وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعـــــــــة ديالـــــــــى

كليـــــــة التربية المـقـــــــــداد
قســـــــم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

المثابرة الاكاديمية لدى طلبة كلية التربية المقداد

مشروع تخرج مقدم

الى مجلس قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي، وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي من قِبل الطلبة:

فيصل حمزة سالم

حسين حمود درويش

بإشراف

أ . م سلوان عبد احمد

١٤٤٥ هـ ٢٠٢٤م

(بِسْمِ اللَّـهِ الرَّحْمَـٰنِ الرَّحِيمِ)

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ

وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ

وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ

اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

إقرار المشرف

اشهد ان اعداد البحث الموسوم بـ(المثابرة الأكاديمية لدى طلبة كلية المقداد) الذي تقدم به الطالبان (فيصل حمزة سالم و حسين حمود درويش)قد اجرى تحت اشرافي وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

التوقيع

أ. م سلوان عبد احمد

اقرار لجنة المناقشة

اشهد اننا اعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على هذا البحث الموسوم بـ(المثابرة الاكاديمية لدى طلبة كلية المقداد) و قد ناقشنا الطالبين (فيصل حمزة سالم و حسين حمود درويش) في محتويات البحث و فيما له علاقة به و وجد انه جدير بالقبول لنيل شهادة درجة البكالوريوس في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

بتقدير ( )

التوقيع

رئيس اللجنة

التاريخ : / /

التوقيع

العضو

التاريخ : / /

أ. م .د . نادية محمد الأعجمي

رئيس قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

الاهداء

إليك أنت وحدك يا صاحب السيرة العطرة وصاحب الفكر المستنير، فأنت وحدك من كان له الفضل الأول على لأبلغ التعليم العالي، لك أنت والدي الحبيب الذي أتمنى من الله أن يطيل عمره.

إليك أنتِ يا من وضعتني على طريق الحياة، فأنتِ من جعلتني ربط الجأش، ويا من راعيتني حتى ما عليه انا الان ، لك أنتي يا أمي الغالية حفظك الله

إلى جميع أخوتي و اخواتي الى زملائي الذين كان لهم الفضل في إزالة الكثير من العقبات والصعوبات من طريقي، أليكم أساتذتي الكرام، فكنتم دائمًا تقدمون لي يد العون.

فأني أهدي لكم جميعًا بحثي هذا

الشكر و التقدير

يسرني تقديم هذا الشكر لوالدي ووالدتي اللذان سهرا على تربيتي وتعليمي منذ أن بدأت حياتي، وأشكر كل من درسني أو ساهم في تدريسي من اساتذتي الذين يرجع لهم الفضل بعد الله عز وجل في تلقيني علمي هذا، كما اقدم الشكر والتقدير للأساتذة المشرفين على هذا البحث المتواضع، الذي اسال الله تعالى أن يضيف قيمة إلى هذا العلم، وشكر موجه كذلك الى عمادة كلية التربية لتوفيرهم وتسهيلهم الخدمات للطلاب ومساعدتهم في كل الأمور التي من شانها أن تخول لهم فضاءً مريحا للدراسة وطلب العلم في أمان ونظام ، وأوجه الشكر الى اخوتي واخواتي من زملائي على كل مساعدة

و بالختام

الشكر شكرا كثيرا لله ربي الذي وفقني لهذ

الفهرس

رقم الموضوع	الموضوع	الصفحة
	الآية	ا
	إقرار المشرف	ب
	إقرار لجنة المناقشة	ج
	الإهداء	ت
	الشكر والتقدير	ث
	الملخص	ح
	الفصل الاول	
	تعريف البحث	1
	مشكلة البحث	1
	اهمية البحث	2
	اهداف البحث	4
	حدود البحث	4
	مصطلحات البحث	4
	الفصل الثاني	
	مفهوم المثابرة الاكاديمية	6
	عوامل التنبؤ بالمثابرة الاكاديمية	7
	ابعاد المثابرة الاكاديمية	9
	العوامل المؤثرة في المثابرة الاكاديمية	10
	النظريات المفسرة للمثابرة الاكاديمية	11

	الدراسات السابقة	11
	الدراسات العربية	13
	الدراسات الاجنبية	13
	الفصل الثالث	
	منهجية البحث	16
	مجتمع البحث	16
	عينة البحث	17
	اداة البحث	17
	وصف المقياس	17
	خصائص السايكومتريه للمقياس	18
	الفصل الرابع	
	عرض نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها	21
	الاستنتاجات	23
	التوصيات	23
	المقترحات	23
	المصادر	24
	الملاحق	27

الملخص

هدفت الدراسة الحالية التعرف على المثابرة الاكاديمية لدى طلبة كلية التربية المقداد وكشف عن دلالة الفروق في المثابرة الاكاديمية تبعا لمتغير (الجنس – التخصص) وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية المقداد بنسبة ١% من مجتمع البحث بواقع (١٠٨) طالب ، (٢١٨) طالبة تتراوح اعمارهم من بين (١٨- ٢٥) سنة واختيروا بطريقة العينة الطبقة العشوائية واستعمل الباحثان المنهج الوصفي في دراستها وجمع بيانات ثم بناء المثابرة الاكاديمية الذي يضم خمس مجالات وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائيا باستعمال الاختبار التائي للعينة الواحدة ومعامل ارتباط بيرسون والفا كرونباخ وتوصلت الدراسة الى ابرز النتائج الاتية :

- وجود فرق دال احصائي لصالح المتوسط الحسابي اي ان الطلبة لديهم مثابرة اكاديمية
- وجود فروق بين الذكور والاناث وعدم وجود فروق في التخصص (علمي – انساني)

Abstract

The current study aimed to identify the academic perseverance of college of education Al- miqdad, and to reveal the significance of the differences in academic perseverance according to the variable of gender - and specialization). Male students, (100) students, between the ages of (18-25) years, were selected using the random stratified sampling and after data collection and statistical processing using the t-test for one sample, Pearson's correlation coefficient, and Cronbach's alpha, The study reached the following results:

- There is a statistically significant difference in favor of the arithmetic mean, meaning that students have academic perseverance.
- There are differences between males and females and there are no differences in the humanities scientific

الفصل الاول

اولا : تعريف البحث

إن مواصلة الحياة في ظل الظروف القاسية والأزمات والمحن التي تواجه الإنسان في كثير من الأحيان وتفاعل الإنسان بايجابية مع تلك الظروف هو دليل على المثابرة والصمود كي يحافظ على توازنه ويبقى مثابراً كي يصل إلى هدفه المنشود وتعد المثابرة الاكاديمية دليلاً على القوة النفسية للفرد فالاشخاص المثابرون يتصفون بالمرونة والقدرة على مواجهه الصعوبات والمعوقات.

تعد المثابرة الاكاديمية من المفاهيم التي أثارت جدلا ونقاش بين علماء النفس وحظيت باهتمامهم، إذ تصدت للبحوث والدراسات لتحديد ماهيتها وتفسيرها، التي كل باحث يعرفها استنادا إلى تخصصه الدقيق وتبعة لمحال عمله ووفق الظرية التي يتبناها ويشير التطور التاريخي لمفهوم المثابرة الاكاديمية إلى أن استخدام مصطلح المثابرة الاكلديمية في علم النفس يرجع من الناحية التاريخية إلى الفرد الذي أشار إلى أن الحاجة للإنجاز هي دافع تعويض مستمد من خبرات الطفولة، على الرغم من أن (موراي ، ١٩٣٨)كان من أوائل الذين أدخلوا هذا المصطلح إلى التراث السيكولوجي، حيث عرفه ب حرص الفرد على تحقيق الأشياء التي يراها الآخرون صعبة، والسيطرة على البيئة المادية والاجتماعية، والتحكم في الأفكار وحسن تناولها وتنظيمها، والاستقلالية، والتغلب على العقبات، وبلوغ معايير الامتياز، والتفوق على الذات، ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم، والاعتزاز بالذات وتقديرها بالممارسة الناجحة للقدرة

ثانيا : مشكلة البحث:

نبعت مشكلة الدراسة من خلال المعايشة مع طلاب كلية التربية المقداد – جامعة ديالى فقد لاحظه كلاهما أن بعض الطلاب يتمتعون ببعض السمات النفسية منها القدرة على تحمل الغموض والمثابرة الأكاديمية والسعي نحو التغلب على الصعوبات والمحن والبعض يتميز بالصلابة النفسية والقدرة على تخطى الصعاب أثناء الحياة الدراسية الجامعية والبعض لا يستطيع ذلك ومن ذلك تولد لدى الباحث الإحساس بمشكلة الدراسة وفي ضوء الطرح السابق يمكن تحديد مشكله الدراسة في

ما مستوى المثابرة الاكاديمية لدى طلبة كلية التربية؟

إن مواصلة الحياة في ظل الظروف القاسية أو الأزمات والمحن التي تواجه الطلبة في كثير من الأحيان وتفاعلهم بإيجابية مع تلك الظروف هو دليل على المثابرة والصمود لكي يصل إلى هدفه المنشود ، إذ تعد المثابرة كي يحافظ على توازنه ويبقى مثاب الأكاديمية دليلا على القوة النفسية لهم، فالطلبة المثابرون يتصفون بالمرونة والقدرة على

مواجهه الصعوبات والمعوقات (Brophy & Good، ١٩٨٧:٣٠٧).

ويذكر عطية) ٢٠١١)، أن المثابرة الأكاديمية تدل على خبرات الفرد عند مواجهه المحن و الشدائد ، إذ يستطيع التغلب عليها والوصول إلى حالة من التوازن النفسي التي كان عليها قبل المرور بالمحنة وقبل التعرض للأحداث الضاغطة ، وترتبط المثابرة الأكاديمية بنشأة الفرد وثقافته وطبيعة شخصيته أو تركيبة البيولوجي وهذه الميكانزيم آت

النفسية والاجتماع التي تساعده على تحمل الغموض وتحمل المحن والشدائد التي يمر بها

في حياته بصفة عامة وفى حياته الدراسية بصفة خاصة (عطيه، ٢٠١١: ٥٧٣)

ثالثا : اهمية البحث

التغلب عليها والوصول إلى حالة من التوازن النفسي التي كان عليها قبل المرور بالمحنة وقبل التعرض للأحداث الضاغطة وترتبط المثابرة الأكاديمية بنشأة الفرد وثقافته وطبيعة شخصيته أو تركيبه البيولوجي وهذه الميكانزيمات النفسية والاجتماعية تزيد من الصلابة النفسية لدى الفرد وتساعده على تحمل الغموض وتحمل المحن والشدائد التي يمر بها في حياته بصفة عامة وفي حياته الدراسية بصفة خاصة.(عطيه. ٢٠١١:٥١٣)

تشمل المثابرة اتجاهات معرفية وسلوكية تعكس سمات الشخصية كما ترتبط بالنواتج الإيجابية للصحة النفسية والبدنية ويتميز الأفراد المثابرون بمركز التحكم الداخلي وصورة الذات الإيجابية والتفاؤل والقدرة على التكييف والمرونة عند مواجهه المعوقات

كما يضيف (عبد العظيم ٢٠٠٠: ٧٩) أن الحياة تتسم بالتعقيد والغموض وهي تتطلب من الفرد أن يكون على درجه من تحمل الغموض تساعده على النجاح في التعامل مع المواقف الغامضة والمتصارعة فتحمل الغموض هو أحد متغيرات الشخصية التي تساعد الفرد على مواجهة تحديات العصر.

(مخيمر ١٩٩٦: ٢٦) أن مرحله التعليم الجامعي يبدو فيها اعتقاد الفرد في صلابته النفسية يعتمد على عمق علاقاته مع الآخرين فان الفرد يصبح أكثر صحة نفسية كلما استطاع أن يواجه الأزمات والصعوبات والإحباطات ويتحمل الغموض حينما يجد من يساعده ويدعمه اجتماعياً أما شعور الفرد أنه وحيد في مواجهة الضغوط فسوف يجعل الفرد يشعر بالاكتئاب والإحباط ويصبح أكثر قلقاً على مستقبله. كما ترى أن الأشخاص ذوى الصلابة النفسية المرتفعة لديهم نظام قيمى وديني يقييهم من الوقوع في الانحراف والاضطراب النفسي كما أن لديهم أهداف في الحياة يتمسكون بها ويسعون لتحقيقها ولديهم قدرة على الصمود والمثابرة والمقاومة لتحقيق الذات ويتسمون بإتقان العمل والتحصيل الأكاديمي المرتفع مع التقدم في العمر فهي في حالة نمو مستمر.

(المخيمر. ١٩٩٦:٢٦)

وآرا أن المثابرة الأكاديمية تعبر عن محاولات الطلاب تأخير اشباع أهداف صغيرة فورية من أجل تحقيق أهداف أكاديمية أكثر مرغوبيه لديهم ولكنها بعيدة نسبيا وترتبط المثابرة الأكاديمية بكل من النجاح الأكاديمي ودافع الإنجاز والمسئولية

الاجتماعية ويشير (عبد التواب ٢٠١٠: ٣٤٨) إلى تحمل الغموض حيث أنه عامل مهم وحيوي من عوامل الشخصية التي لديها دور في تحسين الأداء النفسي والأكاديمي فهو يدل على قدرة الفرد على إدراك المواقف المرغوبة ويستطيع مواجهتها وهي قدرة هامة يجب أن تتوفر لدى الطلاب أثناء مراحل دراستهم لقدرتهم على مواصلة الدراسة فما أكثر المواقف الدراسية الغامضة التي تتطلب من الطلاب المثابرة والقدرة على إدراكها لمواصلة دراستهم الجامعية .

ويتضح من خلال العرض السابق أن المثابرة الأكاديمية هي أحد المتغيرات النفسية التي تؤثر على سلوك الفرد ويصل الإنسان لحاله المثابرة عندما لا يسمح للمحن والشدائد أن تفتت بنائه المتكامل فتصل به إلى حالة الضعف والوهن ولا شك أن

للصلابة النفسية وتحمل المثابرة الأكاديمية وعلاقتها بالصلابة النفسية وتحمل الغموض لدى عينة من طلاب الجامعة الغموض دوراً مهماً في المثابرة الأكاديمية لدى الفرد.

رابعا : أهداف البحث:

تهدف الدراسة الحالية إلى ما يأتي :

١- التعرف على مستوى المثابرة الأكاديمية لدى طلبة كلية التربية المقداد

٢- التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين الطلاب تعزى الى متغير الجنس(ذكر / انثى)

٣- التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين الطلاب تعزى الى متغير التخصص (علمي / انساني)

خامسا : حدود البحث

الهداف البحث الحالي بطلبة كلية التربية المقداد/ جامعة ديالى(الدراسة الصباحي) للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

سادسا : مصطلحات البحث

- المثابرة الاكاديمية: **Perseverance Academy**

يعرفها (عطيه ٢٠١١: ٥٧٧) بأنها التحصيل التعليمي المرتفع رغم وجود عوامل المخاطرة التي تدل دائما على الأداء الأكاديمي المنخفض وبذلك تعرف المثابرة الاكاديمية على أنها العملية والنتائج التي تدل قصة حياه الفرد الناجح أكاديميا رغم العقبات التي تواجهه، وتعرف المثابرة الأكاديمية إجرائياً بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة على مقياس المثابرة الأكاديمية

فعرفها (فاروق عبد الفتاح، ٢٠١١) بأنها استمرار الطالب ومواظبة على الاستذكار والنشاط الأكاديمي وتأخيره لإشباع أهداف صغيرة فورية من أجل تحقيق أهداف أكاديمية أكثر مرغوبيه ولكنها بعيدة نسبيا

التعريف الاجرائي للبحث : هو الدرجة الكلية يحصل عليها طلبه كليه التربية المقداد على مقياس المثابرة الاكاديمية.

الفصل الثاني :

الاطار النظري و الدراسات السابقة

أولاً: مفهوم المثابرة الأكاديمية:

تعد المثابرة الاكاديمية خاصية يتميز بها الأفراد الذين لديهم قدرة مواجهة المواقف الصعبة والقدرة على التكييف معها فهي دليل على التوافق النفسي ومدى تمتع الفرد بالصحة النفسية بل هي دليل على تماسك البنية الداخلية للفرد من الناحية الجسمية والعقلية والاجتماعية والالنفعالية والأكاديمية.

ويعرف المثابرة الأكاديمية بأنها ظاهرة وعمليه تعكس التكيف الإيجابي رغم خبرات المحنة ويوجد في هذا السياق متغيرين هما (التعرض للمحنة، تحقيق التكيف رغم المحنة).

تعريف المثابرة الأكاديمية: فالمثابرة عمليه دينامية حيث يظهر الأفراد تكييفاً ايجابياً رغم وجود المحن والشدائد التي يواجها.

وعرفها morales) ٢٠٠٨ : ١٩٧) بأنها القدرة على التحصيل الأكاديمي المرتفع للفرد رغم وجود عوامل المخاطرة فهو مصطلح يدل على الصحة النفسية الإيجابية رغم الضغوط النفسية التي يتعرض لها الفرد.

ويعرفها Hesetel) ٢٠٠٥:١٩٧) بأنها تعبر عن حماس الفرد لأداء ما يطلب منه وعدم تركه قبل الانتهاء من إجازة رغم الصعوبات والعقبات التي تعرضه وبذل كل جهد لإنجاز المهام وإن كانت غير محببة له.

كما عرفها بأنها تعنى التزام الفرد بالمهمة الموكلة إليه حين تكتمل دون أن يستسلم بسهولة.(Good :٢٠٠١)

وعرفها المثابرة الأكاديمية بأنها محاولة الفرد وحرصه على تأجيل اشباع أهدافه الفورية من أجل تحقيق أهدافه الأهم التي تكون بعيدة نسبيا ويناضل في سبيل ذلك ويعمل على تخطى كل ما يقابله من عقبات.

وقد تنوعت نظرة العلماء إلى المثابرة حسب الخلقية العملية فبعض العلماء تناولها كدافع للسلوك حيث ركز بعض العلماء على التأثير الكبير للمثابرة على سلوك الأفراد لاحظوا التباين والاختلاف بين الأفراد في شدة السلوك واتجاهه والبعض الآخر ركز على المثابرة كأحد محددات الذكاء لدى الفرد.(عطية، ٢٠١١ : ٦٩)

ثانيا : عوامل التنبؤ بالمثابرة الاكاديمية:

حددت عدة عوامل هي على النحو التالي:

١) الفعالية الذاتية.

٢) القدرة على التخطيط

٣) ضبط النفس .

٤) القلق المنخفض.

٥) الصعود والدافعية للإنجاز. (martein &marsh ٢٠٠٦ : ٢٧)

ويذكر أن هناك عدة خصائص مرتبطة بالمثابرة الأكاديمية هي العناية الايجابية الداعمة للفرد والعلاقة الأسرية والوالدية الفعالة ومزاج الفرد والقدرة المعرفية أو العقلية المرتفعة كما يلعب التكيف الداخلي للذات والتكيف الخارجي مع البيئة دوراً هاماً في الإحساس الداخلي بالرفاهية فهو أساس للتقييم الشامل للمثابرة الأكاديمية. (Mukhopadhyay ،٢٠١٠: ٤٥٦)

حدد عدة عوامل تساعد على المثابرة هي على النحو التالي:

عوامل شخصية: لدى الفرد وهي نسبة الذكاء المرتفع والمهارات الاجتماعية والقدرة على التفاعل مع الآخرين والذكاء الوجداني والمرونة والنشاط والحماس لدى الفرد بالصحة النفسية والعقلية.

عوامل اجتماعية: وهي الأسرة ووجود المساندة الاجتماعية والعلاقات الجنية داخل الأسرة.

عوامل بيئية: وهي دور المدرسة في الدعم المعنوي والمساندة والتشجيع ودروا جماعة الأصدقاء كما عوامل تساعد الفرد على أن يكون عضو فعال في مجتمعه وله دور مؤثر مع الآخرين. (Snape miller ٢٠٠٨: ٢٢٤)

وقد حدد مجموعة من الصفات المرغوبة التي تساعد الفرد على أن يكون مثابراً في مواقف المحن وهذه الصفات هي:

الارتداد الصدى والتنفيذ والإنجاز: وتمثل صفة الارتداد مرة أخرى ومواصلة الحياة : بعد المرور بالمحن والشدائد وسهولة التكيف المرونة بعد تلك المواقف

الإحساس بالذات: ليس مجرد الإحساس بتقدير الذات المرتفع ولكنه الإحساس بالأداء الفعال للشخص في الحياه وأنه منظور متوازن للحياة وخبرات الفرد وقدرته على تحمل ضغوط الحياة والمواقف المحيطة والغامضة التي يمر بها.

التصميم والعزيمة: وهو أن يتسم الفرد المثابر بالصمود والعزيمة حتى يستطيع أن يكمل مهمته وتحيق ويرى أن العقبات والمعوقات مجرد حواجز لابد من تخطيها للوصول لتحقيق الهدف حيث أن صعوبات الحياه يجب توقعها والتعامل معها بل الوصول إلى حل لها بعدة طرق.

الاتجاه الموالي للمجتمع:

ويتمثل في علاقات الود والمحبة التي تشجع على التعلق بالآخرين والاندماج والتفاعل معهم ومساندة الآخرين في أوقات المحن التي يتعرضون لها هي من أهم السلوكيات الاجتماعية التي تدعم المثابرة والصمود الأكاديمي لدى الفرد. خصائص المثابرون : (Dyer MC ١٩٩٦: ١٧٩)

(GalenB.Grabe,S.Wells,B ،٢٠٠٦: ٦) عدة خصائص الأفراد المثابرون

١) الإحساس بالهدف في الحياه.

٢) الشعور بالانتماء .

٣) الانفعال الايجابي.

٤) القدرة على حل المشكلات.

٥) القدرة على تقبل المشاعر السلبية.

٦) القدرة على مواجهة الضغوط.

٧) تقدير الذات المرتفع.

٨) القدرة على إقامة علاقات جيدة مع الآخرين.

٩) الصلابة النفسية.

١٠) التواصل الجيد.

(Galan. Grabe'S. Wells: 2006:6)

ثالثا : أبعاد المثابرة الأكاديمية

تتضمن المثابرة في السياقات الأكاديمية عدة أبعاد ترتبط بها، وهذه الأبعاد كما يلي:

مواجهة التحديات

اشار إلى أن المثابرة الأكاديمية تتطلب التحمل ومواصلة بذل الجهد والانخراط في ممارسة المهام من خلال ضبط الذات، وتحديد أولوية الأهداف المستقبلية، والتغلب على ما قد يعترض تحقيق هذه الأهداف من عقبات، وكلما كانت المهام مثيرة وذات قدر من صعوبة، كانت أكثر تشويقا للطالب، فالنجاح في المهام الصعبة يثير شعور بقيمة بذل الجهد والكفاءة في

أداء العمل.(Duckworth, Gendler & Cross 2014:p.٢٠١)

تحمل الغموض:

أشار (معوض ،٢٠١٠، ص ٩) إلى أن تحمل الغموض يمثل طريقة تعامل وتفاعل الطالب علي مع المواقف التي يصعب التنبؤ بها، والتي تتميز بعدم الوضوح، وأوضح كاتسراوس، تسيركاس، ونيكولاديس (Katsraos, Tsirkas & Nicolaidis.٤٤٤) أن تحمل الغموض يمثل تقبل التعقيد وعدم وضوح المعلومات، والطالب الذي يتمتع بالقدرة على التعامل البناء مع هذه المواقف يتميز بالمثابرة.

الدافعية للإنجاز:

أشار فارينجتون (Farrington, et al 2012, p.٢٢) إلى أن المثابرة الأكاديمية تتطلب توافر الدافعية في ممارسة المهام الأكاديمية، كما تتطلب استمرارية الحفاظ على هذه الدافعية للتغلب على الصعوبات والعقبات، والطلاب المثابرون أكاديميا لديهم القدرة على مواصلة المهام لتحقيق النجاح، وأيضا لديهم القدرة على مواصلة الجهد حتى إذا ما تعرضوا للفشل، كما أنهم يتميزون بالبحث عن طرق جديدة لفهم المواد الصعبة، وهم أكثر قدرة على تحقيق الأهداف الأكاديمية طويلة الأجل.

يتضح مما سبق أن المثابرة الأكاديمية تتضمن ثلاثة أبعاد تتمثل في إصرار الطالب على مواجهة التحديات والعقبات، وهذا الإصرار يتطلب قدر من تحمل الغموض في

المواقف المتناقضة أو تلك التي يصعب التنبؤ بها، والتي تتميز بعدم الوضوح المعلومات أو تناقضها، كما تتضمن المثابرة الدافعية المستمرة للإنجاز والأداء بإتقان.

رابعا : العوامل المؤثرة في المثابرة الأكاديمية

تتأثر المثابرة الأكاديمية بطريقة مباشرة وغير مباشرة بعدد من العوامل النفسية والاجتماعية، فقد أشار هيريرا

Hererra 2006, p. 45)) إلى أن المثابرة الأكاديمية تتأثر بمجموعة من العوامل، والتي منها مستوى تعليم الوالدين، والوضع الاقتصادي والاجتماعي للأسرة، ودرجات الأداء الأكاديمي للطلاب، وقدراتهم العلمية ومستوى مهاراتهم، والدافعية التي يمتلكونها.

وحدد سناب وميلر (Snape & Miller ،٢٢٤. 2008, p) بعض العوامل المؤثرة في المثابرة الأكاديمية، والتي منها: العوامل الشخصية: وتتضمن ما يتمتع به الطالب من ذكاء، ومرونة معرفية، ومهارات اجتماعية تحفزه على الحماس للإتمام المهام، والعوامل الأسرية: وتتمثل في الدعم والمساندة الاجتماعية من الأسرة والأقران، والعوامل البيئية: وتتمثل في الدعم والتشجيع من الأقران والمحيطين في البيئة التعليمية.

وأوضح فارينجتون (Farrington, et al.٢١، ٢٠١٢) أن المثابرة الأكاديمية تتأثر بما يستخدمه الطالب من استراتيجيات وراء معرفية تتعلق بتحديد الأهداف والتنظيم الذاتي، فهذه الاستراتيجيات تمكن الطلاب من تكريس جهودهم لإتمام المهام الأكاديمية.

وفي هذا السياق توصلت نتائج دراسة ولف (Wolf ٢٠١١) إلى أن المساندة الاجتماعية التي يتلقاها الطلاب من الأسرة لها تأثير في المثابرة الأكاديمية لديهم، كما توصلت نتائج الدراسة إلى أن العوامل الشخصية المتمثلة في فاعلية الذات، والتوجه نحو الإنجاز، والرضا عن الدراسة تتوسط العلاقة بين المثابرة الأكاديمية وعوامل المساندة الاجتماعية من الأسرة .

يتضح مما سبق أن هناك عوامل تؤثر في المثابرة الأكاديمية، منها: عوامل نفسية تتعلق بالكفاءة الذاتية والتنظيم الذاتي، ومستوى الدافعية للإنجاز، وعوامل أسرية منها:

مستوى تعليم الوالدين، والوضع الاقتصادي والاجتماعي للأسرة، وعوامل اجتماعية تتمثل في الدعم والمساندة من الزملاء والمحيطين في البيئة التعليمية.

خامسا : النظريات المفسرة للمثابرة الاكاديمية:

نظريه اتكنسون **Atekanson Theory**

وضع اتكينسون نظرة الدافعية للإنجاز القائم على المخاطرة وأشار إلى أن مخاطرة الإنجاز في عمل ما تحددها أربعة عوامل منها عاملان يتعلقان بخصائص الفرد وعاملان يرتبطان بخصائص المهمة أو العمل المراد انجازه وفيما يتعلق بخصائص الفرد فقد حدد أن هناك نمطان للأفراد يعملان بطريقة مختلفة في مجال التوجه نحو الانجاز :

النمط الاول: هم الأشخاص الذين يتسمون بارتفاع الحاجة نحو الإنجاز بدرجه أكبر من الخوف من الفشل.

النمط الثاني: هم الأشخاص الذين يتسمون بارتفاع الخوف من الفشل بالمقارنة إلى الحاجة للإنجاز.

وبالنسبة إلى خصائص المهمة فيجب أخذ متغيرين في الاعتبار هما (احتماليه النجاح، الباعث للنجاح) فهي أحد محددات المخاطرة التي تؤثر على إتمام المهم (احمد عبد الخالق، ما يسه النيال، ٢٠٠٣).

ومما سبق يتضح أن المثابرة الأكاديمية تعد سمة تدل على التمتع بالصحة النفسية والعقلية للفرد وهي دليل النجاح والقدرة على مواجهة المواقف الصعبة والمحن التي يتعرض لها الطلاب الجامعيين أثناء دراستهم الجامعية.

ثانيا : دراسات سابقة:

دراسة

١ - دراسة عدي ٢٠١٨

دراسة الهدف منها التنبؤ المثابرة الأكاديمية عن طريق قياس دافعية الانجاز ، وتألفت عينة الدراسة من (٣٠٣) طالبا وطالبة ، ١٦١ طالبا و ١٤٢ طالبة ، من كلية الادارة و الاقتصاد في جامعة صلاح الدين ، واستخدم الباحث مقياس TAT لدافعية الانجاز ،

وتوصل إلى أنه يمكن التنبؤ بالمثابرة الاكاديمية من معرفة دافعية الإنجاز لدى أفراد العينة

٢ - دراسة "الجنابي ٢٠١٨"

هدفت إلى معرفة العلاقة بين السلوك الوالدي كما يدركه الأبناء ودافع المثابرة الأكاديمية وتكونت عينة الدراسة من (١٧٦) طالبا و(١٤٥) طالبة ، واستخدم الأدوات التالية :

- مقياس وصف البيئة الوالدية .
- اختبار الانجاز المدرسي
- مقياس القلق للأطفال

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

١- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين المثابرة الاكاديمية المرتفع للذكور ، والدفء الوالدي كما يدركه الأبناء

٢- توجد علاقة سالبة بين الإنجاز والقلق لكل من الذكور والإناث

٣ - دراسة "عدنان ٢٠١٦"

كان الهدف منها معرفة تأثير الثقافة والعوامل القومية داخل المنزل على المثابرة الاكاديمية للأبناء ، وكذلك دراسة العلاقة بين المستوى الاقتصادي ، و المثابرة الاكاديمية ، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من ٨٠ تلميذا وتلميذة ، من المدراس التابعة الى مديرية تربية كركوك ،

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عبر وداخل الثقافتين في المثابرة الاكاديمية و . دافعية الانجاز تتأثر ب (السن - المستوى الاقتصادي)

٢- وجود علاقة بين المثابرة الاكاديمية وعوامل التربية.

ثانيا : الدراسات العربية

1- دراسة عبدالرحمن العبدان (٢٠١٨)

هدفت التعرف على العلاقة بين تحمل الغموض المثابرة الأكاديمية في مادة اللغة الانجليزية لدي طلبة بالجامعة وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب وطالبة بالجامعة وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين تحمل الغموض المثابرة الأكاديمية لماد اللغة الإنجليزية .

٢ ـ دراسة "الجادي ٢٠١٧"

كان الهدف منها التعرف على العوامل المؤثرة على الانجاز الاكاديمي ، ومفهوم الذات القدرة الأكاديمية ، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (٣٠٥) طالبا بالكلية ، وتم تطبيق ثلاثة مقاييس لقياس الفائدة المركبة ، دافع الانجاز ، مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية ، وتوصلت النتائج إلى وجود ارتباط دال وموجب بين الدافعية للإنجاز ومفهوم الذات للقدرة الأكاديمية .

ثالثا : الدراسات الاجنبية

1- دراسة باتهولف (٢٠١٦)

- هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الصلابة النفسية المثابرة الاكاديمية فقد تكونت عينية (٤١) طالباً جامعياً

يعملون بدوام كلي أو جزئي ومسجلون في برنامج (BsN) ويعتبر المشاركون لديهم مستويات معتدلة من الصلابة النفسية وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة دالة إحصائياً بين الصلابة النفسية و المثابرة الاكاديمية، لا يتأثر بالقلق بل يؤثر القلق في المثابرة الاكاديمية ولكن بنسبة منخفضة.

٢- دراسة (٢٠١٦ : **Micheal & Hubert**)

هدفت إلى فحص التأثيرات المنسجمة لدافعية المثابرة الاكاديمية والصلابة النفسية وامكانية زيادة مخرجات التعلم وقد أجريت الدراسة علي عينة من طلاب الجامعة وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائيا بين دافعية المشاركين للتعلم وصلابتهم النفسية .

٣- دراسة (٢٠١٥، **Simon , et. al**)

هدفت إلى التعرف علي العلاقة بين المثابرة الاكاديمية والتكييف الأكاديمي والاجتماعي والشخصي واضطراب الأكل لدي عينة من طلبة الجامعة تكونت عينة الدراسة من (١٢٢) طالب وطالبة من الجامعة وأوضحت نتائج الدراسة أن الطلبة الذين حصلوا على درجات مرتفعة على مقياس التكييف الأكاديمي والاجتماعي والشخصي قد حصلوا علي درجات مرتفعة على المثابرة الاكاديمية كما أنهم لا يعانون من اضطراب الأكل.

٤- دراسة (٢٠١٥، **Cole & field**)

دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين المثابرة الاكاديمية والصلابة النفسية وتكونت عينة الدراسة من (٣٥٦) طالباً وطالبة بالجامعة منهم

٥٩% من الذكور، ٤١% من الإناث وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين دافعية التعلم والصلابة النفسية كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق بين الجنسيين في الصلابة النفسية.

الفصل الثالث:

منهجية البحث وإجراءاته.

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهجية البحث والمجتمع من حيث مواصفاته وعينة البحث ومواصفاتها، وخطوات تبني اداة القياس، واستخراج الخصائص السايكومترية من حيث الصدق والثبات، واستعراض الوسائل الإحصائية التي استخدمت لمعالجة البيانات.

اولاً :منهجية البحث.

اعتمد الباحثان المنهج الوصفي اذ يهتم بوصف الظاهرة وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً، فالتعبير الكمي يعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الدراجات الاخرى، اما التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها (عبيدات واخرون ، ١٩٩٦ : ٢٨٦) .

ثانيا: مجتمع البحث.

يتكون مجتمع البحث من طلبة كليه التربية المقداد في جامعة ديالى / للعام الدراسي (٢٠٢٣_٢٠٢٤) قسم الارشاد والبالغ عددهم (١٢٧) طالب وطالبة وبواقع(٤٦) ذكور و (٨١) اناث

ويتكون المجتمع ايضا من طلاب قسم الرياضيات. والبالغ عددهم (١٩٩) طالب وطالبة وبواقع (٦٢) ذكور و(١٣٧) اناث والجدول ادناه يوضح ذلك

جدول (١)

مجتمع البحث موزع بحسب الجنس والتخصص.

التخصص	القسم	الذكور	الاناث	المجموع	النسبة
انساني	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	٤٦	٨١	١٢٧	٤٣٪
علمي	قسم الرياضيات	٦٢	١٣٧	١٩٩	٥٧٪
المجموع		١٠٨	٢١٨	٣٢٦	١٠٠٪

ثالثاً: عينة البحث.

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة، وقد بلغت هذه العينة (١٠٠) طالباً وطالبة من مجتمع طلبة كلية التربية المقداد جامعة ديالى بواقع (٥٠) طالباً و(٥٠) طالبة، والجدول (٢) يوضح توزيع أفراد عينة البحث على الأقسام العلمية والإنسانية.

جدول (٢)

عينة البحث التطبيقية موزعة بحسب متغيري التخصص والجنس

ت	الجنس / التخصص	ذكور	إناث	المجموع
1	الارشاد النفسي والتوجيه التربوية	25	25	50
2	الرياضيات	25	25	50
المجموع		50	50	100

رابعا: اداة البحث.

لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي عمد الباحث الى تبني مقياس المثابرة الاكاديمية عبدالفتاح (٢٠١١) بالاستناد على نظرية تكنسون والذي عرف المثابرة الاكاديمية " بأنها القدرة على التحصيل الأكاديمي المرتفع للفرد رغم وجود عوامل المخاطرة فهو مصطلح يدل على الصحة النفسية الإيجابية رغم الضغوط النفسية التي يتعرض لها الفرد.".

1.وصف المقياس.

يتكون المقياس بصيغته الاولية من (٣٠) فقرة ذات بعد واحد، ملحق(١) ومصاغة بطريقة العبارات التقريرية، وامام كل فقرة خمسة بدائل هي (دائماً، غالبا، احياناً، نادرا

، لا ابداً) وتعطى لها الاوزان (٥،٤، ٣، ٢، ١). وبناء على ذلك فأن اعلى درجة كلية يحصل عليها المستجيب (١٠٠) درجة ؛ وادنى درجة (٢٠).

2.الخصائص السايكومترية للمقياس .

أ. صدق مقياس

يعد المقياس صادقاً اذا حقق الهدف الذي وضع من اجله، وحسب تعريف وبنهام فان الصدق يدل على قياس الفقرات لما تريد ان تقيسه (الزاملي واخرون، ٢٠٠٩: ٨٤).

وبناء على ذلك تم استخدام الصدق الظاهري للتحقق من الصدق ؛ من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين من المتخصصين بالإرشاد النفسي والتوجيه التربوية والبالغ عددهم (٥)، ملحق (٢) للحكم على صلاحية الفقرات في قياسها للخاصية المراد قياسها ؛ وطلب منهم ابداء رأيهم بشأن فقرات المقياس والتعليمات المقدمة الى العينة، ولاتخاذ القرار حول امكانية قبول المقياس ينبغي ان يوافق عليه ١٠٠% فأكثر من المحكمين؛ وباستخدام النسبة المئوية لمعرفة الفروق بين الموافقين والمعارضين، كانت النتيجة ان تمت الموافقة على صلاحية جميع الفقرات. مع الاخذ بعين الاعتبار التعديلات غلى بعض الفقرات. وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

نسب المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس المثابرة الاكاديمية.

أرقام الفقرات	الموافقون	غير الموافقين	النسبة المئوية	مستوى الدلالة٠،٠٥
1، 2،3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10 ، 11، 12، 13، 14،15،16، 19،21،22،23،24،25،26،27،28، 20 ،29،30	**10**	**-**	**100%**	دالة

ب. ثبات المقياس Reliability

يشير مفهوم الثبات الى نسبة التباين الحقيقي في الدرجة الكلية من مقياس ما (فرج ١٩٨٠: ١٨٣). وللتأكد من ثبات المقياس تم حساب الثبات بطريقة. اعادة الاختبار

Test- Retest Method ولحساب الثبات بهذه الطريقة قام الباحثان بتطبيق المقياس على (٢٠) طالب وطالبة، من قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ثم اعادت التطبيق مرة اخرى على نفس العينة بفاصل زمني مقداره اسبوعين فقط. وبعد بجمع الاستمارات وتصحيحها تم حساب الثبات باستخدام (معادلة وبعد بجمع الاستمارات وتصحيحها تم حساب الثبات باستخدام (معادلة ارتباط بيرسون) فحسبت معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني وكان معامل الثبات (٠.٨٢٠١) مما يشير الى ان المقياس صالح للتطبيق في صورته النهائية.

خامسا: التطبيق النهائي للمقياس.

تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (١٠٠) طالب وطالبة من الذكور والاناث وقد اختيروا بالطريقة العشوائية ذات الاسلوب المتساوي بواقع (٥٠) من كل جنس.

سادسا: الوسائل الإحصائية :

- الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة لاختبار الفرق بين المتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي لدراجات افرد العينة التطبيقية الرئيسية على مقياس البحث.
- الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، لاستخراج دلالة الفروق في مقياس المثابرة الاكاديمية تبعاً لمتغير الجنس.
- معامل ارتباط بيرسون، لاستخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار.

الفصل الرابع:

نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها

عرض نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها.

يتضمن الفصل الرابع عرضاً لنتائج البحث ، مع إيجاد التفسير المناسب لها ومناقشتها في ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة، ومن خلال النتائج يتم وضع عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات، وعليه يتم استعراض الفصل على النحو الآتي:-

الهدف الأول: قياس المثابرة الاكاديمية لدى كلية التربية المقداد.

لغرض التحقق من الهدف الأول تم تحليل إجابات عينة البحث البالغة (١٠٠) طالب وطالبة، وقد اظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي لعينة البحث (٧٧,٨٦) بانحراف معياري (١٧,١٢)، وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٩٠)، وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (١١,٥٠٤)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٦٧٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٩)، والجدول (٤) يبين ذلك.

جدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لكشف الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس المثابرة الاكاديمية.

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية (t)		درجة الحرية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية		
100	77,86	17,12	**90**	11,248	**1,676**	**99**	دالة

تشير النتيجة في الجدول اعلاه الى تمتع عينة البحث بالمثابرة الاكاديمية

الهدف الثاني : التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في المثابرة الاكاديمية تبعا لمتغير الجنس (اناث ، ذكور).

ولمعرفة دلالة الفروق في المثابرة الاكاديمية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث)، استخدم الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وقد اتضح ان المتوسط الحسابي للإناث (78,22) وبانحراف معياري (١٣,٤٤١)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للذكور (٧٢,٣١) وبانحراف معياري (١١,٠٢٢)، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق اوضحت ان القيمة التائية المحسوبة (٤,٥١٢) اكبر من القيمة الجدولية (٢,٠٠١) درجة؛ عند مستوى دلالة(٠,٠٥)ودرجة الحرية
(٩٨) والنتائج كما مبينة في جدول

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة
التائية المحسوبة والجدولية لمعرفة دلالة الفروق
في مقياس المثابرة الاكاديمية.

ت	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	انحراف المعياري	درجه الحرية	القميهt		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	0,05
1	الاناث	50	78,22	13,441	98	4,512	2,001	داله
2	الذكور	50	72,31	11,022				

تشير النتيجة في الجدول اعلاه وجود فروق ذات دلالة احصائية في المثابرة الاكاديمية تبعا لمتغير الجنس (ذكور، اناث) ، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤,٥١٢) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠١)، ولصالح الاناث اذ بلغ المتوسط الحسابي لهن (٧٨,٢٢) وهو اكبر من المتوسط الحسابي للذكور (٧٢,٣١)، ويمكن ارجاع ذلك الى سببين يتمثل السبب الاول بطبيعة التنشئة الاجتماعية للإناث القائمة على الانضباط والالتزام اكثر من الذكور في تأدية الواجبات في البيت والسبب الاخر يرجع الى تفوق الاناث من حيث القدرات في اداء الواجبات.

الاستنتاجات

١- لدى طلاب كلية التربية المقداد مستوى عالي من المثابرة الاكاديمية

٢- توجد فروق ذا دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية تعزى الى متغير الجنس

٣- توجد فروق ذا دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية تعزى الى متغير الجنس

التوصيات

١- تقديم البرامج الإرشادية لطلاب الكلية المقداد التي تعمل على تقوية المثابرة الاكاديمية للطلاب . التي تعمل على زيادة دافعيتهم للتعلم وزيادة نجاحهم الأكاديمي وتتقيهم من آثار الضغوط الحياتية المختلفة وتجعلهم أكثر مرونة وتفاؤلاً وقابلية للتغلب على مشاكله الضاغطة، كما أنها عامل يحمي من الأمراض الجسدية والاضطرابات النفسية.

٢- لابد من تشجيع الطلاب على المثابرة فالتفاعل داخل القاعات الدراسية بين الطلاب مع بعضهم البعض وبين الطلاب والأساتذة، وكذلك العلاقات الودية بين الطلاب وزملائهم تزيد من مثابرة الطلاب الأكاديمية واندماجهم واستمرارهم في الدراسة.

٣- ضرورة المساندة الأسرية وتشجيع الوالدين للأبناء تزيد من المثابرة للطلاب.

٤- ضرورة أن يلتفت المنهج الدراسي بنشاطاته المختلفة وأساليبه المختلفة إلى مبدأ الفروق الفردية في الأساليب المعرفية التي يمتلكها الطالب ومنها تحمل الغموض، والحاقة في نشاطات وخبرات تحمل في طياتها الكثير من الغموض والأساليب غير المألوفة من أجل تشجيعهم على التفاعل مع المواقف الغامضة بوصفها مثيرات للإبداع .

المقترحات

1. اجراء الدراسة المتشابهة على عينات اخرى مثل طلبة الاعدادية

٢. اجراء دراسة على علاقة المثابرة الاكاديمية ببعض المتغيرات

المصادر

أولا : المراجع العربية

١- أحمد عبدالخالق ومايسة التبال (٢٠٠٣) الدافع للإنجاز وعلاقته بالقلق والانبساط القاهرة، مكتبة الصفا

٢- أشرف محمد عطية (٢٠١١): الصمود الأكاديمي وعلاقته بتقدير الذات لدى عينة من طلاب التعليم المفتوح، مجلة دراسات نفسية ، المجلد (٢١) العدد (٤) . دراسات نفسية ، العدد (٤) .

٣- أمل الشريدة (٢٠١٦) الدافعية للبحث التربوي وعلاقها بتحمل الغموض والثقة بالنفس مجلة كلية الآداب، جامعة حلوان، العدد (٤١) .

٤- سعيد عبدالحميد (٢٠١٠) الصلابة النفسية والشعور بالأمل والضغوط النفسية كمنيبات للنجاح الأكاديمي في جامعة السلطان قابوس، مجلة دراسات الخليج والجزيرة ، العدد

٥- سهام خليفة (٢٠٠٩) العلاقة بين تحمل الغموض والاتزان الانفعالي لدى طالبات الجامعة - مجلة البحث العلمي، المجلد (٢) ،العدد(١٠) .

٦- سيد عبدالعظيم على (٢٠٠٠) العلاقة بين تحمل الغموض والكفاءة الذاتية، مجلة العلوم الإنسانية ، العدد (١٠)

٧- صلاح أبو ناهية (٢٠١٠) مقياس تحمل الغموض، القاهرة ، دار النهضة العربية .

٨- عبدالرحمن العيدان (٢٠٠٤) العلاقة بين تحمل الغموض والتحصيل الأكاديمي في مادة اللغة الانجليزية ، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد (٣٦) .

٩- على مهدى (١٩٩٩) دراسة تطويرية لمقياس تحمل الغموض لدى طلبة الجامعة في البيئة الليبية ، مجلة علم النفس ، العدد (٥) .

١٠- عماد مخيمر (١٩٩٦) : مقياس الصلابة النفسية، القاهرة ، مكتبة الاتحاد المصرية

١١-غادة الشواف (٢٠١١) الصلابة النفسية والضغوط والإبداع ، رسالة ماجستير غير منشورة ، البحرين ، جامعة الخليج.
١٢- موسى فاروق عبد الفتاح (٢٠١٠): مقياس المثابرة الأكاديمية، القاهرة، الأنجلو المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة

ثانيا : المصادر الاجنبية

١- Alleh (2000) personality theories , Third Edition , Boston , Allyn , Bacon
٢- Budner, R (1962) perceived stress .popping and adjustment in adolescents journal of adolescent health , 38(9).
٣- Burns, R Anste , K. J (2010) : The connor Davisds on Resilience Scale testing the invariance of personalit and individual differences 48 (1).
٤- Cole,M Field , H (2004) Student learning motivation and psychological hardiness. iterative academy of management learning and education (3)
٥- Costa , A (2003) : Development of a new resilience scale . Asian social science, 5 . PP.80
٦- Cozz , L (1991) the influence of hardiness stress and social support and academic achieve .
٧- Dyer, MC. 4_(1996) The Meta Theory OF Resilience and resiliency, Journal Of Clinical Psychology, 58 PP 307- 310.
٨- Furnham,A. &Richester,T. (1995) tolerance of ambiguity . A review of the concerted measurement ,its measurement and applications .Current Psychology ,14Issue3.

٩- GalenB.Grabe,S.Wells,B(2006) The power of resilience achieving balance confidence and personal strength in your life New York : MCgraw-Hil

١٠- Golden,B&Baton,M(2000) Academic achievement relationship with psychological hardiness and anxiety ,Journal of personality and social Psychology ,53(1) ,pp155-161.

١١- Good , D (2001) Beeline in children , adaptation to negative life events and stressed environment pediatrics . 20 pp456 : 460 .

الملاحق

ملحق (١) اراء المحكمين

جامعة ديالى

كلية التربية المقداد

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

م/ اراء المحكمين على مقياس المثابرة الاكاديمية لدى طلاب كلية التربية المقداد بصيغته الاولية

الاستاذ الدكتور : ..... المحترم

تحية و تقدير

يروم الباحثان القيام بأجراء بحثة موسوم (المثابرة الاكاديمية لدى طلاب كلية التربية المقداد) لتحقيق اهداف البحث العلمي . وقد تبتنى الباحثان مقياس المثابرة الأكاديمية ل (عبد الفتاح ٢٠١١)

و نظرا لما تتمتعون به من خبره و دراية علمية في مجال تخصصكم يتوجه الباحثان اليكم للاستعانة بآرائكم و مقترحاتكم اذا تضع بين يديكم مجالات المقياس هي تنطبق علي دائما تنطبق علي غالبا تنطبق علي احيانا تنطبق علي نادرا لا تنطبق علي ابدا

المشرف

أ. م سلوان عبد احمد

الباحثين

فيصل حمزة سالم

حسين حمود درويش

الفقرة	صالحة	غير صالحة	تعديل
١- لدي القدره على مواجهة المشكلات وحلها			
٢-اقوم بواجباتي مهما كلفني من جهد وتعب			
٣-اسعى للحصول على اعلى الدرجات الاحقق اهدافي المستقبليه			
٤-استذكر الساعات طويله استعداداً الامتحان			
٥-لدي القدره على فك الالغاز			
٦-ارى ان تعثري في حياتي لا يقلل من طموحي			
٧-اجد نفسي متردداً عندما ارغب في مراجعه محاظراتي			
٨-سرعان مااشعر بالاحباط عندما تواجهني مشكله			
٩-اسعى الى تعلم أشياء جديدة تزيد من فرصة نجاحي			
١٠-اعجز عن تنضيم وقتي وواجباتي الدراسيه			
١١-اشعر بل الاتعاض عندما يكلفنا الاساتذه بواجبات اضافيه			
١٢-اسعى لتحقيق الاهداف التي رسمتها لنفسي			
١٣-افكر بالفشل عندما اقدم على انجاز شي ما			
١٤-اشعر بالرضا عن ماحققه من نجاح الاكاديمي			

١٥-ارى ان الفشل دافع الى نجاح			
١٦-اتغلب على شعوري بالقلق قبل الامتحان			
١٧-اسعى الى ان اكون متميزاً بين زملائي			
١٨-أحتاج الى من يضغط علي حتى انجز واجباتي			
١٩-انزعج عندما اجد في التقرير الذي انجزه بعض العيوب			
٢٠-افضل الراحه والاسترخاء على القيام بالاعمال الصعبه			
٢١-ابذل المزيد من الجهد حتى انافس زملائي			
٢٢-اسعى بكل أراده حتى انقبل في الدراسات العليا			
٢٣-استمر في العمل على المهمه حتى انجازها			
٢٤-ابدا بالمبادرة لحل المشكلة			
٢٥-أمتلك القدرة على تنفيذ ما أريده			
٢٦-نجاحي الاكاديمي يمنحني زيادة الثقة في النفس			
٢٧-استسلم للفشل ولا احاول النجاح			
٢٨-أشعر بالحرج عندما لا امتلك الحل المشكلة ما			
٢٩-اشعر بأني غير قادر على النجاح في دراستي			
٣٠-أومن ان كل عمل يبدأ بخطوه			

ملحق (٢) المقياس بالصيغة النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم والبحث العلمي

جامعه ديالى /كلية التربية المقداد

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

م/ مقياس المثابرة الاكاديمية لدى طلبه كليه التربية المقداد في صيغته النهائية

عزيزي الطالب / ة ..... المحترم

تحية طيبه

بين يديك مجموعه من الفقرات تعبر عن ارائك ازاء بعض المواقف و قد تنطبق عليك او لا تنطبق يرجى قرائه جميع الفقرات المرفقة طيا و بدقة و الإجابة عنها بوضع العلامة (✔) تحت البديل الذي تراه مناسبا و الذي يمثل اختيارك وان لا تترك اي فقرة من دون اجابه علما ان هذه الإجابة ستكون لأغراض البحث العملي مع الشكر والتقدير

الجنس .....
التخصص ..... (علمي / انساني)

الفقرة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	اطلاقا
١- لدي القدرة على مواجهة المشكلات وحلها					
٢-اقوم بواجباتي مهما كلفني من جهد وتعب					
٣-اسعى للحصول على اعلى الدرجات المحقق اهدافي المستقبلية					
٤-استذكر الساعات طويله استعداداً الامتحان					
٥-لدي القدره على فك الالغاز					
٦-ارى ان تعثري في حياتي لا يقلل من طموحي					
٧-اجد نفسي متردداً عندما ارغب في مراجعه محاظراتي					
٨-سرعان ماشعر بالاحباط عندما تواجهني مشكله					
٩-اسعى الى تعلم أشياء جديدة تزيد من فرصة نجاحي					
١٠-اعجز عن تنضيم وقتي وواجباتي الدراسيه					
١١-اشعر بل الاتعاض عندما يكلفنا الاساتذه بواجبات اضافيه					
١٢-اسعى لتحقيق الاهداف التي رسمتها لنفسي					
١٣-افكر بالفشل عندما اقدم على انجاز شي ما					

١٤-اشعر بالرضا عن ماحققه من نجاح الاكاديمي					
١٥-ارى ان الفشل دافع الى نجاح					
١٦-اتغلب على شعوري بالقلق قبل الامتحان					
١٧-اسعى الى ان اكون متميزاً بين زملائي					
١٨-أحتاج الى من يضغط علي حتى انجز واجباتي					
١٩-انزعج عندما اجد في التقرير الذي انجزه بعض العيوب					
٢٠-افضل الراحه والاسترخاء على القيام بالاعمال الصعبه					
٢١-ابذل المزيد من الجهد حتى انافس زملائي					
٢٢-اسعى بكل أراده حتى انقبل في الدراسات العليا					
٢٣-استمر في العمل على المهمه حتى انجازها					
٢٤-ابدا بالمبادرة لحل المشكلة					
٢٥-أمتلك القدرة على تنفيذ ما أريده					
٢٦-نجاحي الاكاديمي يمنحني زيادة الثقة في النفس					
٢٧-استسلم للفشل ولا احاول النجاح					
٢٨-أشعر بالحرج عندما لا امتلك الحل المشكلة ما					

٢٩-اشعر بأني غير قادر على النجاح في دراستي					
٣٠-أومن ان كل عمل يبدأ بخطوه					

اراء المحكمين

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ. م. د. زينة شهيد	علم النفس التربوي	كلية تربية المقداد
2	أ. م. د . نادية محمد رزوقي	علم النفس التربوي	كلية تربية المقداد
3	م .د. وسناء ماجد عبد الحميد	علم النفس التربوي	كلية تربية المقداد
4	م . د. مروة شهيد	الارشاد النفسي	كلية تربية المقداد
5	م .د . حسن عبد الله حسن	الارشاد النفسي	كلية تربية المقداد