وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية المقداد

قسم الأرشاد النفسي والتوجيه التربوي

المسؤولية الأجتماعية لدى طلبة جامعة ديالى

بحث تخرج تقدمت به ألى قسم الأرشاد النفسي والتوجيه التربوي في كلية التربية المقداد/جامعة ديالى وهو من متطلبات نيل شهادة البكلوريوس في الأرشاد النفسي والتوجيه التربوي

من قبل الطالبتان

سرور غالب منصور

تبارك رامي حميد

بأشراف

أ.م.د جلال محمد جاسم

١٤٤٥هـ ٢٠٢٤م

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ۖ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ﴾

[التوبة: ١٠٥]

اقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذا البحث الموسوم بـ (المسؤولية الأجتماعية لدى طلبة جامعة ديالى) التي

تقدمت به الطالبتان (سرور غالب منصور،تبارك رامي حميد) قد جرى تحت إشرافي في قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي – كلية التربية المقداد/ جامعة ديالى، وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في (الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.(

التوقيع:

الاسم:أ.م.د جلال محمد جاسم

التاريخ: / / ٢٠٢٤م

بناء على التعليمات والتوصيات المتوافرة أرشح هذا البحث للمناقشة.

التوقيع:

الاسم : أ. م. د. نادية محمد رزوقي

رئيس قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

كلية التربية المقداد / جامعة ديالى

التاريخ: / / ٢٠٢٤م

أهداء

(وَآخِرُ دَعْوَاهُمْ أَنِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ)

الحمد لله الذي ماتم جُهد ولا ختم سعي إلا بفضله،الحمد لله على البلوغ ثم الحمد لله على التمام.

ألى أمي، اليد الحنونة التي لم تفلت يدي يوماً،ووجهتني دائماً ألى الطريق الصحيح.

ألى والدي،الذي لم يفارق اسمه اسمي يوماً .

ألي اساتذتي خلال مرحلة الدراسة الجامعية.

ألى اخوتي، سندي وعزوتي في الحياة.

ألى أختي،رفيفة دربي وعزيزة روحي.

ألى صديقاتي،رفيقات الطريق والأيام.

ألى نفسي،التي لم تستسلم يوماً لصعوبات الحياة.

الباحثة

سرور غالب منصور

اهداء

بعد مسيرة دراسيه دامت سنوات حملت في طيلتها الكثير من الصعوبات والمشقة والتعب ها انا هنا اليوم اقف على عتبة تخرجي اقطف ثمار تعبي وارفع قبعتي بكل فخر فـاللهم لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد اذا رضيت ولك الحمد بعد الرضا لانك وفقتني على اكمال هذا العمل وتحقيق حلمي ....اهدي هذا النجاح

- الى خالق الروح والقلم وبارئ الذر والنسم وخالق كل شي من العدم

...(الله سبحانه وتعالى)

- والى من أبلغ الرساله وأدى الامانه ونصح الامة الى نبي الرحمه ونور العالمين

...(محمد ﷺ)

- الى من علمني ان الدنيا كفاح وسلاحها العلم والمعرفه الى الذي لم يبخل عني بأي شيئ الى من سعى لأجل راحتي ونجاحي الى أعضم واعز رجل في حياتي ... أبي العزيز
- الى تلك الحبيبه ذات القلب النقي الى من اوصاني الرحمن بها براً واحساناً الى من سعت وعانت من اجلي الى من كان دعائها سر نجاحي

... أمي الحبيبة

- الى من اشاركهم لحضاتي الى من يفرحون لنجاحي وكأنه نجاحهم

...أخوتي وصديقاتي بكل حُب أهديكم هذا جهدي المتواضع

الباحثة

تبارك رامي حميد

شكر وتقدير

قال تعالى(لئن شكرتُم لأزيدنَّكُم)(ابراهيم:٧)

وقال رسوله الكريم ﷺ (من لم يشكر الناس،لم يشكر الله عز وجل)

نحمد الله عز و جل الذي وفقنا في إتمام هذا البحث العلمي،فالحمد لله كثيراً.

نتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور المشرف(أ.م.د جلال محمد جاسم)على كل ماقدمه لنا من توجيهات ومعلومات قيمة ساهمت في أثراء موضوع دراستنا ،كما نتقدم بجزيل الشكر إلى اساتذة قسم الأرشاد النفسي والتوجيه التربوي كلهم.

الباحثتان

سرور غالب منصور

تبارك رامي حميد

ملخص البحث

تلخصت مشكلة البحث في الاجابة عن السؤال الاتي:

هل هناك مسؤولية اجتماعية لدى طلبة جامعة ديالى؟

وأستهدف البحث الحالي:

١-التعرف على المسؤولية الأجتماعية لدى طلبة جامعة ديالى

٢-التعرف على المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة ديالى تبعاً لمتغير النوع(ذكور-اناث)

وتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة ديالى،ولكلا الجنسين(ذكور-اناث)للدراسة الصباحية.

وفيما يتعلق بالخلفية النظرية فقد استعرضت الباحثتان نظرية"التعلم الأجتماعي"التي فسرت المسؤولية الأجتماعية.

وتتكون عينة الدراسة من(١٠٠)طالباً وطالبة موزعين على خمس اقسام من اقسام كلية التربية للعلوم الأنسانية.

ومن اجل تحقيق اهداف البحث الحالي فقد تطلب أستخدام مقياس المسؤولية الاجتماعية لذا قامت الباحثتان بتبني مقياس المسؤولية الاجتماعية لـ(صولحة٢٠٠٢) المكون من(٥٢)فقرة ولغرض استخدامة قامت الباحثتان بعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين اذا حصل على نسبة اتفاق(١٠٠%)واعتمدت الباحثتان على نفس الثبات الذي استخرجته(العزي،٢٠٠٨)اذا كان مقداره(٧٥%) ولغرض استخراج النتائج قامت الباحثتان باستخدام الوسائل الاحصائية الأتية:

١-الأختبار التائي لعينة واحدة/لأستخراج نتائج الهدف الاول

٢-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين /لاستخراج نتائج الهدف الثاني

وقد اظهرت النتائج:

١-يتمتع طلبة جامعة ديالى بمسؤولية اجتماعية جيدة

٢-لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث على مقياس المسؤولية الاجتماعية.

وقد اوصت الباحثتان:

١- ضرورة تبصير وتوعية الطلبة بمسؤولياتهم الاجتماعية تجاه الاسرة والمجتمع ونقاط ضعفهم حتى يستطيعوا مواجهة مصاعب الحياة المختلفة وخاصة الاجتماعية منها.

٢- إقامة الندوات لتسليط الضوء على موضوع المسؤولية الاجتماعية واثره في حياة الطالب الجامعي.

وقد اقترحت الباحثتان:

١- دراسة مشابهة للدراسة الحالية على الاساتذة الجامعيين.

٢- دراسة تطويرية لـ المسؤولية الاجتماعية

Research Summary

:The research problem was summarized in answering the following question

?Is there a social responsibility among Diyala University students

:The current research aims to

Identifying social responsibility among Diyala University students -١

Identifying social responsibility among Diyala University students according to -٢ (the gender variable (male-female

The current research was limited to Diyala University students, for both genders .(males and females), for morning study

Regarding the theoretical background, the two researchers reviewed the “social .learning” theory that explained social responsibility

The study sample consists of (100) male and female students distributed among .five departments of the College of Education for Humanities

In order to achieve the objectives of the current research, it required the use of a social responsibility scale, so the two researchers adopted the social responsibility scale of (Solha 2002), which consists of (52) items. For the purpose of using it, the two researchers presented it to a group of experts and arbitrators if it obtained an agreement rate of (100%), and the two researchers adopted it. According to the same reliability that was extracted (Al-Azzi, 2008), if its amount was (75%), and for the purpose of extracting the results, the two :researchers used the following statistical methods

1- One-sample t-test/to extract the results of the first objective

2-T-test for two independent samples / to extract the results of the second objective

:The results showed

3-Diyala University students have good social responsibility

4-There are no statistically significant differences between males and females on .the social responsibility scale

:The two researchers recommended

5-The need to enlighten and educate students about their social responsibilities towards the family and society and their weaknesses so that they can face the .various difficulties of life, especially social ones

5-Holding seminars to shed light on the topic of social responsibility and its .impact on the life of university students

:The two researchers suggested

.1-A study similar to the current study on university professors

2-A developmental study of social responsibility

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً:مشكلة البحث

ثانياً:أهمية البحث

ثالثاً:أهداف البحث

رابعاً:حدود البحث

خامساً:تحديد المصطلحات

أولاً: مشكلة البحث :problem of the research

شهد مجتمعنا العراقي تغيرات واسعة في مختلف المجالات بدأت في الربع الأخير من القرن الماضي أدت إلى ظروف استثنائية أثرت بدورها على العلاقات الاجتماعية بصفه عامه وعلى سلوك الفرد بصفه خاصة.

ويرى كل من (توفيق وسليمان) أن مجتمع الطلبة وهم الشريحة المتقدمة في المجتمع كانت أكثر تأثراً من غيرها من الشرائح الاجتماعية الأخرى بتلك التغيرات وكان نتاج هذه التأثرات أن أدى إلى ضعف الالتزام بالمثل العليا وتبني أنماط سلوكيه اجتماعيه سلبيه مما يجعل الأفراد اقل شعورا بالمسؤولية الاجتماعية مما ألزمنا بإعطاء هذا الجانب قدرا كبيرا من الاهتمام إذ يقول عثمان : (إن كان ضروريا أن تنمى المسؤولية الاجتماعية عند الفرد في ظروف المجتمع العادية فإنها تكون أكثر ضرورة في حالات التحول والتغير السريع). (العزي،٢٠٠٨: ١)

إن تدني الشعور بالمسؤولية الاجتماعية يؤدي الى اللامبالاة وبالتالي قد يؤدي انتشارها الى الفوضى والتفكك وانحراف المجتمع وهذا ما يؤكده (القلم) إذ يشير إن صلاح المجتمع والحيلولة دون تخريبه لا يتم الا بالمسؤولية الاجتماعية ، والتي تحتاج إلى مستوى من الوعي والأخلاق في تربية أفراده (العزي،٢٠٠٨: ١)

أن المسؤولية الأجتماعية على الرغم من انها تكوين ذاتي يقوم على نمو الضمير كرقيب داخلي ألا انها في نموها ناتج أجتماعي يتم تعلمه وأكتسابه، وتبدأ عملية تعلم المسؤولية الأجتماعية منذ ان يعي الناشئ تحمل والديه المسؤولية في رعايته وتربيته وأشباع حاجاته المادية والمعنوية ،وتنمو المسؤولية تدريجياً عن طريق التنمية والتنشئة ،والجميع يدرك ان التربية هي أهم وسيلة يمكن عن طريقها تعزيز نمو المسؤولية(برقاوي،٢٠٠٨: ١٤)

ان الأهتمام بالمجتمع وقيمه ومراعاة شعور الأخرين والمحافظة على المنجزات الوطنية والممتلكات العامة،وتغليب المصلحة العامة على المصلحة الخاصة،وتقبل التعددية وغيرها من الأمور ذات الصلة،يتطلب وجود أفراد يؤمنون بهذه القيم،ويتمتعون بمستوى مقبول من المسؤولية الأجتماعية(مجلة أتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس،٢٠١٧: العدد الثاني)،كل ذلك دفع الباحثين الى المزيد من الدراسات حول هذا الامر فقد أوصت دراسة (الدليمي ، ١٩٨٩) بزيادة البحوث والدراسات على المسؤولية الاجتماعية.(العزي،٢٠٠٨: ١) كما أوصت دراسة (المطرفي، ٢٠٠٦) بضرورة الاهتمام بالدراسات والبحوث والبرامج التعليمية التي تؤدي الى تطور المسؤولية الاجتماعية.(العزي،٢٠٠٨: ١)

ومن خلال ما تقدم تتلخص مشكلة البحث الحالي بالاجابة على السؤال الاتي:-

ما مستوى المسؤولية الأجتماعية لدى طلبة جامعة ديالى؟

ثانياً:أهمية البحث The Important of the Research

تتلخص أهمية المسؤولية الأجتماعية في قول الرسول محمد(ﷺ): (كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته) الإمام راعٍ ومسؤول عن رعيته والرجل راعٍ في أهله وهو مسؤول عن رعيته، والمرأة راعيةٌ في بيت زوجها ومسؤولة عن رعيتها، والخادمُ راعٍ في مال سيده ومسؤول عن رعيته.

و تعد المسؤولية الأجتماعية من السمات الأيجابية التي يجب ان يتحلى بها كل فرد داخل المجتمع حيث تمثل عاملاً هاماً لنهوض المجتمع ورقيه فأن شعر كل فرد بمسؤوليته تجاه نفسه واتجاه الجماعة التي ينتمي اليها ارتقى المجتمع وتقدم وعلى العكس من ذالك ان اتسم افراده بعدم القدرة على تحمل المسؤولية أدي هذا الى تكوين مجتمع اتكالي يعزو مسؤولياته ألى غيره من المجتماعات مما يؤدي بدوره لحدوث اضطرابات شخصية وضغوط نفسيه داخل المجتمع. ودراسة المسؤولية الاجتماعية ضرورة أجتماعية نضراً لأنتشار العديد من مظاهر الاضطراب التي ندركها والتي تبدو في العزوف عن المشاركة والتهاون والتفريط بالمسؤوليات وعدم ادراك الواجبات الأجتماعية والتركيز على الحصول على الحقوق والاستخفاف بحقوق الاخرين وتمزق العلاقات وعدم تحمل نتائج السلوك والعنف والعدوان.(حبيب،٢٠١٥: ٢)

والمسؤولية بطبيعتها أنسانية وهي ظاهرة أجتماعية ويقابلها الجزاء والحساب فالمسؤولية والجزاء قيمتان اجتماعيتان وضعهما القراءن الكريم كي نمارس حياتنا على اساس منهما والشعور بالمسؤولية هي تلك الروابط التي تنظم بها العلاقات بين الفرد ومجتمعه وهي روابط متنوعة وليس بدرجة واحدة وهذه المسؤولية التي قدرها الأسلام على الفرد تكون تارة مسؤولية شخصية يرجع اثرها على الفرد لا على غيره من أبناء نوعه كالسعي والعمل في كسب المال وطالب العالم وطوراً تكون مسؤولية اجتماعية يتصل اثرها بمن حولة من ابناء جنسه وذالك كالتعاون وبذل المساعدة للاخرين المشاركين له في المجتمع.(الشعري،٢٠١٠: ١٨)

والمسؤولية الاجتماعية هي جزء من المسؤوليات بصفة عامة فالفرد مسؤول عن نفسه وعن الجماعة والجماعة مسؤولة عن نفسها واهدافها وعن اعضائها كافراد في جميع الامور والاحوال والمسؤولية الأجتماعية ضرورة للمصلحة العامة في ضوئها تحقق الوحدة وتتماسك الجماعة وينعم المجتمع بالسلام والرخاء في مستقبل مشرق فالمسؤولية تفرض التعاون والالتزام والتضامن والاحترام والحب والديمقراطية في المعاملة والمشاركة الجادة.(حبيب،٢٠١٥: ٢)

وتعمل الجامعات اليوم ان تزيد من الفعاليات الاجتماعية والثقافية لطلبتها لتمكنهم من ادراك مغزى المسؤولية الاجتماعية ، والشعور بها وممارستها بصورة مباشرة وزيادة قدراتهم على تحمل اعبائها . فمن الأهداف المهمة للجامعة تنمية روح المسؤولية الاجتماعية والشعور بها والعمل على تنمية روح العمل الجماعي. فضلا عن دورها بتنمية الشجاعة الادبية لدى طلبتها ، وتوفير الفرص المناسبة لصقل مواهبهم ورفع قدراتهم على تحمل المسؤولية الاجتماعية كما ان دورها في بناء علاقات ودية بين افراد الجماعات وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس ، واحترام الأنظمة والقوانين ، ومحاولة الموازنة بين المصلحة الشخصية للفرد ومصالح الجماعة فالجامعة، إحدى المؤسسات الاجتماعية الفعالة التي تشجع القيم الاخلاقية والاجتماعية التي يحرص عليها المجتمع وتقوم بتنمية الأفكار التي لا تتعارض مع تلك القيم ففي المرحلة الجامعية تنمو المهارات الاجتماعية والشخصية ، والميول ، ويتطور الادراك للمشكلات الاجتماعية ، وممارسة الحياة عن قرب مع الاخرين ، وتحمل المسؤولية كعضو في الجماعة(العزي،٢٠٠٨: ١)

وأن الألتزام بالمسؤلية الأجتماعية يحقق استقرار اجتماعي نتيجة توفر نوع من العدالة وسيادة مبدا تكافؤ الفرص وهو جوهر المسؤلية الأجتماعية.(الدليمي،٢٠٢٠: ١٠)

ثالثاَ:اهداف البحث Aims of the Research

يهدف البحث الحالي ألى التعرف على:-

١-المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة ديالى

٢-المسؤولية الأجتماعية لدى طلبة جامعة ديالى تبعاً لمتغير النوع (ذكور-أناث)

رابعا : حدود البحث : Limit of the Research

يشمل البحث الحالي طلبة جامعة ديالى ، كلية التربية للعلوم الأنسانية(قسم التريخ ،قسم الجغرافية،قسم اللغة العربية،قسم اللغة الأنكليزية،قسم العلوم التربوية والنفسية) ومن كلا الجنسين ، للدراسة الصباحية فقط /للعام الدراسي(٢٠٢٣،٢٠٢٤)

خامسا : تحديد المصطلحات : Limiting Terms

أولا : المسؤولية : responsibility

لغةً :

- (تدل على استدعاء معرفة او مال او هي بمعنى الطلب او الحساب) (القطان ، ٢٠٠٦ : ٢١) .

اصطلاحا :

-يعرفها أبو حطب (١٩٧٧) :-

(قدرة الفرد على ادراك او اداء ما عليه من اعمال متعلقة بشخصه وبالاسرة او مجتمع المدرسة ، دون الحاح من الاخرين او طلب منه) (ابو جادو ، ٢٠٠٢ : ٢٦٧) .

ثانيا : المسؤولية الاجتماعية : Social Responsibility

-يعرفها كل من

جف وزملاءه (Gough et al :(1952)) :

(استعداد المرء للاقرار بنتائج سلوكه وإمكانية الوثوق به والاعتماد عليه ، وإظهار مشاعر الالتزام نحو الجماعة والاستقامة ، وإبداء التحسس نحو حاجات الاخرين) (Gough :et al , 1952:P74) .

-عثمان (١٩٧٣) :-

(مسؤولية الفرد امام ذاته ، ومسؤوليته نحو الجماعة التي ينتمي اليها ، ولها ثلاثة عناصر تساهم في نموها وهي الاهتمام والفهم والمشاركة) (عثمان ، ١٩٧٩ : ٢٦٩) .

- زهران (١٩٨٤) :

(مسؤولية الفرد الذاتية عن الجماعة أمام نفسه وأمام الجماعة وأمام الله ، وهي الشعور بالواجب الاجتماعي والقدرة على تحمله والقيام به)(زهران، ١٩٨٤: ٢٢٩).

- كوري (Cory 2002) :-

(القدرة لدى الفرد على الايضاح للاخرين بانه عضو متعاون ومساهم في بناء الجماعة الانسانية (Cory ,2002 :P2)

- حبيب(٢٠١٥)

(المسؤولية الاجتماعية بانها المسؤولية الفردية عن الجماعة وعي مسؤولية الفرد امام ذاته عن الجماعة التي ينتمي اليها وفيها يكون الفرد مسؤولاً ذاتياً عن الجماعة اي انه مسؤول امام ذاته او انه صورة الجماعة منعكسة في ذاتية اي انها مسؤولية ذاتيه ومسؤولية اخلاقية والمراقبة الذاتية والمحاسبة الذاتية كما فيها من الأخلاقية ما في الواجب الملزم داخلياً ألا انه الزام داخلي خاص بافعال ذات طبيعة اجتماعية او يغلب عليها التاثير الاجتماعي وتعبر المسؤولية الاجتماعية عن درجة الاهتمام والفهم والمشاركة للجماعة)(حبيب،٢٠١٥: ٥)

-ألبرت باندورا Albert Bandura

التعريف النظري:تم تبني تعريف البرت باندورا (المسؤولية الاجتماعية بأنها سمة يكتسبها الفرد من خلال ملاحظته للآخرين ، يطبقها في تعامله اليومي اتجاه أسرته والآخرين بدون طلب منه ، يبين مدى انتمائه لمجتمعه والتزامه بالأعراف والتقاليد الاجتماعية).(Albert (Bandura:1977

التعريف الاجرائي: هي الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات المقياس.

الفصل الثاني

١-الاطار النظري

٢-الدراسات السابقة

اولاً:- الأطار النظري

مفهموم المسؤولية الأجتماعية

من الناحية اللغوية تعرف المسؤولية الأجتماعية بأعتبارها تعني أن الأنسان مسؤول عن فعل قام به في الماضي وخلف وراءه اثاراً معينة وهو الذي يتحمل تبعة هذه الأثار والنتائج.ويعرف المعجم الوسيط المسؤولية باعتبارها حال او صفة من يسأل عن امر تقع عليه تبعيته وفي المعاجم الاجنبية أن المسؤولية الأجتماعية تعني اما واجباَ معيناً على الفرد اداءه او شخص يجب ان يكون احدهم مسؤول عنه.

اما من الناحية الاصطلاحية تعرف بانها المعيار الأجتماعي الذي يقرر أن الاسرة او الجماعة الأجتماعية الأكبر منها تعتبر مسؤولة عن سلوك اعضائها ولا بد من وضع هذه الجماعة في الاعتبار اذا ارتكب العضو او مجموعة من الأعضاء اي سلوك انحرافي.(مجلة العلوم الأنسانية والأجتماعية،٢٠١٦:العدد٢٧)

ومفهوم المسؤولية الأجتماعية نشأ مع بداية الخليقة واكد في مفهومه على البعدين الذاتي والأجتماعي فكل أنسان مسؤول امام نفسه عن نفسه وعن الأعمال المكلف بها ويقوم بتنفيذها على خير وجه ثم تطور ليتناول المسؤولية الدينية والاخلاقية والاقتصادية واصبح معيار الشخص المسؤول هو الذي يلتزم بالقوانين والأوامر الصادرة من السلطة السياسية كما اختلف مفهوم المسؤولية باختلاق طبيعة المجتمعات فنجده في المجتمع العربي ارتبط ببعده الديني الاسلامي،فحين ارتبط في المجتمع الغربي بفماهيم اخرى كالديمقراطية والحرية والسلوكيات الاخلاقية.(حبيب،٢٠١٥: ٦)

المسؤولية الأجتماعية ظاهرة تشترك بها وتؤكدها معظم الأديان ففي الكتاب المقدس وردت العديد من النصوص التي تؤكد على اداء الواجب والنهوض بالأمة والمحبة والتعاون والتراحم بين الناس والتفاني في خدمة بعظهم والأبتعاد عن الأنانية والفردية.(الجنابي،٢٠٠٨: ٧٢)

فالمسؤولية الاجتماعية تدعو الى مساهمه في بناء المجتمع. من خلال برامج تنموية تعود بفائدة الى افراد المجتمع. لذلك من الصعب إيجاد تعريف محدد لمفهوم المسؤولية الاجتماعية، وذلك بسبب ارتباط مفهوم المسؤولية الاجتماعية بعدد من العلوم المختلفةكالقانون والإدارة والاجتماع والأخلاق. (الدليمي،٢٠٢٠: ٦)

النظريات التي فسرت المسؤولية الأجتماعية

- نظرية التعلم الاجتماعي Social learning Theory .

يرجع الفضل في ظهور هذه النظرية إلى باندورا Bandura وقبله إلى دولاروميللر ولكن بفعل عدد البحوث التي أجراها باندورا حول هذا النوع من التعلم عرفت باسمه (الروسان ، ٢٠٠٢ :٤١)

ويشار إلى هذا النوع من التعليم على انه تعلم بالتقليد Imitative Learning اوالتعلم بالملاحظة Observation Learning أو التعلم من النماذج أو القدوة Learning of Modeling (الشناوي ، ٢٠٠٠ :٥٨) .

يعتقد باندورا إن الكثير من السلوك مكتسب من خلال التعلم بالملاحظة وان ما يتعلمه الفرد الملاحظة هو تمثيلات رمزية لأفعال النموذج تسجل رموز ما يكتسبه في الذاكرة لكي ترشد السلوك بعد ذلك (ملكية ، ١٩٨٩ : ١٠٩) .

فالطفل يتعلم من النموذج المخزون لديه ، فقد يرى طفل تعود أن يساعد جدته طفلا أخر يساعد رجلا عجوز في عبور الطريق فيتدعم لديه سلوك المساعدة في مواقف تاليه (عويس ، ٢٠٠٣ :٨٠)

وهكذا فان الطفل يتعرض في مرا حل نموه لنماذج سلوكية مباشرة من (الأب ، الأم ، الإخوة والأخوات) أو رمزية (من التلفاز والقصص) وهنا يلاحظ الشخص النموذج ويختزنه وينتظر الوقت المناسب لكي ينتج هذا السلوك(الروسان ، ٢٠٠٢: ٨٢) .

تهتم هذه النظرية بالتعزيز الذي يتم عن طريق تعلم العمليات المعقدة في اكتساب المسؤولية الاجتماعية فالأفراد يمتلكون الاهتمام بالمسؤولية والمساواة من خلال اندماجهم Internalization بالأعراف والقيم الاجتماعية.(التك ٢٠٠٤ : ٣٨) .

ويرى سيرز Sears إن المدرسين والأقران يقومون بتدعيم وجهات نظر الراشدين وسلوكياتهم لوجود تشابه في الخلفيات الثقافية والاجتماعية . (Sears,1985 :P402) .

وتعد النمذجة ModeLing من أكثر الأساليب المستخدمة في تنمية المسؤولية الاجتماعية، إذ يمكن من خلالها تعلم العديد من السلوكيات والمهارات الاجتماعية . (صوالحة ، ٢٠٠٢ :٥٣) .ويمكن استخدام هذه الطريقة في تعليم الفرد سلوكيات اجتماعية موجودة لديه بدرجة ضعيفة وتريد زيادتها مثل التعاون والإيثار وحب الآخرين وغيرها (صوالحة، ٢٠٠٢ :٥٣) .

ويمكن الاستفادة من مبادئ هذه النظرية في تعديل بعض أنماط السلوك ومنها :

صعوبة احترام الكبار – صعوبة مساعدة الآخرين – الكذب والسرقة – صعوبة – الالتزام بالأمانة – صعوبة المحافظة على الواجبات الاجتماعية – الكتابة على الجدران – إفشاء الأسرار – الأنانية – ضرب الإشارة الحمراء – وغيرها (الروسان، ٢٠٠٢ :٥٩) .

وكذلك يستخدم هذا الأسلوب في تعديل مهارات تحمل المسؤولية والقبول والرفض الاجتماعي (الروسان ،٢٠٠٢ :١٣٠).

وبالنسبة لتدعيم السلوك الملاحظ فقد ذكر باندور ما يلي :-

١- مكافأة النموذج تؤدي إلى تقليده .

٢- الصفات الايجابية التي يتحلى بها النموذج (يعني أن يكافئ بصفه عامة لأنه يتحمل المسؤولية أو لأنه متعاون أو أمين ... الخ) .

٣- خصائص النموذج (العمر – المركز الاجتماعي ، الكفاءة ... الخ) .

٤- عادة ما يقلد الأطفال مَنْ في سنهم أو مِنْ نفس جنسهم وتعليمهم وطبقتهم الاجتماعية أو أي أشخاص في مقدور الملاحظة أن يقلدهم ومن هنا نلاحظ أهمية اختيار أبطال قصص الأطفال بعناية .(عويس، ٢٠٠٣ : ٨١) .

الدراسات السابقة:

١ – دراسة ظاهر (١٩٧٨) :

(دراسة مقارنة للمسؤولية الاجتماعية بين الشباب المنتمين وغير المنتمين إلى مراكز الشباب):

أجريت الدراسة في بغداد وهدفت إلى التعرف على المسؤولية والاجتماعية لدى الشباب المنتمين إلى مراكز الشباب وغير المنتمين إلى تلك المراكز وتكونت عينة الدراسة من (٦٠٠) شاب انحصرت أعمارهم بين (١٣-١٥) سنه ومن مستويات ثقافية واقتصادية مختلفة وقسمت تلك العينة إلى (٣٠٠) شاب ينتمون إلى مراكز الشباب و(٣٠٠) شاب لا ينتمون إلى تلك المراكز ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث مقياس المسؤولية الاجتماعية لسيد احمد عثمان كأداة للبحث بعد أن كيفه الباحث على البيئة العراقية واستخرج صدق المقياس بواسطة الصدق الظاهري كما استخرج ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار وكان ٠ر٦٦ وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق ذا دلالة معنوية في المسؤولية الاجتماعية بين الشباب المنتمين وغير المنتمين إلى مراكز الشباب عند مستوى دلالة(٠.٥٠) لصالح المنتمين وفي مختلف المستويات الاجتماعية والاقتصادية (ظاهر ، ١٩٧٨: ١٥-٩٥) .

٢- دراسة الدليمي(١٩٨٩) :

(قياس المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة في مرحلة ما بعد الحرب) :

أجريت هذه الدراسة في العراق ، وهدفت إلى قياس المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة في مرحلة ما بعد الحرب، وتألفت عينة البحث من ٦٠٠ طالب وطالبة من المرحلة الرابعة في الجامعة، ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس المسؤولية الاجتماعية المكون من ٦٦ فقرة موزعة على عدة مجالات، واستخرج الباحث النسب المئوية، الاختبار التائي، معامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان براون، وتحليل التباين، وتوصلت الدراسة إلى ان متوسط درجات المسؤولية الاجتماعية لجميع عينة البحث تجاوزت درجة الحياد في المقياس المعد كما ان متوسط استجابات الطالبات اكبر من متوسط درجات الطلاب اكبر من متوسط درجات الطالبات في الدراسات الإنسانية . (الدليمي، ١٩٨٩ : ١٣ ـ ١٤)

٣- دراسة العادلي (١٩٩٣) :-

(فاعلية الإرشاد الجمعي في مفهوم الذات وتحمله المسؤولية الاجتماعية لدى الأحداث الجانحين)

أجريت هذه الدراسة في بغداد وهدفت إلى معرفة فاعلية الإرشاد الجمعي في مفهوم الذات والمسؤولية الاجتماعية لدى الأحداث الجانين تألفت عينة الدراسة من (٢٢) حدثا جانحاً تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات اثنتان تجريبيتان واثنتان ضابطتان وتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة مقياس مفهوم الذات ومقياس المسؤولية الاجتماعية وبرنامج أرشادي تم تطبيقه بالطريقة الجمعية كأداة للبحث واستخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين لمعرفة دلالة الفروق بين المجوعات الأربع على المقياس وحساب فرضيات البحث وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق دال بين المجموعتين بين متغيري مفهوم الذات والمسؤولية الاجتماعية وكذلك فرق دال بين الطلبة وغير الطلبة بين المتغيرين في المجموعتين التجريبتين (العادلي ، ١٩٩٣: ٩-١٢) .

٤- دراسة الجبوري (١٩٩٦) :

(المسؤولية الاجتماعية لدى أبناء الريف والحضر) :

أجريت هذه الدراسة في بغداد، وهدفت إلى قياس المسؤولية الاجتماعية لدى موظفي الدولة المنحدرين من الريف والحضر وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) موظف وموظفة اختيروا وبصورة عشوائية من عشر وزارات ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس المسؤولية الاجتماعية واستخراج الخصائص السيكومترية للمقياس مستخدما الصدق الظاهري لاستخراج صدق المقياس وطريقة إعادة الاختبار لثباته وكان الثبات ٠ر٩٤ وبطريقة التجزئة النصفية ٠ر٨٥ وتوصلت الدراسة إلى أن متوسط درجات المسؤولية الاجتماعية بين افراد العينة تبعا لمتغير الجنس ولصالح الذكور وظهر انه ليست هناك فروق داله تبعا لمتغير الريف والحضر (الجبوري ، ١٩٩٦: ١١-٨٢) .

٥- دراسة الجنابي (١٩٩٨) :

(المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بفاعلية المرشد التربوي في العراق)

أجريت هذه الدراسة في بغداد ، وهدفت إلى الكشف عن مستوى المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بفاعلية المرشد التربوي ، وتكونت عينه الدراسة من(٢٠٠) مرشد ومرشدة من العاملين في المدارس المتوسطة والثانوي اختيروا بطريقة عشوائية، ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس فاعلية المرشد التربوي ومقياس المسؤولية الاجتماعية وقام الباحث بإيجاد الخصائص السيكومترية للأداتين، واستخدم الباحث النسب المئوية والاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون والاختبار الزائي واختبار شيفيه لاختبار فروض الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى أن متوسط المسؤولية الاجتماعية لدى المرشدين التربويين كان أعلى من الوسط الفرضي لمقياس المسؤولية الاجتماعية المستخدم في هذه الدراسة كما وجد فرق دال إحصائيا في المسؤولية الاجتماعية تبعا لمتغير الجنس ولصالح الذكور كما وجدت أن هنالك علاقة دالة إحصائية بين المسؤولية الاجتماعية وفاعلية المرشد التربوي عند مستوى دلالة).٠,٠١ الجنابي : ١٩٩٨) .

٦- دراسة التك (٢٠٠٤)

(الشخصية الناضجة وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة):

أجريت هذه الدراسة في الموصل ، وهدفت إلى قياس الشخصية الناضجة وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة الموصل ، وتكونت عينه الدراسة من (٤٦٧) طالب وطالبة من التخصصات الإنسانية والعالمية وبتحقيق أهداف البحث استخدمت الباحثة مقياس الدباج لقياس الشخصية الناضجة ومقياس العجيزي لقياس المسؤولية الاجتماعية واستخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون ، مربع كاي، والاختبار التائي ، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ايجابية بين مستوى الشخصية الناضجة ومستوى المسؤولية الاجتماعية . أما بالنسبة للتخصص فوجد إن الفرق دال إحصائيا لصالح التخصص الإنساني) التك ، ٢٠٠٤ ، ا ب ت .

الفصل الثالث

* منهجية البحث وإجراءاته.

* مجتمع البحث.

* عينة البحث.

* أداة البحث.

* الخصائص السيكومترية للمقياس

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهجية البحث Method of the Research:

استخدمت الباحثتان في البحث الحالي المنهج الوصفي، لأنه يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة مثلما توجد في الواقع (عباس وآخرون,٢٠٠٧ :٧٢).

ثانياً: مجتمع البحث Population of the Research:

وهو المجموعة الكلية ذات العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة (عودة وملكاوي,١٩٩٢: ١٥٩).

لذا أشتمل مجتمع البحث الحالي طلبة جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية بكافة اقسامها للعام الدراسي (٢٠٢٣ – ٢٠٢٤) حيث بلغ المجموع الكلي (٣٦١٦) موزعين بحسب الجنس (ذكور – اناث) بواقع (١٥٦٦) طالب و (٢٠٥٠) طالبة للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، والجدول (١) يوضح ذلك

الجدول (١)

مجتمع البحث موزع حسب النوع (ذكور – اناث)

	الكلية	النوع		المجموع
		ذكور	أناث	
	كلية التربية للعلوم الانسانية	١١٥٦٦	٢٢٠٥٠	٣٣٦١٦

ثالثاً: عينة البحث Sample of the Research:

ويقصد بالعينة وحدات من المجتمع الكلي، يتم اختيارها وفق قواعد لغرض تمثيل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (ملحم, ٢٠٠٠: ٢٥١).

- **عينة البحث:** تُعد عينة البحث جزءاً من مجتمع معين وتمثل خصائص ذلك المجتمع (داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠: ٨٧)

تم اختيار عينة البحث الحالي (١٠٠) طالب بالطريقة العشوائية البسيطة ذات التوزيع المتساوي من طلبة جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية بكافة اقسامها للعام الدراسي (٢٠٢٣ – ٢٠٢٤) موزعين بحسب الجنس (ذكور – اناث) بواقع (٥٠) طالب و (٥٠) طالبة والجدول (٢) يوضح.

الجدول (٢)

عينة البحث موزع حسب الجنس (ذكور – اناث)

ت	الكلية	النوع		المجموع
		ذكور	اناث	
١	كلية التربية للعلوم الانسانية	٥٠	٥٠	١٠٠

رابعاً: أداة البحث: ولتحقيق أهداف البحث الحالي قامت الباحثتان بتبني مقياس (العزي ٢٠٠٢) للمسؤولية الاجتماعية، وقد تكون المقياس من (٥٢) فقرة، بخمسة بدائل (تنطبق علي دائما .تنطبق علي غالبا، تنطبق علي احيانا. لاتنطبق علي ابدا)حيث بلغت اعلى درجة (٢٦٠) وادنى درجة (٥٢) وبمتوسط فرضي (١٥٦) درجة؛ إذ إنَّ الوسط الفرضي هي درجة الحكم على عينة البحث فيما إذا كان لديهم مسؤولية اجتماعية أم لا، وتعطى عند تصحيح الدرجات من درجة (١) أدنى درجة، الى (٥) أعلى درجة للفقرات الايجابية وبالعكس للفقرات السلبية.

الصدق الظاهري: تشير هذه العملية إلى التحليل المنطقي لمحتوى المقياس (Alen and Yen,1979:67), إذ يفحص المقياس عن مدى تمثيل فقراته جوانب السمة التي يفترض أن يقيسها (عبد الرحمن, ١٩٩٨ : ١٨٥)، ولمعرفة مدى صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري) عرضت الباحثتان المقياس على (٥) من المحكمين والمتخصصين في ميدان علم النفس والإرشاد النفسي، والقياس والتقويم ملحق (١)، وأعتمدت الباحثتان النسبة المئوية للحكم على صلاحية الفقرة وقبولها، وهو الحصول على نسبة (٨٠%) فأكثر من آراء المحكمين، هذا وقد حصل المقياس على نسبة قبول الى ١٠٠% بالنسبة لمقياس المسؤولية الاجتماعية.

ثبات المقياس Reliability Scale: يقصد بالثبات مدى الاتساق Consistency, والتكرارية Repeatability في قياسات الظاهرة ذاتها، والقياسات العالية الثبات تتضمن مقداراً أقل من خطأ القياس (Goodwin,1995:455).

ويوفر معامل الثبات الكثير من المؤشرات الإحصائية للصفة أو الظاهرة المدروسة، والتي من خلالها يمكن الحكم على دقة المقياس الذي إسُتخدم في القياس، بالإضافة إلى إن تقدير ثبات المقياس يزود الباحث بمعلومات أساسية على نوعية المقياس وتكنيكه، ومدى صلاحيته ودقته وإتساقه فيما يزودنا به من بيانات عن الصفة أو الظاهرة المدروسة (مجيد, ٢٠١٤ : ١٢٢).

إعادة الإختبار

ولإعادة الإختبار طُبقّ المقياس على عينة بلغت (٢٠) طلبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية, ثم أُعيد تطبيق المقياس على العينة ذاتها بعد مرور أسبوع من التطبيق الأول, ويحدد أدمز (Adams,1964) إن هذه المدة يجب أن لا تقل عن بضعة أيام ولا تزيد عن أسبوعين او ثلاثة أسابيع (Adams,1964:8)، ثم احتساب العلاقة بين التطبيقين الاول والثاني بإستخدام معامل إرتباط (بيرسون) (Pearson Correlation coefficient), وأشارت نتيجة معامل الإرتباط الى (٠.٨٨)، وهي نسبة ثبات عالية.

الوسائل الاحصائية

١- الاختبار التائي لعينة واحدة:- لمعرفة درجة المسؤولية الاجتماعية لدى افراد عينة البحث.

٢- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين:- لحساب دلالة الفروق تبعاً لمتغير النوع (ذكور - اناث) لمقياس المسؤولية الاجتماعية.

٣- معامل ارتباط بيرسون:- استخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار.

الفصل الرابع

-عرض النتائج وتفسيرها

- التوصيات والمقترحات

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها على وفق الأهداف المحددة وتفسير هذه النتائج ومناقشتها بحسب الإطار النظري والدراسات السابقة وخصائص المجتمع الذي تمت دراسته في البحث الحالي، ومن ثم الخروج بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات، ويمكن عرض النتائج كما يأتي:

الهدف الاول : التعرف على المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة.

للتعرف على هذا الهدف قام الباحث بأخذ استجابات العينة على مقياس رأس المال الاجتماعي. وأظهرت النتائج إلى أن المتوسط الحسابي لدرجات لعينة على المقياس قد بلغ (١٦٠.٥٧٠٠) درجة وبإنحراف معياري قدره (12.7170) درجة، وعند معرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي الذي بلغ (١٥٦) درجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥)، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣.٥٩٤٠) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٨)، وبدرجة حرية (٩٩) والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٤)

الوسط الحسابي والإنحراف المعياري والقيمة التائية لمقياس المسؤولية الاجتماعية

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائيةt		الدلالة (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
التفكير التأملي	١٠٠	١٦٠.٥٧٠٠	١٢.٧١٧٠	١٥٦	٩٩	٣.٥٩٤٠	١.٩٨	دالة

وهذا يعني أن عينة البحث يتصفون بمستوى من المسؤولية الاجتماعية ويمكن تفسير ذلك بأن طلبة الجامعة يتعاملون مع مشكلات ومصاعب الحياة بمسؤولية اجتماعية عالية، اذ يتحولون من مرحلة الشك والحيرة في المواقف الحياتية التي يمرون بها إلى البحث الهادف لجلاء الأمر مستعيناً بما تراكم لديه من استنتاجات مستمدة من التجارب السابقة ،

الهدف الثاني : التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغير الجنس.

أ. تبعاً للجنس (ذكور- إناث)

لغرض التحقق من هذا الهدف قام الباحث بأخذ إستجابات عينة البحث البالغة (١٠٠) طالب وطالبة على مقياس المسؤولية الاجتماعية , وبعد معالجة البيانات إحصائيا , إستخرجت الباحثتان متوسطات درجات افراد العينة على المقياس تبعا للجنس(ذكور وإناث), ولمعرفة الفروق بين الذكور والإناث استخدمت الباحثتان الإختبار التائي لعينتين مستقلتين, وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (٤).

جدول (٥)

القيمة التائية المحسوبة والجدولية والمتوسط والإنحراف المعياري تبعا للجنس

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
						محسوبة	جدولية	
التفكير التأملي	الذكور	٥٠	١٤٠.٩٠٠	١١.٤٧٢	٩٨	٠.١٨٨	٢.٠٠	غير دالة
	الاناث	٥٠	١٣٩.٠٤٠	١١.٩٨٤				

يتبين من الجدول أعلاه إن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٠,١٨٨) أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨)، وهذا يعني إنه لا توجد فروق في المسؤولية الاجتماعية وفق متغير الجنس (ذكور/ اناث). وتفسير هذه النتيجة فقد فسرت الباحثتان بأن لا توجد فروق في المسؤوليه الاجتماعيه لدى طلبه الجامعه وفقاً لمتغير الجنس (ذكور / اناث)

وقد اتفقت نتيجه البحث الحالي مع دراسه (الجبوري ١٩٩٦) وقد اختلفت نتيجة البحث الحالي مع دراسه (ظاهر ١٩٨٧) وايظاً دراسه (الدليمي ١٩٨٩) وايظاً دراسه (العادلي ١٩٩٣) ودراسه (الجنابي ١٩٩٨)ودراسه (التك ٢٠٠٤)

التوصيات:

١- ضرورة تبصير وتوعية الطلبة بمسؤولياتهم الاجتماعية تجاه الاسرة والمجتمع ونقاط ضعفهم حتى يستطيعوا مواجهة مصاعب الحياة المختلفة وخاصة الاجتماعية منها.

٢- إقامة الندوات لتسليط الضوء على موضوع المسؤولية الاجتماعية واثره في حياة الطالب الجامعي.

٣- توجيه القائمين على العملية التعليمية العمل على تصميم برامج تعليمية لتعزيز وتنمية المسؤولية الاجتماعية.

المقترحات:

١- دراسة مشابهة للدراسة الحالية على الاساتذة الجامعيين.

٢- دراسة تطويرية لـ المسؤولية الاجتماعية

المصادر :

١- القراءن الكريم

٢-الجنابي،صاحب عبد مرزوك(٢٠٠٨):المسؤولية الأجتماعية وعلاقتها بفعالية المرشد التربوي، الدار البيضاء للنشر والتوزيع، عمان-الأردن

٣-زهران ، حامد عبد السلام(١٩٨٤): علم النفس الاجتماعي،مطبعة عالم الكتب ،القاهرة-مصر

٤-زهران ، حامد عبد السلام(١٩٧٧) : التوجيه والإرشاد النفسي ، عالم الكتب ،القاهرة-مصر

٥-عثمان ، سيد احمد (١٩٧٩) : المسؤولية الاجتماعية والشخصية المسلمة ، مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة-مصر

٦-عثمان ، سيد أحمد(١٩٧٣): المسؤولية الاجتماعية ، دار النهضة المصرية ،القاهرة-مصر

٧-العزي،احلام مهدي(٢٠٠٨):المسؤولية الأجتماعية وعلاقتها بالحكم الخلقي لدى طلبة الجامعة،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية-جامعة ديالى

٨-الدليمي،منار سلمان(٢٠٢٠):دور الدولة في دعم المسؤولية الأجتماعية للمؤسسات ،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية الحقوق-جامعة المنصورة

٩-حبيب،امل عبد المنعم(٢٠١٥):المسؤولية الأجتماعية وعلاقتها بكل من الرجاء والسلوك الديني لدى طلاب الجامعة،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية-جامعة بنها

١٠-الشهري،علي بن عامر(٢٠١٠):المسؤولية الأجتماعية تجاه المجتمع،رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة الملك سعود

١١-البخاري،عبدالله بن عمر:صحيح البخاري،مسند عبد الله بن عمر،(٨٩٣)

١٢-مجلة العلوم الأنسانية والاجتماعية(٢٠١٦): العدد ٢٧

١٣-جلة أتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس(٢٠١٧):العدد الثاني

١٤-المجلة العربية للعلوم ونشر الابحاث

الملاحق

الملاحق (١)

اسماء الخبراء والمحكمين

ت	اللقب العلمي	الاسم	التخصص	مكان العمل
١	م . د	وسناء ماجد عبدالحميد	علم نفس تربوي	جامعة ديالى / كلية تربية المقداد
٢	أ.م.د	زينة شهيد علي	علم نفس تربوي	جامعة ديالى / كلية تربية المقداد
٣	أ.م.د	نادية محمد رزوقي	علم نفس تربوي	جامعة ديالى / كلية تربية المقداد
٤	م.د	حسن عبدالله حسن	الارشاد النفسي	جامعة ديالى / كلية تربية المقداد
٥	م.د	مروة شهيد صادق	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي	جامعة ديالى / كلية تربية المقداد

ملحق (٢)

جامعة ديالى/كلية التربية المقداد

قسم الأرشاد النفسي والتوجيه التربوي

م/أستبانة اراء الخبراء

الأستاذ/الأستاذة..... المحترم/ه

تروم الباحثتان إعداد بحثهما الموسوم (المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة ديالى) ولتحقيق ذلك تبنت الباحثتان مقياس الحكم الخلقي لـ(صوالحة ، ٢٠٠٢)حيث تبنت الباحثتان(نظرية التعلم الاجتماعي Social learning Theory)لـ (البرت باندوا Albert Bandura)في أطارهما النظري الذي عرف المسؤولية الأجتماعية بأنها (سمة يكتسبها الفرد من خلال ملاحظته للآخرين ، يطبقها في تعامله اليومي اتجاه أسرته والآخرين بدون طلب منه ، يبين مدى انتمائه لمجتمعه والتزامه بالأعراف والتقاليد الاجتماعية). (البرت باندورا Albert Bandura:١٩٧٧)

وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال أبداء ارائكم حول مدى صلاحية مقياس المسؤولية الأجتماعية من عدمه.

مع الشكر والتقدير

الباحثتان

سرور غالب منصور

تبارك رامي حميد

المشرف

أ.م.د جلال محمد جاسم

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة
١	أشعر أن أرائي هي أفضل من آراء أصدقائي		
٢	انتقد الآراء التي لا تتفق مع آرائي		
٣	أفرض رأيي على الآخرين		
٤	أشارك في الجمعيات الخيرية		
٥	أنجز أعمالي على الوجه الأفضل بدون انتظار مكافأة		
٦	ألبي من يطلب مساعدتي		
٧	يؤلمني حدوث الكوارث في البلدان الأخرى		
٨	أرغب بالتمرد على أساليب أسرتي		
٩	يفرحني أن أشارك زملائي بالأنشطة الاجتماعية		
١٠	يعجبني الشخص الذي يهتم بنفسه فقط		
١١	أهتم بتطوير إمكاناتي الثقافية		
١٢	أرى أن التصرف بالممتلكات العامة للدولة حق مشروع		
١٣	أحب أسرتي وأحترمهم		
١٤	أتردد برمي الفضلات داخل أروقة الجامعة وساحاتها		
١٥	أتصرف بطريقة تجذب نظر الآخرين		
١٦	أهتم بالصديق حينما تكون لي معه مصلحة خاصة		
١٧	أحب أن أسيء إلى سمعة شخص جرحني		
١٨	يؤلمني مشاهدة شخص يعبث في الممتلكات العامة للجامعة		
١٩	أشعر بالندم لمساعدتي أحد الأصدقاء		
٢٠	أشعر بالكره للشخص الغني		
٢١	يؤلمني انتشار ظاهرة الرشوة في دوائر الدولة		
٢٢	يؤلمني رؤية مقاعد السيارة ممزقة		
٢٣	أرد الأمانة إلى صاحبها مهما كان ثمنها		
٢٤	يزعجني الشخص الفضولي		
٢٥	أخالف قوانين المجتمع بما يتوافق مع رغباتي		
٢٦	أعتذر من الشخص الذي أسأت إليه بعد مدة من الزمن.		
٢٧	التزم بعادات وتقاليد مجتمعي الحسنة		
٢٨	يؤلمني قتل الناس بعضهم لبعض		
٢٩	أعتقد أن الطالب الذي يغش هو طالب جريء		
٣٠	اعتمد على نفسي في أنجاز أعمالي		

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة
٣١	أفضل الأنشطة الثقافية على الأنشطة الترفيهية		
٣٢	إذا كان الشارع خالياً فلا ضرورة للالتزام بإشارة المرور		
٣٣	أشارك جيراننا في أفراحهم		
٣٤	احترم الشخص الذي يفي بالتزاماته		
٣٥	العلاقات الاجتماعية مع الجيران غير محببة لي		
٣٦	أرى أن الكذب على الأساتذة وسيلة لتمرير بعض المخالفات		
٣٧	يزعجني بعض الطلبة الذين يكتبون على الممتلكات الدراسية		
٣٨	أفضل شراء ملابس جديدة على شراء بعض احتياجات المنزل		
٣٩	يزعجني رؤية الشخص الذي يدخن بشكل مفرط في السيارة		
٤٠	احترم رأي الآخرين حتى لو اختلفوا معي في الرأي		
٤١	يصعب علي النهوض من مكاني كي يجلس شخص مسن		
٤٢	علاقتي بأقربائي علاقة إيجابية		
٤٣	أشعر أن نظافة الأماكن العامة هي من مسؤولية الجهات المختصة وليس ا لأفراد		
٤٤	أخالف أنظمة الجامعة وقوانينها وفق مبدأ خالف تعرف		
٤٥	أشعر بتأنيب الضمير حينما أسيء إلى أحد الأشخاص		
٤٦	أشارك جيراننا في أحزانهم		
٤٧	أفضل الاستمتاع بالنزهة لوحدي		
٤٨	أحب مساعدة الآخرين حتى لو لم يطلبوا مني ذلك		
٤٩	أدافع عن جماعتي حينما أسمع كلام يسيء إليهم		
٥٠	أميل إلى الشخص المنعزل		
٥١	يزعجني أن أرى شخصاً يتحدث بصوت عال في الأماكن العامة		
٥٢	أفضل القيام بواجباتي الدراسية على أي عمل آخر		

ملحق (٣)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى/كلية التربية المقداد

قسم الأرشاد النفسي والتوجيه التربوي

عزيزي الطالب.....

عزيزتي الطالبة.....

تضع الباحثتان بين أيديكم مجموعة من الفقرات يرجى قراءة كل فقرة بدقة وتمعن والأجابة عليها بما يمثل موقفك الحقيقي ازاء كل فقرة من خلال أختيار بديل واحد من البدائل الخمسة وذالك بوضع اشارة(√) امام البديل الذي تراه ينطبق عليك اكثر ولا تترك اي فقرة من دون أجابة. ولا داعي لذكر الأسم علماً بأن هذه البيانات او المعلومات ستبقى في سرية تامة ولا تستخدم الا في أطار البحث العلمي

أن الأجابة على هذه البيانات مهم لعمل الدراسة ارجو تعاونكم لتسجيل البيانات والأجابة على الفقرات

الجنس

ذكر( ) أنثى( )

ت	الفقرات	تنطبق عليّ دائماً	تنطبق عليّ غالباً	تنطبق عليّ أحياناً	تنطبق عليّ نادراً	لا تنطبق عليّ أبداً
١	أشعر أن أرائي هي أفضل من آراء أصدقائي.					
٢	أنتقد الآراء التي لا تتفق مع آرائي.					
٣	أفرض رأيي على الآخرين.					
٤	أشارك في الجمعيات الخيرية.					
٥	أنجز أعمالي على الوجه الأفضل بدون انتظار مكافأة					
٦	ألبي من يطلب مساعدتي.					
٧	يؤلمني حدوث الكوارث في البلدان الأخرى.					
٨	أرغب بالتمرد على أساليب أسرتي.					
٩	يفرحني أن أشارك زملائي بالأنشطة الاجتماعية.					
١٠	يعجبني الشخص الذي يهتم بنفسه فقط.					
١١	أهتم بتطوير إمكاناتي الثقافية.					
١٢	أرى أن التصرف بالممتلكات العامة للدولة حق مشروع.					
١٣	أحب أسرتي وأحترمهم.					
١٤	أتردد برمي الفضلات داخل أروقة الجامعة وساحاتها.					
١٥	أتصرف بطريقة تجذب نظر الآخرين.					
١٦	أهتم بالصديق حينما تكون لي معه مصلحة خاصة.					
١٧	أحب أن أسيء إلى سمعة شخص جرحني.					
١٨	يؤلمني مشاهدة شخص يعبث في الممتلكات العامة للجامعة.					
١٩	أشعر بالندم لمساعدتي أحد الأصدقاء.					
٢٠	أشعر بالكره للشخص الغني					

٢١	يؤلمني انتشار ظاهرة الرشوة في دوائر الدولة.					
٢٢	يؤلمني رؤية مقاعد السيارة ممزقة.					
٢٣	أرد الأمانة إلى صاحبها مهما كان ثمنها.					
٢٤	يزعجني الشخص الفضولي					
٢٥	أخالف قوانين المجتمع بما يتوافق مع رغباتي.					
٢٦	أعتذر من الشخص الذي أسأت إليه بعد مدة من الزمن.					
٢٧	التزم بعادات وتقاليد مجتمعي الحسنة.					
٢٨	يؤلمني قتل الناس بعضهم لبعض.					
٢٩	أعتقد أن الطالب الذي يغش هو طالب جريء.					
٣٠	اعتمد على نفسي في أنجاز أعمالي.					
٣١	أفضل الأنشطة الثقافية على الأنشطة الترفيهية.					
٣٢	إذا كان الشارع خالياً فلا ضرورة للالتزام بإشارة المرور.					
٣٣	أشارك جيراننا في أفراحهم.					
٣٤	احترم الشخص الذي يفي بالتزاماته.					
٣٥	العلاقات الاجتماعية مع الجيران غير محببة لي.					
٣٦	أرى أن الكذب على الأساتذة وسيلة لتمرير بعض المخالفات.					
٣٧	يزعجني بعض الطلبة الذين يكتبون على الممتلكات الدراسية.					
٣٨	أفضل شراء ملابس جديدة على شراء بعض احتياجات المنزل.					
٣٩	يزعجني رؤية الشخص الذي يدخن					

	بشكل مفرط في السيارة.					
٤٠	احترم رأي الآخرين حتى لو اختلفوا معي في الرأي.					
٤١	يصعب عليّ النهوض من مكاني كي يجلس شخص مسن.					
٤٢	علاقتي بأقربائي علاقة إيجابية.					
٤٣	أشعر أن نظافة الأماكن العامة هي من مسؤولية الجهات المختصة وليس الأفراد.					
٤٤	أخالف أنظمة الجامعة وقوانينها وفق مبدأ خالف تعرف.					
٤٥	أشعر بتأنيب الضمير حينما أسيء إلى أحد الأشخاص.					
٤٦	أشارك جيراننا في أحزانهم.					
٤٧	أفضل الاستمتاع بالنزهة لوحدي.					
٤٨	أحب مساعدة الآخرين حتى لو لم يطلبوا مني ذلك.					
٤٩	أدافع عن جماعتي حينما أسمع كلام يسيء إليهم.					
٥٠	أميل إلى الشخص المنعزل.					
٥١	يزعجني أن أرى شخصاً يتحدث بصوت عالٍ في الأماكن العامة.					
٥٢	أفضل القيام بواجباتي الدراسي على أي عمل آخر					

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الواجهة	
الاية	ب
الاهداء	ج ث
شكر وتقدير	ح
ملخص البحث	خ د
الفصل الاول	١-٥
الفصل الثاني	٦-١١
الفصل الثالث	١٢-١٥
الفصل الرابع	١٦-١٩
المصادر	٢٠
الملاحق	٢١
ملحق ١	٢٢
ملحق ٢	٢٣-٢٥
ملحق ٣	٢٦-٢٩
قائمة المحتويات	٣٠