاش	التقييم الذاتي /الاختبارات /الشفوية/الاثرء
3	2	المعاينة	اسلوب العينات	المحاضرة والنقاش	التقييم الذاتي /الاختبارات /الشفوية/الاثرء
4	2	الاستبانة	عمل الاستبيان	المحاضرة والنقاش	التقييم الذاتي /الاختبارات /الشفوية/الاثرء
5	2	تصنيف البيانات	تصنيف وتبويب البيانات	المحاضرة والنقاش	التقييم الذاتي /الاختبارات /الشفوية
6	2	التوزيعات التكرارية	انواع التوزيعات التكرارية والمنحنيات	المحاضرة والنقاش	التقييم الذاتي /الاختبارات /الشفوية
7	2	مراجعة عامة			

8	2	امتحان الشهر الاول		
9	2	مقاييس /وخصائص	مقاييس النزعة المركزية /الوسط الحسابي	المحاضرة والنقاش
10	2	مقاييس وخصائص	الاورسط الحسابية/المرجحة	المحاضرة والنقاش
11	2	مقاييس وخصائص		
12	2	مقاييس مركزية اخرى	المونوال /مزاي وعيوب	المحاضرة والنقاش
13	2	مقاييس مركزية /اخرى	الوسيط /مزاي وعيوب	المحاضرة والنقاش
14	2	المقاييس التجزيئية	الربيعيات والشعيرات/تمارين	المحاضرة والنقاش
15	2	مفهوم التشتت	مقاييس التشتت	المحاضرة والنقاش
16	2	مقاييس التشتت/الامتحان الشهري	الانحراف / التباين /معاملات التشتت/الامتحان الشهري	المحاضرة والنقاش/ثم الامتحان
الفصل الثاني	2			
الاسبوع	2	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم
1	2	العزوم	العزوم والالتواء والانفطاح	المحاضرة والنقاش
2	2	الالتواء	مقاييس الالتواء المطلقة والنسبية	المحاضرة والنقاش
3	2	الانفطاح	تمارين عن الالتواء والانفطاح	المحاضرة والنقاش
4	2	مفهوم الارتباط/متغيرات مستقلة ومتغيرات معتمدة	الارتباط الخطي	المحاضرة والنقاش
5	2	العلاقة بين المتغيرات		
6	2	الارتباط الجزئي	معامل الارتباط الجزئي	المحاضرة والنقاش
7	2	الارتباط المتعدد	معامل الارتباط المتعدد	المحاضرة والنقاش
8	2	حل تمارين /امتحان	حل تمارين /امتحان	المحاضرة والنقاش/امتحان

الشفوية/					
	امتحان				9
11- تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
تقسم الدرجة كالآتي					
درجة الفصل الاول من 20					
درجة الفصل الثاني من 20					
السعي السنوي من 40 ودرجة الامتحان النهائي من 60					
12-مصادر التعلم والتدريس					
مبادئ الاحصاء /مُجد حسن /امير حنا هرمز			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
كتب مبادئ الاحصاء الحديثة / وكتاب برمجية SPSS			المراجع الرئيسية (المصادر)		
مبادئ الاحصاء /احمد عبد السميع طيبة 2008			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،		
/مجالات محلية ودولية مختصة في مجال علم الاحصاء			التقارير)		
والادارة الكمية .					
المكتبة الافتراضية العراقية /و بحوث الانترنت الخارجية .			المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

	1- اسم المقرر	الارشاد الاسري	
	2- رمز المقرر	المرحلة الثانية	
	3- الفصل / السنة	2023-2022	
	4- تاريخ اعداد هذا الوصف	2024/3/7	
	5- اشكال الحضور المتاحة	حضور	
	6- عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)	90 ساعة لكل ساعة 3 وحدة دراسية	
	7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.د مروة شهيد صادق	
	8- اهداف المقرر	الايميل: marwam@uodiyala.edu.iq	
اهداف المادة الدراسية		فهم معنى الارشاد الاسري . • فهم مفاهيم مفردات الارشاد الاسري. • فهم والتعرف على اهداف الارشاد الاسري. • فهم والتعرف على العوامل المؤثرة افراد الاسرة. • فهم والتعرف على نظريات الارشاد الاسري.	
9- استراتيجيات التعليم والتعلم			
الاستراتيجية		اولا / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((المناقشة .)) ثانيا / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((الاستجواب .)) ثالثا / العصف الذهني. رابعا/ الألقاء او المحاضرة . خامسا / مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) للحصول على معرفة اضافية للمقرر الدراسي .	
10- بنية المقرر			
الاسبوع	الساعات	طريقة التعليم	اسم الوحدة/ او الموضوع
1	3	نظري	تعريفات
2	3	نظري	الاهداف العامة، الاهداف الخاصة، اهمية الارشاد الاسري
3	3	نظري	تاريخ الارشاد الاسري
			طريقة التقييم
			مخرجات التعلم المطلوبة
اسئلة عامة ومناقشات	مقدمة وتعريف الارشاد الاسري		
اسئلة عامة ومناقشات	اهداف الارشاد الاسري وأهميته		
اسئلة عامة ومناقشات	تاريخ ارشاد وعلاج الاسرة		

4	3	نظري	خدمات الارشاد الاسري، البرامج التدريبية الموجهة للسرة ،اساليب الارشاد السري	العوامل المساهمة في ارشاد السرة	اسئلة عامة ومناقشات
5	3	نظري	اهمية الوالدين في حياة الطفل ،الدور التفاعلي للأم ، الدور التفاعلي للأب	امكانيات السرة	اسئلة عامة ومناقشات
6	3	نظري	العوامل المؤثرة في مستوى العلاقات الاجتماعية الداخلية ، العوامل المؤثرة في مستوى العلاقات الخارجية	الاسرة كشبكة علاقات انسانية اجتماعية	اسئلة عامة ومناقشات
7	3	نظري	فترات تطور الاسرة ، ادوار السرة	الاسرة كجماعة اولية	اسئلة عامة ومناقشات
8	3	نظري	وظائف السرة	التغيرات في بناء الاسرة وظائفها	الواجبات الاجتماعية ومناقشة
9	3	نظري	وظائف السرة الحديثة	المسارات المتعددة للعلاقات داخل السرة	الواجبات الاجتماعية ومناقشة
10	3	نظري	المقصود بالانفتاح والانغلاق السري	الانفتاح والانغلاق السري	امتحان شهري
11	3	نظري	اللائسنة ، الحب المصطنع للطفل ، الاسرة المدمجة، جمود الدوار في السرة	المناخ غير السوي في الاسرة	الواجبات الاجتماعية ومناقشة
12	3	نظري	التبادلية الكاذبة ، التعميه ، المثلث	بعض العمليات الأسوية في	مناقشة وامتحان

اني	الأسرة	غير السوي اتخاذ كبش الفداء			
اسئلة عامة وواجبات	الاسرة في الرشاد النفسي	التقنيات النفسية المهمة في عملية الرشاد النفسي، الدراسات المطلوبة للعلاج الاسري	نظري	3	13
الواجبات الجماعية ومناقشة	كيف يتولد الصراع والتوتر داخل السرة	مشكلت الاسرة واستجابتها لهذه المشكلات ن اهم مشاكل الرشاد الاسري	نظري	3	14
امتحان فصلي	العوامل والمسببات للمشاكل السرية	الأزمات الخارجية ، مشكلت عمل المرأة، انماط التربية السرية واخطاء الوالدين في التربية	نظري	3	15
الواجبات الجماعية ومناقشة	اسباب تقف وراء الخطاء التي يمارسها الوالدين في تربية ابنائهم	طبيعة العلة داخل السرة ، الخدمات الارشادية التي يقدمها الرشاد السري	نظري	3	16
الواجبات الجماعية ومناقشة	سوء اداء السرة لوظائفها (دورة حياة السرة	مراحل حياة السرة	نظري	3	17
الواجبات الجماعية ومناقشة	الانصهار في السرة وتميع الحدود او صلبتها	تعريف الانصهار	نظري	3	18
اسئلة ومناقشة	تتابع او استمرارية سوء الداء الوظيفي	عوامل سوء التوافق الزواجي	نظري	3	19
الواجبات الجماعية	علاج سوء التوافق الزوجي	دور المرشد السري في عملية الرشاد ،	نظري	3	20

ومناقشة		اساليب الرشاد السري			
مناقشة واسئلة	الارتباط بالسرة الاصلية	العوامل التي تحدد مستوى العلاقات الاجتماعية الداخلية والخارجية	نظري	3	21
الواجبات الجماعية ومناقشة	مرحلة الاتصالات الولية (مرحلة تحديد المشكلة	مهام المرشد في تحديد المشكلة	نظري	3	22
الواجبات الجماعية ومناقشة	مرحلة التفاعل	دور المرشد في مرحلة التفاعل	نظري	3	23
مناقشة واسئلة	مرحلة اقرار الهدف	دور المرشد في علاج المشكلة	نظري	3	24
الواجبات الجماعية ومناقشة	نظريات الرشاد السري	التحليل النفسي ، نظريات الاختيار للزواج ، دور المرشد في الرشاد السري التحليلي	نظري	3	25
الواجبات الجماعية ومناقشة	النظرية السلوكية	دور المرشد في النظرية السلوكية	نظري	3	26
مناقشة واسئلة	فنيات الارشاد السلوكي	التدريب على التوكيدية، القنصاء الرمزي، حل المشكلة	نظري	3	27
الواجبات الجماعية ومناقشة	الارشاد السلوكي المعرفي	المراحل التي يستخدمها المعالج السري في الرشاد السلوكي المعرفي ، برامج تدريب الباء	نظري	3	28

		على الارشاد السلوكي المعرفي			
الواجبات الجماعية ومناقشة	الارشاد العقلاني الانفعالي	اهداف الرشاد العقلاني الانفعالي ، المدخل العقلاني الانفعالي وارشاد السرة ، الفنيات الرئيسية التي تستخدم في العلاج العقلاني الانفعالي	نظري	3	29
الواجبات الجماعية ومناقشة	وجهة نظر باتسون في النظرة التفاعلية في ارشاد السرة والارشاد السري	اهداف الرشاد التفاعلي ، مبادئ الرشاد التفاعلي ، الساليب الرشادية التفاعلية ، الرشاد السري في المدرسة	نظري	3	30

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

تقسم الدرجة كالآتي

درجة الفصل الاول من 20

درجة الفصل الثاني 20

السعي السنوي من 40 ودرجة الامتحان النهائي من 60

12-مصادر التعلم والتدريس

الارشاد الاسري، د. عبد العزيز حيدر حسين الموسوي . دار الرضوان للنشر والتوزيع .	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
-الارشاد الاسري دز محمد عطية الفحام دار النهضة العربية للنشر . - علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) 1986م ، د. حامد عبد السلام زهران . دار المعارف للنشر .	المراجع الرئيسية (المصادر)
- لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
شبكة العلوم النفسية لعربية www.arabpsynet.com	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر الصحة النفسية	
2- رمز المقرر المرحلة الثانية	
3-الفصل/ السنة 2023-2022	
4- تاريخ اعداد هذا الوصف 2024/3/7	
5- اشكال الحضور المتاحة حضوري	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)	
90ساعة لكل ساعة 3 وحدة دراسية	
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. عبد الرسول سالم	الايميل: rasul@uodiyala.edu.iq
8-اهداف المقرر	
• أعدد الطالب يفهم ما هو صحة نفسية وماهي اهداف صحة نفسية في العملية التربوية. • أعدد طالب يعرف ماهي خدمات صحة نفسية. • أعدد طالب يعرف كيف يستخدم أساليب صحة نفسية في عملية التشخيص والعلاج . • تعرف الطالب على الامراض العصبية التي يتعرض لها الفرد وماهي أسبابها. • جعل الطالب قادر على الالمام بفنيات وطرق العلاج السلوكي • تعرف على المرض النفسي وماهي اسباب حدوثه .	اهداف المادة الدراسية
9- استراتيجيات التعليم والتعلم	
اولا / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((المناقشة)) ثانيا / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((الاستجواب)) ثالثا / العصف الذهني. رابعا/ الألقاء او المحاضرة . خامسا / مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) للحصول على معرفة اضافية للمقرر الدراسي .	الاستراتيجية

13. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	تعريف صحة نفسية وتعرف على اهداف صحة نفسية وأهميته	تعريف صحة نفسية	المحاضرة	طرح أسئلة شفوية
الثاني	2	الالمام بالخدمات النفسية لصحة نفسية	الخدمات النفسية لصحة نفسية	المحاضرة	تلخيص أهم النقاط في المحاضرة
الثالث	2	الالمام بالخدمات الاجتماعية لصحة نفسية	الخدمات الاجتماعية لصحة نفسية	المحاضرة والمناقشة	طرح أسئلة شفوية
الرابع	2	جلسة الاكترونية من خلال الكلاس الرووم	مراجعة المفردات السابقة شفويا وتكليفهم باعداد تقارير عن صحة نفسية		
الخامس	2	امتحان الشهر الاول من الكورس الاول			تحريري
السادس	2		مناقشة تقارير الطلبة عن صحة نفسية الاكترونياً		شفوياً
السابع	2	التعرف على الامراض النفسية	الامراض العصابية	المحاضرة و الاستجواب	أسئلة شفوية
الثامن	2	تعرف على الامراض الذهانية من حيث مفهوماها وتقسيماتها	الامراض الذهانية	حلقة نقاشية	تلخيص أهم النقاط المهمة في الجلسة
التاسع	2	مراجعة المفردات السابقة			شفوياً
العاشر	2	امتحان الشهر الثاني من الكورس الاول			تحريري
الحادي عشر	2	فهم الامراض الوجدانية	الامراض الوجدانية	المحاضرة	أسئلة شفوية
الثاني عشر	2	تكليف الطلبة باعداد			

شفوياً			تقارير عن الامراض الوجدانية ومناقشتها الاكترونيا		
الثالث عشر	2	فهم اجراءات العلاج النفسي	العلاج النفسي	المحاضرة	أسئلة شفوية
الرابع عشر	2	فهم مجموعات العلاج النفسي	مجموعات العلاج النفسي	المحاضرة	أسئلة شفوية
الخامس عشر	2	امتحان الشهر الاول من الكورس الثاني			تحريري
السادس عشر	2	فهم فنيات وطرائق العلاج النفسي	العلاج النفسي	المحاضرة والمناقشة	أسئلة شفوية
السابع عشر	2	فهم كيفية استخدام مهارات وفنيات العلاج السلوكي	العلاج النفسي، فنياته ومهاراته	المحاضرة	أسئلة شفوية
الثامن عشر	2	تعلم كيف يتم استخدام اساليب صحة نفسية	المرض النفسي	المناقشة	تلخيص اهم النقاط في المحاضرة
التاسع عشر	2	مراجعة المفردات السابقة الاكترونيا مع الطلبة			شفويا
العشرون	2	معرفة الاعتقادات الخاطئة في صحة نفسية	الاعتقادات الخاطئة في صحة نفسية	المحاضرة	أسئلة شفوية
واحد والعشرون	2	أمتحان الشهر الثاني للكورس الثاني			تحريري

تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
تقسم الدرجة كالآتي	
درجة الفصل الاول من 20	
درجة الفصل الثاني 20	
السعي السنوي من 40 ودرجة الامتحان النهائي من 60	
12-مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
/	
المراجع الرئيسية (المصادر)	
اسس الصحة النفسية, أ.د عبدالعزيز العوضي	
الصحة النفسية مفهومها واضطراباتها, أ.د معصومة سهيل المطيري	
/	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
مواقع الانترنت متعددة للاستفادة من المعلومات الموجودة	
المراجع الالكترونية،مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر	علم النفس الاجتماعي
2- رمز المقرر	المرحلة الثانية
3-الفصل/ السنة	2023-2022
4- تاريخ اعداد هذا الوصف	2024/3/7
5- اشكال الحضور المتاحة	حضور
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية)	عدد الوحدات (الكلية)
	60 ساعة لكل ساعة 2 وحدة دراسية
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.د وثناء ماجد عبد الحميد
	الايميل: wasnaa@uodiyala.edu.iq
8.أهداف المقرر	1- جعل الطالب قادرا على تحديد المسلمات والمفاهيم الاساسية ذات الصلة بعلم النفس الاجتماعي . 2- جعل الطالب قادرا على تعريف علم النفس الاجتماعي وتحديد (اهدافه واهميته) . 3- جعل الطالب قادرا على التعرف على علم النفس الاجتماعي والعلوم المتصلة به . 4- جعل الطالب قادرا على معرفة العلاقة بين الفرد والثقافة 6- جعل الطالب قادرا على فهم ماهية الثقافة والبناء البيولوجي للفرد 7- جعل الطالب قادرا على تعريف الجماعة وخصائصها واهميتها بالنسبة للفرد والمجتمع 8- جعل الطالب قادرا على التعرف على مفاهيم كالجماعة المرجعية والتفاعل والتكامل الاجتماعي . 9- جعل الطالب قادرا على تحديد اهمية التنشئة الاجتماعية في ثقافات مختلفة 10- جعل الطالب قادرا على تحديد مراحل النمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة 11- جعل الطالب قادرا على التعرف لبعض من مجالات علم النفس الاجتماعي 12- جعل الطالب قادرا على التمييز بين القيادة والرئاسة ونظرياتها .
9- استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1- المحاضرة . 2- المناقشة . 3- العصف الذهني . 4- حل المشكلات .

14. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	(2)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يعرف علم النفس الاجتماعي. 2- يشرح اهمية علم النفس الاجتماعي 3- يحدد اهداف علم النفس الاجتماعي.. 4- يحدد العلوم المتصلة بعلم النفس الاجتماعي	(علم النفس الاجتماعي)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي .	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر.
الثاني	(2)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يعرف الثقافة . 2- يميز بين الثقافة والسلوك . 3- يفسر الثقافة والبناء البيولوجي للفرد	(الفرد والمجال الثقافي)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي .	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر .
الثالث	(2)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يعرف الجماعة 2- يشرح خصائص واهمية الجماعة بالنسبة للفرد والمجتمع . 3- يحدد انواع الجماعات .	(الجماعة)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي .	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر .
الرابع	(2)	جعل الطالب قادرا على ان :: - يؤدي اختبار الفصل الاول حسب المفردات المحددة	(اختبار الفصل الاول)	المراقبة	نتائج الاختبار
الخامس	(2)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يصنف الجماعات 2- يعرف ما هي اهداف الجماعة . 3- يشرح تماسك الجماعة 4- يبين ديناميات الجماعة 5- يميز بين التفاعل الاجتماعي والتكامل الاجتماعي	(الجماعة المرجعية)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي.	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر.
السادس	(2)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يحدد ما هي التنشئة الاجتماعية . 2- يميز التنشئة الاجتماعية في ثقافات مختلفة . 3- يقارن بين النمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة .	(التنشئة الاجتماعية)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي.	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر.
السابع	(2)	- جعل الطالب قادرا على ان يؤدي اختبارا يومي .	(اختبار يومي)	المراقبة	نتائج الاختبار
الثامن	(2)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يعرف الاتجاهات الوالدية نحو اساليب التنشئة 2- يحدد علاقة اساليب التنشئة بتوافق الابناء 3- يصنف اساليب التنشئة(الثواب والعقاب, الاهمال, الحماية الزائدة...الخ)	(اساليب التنشئة الاجتماعية)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر
التاسع	(2)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يحدد الفرق بين المجالات. 2- يبين اهمية كل مجال على حدة . 3- يعرف دور كل مجال . 4- يفسر تأثير كل مجال من المجالات .	(بعض مجالات علم النفس الاجتماعي)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي.	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر.
العاشر	(2)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يعرف العينة . 2- يتعرف على اساليب اختيارها .	(العينات واساليب اختيارها)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية

		3- يحدد حجم العينة المناسب مع انواع البحوث . 4- يتعرف على انواع العينات .		4- قوائم الحضور اليومي.	3- اعداد تقارير بمفردات المقرر.
الحادي عشر	(2)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1-يعرّف القيادة 2-يفرّق بين القيادة والرئاسة 3-يحدد السلوك القيادي . 4-يفسر العلاقة بين القائد والاتباع	(القيادة)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي.	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر.
الثاني عشر	(2)	جعل الطالب قادرا على ان :: - يؤدي اختبار الفصل الثاني حسب المفردات المحددة	(اختبار الفصل الثاني)	المراقبة	نتائج الاختبار
الثالث عشر	(2)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1-يعدد نظريات القيادة 2-يفسر كل نظرية بحسب مفهومها ووجهة نظرها عن القيادة 3-يبين ايجابيات كل نظرية من النظريات 4-يوضح سلبيات كل نظرية من النظريات المفسرة للقيادة	(نظريات القيادة)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي.	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر.
الرابع عشر	(2)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1-يفسر السلوك الاجتماعي المرضي 2-يبين الاسباب الاجتماعية للأمراض النفسية 3-يميز بين الاعراض الاجتماعية للأمراض النفسية 4-يحدد طرق الوقاية والعلاج من الامراض الاجتماعية	(الامراض الاجتماعية)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي.	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر.
الخامس عشر	(2)	- جعل الطالب قادرا على ان يؤدي اختبارا الفصل الثالث	(اختبار الفصل الثالث)	المراقبة	نتائج الاختبار

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

تقسم الدرجة كالآتي

درجة الفصل الاول من 20

درجة الفصل الثاني 20

السعي السنوي من 40 ودرجة الامتحان النهائي من 60

12. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	1- المصري ، ايهاب عيسى، عبد الرؤوف، طارق (2020) : <u>علم النفس الاجتماعي</u> ، الدولية للكتب العلمية ، ط1، مصر .
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	العنوم،عدنان يوسف(2022) ، <u>علم النفس الاجتماعي</u> ، دار المسيرة، ط2، عمان .
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	العبيدي .مُحَمَّد جاسم ، ولي ، باسم مُحَمَّد (2017)، المدخل الى علم النفس الاجتماعي ، دار الثقافة للنشر .
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	www.Manaraa.com

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر علم نفس النمو	
2- رمز المقرر المرحلة الثانية	
3-الفصل/ السنة 2023-2022	
4- تاريخ اعداد هذا الوصف 2024/3/7	
5- اشكال الحضور المتاحة حضوري	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)	
90ساعة لكل ساعة 3 وحدة دراسية	
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. زينة شهيد علي	الايمل: zenam@uodiyala.edu.iq
8-اهداف المقرر	• فهم الهدف من دراسة علم النفس النمو وعلاقته بالأرشاد النفسي • المام الطالب بنظريات علم النفس النمو . • ترسيخ مبادئ ديننا الاسلامي الحنيف من خلال دراسة التطابق بين تفسير مراحل نمو الانسان في القران الكريم وما يفسره العلم الحديث من خلال نظريات النمو . • اكساب الطالب صفات المربي القادر على تنشئة جيل صالح من خلال التعرف على مبادئ واساليب • علم النفس النمو . • المعرفة العلمية والالمام بمفردات منهج المقرر . •
9- استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية اول / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((المناقشة .)) ثانيا / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((الاستجواب .)) ثالثا / العصف الذهني. رابعا/ الألقاء او المحاضرة . خامسا / مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) للحصول على معرفة اضافية للمقرر الدراسي .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	يعرف الطالب علم النفس الفسولوجي ويحدد بدايات نشأته الاولى .	تعريف علم النفس النمو وبدايات نشأته وتطوره .	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	- الاختبارات لتحصيلية - الملاحظة .
الثاني	3	يدرك الطالب اهمية علم النفس النمو واهمية دراسته للمرشد التربوي .	اهمية علم النفس النمو واهمية دراسته للمرشد التربوي .	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	- الاختبارات لتحصيلية - الملاحظة .
الثالث	3	يفهم الطالب معنى النمو والمراحل العامة له .	معنى النمو والمراحل العامة للنمو .	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	- الاختبارات لتحصيلية - الملاحظة .
الرابع	3	يحدد الطالب العوامل المؤثرة في النمو	العوامل المؤثرة في النمو .	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	- الاختبارات لتحصيلية - الملاحظة .
الخامس	3	يستوعب الطالب مراحل نمو الانسان بالتسلسل ابتداءا بمرحلة ما قبل الولادة	مراحل النمو / مرحلة ما قبل الولادة	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	- الاختبارات لتحصيلية - الملاحظة .
السادس	3	فهم الطالب قوانين النمو الجسمي والحركي في مرحلة الطفولة	مرحلة الطفولة (قوانين النمو الجسمي والحركي)	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	- الاختبارات لتحصيلية - الملاحظة .
السابع	3	فهم الطالب قوانين النمو الحاسي في مرحلة الطفولة .	النمو الحاسي	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	- الاختبارات لتحصيلية - الملاحظة .
الثامن	3	فهم الطالب قوانين النمو اللغوي في مرحلة الطفولة .	النمو اللغوي	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	- الاختبارات لتحصيلية - الملاحظة .
التاسع	3	فهم الطالب قوانين النمو الانفعالي في مرحلة الطفولة .	النمو الانفعالي	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	- الاختبارات لتحصيلية - الملاحظة .
العاشر	3	فهم الطالب قوانين النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة .	النمو الاجتماعي	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	- الاختبارات لتحصيلية - الملاحظة .
الحادي عشر	3	فهم الطالب قوانين النمو الخلفي في مرحلة الطفولة .	النمو الخلفي	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	- الاختبارات لتحصيلية - الملاحظة .
الثاني عشر	3	فهم واستيعاب الطالب معنى المراهقة واهمية دراستها للمرشد التربوي	المراهقة (معنى المراهقة ، اهمية دراستها للمرشد	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	- الاختبارات لتحصيلية - الملاحظة .

		(التربوي)			
الثالث عشر	3	استيعاب الطالب التغيرات الفسيولوجية للنمو الجسمي المرافقة .	النمو الجسمي والفسيولوجي	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	الاختبارات لتحصيلية - الملاحظة .
الرابع عشر	3	فهم الطالب عملية البلوغ ومراحلها وخصائصها العامة .	البلوغ (مراحل / الخصائص العامة للبلوغ)	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	الاختبارات لتحصيلية - الملاحظة .
الخامس عشر	3	تحديد الطالب العوامل المؤثرة في البلوغ	العوامل المؤثرة في البلوغ	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	الاختبارات لتحصيلية - الملاحظة .
السادس عشر	3	فهم الطالب قوانين النمو الانفعالي في مرحلة المراهقة .	النمو الانفعالي وتطوره في المراهقة	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	الاختبارات لتحصيلية - الملاحظة .
السابع عشر	3	تحديد العوامل المؤثرة في تطور انفعالات المراهق	العوامل المؤثرة في تطور انفعالات المراهق .	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	الاختبارات لتحصيلية - الملاحظة .
الثامن عشر	3	معرفة الطالب الخصائص العامة للمراهقين .	الخصائص العامة لانفعالات المراهق	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	الاختبارات لتحصيلية - الملاحظة .
التاسع عشر	3	معرفة الطالب اسباب الانفعالات عند المراهق كالخوف والخجل والقلق ومشاعر الذنب .	دراسة بعض انفعالات المراهق (المخاوف ، الغضب ، الخجل ، القلق ، مشاعر الذنب)	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	الاختبارات لتحصيلية - الملاحظة .
العشرون	3	فهم الطالب مبادئ النمو الاجتماعي وتطوره في مرحلة المراهقة .	النمو الاجتماعي للمراهق وتطوره	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	الاختبارات لتحصيلية - الملاحظة .
الحادي والعشرون	3	تحديد العوامل المؤثرة في تطور النمو الاجتماعي للمراهق .	العوامل المؤثرة في النمو الاجتماعي للمراهق	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	الاختبارات لتحصيلية - الملاحظة .
الثاني والعشرون	3	يُميز الطالب بين مراحل النمو الاجتماعي للمراهقين الذكور والاناث	مراحل التطور الاجتماعي للمراهقين الذكور والاناث	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	الاختبارات لتحصيلية - الملاحظة .
الثالث والعشرون	3	يوضح الطالب دور الاسرة والمدرسة في تطوير النمو الاجتماعي	دور الاسرة والمدرسة في تطوير النمو الاجتماعي للمراهق	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	الاختبارات لتحصيلية - الملاحظة .

			للمراهق .		
الاربع والعشرون	3	تعريف الطالب الفطام النفسي للمراهق .	الفطام النفسي للمراهق .	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	الاختبارات لتحصيلية - الملاحظة .
الخامس والعشرون	3	يناقش الطالب اسباب مشكلات المراهقين وحاجاتهم الاجتماعية والنفسية .	مشكلات المراهقين وحاجاتهم الاجتماعية والنفسية .	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	الاختبارات لتحصيلية - الملاحظة .
السادس والعشرون	3	يقارن الطالب بين اسباب بعض مشكلات المراهقين كالخجل والعدوان وانحرافات المراهقين واساليب علاجها .	دراسة نماذج من مشكلات المراهقين (الخجل ، احلام اليقظة ، العدوان ، انحرافات المراهقين)	- المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	الاختبارات لتحصيلية - الملاحظة .

16. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

تقسم الدرجة كالاتي

درجة الفصل الاول من 20

درجة الفصل الثاني 20

السعي السنوي من 40 ودرجة الامتحان النهائي من 60

12-مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	علم نفس النمو ونظرياته (2013) م ، د. عبد العزيز حيدر حسين الموسوي . دار الرضوان للنشر والتوزيع .
المراجع الرئيسية (المصادر)	- علم نفس النمو (2002) م ، د.مريم سليم . دار النهضة العربية للنشر . - علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) 1986 م ، د. حامد عبد السلام زهران . دار المعارف للنشر .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	- علم نفس النمو (2009) فادية كامل حمام، نفيسة ابراهيم العدل ، تغريد مالك جليدان، الرياض ، مكتبة الرشد .
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	شبكة العلوم النفسية لعربية www.arabpsynet.com

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر اللغة الانكليزية
2- رمز المقرر المرحلة الثانية
3-الفصل/ السنة 2023-2022
4- تاريخ اعداد هذا الوصف 2024/3/7
5- اشكال الحضور المتاحة حضوري
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)
30ساعة لكل ساعة 1 وحدة دراسية
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.د معنز طارق شاكر الايمل: mutazm@uodidyala.edu.iq
8-أهداف المقرر
يهدف المقرر الى تعليم و تدريب الطلبة على تعلم المفردات التربوية باللغة الانكليزية والمحادثة والانتصات و نطق مخارج الاصوات وقواعد اللغة الانكليزية
9- طرائق التعليم والتعلم
1- طريقة الحوار و المناقشة ، واعادة نطق الكلمات بصورتها الصحيحة
2- الامتحانات التحريرية ، الامتحانات الشفهية .
طريقة الجوار والاستجواب بشكل تعليم تعاوني لغرض تدريب الطلبة على المهارات المختلفة

Head way Plus , Pre Intermediate , Second Stage

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	1	Explain the present , past and future tense, Questions with wh question	Getting to know you	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحصيلية
الثاني	1	=	=	=	=
الثالث	1	Present tense , text and exercises about the people and places. Also , using have and have got .	The way we live	=	=
الرابع	1	=	=	=	=
الخامس	1	Psat Simple and continues	It all went wrong	=	=
السادس	1	=	=	=	=
السابع	1	Quantitz and articles , Much and Many , Some and any , a little , a lot of , ...	Let's go shopping	=	=
الثامن	1	=	=	=	=
التاسع	1	Verb pattern , Future intention (going to and will)	What do you want to do?	=	=
العاشر	1	=	=	=	=
الحادي عشر	1	Whats it like! Comparative and Superlative adjective	Tell me what's it like?	=	=
الثاني عشر	1	=	=	=	=
الثالث عشر	1	Present Perfect and past simple	Fame	=	=
الرابع عشر	1	=	=	=	=
الخامس عشر	1	Have to , Introduction to modal auxiliary , Form , Shuld , Must .	Dos and don'ts	=	=
السادس عشر	1	=	=	=	=
السابع عشر	1	Time and conditionl Clauses	Going places	=	=
الثامن عشر	1	=	=	=	=
التاسع عشر	1	Infinitives , manage to , used to , exclamation	Scared to death	=	=
العشرون	1	=	=	=	=
الواحد والعشرون	1	Passives , verb and nouns that go together	Things that changed the world	=	=
الثاني	1	=	=	=	=

					والعشرون
=	=	Dreams and reality	Second condational , might , phrasal verbs, social expressions	1	الثالث والعشرون
=	=	=	=	1	الرابع والعشرون
=	=	Earning a living	Present perfect continues , word formation , adverb	1	الخامس والعشرون
=	=	=	=	1	السادس والعشرون
=	=	Family ties	Past perfect , reported statement.	1	السابع والعشرون
=	=	=	=	1	الثامن والعشرون
=	=	Final Exam	=	1	التاسع والعشرون
=	=		=	1	الثلاثون

10. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

تقسم الدرجة كالآتي

درجة الفصل الاول من 20

درجة الفصل الثاني 20

السعي السنوي من 40 ودرجة الامتحان النهائي من 60

12-مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	كل ما كتب اعلاه - الكتابان المنهجان New Headway Plus / Pre-Intermediate student's Book New Headway Plus/ Pre-Intermediate with Key القواميس - القصص القصيرة
المراجع الرئيسية (المصادر)	لا يوجد
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير	لا يوجد
المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت	www. Manaraa.com

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر	اللغة العربية
2- رمز المقرر	المرحلة الثانية
3-الفصل/ السنة	2023-2022
4- تاريخ اعداد هذا الوصف	2024/3/7
5- اشكال الحضور المتاحة	حضور
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)	60 ساعة لكل ساعة 2 وحدة دراسية
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.د صادق علي خليل
الايمل: sadiqm@uodiyala.edu.iq	
8.أهداف المقرر	1- جعل الطالب قادرا على تحديد المسلمات والمفاهيم الأساسية ذات الصلة بمنهج البحث العلمي . 2- جعل الطالب قادرا على تعريف البحث العلمي وتحديد (أهدافه وأهميته) . 3- جعل الطالب قادرا على التعرف ما هي الطريقة العلمية (خطواتها ، الاتجاهات العلمية في التفكير) . 4- جعل الطالب قادرا على تصنيف البحوث العلمية الى (البحوث الأساسية ، والبحوث التطبيقية) . 6- جعل الطالب قادرا على تصنيف البحوث على وفق مناهجها الى (منهج البحث الوصفي , منهج البحث التجريبي) . 7- جعل الطالب قادرا على كيفت استخدام ادوات البحث العلمي (الملاحظة , المقابلة ، الاستبيانات ,الاختبارات) . 8- جعل الطالب قادرا على رسم خطة البحث العلمي . 9- جعل الطالب قادرا على استخدام المصادر العلمية المناسبة وكيفية الاستفادة منها . 10- جعل الطالب قادرا على وضع عنوان بحث وتطبيق خطوات البحث العلمي ميدانيا .
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجيات	1- المحاضرة . 2- المناقشة . 3- العصف الذهني . 4- حل المشكلات .

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول + الثاني	(2)	جعل الطالب قادرا على ان 1- يعرف المنهج العلمي لقواعد اللغة العربية . 2- يشرح اهمية اللغة العربية والمدخل لدراستها ؟	(المدخل لدراسة اللغة العربية وعلومها وأدائها)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي .	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر .
الثالث +الرابع	(2)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يعرف المرفوعات من الاسماء في اللغة العربية .	(المدخل لدراسة اللغة العربية)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي .	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر .
الخامس+السادس	(2)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- المبتدأ وانواعه وتطبيقاته الاعرابية . 2- الخبر وانواعه وتطبيقاته الاعرابية	(قواعد اللغة العربية)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي .	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر .
السابع +الثامن	(2)	جعل الطالب قادرا على : 1- الفاعل وانواعه وتطبيقاته الاعرابية . 2- نائب الفاعل واعرابه وتطبيقاته الاعرابية .	(قواعد اللغة العربية)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي .	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر .
التاسع + العاشر .	(2)	جعل الطالب قادرا على الاحاطة : 1- كان واخواتها وتطبيقاتها اللغوية . 2- ان واخواتها ومظاهرها الاعرابية .	(قواعد اللغة العربية)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي .	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر .
الحادي عشر + الثاني عشر	(2)	جعل الطالب قادرا على معرفة :: 1- رسم حروف التاء والهاء في اخر الكلمات . 2- الفروق اللغوية بين قواعد رسم التاء وقواعد رسم الهاء في اخر الكلمات	(قواعد اللغة العربية)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي .	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر .
الثالث عشر + الرابع عشر	(2)	جعل الطالب يقف على : 1- معرفة الزيادة والنقصان في الحروف في الكلمات . 2- معرفة قواعد حذف الحروف من الكلمات .	(قواعد اللغة العربية)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي .	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر .

			3- معرفة قواعد زيادة الحروف في الكلمات . 4- حل التمارين الخاصة بهذه المواضيع . -		
الخامس عشر + السادس عشر	(2)	جعل الطالب يقف على معرفة : 1- موضوع الضاد والطاء في اللغة العربية 2- الوقوف على قواعد التفريق بين الضاد والطاء في الكلمات	(قواعد اللغة العربية)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر
السابع عشر + الثامن عشر	(3)	جعل الطالب اطلع : 1- نشأة الادب العربي ومراحله التي مر بها . 2- الادب الجاهلي والادب الاسلامي ومراحل التداخل المعرفي بينهما .	(مدخل الى الادب العربي الاسلامي)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر
التاسع عشر + العشرون	(2)	جعل الطالب يطلع على : 1- سيرة ابرز الشعراء الفحول في العصر الجاهلي . 2- ابرز شعراء العصر صدر الاسلام وصدر العصر الاسلامي . 3- الاطلاع على اشعار الشعراء المخضرمين بين الجاهلية والاسلام .	(شعراء الادب الجاهلي والاسلامي)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر
الحادي والعشرون + والثاني والعشرون .	(2)	جعل الطالب يتعرف على : 1- الشاعر الاسلامي كعب بن زهير وقصيدته بانث سعاد . 2- حياته واسرته وشعره .	(شعراء العصر الاسلامي)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر
الثالث والعشرون + الرابع والعشرون	(2)	جعل الطالب يتعرف على : 1- حياة بدر شاكر السياب وقصيدته سفر ايوب . 2- الخصائص الشعرية لشعره . 3- اثاره الشعرية والشعراء الذين تأثر بهم في شعره .	(شعراء العصر الحديث)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر
الخامس والعشرون + السادس والعشرون .	(2)	جعل الطالب يتعرف على : 1- الشاعر الفرزدق وحياته واسرته واثاره الشعرية وعصره ووفاته وعلاقته بشعر النفااض . 2- امثلة شعرية له .	(شعراء الادب الاسلامي)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر

			3- شعر النقااض وشعرائها .		
1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر.	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي.	(علامات الترفيم والحروف الهجائية)	جعل الطالب يتعرف على : 1- علامات الترفيم في اللغة العربية وتطبيقاتها . 2- الحروف الهجائية وترتيبها الصوتي .	(2)	السابع والعشرون + الثامن والعشرون .
1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر.	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي.	(الحروف الشمسية والقمرية وتطبيقاتها العملية + المراجعة الشاملة للمادة)	جعل الطالب يتعرف على : 1- الحروف الشمسية والقمرية . 2- التطبيقات العملية لها . 3- مراجعة شاملة للمادة .	(3)	التاسع والعشرون + الثلاثون .

11-تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

تقسم الدرجة كالآتي

درجة الفصل الاول من 20

درجة الفصل الثاني 20

السعي السنوي من 40 ودرجة الامتحان النهائي من 60

12-مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	مراجع اللغة العربية العامة للأقسام غير الاختصاص ، اضافة لملازم المادة المعدة من قبل استاذ المادة .
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	/
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	مواقع انترنت متعددة للاستفادة من المعلومات الموجودة

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر	النظريات الشخصية
2- رمز المقرر	المرحلة الثانية
3-الفصل/ السنة	2023-2022
4- تاريخ اعداد هذا الوصف	2024/3/7
5- اشكال الحضور المتاحة	حضوري
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)	عدد الوحدات (الكلي)
	90ساعة لكل ساعة 3 وحدة دراسية
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: أ.م حسن عبد الله حسن
	الايميل: hasanm@uodiyala.edu.iq
8-اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
1- جعل الطالب قادرا على تحديد المسلمات والمفاهيم الاساسية ذات الصلة بنظريات الشخصية .	
2- جعل الطالب قادرا على تعريف نظريات الشخصية .	
3- جعل الطالب قادرا على التعرف ما هي النظريات (خصائصها ومميزات النظرية الجيدة) .	
4- جعل الطالب قادرا على تصنيف النظريات الى (التحليل النفسي و والنظريات الانسانية ... الخ) .	
6- جعل الطالب قادرا على تصنيف كل نظرية من نظريات الشخصية على اساس اهم مفاهيمها .	
7- جعل الطالب قادرا على استخدام نظريات الشخصية في الجاني التربوي .	
8- جعل الطالب قادرا على تلخيص اهم الفرضيات الواردة في كل نظرية .	
9- جعل الطالب قادرا على التمييز بين كل منظور من منظورات نظريات الشخصية .	
9- استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية
اول / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((المناقشة .))	
ثانيا / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((الاستجواب .))	
ثالثا / العصف الذهني.	
رابعا/ الألقاء او المحاضرة .	
خامسا / مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) للحصول على معرفة اضافية للمقرر الدراسي .	

10- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	(3)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يعرف النظرية 2- يشرح اهمية النظرية 3- يعدد معايير النظرية الجيدة 4- يحدد اهمية النظرية .	(نظريات الشخصية)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- اسلوب الحوار .	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر. 4-قوائم الحضور اليومي
الثاني	(3)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يعرف حياة العالم 2- يعدداهم فرضيات النظرية . 3- يفسر تركيب الشخصية .	(نظرية فرويد)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4-اسلوب الحوار .	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر 4- قوائم الحضور اليومي
الثالث	(3)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يشرح نمو الشخصية . 2- يشرح الحيل الدفاعية . 3- يعدد ايجابيات وسلبيات النظرية .	(نظرية فرويد)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- اسلوب الحوار .	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر 4- قوائم الحضور اليومي
الرابع	(3)	جعل الطالب قادرا على ان :: - يؤدي اختبار الفصل الاول حسب المفردات المحددة	(اختبار الفصل الاول)	المراقبة	نتائج الاختبار
الخامس	(3)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يصنف النظرية 2- يعرف حياة العالم 3- يعدد فرضيات النظرية .	(نظرية ادلر)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- اسلوب الحوار	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر. 4- قوائم الحضور اليومي.
السادس	(3)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يحدد اهم المفاهيم الاساسية . 2- يشرح تركيب النظرية 3- يحدد نمو الشخصية 4- ايجابيات وسلبيات النظرية 5- التطبيقات التربوية	(نظرية ادلر)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي.	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر.
السابع	(3)	- جعل الطالب قادرا على ان يؤدي اختبارا يومي .	(اختبار يومي)	المراقبة	نتائج الاختبار
الثامن	(3)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يعرف نبذة مختصرة عن حياة العالم . 2- يحدد المفاهيم الاساسية في النظرية 3- يشرح تركيب الشخصية 4- يحدد نمو الشخصية .	(نظرية يونغ)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- اسلوب الحوار	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر 4- قوائم الحضور اليومي
التاسع	(3)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يحدد انماط الشخصية . 2- ايجابيات وسلبيات النظرية . 3- يقارن بين النظرية والنظريات السابقة .	(نظرية يونغ)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- اسلوب الحوار .	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر. 4- قوائم الحضور اليومي
العاشر	(3)	جعل الطالب قادرا على ان يؤدي اختبارا يومي	(اختبار يومي)	المراقبة	نتائج الاختبار
الحادي عشر	(3)	جعل الطالب قادرا على ان :: يتعرف على حياة العالم. يعرف نبذة مختصرة عن النظريات الإنسانية وتركيب الشخصية	(نظرية ما سلو الهرمية)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر. 4- قوائم الحضور اليومي.
الثاني عشر	(3)	جعل الطالب قادرا على ان :: - يحدد نمو الشخصية . - يعدد الحاجات ويشرحها .	(نظرية ما سلو الهرمية)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر

المقرر. 4- قوائم الحضور اليومي.		(	- يرسم هرم الحاجات		
1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر. 4- قوائم الحضور اليومي.	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي	(نظرية ما سلو الهرمية)	جعل الطالب قادرا على ان :: - يحدد ايجابيات وسلبيات النظرية . - التطبيقات التربوية للنظرية .	(3)	الثالث عشر
نتائج الاختبار	المراقبة	(اختبار الفصل الثاني)	جعل الطالب قادرا على ان :: - يؤدي اختبار الفصل الثاني حسب المفردات المحددة	(3)	الرابع عشر
1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر. 4- قوائم الحضور اليومي.	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي	(فرانكل)	جعل الطالب قادرا على ان :: - يعرف نبذة مختصرة عن حياة العالم . - يعدد اهم فرضيات النظرية . - يصنف النظرية	(3)	الخامس عشر
1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر. 4- قوائم الحضور اليومي.	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي	(فرانكل)	جعل الطالب قادرا على ان :: - يشرح نمو وتركيب الشخصية . - ايجابيات وسلبيات النظرية . - التطبيقات التربوية للنظرية .	(3)	السادس عشر

11- تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

تقسم الدرجة كالآتي

درجة الفصل الاول من 20

درجة الفصل الثاني 20

السعي السنوي من 40 ودرجة الامتحان النهائي من 60

12-مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	- انجلر , باربرا (1990) : مدخل الى نظريات الشخصية , ترجمة فهد عبد الله دليم (1991) , مطبوعات نادي الطائف الادبي , مكة المكرمة , العزيزية .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	- ابو اسعد , احمد (2001) : دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية , ط1, مركز ديبونو للنشر والتوزيع , عمان , شارع الملكة رانيا . عبد الرحمن, محمد السيد (1998) : نظريات الشخصية , دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع , القاهرة ..
المراجع الالكترونية ,مواقع الانترنت	www.Manaraa.com

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر حاسوب					
2- رمز المقرر المرحلة الثانية					
3-الفصل/ السنة 2023-2022					
4- تاريخ اعداد هذا الوصف 2024/4/1					
5- اشكال الحضور المتاحة حضوري					
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)					
60 ساعة لكل ساعة 2 وحدة دراسية					
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م عهود فاضل علوان الايمل: ohoodm@uodiyala.edu.iq					
8-اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			• ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام برنامج مايكروسوفت اكسل بصورة فعالة تمكنهم من القيام بالاعمال الرياضية والاحصائية والمنطقية • -زيادة وتوسيع ادراك الطلبة على التفاعل مع حزم الاوفيس الجاهزة المقدمة من مايكروسوفت 3-جعل الفرد قادر على التعرف على مكونات الحاسوب المادية • -ان يتعرف الطلبة على مفهوم استخدام الصيغ الرياضية المتضمنة للدوال في برنامج الاكسل • ان يتعرف الطلبة على ماهية شبكات الحاسوب بصورة فعالة تمكنه من القيام بعمليات البحث داخل الشبكة وان يتعلم طرق سحب المصادر والصور • ان يتعرف الطلبة على طرق انشاء البريد الاليكتروني وطرق الامان والحماية		
9- استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية			المحاضرة ، المناقشة ، الأسئلة الاستجوابية، التعلم عن بعد , الاختبارات اليومية والشهرية		
10- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2 ساعة		جلسة تعارفية لتوضيح مفردات المادة		//
الثاني	2 ساعة	التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	- المحاضرة - المناقشة - التطبيق العملي	تقويم بنائي
الثالث	2 ساعة	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطرق اغلاق البرنامج	طرق اغلاق الملفات المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطرق اغلاق البرنامج	- المحاضرة - المناقشة - التطبيق العملي	تقويم بنائي
الرابع	2 ساعة	مكونات نافذة برنامج الاكسل و الكتابة في ورقة العمل وتحديد تظليل النص	مكونات نافذة برنامج الاكسل و الكتابة في ورقة العمل	- المحاضرة - اسئلة استجوابية - التطبيق العملي	تقويم بنائي اختبار شفهي
الخامس	2 ساعة	تطبيق عملي		تعلم تعاوني	تقويم بنائي وشفهي
السادس	2 ساعة	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية و تنسيق	التعرف على تنسيق النص من خلال شريط الصفحة الرئيسية و تنسيق	تطبيق عملي التعلم التعاوني	شفهي

		خلية الخط	خلية الخط		
السابع	مراجعة عامة مع تطبيق عملي				شفهي
الثامن	امتحان شهر اول من الفصل الدراسي الاول				تحريري
التاسع	2 ساعة	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج و تخطيط الصفحة وتبويب المصادر	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب الادراج و تخطيط الصفحة وتبويب المصادر	- المحاضرة - المناقشة - التطبيق العملي	تقويم بنائي
العاشر	2 ساعة	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويبات الصيغ والبيانات و عرض وتبويب التصميم	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويبات الصيغ والبيانات و عرض وتبويب التصميم	- العصف الذهني	شفهي
الحادي عشر	2 ساعة	تطبيق عملي شامل لكل مادة الفصل الاول			تحريري
الثاني عشر	2 ساعة	الصيغة مكونات الصيغة عوامل المقارنة استخدام الاقواس	الصيغة مكونات الصيغة عوامل المقارنة استخدام الاقواس	- المحاضرة - المناقشة - التطبيق العملي	تقويم بنائي
الثالث عشر	2 ساعة	تعريف الدالة وانشاء الصيغ الحسابية صيغة تتضمن دالة جاهزة	تعريف الدالة وانشاء الصيغ الحسابية صيغة تتضمن دالة جاهزة	- المحاضرة - المناقشة - التطبيق العملي	تعلم تعاوني
الرابع عشر	2 ساعة	اختبار يومي	التبويبات	- العصف الذهني	شفهي
الخامس عشر	2 ساعة	اعدادات لوحة المفاتيح	خصائص واهمية	- المحاضرة - المناقشة - التطبيق العملي	تقويم بنائي
السادس عشر	2 ساعة	تطبيق عملي	اوامر وابعازات	اسئلة واجوبة	شفهي
السابع عشر	2 ساعة	اختبار شهري			تحريري
الثامن عشر	2 ساعة	مقدمة عن الانترنت وتصفح الوب	مقدمة عن الانترنت وتصفح الوب	- المحاضرة - المناقشة - التطبيق العملي	شفهي
التاسع عشر	2 ساعة	طرق سحب المصادر والبرامج والصور	طرق سحب المصادر والبرامج والصور	- المحاضرة - المناقشة - التطبيق العملي	شفهي
العاشر	2 ساعة	طرق اغلاق البرنامج	انواع الطرق واهمها	التعلم التعاوني	شفهي
العشرون	2 ساعة	اختبار يومي	اسئلة عامة	عصف ذهني	شفهي
الحادي والعشرون	2 ساعة	تطبيق عملي	تطبيق عملي	التعلم التعاوني	شفهي
الثاني والعشرون	امتحان الشهر الاول من الفصل الثاني				
الثالث والعشرون	2 ساعة	طرق الامان والحماية وتطبيقاتها	طرق الامان والحماية وتطبيقاتها	المحاضرة والمناقشة	
الرابع والعشرون	2 ساعة	تكليف صندوق البريد الالكتروني والمراسلة	تكليف صندوق البريد الالكتروني والمراسلة	المحاضرة والمناقشة	

الخامس والعشرون	2 ساعة	تطبيق عملي	تطبيق عملي	التعلم التعاوني
السادس والعشرون	امتحان الشهر الثاني من الكورس الثاني			
السابع والعشرون	2 ساعة	باقي التوبيبات	الاوامر والايجازات	المحاضرة والمناقشة
الثامن والعشرون	2 ساعة	طرق تغيير اعدادات الانترنت	طرق تغيير اعدادات الانترنت	شفهي
التاسع والعشرون والثلاثون	امتحانات			

11- تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

تقسم الدرجة كالآتي

درجة الفصل الاول من 20 تتضمن 10 درجة امتحان التحريري و5 للعملي 2 حضور و3 واجبات

درجة الفصل الثاني من 20 تتضمن 10 درجة امتحان التحريري و5 للعملي 2 حضور و3 واجبات

السعي السنوي من 40 ودرجة الامتحان النهائي من 60

12-مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	كتاب اساسيات الحاسوب
المراجع الرئيسية (المصادر)	برنامج excel 2010
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	/
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع انترنت متعددة للاستفادة من المعلومات الموجودة

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر	اختبارات ومقاييس
2- رمز المقرر	المرحلة الثالثة
3-الفصل/ السنة	2024-2023
4- تاريخ اعداد هذا الوصف	2024/4/1
5- اشكال الحضور المتاحة	حضور
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)	60ساعة / 2 ساعات في الاسبوع / 30 اسبوع
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م نورا نزار حسن الايميل: nooram@uodiyala.edu.edu.iq
8-اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
• جعل الطالب قادرا على تحديد المفاهيم الأساسية المرتبطة بالاختبارات والمقاييس النفسية • جعل الطالب قادرا على تعريف الاختبار والقياس والتقويم وفهم العلاقة بينهم • جعل الطالب قادرا على التعرف على انواع الاختبارات والمقاييس النفسية ومنها (اختبار الذكاء والاختبارات التحصيلية) • جعل الطالب قادرا على تحديد الخطوات الرئيسية في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية • جعل الطالب قادرا على تحديد الخصائص القياسية للاختبارات والمقاييس • جعل الطالب قادرا على ادراك مفهوم الثبات الاختبار وطرق حسابه ومنها اعادة الاختبار والتجزئة النصفية • جعل الطالب قادرا على ادراك مفهوم صدق الاختبار ومؤشراته والعوامل المؤثرة في الصدق	
9- استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية
	طريقة المحاضرة
	طريقة المناقشة
	طريقة الاستجواب
10- بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تمكن الطلبة من فهم المادة العلمية	القياس النفسي	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية

2	2	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	انواع الاختبارات والمقاييس	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
3	2	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	انواع الاختبارات	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
4	2	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	اختبارات ومقاييس الشخصية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
5	2	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	خطوات بناء الاختبار والمقاييس	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
6	2	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	بناء الاختبارات	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
7	2	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	الخصائص القياسية للاختبارات والمقاييس النفسية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
8	2	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	ثبات الاختبار	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
9	2	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	صدق الاختبار	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
10	2	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	انواع صدق الاختبار	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
11	2	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	الخصائص القياسية لفقرات الاختبار والمقاييس النفسية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية

11- تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

تقسم الدرجة كالآتي
درجة الفصل الاول من 20
درجة الفصل الثاني 20
السعي السنوي من 40 ودرجة الامتحان النهائي من 60

12-مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الجلي، سوسن شاكر(2005): اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، مؤسسة علاء الدين للنشر والطباعة
المراجع الرئيسية (المصادر)	مجيد، سوسن شاكر(2014) اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنياتها، ط1، دار الاصدار العلمي للنشر
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	مikhail، امطانيوس نايف(2016): بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ،مركز دبيونو لتعليم التفكير، ط3
المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت	www.noor-book.com

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر تعديل السلوك	
2- رمز المقرر المرحلة الثالثة	
3-الفصل/ السنة 2024-2023	
4- تاريخ اعداد هذا الوصف 2024/4/1	
5- اشكال الحضور المتاحة حضوري	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)	
90 ساعة لكل ساعة 3 وحدة دراسية	
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ. م عبد الرسول سالم الايمل: rasolm @uodiyala.edu.iq	
8- أهداف المادة الدراسية	• أعداد الطالب يفهم ماهو السلوك الأنساني وماهي العوامل المؤثرة في سلوك . • أعداد طالب يعرف كيف يتم زيادة السلوك المرغوب فيه . • أعداد طالب يعرف كيفية خفض السلوك الغير مرغوب فيه. • الالمام بالمبادئ الاساسية في تعديل السلوك. • تحسين نمط الحياة والتعامل مع السلوكيات الذاتية وسلوكيات الاخرين بشكل أكثر علمية • الالمام بمنهجية البحث في مادة تعديل السلوك من أجل الارتقاء بالبحث العلمي. • معرفة كيف يتم تعديل السلوك المعرفي. • فهم تصميم السلوك المكتسب والمحافظة على استمراريته
9 - استراتيجيات التعليم والتعلم	
طريقة المحاضرة طريقة المناقشة طريقة الاستجواب	

9- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	تعريف السلوك	تعريف السلوك	المحاضرة	طرح أسئلة شفوية
الثاني	3	تعريف تعديل السلوك	تعديل السلوك	المحاضرة	تلخيص أهم النقاط في المحاضرة
الثالث	3	معرفة بعض المصطلحات والمفاهيم الأساسية في تعديل السلوك	بعض المصطلحات والمفاهيم الأساسية في تعديل السلوك	المحاضرة والمناقشة	طرح أسئلة شفوية
الرابع	3	الالمام بخطوات منهجية البحث في تعديل السلوك	منهجية البحث في تعديل السلوك	المحاضرة	كتابة خطوات منهجية البحث لتعديل السلوك تحريرياً
الخامس	3	امتحان الشهر الأول من الكورس الأول			تحريري
السادس	3	التعزيز، تصنيف المفردات	زيادة السلوك المرغوب فيه	المحاضرة و الاستجواب	أسئلة شفوية
السابع	3	أختيار المعززات المناسبة، العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز	زيادة السلوك المرغوب فيه	حلقة نقاشية	تلخيص أهم النقاط المهمة في الجلسة
الثامن	3	معرفة كيفية تشكيل السلوك	تشكيل السلوك	المحاضرة	أسئلة شفوية
التاسع	3	معرفة كيفية التحكم بالمتغير	ضبط المتغير	المحاضرة	أسئلة شفوية
العاشر	3	أمتحان الشهر الثاني للكورس الأول			تحريري
الحادي عشر	3	معرفة أثر النمذجة في السلوك وماهي النظرية تناولت مفهوم النمذجة	النمذجة	المحاضرة	أسئلة شفوية

الثاني عشر	3	معرفة استراتيجيات خفض السلوك الغير مرغوب فيه	خفض السلوك الغير مرغوب فيه	المحاضرة والمناقشة	أسئلة شفوية
الثالث عشر	3	معرفة أثر العقاب وبدائله في خفض السلوك الغير مرغوب فيه، معرفة كيف يتم اطفاء السلوك الغير مرغوب فيه	خفض السلوك الغير مرغوب فيه	المحاضرة	تلخيص المحاضرة شفويًا
الرابع عشر	3	فهم معنى تكلفة الاستجابة والاقصاء عن التعزيز الايجابي ، معرفة كيف يتم التصحيح الزائد	خفض السلوك الغير مرغوب فيه	المحاضرة	أسئلة شفوية
الخامس عشر	3	تعريف التعاقد السلوكي وتحديد محتويات العقد السلوكي وعرفة القواعد العامة التي يجب مراعاتها عند كتابة العقد السلوكي	التعاقد السلوكي	المحاضرة	أسئلة شفوية
السادس عشر	3	أمتحان الشهر الاول للكورس الثاني			تحريري
السابع عشر	3	معرفة الاجراءات المستندة الى الاشراف الكلاسيكي(تقليل الحساسية التدريجي، المعالجة بالتنفير، التنفير الخفي)	الاجراءات المستندة الى الاشتراط الكلاسيكي	المحاضرة	أسئلة شفوية
الثامن عشر	3	تنمية القدرة على تعديل السلوك المعرفي (المبادئ الرئيسية في تعديل السلوك المعرفي، أساليب العلاج السلوكي المعرفي، حل المشكلات)	تعديل السلوك المعرفي	المناقشة	تلخيص أهم النقاط في المحاضرة
التاسع عشر	3	فهم كيف يتم تصميم السلوك المكتسب والمحافظة على	تصميم السلوك المكتسب والمحافظة	المحاضرة	أسئلة شفوية

		على استمراريته	أستمراريته		
عشرون	3	تعلم كيف يتم تعديل سلوك لدى الاطفال	تعديل سلوك لدى الاطفال	المناقشة	تلخيص اهم النقاط في المحاضرة
الواحد والعشرون	3	معرفة الاعتقادات الخاطئة في تعديل السلوك	الاعتقادات الخاطئة في تعديل السلوك	المحاضرة	أسئلة شفوية
الثاني والعشرون	3	أمتحان الشهر الثاني للكورس الثاني	تحريري		

10- تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

تقسم الدرجة كالآتي

درجة الفصل الاول من 20

درجة الفصل الثاني 20

السعي السنوي من 40 ودرجة الامتحان النهائي من 60

12 مصادر التعلم والتعليم

1- الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	تعديل السلوك الانساني النظرية والتطبيق(أحمد عبد اللطيف أسعد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	العلاج المعرفي السلوكي الاستراتيجيات والتقنيات(شعبان أمجد فضل)
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	المهارات الارشادية(أحمد عبد اللطيف أبو أسعد)
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	بعض المواقع الالكترونية

نموذج وصف المقرر

1- اسم المقرر / دراسة الحالة	
2- رمز المقرر المرحلة الثالثة	
3- الفصل/ السنة / 2024-2023	
4- تاريخ اعداد هذا الوصف 2024/4/1	
5- اشكال الحضور المتاحة حضوري	
6- عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي) 3 ساعات والوحدات 5 اسبوعياً / 90 ساعة سنوياً	
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.حسن عبد الله حسن	
الايمل: hasanm@uodiyala.edu.iq	
8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية • فهم معنى دراسة الحالة . • فهم معنى تاريخ الحالة، مؤتمر الحالة. • فهم الفرق بين دراسة الحالة وتاريخ الحالة . • فهم خطوات دراسة الحالة. • فهم والتعرف على اهداف دراسة الحالة.	
9- استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية المحاضرة ، المناقشة ، الاسئلة الاستجوابية ، العصف الذهني ، التعلم التعاوني	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	القسم الاول: نشأته وتطوره واثـر الميادين الاخرى فيه.	ماهي دراسة الحالة، اهمية دراسة الحالة.	المحاضرة	طرح أسئلة شفوية
الثاني	3	اهداف دراسة الحالة.	عناصر دراسة الحالة.	المحاضرة	تلخيص أهم النقاط في المحاضرة
الثالث	3	مزايا دراسة الحالة.	عيوب دراسة الحالة.	المحاضرة والمناقشة	طرح أسئلة شفوية
الرابع	3	عوامل نجاح دراسة الحالة.	اسباب ونتائج	المحاضرة	كتابة خطوات منهجية البحث لتعديل السلوك تحريراً
الخامس	3	مهارات وفنيات دراسة الحالة.	المهارات التفائية		تحريري
السادس	3	مهارات كتابة التقرير دراسة الحالة.	خطوات مفصلة	المحاضرة و الاستجواب	أسئلة شفوية
السابع	3	صعوبات دراسة الحالة.	انواع الصعوبات	حلقة نقاشية	تلخيص أهم النقاط المهمة في الجلسة
الثامن	3	امتحان شهري 1		المحاضرة	أسئلة شفوية
التاسع	3	محتويات دراسة الحالة		المحاضرة	أسئلة شفوية

العاشر	3	امتحان يومي		تحريري
الحادي عشر	3	ادوات دراسة الحالة.	النموذجة	المحاضرة أسئلة شفوية
الثاني عشر	3	مصادر دراسة الحالة	خفض السلوك الغير مرغوب فيه	المحاضرة والمناقشة أسئلة شفوية
الثالث عشر	3	المقابلة خصائص وصفات المقابلة	خفض السلوك الغير مرغوب فيه	المحاضرة تلخيص المحاضرة شفوياً
الرابع عشر	3	انواع المقابلة خطوات اجراء المقابلة.	خفض السلوك الغير مرغوب فيه	المحاضرة أسئلة شفوية
الخامس عشر	3	ثالثا/الاختبارات والمقاييس.	انواع الاختبارات واهميتها	المحاضرة أسئلة شفوية
السادس عشر	3	شروط الاختبارات والمقاييس	انواع الشروط الصعبة	المناقشة عصف ذهني
السابع عشر	3	امتحان شهري 3		تحريري
الثامن عشر	3	العطلة الربيعية	تعديل السلوك المعرفي	المناقشة تلخيص أهم النقاط في المحاضرة
التاسع عشر	3	انواع الاختبارات والمقاييس	تصميم السلوك المكتسب والمحافظة على استمراريته	المحاضرة أسئلة شفوية

عشرون	3	رابعاً/ التفسير الاكلينيكي للنتائج	تعديل سلوك لدى الاطفال	المناقشة	تلخيص اهم النقاط في المحاضرة
الواحد والعشرون	3	ملخص ماورد عن دراسة الحالة	الاعتقادات الخاطئة في دراسة الحالة	المحاضرة	أسئلة شفوية
الثاني والعشرون	3	امتحان	تحريري		

11- تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

تقسم الدرجة كالآتي

درجة الفصل الاول من 20

درجة الفصل الثاني 20

السعي السنوي من 40 ودرجة الامتحان النهائي من 60

12-مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	1- دراسة الحالة في علم النفس، تأليف د. فكري لطيف متولي 2- التوجيه والارشاد النفسي، تأليف دز سهير كامل
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1- اسم المقرر					
علم النفس التربوي					
2- رمز المقرر					
المرحلة الثالثة					
3- الفصل/ السنة					
2024 / 2023					
4- تاريخ اعداد هذا الوصف					
2024/4/1					
5- اشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6- عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)					
90 ساعة لكل ساعة 3 وحدات دراسية					
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.م.د. زينة شهيد علي الايمل: zinam@uodiyala.edu.iq					
8- اهداف المقرر					
• جعل الطالب قادر على الالمام بمفردات علم النفس التربوي • جعل الطالب قادر على التكيف مع ظروف الحياة المختلفة • جعل الطالب قادر على ان يفهم اسس علم النفس التربوي . • جعل الطالب قادر على يحل المشاكل الذي يعاني منها الطلبة في عملية التعلم من خلال الرجوع الى نظريات علم النفس التربوي					اهداف المادة الدراسية
9- استراتيجيات التعليم والتعلم					
استخدام طريقة المحاضرة ، حلقات النقاش ، النشاطات اللاصفية					الاستراتيجية
10- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	يتعرف على المسيرة التاريخية لتطور علم النفس التربوي	مقدمة في علم النفس التربوي	المحاضرة	الاختبار الشفوي
الاسبوع 2	3	يتعرف الطلبة على ماهية علم النفس التربوي	تعريف علم النفس التربوي	المحاضرة	الاستجواب
الاسبوع 3	3	يتعرف الطلبة على موضوعات في علم النفس التربوي	موضوعات في علم النفس التربوي	المحاضرة + المناقشة	الاستجواب

الاستجواب	المحاضرة	المجالات التي يضمها علم النفس التربوي	يفهم المجالات التي يضمها علم النفس التربوي	3	الاسبوع 4
الاختبار الشفوي	المحاضرة	الاهداف العامة والخاصة	يفهم الطالب الاهداف العامة والخاصة وكيفية صياغتها	6	الاسبوع 6 + 5
		المادة اعلاه	امتحان التحريري الاول	3	الاسبوع 7
الاختبار الشفوي	المحاضرة	اهمية علم النفس التربوي	يعرف الطالب اهمية دراسة علم النفس التربوي	3	الاسبوع 8
كتابة تقرير يتضمن خطوات كتابة البحث في علم النفس التربوي ومناقشتها	المحاضرة	مناهج البحث في علم النفس التربوي	يتعرف على مناهج البحث في علم النفس التربوي	6	الاسبوع 10 + 9
كتابة خلاصة عن المفردة	حلقة نقاشية	علاقته بعلم النفس العام والعلوم الاخرى	يعرف الطالب علاقته بعلم النفس العام والعلوم الاخرى	6	الاسبوع + 11 12
			مراجعة المحاضرات السابقة		
			امتحان تحريري	6	الاسبوع

اسئلة تحريرية			يفهم مفهوم التعلم وماهي العوامل المؤثرة فيه	3	14+13 الاسبوع 15
اختبار شفوي	المحاضرة	التعلم والعوامل المؤثرة	يفهم الطالب العاقة بين النضج والتعلم الاستعداد التعلم	3	الاسبوع 1
كتابة تقرير يوضح العلاقة بين النضج والتعلم	حلقة نقاشية	التعلم والعوامل المؤثرة فيه	المفاهيم الاساسية	3	
		التعلم والعوامل المؤثرة فيه	على تعرف طبيعة الذاكرة		الاسبوع 2
كتابة تقرير يوضح العلاقة بين الاستعداد والتعلم	حلقة نقاشية	الذاكرة	تعرف على العوامل المؤثرة وسبل تحسين التذكر	3	الاسبوع 3
اختبار شفوي	محاضرة	الذاكرة		3	
	محاضرة	الذاكرة	امتحان تحريري الاول	3	الاسبوع 4
			تعرف على ماهية النسيان ونظرياته		
	محاضرة		تعرف على ماهية التعلم وماهي نظرياته	3	الاسبوع 5
كتابة ملخص عن العوامل المؤثرة في تحسين الذاكرة					
اسئلة تحريرية		النسيان		3	الاسبوع 6
اسئلة شفوية	محاضرة				

كتابة تقرير يلخص كل نظرية من نظريات التعلم	المحاضرة	التعلم	9	الاسبوع 7 الاسبوع 8 + 9 10 الاسبوع 11 + 12 13
11- تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
12- مصادر التعلم والتدريس				
اسس علم النفس التربوي (فاضل محسن الازيرجاوي)			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
علم النفس التربوي (فؤاد ابو حطب ، امال صادق)			المراجع الرئيسية (المصادر)	
لا يوجد			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
لا يوجد			المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر					
فن الاتصال					
2- رمز المقرر					
المرحلة الثالثة					
3-الفصل/ السنة					
2024 / 2023					
4- تاريخ اعداد هذا الوصف					
2024 / 3 / 8					
5- اشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)					
60 ساعة لكل ساعة 2 وحدة دراسية					
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.د وسناء ماجد عبد الحميد					
الايمل:					
8-اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			1- جعل الطالب قادرا على تحديد معنى الاتصال بشكل عام 2- جعل الطالب قادرا على تعريف فن الاتصال 3- جعل الطالب قادرا على التعرف على بعض المفاهيم التي لها علاقتبفن الاتصال 4- جعل الطالب قادرا على تصنيف اشكاليات الاتصال الجيد 6- جعل الطالب قادرا على تصنيف انواع الاتصال بحسب التعبير . 7- جعل الطالب قادرا على تصنيف انواع الاتصال بحسب المستوى 8- جعل الطالب قادرا على تصنيف فن الاتصال بحسب التدوين. 9- جعل الطالب قادرا على تفسير نظريات الاتصال. 10- جعل الطالب قادرا على تمييز مهارات الاتصال لدى المرشدين .		
9- استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			استخدام طريقة المحاضرة ، حلقات النقاش، النشاطات الالفية		
10- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	(2)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يعرف الاتصال 2- يبين فن الاتصال 3- يبين بدايات الاتصال 4- يشرح نبذة تاريخية عن فن الاتصال	(فن الاتصال)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي .	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر.
الثاني	(2)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يعدد مكونات الاتصال 2- يشرح كل مكون من مكونات فن الاتصال . 3 يحدد اهمية كل مكون من مكونات الاتصال	(مكونات فن الاتصال)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي .	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر .

الثالث	(2)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يعرف الاتصال الجيد 2- يشرح اشكاليات الاتصال الجيد . 3- يحدد ماهية اشكاليات الاتصال الجيد .	(الاتصال الجيد)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي .	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر .
الرابع	(2)	جعل الطالب قادرا على ان :: - يؤدي اختبار الفصل الاول حسب المفردات المحددة	(اختبار الفصل الاول)	المراقبة	نتائج الاختبار
الخامس	(2)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يبين عملية الاتصال لدى المرشدين التربويين) . 2- يعرف انواع الاتصال فيما يتعلق بالتعبير . 3- يميز بين انواع الاتصال اللفظية وغير اللفظية	(-الاتصال لدى المرشدين التربويين -انواع الاتصال)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي.	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر.
السادس	(2)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يحدد ماهي انواع الاتصال المتعلقة بالمستوى . 2- يميز بين الاتصال الذاتي - شخصي . 3- يحدد انواع الاتصال المتعلقة بالتدوين 4- يميز بين الاتصال المكتوب -الشفوي 5-يقارن بين نوع المتعلق بالمستوى وبين المتعلق بالتدوين	(انواع الاتصال فيما يتعلق بالمستوى والتدوين)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي.	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر.
السابع	(2)	- جعل الطالب قادرا على ان يؤدي اختبارا يومي .	(اختبار يومي)	المراقبة	نتائج الاختبار
الثامن	(2)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يميز بين الاتصال الرسمي وغير الرسمي . 2- يحدد شبكات الاتصال 3- يصنف شبكات	(الاتصال الرسمي- غير الرسمي -شبكات الاتصال بحسب اشكالها)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر

			الاتصال بحسب اشكالها 4- يميز بين شبكات الاتصال		
11- تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحضيرية والتقارير الخ تقسم الدرجة كالآتي درجة الفصل الاول من 20 درجة الفصل الثاني 20 السعي السنوي من 40 ودرجة الامتحان النهائي من 60					
12- مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			-دكر, برت, ترجمة الشمراني, د. عبد الرحمن بن هادي- بن حمد, د. ابراهيم , فن الاتصال		
المراجع الرئيسية (المصادر)			-شحرور , ليلى , فن التواصل والاقناع		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير)			ابو القمبز , محمد هشام(2019) , فن التواصل مع الآخرين		
المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت			www. Manaraa.com		

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر اللغة الانكليزية
2- رمز المقرر المرحلة الثالثة
3-الفصل/ السنة 2023-2022
4- تاريخ اعداد هذا الوصف 2024/4/1
5- اشكال الحضور المتاحة حضوري
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي) 30ساعة لكل ساعة 1 وحدة دراسية
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: م.د معتنز طارق شاكر الايميل: muatazm @uodiyala.edu.iq
8-أهداف المقرر
يهدف المقرر الى تعليم و تدريب الطلبة على تعلم المفردات التربوية باللغة الانكليزية والمحادثة والاتصات و نطق مخارج الاصوات وقواعد اللغة الانكليزية
9- طرائق التعليم والتعلم
1- طريقة الحوار و المناقشة ، واعادة نطق الكلمات بصورتها الصحيحة 2- الامتحانات التحريرية ، الامتحانات الشفهية . طريقة الجوار والاستجواب بشكل تعليم تعاوني لغرض تدريب الطلبة على المهارات المختلفة

Head way Plus , Pre Intermediate , third Stage

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	1	Explain the present , past and future tense, Questions with wh question	Getting to know you	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحصيلية
الثاني	1	=	=	=	=
الثالث	1	Present tense , text and exercises about the people and places. Also , using have and have got .	The way we live	=	=
الرابع	1	=	=	=	=
الخامس	1	Psat Simple and continues	It all went wrong	=	=
السادس	1	=	=	=	=
السابع	1	Quantitz and articles , Much and Many , Some and any , a little , a lot of , ...	Let's go shopping	=	=
الثامن	1	=	=	=	=
التاسع	1	Verb pattern , Future intention (going to and will)	What do you want to do?	=	=
العاشر	1	=	=	=	=
الحادي عشر	1	Whats it like! Comparative and Superlative adjective	Tell me what's it like?	=	=
الثاني عشر	1	=	=	=	=
الثالث عشر	1	Present Perfect and past simple	Fame	=	=
الرابع عشر	1	=	=	=	=
الخامس عشر	1	Have to , Introduction to modal auxiliary , Form , Shuld , Must .	Dos and don'ts	=	=
السادس عشر	1	=	=	=	=
السابع عشر	1	Time and conditionl Clauses	Going places	=	=
الثامن عشر	1	=	=	=	=
التاسع عشر	1	Infinitives , manage to , used to , exclamation	Scared to death	=	=
العشرون	1	=	=	=	=
الواحد والعشرون	1	Passives , verb and nouns that go together	Things that changed the world	=	=
الثاني	1	=	=	=	=

					والعشرون
=	=	Dreams and reality	Second condational , might , phrasal verbs, social expressions	1	الثالث والعشرون
=	=	=	=	1	الرابع والعشرون
=	=	Earning a living	Present perfect continues , word formation , adverb	1	الخامس والعشرون
=	=	=	=	1	السادس والعشرون
=	=	Family ties	Past perfect , reported statement.	1	السابع والعشرون
=	=	=	=	1	الثامن والعشرون
=	=	Final Exam	=	1	التاسع والعشرون
=	=		=	1	الثلاثون

11-البنية التحتية

كل ما كتب اعلاه - الكتابان المنهجان New Headway Plus / Pre-Intermediate student's Book New Headway Plus/ Pre-Intermediate with Key القواميس – القصص القصيرة	1- الكتب المقررة المطلوبة
لا يوجد	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
www.Manaraa.com	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر	مناهج البحث العلمي
2- رمز المقرر	المرحلة الثالثة
3-الفصل/ السنة	2024-2023
4- تاريخ اعداد هذا الوصف	2024/4/1
5- اشكال الحضور المتاحة	حضور
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)	90 ساعة لكل ساعة 3 وحدة دراسية
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: أ.م سلوان عبد احمد الايمل: salwanm@uodiyala.edu.iq
8-اهداف المقرر	1- جعل الطالب قادرا على تحديد المسلمات والمفاهيم الاساسية ذات الصلة بمنهج البحث العلمي . 2- جعل الطالب قادرا على تعريف البحث العلمي وتحديد (اهدافه واهميته) . 3- جعل الطالب قادرا على التعرف ما هي الطريقة العلمية (خطواتها ، الاتجاهات العلمية في التفكير) . 4- جعل الطالب قادرا على تصنيف البحوث العلمية الى (البحوث الاساسية ، والبحوث التطبيقية) . 6- جعل الطالب قادرا على تصنيف البحوث على وفق مناهجها الى (منهج البحث الوصفي , منهج البحث التجريبي) . 7- جعل الطالب قادرا على كيفت استخدام ادوات البحث العلمي (الملاحظة , المقابلة ، الاستبيانات ,الاختبارات) . 8- جعل الطالب قادرا على رسم خطة البحث العلمي . 9- جعل الطالب قادرا على استخدام المصادر العلمية المناسبة وكيفية الاستفادة منها . 10- جعل الطالب قادرا على وضع عنوان بحث وتطبيق خطوات البحث العلمي ميدانيا .
9- استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية اول / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((المناقشة .)) ثانيا / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((الاستجواب .)) ثالثا / العصف الذهني. رابعا/ الألقاء او المحاضرة . خامسا / مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) للحصول على معرفة اضافية للمقرر الدراسي .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	(3)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يعرف المنهج العلمي . 2- يشرح اهمية البحث العلمي 3- يعدد اهداف البحث العلمي . 4- يحدد الاتجاهات المعاصرة للبحث العلمي .	(البحث العلمي)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي .	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر.
الثاني	(3)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يعرف الطريقة العلمية . 2- يعدد خطوات الطريقة العلمية . 3- يفسر الاتجاهات العلمية في التفكير العلمي .	(الطريقة العلمية)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي .	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر .
الثالث	(3)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يعرف البحث التربوي . 2- يشرح اهمية البحث التربوي . 3- يحدد مجالات البحث التربوي .	(البحث التربوي)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي .	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر .
الرابع	(3)	جعل الطالب قادرا على ان :: - يؤدي اختبار الفصل الاول حسب المفردات المحددة	(اختبار الفصل الاول)	المراقبة	نتائج الاختبار
الخامس	(3)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يصنف البحوث	(انواع البحوث العلمية)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية

		العلمية الى (البحوث الاساسية و البحوث التطبيقية) . 2- يعرف ما هو البحث التطبيقي . 3- يعرف ما هو البحث الاساسي .			3- اعداد تقارير بمفردات المقرر.	4- قوائم الحضور اليومي.
السادس	(3)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يحدد ما هو منهج البحث الوصفي . 2- يحدد ما هو منهج البحث التجريبي . 3- يقارن بين المنهجين (الوصفي ، التجريبي) .	(تصنيف البحوث على وفق مناهجها)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي.	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر.	
السابع	(3)	- جعل الطالب قادرا على ان يؤدي اختبارا يومي .	(اختبار يومي)	المراقبة	نتائج الاختبار	
الثامن	(3)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يعرف المنهج الوصفي . 2- يحدد الخطوات العامة للمنهج الوصفي 3- يصنف البحث الوصفي الى انواع وتحديد كل نوع من تلك الانواع بشيء من التفصيل .	(منهج البحث الوصفي)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر	
التاسع	(3)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يحدد المشكلة . 2- يصيغ الفروض . 3- يتعلم ما هو التعليم التجريبي المناسب . 4- يضبط التجربة .	(منهج البحث التجريبي)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي.	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر.	
العاشر	(3)	جعل الطالب قادرا على ان ::	(العينات واساليب اختيارها)	1- المحاضرة 2- المناقشة	1- الملاحظة 2- اختبارات	

يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر.	3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي.		1- يعرف العينة . 2- يتعرف على اساليب اختيارها . 3- يحدد حجم العينة المناسب مع انواع البحوث . 4- يتعرف على انواع العينات .		
1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر.	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي.	(ادوات البحث العلمي)	جعل الطالب قادرا على ان :: يتعرف على ادوات البحث بشكل من التفصيل والتي تتضمن ::: 1- المقابلة . 2- الملاحظة . 3- الاستبيانات. 4- الاختبارات .	(3)	الحادي عشر
نتائج الاختبار	المراقبة	(اختبار الفصل الثاني)	جعل الطالب قادرا على ان :: - يؤدي اختبار الفصل الثاني حسب المفردات المحددة	(3)	الثاني عشر
1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر.	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي.	(خطة البحث)	جعل الطالب قادرا على ان :: يضع خطة البحث والتي تتضمن :: الفصل الاول :: - المشكلة - الاهمية - تحديد - المصطلحات الفصل الثاني :: - الاطار النظري - الدراسات السابقة	(3)	الثالث عشر

الرابع عشر	(3)	جعل الطالب قادرا على ان :: يضع خطة البحث والتي تتضمن :: الفصل الثالث :: - منهج البحث ونتائجه - التوصيات - المقترحات - الاستنتاجات الفصل الرابع :: - المصادر - الملاحق	(خطة البحث)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي.	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر.
الخامس عشر	(3)	- جعل الطالب قادرا على ان يؤدي اختبارا الفصل الثالث	(اختبار الفصل الثالث)	المراقبة	نتائج الاختبار

12-البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	1- اسماعيل ، اياد يوسف الحاج (2019) : <u>محاضرات في منهج وفلسفة البحث العلمي</u> ، العلا للطباعة والنشر ، جامعة الموصل - العراق .
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	2- ابو علام ، رجاء محمود (2011) : <u>(مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية)</u> ، دار النشر للجامعات ، مصر - القاهرة .
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	ابوعلام ، رجاء محمود (2011) <u>مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية</u> ، دار النشر للجامعات ، ط7 ، القاهرة .
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	ابوعلام ، رجاء محمود (2011) <u>مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية</u> ، دار النشر للجامعات ، ط7 ، القاهرة . www.Manaraa.com

نموذج وصف المقرر

1- اسم المقرر	المقابلة الارشادية
2- رمز المقرر	المرحلة الثالثة
3- الفصل/ السنة	2024-2023
4- تاريخ اعداد هذا الوصف	2024/3/7
5- اشكال الحضور المتاحة	حضور
6- عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)	90 ساعة / 3 ساعات في الاسبوع / 30 اسبوع
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.د. مروة شهيد صادق الايميل: marwam@uodiyala.edu.iq

8- أهداف المادة الدراسية • تمكين الطلبة من معرفة معنى المقابلة الارشادية • تمكين الطلبة من معرفة طبيعة المقابلة الارشادية • تمكين الطلبة من فهم المبادئ والاسس التي تقوم عليها المقابلة الارشادية • تمكين الطلبة من معرفة خصائص المقابلة الارشادية • تمكين الطلبة من فهم مراحل المقابلة الارشادية • تمكين الطلبة من التعرف المشكلات التي تواجه المقابلة الارشادية • تمكين الطلبة من التعرف على اساليب المقابلة الارشادية • تمكين الطلبة من معرفة مزايا وعيوب المقابلة الارشادية	9 - استراتيجيات التعليم والتعلم طريقة المحاضرة طريقة المناقشة طريقة الاستجواب
---	---

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	تعريف المقابلة الارشادية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
2	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	اهمية المقابلة الارشادية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
3	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	انواع القابلات الارشادية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
4	3	تمكين الطلبة من فهم	المبادئ العامة للمقابلة	طريقة المحاضرة	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية

		المادة العلمية	الارشادية	و المناقشة والاستجواب	, اختبارات يومية وشفهية
5	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	خصائص المقابلة الارشادية	طريقة المحاضرة و المناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
6	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مزايا المقابلة الارشادية	طريقة المحاضرة و المناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
7	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مشكلات المقابلة الارشادية	طريقة المحاضرة و المناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
8	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	عيوب المقابلة الارشادية	طريقة المحاضرة و المناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
9	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	فنيات المقابلة الارشادية	طريقة المحاضرة و المناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
10	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	فنية اعادة النص	طريقة المحاضرة و المناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
11	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	الاستضاح	طريقة المحاضرة و المناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
12	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	طرق الاسئلة	طريقة المحاضرة و المناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
13	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	عكس المشاعر	طريقة المحاضرة و المناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
14	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	المواجهة	طريقة المحاضرة و المناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
15	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	التفسير	طريقة المحاضرة و المناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
16	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	الاعداد للمقابلة	طريقة المحاضرة و المناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
17	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	الاعداد للمقابلة (تهيئة المكان , تحديد الهدف , جمع المعلومات مسبقا)	طريقة المحاضرة و المناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
18	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	تهيئة المستلزمات الضرورية لاجراء المقابلة تحديد الوقت المناسب , الاستعداد لاجراء المقابلة	طريقة المحاضرة و المناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
19	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مهارة الاستماع والانصات الجيد للمقابلة (التعرف / الاهمية)	طريقة المحاضرة و المناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية

20	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مهارة الفهم والدقة	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
21	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مهارة الاستيعاب	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
22	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مهارة التذكر	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
23	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مهارة النقد	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
24	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مراحل الاستماع والانصات (العاطفي . النشاط . الاجتماعي)	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
25	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	الصعوبات التي تواجهها في الانصات التدريب على الانصات والاستماع الجيد	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
26	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	اجراءات لتحسين وتطوير المقابلة	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية

11- تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

تقسم الدرجة كالآتي

درجة الفصل الاول من 20

درجة الفصل الثاني 20

السعي السنوي من 40 ودرجة الامتحان النهائي من 60

13-مصادر التعلم والتعليم

1- الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	ربيع ,محمد شحاتة ,2013, علم نفس الشخصية ,الطبعة الاولى ,عمان , دار المسرة للنشر والتوزيع
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	ابو حماد,ناصر الدين 2008, الارشاد النفسي والتوجيه المهني ,الطبعة الاولى ,عالم الكتب الحديث , عمان .أبو اسعد ,احمد عبد اللطيف(2011) العملية الارشادية , ط1, دار المسيرة ,عمان .
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	بعض المواقع الالكترونية

نموذج وصف المقرر

1- اسم المقرر / نظريات ارشادية المرحلة الثالثة	
2- رمز المقرر	
3- الفصل/ السنة / 2024-2023	
4- تاريخ اعداد هذا الوصف 2024/4/1	
5- اشكال الحضور المتاحة	
طلبة	
6- عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية) 3 ساعات والوحدات 5 اسبوعياً / 90 ساعة سنوياً	
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. نادية محمد رزوقي	
الايمل: nadiam@uodiyala.edu.iq	
8- اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية * اعداد الفرد القادر على العطاء والانتاج * جعل الفرد قادر على التكيف مع ظروف الحياة المختلفة * جعل الفرد قادر على الالمام بنظريات الارشاد * الوصول بالطلبة الى مستويات يكونون قادرين فيها على تقديم المساعدة الارشادية للآخرين * المساعدة في اعداد مواطنين صالحين	
9- استراتيجيات التعلم والتعليم	
الاستراتيجية المحاضرة ، المناقشة ، الاسئلة الاستجوابية ، العصف الذهني ، التعلم التعاوني	

13-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	6ساعات		جلسة تعارفية	/	/
الثاني	6ساعات	1-تعريف النظرية 2-ذكر الوظائف 3-بيان الاهمية	النظرية الارشادية / الوظائف والاهمية	المحاضرة	اختبار شفهي
الثالث	6 ساعات	1-ذكر خصائص النظرية الجيدة 2-التصنيفات الاساسية للنظريات الارشادية	الخصائص و التصنيفات	المحاضرة	اختبار شفهي
الرابع	6ساعات	1-معرفة مؤسس النظرية 2-مما تتكون بنية الشخصية 3-كيف تتطور الشخصية	النظرية الظاهرانية	المحاضرة والمناقشة	اختبار شفهي
الخامس	6ساعات	1-تفسير النظرية للسلوك المرضي 2-اهداف العملية الارشادية	النظرية الظاهرانية	العصف الذهني	شفهي
السادس	6 ساعات	1-شروط العملية الارشادية 2-تفاصيل الطريقة	النظرية الظاهرانية	العصف الذهني	شفهي

			الارشادية		
السابع	6ساعات	1- مفاهيم نظرية فرويد 2- النظرية في الارشاد	نظرية التحليل النفسي	التعلم التعاوني	شفهي
الثامن	6ساعات	1- السلوك المرضي عند فرويد 2- طرق العلاج الفرويدي	نظرية التحليل النفسي	التعلم التعاوني	شفهي
التاسع	6 ساعات	1- تطبيقات نظرية التحليل النفسي 2- دور المرشد في نظرية فرويد	نظرية التحليل النفسي	التعلم التعاوني	شفهي
العاشر	6 ساعات	امتحان شهر الاول / الكورس الاول			تحريري
الحادي عشر	6ساعات	1- المفاهيم الاساسية للنظرية 2- اهداف الارشاد الادلري	نظرية الارشاد الفردي	التعلم التعاوني	شفهي
الثاني عشر	6 ساعات	1- وجهة نظر ادلر في الانسان 2- رأي ادلر في السلوك المرضي	نظرية الارشاد الفردي	المحاضرة و المناقشة	تحريري
الثالث عشر	6 ساعات	1- اساليب الارشاد 2- دور المرشد	نظرية الارشاد الفردي	المحاضرة و المناقشة	تحريري
الرابع عشر	6 ساعات	1- المبادئ الاساسية 2- العوامل التي تؤثر	النظرية السلوكية	الاسئلة الاستجابية	شفهي

			في عملية التعلم		
الخامس عشر	6 ساعات	1-موقف النظرية من الاعراض السلوكية 2-اجراءات العملية الارشادية	النظرية السلوكية	الاسئلة الاستجوابية	تحريري
السادس عشر	6 ساعات	امتحان الشهر الثاني / الكورس الاول			تحريري
السابع عشر	6 ساعات	1-بناء الشخصية عند بيرن 2-نمو الشخصية وتطورها	نظرية التحليل التفاعلي	التعلم التعاوني	شفهي
الثامن عشر	6 ساعات	1-اهداف الارشاد 2- دور المرشد	نظرية التحليل التفاعلي	التعلم التعاوني	تحريري
التاسع عشر	6 ساعات	1-التفاعل عند بيرن 2-طريقة العلاج	نظرية التحليل التفاعلي	التعلم التعاوني	شفهي
العشرون	6 ساعات	1-اهمية النظرية وتطورها 2-الافتراضات الرئيسية	نظرية العلاج العقلي العاطفي	العصف الذهني	شفهي
الحادي والعشرون	6 ساعات	1-دور المرشد 2-خطوات واساليب العلاج	نظرية العلاج العقلي العاطفي	العصف الذهني	شفهي
الثاني والعشرون	6 ساعات	امتحان الشهر الاول من الكورس الثاني			تحريري
الثالث والعشرون	6 ساعات	1-طبيعة الانسان 2-بنية الشخصية	نظرية الجشطلت	المحاضرة والمناقشة	شفهي
الرابع والعشرون	6 ساعات	1-تطور السلوك	نظرية الجشطلت	المحاضرة والمناقشة	شفهي

			المرضي 2-الاهداف الارشادية		
شفي	المحاضرة والمناقشة	نظرية الجشطلت	1-الاساليب الارشادية 2-دور المرشد	6 ساعات	الخامس و العشرون
تحريري	امتحان الشهر الثاني من الكورس الثاني			6 ساعات	السادس و العشرون
			مراجعة	6 ساعات	السابع و العشرون
			مراجعة	6 ساعات	الثامن و العشرون
				امتحانات	التاسع و العشرون
					الثلاثون
10. البنية التحتية					
11- تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
12-مصادر التعلم والتدريس					
كتب النظريات الارشادية			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
دليل المرشد التربوي في المدرسة (سعيد حسني العزة) الارشاد النفسي في المدرسة (صالح احمد الخطيب)			المراجع الرئيسية (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
			المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر					
ارشاد بيئي ومدرسي					
2- رمز المقرر					
المرحلة الرابعة					
3-الفصل/ السنة					
2024-2023					
4- تاريخ اعداد هذا الوصف					
2024/4/1					
5- اشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)					
60 ساعة					
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: سلوان عبد احمد					
الايمل: salwan@uodiyala.edu.iq					
8-اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			• اعداد الفرد القادر على العطاء والانتاج • جعل الفرد قادر على التكيف مع ظروف الحياة المختلفة • الوصول بالطلبة الى مستويات يكونون قادرين فيها على تقديم المساعدة الارشادية للآخرين • جعل الفرد قادر على الالمام بالظروف البيئية المؤثرة في اداء الطلاب		
9- استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			• التعلم التعاوني • المحاضرة • العصف الذهني • الاسئلة الاستجوابية		
10- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	4ساعات	/	جلسة تعارفه	/	/
الثاني	4ساعات	المفهوم الاهداف الاهمية	الارشاد البيئي المدرسي	المحاضرة	اختبار شفهي
الثالث	4ساعات	الادراك البيئي	المعرفة البيئية	المحاضرة	اختبار شفهي
الرابع	4ساعات	الارشاد المعرفي البيئي الخرائط المعرفية	=	التعلم التعاوني	شفهي
الخامس	4ساعات	نظرية ليفين المجال البيئي	النظريات التي فسرت الادراك البيئي	المحاضرة والمناقشة	شفهي
السادس	4ساعات	نظرية برونشفيك الاحتمالي	=	العصف الذهني	تحريري
السابع	4ساعات	نظرية جيسون الايكولوجية	=	الاسئلة الاستجوابية	شفهي
الثامن	4ساعات	العبء او الحمل البيئي	ارشاد البيئة المحيطة	المحاضرة والمناقشة	شفهي
التاسع	4ساعات	ارشاد العبء البيئي	=	العصف الذهني	تحريري
العاشر	4ساعات	امتحان الشهر الاول /الكورس الاول			

الحادي عشر	4ساعات	تحرير ارشاد الضغوط البيئية ادراك الضغوط والاحطار البيئية	=	المحاضرة والمناقشة	شفهي
الثاني عشر	4ساعات	ارشاد بأسلوب التنبيه البيئي المقيد	الحيز الشخصي	الاسئلة الاستجوابية	شفهي
الثالث عشر	4ساعات	مفهوم الحيز الشخصي وظائف الحيز الشخصي	=	المحاضرة والمناقشة	تحرير
الرابع عشر	4ساعات	قياس الحيز الشخصي العوامل الموقفية ارشاد الحيز الشخصي	=	العصف الذهني	شفهي
الخامس عشر	4ساعات	صحة البيئة المدرسية الاهداف-المكونات	ارشاد بيئات التعلم	المحاضرة والمناقشة	شفهي
11- تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
12-مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			الارشاد المدرسي 0 احمد عبداللطيف ابو اسعد		
المراجع الرئيسية (المصادر)			الارشاد المدرسي 0 احمد عبداللطيف ابو اسعد		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،التقارير)			الارشاد التربوي في المؤسسات التعليمية) رافدة الحريري		
المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت			نماذج في التطبيق العلمي للارشاد في المدارس والمراكز والجامعات (عطا الله فؤاد الخالدي		

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر الارشاد الجمعي	
2- رمز المقرر المرحلة الرابعة	
3-الفصل/ السنة 2024-2023	
4- تاريخ اعداد هذا الوصف 2024/4/1	
5- اشكال الحضور المتاحة حضوري	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)	
90 ساعة لكل ساعة 3 وحدة دراسية	
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د رياض حسين علي أ.د ابراهيم طه حمودي	الايمل: riad@uodiyala.edu.iq ibrahimm@uodiyala.edu.iq
8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• اعداد مرشدين تربويين من محلة شهادة البكالوريوس . • اعداد خبنة من طلبة القسم المتفوقين يف اختصاص الإرشاد إكمال دراساتهم العليا . • تدريب المرشدين التربويين في المدارس على المستجديات يف ميدان الإرشاد. • اعداد البحوث والدراسات بالإرشاد النفسي والتوجيه التربوي مبا يعزز الأدبيات ذات الصلة. • -تقويم الدراسات البيت تصدر يف جمال الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي وابداء الرأي حول محتواها
9- استراتيجيات التعلم والتعليم	
الاستراتيجية	اولا / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((المناقشة .)) ثانيا / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((الاستجواب .)) ثالثا / العصف الذهني. رابعا/ الألقاء او المحاضرة . خامسا / مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) للحصول على معرفة اضافية للمقرر الدراسي .
10- بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة جعل الطالب قادرا على ان :	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	-التعرف على الإرشاد النفسي. -التعرف على الإرشاد الفردي. -التعرف على الإرشاد الجمعي.	• الإرشاد الجمعي • الإرشاد النفسي. • الإرشاد النفسي الفردي • الإرشاد النفسي الجمعي.	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب الالكترونيا.	تقويم البنائي طرح اسئلة شفوية
الثاني	3	التعرف على ماهية الإرشاد الجمعي - التعرف على الإرشاد النفسي -التعرف على خصائص الإرشاد النفسي الجماعي .	-ماهية الإرشاد الجمعي. -معنى الإرشاد النفسي والجمعي. -خصائص الإرشاد النفسي والجمعي. اهداف الإرشاد النفسي الجمعي	المحاضرة	شفهي
الثالث	3	التعرف على معايير المجموعة الإرشادية.	-معايير المجموعة الإرشادية -أوجه الاختلاف بين الفردي	حلقة نقاشية	شفهي

		و الجمعي - انواع المجموعات الإرشادية .	التعرف على أوجه الاختلاف بين الإرشاد الفردي والجماعي. التعرف على أنواع المجموعات الإرشادية.		
الرابع		التعرف على الاعتقادات الخاطئة عن المجموعات الإرشادية. التعرف على قيادة المجموعة الإرشادية. التعرف على قواعد وأخلاقيات العمل في المجموعة الإرشادية.	- بعض الاعتقادات الخاطئة عن مجموعات الإرشاد. مجالات العلاج الجماعي . دور أعضاء المجموعة الإرشادية .	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب الالكتروني.	شفهي
الخامس		التعرف على القوى المؤثرة في الجماعة التعرف على القوى المؤثرة في نجاح الجماعة.	القوى المؤثرة في الجماعة / بناء الجماعة -ديناميكا	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب	شفهي
السادس		التعرف على خصائص الجماعة. التعرف على تأثير حجم الجماعة.	-خصائص الجماعة الفعالة . -تأثير حجم الجماعة. -مراحل التطور في الجماعة.	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب الالكتروني.	شفهي
السابع		التعرف على المشاركة داخل الجماعة. التعرف على شبكات الاتصال في الجماعة.	-المشاركة داخل الجماعة . -شبكات الاتصال في الجماعة. -القيادة .	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب الالكتروني.	شفهي
الثامن		التعرف على نماذج القيادة. التعرف على أنواع القيادة	-نماذج القيادة.	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب الالكتروني.	شفهي
التاسع		التعرف على الخصائص الشخصية للقيادة . ف على قوانين القيادة. التعرف على أخلاقيات القيادة.	-خصائص الشخصية للقائد. -قوانين القيادة. -أخلاقيات القائد.	حلقة نقاشية الالكتروني.	شفهي
العاشر		امتحان الشهر الأول من الفصل الأول			تحريري
الحادي عشر		تعرف على مهارات القائد والأساليب التي يتبعها ضمن عملية الإرشاد الجماعي. التعرف على المجاميع الأكثر من قائد.	-مهارات القائد والأساليب التي يتبعها ضمن عملية الإرشاد الجماعي.	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب	شفهي
الثاني عشر		تكليف الطلبة بإعداد تقارير باختبارهم		المحاضرة مشفوعة	شفهي

	الموضوعات السابقة.	بالاستجواب .	
الثالث عشر	- التعرف على الإرشاد الجماعي لطالب مرحلة ما قبل المراهقة . - التعرف على النشاط الإرشاد الجماعي.	الإرشاد الجماعي لطالب مرحلة ما قبل المراهقة . - حجم المجموعات الإرشادية بي النشاط الجماعي. - أهداف الإرشاد الجماعي العلاجي في فترة ما قبل المراهقة.	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب . شفهي
الرابع عشر	تعرف على الإرشاد الجماعي العلاجي (عند إدلر)	- الإرشاد الجماعي العلاجي عند إدلر -بناء المجموعة الإرشادية . - اختبار المجموعة الإرشادية عند أدلر.	المحاضرة مشفوعة بالاستجواب الكترونيا. شفهي
الخامس عشر	التعرف على اساليب الإرشاد الجماعي عند (إدلر)	- اساليب الإرشاد الجماعي عند إدلر	حلقة نقاشية الكترونيا. شفهي

- تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

تقسم الدرجة كالآتي

درجة الفصل الاول من 20 تتضمن 10 درجة امتحان التحريري و5 للعملي 2 حضور و3 واجبات

درجة الفصل الثاني من 20 تتضمن 10 درجة امتحان التحريري و5 للعملي 2 حضور و3 واجبات

السعي السنوي من 40 ودرجة الامتحان النهائي من 60

12 مصادر التعلم والتعليم

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	كتاب الارشاد الجماعي
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	/
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع انترنت متعددة للاستفادة من المعلومات الموجودة

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر					
علم النفس السريري					
2- رمز المقرر					
علم النفس السريري					
3-الفصل/ السنة					
2024 / 2023					
4- تاريخ اعداد هذا الوصف					
2024 / 3 / 6					
5- اشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)					
48 ساعة					
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.م.د. زينة شهيد علي					
البريد الإلكتروني: zinam@uodiyala.edu.iq					
8-اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية • أعدد طالب يعرف ماهي خدمات علم النفس السريري • أعدد طالب يعرف كيف يستخدم أساليب علم النفس السريري في عملية التشخيص والعلاج • .. تعرف الطالب على الامراض العصبية التي يتعرض لها الفرد وماهي أسبابها.....					
9- استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
استخدام طريقة المحاضرة ، حلقات النقاش، النشاطات الاصفية					
10- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة فهم المقصور بعلم النفس السريري	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2		مفهوم علم النفس السريري	المحاضرة	الاختبار الشفوي

طرح الاسئلة	عرض بوربوينت	اساليب التشخيص	معرفة اساليب التشخيص	6	الاسبوع الثاني + الاسبوع الثالث + الاسبوع الرابع
كتابة تقرير عن التوافق النفسي	محاضرة	التوافق النفسي	يشمل المادة اعلاه	4	الاسبوع الخامس + السادس
	اسئلة تحريرية	توكيد الذات	الامتحان التحريري الاول	2	الاسبوع السابع
كتابة تقرير مفصل عن توكيد الذات ومناقشته بين الطلبة	محاضرة		تعرف على مفهوم توكيد الذات وكيفية جعل الفرد قادر على تحقيق توكيد لذاته	6	الاسبوع الثامن + الاسبوع التاسع + الاسبوع العاشر
الاستجواب	حلقة نقاشية	الاتزان الانفعالي	فهم المقصود بالاتزان الانفعالي	2	الاسبوع الحادي عشر
الاستجواب	المحاضرة + مقاطع فيديو عن هذا الاضطراب	الوسواس القهري	التعرف على اضطراب الوسواس القهري	2	الاسبوع الثاني عشر

الاستجاب	المحاضرة	الاكتئاب	التعرف على اضطراب الاكتئاب	4	الاسبوع الثالث عشر + الرابع عشر
		المادة التي تم دراستها بعد الامتحان التحريري الاول	امتحان تحريري ثاني	2	الاسبوع الخامس عشر
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	الرهاب الاجتماعي انفكاك الطلبة لتطبيق في المدارس	التعرف على الرهاب الاجتماعي	4	الاسبوع الاول الاسبوع الثاني في الفصل الدراسي الثاني الاسبوع الثالث + الرابع + الخامس + السادس + السابع + الثامن
امتحان تحريري في نهاية المحاضرة	المحاضرة	الذهان	التعرف على الامراض العقلية	4	الاسبوع التاسع + العاشر
اسئلة شفوية	المحاضرة	العصاب	التعرف على اضطراب العصاب	4	الاسبوع الحادي عشر + الثاني عشر
	اسئلة تحريرية	المادة اعلاه	امتحان تحريري الاول للفصل الدراسي الثاني	2	الاسبوع الثالث عشر
			مراجعة للمادة الدراسية كاملة	2	الاسبوع الرابع عشر
	اسئلة تحريرية	جميع مفردات المادة	امتحان تحرير شامل	2	الاسبوع الخامس عشر

11- تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
12-مصادر التعلم والتدريس					
لا يوجد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
علم النفس السريري تأليف جولييان روتر			المراجع الرئيسية (المصادر)		
لا يوجد			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
لا يوجد			المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر اللغة الانكليزية	
2- رمز المقرر المرحلة الرابعة	
3-الفصل/ السنة 2024-2023	
4- تاريخ اعداد هذا الوصف 2024/4/1	
5- اشكال الحضور المتاحة حضوري	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي) 30 ساعة لكل ساعة 1 وحدة دراسية	
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: م.د معنز طارق شاكر الايميل: muataz@uodiyala.edu.iq	
8-أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	يهدف المقرر الى تعليم و تدريب الطلبة على تعلم المفردات التربوية باللغة الانكليزية والمحادثة والانصات و نطق مخارج الاصوات وقواعد اللغة الانكليزية
9- استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجيات	1- طريقة الحوار و المناقشة ، واعادة نطق الكلمات بصورتها الصحيحة 2- الامتحانات التحريرية ، الامتحانات الشفهية . 3- طريقة الحوار والاستجواب بشكل تعليم تعاوني لغرض تدريب الطلبة على المهارات المختلفة

Head way Plus , Pre Intermediate , fourth Stage

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	Geting to know you	Explain the present , past and future tense, Questions with wh question	1	الأول
=	=	=	=	1	الثاني
=	=	The way we live	Present tense , text and exercises about the people and places. Also , using have and have got .	1	الثالث
=	=	=	=	1	الرابع
=	=	It all went wrong	Psat Simple and continues	1	الخامس
=	=	=	=	1	السادس
=	=	Let's go shopping	Quantitz and articles , Much and Many , Some and any , a little , a lot of , ...	1	السابع
=	=	=	=	1	الثامن
=	=	What do you want to do?	Verb pattern , Future intention (going to and will)	1	التاسع
=	=	=	=	1	العاشر
=	=	Tell me what's it like?	Whats it like! Comparative and Superlative adjective	1	الحادي عشر
=	=	=	=	1	الثاني عشر
=	=	Fame	Present Perfect and past simple	1	الثالث عشر
=	=	=	=	1	الرابع عشر
=	=	Dos and don'ts	Have to , Introduction to modal auxiliary , Form , Shuld , Must .	1	الخامس عشر
=	=	=	=	1	السادس عشر
=	=	Going places	Time and conditionl Clauses	1	السابع عشر
=	=	=	=	1	الثامن عشر
=	=	Scared to death	Infinitives , manage to , used to , exclamation	1	التاسع عشر
=	=	=	=	1	العشرون
=	=	Things that changed the world	Passives , verb and nouns that go together	1	الواحد والعشرون
=	=	=	=	1	الثاني

					والعشرون
=	=	Dreams and reality	Second condational , might , phrasal verbs, social expressions	1	الثالث والعشرون
=	=	=	=	1	الرابع والعشرون
=	=	Earning a living	Present perfect continues , word formation , adverb	1	الخامس والعشرون
=	=	=	=	1	السادس والعشرون
=	=	Family ties	Past perfect , reported statement.	1	السابع والعشرون
=	=	=	=	1	الثامن والعشرون
=	=	Final Exam	=	1	التاسع والعشرون
=	=		=	1	الثلاثون

11- تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

تقسم الدرجة كالآتي

درجة الفصل الاول من 20 تتضمن 10 درجة امتحان التحريري و5 للعملي 2 حضور و3 واجبات
درجة الفصل الثاني من 20 تتضمن 10 درجة امتحان التحريري و5 للعملي 2 حضور و3 واجبات
السعي السنوي من 40 ودرجة الامتحان النهائي من 60

12-مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- الكتابان المنهجيان New Headway Plus / Pre-Intermediate student's Book New Headway Plus/ Pre-Intermediate with Key القواميس – القصص القصيرة
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر	نظريات التوجيه المهني
2- رمز المقرر	المرحلة الرابعة
3-الفصل/ السنة	2024 - 2023
4- تاريخ اعداد هذا الوصف	2024/4/1
5- اشكال الحضور المتاحة	حضور
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية)	عدد الوحدات (الكلية)
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	90 ساعة لكل ساعة 3 وحدة دراسية
الاسم: أم.د. وسناء ماجد عبد الحميد	الايميل: wasnaa@uodiyala.edu.iq
8-اهداف المقرر	1- جعل الطالب قادرا على تعريف مفهوم التوجيه بشكل عام . 2- جعل الطالب قادرا على تعريف التوجيه المهني المبادئ التي يستند عليها 3- جعل الطالب قادرا على تحديد المسلمات والمفاهيم الأساسية ذات الصلة بالتوجيه المهني . 4- جعل الطالب قادرا على تفسير الافتراضات الأساسية للتوجيه المهني . 6- جعل الطالب قادرا على تصنيف نظريات التوجيه المهني . 7- جعل الطالب قادرا على توضيح وجهات النظر لكل نظرية من نظريات التوجيه المهني 8- جعل الطالب قادرا على تحديد نقاط القوة في كل نظرية .
9- استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية اول / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((المناقشة)) ثانيا / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((الاستجواب)) ثالثا / العصف الذهني. رابعا/ الألقاء او المحاضرة . خامسا / مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) للحصول على معرفة اضافية للمقرر الدراسي .
10- بنية المقرر	

14- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	(3)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يعرف التوجيه بشكل عام 2- يشرح التطور التاريخي للتوجيه 3- يبين المؤسس الاول لمفهوم التوجيه بشكل عام .	(مفهوم التوجيه)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي .	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر.
الثاني	(3)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يعرف المبادئ التي يستند عليها التوجيه المهني 2- يعدد اسس التوجيه المهني . 3- يفسر الافتراضات الاساسية للتوجيه المهني	(التوجيه المهني)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي .	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر .
الثالث	(3)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يعرف النظرية 2- يشرح خصائص النظرية . 3- يبين الدور الذي تقوم به النظرية .	(مفهوم النظرية)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي .	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر .
الرابع	(3)	جعل الطالب قادرا			

		على ان :: - يؤدي اختبار الفصل الاول حسب المفردات المحددة			
نتائج الاختبار	المراقبة	(اختبار الفصل الاول)			
1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر.	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي.	(نظريات التوجيه المهني)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يصنف نظريات التي تتعلق بالتوجيه المهني). 2- يعدد نظريات التوجيه المهني . 3- يعرّف النظريات كل على حدة .	(3)	الخامس
1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر.	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي.	(نظرية سوبر)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يحدد الاسس التي شكّلت الاطار العام لنظرية سوبر . 2- يبين مراحل عملية النمو والاختيار المهني . 3- يفسر مفهوم النضج المهني عند سوبر . 4- يوضح تطبيقات نظرية سوبر في الارشاد	(3)	السادس
نتائج الاختبار	المراقبة	(اختبار يومي)	- جعل الطالب قادرا على ان يؤدي اختبارا يومي .	(3)	السابع
1- الملاحظة	1- المحاضرة		جعل الطالب قادرا	(3)	الثامن

		على ان :: 1- يعرف الافتراضات الاساسية لنظرية آن رو 2يصنف مستويات العاملين في المهن 3- يحدد دور المرشد في عملية التوجيه المهني بحسب نظرية آن رو .	(نظرية آن رو)	2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي	2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر
التاسع	(3)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يحدد مفهوم النظرية 2- يصنف النظرية بحسب مفهومها عن التوجيه المهني . 3- يبين التطبيقات النظرية في الارشاد .	نظرية السمات والعوامل (	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي.	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر.
العاشر	(3)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يعرف المراحل التي يمر بها صنع القرار وصانع القرار. 2يبين دور المرشد التربوي وعمله 3-يفسر الاساليب الارشادية للمرشد التربوي	(نظرية جيلات)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي.	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر.

الحادي عشر	(3)	جعل الطالب قادرا على ان :: 1-يتعرف على تصنيف هولاند للعمل بحسب البيئات 2-يفسر فلسفة نظرية جينز بيرج 3-يشرح محددات القرار المهني 4-يوضح النقد الموجه لنظرية جينز بيرج	(نظرية هولاند وجينز بيرج)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي.	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر.
الثاني عشر	(3)	جعل الطالب قادرا على ان يؤدي اختبار الفصل الثاني حسب المفردات المحددة	(اختبار الفصل الثاني)	المراقبة	نتائج الاختبار
الثالث عشر	(3)	جعل الطالب قادرا على ان : 1-يبين وجهة نظر تيدمان في التوجيه المهني 2-يعرف مراحل اتخاذ القرار المهني 3-يحدد اساليب قياس اتخاذ القرار المهني	(نظرية تيد مان)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي.	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر.
الرابع عشر	(3)	جعل الطالب قادرا على ان : 1-يشرح مفهوم النظرية بشكل مفصل 2-يبين كيف تتم عملية الاختيار المهني 3-يعرف عوامل توجيه عملية الاختيار المهني	(نظرية بلاو)	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- تقييم ذاتي 4- قوائم الحضور اليومي.	1- الملاحظة 2- اختبارات يومية شفوية 3- اعداد تقارير بمفردات المقرر.

الخامس عشر	(3)	- جعل الطالب قادرا على ان يؤدي اختبارا الفصل الثالث	(اختبار الفصل الثالث)	المراقبة	نتائج الاختبار
- تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
تقسم الدرجة كالآتي					
درجة الفصل الاول من 20 تتضمن 10 درجة امتحان التحريري و5 للعملي 2 حضور و3 واجبات					
درجة الفصل الثاني من 20 تتضمن 10 درجة امتحان التحريري و5 للعملي 2 حضور و3 واجبات					
السعي السنوي من 40 ودرجة الامتحان النهائي من 60					
12-مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			-ابو عيطة ,سهام درويش(2017), نظريات الارشاد والنمو المهني ,		
المراجع الرئيسية (المصادر)			-عبد الهادي ,جودت عزت ,العزة, سعيد حسني (التوجيه المهني ونظرياته), 2014		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			-زهرا ن ,حامد عبد السلام (التوجيه والارشاد النفسي) ,		
المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت			www. Manaraa.com		

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر	الاساليب الارشادية
2- رمز المقرر	المرحلة الرابعة
3-الفصل/ السنة	2024 - 2023
4- تاريخ اعداد هذا الوصف	2024/4/1
5- اشكال الحضور المتاحة	حضور
6-عدد الساعات الدراسية (الكلية)	عدد الوحدات (الكلية)
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	90 ساعة لكل ساعة 3 وحدة دراسية
الاسم: م.د مروة شهيد صادق	الايميل: marwa@uodiyala.edu.iq
8-اهداف المقرر	• تمكين الطلبة من معرفة معنى الاساليب الارشادية • تمكين الطلبة من معرفة طبيعة الاساليب الارشادية • تمكين الطلبة من فهم المبادئ والاسس التي تقوم الاساليب الارشادية • تمكين الطلبة من معرفة خصائص الاساليب الارشادية • تمكين الطلبة من فهم مراحل الاساليب الارشادية • تمكين الطلبة من التعرف المشكلات التي تواجه الاساليب الارشادية • تمكين الطلبة من التعرف على اساليب الارشادية
9- استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية اولا / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((المناقشة)) ثانيا / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((الاستجواب)) ثالثا / العصف الذهني. رابعا/ الألقاء او المحاضرة . خامسا / مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) للحصول على معرفة اضافية للمقرر الدراسي .

10- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3		عناصر الاتصال	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية
2	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	معنى الاختبارات	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية
3	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	معنى المقاييس	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية
4	3	تمكين الطلبة من فهم	اغراض استخدام الاختبارات	طريقة المحاضرة والمناقشة	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية

		المادة العلمية	والمقاييس	والاستجاب	وشفهية
5	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مزايا الاختبارات والمقاييس	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجاب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
6	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	استخدام الاختبارات في الارشاد النفسي	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجاب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
7	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	نماذج من الاختبارات والمقاييس	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجاب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
8	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	التعزيز (مفهومه, انواع المعززات	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجاب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
9	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز, زيادة فعالية التعزيز	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجاب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
10	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	النمذجة (مفهومها, انواع النمذجة	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجاب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
11	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	فوائد النمذجة, العوامل التي تزيد من فعالية النمذجة	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجاب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
12	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	تقليل الحساسية التدريجي, مفهومه, مراحل الرئيسية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجاب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
13	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	خطوات استخدامه, العوامل التي تسهم في فعاليته	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجاب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
14	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	المهارات الاجتماعية, مفهومه, فوائدها, انواعها	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجاب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
15	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	استراتيجيات المهارات الاجتماعية, العوامل التي تزيد من فعاليتها	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجاب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
16	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	حل المشكلات, مفهومها, اساليب حل المشكلات	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجاب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
17	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مجالات استخدام اسلوب حل المشكلات	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجاب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية

18	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	طرق اللعب , مفهومه , اهميته	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية
19	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	اهمية الارشاد باللعب	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية
20	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	دور المرشد في الارشاد باللعب , المهارات التي يحتاجها المرشد	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية
21	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	لعب الدور , مفهومه ,	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية
22	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	دور المرشد باستخدام اسلوب لعب الدور	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية
23	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	السلوكيات الخاصة بلعب الدور	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية
24	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	استثارة الخوف , مفهومه , طرق استثارة الخوف	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية
25	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	المهارات التي يحتاجها المرشد في استخدام الاسلوب	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية
26	3	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	السلوكيات التي تستخدم مع هذا الاسلوب	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

تقسم الدرجة كالآتي

درجة الفصل الاول من 20 تتضمن 10 درجة امتحان التحريري و5 للعلمي 2 حضور و3 واجبات

درجة الفصل الثاني من 20 تتضمن 10 درجة امتحان التحريري و5 للعلمي 2 حضور و3 واجبات

السعي السنوي من 40 ودرجة الامتحان النهائي من 60

12- مصادر التعلم والتدريس

1- الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الشمري , سلمان جودة مناع والتميمي, محمود كاظم محمود , (2012) , الاساليب والبرامج الارشادية , بغداد .
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الخالدي , أمل ابراهيم (2012) اساسيات الارشاد والصحة النفسية , دار الكتب والوثائق – بغداد .

	ا- الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
بعض المواقع الالكترونية	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر	
ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة	
2- رمز المقرر	
المرحلة الرابعة	
3-الفصل/ السنة	
2024-2023	
4- تاريخ اعداد هذا الوصف	
2024/4/1	
5- اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)	
90 ساعة لكل ساعة 3 وحدات دراسية	
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د جلال محمد جاسم الايميل: jalal@uodiyala.edu.iq	
8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	1-اعداد الفرد القادر على العطاء والانتاج 2-جعل الفرد قادر على التكيف مع ظروف الحياة المختلفة 3-جعل الفرد قادر على الالمام باحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة 4-الوصول بالطلبة الى مستويات يكونون قادرين فيها على تقديم المساعدة الارشادية لذوي الاحتياجات الخاصة 5-المساعدة في اعداد مواطنين صالحين
9- استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجيات	• التعلم التعاوني • المحاضرة • العصف الذهني • الاسئلة الاستجوابية

13. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3 ساعات		جلسة تعارفية	/	/
الثاني	3 ساعات	1 تعاريف التربية الخاصة	التربية الخاصة	المحاضرة	اختبار شفهي
الثالث	3 ساعات	مفردات التربية الخاصة	التربية الخاصة	المحاضرة	اختبار شفهي
الرابع	3 ساعات	النموذج الهرمي للتربية الخاصة	التربية الخاصة	المحاضرة والمناقشة	اختبار شفهي
الخامس	3 ساعات	ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة	ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة	العصف الذهني	شفهي
السادس	3 ساعات	تعاريف ارشادية	ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة	العصف الذهني	شفهي
السابع	3 ساعات	1- مفاهيم نظرية في الارشاد	ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة	التعلم التعاوني	شفهي
الثامن	3 ساعات	من هم ذوي الاحتياجات الخاصة	ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة	التعلم التعاوني	شفهي
التاسع	3 ساعات	اهمية ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة	ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة	التعلم التعاوني	شفهي
العاشر	3 ساعات	امتحان شهر الاول / الكورس الاول			تحريري
الحادي عشر	3 ساعات	الموهوبين	ارشاد الموهوبين	التعلم التعاوني	شفهي
الثاني	3 ساعات	صفات وخصائص	ارشاد الموهوبين	المحاضرة و	تحريري

عشر	الموهوبين		المناقشة	
الثالث عشر	3 ساعات	1-اساليب ارشاد الموهوبين	ارشاد الموهوبين	المحاضرة و المناقشة تحريري
الرابع عشر	3 ساعات	الاعاقة العقلية	الاعاقة العقلية	الاسئلة الاستجوابية شفهي
الخامس عشر	3 ساعات	مؤشرات الاعاقة العقلية	الاعاقة العقلية	الاسئلة الاستجوابية تحريري
السادس عشر	3 ساعات	امتحان الشهر الثاني / الكورس الاول		تحريري
السابع عشر	3 ساعات	اسباب الاعاقة العقلية	الاعاقة العقلية	التعلم التعاوني شفهي
الثامن عشر	3 ساعات	فئات الاعاقة العقلية	الاعاقة العقلية	التعلم التعاوني تحريري
التاسع عشر	3 ساعات	ارشاد ذوي الاعاقة العقلية	الاعاقة العقلية	التعلم التعاوني شفهي
العشرون	3 ساعات	الاعاقة السمعية	الاعاقة السمعية	العصف الذهني شفهي
الحادي والعشرون	3 ساعات	اسباب الاعاقة السمعية	الاعاقة السمعية	العصف الذهني شفهي
الثاني والعشرون	3 ساعات	امتحان الشهر الاول من الكورس الثاني		تحريري
الثالث والعشرون	3 ساعات	فئات الاعاقة السمعية	الاعاقة السمعية	المحاضرة والمناقشة شفهي
الرابع والعشرون	3 ساعات	الاعاقة البصرية	الاعاقة البصرية	المحاضرة والمناقشة شفهي
الخامس والعشرون	3 ساعات	اسباب الاعاقة البصرية	الاعاقة البصرية	المحاضرة والمناقشة شفهي

السادس و العشرون	3 ساعات	امتحان الشهر الثاني من الكورس الثاني		تحريري
السابع و العشرون	3 ساعات	مراجعة		
الثامن و العشرون	3 ساعات	مراجعة		
التاسع و العشرون	امتحانات			
الثلاثون				

11- تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

تقسم الدرجة كالآتي

درجة الفصل الاول من 20 تتضمن 10 درجة امتحان التحريري و5 للعلمي 2 حضور و3 واجبات

درجة الفصل الثاني من 20 تتضمن 10 درجة امتحان التحريري و5 للعلمي 2 حضور و3 واجبات

السعي السنوي من 40 ودرجة الامتحان النهائي من 60

12-مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب التربية الخاصة
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،التقارير (.....)	وارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة
المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت	