



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية المقداد

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي



## التفاهم العاطفي لطلبة كلية المقداد

بحث تقدمت به

الى قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي وهو جزء من متطلبات لنيل  
شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي والتوجه التربوي

اعداد الطالبتان // زهراء مهدي مصلح

اسراء خالد جاسم

باشراف الدكتور // أ.م.د. حسن عبدالله التميمي

م/٢٠٢٤

هـ/ ١٤٤٥

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ  
الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ)

صدق الله العظيم

{ال عمران / آية ١٣٤ }

## اقرار المشرف

اشهد ان اعداد هذا البحث الموسوم ب ( التفاهم العاطفي لدى طلبة الجامعة ) التي قدمتهما الطالبتان ( **زهراء مهدي صالح واسراء خالد جاسم** ) قد جرت باشرافي في جامعة ديالى كلية تربية المقداد قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي وهو جزء من متطلبات نيل درجة البكالوريوس في تربية علم النفس التربوي .

التوقيع :

الاسم :

التاريخ :

# الاهداء

اهدي هذه الرسالة

الى عائلتي الكريمة التي غمرتني بحبها ودعمها المتواصل ...

الى كل شخص تمنى لي التوفيق من صميم قلبه ...

الى كل اصدقائي الاوفياء ...

الى كل اساتذتي الاكفاء ...

كما اهدي لكم جميعا ثمرة هذا الجهد المتواصل ...

الباحثان

زهراء مهدي مصلح

اسراء خالد جاسم

## الشكر و التقدير

لا يسعني بعد ان انتهيت من كتابة هذا البحث لا ان اتقدم بجزيل الشكر ووافد الامتنان للدكتور المشرف أ.م.د حسن عبد الله التميمي وذلك لمتابعته وقرائته العديد المتواصل لفصول البحث .

وأنتقدم بالشكر الى كل اساتذة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي كلية التربية المقداد الذي قاموا بتدريسي على طول مسيرتي الجامعية و اخص منهم بالذكر الاستاذ سلون عبد حميد والاستاذ الدكتور معتز طارق شاكر وأعبر عن عمق اعتزازي وتقديري للأستاذة الدكتورة نادية محمود رزوقي صاحبت البصمة المثالية والدعم المعنوي والجهد المثل والمعلومات القيمة التي تزودنا بها ولا بد لي من ان اسجل شكري أيضاً للأستاذة الدكتورة زينة شهيد علي والاستاذ الدكتور جلال جاسم حمد والاستاذة الدكتورة مروة شهيد صادق والدكتورة د. ه. م وسناء ماجد عبد الحميد والاستاذ الدكتور رياض حسين علي .

كما اتقدم بشكري وتقديري الى جميع موظفات وموظفي قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي /كلية التربية المقداد على عملهم المتقن وتعاونهم معنا واخيراً أود ان اشكر كل من مد لي يد العون والمساعدة وجزاكم الله خير الجزاء .

## مستخلص البحث

قامت الباحثتان بأجراء بحثهما المرسوم ( التفاهم العاطفي لطلبة كلية المقداد ) وتحقيقا لأهداف البحث قاما بتبني مقياس ( الجبوري ٢٠٢٣ ) مستمداً من نظرية هاريس ( harris-2008 ) معتمدة بذلك على تعريف التفاهم العاطفي والذي عرفها (فهم الفرد لطبيعة واسباب وضبط تنظيم المشاعر والطريقة التي يحددها الفرد وتنشأ لها ويشرحها في نفسه وللآخرين ) (HARRIS-2008)ومن خلال ذلك التعرف على الاهداف الاتية

الهدف الاول / قياس التفاهم العاطفي لدى طلبة الجامعة

الهدف الثاني/ دلالة الفروق التفاهم العاطفي تبعاً لمستقر الجنس (ذكور – اناث)

ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثتان بتبني مقياس التفاهم العاطفي ( الجبوري ٢٠٢٣ ) بصيغته النهائية المتضمنة (٢٠) فقرة وعرض على مجموعة من اساتذة المختصين في علم النفس التربوي والارشاد النفسي وقد حصلت نسبة اتفاق (١٠٠%)

وبعدها تم تطبيق المقياس على عينة البحث الاساسية البالغة (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة جامعة ديالى كلية التربية المقداد من الدراسة الصباحية والعام الدراسي (٢٠٢٣- ٢٠٢٤) م والذي تم اختيارهم للطبقة العشوائية وبعد معالجة البيانات احصائياً باستخدام (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار الثاني لعينة واحدة والاختبار الثاني لعينتين مستخلصتين ومعامل ارتباط بيرسون) ثم التواصل الى الاتي

اولاً النتائج :-

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي يمكن الاستنتاج ما يأتي :-

## المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	ت
أ	الآية القرآنية	1
ب	اقرار المشرف	2
ج	الاهداء	3
د	الشكر والتقدير	4
هـ	مستخلص البحث	5
و-ز	ثبت المحتويات	6
٥-١	الفصل الاول التعريف بالبحث	7
١	مشكلة البحث	8
١	اهمية البحث	9
٥	اهداف البحث	10
٥	حدود البحث	11
٥	تحديد المصطلحات	12
١٢-٦	الفصل الثاني اطار نظري	13
٧	اطار نظري	14
٩	النظريات التي تفسر التفكير الزوجي	15
١٢	دراسات سابقة التي فسرت النظرية	16
١٧-١٣	الفصل الثالث اجراءات البحث	17
١٤	اولا/ منهجية البحث	18
١٤	ثانيا / مجتمع البحث	19
١٥	ثالثا/ عينة البحث	20
١٦	رابعا / اداة البحث	21
١٦	مقياس التفكير الزوجي	22
١٧	خامسا / الوسائل الاحصائية	23
٢٢ - ١٨	الفصل الرابع عرض النتائج والتوصيات والمقترحات	24
١٩	عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها	25

٢١	الاستنتاجات	26
٢٢	التوصيات	27
٢٢	المقترحات	28
٢٦-٢٣	المصادر	29
٢٤	المصادر العربية	30
٢٥	المصادر الاجنبية	31
٣٦ -٢٧	الملاحق	32



# الفصل الاول

التعريف بالبحث

-مشكلة البحث

- اهمية البحث

- اهداف البحث

- حدود البحث

- تحديد المصطلحات

## اولا // مشكلة البحث

ان الانفتاح على الثقافات الاخرى التي اثرت في المجتمع العراقي نتيجة ضعف التفاهم العاطفي قد ساهمت في عزوف الشباب عن التفكير الزواجي وانعكاساته السلبية عليهم (حسين / ٢٠١٦ / ٥٩)

يخطو الطلبة خطوات كبيرة في قدراتهم التقدير على من الحالات العاطفية والمعرفية حيث يمكن التعرف على التغيرات العاطفية الاساسية على سبيل المثال الوجوه السعيدة والحزينة والغاضبة والخائفة ومعرفة ان بعض المواقف بشكل عام تشير مشاعر معينة لدى الاخرين (dennam,1986;61)

وقد يظهر على الطلبة ان لديهم القدرة عن التمييز بين المشاعر الظاهرية والحقيقية انهم يفهمون ان المشاعر تختلف عن ذلك التي يعرضونها عن قصد (هاريس / ١٩٨٦ / ٤٢)

## ثانيا // اهمية البحث

كما اوضحت دراسة الاريائي (٢٠١٣) ان طلبة الجامعة اتفقوا على ان يكون شريك الحياة ويتصف بالالتزام الاخلاقي ولديني وان يتصف بلانجذاب المتبادل والحاله المزاجية الجيدة والشخصية القوية وكذلك وجود تفاهم عاطفي وانسجام (الاريائي ٢٠١٣ : ٢٦٥)

يرى (owens) ان ادرك وفهم الفرد لعواطفه ومشاعره امر بالغ الاهمية فهو يوفر القدرة على التعامل مع المواقف الحياتية والتخفيف من الاجتهاد يشكل اكثر فعالية (owens,2020 : 67)

تعد العواطف من المتغيرات النفسية الاجتماعية التي تؤدي دورا مهما في الحياة الاجتماعية عن طريق فهم الاخرين من خلال اخذ ادوارهم او مشاعرهم عن طريق عملية التخيل اذ انه الوعي بأفكار ومشاعر الاخرين والعواطف تمثل قوة كامنة تعمل على تشكيل النظام داخلي يعمل لدينا وينبها حينما تكون هناك حاجة انسانية غير مستجابة ويؤكد (ألياس) بان العاطفة تبرز اهميتها من كونها تسمح لناس من زيادة تحملهم وصبرهم لمواجهة الاسى والحزن الذي يواجهونه في حياتهم (elias, 2004 : 53)

تؤدي العواطف دوراً مهماً في حياة الإنسان ومن دونها لا يكون للحياة معنى سواء كانت هذه العواطف ايجابية او سلبية ومن يتأمل حياة الانسان يجدها مليئة بالعواطف بمختلف انواعها وما من فرد الا واختر هذه العواطف وينتقل الانسان من حالة العاطفية الى اخرى ويدعو الى الهدوء ويسير على وتيرة واحدة ( الشريف , ٢٠٠١ ; ٣٥ )

ان معرفة الفرد بعواطفه وانفعالاته تؤثر في ادائه للانشطة اليومية من خلال معرفة انفعالات الفرد وجوانب القوة والضعف لديه واحساسه القوي بقيمة الذات والقدرة على تنظيم واستثمار الجهد لتحقيق اعلى اداء ويرتبط التفاهم العاطفي بتنظيم الذات اي ادراك المرء للانفعالات التي يشعر بها مع معرفة الاسباب التي ادت للوصول اليها ( ابو جادو , ٢٠٠٠ , ٣٧ )

ان للعواطف والانفعالات لها الدور الفعال في تفسير الشخصية الانسانية كما اكد ( bandura ) انه عواطفنا لها دور كبير في قدرة الفرد على اداء المهام والانشطة بشكل اكثر كفاءة فالافراد يمكنهم معرفة انفسهم وادراك افكارهم من خلال حالتهم العاطفية والانفعالية التي كونها الافراد لانفسهم [ bandura,1993;121 ]

ان ضرورة اهتمام البحوث النفسية بمتغير التفاهم العاطفي لانه يعتبر احد المتغيرات المسؤولة عن تنظيم السلوكيات الوجدانية والانفعالية خاصة في مجال تنظيم الذات وتكوين المواقف والاتجاهات ذات طابع الانفعالي لتبدو منطقية وقابلة للتطبيق الميداني والتعامل السهل للاستجابات السلوكية على نحو صحيح

[ papoutis,athanasios,2018;45 ]

لذا ان الاهداف النفسية التي تستند على مهارة التفاهم العاطفي ضرورية في تنمية الوعي لدى الافراد وخاصة فئة طلبة الجامعة والتي تقوم على قدرة تحمل الفرد للمسؤولية تجاه تصرفاته المرتبطة بالانفعال والمشاعر والتعامل معها سواء كان التعامل سلبى او ايجابى لتحقيق جودة الحياة وتكيف اعلى في المجتمع [ nscdc,2004;89 ]

يعد انموذج وان [ wan ] من النماذج التي ركزت بدراستها على الجانب العاطفي للفرد والذي يعد شكلا من اشكال التفاهم ويرتبط هذا النوع من الدعم بالخبرات او التجارب التي يمر بها الفرد خلال مراحل حياته التي يشعر فيها بالقبول والاحترام والاهتمام ومن

قبل افراد جماعته والاحساس بتفاعل الاجتماعي الايجابي من خلال الاندماج في العلاقات الاجتماعية المحيطة به ويتم التعبير عن التفاهم العاطفي من خلال تقديم السلوكيات وتشكل هذه المجموعة من السلوكيات مكونات التفاهم العاطفي الذي يقوم بوظيفة احترام الفرد لذاته والسلوكيات كما ياتي

\_العاطفة [ affect ]

\_الاحترام [ esteem ]

\_الثقة [ trust ]

\_الاصغاء [ listening ] ( علي ٢٠٠٥ ; ٣٨١ )

اما جولمان يرى ان الفرد الذي يعي ويفهم انفعالاته وبامكانه ضبطها يستطيع تحقيق الامن النفسي والاستقرار والتوافق مع المجتمع وبالتالي ينعكس هذا الاستقرار على الشخص نفسه وتحقيقه لاهدافه وتقديره لذاته ( جولمان ٢٠٠٥ ; ٥٩ )

الاهمية النظرية

تتبع اهمية النظرية من اهمية المتغيرات التي تناولها البحث اذ تناول متغيرات علم النفس الايجابي ولدى شريحة مهمة وهم طلبة الجامعة لكونهم قادة المستقبل

ندرة الدراسات المحلية او العربية التي تناولت التفكير الزواجي وعلاقته بالتفاهم العاطفي على حد علم الباحثة وهذه اضافة مهمة الى الكثير من المكاتب العلمية والتربوية عربية ومحليا والتي تعود بالفائدة على الباحثين والطلبة

الاهمية التطبيقية :

- ( ١ ) يوفر البحث اداة القياس التفاهم العاطفي لدى طلبة الجامعة ليستفيد منها الباحثين
- ( ٢ ) تعد المقاييس التي يوفرها البحث اداة تشخيصية يمكن الرجوع اليها والافادة منها

## ثالثا/اهداف البحث

الهدف الاول التعرف على التفاهم العاطفي لدى طلبة الجامعة  
الهدف الثاني دلالة الفروق في التفاهم العاطفي تبعا لمتغير الجنس [ ذكور اناث ]

## رابعا/حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة ديالى كلية تربية المقداد للدراسة الصباحية فقط  
والعام الدراسي ( ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ ) من الذكور والاناث

## خامسا /تحديد المصطلحات

- ١ - جولمان ه التعرف على مشاعرنا ومشاعر الاخرين وعلى تحفيز ذاتنا وادارة انفعالاتنا وعلاقتنا مع الاخرين بشكل فعال [ golman,2005,p9 ]
- ١ - عرفه هاريس [ harris,2008 ,2 ]  
هو فهم الفرد للطبيعة واسباب وضبط وتنظيم المشاعر او الطريقة التي يحدد بها الفرد ويتبا بها ويشرحها في نفسه والاخرين  
التعريف النظري - بما ان الباحثان اعتمدت انموذج هاريس للتفاهم العاطفي لذلك اعتمدت الباحثان تعريفه  
التعريف الاجرائي - هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عند اجابته على فقرات مقياس التفاهم العاطفي الذي اعده الباحثان لهذه العرض

# الفصل الثاني

## اطار نظري

## اطار النظري

لقد اولى الباحثين والعلماء عناية كبيرة بالخبرات الانفعالية وكيفية نموها لدى الفرد وهذا الاهتمام مهد الطريق امام استحداث مفهوم التفاهم العاطفي وتوظيفه في البحوث النفسية وابدات البحوث والدراسات تسعى لمعرفة الفرد بعواطفه وانفعالاته ومقدار فهمة لهذه العواطف والانفعالات على يد علماء النفس وكانت اولى الدراسات على يد العالم نفس النمو [ harris,1993 ] في البحث عن مفهوم الافراد للعواطف والانفعالات وتفسيرهم للحالات الانفعالية وتأثير الانفعالات على حياتهم النفسية وفهمهم لكيفية التعبير عن المشاعر على سبيل المثال القدرة على ترميز وفهم تعابير الوجه

[ de rosney, harris,2002;39 ]

لقد قدم مصطلح التفاهم العاطفي على يد الباحثين لين ريتشاد [ richer dlane ] والعاملين في مجال الامراض العقلية والعلوم السلوكية في مدرسة شيكاغو الطبية وذلك في عام ١٩٨٧ عبر مجلة الجمعية الامريكية في الطب النفسي ان الهدف من هذا المفهوم هو ايجاد نظرية ادراكية تطويرية في فهم الافراد لانفعالاتهم وانفعالات الاشخاص المحيطين بهم لايجاد نقطة التقاء بين الحالات الانفعالية الطبيعية والشاذة

[ عبد الحليم ٢٠١٣ . ١٤ ]

يتضمن التفاهم العاطفي معرفة الفرد بانفعالاته وعواطفه فهو قدرة الفرد على ادراك وصف الانفعالات التي تحدث داخله ويشعر بها والانفعالات الخاصة بالمحيطين به اذ من خلال هذه القدرة يكون لدى الفرد قدرا من العمق واتساع المعرفة في فهم حالاته الداخلية الانفعالية والتعبير عنها كالغضب والخوف والسعادة

[ barchard et al , 2008;13 ]

حيث اشار موريس [ morris,2002 ] الى ان الانفعالات والعواطف وتطورهما يكونان جانبا مهما من جوانب تطور شخصية الفرد ولاسيما في مرحلة الرشد اذ توفر للفرد تطورها السليم الاستقرار والتكيف الذاتي والارتباطات الاجتماعية الناجحة في جميع مراحل الحياة لذلك لايمكننا تجاهل هذا الجانب المهم من حياة الفرد

[ morris,2002;193 ]

لهذا فان مايميز العواطف في حياة الفرد انها تشمل مقدرته على تمييز مشاعره وفهمها وفي ذات الوقت فهم مشاعر وعواطف المحيطين به اذ ان الانفعالات ليست مفيدة ولاتطور في الفرد اذا كان لا يتكمن من فهم عواطف ومشاعر الاخرين في مواقف الحياة واذا لم يستوعب الحالات الانفعالية الداخلية في حياة الاشخاص الذين يتفاعل معهم لان فهم الفرد ونظرته الى انفعالاته وانفعالات الاخرين هو اساس نموه وتعاطفه واستمراره [ harris, 1999;36 ]

ان العواطف والانفعالات تعد جزءا مهما واساسيا في البناء النفسي للانسان لذا ان المنظومة الانفعالية في تكوين الفرد معقدة وتمتلك ثباتا نسبيا وهي التي ترسم معالم الشخصية الانسانية منذ الطفولة فالافراد الذين يتمكنون من تمييز مشاعرهم وامزجتهم يتمكنون من ادارتها بشكل جيد ويستطيعون تفهم انفسهم وتفهم محيطهم وتكوين علاقات جيدة مع الاشخاص من خلال فهمهم لعواطف وانفعالات من يتعاملون معهم وبالتالي يتميزون في كل المجالات الاجتماعية والعلمية ويصلون مرحلة الشعور بالرضا التام عن انفسهم وان الادارة الجيدة للعواطف والانفعالات وفهمها تمكن الفرد من ضبط الذات والمقدرة على ضبط الانفعالات وتنظيمها سواء للفرد نفسه او مع الاخرين ( عبد الحليم ٢٠١٣ , ١٤ )

لكي يكون الفرد واعيا بانفعالاته وعواطفه يجب ان يكون على معرفة تامه بمشاعره ولديه القدرة على فهم وادراك ما يشعر به ويميز شعوره في المواقف المختلفة ممثلا للتميز بين مشاعر الالم والحزن والفرح والسعادة وفي ذات الوقت يستطيع تمييز وفهم مشاعر الاخرين وما يشعرون به من الم او حزن وطرق التخفيف عنهم ومواساتهم او مشاركتهم افراحهم والتعبير عن البهجة لسعادتهم وتقديم المساعدة لهم يد العون في اوقات الشدة والضيق ( دويتي ٢٠٠٧ ; ٤٢ )

النظريات المفسرة التفاهم العاطفي

اولا /نظرية التعاطف [ golman,1995 ]

فسر جولمان التعاطف هو امكانية الفرد في التعرف على انفعالات الاخرين من خلال نبرة الصوت وتعابير الوجه واطاف جولمان ان الافراد يكونون اكثر تعاطفا مع الاخرين هم يتميزون من خلال اربعة مميزات وهي

فهم انفعالات الاخرين

مساعدة الاخرين

الحساسية للموقف

الوعي بالقوانين المنظمة للمجتمع [ golman,1995,119 ]

ووصف [ golman,2000 ] التعاطف هو قراءة مشاعر الاخرين ممن يعيشون حولهم فيكون التعاطف مثل التقمص الوجداني وكذلك القدرة على ان نجرب شاعر شخص اخر على انها مشاعرنا واكد جولمان ان جذور الاخلاق توجد في تقديم التعاطف وذلك من خلال التفاهم العاطفي والمشاركة الوجدانية والحب والقبول فالتعاطف يخلق افراد مواطنين صالحين في مجتمعهم وحتى الافراد الغرباء يكونون مهمين بالنسبة للافراد المتعاطفين عندما يسمعون معاناتهم فيقومون الدعم والعون باي طريقة ما حتى وان كان الاستماع لهم فقط وبين جولمان ان الافراد يمتلكون بمستوى مرتفع من العاطفة هم الذين يتحكمون جدا في مشاعرهم ويقراون مشاعر الاخرين بكفاءة ويحسنون التعامل معهم

[ golman,2000;155 ]

## ثانيا/ فهم العواطف

وفقا لكل من النظرية والنهج العصبية النفسية المعاصرة للعاطفة فان قدرتنا على معرفة المشاعر التي نشعر بها والابلاغ عنها محدودة تشير هذه الحجة الى ان الدراسة العلمية للعاطفة لا ينبغي ان تقتصر على تلك الجوانب من عواطفها في الحياة التي يمكن ادراكها يجب ان تشمل العمليات العاطفية التي قد تخيف وعينا لكنها تكشف عن نفسها مع ذلك من خلال تعبيرات الوجه المنبهة عن المؤشرات النفسية الفسيولوجية وعلى الرغم من ان قوة هذه الحجة لا يمكن انكارها فمن المهم ان نتذكر ان البشر لديهم بعض الوصول وان كان جزئيا الى تجربتهم العاطفية لن نفهم تماما مشاعر الانسان ما لم نأخذ هذه القدرة على الوعي والتفكير على محمل الجد  
( Harris /Lipian 1989:8 )

ان قدرتنا على الابلاغ عن حالتنا العاطفية وتوقعها تتحول بشكل حاسم الى مدى ادراكنا وفهمنا للطريقة التي نشعر بها وعلاوة على ذلك من المحتمل ان يتغير ادراكنا للعاطفة مهما كان جزئيا ويتحس في الواقع انه جزء من إرث فرويد انه من الممكن تطوير مثل هذه الرؤية في حياتنا العاطفية التغير والتحسين ممكنان ايضا فيما يتعلق بفهمنا للآخرين في البداية قد نعتمد على التناغم الوسيط مع الطريقة التي يعبرون بها عن مشاعرهم ومع ذلك قد يعتمد فهمنا الكامل على تأمل اقل الحاحا واكثر انعكاسا على تاريخهم وتقييمهم الذاتي للاحداث عندما شوهد احد الاطفال يعبر عن مشاعر السعادة والحزن والضيق والغضب طفل كان يقف بالقرب ممن شهد الحادث يتحدثون عن مشاعرهم اكثر من مشاعر الآخرين ومع ذلك فمن الممكن ان تؤدي تجربة المشاعر في بعض الاحيان الى تشوية او منع التقرير الدقيق والتحليل كما هو الحال بين الاطفال الذين يتعاملون مع تجربة مشحونة للغاية مثل دخول المستشفى ( Harris/ Lipian 1989:8 )

فان فهم الافراد للعاطفة هو الاعتراف بان الافراد قد يبنون بالفعل نصوصا لمشاعر معينة ويساعدهم على التعامل مع تفاعل الاقران بطريقة اكثر حساسية وهذا يجعلهم اكثر شهوة من الممكن ابتكار اختبارات للفهم وتتجاوز اي عرض للاشارات التعبيرية غير اللفظية من الممكن ابتكار اختبارات تركز بشكل مباشر على التميز غير اللفظي دون المطالبة الافراد بالتعبير عن اي فهم اوسع للظروف السائدة او العواقب حتى اسماء مشاعر معينة ( Chase & Simon , 1973:77 )

الافكار والذكريات والمشاعر احدى السمات الواضحة لتجربتنا مع المشاعر هي ان المشاعر الاكثر حدة تهذا بمرور الوقت اذ كان الافراد قادرين على الابلاغ عن تجربتهم العاطفية فان حديثهم المبكر عن المشاعر يشير الى هذا بالضبط فقد نتوقع منهم ان يكونوا على دراية بهذه العلاقة بين الوقت والعاطفة ( Harris / 1989:98 )

الافراد وهم في سن صغير يقدر ان رد الفعل العاطفي الشديد سوف يتضاءل بمرور الوقت فهم يتخذون هذا الحكم سواء كانت المشاعر الاولية ايجابية ام سلبية ويتحدثون عن تجربتهم العاطفية ادرك الافراد التأثير المحتمل على العاطفة لقد زعموا ان الشخصية ستشعر بالسعادة عندما تفكر في تجربة ايجابية اكثر من مجرد التفكير فيها لكنهم سيشعرون بسعادة اكبر اذا نسيو تجربة سلبية اكثر من التفكير فيها

[ wellman, 1997;79 ]

اذ يستطيع الافراد الابلاغ عن قدرتهم للمشاعر بالكلمات حساسيتهم للمكونات الرئيسية لعمليات التقييم التي تعدل استجابة الشخص العاطفية لموقف معين في الرغبات والمعتقدات والرابط بين فهم المشاعر وعلاقات الاقران خاص

[ harres,1996 ]

مجالات التفاهم العاطفي التي قدمها هاريس هي

المجال الاول - تنظيم المشاعر regulating feelings

هو الاستراتيجيات للتحكم بالاستجابات العاطفية والتي تختلف باختلاف العمر

المجال الثاني - الاعتقاد belief

هو القدرة على فهم معتقدات الشخص بغض النظر عن معتقداته سيحكم استجابته العاطفية

المجال الثالث - الرغبة the desire

هو تقدير مشاعر الاخرين نظرا لاهدافهم او رغباتهم الفردية

المجال الرابع - الاعتراف recognition

هو القدرة على التعرف بدقة على المشاعر وتسميتها بنا على الاشارات التعبيرية  
( هاريس ٢٠٠٨ ; ١٥٨ )

مبررات تبني الباحثة انموذج ( هاريس ٢٠٠٨ )

لأنها انسب انموذج التي يمكن الاعتماد عليها في تفسير التفاهم العاطفي وفي تفسير  
النتائج وذلك لعدة اسباب اهمها

ان انموذج هاريس شكلت الاطار النظري والمرجع الاساس لمفهوم التفاهم العاطفي  
وكذلك حملت على عاتقها تفسير مجالات التفاهم العاطفي بشكل واضح

يعد انموذج هاريس من النماذج التي اهتمت في كون الفرد متفاهم ومتوافق نفسيا

تقبل الفرد لنفسيه والمحيطين به يجعله يصل الى مرحلة متقدمة من التفاهم العاطفي  
وتمكنه من ادراك وفهم عواطفه ومشاعره ومعرفة اسبابها والتمييز بين العواطف  
والمشاعر الايجابية والسلبية

تقبل لفرد لنفسه واللاخرين وتكوين الاواصر والمشاعر الايجابية اتجاه نفسه واتجاه  
المحيطين به لتحقق التفاهم والتعاطف مع محيطه

# الفصل الثالث

## منهجيته البحث و اجراءاته

منهجيته البحث

مجتمع البحث

عينه البحث

اداة البحث

الوسائل الاحصائية

## منهجية البحث Method of The Research

اعتمدت الباحثة في البحث الحالي المنهج الوصفي الذي يسعى بواسطه هذا المنهج تحديد ووصف الظاهرة المدروسة، كما هي عليه بالواقع دون محاولة التأثير عليها، كما أن المنهج الوصفي يستخدم لرصد كل ما هو موجود وتحليله، وان هذا المنهج مناسب لطبيعة البحث واهدافه، كما يساعد على تقديم صورته مستقبليه في ضوء المؤشرات الحالية فضلاً عن تقدير ما ينبغي ان تكون عليه الاشياء والظواهر في ضوء قيم ومعايير معينه .

## مجتمع البحث Population Of The Research

يقصد بالمجتمع المجموعة او العناصر الكلية التي يسعى الباحث الى تعميم نتائج بحثه عليها بأن تكون ذات علاقة وصلة بمشكلة البحث (عباس واخرون، ٢٠٠٩، ٢١٧).

ويتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة ديالى كلية التربية المقداد من كلا الجنسين (ذكور، اناث) من طلبة الدراسة الصباحية وللعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) إذ بلغ عددهم (٣٢٩) طالب وطالبة موزعين بحسب التخصص والجنس، فقد بلغ عدد الطلبة الذكور (١١٣) وعدد الطلبة من الاناث (٢١٦) ،والجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١) مجتمع البحث

التخصص	القسم	ذكور	اناث	المجموع
علمي	رياضيات	٦٧	١٣٥	٢٠٢
انساني	الارشاد النفسي	٤٦	٨١	١٢٧
المجموع		١١٣	٢١٦	٣٢٩

## عينه البحث Samples of The Research

تعد عملية اختيار العينة من الخطوات والمراحل المهمة في البحث العلمي الجيد والتي على الباحث ان يكون دقيق في تحديد العينة المناسبة للبحث، وعينه البحث تمثل المجتمع بجميع خصائصه وانها تمثله تمثيلاً دقيقاً، ويفترض ان تتوفر فيها خصائص ذلك المجتمع. (الجابري، ٢٠١٣، ص ٢٠٩) ولغرض الحصول على عينه ملائمه للدراسة الحالية استخدمت الباحثة الطريقة العشوائية.

اعتمدت الباحثة عند اختيار عينة البحث الحالي على الطريقة العشوائية البسيطة هي مجموعة جزئية من المجتمع الاحصائي لها نفس الفرصة لتختار كعينة من ذلك المجتمع، أي بمعنى أن جميع أفراد المجتمع لهم فرصة في أن يُختاروا، ويرجع ذلك إلى أن المجتمع متجانس إذا اختيرت منه عينة وبأي طريقة تستطيع تمثيله وتظهر فيها جميع خصائصه وسماته، فقد اختير (١٠٠) طالب وطالبة من جامعة ديالى كلية التربية المقداد للدراسة الصباحية في مركز قضاء المقدادية بواقع (٥٠) من الذكور و(٥٠) من الاناث لتطبيق مقياس البحث، جدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) عينة البحث

المجموع	اناث	ذكور	القسم
٥٠	٢٥	٢٥	الارشاد النفسي
٥٠	٢٥	٢٥	الرياضيات
١٠٠	٥٠	٥٠	المجموع

## اداة البحث Tools Of The Research

تعرف انستازيا (Anastasi-1976) اداة البحث بأنها طريقة موضوعية ومقننه، لقياس عينه من السلوك موضوع البحث (عوض، ٢٠٠٢، ص ٥١) ولغرض تحقيق اهداف البحث، لابد من توفير مقياس يناسب الاطار النظري للبحث وطبيعة مجتمع البحث والتمتع بالخصائص السايكومترية، لذا قامت الباحثة بتبني مقياس التفاهم العاطفي.

### \*مقياس التفاهم العاطفي

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي تبنت الباحثة مقياس الاعجاب ل(الجبوري ٢٠٢٣).

تحديد اوزان الاستجابة وبدائلها :-

تكون مقياس التفاهم العاطفي بصيغته النهائية من (٢٠) فقرة (ملحق ٢) وقد وضع للمقياس خمس بدائل وهي (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابدأ)، وتعطي عند التصحيح الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) لل فقرات الايجابية (١، ٢، ٣، ٤، ٥) ولل فقرات السلبية، وقد تم استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس والتحليل الاحصائي لل فقرات.

### الصدق الظاهري:

عرض مقياس التفاهم العاطفي على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس التربوي لمعرفة اراءهم حول صلاحية الفقرات وملائمتها للقياس وبيان مدى صلاحيتها لتحقيق اهداف البحث وكذلك ابداء آرائهم بخصوص ووضوح التعليمات وملائمة البدائل المقترحة للمقياس ملحق(١)، وقد حصلت جميع فقرات المقياس البالغة (٢٠) فقرة على موافقة الخبراء ١٠٠% والبالغ عددهم (٦) خبراء. ملحق(٣).

## ثبات المقياس:

يعد أحد مؤشرات التحقق من دقة الاختبار واتساق فقراته في قياس ما يجب قياسه ، إذ يشير الى درجة استقرار الاختبار والاتساق بين اجزائه والهدف من تقدير أخطاء المقياس واقتراح طرائق للتقليل من هذه الاخطاء (جونسن ، ٢٠١٤ : ٨٦). إذ يمكن التحقق من ثبات المقاييس والاختبارات النفسية بطرائق عدة منها ما يتعين الاتساق الخارجي والذي يسمى بمعامل الاستقرار عبر الزمن ، ومنها ما يقيس الاتساق الداخلي والذي يستند الى حساب الاتساق بين مكونات الاختبارات أو المقياس ( Ebel ,1972:412).

وحرصاً من الباحث للتحقق من ثبات المقياس ، سيلجأ الى استخدام كلا الطريقتين في الاتساق ، وعليه سيستخدم طريقة إعادة الاختبار للاطمئنان من الاتساق الخارجي للمقياس ، كما وسيركن الى التحقق من الاتساق الداخلي من خلال استخدام معادلة الفا كرونباخ التي تعتبر من أبرز معادلات طريقة تحليل التباين . ولحساب الثبات طبق المقياس على عينة مكونة من (٤٠) طالب وطالبة ، (٢٠) طالب من قسم الارشاد واعادة تطبيقه بعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول على نفس العينة واستخدم معامل ارتباط " بيرسون " لمعرفة معامل الارتباط بين درجات التطبيق الاول والثاني . وقد اشارت نتيجة معامل ارتباط المقياس قد بلغت (٠,٩٢) اما الثبات المستخرج بطريقة معامل الفا كرونباخ فقد بلغت (٠,٧٩) وهي درجة مقبولة في الاحصاء النفسي .

**الوسائل الاحصائية:** استعان الباحث بالحقيقة الاحصائية (spss) لاستخراج نتائج بحثه إذ استعمل الوسائل الاتية :

١. معامل ارتباط بيرسون: استعمل لاستخراج معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار.
٢. الاختبار التائي لعينة واحدة : لاستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي للهدف الاول .
٣. الاختبار التائي لعينتين : لاستخراج الفروق الفردية بين النوع.
٤. النسبة المئوية : واستخدم لاستخراج نسب اتفاق الخبراء .
٥. معادلة الفا كرونباخ لاستخراج الثبات.

# الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسير النتائج ومناقشتها

الاستنتاجات

التوصيات

المقترحات

## عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج الى توصل اليها الباحثان على وقف اهداف البحث التي تم عرضها في الفصل الاول ومناقشتها وتفسيرها على ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة وما تبلور في ضوء ذلك من استنتاجات وتوصيات ومقترحات وعلى النحو الاتي :

الهدف الاول : التعرف على التفاهم العاطفي

لتحقيق هذا الهدف جرى تطبيق مقياس التفاهم العاطفي على عينة البحث البالغ عددهم (١٠٠) طالب وطالبة اذ حصلوا على متوسط حسابي قدره (٦٨٠٠, ٦٧) وبانحراف معياري قدره (٠٠٧٩٧, ١٠) في حين بلغ متوسط الفرضي (٦٠) درجة ولمعرفة دلالة الفروق الاحصائية جرى استعمال الاختبار الثاني لعينة واحدة اذا ظهرت نتائج الاختبار الثاني ان القيمة التائية المحسوبة (٧,٧٦٣٠٠) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١, ٩٨) درجة عند درجة الحرية (٩٩) وهذا يعني ان افراد البحث لديهم تفاهم عاطفي .

مستوى الدلالة	التائية القيمة		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير
	جدولية	محسوبة					
٠,٠٥	١,٩٨	٧,٧٦٣٠٠	٦٠	١٠,٠٠٨٩٧	٦٧,٦٨٠٠	١٠٠	التفاهم العاطفي

## الهدف الثاني

### الفروق الفردية دلالة احصائية بين الذكور والاناث

النوع ذكور واناث لغرض معرفة دلالة الفروق تبعا لمتغير النوع ذكور واناث لدى التفاهم العاطفي فقد بلغ متوسط حسابي لذكور (٦٧, ٠٨٠٠) وانحراف معياري بلغ (١٢, ١٦٨٥١) بينما بلغ المتوسط الحسابي للاناث (٦٨, ١٢٨) وبانحراف معياري (٧, ٣٢٠٧٦) واختبار دلالة الفرق بينهما استعمل الباحثان الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين فكانت القيمة التائية المحسوبة (٠, ٥٩٨) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (١, ٩٨) عند مستوى دلالة (٠, ٠٥) ودرجة الحرية (٩٨) واطهرت النتائج لا توجد فروق بين الاناث والذكور في التفاهم العاطفي

النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
					محسوبة	جدولية
ذكور	٥٠	٦٧,٠٨٠٠	١٢,١٦٨٥١	٩٨	٠,٥٩٨	٩٨,١
اناث	٥٠	١٢٨,٦٨	٣٢,٠٧٦,٧			

## الاستنتاجات

- (١) ان كلية الجامعة لديهم تفاهم عاطفي
- (٢) ان لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في التفاهم العاطفي

## التوصيات

- (١) نوعية الكلية حول مفهوم وطبيعة التفاهم العاطفي بشكل خاص
- (٢) القيام باجراء دورات وندوات تدريبية حول مفهوم التفاهم العاطفي والتعرف على مشكلات الطلبة العاطفية
- (٣) امكانية الافادة من مقياس التفاهم العاطفي من قبل المرشدين التربويين لتحديد الطلبة الذين يعانون من احباط في التفاهم العاطفي
- (٤) امكانية تنظيم لقاءات ودورات مع الطلبة لتوعيتهم بكيفية التعامل مع مفهوم التفاهم العاطفي وبناء برنامج ارشادي لتنمية التفاهم العاطفي لدى الطلبة
- (٥) اقامة دورات نوعية للطلبة تعمل على نشر الثقافة النفسية السليمة ونبذ السلوكيات المعادية للمجتمع والعمل على تشجيع الافكار الايجابية ونشر روح المحبة والتأليف بين الافراد في مفهوم التفاهم العاطفي

## المقترحات

- (١) اجراء دراسة مماثلة للبحث العالي على عينات اخرى ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث العالي
- (٢) اجراء دراسة تجريبية بناء برنامج ارشادي في تنمية تفاهم العاطفي لدى طلبة الجامعة
- (٣) اجراء دراسة لمقارنة بين التفاهم العاطفي والمتغيرات الاخرى مثل تقدير الذات واحترام الذات والكفاءة الرومانسية واتخاذ القرار

# المصادر

## المصادر العربية

- ابو جادو ،صالح محمد علي (٢٠٠٠): علم النفس التربوي ،ط٢، دار المسيرة للنشر ،عمان.
- الارباني ،الهام عبدالله:(٢٠١٣):محكات اختيار شريك الحياة لدى طلبة الجامعات اليمينية ،صنعاء ،اليمن ،مجلة علوم الإنسان والمجتمع ،العدد(٨).
- انوار ثامر عبد الرحمن الجبوري ،(٢٠٢٣):التفكير الزواجي لدى طلبة الجامعة.
- عبدالحليم علي رحيم (٢٠١٣) المزاج وعلاقته بإدارة الانفعال لدى النازحين في مدينة بغداد بحث منشور ،كلية عباس، محمد خليل، واخرون (٢٠٠٩) مدخل ٥ دار الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ط٦، المسيرة للنشر وتوزيع . عمان ،الاردن .
- الجابري ،كاظم كريم ٢٠١٣ مناهج البحث العلمي ، بغداد :كلية التربية ابن رشد جولمان ،دانيال(٢٠٠٥)الذكاء الانفعالي، الطبعة الثانية، ترجمة د، هشام الحناوي هلا للنشر والتوزيع، الحيزة ،جمهورية مصر العربية .
- حسين ،عماد خلف (٢٠١٦) :تأثير المسلسلات التركية المدبلجة في سلوك واتجاه الجمهور العراقي، كلية الاداب، جامعة الانبار ،مجلة الباحث العراقي، العدد(٣١).
- دوتي ،جوين (٢٠٠٧):تنمية الذكاء العاطفي من الروضة إلى الصف الثامن ،ترجمة مهى قرعان ،مركز القطان للبحث والتطوير التربوي، رام الله .
- الشريف ،محمد موسى (٢٠٠١)،الانمائية وأهميتها في الأعمال الخيرية ،ط١، دار الاندلس الخضراء للنشر والتوزيع ،السعودية .

## المصادر الاجنبية

- Bandura, A(1993) perceived Self \_Efficacy. in Cognitive Development and Functioning. Educational psychologist,28,117\_,148.
- Barchard.et.al.(2008). Emotional Awareness: Computer and Hand Scoring of an Open\_ Ended Test. Report presented at the American psychological Association convention, San Diego, CA
- Denham, S. A..Mckinley .M., Couchoud, E.A.,& Holt,R.(1986). Emotional and behavioral predictors of preschool peer ratings. Child Development,31.
- Ebel, R.1(1972).Essential of Education measurement 2nd Edition , pentie \_ Hill, New Jersey.
- Elias\_ M\_ j\_(2004)the cnnnection between Social emotiona
- Harris, p(1999): Children and Emotion: The Development of psychological Understanding. Oxford: Blakwell
- Harris ,p. L.(1996). Desires, beliefs and language. In p.Carruthers & p. Smith (Eds), Theories of theories of 1 .mind (pp.200\_220).Cambridge, England :Cam\_ bridge University press
- Harris .p . L.(1983). Children's understanding of the link between situation and emotion. Journal of Ex\_ perimental Child psychology, 36,490\_509
- NSCDC(2004):Children's Emotional Development is Built into the Architecture of their Brain: Working Reporting to National Scientific Council on the Developing Child. No.2..

- [https://gbpi.org/crises\\_demand\\_counselors\\_pandemic\\_underscores\\_need\\_for\\_more-school\\_counselors\\_mental\\_health\\_professionals/](https://gbpi.org/crises_demand_counselors_pandemic_underscores_need_for_more-school_counselors_mental_health_professionals/)<https://www.thepathway2success.com/>

# الملحق

الملحق ١  
كتاب تسهيل مهمة



## الملحق ٢

مقياس التفاهم العاطفي بصيغته الاولى

جامعة ديالى

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

الاستاذ الدكتور ..... المحترم

تحية طيبة

تروم الباحثان اجراء بحثيهما المرسوم ب [ التفاهم العاطفي لدى طلبة الجامعة المقداد]

ولتحقيق اهداف البحث قامتا الباحثان بتبني مقياس التفاهم العاطفي ل( الجبوري - ٢٠٢٣ ) الذي يعرف التفاهم العاطفي بانه ( فهم الفرد لطبيعة واسباب وضبط تنظيم المشاعر او الطريقة التي يحددبها الفرد ويتنبا بها ويشرحها في نفسه والآخرين )

( الجبوري -٢٠٢٣ )المبني وفق نظرية هاريس ( harris,2008 )

ونظرا لما تمتعون به من خبرة وكفاية علمية في مجال تخصصكم فان الباحثان يرجوا من حضرتكم الابداع بارائكم العلمية السديدة في صلاحية الفقرات علما ان المقياس يتكون من ( ٢٠ ) فقرة وبدائل المقياس ذات تدرج خماسي كالاتي( تنطبق علي دائما تنطبق علي غالبا- تنطبق علي احيانا- تنطبق علي نادرا -لاتنطبق علي ابا )

اللقب العلمي .....

الباحثان

مكان العمل .....

زهراء مهدي صالح

التخصص.....

اسراء خالد جاسم

ولكم جزيل الشكر والامتنان

المشرف

ا.م حسن عبدالله

ت	الفقرات	صالحة	تحتاج تعديل	حذف
١	استطيع تنظيم مشاعري في مختلف المواقف			
٢	اعتقد ان مشاعر الفرد ذاتية التنظيم			
٣	اعاني من صعوبة تقبل اراء الآخرين			
٤	اجد صعوبة في تحديد مشاعري المختلفة			
٥	اتمنى ان تكون لدي من العواطف ما يجعلني مميزا بين الآخرين			
٦	استطيع التميز بين مشاعري الاجابية والسلبية			
٧	ارى ان التناقض في المعتقدات يستعبد الاختلاف مع الآخرين			
٨	تنتشر عواطفى بثقافة المجتمع الذي انتمى اليه			
٩	اشعر ان للاعتبارات الاخلاقية دور في التاثر على مشاعر الآخرين			
١٠	ارى ان للرغبة دور في تكوين العاطفة			
١١	ارغب في تكوين علاقات مع الآخرين			
١٢	استطيع ان اتعامل مع الافراد مهما كانت رغبتهم			
١٣	يصعب علي ادراك العواطف			
١٤	انزعج لعدم ادراك الآخرين لعواطفى			

			١٥	اظهر مشاعر الحب والاحترام للاخرين
			١٦	لدي القدرة على مشاركة الاخرين افراحهم واحزانهم
			١٧	اتمكن من التعبير عن مشاعري
			١٨	اشعر بمشاعر الاخرين تجاهي
			١٩	اشعر بالالم نتيجة عدم تقبل الاخرين لمشاعري
			٢٠	عندما اتعرض لموقف مؤلم يظهر على ملامحي مشاعر الحزن

## الملحق ٣

مقياس التفاهم العاطفي

جامعة ديالى

كلية التربية المقداد

قسم الارشاد والتوجيه التربوي

عزيزي الطالب .....

عزيزتي الطالبة.....

ترجو الباحثان التعاون معهما في الاجابة عن هذه الاستبانة التي تتضمن مجموعة من الفقرات والعبارات التي تعتقدون بانها تنطبق عليكم وتمثل ارائكم الشخصية علما انه ليس هناك اجابة صحيحة او خاطئة انما هي عبارة عن مجموعة مواقف يتعرض لها او يمر بها الانسان وان اجابتم لن يطلع عليها احد سوى الباحثان وان الغرض منها البحث العلمي فقط لذا ترجو الباحثان منكم قراءة كل فقرة وابداء ارائكم بصدق وموضوعية بوضع اشارة ( صح ) اما البديل الذي ترونه مناسب وينطبق عليكم

انثى .....

الجنس ذكر.....

الباحثان

زهراء مهدي مصلح

اسراء خالد جاسم

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي ابدا
١	استطيع تنظيم مشاعري في مختلف المواقف					
٢	اعتقد ان مشاعر الفرد ذاتية التنظيم					
٣	اعاني من صعوبة تقبل اراء الاخرين					
٤	اجد صعوبة في تحديد مشاعري المختلفة					
٥	اتمنى ان تكون لدي من العواطف ما يجعلني مميزا بين الاخرين					
٦	استطيع التميز بين مشاعري الايجابية والسلبية					
٧	ارى ان التناقض في المعتقدات يستبعد الاختلاف مع الاخرين					
٨	تنتثر عواطفى بثقافة المجتمع الذي انتمي اليه					
٩	اشعر ان للاعتبارات الاخلاقية دور في التأثير على مشاعر الاخرين					
١٠	ارى ان للرجبة دور في تكوين العاطفة					
١١	ارغب في تكوين علاقات مع الاخرين					

					١٢	استطيع ان اتعامل مع الافراد مهما كانت رغبتهم
					١٣	يصعب علي ادراك العواطف
					١٤	انزعج لعدم ادراك الاخرين لعواطفهم
					١٥	اظهر مشاعر الحب والاحترام للاخرين
					١٦	لدي القدرة على مشاركة الاخرين افراحهم واحزانهم
					١٧	اتمكن من التعبير عن مشاعري
					١٨	اشعر بمشاعر الاخرين تجاهي
					١٩	اشعر بالالم نتيجة عدم تقبل الاخرين لمشاعري
					٢٠	عندما اتعرض لموقف مؤلم يظهر علي ملامحي مشاعر الحزن

## ملحق (٤)

### اسماء المحكمين

الاسم الكامل	التخصص	مكان العمل
أ.م.د نادية محمد الاعجم	علم النفس التربوي	كلية التربية المقداد
م.د وسناء ماجد عبد الحميد	علم النفس التربوي	كلية التربية المقداد
م.د مروة شهيد	الارشاد النفسي	كلية التربية المقداد
أ.م.د زينة شهيد	علم نفس تربوي	كلية التربية المقداد
ا.م.د جلال محمد جاسم	علم النفس التربوي	كلية التربية المقداد
م.سلوان عبد احمد	طرائق تاريخ	كلية التربية المقداد