وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية المقداد
قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

الدافعية المعرفيه لدى طلبة الجامعة

بحث مقدم
الى مجلس كلية التربية المقداد _قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

من قبل الطالبان
احمد قاسم حميد
عبدالله اسماعيل حمدون

بإشراف
أ.م سلوان عبد احمد

١٤٤٥هـ ٢٠٢٤م

{وَأَن لَّيْسَ لِلإنسَانِ إلاَّ مَا سَعَى}

سورة النجم (اية٣٩)

إقرار المشرف

أشهد إن اعداد البحث الموسوم **(الدافعية المعرفية لدى طلبة الجامعة)** والمقدم من الطالبين(احمد قاسم حميد ، عبدالله اسماعيل حمدون) جري بإشرافي في كلية التربية المقداد /جامعة ديالى قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في التربية _ الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

التوقيع:

أ.م سلوان عبد احمد

مشرفاً

التاريخ: / /٢٠٢٤

بناءاً على التوصيات المتوافره ,رشح هذا البحث للمناقشة

التوقيع:

الأستاذ المساعد الدكتور

ناديه محمد رزوقي

رئيس قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

التاريخ: / /٢٠٢٤

إقرار اللجنه المناقشة

نشهد نحن اعضاء لجنة المناقشة أننا اطلعنا على البحث الموسوم (**الدافعية المعرفية لدى طلبة الجامعة)**ولقد ناقشنا الطالبان(احمد قاسم حميد)(عبدالله اسماعيل حمدون) في محتوياته وفيما له علاقة بها وهو جديرة بالقبول وبتقدير ( )لنيل شهادة البكالوريوس في التربية_الارشاد النفسي والتوجيه التربوي .

التوقيع: **التوقيع:**

الاسم: **الاسم:**

عضواً **عضواً ومشرفاً**

التوقيع:

الاسم:

رئيساً

التوقيع:

الاستاذ المساعد الدكتور

ناديه محمد رزوقي

رئيس القسم

التاريخ: / /٢٠٢٤

الإهداء

إلى من إنار برسالته السموات السبع والارض واخرج بدعوته البشريه من دياجير الظلام إلى رحاب النور سيدنا محمد (صلى الله عليه واله وسلم).

•••من اضاء عتمة الليل فارشدني دوماً إلى الطريق الصحيح إلى مصدر فخري ومثلي الأعلى المضحي دائماً والدي العزيز.

•••البحر الذي لا ساحل له إلى من عبرت دربي بحبها وحنانها إلى من بَنت مستقبلي بدموعها امي الحنونه براً وتقديراً

•••من اضحي من اجلهم الروح والحياة إلى الزهور التي التفت حولي عائلتي إخوتي.من ساعدني في عالم المعرفه والعلم وسطر حروف النور في فكري اساتذتي الكرام واخص اساتذة كلية التربية المقداد قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

•••كل من يحب رفعة الامة الإسلامية وكل من اشعل شمعة النور في ظلام الجهل ليبدد وحشته .....نهدي ثمرة جهدنا المتواضع..

شكر والعرفان

ما انتهى درب ولا ختم جهد الا بفضلك يارب فالحمدُ والشكر لله دوماً حمداً كثيراًلاينقطع والصلاة والسلام على خير الخلق اجمعين واله الطيبين الطاهرين وصحبه اجمعين إنما يتوجب علينا في هذا المقام ان نتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الأستاذ الفاضل "أ.م سلوان عبد احمد " على تفضله بقبول الاشراف على بحثنا هذا رغم انشغاله وبذله الكثيرمن الوقت والجهد في مراجعة ما نكتبه اول باول وارشادنا الى الصواب بكل دقة والتوضيح فنعم ما ترك من بصمات مشرقه في ذهن الباحث فله منا جزيلا لشكروالتقديروالاحترام.

كما يتوجب علينا أيضاً ان نتوجه بالشكر والامتنان والاحترام لرئيس القسم أ.م.د ناديه محمد رزوقي ولجميع اساتذتنا الكرام في قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي /كلية التربية المقداد وجزاهم الله عنا خير الجزاء كما نتوجه بجزيل الشكر والحب والاحترام إلى من كان له اثر كبير في نجاحنا وتوفيقنا.....

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية المقداد
قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

الدافعية المعرفيه
لدى طلبة الجامعة

مستخلص بحث مقدم
الى مجلس كلية التربية المقداد _قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

من قبل الطالبان
احمد قاسم حميد
عبدالله اسماعيل حمدون

بإشراف
أ.م سلوان عبد احمد

١٤٤٥هـ ٢٠٢٤م

المستخلص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على الدافعية المعرفية لدى طلبة الجامعة, اتبع الباحثان المنهج الوصفي, تكون مجتمع البحث من طلبة جامعة ديالى – كلية التربية المقداد وتألفت العينة من(١٠٠) طالب وطالبة, تبنى الباحثان مقياس الدافعية المعرفية (محمود ٢٠٠٤) ويتكون المقياس من (٣٧) فقرة ولكل فقرة (٤) بدائل متدرجة بالإجابة (تنطبق عليَ بدرجه كبيرة ،تنطبق عليَ بدرجه متوسطة ،تنطبق عليَ بدرجه ضعيفة ،لا تنطبق عليَ) وتحقق الباحثان من صدقه عن طريق (الصدق الظاهري) وثباته بطريقة الفا كرونباخ. وقد استخدما الاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين للوصول إلى نتائج البحث .واظهرت النتائج ما يأتي ان طلبة الجامعة لديهم دافعية معرفية, ولا توجد فروق في مستوى الدافعية المعرفية بين الذكور والإناث وقد اوصى الباحثان بوضع برامج تنموية لتنمية الدافعية المعرفية , واقترحا اجراء دراسة مشابهه على طلبة المرحلة الثانوية.

الكلمات المفتاحية : الدافعية الاكاديمية – طلبة الجامعة .

Abstract

The current research aims to identify cognitive motivation among university students. The researchers followed the descriptive approach. The research population consisted of students at the University of Diyala College of Education Al-Miqdad. The sample consisted of (100) male - and female students. The researchers adopted the cognitive motivation scale (Mahmoud 2004), and the scale consists of (37) paragraphs, and each paragraph has (4) graded alternatives with the answer (it applies to me to a great degree, it applies to me to a moderate degree, it applies to me to a weak degree, it does not apply to me). The researchers verified its validity through (apparent honesty) and its reliability using the Cronbachs Alpha method. They used the t-test for one sample and the t-test for two independent samples to reach the results of the research. The results showed the following that university students have cognitive motivation, and there are no differences in the level of cognitive motivation between males and females. The researchers recommended developing developmental programs to develop cognitive motivation, and suggested conducting a similar study. For secondary school students.

Keywords: academic motivation - university students.

فهرست المحتويات

العنوان	الصفحه
عنوان البحث	أ
الأيه القرانيه	ب
إقرار المشرف	ج
إقرار اللجنه	د
الأهداء	هـ
الشكر والامتنان	و
مستخلص البحث	ز_ح
فهرست المحتويات	ط_ي
الفصل الاول	١_٥
مشكلة البحث	٢
اهمية البحث	٢
اهداف البحث	٣
حدود البحث	٣
تحديد المصطلحات	٣_٤
الفصل الثاني	٥_١٥
الاطار النظري	٨_١٧
الدراسات السابقه	١٦
الفصل الثالث	١٨_٢٢
منهجية البحث	١٩
مجتمع البحث	١٩
عينة البحث	٢٠
اداة البحث	٢٠
مؤشرات صدق المقياس	٢١
مؤشرات ثبات المقياس	٢١
الوسائل الاحصائيه	٢٣
الفصل الرابع	٢٣_٢٦
عرض النتائج وتفسيرها	٢٤
التوصيات	٢٥
المقترحات	٢٦
المصادر	٢٧_٢٩
الملاحق	٣٠_٣٩

فهرس الجداول

ت	عنوان الجدول	الصفحه
١	حجم مستوى البحث موزعاً حسب الجنس(ذكور_اناث)	٢٠
٢	عينة البحث موزعين حسب متغير الجنس	٢٠
٣	نتيجة الاختبار التائي لعينة واحده لدرجات العينه على مقياس الدافعية المعرفيه	٢٤
٤	المتوسطات الحسابيه والإنحراف المعياري والقيمه التائيه لعينتي (الذكور_الاناث)	٢٥

فهرس الملاحق

ت	عنوان الملحق	الصفحه
١	اسماء السادة الخبراء	٣١
٢	مقياس الدافعية المعرفية بصيغته الاوليه	٣٢
٣	مقياس الدافعية المعرفيه بصيغته النهائيه	٣٦

الفصل الاول

التعريف بالبحث

أولاً:-مشكلة البحث

ثانياً:-اهمية البحث

ثالثاً:-اهداف البحث

رابعاً:-حدود البحث

خامساً:-تحديد المصطلحات

أولاً:- مشكلة البحث:

تتلخص مشكلة البحث الحالي في التعرف على مستوى الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية المقداد لجامعة ديالى لما له من أهميته في تنميته إذا ما ظهر منخضاً واستثماره بشكل أفضل إذا ما ظهر مرتفعا ، وكذلك فان التعرف على هذا المستوى للدافع المعرفي الطلبة يعطينا مؤشرات علمية دقيقة عن مدى مساهمة التعليم العالي في تحقيق أهدافه في هذا المجال (تنمية الدافع المعرفي كبعد رئيسي في تشكيل شخصيه الطالب الجامعي) وتحسين الأداء والتعلم لاسيما وان المشكلات الدراسية والعلمية والاجتماعية التي يعيشها طلبة الجامعة حاليا بسب الظروف الغير طبيعيه والتي تجعل دافعيتهم المعرفيه ليست بالمستوى المطلوب أن اجراء مثل هذا البحث سيساعد في الكشف عن مستوى هذه الدافعية لحب العلم والمعرفة في مجالاتها المتعددة (المطالعة ، حب الاستكشاف ، طرح الأسئلة ، الرغبة في القراءة والدراسة) وان هذا البحث سيساعد خلال نتائجه المقترحات والتوصيات العلمية التي تخدم موضوع الدافع المعرفي لطلبة الجامعة وقد زاد اهتمام الباحثين والدارسين في مجال التربية وعلم النفس وبصورة خاصة بالطلبة التي أثرت الظروف سلبا على دافعيتهم للبحث والاطلاع للعلم والمعرفة بصورة عامة مما دعى الباحثان الى اجراء البحث الحالية لمعرفة الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية المقداد .

وتنبثق مشكلة البحث الإجابة عن السؤال الاتي:

ما مستوى الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية المقداد؟

ثانياً:-اهمية البحث:

من القضايا التي اهتم بها التربويون (الدافعية المعرفية)، فهي من خصائص المتعلمين التي يمكن أن تستثير انتباه المتعلم وفاعليته الذهنية للإسهام في مواقف التعلم والخبرات التي تواجهه، فهي تكاد تكون المؤشر لفاعليته وحيويته وبالتالي تحصيله (قطامي، ٢٠٠٣، ص 60)، لأنها تعمل على مساعدة المتعلم في تحقيق التوازن المعرفي المرتبط بما يحققه من رضا وتعزيز ذاتي وحل مشاكله وإشباع حاجاته المعرفية (Wentzel, 1991, p.156).

وللدافع المعرفي علاقة بجوانب إيجابية أخرى مثل التحصيل الدراسي والتوافق الدراسي ومتغيرات أخرى ، إذ وجدت دراسة (الخليفي"٢٠٠٠) أن هناك علاقة دالة إحصائياً بين الدافع

المعرفي والتحصيل الدراسي، وأوضح أن هذه النتيجة منطقية حيث إن الدافع المعرفي قائم على الاختبار والقرار والخطط والاهتمامات وتوقع النجاح والفشل وهو يتمثل في رغبة الفرد في المعرفة والفهم واتقان المعلومات ومواجهة المشكلات وحلها (الخليفي، ٢٠٠٠،ص١٣).

وتأتي أهمية الدافعية المعرفية من أهمية علاقتها ببعض المتغيرات التي لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بالمتعلم والمواقف التعليمية، فهي تتضمن مكونات معرفية و نفسية من شأنها أن تلعب دورا في تحفيز الطالب على الأقبال على المعرفة التي لاتقتصر على الكتب المدرسية والبحث في حدودها الضيقة، وإنما التوسع في المعرفة لتشمل القراءات الحرةو والبحث والاستقصاء، وأن تكون هذه الرغبة مستمرة باستمرار العمر، ولذلك كان من الضروري معرفة مدى وجود الدافعية المعرفية لدى الطلبة (الخليفي، ٢٠٠٠، ص١٥).

ثالثاً:-اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى :-

١_ التعرف على الدافعيه المعرفيه عند طلبة الجامعه.

٢_معرفة الفروق في مستوى الدافعيه المعرفيه حسب الجنس(ذكر_انثى).

رابعاً:- حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربيه المقداد في جامعة ديالى للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) للدراسة الصباحيه من (الذكور والاناث).

خامساً:-تحديد المصطلحات:

الدافعيه المعرفيه :وعرفها كل من:

١_(وينر (١٩٧٨) Weiner) :حالة ذهنية تسيطرعلى المتعلم تجعله يتصف بالمثابرة والعمل باستمرار وتحقيق التقدم والنجاح في معرفته لبيئته والسيطرة على عناصرها والاستجابة للمهمات المتحدية لقدراته وبالتالي تحقيق أهداف النجاح طويلة المدى (قطامي وقطامي، ١٩٩٦،

ص ٢١٧). المتحدية لقدراته وبالتالي تحقيق أهداف النجاح طويلة المدى (قطامي وقطامي، ١٩٩٦، ص ٢١٧).

٢_(محمود (٢٠٠٤)): الرغبة المستمرة و السعي للمعرفة وحب الاستطلاع والاكتشاف والارتياد والرغبة في القراءة وطرح الأسئلة والحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات والمعارف التي تثير انتباه المتعلم وتلح عليه لمواصلة الاناء والوصول الى حالة توازن معرفية (محمود، ٢٠٠٤، ص٢٥).

٣_(أبو جادو (٢٠٠٥)): استثارة داخلية تحرك المتعلم الاستغلال أقصى طاقاته في أي موقف تعليمي يشترك فيه ويهدف إلى أشباع دوافعه للمعرفة

(أبو جادو، ٢٠٠٥، ص ٢٩٢).

٤_(غباري(٢٠٠٨)): حالة خاصة من الدافعية العامة تشير إلى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه الى الانتباه إلى الموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار فيه حتى يحقق التعلم (غباري، ٢٠٠٨، ص، ٥).

وقد تبنى الباحثان تعريف محمود (٢٠٠٤) تعريفاً نظريا لبحثهم الحالي.

اما التعريف الاجرائي :- الرغبة المستمرة في الفهم. والمعرفة، وطرح الأسئلة، وحل المشكلات، والأنشطة الاستطلاعية، والاستكشافية التي يقوم بها الفرد وفي البحث عن مزيد من المعرفة وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها المتعلم عند استجابته لمقياس الدافعية المعرفية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

والدراسات السابقه

مفهوم الدافعية

اصبحت الدافعية في بداية القرن العشرين موضوعاً مهما في علم النفس ويرجع ذلك إلى جهود العديد من علماء النفس فقد اطلق عليها مكدوكل(Mcdougal) مصطلح الغرائز ، وأعطى فرويد (Freud) للدافعية وزناً كبيراً في نظريته لغريزتي الجنس والعدوان، وأكدها كل من فروم (Fromn) وماسلو (Maslow) في نظريتهما للحاجات واعتبر موراي (Murray) الدافعية حجر الزاوية في نظريته الداهري، ٢٠١١، ص ١١٤).وهناك من يرى انه لافرق بين مفهومي الدافع و الدافعية إذ إن " الدافع (Motive)أو الدافعية (Motivation) كلاهما يشير الى حالة تنتج عن حاجة ما وتعمل هذه الحالة على تنشيط أو استثارة السلوك الموجه عادة نحو تحقيق الحاجة المنشطة دافيدوف (١٩٨٣ ، ص (٤٣١ ، ويحاول بعض الباحثين مثل " الكنسون" التمييزبين مفهوم الدافع (Motive) ، ومفهوم الدافعية (Motivation) على اساس أن الدافع "هو عبارة عن استعداد الفرد لبذل الجهد أو السعي في سبيل تحقيق أو اشباع هدف معين.حالة دخول هذا الاستعداد أو الميل إلى حيز التحقيق الفعلي أو الصريح فان ذلك يعني الدافعية باعتبارها عملية نشطة، وعلى الرغم من محاولة بعضهم التمييز بين المفهومين، فانه لا يوجد حتى الآن ما يبرر مسألة الفصل بينهما، ويستعمل مفهوم الدافع كمرادف لمفهوم الدافعية. إذ يعبر كلاهما عن الملامح الاساسية للسلوك المدفوع " وان كانت الدافعية هي المفهوم الأكثر عمومية، وقد ظهر ذلك واضحاً في هاملتون (Hamilton (1983) جاءت كلمة الدافعية في معظم التعريفات في حين وردت كلمة دافع في عدد قليل منها،وفي ضوء ذلك فانه عند استعمالنا لأي المفهومين "الدافع" أو الدافعية" فأننانقصد شيئاً واحداً (خليفة، ٢٠٠٠ ، ص ٦٧ - ٦٨).

يستعمل مفهوم الدافعية (Motivation) للإشارة إلى ما يحض الفرد على القيام بنشاط سلوكي ما ، وتوجيه هذا النشاط نحو وجهة معينة، ويفترض معظم الناس أن السلوك وظيفي أي أن الفرد يمارس سلوكاً معيناً بسبب ما يتلو هذا السلوك من نتائج أو عواقب تشبع بعض حاجاته أو رغباته وربما كانت هذه الحقيقة هي المسلمة التي تكمن وراء مفهوم الدافعية حيث يشير هذا المفهوم إلى حالات شعورية داخلية، والى عمليات تحض على السلوك وتوجهه وتبقي عليه (الشواني، ٢٠٠٣، ص ٢٠٩)، ويعد موضوع الدافعية من أهم الموضوعات المرتبطة بالتعلم والتي يتعين على دراستها وصولاً إلى فهم أفضل للسلوك الانساني، وتفسيره والتنبؤ به والتحكم فيه. إذ تؤثر الدوافع على عمليات الانتباه، والادراك والتخيل والتذكر، ومن هنا تعتبر الدافعية عاملاً اساسياً للتعلم، والتحصيل،والانجاز في مجالات النشاط الانساني كافة كذلك يستعمل هذا المفهوم بشكل عام لوصف ما يستحث الفرد ويوجه

نشاطه ويستعمل ايضاً بشكل عام لتفسير ما يدورداخل الفرد ولا يمكن ملاحظته بصورة مباشرة، وإنما يمكن استنتاجه والاستدلال عليه كديناميات تحرك سلوك الفرد وتوجهه وعليه فان الدافع يجمع بين وظيفتي استثارة السلوك، وتوجيهه (الزيات، ٢٠٠٤ ، ص ٤٤٩).

المصطلحات المتعلقة بالدافعية:

هناك عدد من المصطلحات المترادفة والمتشابهة تحمل معنى الدافع لكنها تختلف عنه في بعض الجوانب لذلك لابد من توضيحها حتى يمكن تمييزها عن الدافع، ومن هذه المصطلحات:

١- المنبه أو المثير(Stimulus):وهو قوة داخلية أو خارجية تحيل الدافع من حالة الكمون إلى حالة النشاط وعندها يصبح الفرد في حالة من الضيق والقلق والتوتر والانفعال.

٤_الحافز (Incentive): هو وسيلة أو أداة مادية أو معنوية تقدمها البيئة المحيطة بالأفراد لمساعدتهم في الوصول بدوافعهم إلى غاياتها إشباعاً لحاجاتهم الحلو، والعكروتي، ٢٠٠٤، ص ٧١).

٥_ الرغبة (Desire):محرك او موجه يشعر الفرد بغايته او هدفه الذي يرضي حاجته كالرغبة في قراءة كتاب أو الرغبة في السفر وغير ذلك.

٦_الهدف (Goal):هو الغاية النهائية التي يتوجه إليها السلوك بقصد إشباع الدافع وغالباً ما يكون الهدف خارجياً يعمل الفرد ما باستطاعته للوصول إليه أن الهدف يسهل علينا فهم سلوك الكائن الحي و تفسيره وبعد أيضاً من الخصائص الأساسية التي تميز سلوك الكائنات الحية عن حركة الجمادات.

٧_الغرض (Purpose):هو المقصد و الغاية الذهنية التي يتصورها الفرد ويسعى إلى بلوغها أو أنه يتحاشاها عندما يرى أن الوصول إليها يسبب له الأذى والضرر.

٨_الدافع (Motive):هو قوة داخلية جسمية أو نفسية دائمية أو مؤقتة تدفع الإنسان للقيام بسلوك معين حيث تقوم بتوجيه هذا السلوك وتنشيطه في مواقف وظروف معينة وتستمر في عملية التنشيط هذه إلى أن تصـــل بـه إلى درجة الإشباع وتحقيق الهدف(الحلو، والعكروتي، ٢٠٠٤، ص ٧٢ ٧٣).

مقدمة في " الدافعية المعرفية Cognitive Motivation" :

يلعب الدافع المعرفي دوراً مهماً في التعلم حيث يتمثل في الرغبة في المعرفة والفهم واتقان المعلومات وصياغة المشكلات وحلها وقد يكون هذا الدافع المعرفي اقوى دوافع التعلم على الإطلاق إذ يوضح العلاقة المتبادلة بين الدافعية والتعلم (منسي واخرون، ٢٠٠١، ص ١٤٧).كما يقوم الدافع المعرفي بدور هام في التعلم ويتمثل ذلك في الرغبة في المعرفة والفهم، واتقان المعلومات وصياغة المشكلات وحلها، وقد يكون الدافع المعرفي مشتقاً من دوافع الاستطلاع والاستكشاف والمعالجة، وقد يكون دوافع تعلم، وقد اهتم (فستنجر) بأحد مظاهر الدافعية المعرفية، وهو الرغبة المتطلبه للاتساق، وعدم التناقض فعندما تنسق الافكار والمعلومات المرتبطة بها لا ينشأ ما نسميه مشكلة بل ويحدث التآلف المعرفي اما اذا تعارضت هذه الافكار والمعلومات بعضها مع بعض او تناقضت فيما بينها نشأت حالة التنافر المعرفي، وتدافع الانسان إلى السعي لاختزال هذا التنافر (الداهري، ٢٠١١، ص ١٢٠).ان الدافعية المعرفية تعتبر قوة محركة للسلوك تدفع الفرد الى القيام بممارسة سلوك معين من أجل الوصول الى هدف ما كما تعتبر ذات صبغة نسبية للأفراد تختلف باختلاف الأفراد واختلاف الأهمية إذ تؤثر على عمليات الضبط للانشطة المعرفية والانفعالية والحركية لدى الافراد بحيث تكون هذه الانشطة محكومة بطبيعة الدوافع الانسانية من حيث نوعها واهميتها بالنسبة لهم ،(المجالي، وآخرون، ٢٠١٧، ص١٨٩).

النظريات التي فسرت الدافعية المعرفية:

اولا / النظريات المعرفية :

أن التفسيرات المعرفية للدافعية المعرفية تسلم بافتراض مفاده أن الكائن البشري بمخلوق عاقل، يتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واعية على النحو الذي يرغب فيه، لأن النشاط العقلي للفرد يزوده بدافعية ذاتية متأصلة فيه وتجعل النشاط السلوكي كغاية في ذاته وليس وسيلة ، وناجم عن عمليات معالجة المعلوماتوالحركات الحسية المتوافرة للفرد في البيئة المثيرة التي يتواجد فيها، وبذلك يتمتع الفرد بدرجة عالية الضبط الذاتي (نشواتي، ٢٠٠٣، ص٢٠٩).أولت هذه النظرية ذات اهمية للدوافع الداخلية للفرد وحيويته ونشاطه وأسلوبه في تنظيم المعرفه وصياغتها وترميزها وإدخالها في بنائه المعرفي للوصول إلى حالة توازن معرفي يتمثل فيحل مشكلة أو الوصول إلى إكمال معرفة اوالإجابة عن سؤال محير وإشباع حب الاستطلاع أو الوصول إلى خبرة ذات معنى أو إشباع حاجة

الرغبة في المعرفة والفهم وتحقيق الانجاز والتحصيل (Woolfolk, 1999, p.303). واستناداً إلى النظريات المعرفية فالدافعية المعرفية هي عملية تفسيريه يحاول المتعلم من خلالها رصد ومراقبة قدراته وأداءاته في المهمة التحصيلية التي يواجهها في المواقف التعليمية، وهي تركز على الفاعلية الذهنية وحيوية المتعلم ونشاطاته، كما أنها تنظيم الخبرات بهدف إدخالها وإدماجها في بنائه المعرفي بهدف تحقيق التوازن المعرفي (Graham & Golan, 1991, p.188).

ومن ابرز هذه النظريات:

١_نظرية بياجيه :

نظرية التطور المعرفي:

إن الرؤية المعرفية وفق نظرية بياجيه تعتمد على الموازنة أو التوازن المعرفي إذ تتطلب هذه العملية انساناً سوياً قادراً على ان يتفاعل مع البيئة لكي يستطيع أن ينظم المعلومات المتناثرة في نظام معرفي غير متناقض والدافع المعرفي يأتي من خلال الحاجه للتوازن المعرفي، إن التكيف الذهني نوع من التوازن التدريجي بينميكانيزم إستيعابي وتلاؤم مكمل ولا يتم التكيف الا عندما يؤدي إلى نظام ثابت أيعندما يحصل التوازن بين الاستيعاب والتلاؤم وإن العوامل التي استخرجها بياجيه لها تأثيرها على بنية الفرد لكن العامل الأكثر أهمية هو عامل التوازن وايجاد. التوازن،هو ردة فعل ناشطة لفرد يسعى لتعويض الاضطرابات في النظام إذ يمكن القول ان مفهوم التوازن يقتريب تدريجياً من الإستقرار،فالتوازن متحرك؛ لأنه ملتزم ببنية لها قوانينها التامة ببنية التوازن بنية قادرةعلى التعويضات "تجاه الاضطرابات الآتية من الخارج" (شريل، ١٩٨٦، ص ٨٤-٩٢).وذكر بياجيه ان الحاجة لمزاولة النشاط المعرفي هي حاجة فطرية، وقد ينشأ الدافع من داخل الفرد وليس من خارجه ، وعلى حد قول بياجيه فان هذا يحدث لأن البني المعرفية عندما تتكون وتبدأ بالعمل تديم نفسها من خلال القيام بأداء وظائفها، ففي نشاطات التمثل والمواءمة هناك ميل فطري لتمثل البيئة ومواءمتها.ويقول بياجيه بان الحاجات الاساسية عند الطفل الناشئ هي صنف وظيفي، وقيام الأعضاء بوظائفها ليسند من خلال، وجود سلسلة من الحاجات البديلة التي تفوق بدرجة تعقيدها منذ البداية الاكتفاء العضوي البسيط (الحاجات الأولية)، وهكذا فالقوة الدافعة الرئيسة للنشاط الفكري هي الحاجة لاستدخال الاشياء ضمن مخططات االفرد (وارد زورث، ١٩٩٠، ص٣٣).

ومن هنا حدد بياجيه التوازن كمصدر تكمن وراءه الدافعية المعرفية من خلال حاجة الفرد لعملية التوازن المعرفي، إذ إن عامل التوازن هوردة فعل ناشطة لفرد يسعى لتعويض الاضطرابات في النظام المعرفي، إذ ان الأنوية ـ المحورية الذاتية التي تحصل عند فقدان التوازن بين السياقين (الاستيعاب والملاءمة) مع أولية متبادلة بين الواحد منهما يتطلب:

ـ التكيف: الذي يكمن في تحويل الواجبات إلى حاجات. إنه البحث عن لتوازن بين الاستيعاب والتلاؤم (وهما مفهومان متتابعان وظيفيان)،

–التمثل : ويقصد به تكامل طبيانات سابقة تتلاءم مع الموقف الجديددون ان نهدم السابق .كما ان الاستيعاب عامل الثبات والاستمراريه لمختلف اشكالالجسم فكل ما يلبي حاجة للجسم يعتبر مادة استيعاب.

اما التلاؤم_ المواءمه : تعبير استعمله بياجيه في مقابل "التلاؤمات البيولوجيه "وهو تغيير للصور الذهنيه القابله للاستيعاب تحت تأثيرالمواقف الخارجيه التي تتوافق معها . فالاستيعاب مصدر الترابط والآخر مصدرالتطبيق. إذ يتم فهم ديالكتيك (الجدل) بين الإستيعاب والتلاؤم بشكل أفضل لتحقيق التوازن، ففي حال أدت مقاومة معينة إلى فشل سياق الإستيعاب نرى أن يفتش عن تعويض عدم عدم التوازن والتجريد المعاكس ، ويعيد بناء سياق الإستيعاب الذي يحقق شكلاً أعلى من اشكال التوازن درجة بدرجة (شريل، ١٩٨٦، ص٢٣٣-٢٣٦).

٢. نظرية ليون فتسنجر "1950' :

نظرية التنافر المعرفي ترى هذه النظرية التركيزعلى جانب محدد من الدوافع المعرفية، ويتمثل هذا الجانب في تفسير الدافعية المعرفية بأنها تدفع الفرد الى ان يكون منطقيا متسقا داخليا حتى تكون العمليات الفكرية المختلفة متفقة بعضها مع بعض. قام ليون فتسنجر ، ومعاونيه بتنمية هذه الفكرة في نظريته عن التنافر المعرفي اذ يروا.أن الافكار المحددة أواجزاء المعلومات التي تتوفر لدى الشخص قد تكون متناسقة أو غير متناسقة بعضها مع بعض فإن كانت متناسقة، وجدنا لدينا حالة من الانسجام ، او غير متناسقتين أومتعارضتين تناقض أحداهما الأخرى، وجدنا لدينا حالة من التنافر تكون غيرمريحة،وتدفع الشخص إلى خفض التنافر واستعادة الانسجام،

ويضرب فستنجر المثل على ذلك الشخص الذي يعلم ان التدخين ضار بالنسبة له، ولكنه يستمر في التدخين وكما يقول فستنجر ان الشخص الذي يستمتع في التدخين و يعلم أنه مضر لصحته قد يشعر كذلك(أ) أنه يستمتع بالتدخين استمتاعاً كبيراً يستحق من أجله تحمل الضرر(ب) أن فرص تعرض صحته للضرر ليست بالخطورة التي يصورها الغير (ج)أنه لا يستطيع دائماً تجنب كل احتمال الضرر (د) أنه حتى وأن توقف عن التدخين قد يتعرض للسمنة التي تكون مضرة لصحته بالدرجة نفسها لذلك يصبح الاستمرار في التدخين في اخر الامر متسقاً مع افكاره عن التدخين، في هذا المثال نجد ظاهرة التنافر المعرفي قد دفعت إلى التبريرات وقد اوردت جماعة فستنجرالدليل على صحة نظرية التنافر المعرفي في طائفة متنوعة من المواقف (موراي، ١٩٨٨، ص١٥٨-١٥٩).

وحدد فستنجر مواقف عامة ينشط فيها الدافع المعرفي:

1. إذا لم تتسق الجوانب المعرفية للشخص مع المعايير الاجتماعية.

٢. عندما يقوم الفرد بسلوك يختلف مع اتجاهاته العامه (دافيدوف، ١٩٨٣، ص436-437)

لقد اهتم (فستنجر) بأحد مظاهرالدافعية المعرفية وهو الرغبة المتطلبة للاتساق وعدم التناقض فعندما تنسق الافكار والمعلومات المرتبطة بها لا ينشأ ما نسميه مشكلة بل يحدث التآلف المعرفي أما اذا تعارضت هذه الافكار والمعلومات بعضها مع بعض أو تناقضت فيما بينها نشأت حالة التنافر المعرفي وتدافع الانسان إلى السعي لاختزال هذا التنافر (الداهري، ٢٠١١، ص١٢٠).ولتحقيق التوازن المعرفي اقترح فستئجر استراتيجيات لتخفيف حدة التنافر المعرفي،وهي؛ إما تغيير سلوكنا بتبني أحد عناصر المعرفة، مثل: المدخن يعرف أن التدخين يزيد من فرصة الإصابة بسرطان الرئة، ولنمنع هذا عليه أن يتوقف عن التدخين، أو بتغييرعناصر المعرفة المستمدة من البيئة المحيطة، مثل: تجنب المدخن الجلوس مع الأشخاص غيرالمدخنين، والتقرب من المدخنين، أو بإضافة عنصر معرفة جديد، مثل:المدخن يقنعنفسه بأن الإحصائيات تشير بأن أعداد الوفيات بحوادث السير أكثربكثير من الوفيات من سرطان الرئة، أو بتجنب المعلومات المتنافرة، مثل: تجنب قراءة الملاحظات الموجودة على علب السجائر، والابتعاد عن قراءة المقالات المتحدثة عن التدخين والسرطان (سلامة، وغباري، ٢٠١٦، ص٣٢)

٣. نظرية ديفيد اوزويل :

أوزوبل من علماء النفس المهتمين بالتعلم المعرفي طور مع زميله روبنسون عام (١٩٦٣) نظرية (التعلم ذو المعنى) تأثر أوزوبل بجان بياجيه.إذ إن أفكاره مشابهة لأفكار بياجيه عن المخططات المفاهيمية.ارتبط أوزوبل بهذا إلى شرحه لكيفية اكتساب الناس للمعرفة. يرى ديفيد أوزوبل أن"الناس يكتسبون المعرفة في المقام الأول عن طريق التعرض المباشر لها بدلاً من اكتشافها" (Flok.288, 2010, p) .تؤدي الدافعية دورا مهما في نظرية "أوزوبل ومكونات الدافعية التي تساعد على التحصيل والتعلم و تأكيد فاعليته هي

أولاً: الحافز المعرفي :

وهو يرتبط بالحالة التي يكون عليها الفرد مثل الحاجة الى المعرفة، والحاجة إلى الفهم، والحاجة إلى حل مشكلة، أن الحافز المعرفي ينشأ من عملية التفاعل المتبادل بين الفرد والعمل وبالتالي. يصبح الفرد مدركاً لمتطلبات هذا العمل ويحاول السيطرة بشكل جزئي أو كلي على العمل المطلوب تحقيقه أو تعلمه وفي حالة وصول الفرد إلى الهدف تبدأ شدة الحافز في التناقص، ويؤكد أوزويل على عدم حاجة الفرد إلى التعزيز أو إلى أي حافز أخر في حال ظهور الحافز المعرفي في الموقف التعليمي.

ثانياً: اعلاء الأنا :

و يتعلق هذا المكون بالتحصيل، وينظر إليه على أنه مصدر أولي أو مكتسب للمكانة أو الحالة التي يكون عليها الفرد. فالأولى تشير إلى ما ينسبه الفرد إلى نفسه بينما الحاله الاخرى ، الحالة الناشئه تشير إلى ما ينسبه الآخرون إلى الفرد بمعنى ان الحالة الاولى ترتبط بصورة الفرد عن نفسه من خلال نظرته هو اليها، أما الحالة الثانية فأنها ترتبط بالصورة التي يكونها الفرد عن نفسهمن خلال نظرة الآخرين له فقد تكون مثابرة المتعلم لعمل ما ليس بدافع اكتساب المعلومات، ولكن بدافع تأمين الشعور بالمكانة الاجتماعية، وتأكيد وجودها في وسط الجماعة والذي يترتب عليه نشأة الشعور بالكفاية وتقدير الذات (الشرقاوي، ٢٠١٢،ص١٣٥-١٣٨).

ثالثاً: الحاجة إلى الأنتماء :

وهو حاجة الانتماء أوالانتساب إلى جماعة معينة يعدعملاً مهماً في دافعية التحصيل والمعرفة النظرية، وإن كان من الصعب الفصل بين هذا المكون وبين مكون تاكيد وبين مكون تأكيد الأنا إلا أنه يتضمن

سيطرة الفرد على الأعمال المطلوب تعلمها فيالمواقف التعليمية وذلك حتى يستطيع ان يضمن موافقة الاباء والمعلمين لذلك فإن الرغبة في الحصول على موافقة الآخرين تعتبر العامل الأساسي في هذا المكون (الشرقاوي، ٢٠١٢، ص١٤١).

٤_ نظرية وينر (1974 – 1985):

نظرية العزو السببي : قام وينر بإعادة تحليل ومراجعة نظرية الدافعية للانجاز التي قدمها كل من ماكليلاند واتكسون وافترض ان النجاح بترتب على تقوية وتدعيم الميل نحو الانجاز للحصول على الهدف واما الفشل فإنه يحدد الميل أن يستمرفي اتجاه واحد، وأوضح وينر انه اذا فشل الفرد في اداء مهمة ما فان هذا الفشل سوف يجعله يثابر ويبذل المزيد من الجهد لتحقيق المهام إذ يترتب على الفشل اثارة الدافعية مرة أخرى (خليفة،٢٠٠٠،ص١٣٢)، ويرى كل من (وينر وكوكلا)أن الاعزاءات السببية التي يقوم بهاالأفراد تختلف باختلاف مستوى دافعيتهم، فالأفراد المرتفعو الدافعية يعزون نجاحهم الى العوامل الداخلية مثل المجهود والقدرة في حين يعزى الأفراد المنخفض الدافعية إلى العوامل الخارجية مثل صعوبة المهمه والحظ كما اشار وينر إلى ان عزو النجاح إلى الفرد ذاته يترتب عليه شعوره بالفخر والسعادة ،وبالتالي تتزايد احتمالية سلوك الانجاز والنجاح بالنسبة له ويفسر ذلك وجود ميل (خليفة،٢٠٠٠ ، ص٢٦١)، ويرى وينر ايضاً أن معتقدات التلامذة حول أسباب نجاحهم أو فشلهم الدراسي، تتوسط بين إدراكهم للمهمة التحصيلية، وأدائهم النهائي، فمعتقدات التلامذة حول أسباب نجاحهم أو فشلهم الدراسي أمر ذات أهمية كبيرة في فهم الأداء التحصيلي (Weiner.548, 1985, p)

ثانياً : نظريات الحاجات :

١-نظرية ماسلو (1970): وتنسب معظم مفاهيم النظرية الإنسانية إلى ماسلو الذي صنف الدوافع في إطار نظريته ، ونظمها في شكل هرمي متدرج، فهو يرى أن البشر يظلون طوال حياتهم " كائنات طالبة"، فعندما تتحقق مجموعة واحدة من الحاجات تحل محلها مجموعة أخرى جديدة، فنحن نشق طريقنا خلال الأنظمة المختلفة بنفس الترتيب الذي يقترحه ماسلو حيث نبدأ بالحاجات الفسيولوجية أي الحاجة إلى الطعام، الماء، الأوكسجين، النوم، الجنس، الحماية من التطرف في درجات الحرارة زيادة ونقصاً وتلك الحاجات التي تمثل متطلبات لمجرد البقاء على قيد الحياة هي أكثر مجموعات

الحاجات قوة، أو أنها تفرض وجودها اكثرمن باقي الحاجات حيث يجب إشباعها بدرجة ما قبل أن تنبعث الحاجات الأخرى وإذا بقيت حاجة واحدة منها بدون تحقيق أو إشباع ، فإنها قد تسيطر على جميع الحاجات المتبقية (دافيدوف، ١٩٨٣، ص٤٤٠).وانطلاقاً من ذلك فقد صنف (الحاجات _الدوافع) الإنسانية ورتبها ترتيباً هيراركيا أو هرمياً يقوم على أن حاجات النمو الأرقى أو الأعلى ترتيباً تتحكم بالنشاط الذي يصدر عن الفرد فقط بعد أن تكون الحاجات الأدنى أو الأقل ترتيباً قد أشبعت بمعنى ان الحاجات التي تستثيرالسلوك وتحركه هي تلك التي لم تشبع فاذا ما أشبعت انحسرت أهميتها وظهرتأثير الحاجات التي لم تشبع وهكذا .هيراركيا أو هرمياً يقوم على أن حاجات النمو الأرقى أو الأعلى ترتيباً تتحكم بالنشاط الذي يصدر عن الفرد فقط بعد أن تكون الحاجات الأدنى أو الأقل ترتيباً قد أشبعت بمعنى ان الحاجات التي تستثيرالسلوك وتحركه هي تلك التي لم تشبع فاذا ما أشبعت انحسرت أهميتها وظهرتأثير الحاجات التي لم تشبع وهكذا

٢- نظرية هنري موراي (١٩٣٨) :

إن أهم ما تميز اسهامات موراي في تأكيده على كفاح الإنسان هو سعيه وراء رغباته،وإن دراسة النزعات الموجهة للفرد هي المفتاح لفهم السلوك وإن أهم شيء يمكن اكتشافه في الفرد هو الموجه أو الموجهات الفائقة المحددة لنشاطاته. واستقى موراي موقفه من علم النفس الدافعي حينما اصرعلى أن الفهم الملائم للدافع البشري يجب أن يعتمد على نظام يستخدم عدداً كبيراًو كافياً من المتغيرات حتى يعكس التعقيد الهائل للدوافع بشرية في صورتها الفجة (هول وليندزي، ١٩٧١، ص٢٣٠). واهم ما قدمه موراي في نظريته هو الحاجات لتحديد دافعية السلوك واتجاهه ،وقدم تصنيفاً مفصلاً للحاجات، فالحاجة من وجهة نظر موراي هي مفهوم افتراضي ومبنية على أساس فسلجي لأنها تتضمن قوة كيميائية في الدماغ تنظم، وتوجه كالقدرات العقلية والادراكية للفرد، والحاجة ترفع من مستوى التوتر الذي يحاول الفرد ان يخفضه عن طريق إرضاء الحاجة، ووضع موراي قائمة بالحاجات كما فعل ماسلو لكنه اقتصر في قائمته على الحاجات (النفسية والعقلية والاجتماعية) غير الجسدية، وقد نظم موراي قائمته على أساس الحاجات التي تؤثر في مهام الطلبة وتلك التي تؤثر في علاقاتهم مع(الحاجات التي تتصل بالعلاقات البيئيه شخصيه)وتضم مجموعة من الحاجات ولم يرالباحث ضرورة لسردها.

اساسيات نظرية هنري موراي:

١.الشخصية دائمة التغيير والتقدم وهي ليست راكدة أو ثابتة؛ لأنـها تتكون وتتـطور بتأثيركل الأحداث التي تحدث طوال حياة الفرد.

٢. العمليات النفسية التي تعتمد على العمليات الفسيولوجية لأن الحاجة من وجهة نظرموراي مفهوم افتراضي ومبني على أساس فسلجي تنظم وتوجه كل العمليات العقلية الإدراكية للفرد.

٣.المبدأ الشامل ويتضمن أهمية تغيير مستوى التوتر الذي تسببه الحاجة في الفرد ، فالإنسان لديه حاجة مـستمرة ودائمة للإثارة والاهـتياج والفـعالية والتـقدم والحركة والحيوية، وكلها تتضمن زيادة التوتر بدلاً من خفضه، واعتقد موراي أن الوضع والحالة المثالية للفرد تتضمن وجود مستوى معين لتوترالدائمي الذي يتطلب التخفيض يتبنى الباحثان (نظرية موراي) كإطار نظري في بحثهما الحالي ، وكذلك مقياس (محمود ٢٠٠٤) للدافعية المعرفية والذي اعده باعتماده نظرية موراي إذ حدد مكونات المقياس الذي ضم المجالات الآتية:

١.السعي للمعرفة: الرغبة في كسب المزيد من المعلومات بطرق منهجية مثل كتابةالبحث والتقارير او بطرق غير منهجية كالمراسلة واستخدام الانترنيت والحاسوب.

٢. حب الاستطلاع: زيادة الاهتمام بمثيرات المجال الادراكي بالاستجابة لكل مثيراو مجهول للتعرف عليها ويتلاشى دافع حب الاستـطلاع عندما يصبـح المثير غيـرالمألوف مألوفاً ويكون دافعاً الى المزيد من الاكتشاف.

٣.الاكتشاف والارتياد: التقاط الافكار الجديدة والغريبة التي تثير الرغبة في البحثوالتقصي لاكتشاف حقائق علمية جديدة.

٤.الرغبة في القراءة: تنمية التفكير من خلال الاستمرار في القراءة في مجالات المعرفة المتنوعة وفي مجال التخصص الدراسي بشكل خاص.

ه. طرح الأسئلة: اثارة اسئلة متنوعة لكشف الغموض عن حقائق علمية جديدة ولفهم التفسيرات العلمية لكثير من التساؤلات (محمود، ٢٠٠٤، ص ١٠٩).

الدراسات السابقه:

١-دراسة مجيد (١٩٩٠) :

هدفت إلى التعرف على مستوى دافع المعرفي الدراسي لدى طلبة كليات التربية في الجامعات العراقيه وكذلك التعرف على اثر بعض المتغيرات في دافع المعرفي الدراسي كالاختصاص الدراسي (علمي ، إنساني) والجنس (ذكور ، إناث) والمرحلة الدراسية (أولى ، رابعة) أما عينة الدراسة فبلغت (٩٦٠) طالب وطالبه اختيروا عشوائيا من كليات التربيه واداة البحث المستخدمه افي الدراسة فهي (مقياس السامرائي والهيازعي ١٩٨٦)بعد إجراء بعض التعديلات علية ، أما أهم الوسائل الإحصائية المستخدمة في (الاختبار التائي لعينة واحدة وتحليل التباين ومعامل ارتباط بيرسون) . أما أهم نتائج الدراسة فكانت (ظهور مستوى مرتفع لدافع المعرفي الدراسي بشكل عام عند أفراد العينة ، وكذلك أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية في متغير الجنس ولصالح الإناث وفروق ذات دلالة أيضا في متغير الدراسي ولصالح الاختصاص الانساني (مجيد ١٩٩٠،ص٧).

٢_دراسة محمود (٢٠٠٤) :

هدفت الدراسة إلى بناء مقياس للدافع المعرفي وتطبيقة على عينة من طلبة جامعة الموصل للتعرف على مستوى الدافع المعرفب لمعرفة اثر بعض المتغيرات كمتغير الجنس والتخصص الدراسي والمرحلة الدراسية ، بلغت عينة الدراسة (٩٦٠) لطلبة اختيروا بالطريقة العشوائية من مختلف الكليات الإنسانية والعلمية بنسبة(٥٪) تقريباً وقد قام الباحث ببناء مقياس للدافع المعرفي وتطبيقة على عينة البحث الأساسية بعد استخراج الثبات للمقياس والذي بلغ (٨٤ ، ٠) بطريقة أعادة الاختبار و (٠,٨٦) بطريقة التجزئة النصفية، أما أهم الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة فكانت الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين ومعامل ارتباط بيرسون وسبيرمان براون واهم النتائج التي توصلت أليها هذه الدراسة فهي (ظهور مستوى مرتفع للدافع المعرفيلدى طلبة جامعة الموصل بشكل عام) أما فيما يخص المتغيرات المؤثرة في الدافع المعرفي فكان متغير الجنس لم يظهر فروقاً ذات دلالة معنوية بين الذكور والإناث اما متغير التخصص الدراسي فظهرت فروقاً ذات دلالة لصالح الاختصاص العلمي ومتغيرالمرحلة الدراسية فظهرت فروقاً ذات دلالة ولصالح طلبة المرحلة الأولى .(محمود ، ٢٠٠٤ ، ص ٨) .

٣_دراسة العزاوي(٢٠٠٨):

هدفت الدراسة التعرف على مستوى فاعليه ألذات والدافع المعرفي لدى مدرسي المرحلة الثانوية في الموصل وكذلك التعرف على اثر متغيرات الجنس وعدد سنوات الخبرة في الدافع المعرفي وفاعليه ألذات ، فيما يخص طريقة قياس الدافع المعرفي لعينة البحث قامت الباحثة ببناء مقياس للدافع المعرفي بلغ عدد فقراته(٤٤) فقرة وفق تدرج خماسي للإجابة بلغ ثبات المقياس(٠،٩٤)بطريقة التجزئه النصفيه و(٠،٨٠)بطريقة إعادة الاختبار واهم الوسائل الإحصائية التي استخدمتها الباحثة فهي الاختبارالتائي لعينة واحدة وتحليل التباين واهم نتائج الدراسة فيما يخص الدافع المعرفي ظهور مستوى مرتفع للدافع المعرفي لدى أفراد العينة أما متغير الجنس فظهرت فروقاً ذات دلاله بين الذكور والإناث في الدافع المعرفي ولصالح الذكور ،ولم تظهرالنتائج فروقا ذات دلاله في متغير عدد سنوات الخبرة في الدافع المعرفي لدى أفراد العينة . عزاوي ، ٢٠٠٨ ، ص ٧ .

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل وصفاً للإجراءات التي قام بها الباحثان التي تتلخص في تحديد مجتمع البحث، ووصفه، واختيار عينة ممثلة له، ويتضمن توصيف الأدوات التي استعملها الباحثان لقياس الدافعية المعرفية لطلبة الجامعه وتحقيق الشروط العلمية الواجب توافرهما من صدق وثبات، لتكون صالحة لتحقيق أهداف البحث. فضلاً عن الوسائل الإحصائية المستعملة لتحليل البيانات، ومعالجتها إحصائياً وهي كالآتي:

أولاً _منهج البحث:

هو الطريق التي يسلكها الباحث لتحديد طرق واجراءات جمع وتحليل البيانات ويقوم الباحثان من خلال منهج البحث بتصميم البحث، اتبع الباحثان المنهج الوصفي:هو طريقة لدراسة الظواهر أو المشكلات العلمية من خلال القيام بالوصف بطريقة علمية ، ومن ثم الوصول إلى تفسيرات منطقية لها دلائل وبراهين تمنح الباحث القدرة على وضع اطر محددة للمشكلة، ويتم استخدام ذلك في تحديد نتائج البحث".(ملحم ،370:2010).

ثانياً– مجتمع البحث:

يقصد بالمجتمع انه مجموعه من الافراد البيانات التي يرغب الباحث في دراستها ولا يشترط ان يكون المجتمع محدد بعدد محدد من او الدرجات قد يكون كبير جداً و قد يكون صغير جداً (النعيمي ،٢٠١٤: ٢٧٠) .

يتألف المجتمع الحالي من طلبة كلية تربيه المقداد / جامعة ديالى / كلية التربية المقداد _(قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي_ وقسم الرياضيات) الدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢٣_٢٠٢٤)من كلا الجنسين البالغ عددهم (٣٣٣)طالباً وطالبة بواقع (١٠٥) طالب و(٢٢٨) طالبة ,بواقع (٢٠٦) طالباً وطالبة من قسم الرياضيات و(١٢٧) طالباً وطالبة من قسم الارشاد والجدول رقم(١)يوضح ذلك.

جدول (١)

حجم مستوى البحث موزعاً حسب الجنس(ذكور_اناث)

المجتمع	ذكور	اناث	المجموع
الرياضيات	٥٩	١٤٧	٢٠٦
الارشاد النفسي	٤٦	٨١	١٢٧
المجموع	١٠٥	٢٢٨	٣٣٣

ثالثاً_عينة البحث:

تضمنت عينة البحث الحالي (١٠٠) طالباً وطالبة من كلية التربية المقداد/ جامعة ديالى للدراسة الصباحية مرحله رابعه ومن كلا الجنسين تم اختيارهم بطريقة عشوائيه موزعين بالتساوي وفق متغير الجنس بواقع (٥٠) طالباً و (٥٠) طالبه والجدول رقم(٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

عينة البحث موزعين حسب متغير الجنس

القسم	الذكور	الاناث	المجموع
رياضيات	٢٥	٢٥	٥٠
الارشاد النفسي	٢٥	٢٥	٥٠
المجموع	٥٠	٥٠	١٠٠

رابعاً_اداة البحث:

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي قام الباحثان بتبني مقياس الدافعية المعرفية (لمحمود٢٠٠٤) بعد استخراج مؤشرات لصدقه وثباته .تكون مقياس الدافعية المعرفية بصيغته الاصليه من (٣٧)فقره امام كل فقره اربعة بدائل وهي تنطبق عليَ بدرجة كبيرة، تنطبق عليَ بدرجة متوسطة ،تنطبق عليَ بدرجة ضعيفه، لا تنطبق عليَ .اما الدرجات التي اعطيت لهذه البدائل فهي:١،٢،٣،٤ على التوالي.

خامساً_مؤشرات صدق المقياس:

إن صدق المقياس من الخصائص الأساسية في بناء المقاييس التربوية والنفسية والمقياس الصادق:هو المقياس الصالح لقياس السمة التي وضع من اجلها المقياس (عبد الهادي، ١٩٩٩ ، ص ،(١١١)) بمعنى أن يكون المقياس ذا صلة وثيقة بالقدرة التي يقيسها، وأن يكون هذا المقياس قادراً على أن يميز بين القدرة التي يقيسها، والقدرات الأخرى التي يحتمل أن تختلط بها، أو تتداخل معها عبد الرحمن،(١٩٩٨ص١٨٣)وتشير (انستازي Anstasiالى ان الصدق تجميع للادله التي نستدل بها على قدرة المقياس على قياس ما اعده لقياسه .Anastasi, 1976.p134)،

واستخرج الباحثان مؤشرات الصدق الآتية:

أ – الصدق الظاهري Face Validity

يشار إلى أن المقياس أوالاختبار يُعدّ صادقاً.اذا كان يقيس السمة أو القدرة الموضوع لقياسها(عوض١٩٩٨,ص٦٠)ان افضل طريقه لقياس الصدق الظاهري هي يعرض فقرات المقياس على مجموعه من الخبراء والمختصين للحكم على صلاحيتها في قياس ما يراد قياسه (فاتيحي، ١٩٩٥، ص١٠١) .وقد تحقق هذا النوع من الصدق لمقياس الدافعية المعرفية من خلال عرضه بصورته الأولية، على مجوعة من المختصين من التربيه وعلم النفس.كما موضح في ملحق رقم (١).

سابعاً:مؤشرات ثبات المقياس:

بعد الثبات من المفاهيم المهمة التي يتطلب أي مقياس التمتع بها لكي يكون صالحاً للاستعمال (الإمام وآخرون، ١٩٩٠، ص ١٤٢) ، فالثبات يعني ان يكون المقياس موثوقاً به ويعتمد عليه، وأن المقياس لا تتغير نتائجه لو أعيد تطبيقه مرة أخرى على العينة نفسها الظاهر ،وآخرون، ١٩٩٠ ، ص ١٤٠) ، فالثبات يدل على أن المقياسله القدرة على المطابقة الكاملة بين نتائجه في المرات المتعددة التي يطبق فيها هذاالمقياس على الفرد نفسه (السيد ، ٢٠٠٠ ، ص ١٦٠). إذ يشير (Brown 1983) إلى أن الصدق يُعد مطلباً أساساً لأي مقياس. إلا أن الثبات يمثل شرطاً ضرورياً،ولازماً له، وذلك لعدم وجود مقياس تام الصدق فضلاً عن ذلك أن المقياس ينبغي أنيقيس شيئا ما بدقة ويقصد بالمقياس الثابت ايضاً أن يكون متسقاً في تقدير العلاقة الحقيقة للفرد في السمة التي يقيسها، وذلك بان لا يظهر نتائج متناقضة عند تكراراستخدامه على الفرد نفسه ولعدة مرات عودة) والملكاوي، ١٩٩٢، ص ١٩٤)وقدتم استخراج مؤشر للثبات عن طريق معادلة ألفاكرونباخ.هذه الطريقة تعتمد اتساق أداء الفرد من فقرة إلى

أخرى، ويشير إلى الدرجة التي يشترك بها جميع فقرات المقياس في قياس خاصية معينة عند الفرد (ثورندايك. وهيجن ، ١٩٨٩، ص ٧٩) لإيجاد مؤشرات ثبات مقياس الدافعية المعرفية استعم االباحثان طريقة الفاكرونباخ إذ طبق المقياس على عينة من (١٠٠) طالباً وطالبة من كلية تربيه المقداد بواقع (٥٠) طالباً و (٥٠) طالبة ثم استخرج تباين كل فقرة من فقرات المقياس والتباين الكلي واستعمل معادلة الفاكرونباخ لإيجاد الثبات فكانت قيمة معامل الثبات لمقياس الدافعية المعرفية (٠,٨٢) .

سابعاً_الوسائل الاحصائيه :

استعمل الباحثان الوسائل الاحصائيه الاتيه لإتمام اجراءات البحث.

١_معادلة الفاكرونباخ لإيجاد موشر ثبات المقياس الدافعية المعرفية.

٢_اختبار T_testلعينة واحدة لايجاد الدافعية المعرفية لدى طلبة الجامعة.

٣_اختبار T_testلعينتبن مستقلتين لإيجاد الفروق بين الذكور والإناث.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً وتفسير أللنتائج التي توصل اليها الباحثان على وفق اهداف البحث فضلاً عن عرض لأهم الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وكما يأتي:- عرض النتائج ومنافشتها:

الهدف الاول:

خصص الهدف الاول لقياس الدافعية المعرفيه لدى طلبة الجامعه ،وتحقيقاً لذلك استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة (t_test) واظهرت النتائج ان متوسط درجات الدافعية المعرفيه لعينة البحث يساوي (٩٩,٣) درجة وبإنحراف معياري مقداره (١٩,٢٠٤) درجة وعند معرفة دلالة الفرق بين هذا المتوسط والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٩٢,٥) اتضح ان الفرق كان بدلالة احصائيه عند مستوى (٠,٠٥)إذ بلغت القيمة التائيه المحسوبة (٣,٥٤١)وهي أكبر من القيمة التائية الجدوليه(١,٩٦) بدرجة حرية (٩٩). والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول(٣)

نتيجة الاختبار التائي لعينة واحده لدرجات العينه على مقياس الدافعية المعرفيه

عدد أفراد العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الحرية	قيمه التائيه المحسوبه	قيمة التائيه الجدوليه	مستوى الدلالة
١٠٠	٩٢,٥	٩٩,٣	١٩,٢٠٤	٩٩	٣,٥٤١	١,٩٦	٠,٠٥

وهذا يعني إن طلبة كلية تربيه المقداد بشكل عام لديهم دافع معرفي مرتفع ويمكن توظيفه بمجالات متعدده علميه ودراسيه وفنيه ويعد هذا مؤشر ايجابي من مؤشرات العمليه التربويه والتعليميه في مجتمعنا ،اضافة إلى اسهامات المؤسسات الأخرى في ذلك مثل المؤسسات الدينيه والاجتماعيه والاعلاميه ومن خلال فتح دورات وبرامج علميه وتطويريه وتثقيفيه متعدده تساهم في إثراء الدافع المعرفي للطلبة بشكل عام ويمكن تفسير هذا حسب ماشار اليه موراي بأن هناك مجموعه من المتغيرات البيئه تؤثر في سلوك الفرد ولا يمكن توضيحها من خلال القوه الموجهه أو الضغط بل من خلال الوسط الاجتماعي و الثقافي للفرد لأن السلوك الانساني سلوك معقد و قد اتفقت هذه النتيجة مع بعض نتائج الدراسات السابقه كدراسة (محمود٢٠٠٤)ودراسة (العزاوي ٢٠٠٨) ودراسة (مجيد١٩٩٠).

الهدف الثاني:

معرفة الفروق في الدافعيه المعرفيه بالنسبه للجنس (ذكور_اناث)

لتحقيق هذا الهدف قام الباحثان باستخدام الاختبار التائي لعينيتن مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق في الدافعية المعرفيه تبعاً لمتغير الجنس تشير نتائج الجدول (٤)إلى أن ليس هناك فروقاً ذات دلالة احصائيه في الدافعية المعرفيه تبعاً لمتغير الجنس إذ بلغ المتوسط الحسابي للذكور (٩٨,٧٢) والإنحراف المعياري (٥٦,٦٧٧) في حين بلغ المتوسط الحسابي للإناث (١٠٤,٦٢) والإنحراف المعياري (٢٣,٦٤٤) إذ بلغت القيمه التائيه المحسوبة (٠,٩٥٥) وهي اقل من القيمه التائيه الجدوليه (١,٩٦)عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حريه (٩٨). والحدول رقم (٤) يوضح ذلك:

جدول(٤)

المتوسطات الحسابيه والإنحراف المعياري والقيمه التائيه لعينتي (الذكور_الاناث)

الجنس	حجم العينه	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائيه المحسوبه	القيمة التائيه الجدوليه	مستوى الدلالة
ذكور	٥٠	٩٨,٧٢	٥٦,٦٧٧	٩٨	٠٩٥٥	١,٩٦	٠,٠٥
إناث	٥٠	١٠٤,٦٢	٢٣,٦٤٤				

وهذا يعني لا يوجد اختلاف في مستوى الدافع المعرفي بين الطلاب والطالبات في كلية التربيه المقداد ويمكن تفسير هذا النتيجة على وجود تشابه في الظروف والعومل المحيطه بالطلبة من حرية البحث العلمي واستطلاع المعرفه والتسهيلات المقدمة من المجتمع لطلبة الجامعة . اتفقت هذه النتيجة مع بعض نتائج الدراسات السابقه كدراسة (محمود٢٠٠٤) واختفلت مع دراسة (مجيد ١٩٩٠) ودراسة (العزاي ٢٠٠٨).

التوصيات والمقترحات:

أولاً:التوصيات :

١_توفير المراجع والمكاتب وزيادة عدد المكتبات لتستوعب عدد اكثر من الطلبة.

٢_ضرورة اهتمام المسؤولين بتنمية الجوانب المعرفيه للطلبة بشكل عام وخاصة التخصصات الانسانيه والتركيز على أهميتها على مستوى الفرد او الجماعة.

٣_وضع برامج تنمويه وارشاديه لتنمية الدافعية المعرفيه عند طلبة الجامعة .

٤_استثمار الدافع المعرفي وحب الاستطاع والاستكشاف للطلبة لتوفير الحوافز الماديه والمعنويه واثارة المسابقات والنشاطات العلميه المختلفه.

ثانياً:المقترحات:

١_اجراء دراسة مشابه للدراسة الحاليه على طلبة المرحله الثانويه.

٢_اجراء دراسة تجريبي حول برنامج ارشادي على تنمية الدافع المعرفي لدى طلبة الاختصاصات لانسانيه .

٣_اجراء دراسة مشابهة للدراسة الحاليه لمعرفة اثر المتغيرات (الخلفية الاقتصاديه_الخلفية الاجتماعيه)على الدافع المعرفين.

المصادر

القران الكريم

•ابو جادو،صالح محمد(٢٠٠٥):علم النفس التربوي ،(ط٤),دار المسيره للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان الاردن.

•محمود،احمد محمد نوري (٢٠٠٤):قياس الدافع المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل كلية التربية ، جامعة الموصل اطروحة دكتوراه(غير منشوره)

•موراي،ادوارد.ج(١٩٨٨):الدافعية والانفعال ،ترجمة احمد عبد العزيز سلامة،ومحمد عثمان نجاتي،ط(١)،دار الشروق القاهرة .

•الفرماوي،حمدي(١٩٨١):الدافع المعرفي وعلاقته بالتحصيل الدراسي ،كلية التربيه جامعة عين الشمس(غير منشوره)

•غباري،ثائر احمد(٢٠٠٨): الدافعية النظرية والتطبيق ط(١)،دار المسيرة للنشر والتوزيع ،الاردن.

•بلقيس،احمد ومرعي،توفيق(١٩٨٢): الميسر في علم النفس التربوي ،ط(١)،دار الفرقان ،عمان،الاردن.

• البياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا أثناسيوس، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، ١٩٧٧ م .

•مجيد،علي محمد،مستوى دافع االانجاز الدراسي لطلبة كليات التربيه في الجامعات العراقية ، كلية التربية ، جامعة صلاح الدين ، صلاح الدين ، (رسالة ماجستير غيرمنشوره ، ١٩٩٠م).

•عزاوي،رقيه ابراهيم ، فاعلية الذات وعلاقتها بالدافع المعرفي لدى مدرسي المرحلة الثانوية ،في مركز محافظة نينوى كلية التربية _جامعة الموصل،الموصل،(رسالة ماجستير غير منشوره)،٢٠٠٨م

•قطامي،نايفه،علم النفس المدرسي،دار الشروق،عمان،١٩٩٩م.

•سامي محمد ملحم ، التربية والتعليم،دار المسيرة ،الاردن ٢٠١٠م.

•الامام،مصطفى محمود واخرون (١٩٩٠):التقويم والقياس ،دار الحكمة للطباعة والنشر،بغداد،العراق.

• الخليفي ،سبيكة يوسف(٢٠٠٠):علاقة مهارات التعلم والدافع المعرفي بالتحصيل لدى عينة من طالبات كلية التربية،مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ،السنه التاسعة ،العدد١٧.

• دافيدوف ، لندا.ل(١٩٨٣):مدخل علم النفس،ط(٤)،ترجمة:سيد طواب واخرون ، دار ماكجروهيل ، الدار الدولية للنشر والتوزيع ، القاهرة.

•الداهري، صالح حسن(٢٠١١): اساسيات علم النفس التربوي ونظريات التعلم، ط(١)،دار الحامد للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن.

• وارد زورث،بي جي(١٩٩٠):نظرية بياجيه في الارتقاء المعرفي ،ترجمة الازيرجاوي فاضل واخرون، دار الشؤون الثقافيه ، بغداد.

• الشرقاوي،انور محمد (٢٠١٢):التعلم نظريات التعلم وتطبيقات، مكتبة انجلو المصرية،مصر

• شربل ، موريس(١٩٨٦):التطور المعرفي عن بياجيه ط(١)، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر ، بيروت لبنان.

• السيد، فؤاد البهي (٢٠٠٠):الذكاء ،ط(٥)،دار الفكر العربي للنشر .

• خليفة، عبد اللطيف محمد (٢٠٠٠):الدافعية للإنجاز ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة.

ثانياً:-مصادر اجنبية:

•woolfolk ,A. (1999): Educational psychology English .

•wentzel, K, (1991): Classroom competence may require more.

•Graham,S.& Golan ,S.(1991): Motivationl influences on cognition: Task involvement,ego involvement,and dopth of information processing, Journal of education psychology,Vol 83(2),

•Anastasi,A.(1976): psychology Testing.now york Macmillan .

•Folk,w.(2010): education psychology ,(4th education) Toronto:persin canada

الملاحـــق

ملحق (١)

اسماء السادة الخبراء

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د	اياد هاشم محمد	علم النفس التربوي	جامعة ديالى _كلية التربية المقداد
٢	أ.م.د	ناديه محمد رزوقي	علم النفس التربوي	جامعة ديالى _كلية التربية المقداد
٣	أ.م.د	زينة شهيد بندر	علم النفس التربوي	جامعة ديالى _كلية التربية المقداد
٤	أ.م.د	مروه شهيد	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي	جامعة ديالى _كلية التربية المقداد
٥	م.د	عبد الرسول سالم	طرائق تدريس	جامعة ديالى _كلية التربية المقداد

ملحق (٢)

مقياس الدافعية المعرفية بصيغته الاوليه

جامعة ديالى/ كلية التربية المقداد

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

م/استبانة اراء السادة الخبراء

الاستاذ الفاضل.....المحترم.

تحية طيبة...

يروم الباحثان إجراء بحثمهما الموسوم (الدافعية المعرفية لدى طلبة الجامعة) ولتحقيق ذلك تبنى الباحثان مقياس (محمود"٢٠٠٤) وفق النظريات والدراسات السابقة الذي عرف الدافع المعرفي بأنه ((السعي للمعرفه ، وحب الاستطلاع ،والاكتشاف ، والارتياد ، والرغبة في القراءة وطرح الاسئلة)) قد تكون المقياس من (٣٧) فقرة وعدد البدائل اربعه وهي (تنطبق عليَ بدرجة كبيرة ، تنطبق عليَ بدرجة متوسطة ، تنطبق عليَ بدرجة ضعيفة ، لا تنطبق عليَ)

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علميه ومعرفة واسعة في الميدان يرجى التفضل بإبداء ارائكم في مدى صلاحية هذه الفقرات او عدم صلاحيتها .

مع الشكر والامتنان.....

المشرف **الباحثان**

أ.م سلوان عبد احمد **احمد قاسم حميد**

عبدالله اسماعيل حمدون

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
١	ارغب في اكمال دراستي بعد التخرج من الجامعة			
٢	ارغب في الحصول على مصادر لها علاقة بتخصصي			
٣	أرى ان التعلم مدى الحياة ضروري لكل فرد في المجتمع			
٤	ارغب في المراسلات العلميه في حقل تخصصي			
٥	اتواصل على الانترنت مع احدث المعلومات العلميه			
٦	أرغب ان ارشح لزماله دراسيه خارج البلد			
٧	اتابع التقارير العلميه من وسائل الاعلام المختلفه			
٨	استمتع بكاتبة البحوث والتقارير المكلف بها			
٩	اطلع على ماهو جديد في مجال تخصصي			
١٠	استطلع اراء واخبار العلماء في مجال الحياة			
١١	يثير اهتمامي كل جديد بمجال المعرفه			
١٢	اتابع ما ينشر من نشاطات العلماء في مجال الفضاء			
١٣	اميل للتعرف للمعالم الحضاريه والاثريه في العالم			
١٤	لدي الرغبة زيارة البلدان المتقدمه علمياً			

١٥	أشارك في الرحلات العلميه والثقافيه عندما تسمح لي افرصه.			
١٦	عندما أحصل على معلومات جديدة افكر بالمزيد منها.			
١٧	تعجبني افلام المغامرات والاكتشافات.			
١٨	اشارك زملائي بالبحث عن المشكلات واسبابها وحلولها الممكنه.			
١٩	أتابع المجلات العلميه لاكتشاف الجديد من العلم.			
٢٠	لدي الرغبه في البحث عن المعلومات لاكتشاف حقائق جديده.			
٢١	ابذل قصاري جهدي لاكون افضل الطلبة علمياً.			
٢٢	اتابع البرامج التلفزيونيه التي تعرض حقائق جديده عن الانسان والكون.			
٢٣	احب قراءة الموضوعات الجديده والغريبه.			
٢٤	تسرني المطالعه في المكتبات.			
٢٥	أرغب في قراءة المجلات العلميه المتنوعه.			
٢٦	ارغب بالقراءة باستمرار لانها تلبي حاجتي المعرفيه.			
٢٧	اهتم كثيراً باقتناء وقراءة الكتب النادرة.			

٢٨	استغل اوقات السفر بقراءة المجلات والكتب.			
٢٩	انظم وقتي للقرءات المتنوعة.			
٣٠	ارفد مكتبتي المنزليه بالعديد من الكتب والاقراص الليزريه العلميه والثقافية.			
٣١	لدي الكثير من الاستفسارات في مجال المعرفة.			
٣٢	اشعر بالسرور عن محاولتي تقصي الإجابة عن الاسئلة العلمية.			
٣٣	ابحث عن الاجابة لكل الاسئلة التي تخطر على بالي.			
٣٤	اناقش زملائي في الكثير من الأفكار العلميه.			
٣٥	احاول ان أجد الاجوبة الملائمة للاسئله العلميه التي تطرح.			
٣٦	طرح الاسئلة ينمي القدرة العلميه للطلبة.			
٣٧	افهم التفسيرات العلميه للكثير التساؤلات .			

ملحق (٣)

مقياس الدافعية المعرفية بصيغته النهائية

عزيزي الطالب.....

عزيزتي الطالبة.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بين يديك مجموعة من الفقرات يرجى قرائتها بدقة والاجابة بكل صراحة على احد البدائل وذلك بوضع إشارة (✓) تحت البديل المناسب مع الشكر.

ارجو منك ان لا تترك فقرة دون وضع إشارة على واحدة من البدائل علماً انه ليس هناك إجابة صحيحه واخرى خاطئة.

ان هذه الفقرات وضعت لخدمة البحث العلمي وستكون اجابتك الدقيقة معياراً لتعاونك معنا.
والمثال الاتي يوضح كيفية الاجابة:

ت	الفقرات	تنطبق عليَ بدرجة			لا تنطبق عليَ
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة	
١	ارغب في اكمال دراستي بعد التخرج من الجامعة		✓		

ملاحظة:-لا داعي لذكر الاسم الاكتفاء بذكر الجنس (ذكر_انثى)

الجنس	
ذكر	انثى

ت	الفقرات	تنطبق عليَ بدرجة			لا تنطبق عليَ
١	ارغب في اكمال دراستي بعد التخرج من الجامعة				
٢	ارغب في الحصول على مصادر لها علاقة بتخصصي				
٣	أرى ان التعلم مدى الحياة ضروري لكل فرد في المجتمع				
٤	ارغب في المراسلات العلميه في حقل تخصصي				
٥	اتواصل على الانترنت مع احدث المعلومات العلميه				
٦	أرغب ان ارشح لزماله دراسيه خارج البلد				
٧	اتابع التقارير العلميه من وسائل الاعلام المختلفه				
٨	استمتع بكاتبة البحوث والتقارير المكلف بها				
٩	اطلع على ماهو جديد في مجال تخصصي				
١٠	استطلع اراء واخبار العلماء في مجال الحياة				

١١	يثير اهتمامي كل جديد بمجال المعرفه .				
١٢	اتابع ما ينشر من نشاطات العلماء في مجال الفضاء.				
١٣	اميل للتعرف للمعالم الحضاريه والاثريه في العالم.				
١٤	لدي الرغبة زيارة البلدان المتقدمه علمياً.				
١٥	أشارك في الرحلات العلميه والثقافيه عندما تسمح لي افرصه.				
١٦	عندما أحصل على معلومات جديدة افكر بالمزيد منها.				
١٧	تعجبني افلام المغامرات والاكتشافات.				
١٨	اشارك زملائي بالبحث عن المشكلات واسبابها وحلولها الممكنه.				
١٩	أتابع المجلات العلميه لاكتشاف الجديد من العلم.				
٢٠	لدي الرغبه في البحث عن المعلومات لاكتشاف حقائق جديده.				
٢١	ابذل قصاري جهدي لاكون افضل الطلبة علمياً.				
٢٢	اتابع البرامج التلفزيونيه التي تعرض حقائق جديده عن الانسان والكون.				
٢٣	احب قراءة الموضوعات الجديده والغريبه.				
٢٤	تسرني المطالعه في المكتبات.				
٢٥	أرغب في قراءة المجلات العلميه المتنوعه.				
٢٦	ارغب بالقراءة باستمرار لانها تلبي حاجتي المعرفيه.				

٢٧	اهتم كثيراً باقتناء وقراءة الكتب النادرة.				
٢٨	استغل اوقات السفر بقراءة المجلات والكتب.				
٢٩	انظم وقتي للقرءات المتنوعة.				
٣٠	ارفد مكتبتي المنزليه بالعديد من الكتب والاقراص الليزريه العلميه والثقافية.				
٣١	لدي الكثير من الاستفسارات في مجال المعرفة.				
٣٢	اشعر بالسرور عن محاولتي تقصي الإجابة عن الاسئلة العلمية.				
٣٣	ابحث عن الاجابة لكل الاسئلة التي تخطر على بالي.				
٣٤	اناقش زملائي في الكثير من الأفكار العلميه.				
٣٥	احاول ان أجد الاجوبة الملائمة للاسئله العلميه التي تطرح.				
٣٦	طرح الاسئلة ينمي القدرة العلميه للطلبة.				
٣٧	افهم التفسيرات العلميه للكثير التساؤلات .				