



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية المقداد

قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي



(التفكير الاعتنائي لدى طلبة المرحلة الاعدادية)

بحث تقدم به الطالبين

ادريس صباح فخري & ولاء مناف عباس

وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي و التوجيه التربوي

جامعة ديالى – كلية التربية المقداد

اشراف

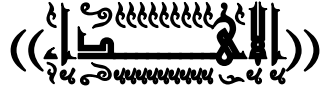
أ . م . د زينة شهيد

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

((وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا وَاجْنُبْنِي وَبَنِيَّ أَنْ نَعْبُدَ الْأَصْنَامَ (٣٥) رَبِّ إِنَّهُنَّ أَضْلَلْنَ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ فَمَنْ تَبِعَنِي فَإِنَّهُ مِنِّيَّ وَمَنْ عَصَانِي فَإِنَّكَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ (٣٦) رَبَّنَا إِنِّي أَسْكَنْتُ مِنْ ذُرِّيَّتِي بُوَادٍ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ عِنْدَ بَيْتِكَ الْمُحَرَّمِ رَبَّنَا لِيُقِيمُوا الصَّلَاةَ فَاجْعَلْ أَفْئِدَةً مِنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ وَارْزُقْهُمْ مِنَ الثَّمَرَاتِ لَعَلَّهُمْ يَشْكُرُونَ ((٣٧))

صدق اللهم العلي العظيم

ابراهيم: ٣٥-٣٧



إهدائنا

إلى البلسم الذي يداوي جروحنا...

إلى من ريانا صغيرا...

إلى من أحببنا ولن ننسى...إلى آباءنا وأمهاتنا...

إلى أشقائنا و شقيقاتنا الذين وقفوا بجانبنا طيلة السنين الماضية

إلى أصدقائنا الذين دعمونا وساندونا خلال دراستنا

إلى قادة المستقبل وبناءة الغد...طلبة ديالى والعراق اجمع...

إلى كل من له حق علينا...نهدي هذا العمل المتواضع

((الشكر والقبول))

من لم يشكر الناس

.... لم يشكرا الله

نتقدم بالشكر أولاً و أخيراً لله سبحانه وتعالى

الذي وفقنا في إنجاز هذا البحث...

إلى الاستاذة الفاضلة / أ . م . د زينة شهيد ، مشرفة البحث...

إلى أساتذتنا الأفاضل في قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي..

إلى كل زملائنا بقسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي...

ونوجه باقة من الشكر والعرفان الى وزارة التعليم العراقية و اخص بالشكر اساتذتي في

الارشاد النفسي و التوجيه التربوي الذين ساهموا في انجاح بحثنا

ونوجه بالشكر والعرفان الى جامعتنا الغراء التي احتضنتنا طيلة السنين

فشكراً لكم جميعاً

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	ت
أ	الآية القرآنية	١
ب	الأهداء	٢
ج	الشكر و التقدير	٣
هـ	أقرار المشرف	٤
و	أقرار لجنة المناقشة	٥
ز	المستخلص	٦
الفصل الاول : التعريف بالبحث		٧
٢	مشكلة البحث	٨
٥-٤	اهمية البحث	٩
٥	هدف البحث	١٠
٥	حدود البحث	١١
٦-٥	تحديد المصطلحات	١٢
الفصل الثاني : الاطار النظري و الدراسات السابقة		١٣
١٦-٨	الاطار النظري	١٤
١٨-١٦	الدراسات السابقة	١٥
٢٤-١٩	الفصل الثالث منهجية البحث و اجراءاته	١٦
الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها		١٧
٢٧-٢٦	عرض النتائج	١٨
٢٨	مناقشة النتائج وتفسيرها	١٩
٢٩-٢٨	الاستنتاجات و التوصيات و المقترحات	٢٠
٣١- ٣٠	المصادر و المراجع	٢١
٣٧-٣٣	الملاحق	٢٢

إقرار المشرف

أشهد ان اعداد البحث الموسوم بـ (التفكير الاعتنائي لدى طلبة المرحلة الاعدادية) الذي تقدم به الطالبين (ادريس صباح فخري و ولاء مناف عباس) قد أجرى تحت اشراف كلية التربية المقداد وهو جزء من متطلبات نيل درجة البكالوريوس في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي.

المشرف

التوقيع

أ . م . د . د . نادية محمد الأعجمي

رئيس قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي

اقرار لجنة المناقشة

اشهد اننا اعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على هذا البحث الموسوم بـ (التفكير الاعتنائي لدى طلبة المرحلة الاعدادية) و قد ناقشنا الطالبين (ادريس صباح فخري و ولاء مناف عباس) في محتويات البحث و فيما له علاقة به و وجد انه جدير بالقبول لنيل شهادة درجة البكالوريوس في الارشاد النفسي و التوجيه التربوي بتقدير () .

التوقيع

العضو

التاريخ : / /

التوقيع

رئيس اللجنة

التاريخ : / /

أ . م . د . د . نادية محمد الأعجمي

رئيس قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي

مستخلص البحث

استهدف البحث الحالي قياس التفكير الاعتنائي لدى طلبة المرحلة الاعدادية ومعرفة الفروق في التفكير الاعتنائي لدى الطلبة تبعا لمتغير الجنس (ذكور ، اناث).

وقد قام الباحثين تطبيق المقياس على افراد العينة البحث البالغ (١٠٠) طالب و طالبة و لأجل استخراج نتائج البحث الحالي استعمل الباحثين نظام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، والذي استعمل من خلال الوسائل الآتية الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس التفكير الاعتنائي ، و كذلك ايجاد الفروق بين الوسط الحسابي للمقياس والمتوسط الفرضي له ، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين لإيجاد الفروق بين الذكور و الاناث ، و استخراج الثبات معادلة الفاكرونباچ في ضوء نتائج البحث توصل الباحثين الى مجموعة من الاستنتاجات التي يستم ذكرها في الفصل الرابع.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

ان التفكير الاعتنائي من أكثر الظواهر التي نعرفها اثاره لذلك اثار جدلاً واسعاً بين العلماء اختلاف الآراء حوله وهو مثل غيره من المفاهيم التي يواجه صعوبة في قياسه ولذلك نلاحظ تعددت اوصافه عند العلماء واکدوا على صعوبته لذا تحدثوا عن انماط التفكير كل على حده (العنوم ٢٠١٠ : ١١)

وبرغم ما كتب عن هذه الأنماط نجد ان المتخصصين في التفكير اغفلوا لفترات طويلة نمطا مهما ومؤثراً يمثل التفكير الاعتنائي الذي اكد على ضرورة استيعاب القيم الاخلاقية والمعايير تمکنهم من اصفاء الإنسانية على هذا النوع من النشاط العقلي (هاشم ٢٠١٧ : ١٧٠)

ويذكر (Gore، ١٩٩٣) كلما تعمقت في جذور الازمات الاجتماعية اصبحت تعتقد انها تعبر عن ازمه داخلية يمكن وصفها بانها روحية وأخلاقية واساسها ضعف الجوانب الاعتنائية لذلك يجب الانتباه الى ان الازمات والمشاكل الاجتماعية قد تنتج عن ازمات انسانيه فكريه ونفسية وعاطفية، لذلك فان الانسان وطريقة تفكيره هي المسؤول الرئيسي عن التدهور الاجتماعي والفكري والأخلاقي والعاطفي إذ قد تسود انماط التفكير الهدامة التي تدخل العالم بالصراعات وتبعد الانسان إنسانيته (Gore، ١٩٩٣، ١٢).

وتتجلى مشكلة البحث بالسؤال الآتي : (ما التفكير الاعتنائي لدى طلبة الاعدادية)

ثانيا : أهمية البحث

حظيت العمليات المعرفية من قبل الفلاسفة وعلماء النفس باهتمام واسع بسبب تأثيرها على شخصية الافراد في مختلف الجوانب السلوكية والعاطفية والأخلاقية وخاصة ان الحياة الخالية من الصعوبات والصراعات تأتي مع ما نهتم به ونعتني به ونقيمة، ما يهمنا هو مصدر المعايير التي نستخدمها لتقييم الأفكار والمثل والاشخاص والاشياء وأهميتها في حياتنا وهذه المعايير هي التي حدد الاحكام التي نتخذها في حياتنا اليومية وفقاً لذلك سيصبح التفكير الاعتنائي مصدراً للصدقة والحب والتفاهم بين الافراد والالتزام بالقيم والتعاطف الانساني . (sharp, 2004:9).

ابراز أهمية غرس القيمة الكبيرة للتفكير الاعتنائي بين متعلمين الجيل الحالي (الييمان، ٢٦٤:٢٠٠٣).

وتوصلت دراسة دومباسي (٢٠١٤، Dombayci) ان أهمية التفكير الاعتنائي تنقسم الى ثلاث اقسام حيث تتضح أهميتها للفرد نفسه من خلال اهتمامه بذاته وسلوكياته وأسلوب تفكيره و أهميته بين الآخرين حيث يساعد اعداد الافراد المحيطين به و يعمل على الاعتناء والاهتمام بهم وفقاً للقيم والمبادئ وكذلك اهميته بالنسبة للبيئة الطبيعية التي يعيش فيها حيث يعمل (Dombayci, 2014:1413).

التفكير الاعتنائي على رفاه محيطه الاجتماعي برى برانت (Brunt) الى ان التفكير الاعتنائي يمثل الموهبة العالية الناشئة من نشاطه العقلي، وقيمها الشخصية وجوانبه الاخلاقية، ويمكن المبدعين من انشاء نظام قيم يتم من خلاله

اصدار الاحكام القيمة والحيوية وكذلك ان المبدعين اصحاب التفكير الاعتنائي يتمتعون بإحساس عالي من العدالة، مع تعاطف كبير مع مشاعر الآخرين اذا تعرضوا للظلم، ولديهم قدرة عالية على توسيع الأفكار غير المألوفة واستعداد للابتكار والتخيل البناء (Brunt، ٢٠١٩:٢)

والاهمية التي يتضمنها التفكير الاعتنائي قدم نموذجاً جديداً للتفكير الاعتنائي من المنظور الإسلامي لما يتضمنه من شمولية واستيعاب للحياة الإنسانية وتأكيدده على التعاطف والتراحم بين الأفراد لتحقيق الوئام بين اطياف المجتمع وتأكيدده على العمل الصالح لتحقيق الذات وهذه الصفات انعكاس للتجارب متعددة الأبعاد للتفكير الاعتنائي الذي يعزز النمو الفردي والجماعي بين المتعلمين ويشمل بشكل كلي التطورات المعرفية والوجدانية وعلية فأن الاهتمام.

وهنا تبرز أهمية البحث من الجانبين النظري والتطبيقي:

الأهمية النظرية:

١- يرى الباحثان أننا بحاجة إلى دراسات تلقي الضوء على العمليات العقلية ذات الطابع الاخلاقي المضيء للشخصية الإنسانية كالتفكير الاعتنائي.

٢- تهتم الدراسة بشريحة مهمه من شرائح المهمة في المجتمع وهم الطلبة الاعدادية.

٣- رفد مكتبة العلوم التربوية والنفسية بدراسات علمية ذات مفاهيم خاصة بالتفكير الاعتنائي

أما الأهمية التطبيقية فتتمثل بالآتي: توفير دراسة تطبيقية عن التفكير الاعتنائي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث التعرف الى:

- ١- التفكير لاعتنائي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
- ٢- التعرف على دلالة الفروق الاحصائية في التفكير الاعتنائي تبعاً لمتغير الجنس.

رابعاً: حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الإعدادية (ذكور - أناث) للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ في محافظة ديالى مركز قضاء بعقوبة في ناحية بهرز.

خامساً: تحديد المصطلحات

- التفكير الاعتنائي Caring thinking عرفه كل من :

- (Lipman، ٢٠٠٣) هو نشاط عقلي يسعى الفرد من خلاله لفهم المواقف وتحليلها واستخدام الخبرة الانفعالية (العواطف) في اصدار الاحكام والاستجابة للمواقف (ليمان، ٢٠٠٣:٢٦٥)
- (Sharb، ٢٠٠٤) : هو نشاط عقلي قائم على الافكار التي تعتمد على الاهتمام والتعاطف مع الآخرين (Sharp، ٢٠٠٤، ٨).

التعريف النظري: تبنى الباحثان تعريف (Lipman، ٢٠٠٣) تعريفاً نظرياً كونه اعتماداً على أنموذجه في قياس التفكير الاعتنائي (عبدالكريم ، ٢٠٢٢).

التعريف الإجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب (الطالب - الطالبة) عن فقرات المقياس الذي اعتمده الباحثان لهذا الغرض.

(الفصل الثاني)

الإطار النظري و الدراسات السابقة

أولاً : الإطار النظري

- التفكير الاعتنائي **Caring Thinking** : بدأ الاهتمام بموضوع التفكير منذ القدم حيث اخذ حيزاً كبيراً من اهتمام كثير من الفلاسفة والمفكرين والعلماء فهو أساس كل الأنشطة أو العمليات المعرفية العليا وهو أمر تفرد به الانسان، فهو يتمثل بتحليل المعلومات الواردة من البيئة، على سبيل المثال أثناء رؤية لوحة فنية فهنا لا يقتصر التركيز على الالوان أو الخطوط الفنية، بل يتجاوز الشكل الظاهري في التفسير ويحاول الفرد هذا ربط معلومات اللوحة مع معرفته الذاتية لينشأ معنى جديداً يضاف إلى معرفته لذلك فإن التفكير هو عملية عقلية عليا يتعامل الفرد من خلالها مع المعلومات المكتسبة أو الموجودة في البيئة ونحلها وتحدث هذه العملية عن طريق التجريد والاستدلال (Radford et al, 2005 :150) التخيل وحل المشكلات والحكم واتخاذ القرارات وبين ديونو (Debono، ٢٠٠٣) أن التفكير هو نشاط عقلي يمارس فيه الذكاء نشاطه على الخبرة، أي انه يتضمن القدرة على استخدام الذكاء الموروث وإخراجه إلى ارض الواقع وقدم ديونو أضافات كثيرة في مجال تعليم التفكير وبرامج تطبيقية ذات فائدة كبيرة مثل برنامج الكورت والقبعات الست للتفكير إضافة الى أنواع جديدة من التفكير مثل التفكير الجانبي والتفكير خارج الصندوق.

واكد سولسو ان التفكير هو عملية عقلية للاستجابة للمعلومات الجديدة بعد معالجات ذهنية معقدة، ومن خلال ما تقدم يمكن القول ان التفكير هو عملية معرفية تحتاج للذكاء من أجل حل المشكلات وتتأثر بجوانب الشخص الانفعالية والاجتماعية وتتطور بالخبرة، فالتفكير سلوك هادف لا يحدث من فراغ وإنما يحدث في مواقف محددة ليساعد الفرد على الوصول الى افضل المعاني والمعلومات

الممكن الاستفادة منها(Phillips،-2014:12) التفكير الاعتنائي من المنظور الإسلامي قدم (Shaari&Hamzah،٢٠١٨) دراسة المقارنة بين مفهوم التفكير الاعتنائي في أنموذج التفكير لـ ماثيو ليبمان (٢٠٠٣) و أنموذج العمليات المعرفية الإسلامية لـ (محمد داود حمزة وعبد القادر عارفين (٢٠٠٥) في ماليزيا للتعرف على القواسم المشتركة بين الديانة اليهودية والاسلامية لمفهوم التفكير الاعتنائي، وتوصلا حمزة و عارفين (٢٠٠٥) أن الإسلام يطرح العناصر المرتبطة بمفهوم التفكير الاعتنائي في رسالته لإنتاج أمة متوازنة وناجحة إلا أن التقدم التكنولوجي في العالم الذي اخذ مداه في البلدان الإسلامية فتحوّلت المجتمعات الى مجتمعات مادية واخذ الفرد يبحث فيها عن الامتيازات الفردية البعيدة عن روح الإسلام الذي يحاول التركيز على المكونات الروحية كالتقوى والايمان و تعاليم السماء في الاسلام و تطبيقها للوقوف إلى ما وراء الأغراض الإنسانية في التدريس التعلم والحياة بشكل عام، حيث يتكون الأنموذج من: النفس - الذات.

تعد الذات محور الطاقة التي تشكل جوهر الحياة الانسانية وركز فيها على النفس الامارة وهي العقل الغريزي الذي يولد اللاعقلانية والسماوات الدنيئة مثل الدناء والحدق والخطرة واللامبالاة بتعاليم السماء وتعد أدنى حالة والنفس اللوامة وهي عندما يكافح الفرد ضد إغراءات الحياة) والنفس المطمئنة عندما لا يتأثر بمشكلات الحياة ومضايقات الآخرين ويكون جاهزا للامتثال لقرارات السماء و اخيراً تنقية النفس وفيها تتمحور (السماوات النبيلة التي ركزت عليها الكتب و التعاليم الإسلامية).

• التفكير الاعتنائي :

وهو التفكير الذي يجب أن يتعارض مع الأنانية والفردية من أجل أن يركز الفرد اهتمامه بالمصلحة العامة، يجب أن يتحرر من الأنانية و أن يكون قادراً على نشر العلاقات الاجتماعية الإيجابية، ويمكننا اعتبار الشخص أنانياً عندما لا يكون قادراً على إصدار حكم صحيح، لأنه قد يحتوي على تحيزات وتفضيلات فردية، ويمكن أن يكون التفكير الاعتنائي بالإسلام في أعلى أنواع النشاط العقلي الإيجابي فهو يهتم بما يعتقد العبد في الله سبحانه وتعالى ويكون الفرد فيه قادراً على إيجاد الحكمة وراء بعض الأمور والزهد في الحاجات الغريزية والتوكل على الله سبحانه وبالتالي فإن التفكير الاعتنائي هو فعل عقلي تلقائي يقرب الانسان من خالقه، فالتفكير الاعتنائي في الاسلام يشمل الأفكار العقلية التي توجهها المصادر الإلهية فهو مسألة إيجابية موجهة من وإلى الباري جلت قدرته، وأن مجالاته مثل التقديري والعاطفي والنشط والمعياري والتعاطفي تهىء ترسيخ القيم الاخلاقية داخل الفرد، وهذا يفسر سبب تأكيد الإسلام على عملية تنقية النفس التي من خلالها يتم استئصال الهوبوغرس الخير، ونظراً لكون التفكير الاعتنائي لا يزال جديداً في بعض الأنظمة التعليمية ولكن فوائده واضحة على ما يبدو لغرض إنتاج خريجين أكفاء بدنياً وفكرياً وعاطفياً وروحياً، ومن أجل تمكين المتعلمين من التفكير الاعتنائي، يجب أن يتم تزويد المعلمين أولاً بكل أساليب واستراتيجيات التفكير الاعتنائي، وعليه يوصى أصحاب القرار هناك بأن يتعرض أصحاب المصلحة والتربويون لبرامج تنموية ودورات لتطوير التفكير الاعتنائي بهدف غرس الثقافة الفكرية الاسلامية في عالمنا التعليمي الحالي وغرس التفكير - (Hamzah&Shaari,2018,83-100) الاعتنائي في تعليم الأمة ذات الأغلبية المسلمة أنموذج التفكير الثلاثي لماثيو ليمان (٢٠٠٣) البداية التاريخية

لاهتمام العالم ماثيو ليبمان بالتفكير وضرورة غرسه في اسلوب المتعلمين بدأت بتأثره بمقالات الفيلسوف جون ديوي حول التفكير والتي كان يؤكد من خلال قوله ان اشكالية الأسلوب في تشكيل التفكير هي اشكالية اقامة شروط وظروف تثير الفضول وتوجهه واشكالية اقامة روابط بين أمور خبرها الطلبة والتي ستثير لديهم في مناسبات لاحقة فيضاً من الاقتراحات و تخلق قضايا واهدافاً تخدم الترابط المنطقي في تتابع الافكار ولهذا يحتاج الطلبة الى مناهج تثير تساؤلاتهم بدلاً من مناهج ذات كتب تحوي نصوص معلوماتية فقط حتى يكون النمو والتطور المعرفي مستمراً والافضل ان تقدم هذه المناهج من قبل معلمين ذوو دراية بهذا النوع من التفكير (ليبمان، ١٩٩١ :٢١).

وأكد (ماثيو ليبمان ١٩٩١) أن من الصعب توفير هذه البيئة التعليمية المتحدية للتعليم التقليدي والتي لا تهتم بالسياقات الكلاسيكية و تركز على الانشطة الإبداعية والتأملية وتستغل طاقات الطلبة وتثير استفساراتهم بدون وجود المعلمين القادرين على الابداع والاعتناء ويتمتعون على التفكير الناقد وبالتالي امكانية تعليم الطلبة تنفيذ هذه البرنامج التعليمية الفلسفية بالقدرة على (ليبمان ١٩٩١: ٢٠)

للغئات المجتمع وأكدت دراسة (Chae&Lee،٢٠١٨) ضرورة استعمال أنموذج ليبمان كمنهج تعليمي العمرية المختلفة كونه يراعي التغيرات والتطورات الفكرية والتكنولوجية التي شهدتها بتمعات في القرن الواحد والعشرين و بينت أيضاً النتائج ان الخريجين المبدعين من المرجح بأعداد أكبر عندما يتم توفير التدريس التمحور حول التفكير وفق أنموذج ليبمان بالمراحل العمرية المبكرة حيث اصبحوا أكثر قدرة على الابداع وأكثر اهتماماً أن يخرجوا بأ. للذين درسوه وإنسانياً من الطلبة الذين لم

يتلقوا التدريس وفق هذا الانموذج بالآخرين اخلاقيا وانه (تشاي ولي، ٢٠١٨: ٤٩٥).

قدم ماثيو ليبمان (٢٠٠٣) Matthew Lipman) اطاراً جديداً لأنموذج التفكير عالي الرتبة و الذي يراه الاعتنائي والذي من خلاله سيساعد الافراد على تطوير نموهم الشخصي وتنمية قدراتهم والتفكير الاعتنائي براءة يتكون من ثلاثة أنواع من التفكير وهي التفكير الابداعي والتفكير الناقد سين فهمهم الاخلاقي وتنمية قدرتهم على أضاء المعنى على . الابداعية وتحسين خبراتهم (ماثيو ليومان، ٢٠٠٣: ٥٧)

أولاً: التفكير الإبداعي :- يرى ماثيو ليبي ليبمان انه من المؤسف ان التعليم التقليدي يعتمد و يقدم على حساب الجانب الابداعي التخيلي للأفراد بقمع عفويته للأفراد حيث ان تطوير كفاءة الفرد الابداعية يجب أن لا تتم بقمع نموذجه يمكن تشجيع وشحذ تفكير المتعلم من خلال اله من خلال عفويته وخياله، ويفترض ليبمان النشاط الإبداعي (Lipman&Sharp، ١٩٧٥: ١٠).

ثانياً : التفكير الناقد Thinking Critical

وضح ماثيو ليبمان Matthew Lipman بأن التفكير الناقد هو التفكير القائم على الحجج المنطقية والذي يعتمد على المعايير التي تؤدي إلى الحكم الصائب وهو احد مهارات التفكير عالي الرتبة، وبين ليبمان ان هذا النوع من التفكير يشتمل على العمليات الذهنية والاستراتيجيات والتمثيلات التي يستخدمها الناس لحل المشكلات واتخاذ القرارات وتعلم مفاهيم (Lipman, 1987:1)

ثالثاً : التفكير الاعتنائي Thinking Caring

قدم ماثيو ليبمان (Matthew Lipman ٢٠٠٣) في كتابه التفكير في التعليم " مفهوم التفكير الاعتنائي لأول مره، وأوضح ليبمان بأن العناية والاهتمام ليست مجرد حالة سببية في التفكير ولكن يمكن أن تكون مجالاً من التفكير نفسه وبالتالي فإن الاعتناء هو نوع من التفكير عندما تقوم بتنفيذ عمليات معرفية مثل البحث عن البدائل، واكتشاف العلاقات، وإقامة الروابط الاجتماعية، وقياس الاختلافات بالاشتراك مع الجانب العاطفي لذلك يكافح أولئك الذين يهتمون باستمرار لتحقيق التوازن بين هذا التكافؤ الوجودي - المعرفي والعاطفي) الذي يرى أن جميع الكائنات تقف على قدم المساواة وتلك الاختلافات المنظورية في التناسب والفروق الدقيقة في التصور التي تتبع من التمييز العاطفي لدينا (Lipman.٢٠٠٣:٢٦٤).

وتؤكد ماركرت شارب (Margaret Sharp ٢٠٠٤) ان التفكير الاعتنائي هو مفهوم جديد بذل المفكر ليبمان جهداً كبيراً في سبيل لفت الانتباه اليه وتعزيزه في المجتمع وربما يرجع السبب في ذلك إلى أن مصطلح التفكير الاعتنائي ليس مصطلحاً شائعاً مثل "التفكير النقدي" والتفكير الإبداعي في اللغة التعليمية اليومية، ووسعت مارغريت شارب مناقشة التفكير الاعتنائي إلى مسائل التنمية الشخصية وطرق التدريس والقدرة على الحكم، والقيمة والتحفيز على العمل والتفكير بشكل أخلاقي وفعال ومعيارى والمشاركة بنشاط في المجتمع مع الاهتمام بالصالح العام، حيث ترى ان ما نهتم به يتجلى في كيفية أدائنا ومشاركتنا وبنائنا ومساهمتنا وكيفية ارتباطنا بالآخرين، بالإضافة إلى أن هذا النموذج يقترح للتفكير الاعتنائي وجهة نظر التنموية عن الشخصية الانسانية والعملية التربوية (١٧-١٦:٢٠٠٤ Sharp).

وهذا يؤيد ما طرحه (iHeidegger، ٢٠٠٥) من أن التفكير الاعتنائي يُعد من أهم مصادر قرارات الافراد وأرادتهم وأفعالهم فعندما نفكر في الذات وفي بنية ما نهتم به ونهتم بما يشغل الآخرين من عقبات وتركز على القيم العالية لذا فإن التفكير الاعتنائي هو مسألة وجودية وأساسية في سلوك الانسان وفي سبيل تعميق الجانب الروحي بالعلاقة مع العالم والآخرين (Heidegger, 2005:371).

وعليه فالتفكير الاعتنائي ينظر إليه على أنه نوع من الانشطة التي يشمل كل شيء نقوم به للمحافظة على مواصلة وإصلاح العالم حتى نتمكن من العيش فيه قدر الإمكان فهذا العالم الذي يحتوينا كأفراد ومجتمعاتنا بيئتنا وكل شيء نسعى للمحافظة عليه، وبالتالي فإن التفكير الاعتنائي يعطي اهتمام أكثر للأفراد بالأشياء التي يقدرونها (Engster، ٢٠٠٧: ٦٢٠). وقد بينت ماي (May (١٩٦٩) في كتاب الحب والارادة (Love and will) ان الجانب الاعتنائي من شخصيتنا مهم جداً حيث ان جميع أنواع التفكير والقرارات ستكون في وقت ما من حياتنا وحياة مجتمعاتنا عبارة عن مشاعر اللامبالاة وهذا الشعور المدمر نتيجته ان كل ثرواتنا وتقنياتنا لا معنى لها مستقبلاً بعيداً عن الجانب الانساني والروحي وفي كيفية توظيفها وأدارتها (May, 1969:224-226) في خدمة أبناء نسلنا اما اوسكار براينيفير (Brenifier ٢٠٠٨) فقد وصف الانعكاس المعرفي للتفكير الاعتنائي كنوع من التنظيم المثالي للسلوك حيث تملك نشاط تفكير متوزع فكرياً وعاطفياً، يصل إلى أعلى درجات الوعي الذاتي والاستقلالية، فضلاً عن شعور عميق بالبهجة المرتبط بالنشاط وإنجازه حيث يكون الاهتمام بالأشخاص أكثر أهمية من أي شيء آخر فالتعامل مع الآخرين وكأنهم أطفالاً أو مخلوقات صغيرة ضعيفة لا تستطيع الوقوف على قدميها (Brenifier, 2008:2)

وبين برانت (Brunt.٢٠١٩) ان ما يميز الطلبة الموهوبين عن أقرانهم العاديين هو القدرات العقلية المتميزة ونسبة الذكاء المرتفعة وبعض الخصائص والسمات الأخرى، في حين ما يميز الموهوبين عن بعضهم البعض هو تنمية التفكير الاعتنائي لدى بعض الموهوبين واهتمامهم المبكر بالقضايا الأخلاقية سواء كانت شخصية أو محلية أو عالمية، فالتفكير الاعتنائي هو جانب الموهبة الذي يمثل مشاعر الانسانية وقيمة الشخصية التي تمكن الأفراد من إنشاء نظام قيم سليم يمكن من خلاله إصدار أحكام سليمة وعاطفية، وإن هذه الرؤية للتفكير الاعتنائي كجانب من جوانب الذكاء يأخذنا الى بعد أعمق من خلال الاعتراف ليس فقط بالسمات المعرفية والعاطفية للموهوبين ولكن أيضاً بأهمية دور المعلمين لفئة الموهوبين المدافعين عن هذا العنصر المؤثر في المنهج الدراسي المتنوع للموهوبين (Brunt،٢٠١٩:١) فالتأمل لأنموذج ماثيو ليمان يجد انه قدم هذا النوع من التفكير بشكل مختلف ومتنوع حيث قدم توليفة جديدة للتفكير تجمع بين العمليات المعرفية والعاطفية في التعامل مع الآخرين و في عملية إصدار الاحكام والقرارات والاستنتاجات وفي هذه الحالة يكون من المنطقي تماماً أن نقول إن المشاعر هي الاختيار وهي القرار والحكم عندما يتعلق الأمر بالنشاطات العقلية (Enuhyouk&cho.2016:2) المهمة عند الافراد وأستمر كل من ماثيو ليمان وماركريت شارب بالتأكيد على الدور الأساسي للمشاعر في تنمية الذات وفهمها، حيث ان تفهم الذات هو عبارته تأمل في روح الفرد الذي يتحقق من خلال معرفة الذات والذي يقودنا إلى تحويل ذات الفرد إلى شخصية لها القابلية على التفكير الاعتنائي والذي بدوره يمكننا من عيش الذات في حياة تتأمل في هذا العالم الفعلي وكيفية نشر (Gregory&Laverty, 2017:559) التعامل الانساني فيه كما ركز ماثيو ليمان وبمساعدة زميلته ماركريت شارب على تقديم كورسات مكثفة

وتدريبات مستمرة للمعلمين الذكور والاناث على حد سواء لزيادة معرفتهم بأنواع واستراتيجيات التفكير الاعتنائي، حيث يرون أن الأمر يتطلب نوعاً خاصاً من المعلمين وأن يوحى المعلم بالثقة لطلبته داخل قاعة الدرس وأن يبتعد عن غرس آرائه الشخصية في عقول المتعلمين كما ينبغي أن يكون مفكراً متأملاً (تطوير ٢٠١٦ : ٢٢٠).

وهذا ما توصل اليه جي ولي (Chae&Lee، ٢٠١٨) حول أساليب التفكير الاعتنائي وأثرها على القدرات العقلية عند المتعلم يدعونا إلى التفكير في طريقة تدريس مناسبة لطلبة الجامعة في القرن الحادي والعشرين حيث تميل العديد من الجامعات في العصر الحالي إلى استعمال نهج التعلم المتمحور حول المتعلم ويبدو أن أنواع التفكير الاعتنائي المختلفة تظهر جنباً إلى جنب مع بيئات التعلم المتمركز حول الطالب (Chae&Lee، ٢٠١٨: ٤٩٥). وتوصل دومبايشي وآخرون (Dombayci et al، ٢٠١١) إلى أن الرغبة في الحصول على تعليم حقيقي لن يتحقق إذا كان التفكير بين الناس غير مبال ومسطحاً في الواقع، ويبدو أن التعليم بدون التفكير الاعتنائي يتعارض مع طبيعة الإنسان حيث يتكون الإنسان من مزيج من العناصر المعرفية والوجدانية وأن المجالات المعرفية والوجدانية تعني بعضها البعض ولا يمكن فصلها وهذا يثبت أهمية التركيز الأساسي على التفكير الاعتنائي في التعليم (دومبايشي، وآخرون، ٢٠١١ : ٧٠)

ثانياً : الدراسات السابقة :

١-دراسة الطواب (١٩٩١) (التفكير الاعتنائي لدى طلبة كلية التربية
الجامعة الاسكندرية).

هدفت إلى معرفة نوع التفكير الاعتنائي لدى طلاب الجامعات المصرية مقارنة بما توصلت إليه الجامعات الأجنبية وكذلك هدفت إلى الكشف عن أثر نوع الدراسة والتدريب العلمي والعملية في موضوعات معينة مثل المنطق والفيزياء في نتيجة هذا النوع المتقدم من التفكير. وتألفت العينة من (٢٥٠) طالب وطالبة في المرحلة الرابعة بكلية التربية جامعة الإسكندرية وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب ذو التخصصات المختلفة تاريخ ، لغة عربية ، فلسفة رياضيات في التفكير وكانت أقل الأقسام هي اللغة العربية، التاريخ وأعلىها طلبة قسم الرياضيات، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في التفكير .

يتضح مما تقدم أن تنمية أساليب التفكير عملية معقدة، فهي ليست فعل عامل واحد و إنما نتيجة تفاعل عضوي بين مجموعة من العناصر تشكل هذا النمط من التفكير، وهذا التعقيد ناتج من تعقيد وظائف المخ في النصفين الأيمن والأيسر، ومدى الاهتمام بدراسة التفكير يرجع إلى اعتباره مؤشرا للقدرة على اتخاذ القرار وحل المشكلات. فتنمية مهارات التفكير هو بمثابة هدف أساسي من أهداف إعداد المهندس الذي يعتبر الركيزة الأساسية والرئيسية في مجال العمل، ونتيجة لعدم توفر دراسات على المستوى المحلي تهتم بأساليب التفكير لدى الطلبة قبل تخرجهم كمهندسين برزت هذه الدراسة لتقصي أساليب التفكير لدى طلبة الكلية التقنية قبل تخرجهم .

٢-دراسة Ami & Eunhyouk ، (٢٠١٦)

دراسة حول تطوير والتحقق من صحة مقياس مراعاة الشباب على اساس نظرية لييمان عينة الدراسة ٧٧٧ طالباً أداة الدراسة مقياس التفكير الاعتنائي الوسائل

الاحصائية التحليل العاملي النتائج اثبتت ان مقياس التفكير المهمم يتكون من خمسة عوامل التفكير العاطفي والتفكير النشط والتفكير التقديري والتفكير المعياري والتفكير التعاطفي وان مقياس التفكير القائم على الاهتمام الذي تم تطويره في هذه الدراسة هو اداة موثوقة وصحيحة.

الفصل الثالث

منجية البت و الجملاته

منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل الاجراءات التي تبعت في تحقيق اهداف البحث والتي اعتمد فيها المنهج الوصفي كونه من افضل انواع المناهج في وصف الظاهرة قيد الدراسة والذي يتضمن عرض المجتمع واختيار العينة واداة البحث وتطبيقها والوسائل الاحصائية المتبعة في تحليل البيانات وفيما يأتي تفصل لذلك.

اولا : مجتمع البحث :-

يقصد بمجتمع البحث الافراد او العناصر جميعهم التي تشترك في صفة واحدة أو أكثر تميزه عن بقية المجتمعات الذي تسعى الباحثان عن طريقه الى تعميم نتائج البحث عليه القيام بهكذا بحث لا بد من حصر المجتمع حصراً دقيقاً ، و تحديدهم بالارقام و بالمجتمع الذي نريد دراسته فعلا. (الجابري و صبري ، ٢٠١٥ : ١٥١).

حيث تكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الاعدادية في مركز ناحية بهرز التابعة المديرية العامة لتربية ديالى / بعقوبة و المقدادية ناحية الوجيحية و البالغ عددهم (٥٨١) كما في الجدول (١)

جدول رقم (١) مجتمع البحث

ت	اسم المدرسة	العدد	المجموع
١	اعدادية اولى القبلتين للبنين	٢٣٢	٢٣٢
٢	اعدادية الدر المنثور للبنات	٢٥٨	٢٥٨
	المجموع		٥٨١

تم الحصول على المعلومات حسب كتاب تسهيل المهمة المرقم () (الشعبة التخطيط التربوي في مديرية تربية ديالى (ملحق ١)

ثانيا: عينة البحث :-

بعد اختيار عينة البحث امرا ضروريا ومن خطوات البحث المهمة فهي تساعد على جمع البيانات اذ يتعذر جمعها في اغلب الاحوال من مجتمع البحث بصورة كاملة (داود و عبد الرحمن ، ١٩٩٠ : ٦٧) ، و تمثل العينة جزء من المجتمع الاحصائي يجري اختيارها وعلى وفق قواعد وطرق علمية حيث تمثل المجتمع الذي سحبتها منه تمثيلا صحيحاً (المغربي ، ٢٠٠٢ : ١٩٣) ، لذلك نجد العديد من الباحثين التربويين قد اولوها اهتماما ومن بينهم أييل الذي اشارة ان حجم العينة هو الاطار المفضل في عملية الاختيار ، وذلك كلما ازداد حجم العينة قل احتمال وجود الخطأ المعياري (Ebel, 1972:26) حيث تتكون عينه البحث الحالي (١٠٠) طالب وطالبة من المرحلة الاعدادية (اعدادية اولى القبلتين للبنين ، اعدادية الدر المنثور للبنات) التابعة المديرية العامة لتربية ديالى / بعقوبة و المقدادية ناحية الوجيهية وكما موضح في الجدول (٢) :

المجموع	عينة البحث		عينة البحث	ت
	اناث	ذكور		
٥٠	-	٥٠	اعدادية اولى القبلتين للبنين	١
٥٠	٥٠	-	اعدادية الدر المنثور للبنات	١
١٠٠			المجموع	

ثالثاً. أداة البحث :

وصف المقياس: مقياس التفكير الاعتنائي تبني الباحثين مقياس (عبدالكريم ، ٢٠٢٣) والذي عرف التفكير الاعتنائي بأنه : (هو نشاط عقلي يسعى الفرد من خلاله لفهم المواقف و تحليلها و استخدام الخبرة الانفعالية و العواطف في اصدار الاحكام و الاستجابة للمواقف) حيث يتكون المقياس من (٢٥) فقرة وقد اعطيت لهذه الفقرات اربعة بدائل للاجابة عليها وهي (تتطبق علي دائما ، تتطبق علي احيانا ، تتطبق علي نادرا ، لا تتطبق علي ابدا) واعطي لكل بديل درجة وهي (١,٢,٣,٤) ولتوضيح الاجابة اعتمد الباحثين تعليمات الاجابة من فقرات المقياس ووضعه للمستجيبين و اوضحا ان الهدف من البحث هو لأغراض البحث العلمي فقط و قد عمدا الى اخفاء الهدف من الدراسة لكي لا يتأثر المستجيبين به عند الاجابة واكد كرونباخ على ان القيمة الصريحة للمقياس تدفع المستجيبين الى تزيف اجاباتهم لذا طلب الباحثين الاجابة بصراحة وعدم ترك فقرة خالية.

٢ - الخصائص السايكومترية للمقياس :

أ - الصدق : يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب مراعاتها في بناء المقاييس النفسية اذ ان المقياس الصادق هو الذي يقيس فعلاً ما وضع لأجله او يفترض ان تقيس فقراته (العجيلي و آخرون ، ٢٠٠١ : ٧٢)

- صدق الظاهري :- ان الصدق الظاهري هو المظهر العام للمقياس او الاختبار من حيث الفقرات و كيفية صياغتها ومدى وضوحها و موضوعيتها ومدى ملائمة الاختبار او المقياس للغرض الذي وضع من اجله (العزاوي ، ٢٠٠٨ : ٩٤). لذا ان افضل طريقة لحساب الصدق الظاهري ، هي عرض فقرات المقياس قبل تطبيقها على مجموعة من المحكمين المختصين الذين يتصفون بخبرة تمكنهم من

الحكم على صلاحية فقرات الاختبار في قياس الخاصية او السمة المراد قياسها ، بحيث تجعل الباحثين مطمئنين الى آرائهم ، (الكبيسي ، ٢٠٢١٠ : ٢٦٥) .

حيث قاما الباحثين بعرض فقرات المقياس و بدائله وتعليماته على مجموعة من المحكمين ملحق (١) الذين يتصفون بالخبرة التي تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات المقياس في قياس الخاصية و المتغير المراد دراسته و صلاحية تعليمات المقياس و بدائله التي يتفق عليها المحكمون إذ كانت نسبة الاتفاق بينهم (٨٥ %)

ب - الثبات : هو مدى خلو درجات المقياس او الاختبار من الاخطاء غير المنتظمة التي تشوه المقياس ، الى أي مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها ، فدرجات الاختبار تكون ثابتة اذا كان الاختبار يقيس سمة معينة قياساً منسقا في الظروف المتباينة التي تؤدي الى اخطاء القياس ، و يعرف احصائياً معامل الثبات : بأنه نسبة التباين بين الدرجة الحقيقية ، أي كم من التباين الكلي في الدرجات يمكن ان يكون تبايناً حقيقياً. (باهي و النمر ، ٢٠٠٤ : ٩٥)

وقد استخرجت الباحثين الثبات وفق طريقة الفاكرونباخ

طريقة معامل (الفاكرونباخ) للاتساق الداخلي Alpha coefficient con

وهي من طرائق استخراج الثبات التي تقيس اداء الافراد على المقياس من فقرة الى فقرة اخرى ، ان الفاكرونباخ يعطي مؤشر لقوة الارتباط بين فقرات الاختبار ، حيث ان الفاكرونباخ يزودنا بتقدير جيد للثبات في اغلب الاحيان (٢٣٠ : Nunnally . p) ، و فكرة الفاكرونباخ تستند الى حساب الارتباط بين الدرجات فقرات المقياس جميعها وعلى هذا النحو ان الفقرة بحد ذاتها عبارة عن مقياس قائم بذاته ، اذ يؤشر معامل الثبات وفق هذه الطريقة اتساق اداء الفرد اي تجانس بين فقرات المقياس .

و تعد هذه الطريقة من أكثر الطرق شيوعا اذ تمتاز بتناسقها ، وامكانية الوثوق بنتائجها (عودة و الخليلي ، ١٩٨٨ : ٣٥٤) و يبلغ معامل الثبات (٧٠,٣).

رابعا: التطبيق النهائي

وبعد التحقق من صلاحية مقياس التفكير الاعتنائي قام الباحثين بتطبيق المقياس بصيغته النهائية على العينة الاساسية للبحث وبالغلة عددها (١٠٠) طالب وطالبة.

خامسا : الوسائل الإحصائية

تم استخدام الوسائل الاحصائية الملائمة لطبيعة البيانات من اجل الوصول الى المعطيات المناسبة التي يتم من خلالها تحقيق اهداف البحث وهي كما يأتي :

١-الحقيبة الاحصائية (Spss)

٢- الاختبار التائي لعينة واحدة

٣-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها

اولا : عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصل اليها الباحثان على وفق اهداف البحث التي تم عرضها في الفصل الاول ومناقشتها وتفسيرها على ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة ، وما تبلور في ضوء ذلك من استنتاجات وتوصيات ومقترحات وعلى النحو الاتي:-

الهدف الاول :-

للتحقق من الهدف الاول الذي يهدف للتعرف على التفكير الاعتنائي لدى طلبة المرحلة الاعدادية وسيتم استعراضه نتائجه على النحو الاتي :-

لتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس التفكير الاعتنائي على عينة البحث البالغة (١٠٠) طالب و طالبة ، وعولجت البيانات احصائيا فبلغ المتوسط الحسابي (٨٧,٥١٠٠) درجة ويا انحراف معياري مقداره (١٢,١٨٩٩) درجة وبمقارنة هذا المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٦٣) درجة وباستخدام الاختبار التائي (t_test) لعينة واحدة تبين أن هناك فروقا دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ولصالح المتوسط الحسابي ، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٥,٣٤٠٠) درجة وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٦) وعند درجة حرية (٩٩) وهذا يعني أن أفراد عينة البحث لديهم تفكير اعتنائي والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق بين الوسط الحسابي لعينة البحث والوسط الفرضي لمقياس التفكير الاعتنائي

عدد العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
١٠٠	٨٧,٥١٠٠	٦٣	١٢,١٨٩٩	٥,٣٤٠٠	١,٩٦	٩٩	٠,٠٥

ثانياً :- مناقشة النتائج وتفسيرها :-

سيقومان الباحثان بمناقشة نتائج بحثهما الحالي وتفسيرها، حيث أظهرت نتائج البحث الحالي بأن افراد عينة البحث لديهم تفكير اعتنائي و كذلك أظهرت نتائج الهدف الثاني للبحث الحالي بأن لا يوجد فرق في التفكير الاعتنائي لأفراد عينة البحث من جانب متغير النوع (ذكور ، اناث).

تشير هذه النتيجة بأنه لا يوجد اثر لمتغير النوع في متغير البحث الحالي التفكير الاعتنائي يفسرا الباحثان هذه النتيجة بأن الذكور والاناث لهم النسبة او على الاقل نسبة متقاربة في التفكير الاعتنائي و ذلك لأنهم ينتمون الى البيئة نفسهم وتحت الظروف و العوامل نفسها لذا كانت نسبة التفكير الاعتنائي لديهم متشابهة او متقاربة الى حد ما.

الهدف الثاني :-

للتحقق من الهدف الثاني الذي يهدف للتعرف على درجة الفروق الفردية ذو الدلالة الإحصائية في التفكير الاعتنائي تبعا لمتغيري النوع (ذكور - اناث)، سيتم استعراض نتائجه على النحو الاتي:-

النوع (ذكور، اناث) :- لغرض معرفة دلالة الفروق تبعا لمتغير النوع (ذكور، اناث) لدى المرحلة الاعدادية فقد بلغ المتوسط الحسابي الذكور (٨٦,٧٤٠) وبانحراف معياري بلغ (٨,٧٧٨٠) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي الإناث (٨٨,٢٨٠) وبانحراف معياري (١٤,٨٩٨٣) ، ولاختبار دلالة الفرق بينهما استعملت الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) فكانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٦٣٠) وهي أصغر من القيمة

الجدولية البالغة (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٩٨) وظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق بين الذكور والاناث في التفكير الاعتنائي ، والجدول (٦) يبين ذلك

الجدول (٦)

القيمة التانية المحسوبة لدلالة الفروق لمتغير التفكير الاعتنائي تبعًا لمتغير النوع (ذكور، إناث)

النوع	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التانية	
					الجدولية	المحسوبة
الذكور	٥٠	٨٦,٧٤٠	٨,٧٧٨٠	٩٨	٠,٦٣٠	١,٩٨
الإناث	٥٠	٨٨,٢٨٠	١٤,٨٩٨٣			

الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحال يمكن ان يستنتج الباحثان ما يأتي:-

ان طلبة المرحلة الاعدادية لديهم تفكير اعتنائي و ذلك بسبب طبيعة الحياة التي يعيش بها طلبة المرحلة الاعدادية في مركز ناحية بهرز.

التوصيات

استناداً الى النتائج التي توصل اليها البحث الحالي فإن الباحثان توصلا الى ما يأتي :-

١. تصميم برامج ارشادية تعزز التفكير الاعتنائي عند الطلبة.

المقترحات

استكمالاً للبحث الحالية يقترح الباحثان القيام بالدراسات الاتية :-

١. إجراء دراسة مماثلة للبحث على عينات أخرى و مقارنة نتائجها مع نتائج هذا البحث.

٢. إجراء دراسات مماثلة للبحث مع متغيرات أخرى مثل الحصانة النفسية.

المصادر والمراجع :

اولا : القرآن الكريم

ثانيا : المصادر و المراجع العربية

١- ابو هاشم، السيد محمد (٢٠٠٧) المكونات الأساسية للشخصية في نموذج كل من كاتل وآيزنك وجولد بيرج لدى طلاب الجامعة (دراسة عامليه)، مجلة كلية التربية، العدد ٧٠، جامعة بنها.

٢-تطوير (٢٠١٦) مجلة أكاديمية فصلية محكمة تعني بالبحوث الفلسفية والاجتماعية والنفسية، جامعة مولاي الطاهر، العدد ٢، الجزائر .

٣-الجابري، كاظم كريم وصبري داود عبد السلام (٢٠١٣) مناهج البحث العلمي، دار الكتب والوثائق للنشر، بغداد العراق.

٤-سعفان حسن شحاته (١٩٧٤): أسس علم الاجتماع، دار النهضة العربية.

٥-صالح، قاسم حسين (١٩٨٧): الانسان من هو ؟ بغداد، دار الشؤون الثقافية.

٦-العتوم، عدنان يوسف (٢٠١٠) علم النفس المعرفي - النظرية والتطبيق، عمان، الأردن.

٧-كريماني بدير (٢٠١١) سيكولوجية المشاعر وتنمية الوجدان، القاهرة، عالم الكتب.

٨-كلير فهم (٢٠١٢): الصحة النفسية في مراحل العمر المختلفة، القاهرة، مكتب الأنجلو المصرية.

٩-ليبمان، ماثيو (١٩٩١) المدرسة وتربية الفكر، ترجمة الدكتور ابراهيم الشهابي، وزارة الثقافة دمشق.

١٠-محمد، السيد عبد الرحمن (٢٠٠٦) نظريات الشخصية، ط٢، الرياض، دار الزهراء.

١١-محمد، محروس الشناوي (٢٠٠٩) نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، القاهرة، دار غريب للتوزيع والنشر .

١٢-معاوية، أبو غزال وعائدة، فلوه (٢٠١٤): أنماط التعلق وحل المشكلات الاجتماعية الطلبة

١٣-المراهقين وفقاً لمتغيري النوع الاجتماعي والفئة العمرية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية (١٠) ٣، ص ٣٥١ - ٣٦٨.

ثالثاً : المصادر الاجنبية

١- Abels, M. (2010): The expression of emotional warmth. PHD Department of human science, university of Osnabruck2"19-20.

٢- Adams, G. S., & Torgerson, T. L. (1964): Measurement and evaluation in education, psychology and guidance

٣- Aida W. K. (2012): The unique effects of fathers emotional Warmth on Adolescents positive Belief and Behaviors: path ways to Resilience in low income families. Journal Sex Roles, DOI 10. pp1- 13

الملاحق

ملحق (١)

كتاب تسهيل المهمة

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية المقداد
شعبة شؤون الطلبة والتسجيل

العدد: ٢٨٨/ص
التاريخ: ٢٠٢٤/١١/١٤

No. :
Date:

استثمار الطاقة العقلية طرفاً نحو الكلية المستدامة
كلية التربية المقداد
إلى / مديريّة تربية ديالى
الموضوع / تسهيل مهمّة

تحية طيبة :
يرجى تسهيل مهمّة طلبتة المرحلة الرابعة في كليتنا المدرجة اسمائهم في القوائم المرفقة طياً
لفرض اجراء الاحصائيات الخاصة ببحوث التخرج.
شاكرين تعاونكم معنا ... مع التقدير.

زينة س
أ.م. د زينة شهيد علي البندر
معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة
٢٠٢٣/١١/١٤

نسخة منه الى:
• الاقسام العلمية/للعلم والتأشير.
• الصادر.

ملحق (٢)

اسماء السادة المحكمين

ت	اسم المحكم واللقب العلمي	التخصص الدقيق	مكان العمل
١	أ.م.د جلال محمد جاسم	علم النفس التربوي	جامعة ديالى/كلية التربية المقداد
٢	أ.م. د . نادية محمد رزوقي	علم النفس التربوي	جامعة ديالى/كلية التربية المقداد
٣	أ.م. د . حسن عبدالله حسن	إرشاد نفسي وتوجيه تربوي	جامعة ديالى/كلية التربية المقداد
٤	م.د مروة شهيد صادق عبدالله	إرشاد نفسي وتوجيه تربوي	جامعة ديالى/كلية التربية المقداد
٥	م.د وسناء ماجد عبد الحميد	علم النفس التربوي	جامعة ديالى/كلية التربية المقداد

ملحق (٣)

مقياس التفكير الامتثالي لدى طلبة الاعدادية بصيغته النهائية

تحية طيبة.....

عزيزي الطالب..... عزيزتي الطالبة

يضع الباحثان بين ايديكم مجموعة من الفقرات التي تحاكي بعض الامور التي تحاكي شعورك اتجاهها لذا نرجو منك قراءة كل فقرة بعناية واهتمام ومن ثم قرر بعلامة (√) الى أي حد تعد متوافقة مع مشاعرك وسلوكك واراءك تبعا لمدى تطبيقها مع البدائل الرباعية التي تم تحديدها في الاستبانة كما ويؤكد الباحثان ان اجابتك لن يطلع عليها سوى الباحثان نفسهم لذا لا داعي لذكر الاسم.

مع جزيل الشكر والتقدير

الجنس : ذكر انثى

ت	العبارة	تنطبق علي دائما	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي ابدا
١	افكر في تحقيق ما اطمح اليه مستقبلا	√			

الباحثان

ادريس صباح فخري
ولاء مناف عباس

المشرف

أ.م. د زينة شهيد

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي ابدا
١	اتفهم المشاعر السلبية للأشخاص الذين فقدوا احد والديهم				
٢	اشارك الاخرين افراحهم و احزانهم				
٣	اتصور نفسي مكان الاخرين و اتعايش مع عواطفهم				
٤	اتبادل مع زملائي نقاش مشاعرهم اتجاه فاقد احد الوالدين او كلاهما				
٥	اتفهم مشاعر الاخرين عندما اتحدث معهم				
٦	اقدر و احترم قيم و عادات الطلبة فاقد والديهم				
٧	اشعر بالحب و الامتنان بعلاقتي مع الاخرين				
٨	اهتم لسعادة الاخرين حتى و ان لم تربطهم علاقة بي				
٩	لدي القدرة على التحمل لتجاوز المحن				
١٠	اساعد زملائي عند مواجهتهم لظروف صعبة				
١١	اضع خطط مفصلة لكل ما اقوم به				
١٢	ادرس تحسين ادائي المدرسي				
١٣	استعد بشكل جيد لاداء المهام التي وكلت بها				
١٤	اتجنب الافكار الغير اخلاقية عند التعامل مع الزملاء				
١٥	استغل الوقت بطريقة جيدة				
١٦	اصبر عندما يتعامل زملائي بتصرف غير لائق				
١٧	اشعر بالبهجة و السرور عندما اساعد المحرومين ماديا و معنويا				
١٨	احكامي على افكار الاخرين نابعة من مشاعري				
١٩	اشعر بالفخر عندما اساعد المحتاجين و الفقراء				
٢٠	اساعد زملائي على تغيير حياتهم بطريقة فعلية				
٢١	اخطط لاهدافي و اسعى لتحقيقها				
٢٢	ترتكز سلوكياتي على المبادئ و القوانين				
٢٣	اتعامل سلوكياتي على المبادئ و القوانين				
٢٤	التزم بتعليمات الادارة المدرسية				
٢٥	افكر في تحقيق ما اطمح اليه مستقبلا				