



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

الشخصية المتحدية لدى طلبة كلية التربية المقداد

بحث مقدم الى مجلس كلية التربية للعلوم الانسانية لنيل درجة
البكالوريوس في قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

اعداد الباحثان

محمد علي طه نورس علوان حميد

اشراف

أ. د جلال محمد جاسم

1445 هـ

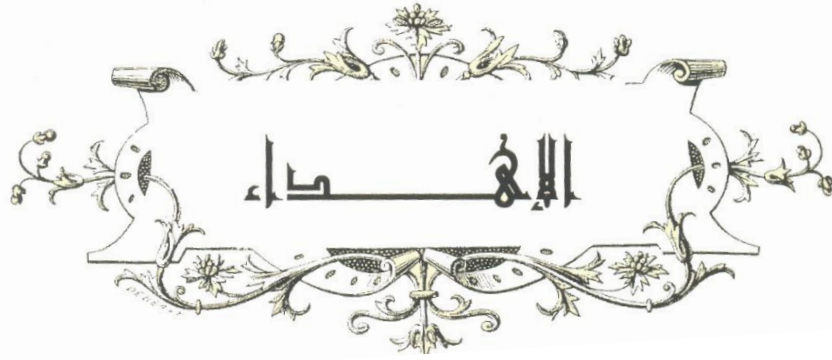
2024 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ¹

صدق الله العظيم

¹ سورة البقرة الآية 32



لم تكن الرحلة قصيرة ولا ينبغي لها إن تكون لم يكون الحلم قريباً ولا الطريق كان
محفوفاً بالتسهيلات لكنا فعلناها ونحمد الله على ذلك نهدي تخرجنا
الى من كلة الله بالهبة والوقار الى من أحمل إسمه بكل أفتخار ها قد حان الوقت
لترى ثماراً قد حان قطافها بعد طول انتظار (والدنا العزيز)
الى من كانت عوضاً في كل شيء والتي جعلت الجنة تحت اقدمها (والدتنا)
الحيبة..

الى إخواننا الداعمين لنا والذين يفرحهم تفوقنا ونجاحنا والى رفاق الخطوة الاولى
والخطوة الاخيرة الى من كانوا في السنوات العجاف سحاباً ممطراً الى كل من له
الفضل علينا والى كل من اسهم معنا في إنجاز هذا العمل نحن ممتنين جداً لكم
الحمد لله على ماتبقى وعلى ما هو آت ، الحمد لله دائماً وابدأ

الباحثان

محمد علي طه نورس علوان حميد

الشكر والتقدير

قال تعالى : ﴿ لَنْ نَزِيدَكُمْ لَازِدِنَكُمْ ﴾ . (إبراهيم : من الآية 7)

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين (محمد) صلى الله عليه وعلى آله الطيبين
الطاهرين واصحابه اجمعين. اما بعد

نشكر الله عز وجل وافر الشكر أن سدد خطانا ووفقنا وأعاننا على إكمال هذا العمل المتواضع.

يطيب لنا أن نقدّم من الشكر أجزله، ومن الدعاء أعظمه، ومن الثناء أكرمه، لأستاذنا الغالي لمن قدم لنا
المساعدة بعد الله عز وجل الأستاذ الدكتور (جلال محمد جاسم) لما أبداه من مساعدة طيبة وتوجيهات
سديدة لإتمام البحث وإخراجه بصورتها النهائية فجزاه الله خير الجزاء،

ونختم عبارات الشكر والامتنان بأن الحمد والشكر لله رب العالمين، عليه توكلنا وإليه أنبنا ..

الباحثان

محمد علي طه نورس علوان حميد

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
1	الاية القرانية
3	الاهداء
6	الشكر و العرفان
13	جدول المحتويات
6	المقدمة
7	الفصل الاول - الاطار العام للبحث
10	الفصل الثاني - الاطار النظري للبحث
20	الفصل الثالث- منهجية البحث واجراءاته
26	الفصل الرابع - مناقشة النتائج
31	الخاتمة
32	المصادر

الفصل الاول / اطار منهجي للبحث

- مشكلة البحث

- اهمية البحث

- اهداف البحث

- حدود البحث

- منهجية البحث

- مصطلحات البحث

مشكلة البحث :

يمكن تلخيص مشكلة البحث بالاتي :

ان بعض سلوكيات الشخصية المتحدية ينجم عنها اثارا سلبية تؤثر في شخصية الشباب وبالتالي في الاسرة و المجتمع ان ترك الشباب من دون دراسة عملية تخصصية يعني اغفالا لحق الشباب في الرعاية النفسية وهدارا لطاقتهم وتفاقم المشكلة عندهم لان الصورة غير واضحة بخصوص هذه المشكلة .

ان شخصية الانسان لا تنمو ولا تتطور الا اذا واجهت التحديات وتغلبت عليها ايضا فخلف حياة الفرد من التحدي والاثارة والتحيز يؤدي الى الشعور بالملل والسام وجمود الشخصية في حين ان اثناء حياته يؤدي بالتحديات والشعور بالسعادة (هانت ، 1988:ص147-153)

يبدو ان لكل مجتمع وجهة نظر خاصة في السمات التي يرغب ام يرسخها في انيانه فدراسة تورنس مثلا ان الثقافة الالمانية عملت على تشجيع حب الاستطلاع والاستغلال في التفكير وفي اتخاذ القرارات وتشير الدراسة نفسها الى ان الثقافة الامريكية تعمل على تشجيع الافراد في الاعتماد على النفس .(عبد علي - 1992: ص183)

ومن اجل ان تؤدي الجامعة دورها في بناء شخصيات طلبتها واعدادهم وتاهيلهم لتحمل المسؤولية وتنمية قدراتهم للتعامل مع الاخرين .

وتتحدد مشكلة البحث الحالي بالتعرف على الشخصية المتحدية لدى طلبة كلية المقداد وهل عندهم هذه السمة ام لا ؟

اهمية البحث :

يعد طلبة الجامعة من الشرائح المهمة في المجتمع وهم ركن اساسي من اركانه لانهم يمثلون القوة الاحتياطية التي سترقد بالطاقات الشابة المعدة والمؤهلة علميا وفنيا وثقافيا وينبغي ان يكون سمة التحدي من السمات البارزة في شخصياتهم والتحدي هو الاعتماد على النفس والقدرة على وضع القرار النافع عن وعي التحدي بما يريد بالتحدي (فائق وعبد القادر : 1920 : ص52)

تعد التحديات من العوامل الاساسية التي تساهم في رقي الحضارة الانسانية وتطورها لانها تدفع الانسان الى مزيد من التقدم لمواجهة والتغلب عليها فالخطوط والمصاعب والعوائق التي تواجه الفرد والمجتمع هي في حقيقتها مبدعة الحضارات لانها تولد روح التحدي لدى الانسان فتساهم في تعجير الطاقة الابداعية ولا سيما اذا كانت استجابة ناجحة (اسماعيل ، 1977:ص57)

وبما ان الشخصية هي عبارة عن منظومة مكونة من تفاعل جوانب الفرد النفسية والاجتماعية والعقلية والفسيولوجية وهذا التفاعل المعقد جعلها عملية وفهمها ليست سهلة فاصبح قياسها صعبا اي لا يمكن قياس الشخصية ككل (جلال ، 1985 :ص163)

لذا نجد ان الشخصية احتلت المكانة المهمة في الدراسات النفسية خلال السنوات الاخيرة وقد ساعد على ذلك عدد من العوامل التي كان من بينها النظر الى السلوك على انه محصلة الشخصية تعمل من حيث هي معدة ومتكاملة وفيها ما ينطوي عليه من عناصر ومركبات ودوافع وقدرات (ملحم ، 2002:ص301)

يجب على الجامعة تهيئة الاجواء المناسبة والبرامج والفعاليات التي تساعد الطلبة على النمو المتوازن والنواحي الاجتماعية والعقلية والوجدانية لان طلبة كلية التربية المقداد يمثلون بشكل عام مرحلة الشباب ابدعيات الرشد التي التي ينبغي ان تقسم شخصياتهم وتمكنهم من التحدي لانهم قادة المستقبل القريب في معظم مفاصل الحياة ومبياديتها ويقع عليهم الالتزام القانوني او الشرعي الذاتي

ويتمنون بجميع الحقوق وعليهم جميع الواجبات التي بعرضها المجتمع على ابنائه عادة علما ان التكامل الادراكي والتكوين الانفعالي يسير لديهم نحو الاتزان والتوافق النفسي ويتمكنون من تحمل المسؤولية والعمل بروح التعاون والتضامن والقدرة على التغير المجرد ومتوضح معالمها كثيرا في هذه المرحلة وتتسم فيها العلاقات الاجتماعية مع الاهل والاصدقاء وافراد المجتمع بالاتزان النفسي (الدباج ، 1999: ص20)

وتتجلى اهمية البحث الحالي برصد المكتبة العلمية بافكار جديدة

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي على :

- التعرف على مستوى الشخصية المتحدية لدى طلبة كلية التربية المقداد .
- الفرق في الشخصية المتحدية لدى طلبة كلية التربية المقداد تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث).

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي لطلبة كلية التربية المقداد (ذكور - اناث) الدراسات الاولى الصباحية (2023- 2024)

تحديد المصطلحات

الشخصية المتحدية عرفها كل من :

- 1- كوباسا (1979) :- انه التوقع والحدس للتغير كنوع من المواجهة (كوباسا ،1979:ص7)
- 2- الاعرجي (1997):- وهي الشخصية التي تكون فيها التحدي سمة رئيسية (الاعرجي 1997)

وهو التعريف النظري

اما التعريف الاجرائي : هو الدراسة التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابة عن المقياس الشخصية المتحدية .

الفصل الثاني / اطار النظري و دراسات السابقة

المبحث الاول / اطار النظري للبحث

اولا : مفهوم التحدي

ثانيا : النظريات المفسرة للشخصية المتحدية

المبحث الثاني / دراسات السابقة

المبحث الاول / اطار نظري للبحث

اولا : مفهوم التحدي : يعد مفهوم التحدي من المفاهيم الاساسية والحديثة في ميدان علم النفس الحديث وخصوصا علم النفس الانساني لحالة من علاقة في بناء الشخصية الانسانية القوية القادرة على مواجهة صعوبات الحياة وتحدياتها على الرغم من تاريخه من ترجمة بين العلوم السياسية والاجتماعية لان الانسان من وجهة نظره هو الهدف الاساسي والجوهر الاصيل في دراسات علم النفس (داقيدوق ، 1988 : ص5)

فهو واع باعث عن معنى لوجود قادر على التأثير في محيطه وفي شخصية تقيسها (سيغرين ، 1987:39)

2- من النظريات التي فسرت الشخصية المتحدية هي نظرية ماسلو :-

يرى ماسلو ان الانسان دائم البحث عن خبرات وتحديات جديدة كما وجد ان هناك اناسا يضعون بعض الحاجات الامنية لانها تتضمن لهم ارارا لوجودهم الشخصي على الاقل ومن وجهة نظرهم اذ هناك اناس يبحثون عن المعرفة على حساب تعريض حياتهم للخطر (شلتز :1983،ص296)

واطلق ماسلو على هذه الحاجات بالحاجات الاساسية العليا واقترح ان تكون تدرج هرمي صغير منفصل واطلق عليها التدرج على مستوى الاعلى هو مفتاح النمو الشخصي للفرد وتدرج التحدي ضمن هذا التدرج الهرمي الثاني للحاجات (جوارد ، 1988:ص117)

وهذه النظرية هي التي تبناها الباحثان اطارا نظريا لبحثهما .

المبحث الثاني / دراسات سابقة

1- دراسة الحلو 1995:

بعنوان (قوة تحمل الشخصية واساليب التعامل مع ضغوطات الحياة) استهدفت هذه الدراسة معرفة اساليب التعامل مع ضغوطات الحياة التي سيتحملها ذوو قوة تحمل الشخصية العالي والواطي من طلبة الجامعة .

كما هدفت الى التعرف على الفروق بين (الذكور والاناث) في قوة تحمل الشخصية واساليب التعامل.

وتتالف عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة واطهرت النتائج ان الافراد ذوي قوة تحمل الشخصية الواطئة استراتيجيات التعامل (المركز على العاطفة) والتي تؤدي الى سوء التكيف وان هناك فرق بين الجنسين في قوة تحمل الشخصية وفي الاساليب لصالح الذكور (الحلو :1995)

2- دراسة الاعرجي : 1997

بعنوان (بناء الشخصية المتحدية لطلبة جامعة بغداد)

استهدفت الدراسة بناء مقياس للشخصية المتحدية لطلبة كلية المقداد وقد تكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة اما اداة البحث قام الباحثان ببناء مقياس للشخصية المتحدية وقد استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية التالية (مربع كاي - الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين - معامل الارتباط بيرسون وتحليل التباين بدون تفاعل وكانت النتائج :

- ان روح التحدي متوفرة في شخصيات طلبة جامعة بغداد وان الذكور اكثر تحديا من الاناث وان اختلاف التخصص لا يؤثر في التحدي كذلك الصف الدراسي (الاعرجي ، 1977 : ص68)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته البحث

- منهج البحث

- مجتمع البحث

- عينة البحث

- أداة البحث

- الوسائل الاحصائية

إجراءات البحث:

يتضمن هذا الفصل الاجراءات التي قامت بها الباحثان، بدءاً بتحديد منهج البحث، وتحديد مجتمع البحث، واختيار العينة المناسبة، والاداة المستخدمة في قياس متغير البحث (الشخصية المتحدية) وإجراء الخصائص السايكومترية لها بالصدق، واستخدام الوسائل الاحصائية في معالجة البيانات من اجل تحقيق أهداف البحث الحالي، وفيما يأتي استعراض لهذه الاجراءات.

أولاً: منهج البحث:

المنهج الوصفي (Descriptive Research) وهو الأسلوب الذي يعتمد على دراسة الواقع ويهتم بوصفه وصفاً دقيقاً، ويعبر عنه تعبيراً كيفياً أو كمياً، حيث يصف لنا التعبير الكيفي للظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيزودنا بوصف رقمي لتوضيح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها وعلاقتها بالظواهر المختلفة الأخرى (عبيدات وآخرون، 2011: 176).

ثانياً: مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع البحث هو مجموعة الأفراد أو الأشياء أو أعداد والتي لها خاصية مشتركة يمكن ملاحظتها أو تحليلها (صبري وآخرون، 2001: 15).

تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة جامعة ديالى / كلية التربية المقداد واستدت الباحثان في احصاء مجتمع البحث الى شعبة التخطيط والمتابعة جامعة ديالى / كلية التربية المقداد ، اذ بلغ مجموع طلبة مجتمع البحث (1636) طالبا وطالبة للعام الدراسي (2023,2024)، ، بواقع (764) من الذكور، و(872) من الاناث، ولكافة المراحل والجدول يوضح ذلك.

جدول رقم (1) يمثل مجتمع البحث

ت	الطالبة	الذكور	الاناث	المجموع
1	المرحلة الاولى	191	225	416
2	المرحلة الثانية	188	234	223
3	المرحلة الثالثة	234	194	429
4	المرحلة الرابعة	150	218	368
	المجموع	764	872	1636

ثالثاً: عينة البحث:

يعتبر اختيار عينة البحث من أهم وأبرز خطوات البحث، ذلك لأن الباحث عندما يريد أن يجمع البيانات عن مجتمع كامل فإنه لا يستطيع أن يشمل كافة أفراد المجتمع، بل يلجأ إلى عملية اختيار عينة تمثل هذا المجتمع يستعين الباحثان بها في جمع بياناته، ويمكن تعريف العينة، بأنها مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة، والهدف منها تعميم النتائج التي تستخلص منها على مجتمع أكبر (أبو حويج، 2002: 45).

اذ يتحدد عينة البحث الحالي على (100) طالب وطالبة من طلبة كلية المقداد الذي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع البحث بواقع (50) طالب (50) طالبة وتعد هذه العينة ممثلة للمجتمع والجدول رقم (2) يبين ذلك.

جدول رقم (2) عينة البحث

المجموع	الجنس		التخصص
	اناث	ذكور	
100	25	25	علمي
	25	25	انساني
	50	50	المجموع

رابعاً: أداة البحث:

بعد اطلاع الباحثان على الادبيات والدراسات السابقة الخاصة بمتغير الشخصية المتحدية، فقد تبني الباحثان مقياس الشخصية المتحدية المعد من قبل الباحث (الاعرجي، 1997) المكون من (34) فقرة ووضعت لكل فقرة خيارين وبلغت اوزان الاجابات (1 ، 2) .

صدق المقياس :

يعد الصدق، من الخصائص الأساسية في بناء المقياس التربوي، والنفسي والمقياس الصادق، هو المقياس الصالح لقياس السمة التي وضع من اجلها المقياس (فرج، 1980: 360).

- الصدق الظاهري :

يشار إلى إن المقياس أو الاختبار يعد صادقاً، إذا كان يقيس القدرة الموضوع لقياسها (عوض، 1998: 60).

إذ إن أفضل طريقة لاستخراج الصدق الظاهري ، هي بعرض فقرات المقياس او الاختبار على مجموعة من المحكمين، للحكم على صلاحيتها، في قياس ما يراد قياسه (Ebel,1972:55).

ولقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي عندما عرضت فقرات على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية، والارشاد النفسي، وفي ضوء ملاحظات الخبراء نالت جميع

فقرات الاختبار المقياس نسبة اتفاق أكثر من 80% وبذلك بقي المقياس مكون من (34) فقرة كما مبين في الملحق (1) .

- الثبات : يتم احتساب طريقة الثبات

يشير الثبات عادة الى الدقة والاتساق في درجات فقرات المقياس التي يفترض ان تقيس ما يجب قياسه(اسيل ، 1972:ص41)

لذا فان التحقق من ثبات المقياس يبدو ضروريا لزيادة الدقة والثقة به (ابو مطب، 1976:ص69)

- طريقة اعادة الاختبار

تعد طريقة اعادة الاختبار من الطرق الشائعة في الحساب لقياس الشخصية المتحدية لذا قام الباحثان بتطبيق الاختبار مرة اخرى بعد مرور (15) يوم على تطبيق الاختبار الاول وتم حساب الارتباط بين درجات التطبيق الاول والثاني باستخدام معامل الارتباط وهو يمثل معامل ثبات الاختبار واذا كان معامل الارتباط لاي مقياس اعلى من (83%) فانه يعد مؤشرا جيد للثبات لفقرات المقياس (العيسوي ، 1985:ص58

خامساً: الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحثان في استخراج نتائج البحث الحالي، نظام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss)، والذي استعمل من خلاله الوسائل الاتية:

١- الاختبار التائي لعينة واحدة، لقياس الشخصية المتحدية، وكذلك ايجاد الفروق بين الوسط

الحسابي للمقياس والمتوسط الفرضي له.

٢- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، لإيجاد الفروق بين الذكور والاناث، وكذلك لإيجاد الفرق بين العلمي والانساني في الشخصية المتحدية.

$$٣- \text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد الخبراء الذين اتفقوا على الفقرة}}{\text{عدد الخبراء الكلي}} \times 100$$

٤- معادلة اعادة الاختبار : لاستخراج الثبات .

الفصل الرابع

اولاً: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

ثانياً: الاستنتاجات

ثالثاً: التوصيات

رابعاً: المقترحات

الفصل الرابع / عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً وتفسيراً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية بناء على اطار النظري كما يتضمن عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

أولاً : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

فيما يلي عرض النتائج الدراسة التي تم التوصيل إليها في ضوء اهدافه، ويتم عرضها وفقاً لتسلسل اهداف البحث كما يأتي:-

الهدف الاول : التعرف على الشخصية المتحدية لدى طلبة كلية المقداد :-

من أجل تحقيق هذا الهدف طبق الباحثان مقياس الشخصية المتحدية على أفراد البحث البالغة (100) طالب وطالبة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمقياس (75,6) وبأنحراف معياري (7.127) ، بينما بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (52,5) درجة ، وباستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة لاختبار الفروق بين المتوسطين ، أظهرت نتائج التحليل الاحصائي أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (1,96) هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,70) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (99) وهذا يدل على

ان افراد عينة البحث يتمتعون بسمة التحدي التي تكتسي شخصياتهم والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

القيمة التائية لتعرف على الشخصية المتحدية لدى طلبة كلية المقداد

المتغير	العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	انحراف معياري	درجة حرية	القيمة التائية		الدلالة المعنوية عند (٠,٠٥)
الشخصية المتحدية	100	75,6	52.5	7,167	99	<u>المحسوبة</u> 1,96	<u>الجدولية</u> 1,70	دال احصائياً

ويعزو الباحثان وجود سمة التحدي التي برزت في شخصية الطالب الجامعي كونه في مرحلة مستقبلية مهمة تتطلب منه مواجهة التحديات فلو عملت الجامعة من خلال مناهجها وبرامجها وانشطتها على تطوير الطالب وجعله شخصية تتحمل المسؤولية لمواجهة التحديات سيكون شخصية ناجحة في عمليا وعلميا متميزة في علاقتها مع الاخرين و شخصية قوية ، لا تلين امام الصعاب، وتمتاز بقوة الإرادة والعزيمة ولا تعترف بالفشل،

الهدف الثاني : التعرف على الفروق في الشخصية المتحدية تبعاً لمتغير الجنس

(ذكور، اناث):-

لأجل معرفة الفرق في الشخصية المتحدية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث) فقد تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستغلتين واتضح انه لا توجد فروق بين الذكور والاناث، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

القيمة التائية للتعرف على الفروق في الشخصية المتحدية تبعاً لمتغير الجنس
(ذكور، اناث)

العينة	العدد	الوسط الحسابي	انحراف معياري	درجة حرية	القيمة التائية	الدلالة المعنوية عند (٠,٠٥)
ذكور	٥٠	76,100	6,365	٩٨	المحسوبة 0,437	غير دال احصائياً
اناث	٥٠	75,100	8,025			

ويفسر الباحثان هذه النتيجة إلى انه لا يوجد فرق بين الطلبة الذكور والإناث لدى كلية التربية المقداد تبعاً لمتغير الشخصية المتحدية ويفسر ذلك ان امكانية الافراد ذو الشخصية المتحدية مواجهة الظروف الصعبة والتغلب على الصعاب

●.تشابه الظروف البيئية لدى عينة البحث في كلا الجنسين هذا ادى الى انه لا توجد فروق في الشخصية المتحدة والمقاومة للمتغيرات وتحقيق الاحلام وهو هدف مشترك بالنسبة للذكور والاناث

- الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي يمكن الاستنتاج ماياتي:-

☆ ان الشخصية المتحدية موجودة بين طلبة وطالبات كلية التربية المقداد فهم يتمتعون بسمة التحدي ومواجهة الظروف الصعبة .

☆ لا يظهر فرق دال احصائياً في الشخصية المتحدية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث).

- التوصيات :

استناداً الى النتائج التي توصل اليها البحث الحالي فأن الباحثان توصيان بما يأتي:-

☆ على وزارة التربية الاهتمام بالاختبارات والمقاييس النفسية التي تراعي الحالة النفسية للطالب بطرق علمية.

☆ على التربويين والتدريسين عقد ندوات ومؤتمرات في الجامعات، من اجل زيادة الشخصية المتحدية بين الافراد.

☆ قيام تدريسي قسم العلوم التربوية والنفسية والارشاد النفسي في اثناء محاضراتهم في كافة الاختصاصات على زيادة الشخصية النفسية لطالبو المرحلة المتوسطة لكونهم

اباء المستقبل ولهم دور ايضاً في بث الثقافة النفسية في المحيط الاجتماعي التي يتواجدون فيه وفي محيط العمل في المستقبل.

- المقترحات :

☆ اجراء دراسة لمعرفة الشخصية المتحدية لدى طالبة المرحلة المتوسطة او الاعدادية

☆ اجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين الشخصية المتحدية وعلاقتها بالاتزان الانفعالي

لدى طالبة الجامعات .

☆ اجراء دراسة لمعرفة الشخصية المتحدية وعلاقتها بثقافة الحوار لدى طلبة

الجامعات.

مصادر البحث

-القرآن الكريم.

-ابو علام - رجاء محمود ، مدخل الى مناهج البحث التربوي الكويت - مكتبة النهضة

المصرية 1981

- ابو حطب :- فؤاد وسيد عثمان - التقويم النفسي ، ط2 القاهرة - مكتبة الانجلو

المصرية , 1986

- اسماعيل : محي الدين تويني ، منهج التاريخ وفلسفة التاريخ - بغداد - دار الحرية

للطباعة 1977

- الاعرجي ابراهيم مرتضى : مقياس الشخصية المتحدية لطلبة جامعة بغداد ، رسالة

ماجستير

- جلال سعد ، مرجع في علم النفس - القاهرة وطابع الرجوى ، 1985

-الحو : بثينة منصور ، قوة تحمل الشخصية واساليب التعامل مع ضغوط الحياة ،

رسالة دكتوراه غير منشورة العراق - جامعة بغداد - كلية الاداب 1995

- داقوق اندال ، مدخل علم النفس ط3، سيد الطواب واخرون القاهرة ، دار مكاير

هيل للنشر ، 1988

- الدباج ندى عبد القادر / بناء مقياس الشخصية المزاجية للشباب الجامعي ، 1999

رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد

- سيغرين فرانكم، علم النفس الانساني ترجمة ، طلعت منصور ماضرون القاهرة ،

مكتبة الانجلو المصرية ، 1978

- العادلي ، عبدالرحمن (1989) علم النفس في المجال التربوي دار العلوم العربية

بيروت

- ابراهيم ، عبد الستار (١٩٩٥):تدريب الشخصية وتأكيد حرية التعبير عن المشاعر

،الظهران ،دار المريخ للنشر.

-ابو جادو ،صالح محمد (٢٠٠٤):علم النفس التطوري الطفولة والمراهقة،ط١، دار

المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان، الاردن.

-ابو جادو ،صالح محمد (٢٠١٤):علم النفس التربوي، ط١١ ، دار المسيرة للنشر

والتوزيع ،عمان، الاردن.

-احمد، اشرف (٢٠١٤): الصحة النفسية وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي لدى عينة من طالبات كلية التربية ، رسالة ماجستير (غير منشورة)،جامعة عمر المختار.

-اسعد، يوسف ميخائيل (١٩٧٧): الشخصية بالنفس ، دار النهضة للطباعة والنشر ، مصر.

-حمد، محمد ثائر عباده ، المهداوي، عدنان محمود عباس (٢٠١٩): الشخصية المتحدية لدى الطالبين والطالبات ،مجلة ديالى ،العدد التاسع والسبعون.

-الركابي ، نضال عبد الحسين (٢٠٠٠): مستوى الطموح وعلاقته بالشخصية بالنفس لدى طالبو المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، المرحلة المتوسطة المستنصرية ، بغداد.

-الزغلول ، عماد عبد الرحيم (٢٠١٠): نظريات التعلم، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان، الاردن.

-الشمري، عمار عبد علي (٢٠٠٧): الذكاء المتحدية وعلاقته بالشخصية المتحدية ، رسالة ماجستير (غير منشورة)،كلية الآداب ،جامعة بغداد.

- عبد الهادي ،جودت (٢٠٠٧): نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية ،ط١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان.

- عبيدات ، جاسم محمد (٢٠١٩): الاغتراب السياسي وعلاقته بالشخصية المتحدية لدى طالبو المرحلة المتوسطة ، مركز البحوث النفسية ، المجلد(٣٠)،العدد(٣)،كلية التربية، المرحلة المتوسطة المستتصيرية.

ملحق رقم (1)

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

م / اراء خبراء

الاستبيان المقدم حول صلاحية الفقرات مقياس الشخصية المتحدية

الدكتور الفاضل المحترم

تحية طيبة

يروم الباحثان اجراء بحثها الموسوم ((الشخصية المتحدية لدى طلبة كلية التربية المقداد)) ولتحقيق اهداف البحث قد تبني الباحثان لأجراء بحثهما مقياس الشخصية المتحدية الذي اعده (الاعرجي 1997م) والمكون من (34) فقرة وقد عرف ماسلو الشخصية المتحدية في هذا البحث بانها (الشخصية التي تكون فيها سمة التحدي والتوقع والتحمل والتعبير كنوع من المواجهة سمة رئيسية)

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية سديدة في مجال اختصاصكم يرجى ابداء آرائكم

وملاحظاتكم حول صلاحية هذه الفقرات لقياس الشخصية المتحدية ان كانت صالحة او

غير صالحة بذكر علامة صح في الحقل المناسب ووايداء التعديل ان وجد.

ولكم جزيل الشكر .

الباحثان :

الاشراف :

محمد علي طه و نورس علوان حميد

أ.د جلال محمد جاسم

ملحق رقم (2)

قائمة بأسماء السادة الخبراء

التخصص	مكان العمل	الاسم الثلاثي	ت
	كلية التربية المقداد	م.د. نادية محمد الاعجم	1
	كلية التربية المقداد	أ.م.د. زينة شهيد البندر	2
	كلية التربية المقداد	أ.م. حسن عبدالله حسن	3
	كلية التربية المقداد	م.د. مروة شهيد صادق	4
	كلية التربية المقداد	م.د. وسناء ماجد عبد الحميد	5

ملحق رقم (3)

جامعة ديالى

كلية التربية المقداد

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

دراسات اولية / بكالوريوس

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

نضع بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعبر عن عدد من الامور التي قد تتواجد فيك وبشكل متفاوت او قد لا تتواجد لديك .

يرجوا الباحثان منك التعاون معه بقراءة هذه الفقرات بدقة وموضوعية والاجابة عنها بوضع علامة (X) تحت واحدة من البدائل الخمسة الموجودة امام كل فقرة والتي تشعر انها تنطبق عليك مع العلم انها لا توجد اجابة صحيحة او اجابة غير صحيحة وان الاجابة الافضل هي التي تعبر عن واقع حالك وحاول ان تجيب على كل الفقرات بحرية كاملة علما ان اجاباتك لن يطلع عليها احد سوى الباحث ولا داع لذكر الاسم لانها لغرض البحث العلمي .

ولكم جزيل الشكر .

المرحلة

نكر

أنثى

مثال للإجابة على فقرات الاستبيان

ت	الفقرات	البدائل	الاختبار
1	عندما ترتكب خطأ ما فانك	أ- تجد صعوبة في اصلاحه ب- تعتقد بان لديك الكثير من الوسائل الاحصائية	X

ت	الفقرات	البدائل	الاختبار
1	عندما يعرض عليك القيام باعمال فيها نوع من الصعوبة فانك	أ- ترفض القيام به ب- ترحب للقيام به	
2	عندما تقوم بعمل تعتقد بصحته وحاول بعض الاشخاص منعك من القيام بها فانك	أ- تتركه حفاظا على نفسك ب- تستمر به مهما واجهت من تهديد	
3	عندما تكون في موقف تنافسي مع الاخرين فانك تميل الى ان تكون	أ- منافسا قويا لهم ب- مشاركا معهم فقط	
4	عندما تجد لنفسك هدفا معيننا وتفشل	أ- تتنازل عن ذلك الهدف وتغيره	

	ب- لا تتنازل	في تحقيقه فانك :	
5	أ- تسعى لتأجيل بعضها تخلصا من الضغط ب- تفضل باداءها دون قلق وارباك	عندما تشعر بالضغط نتيجة تراكم الامتحانات عليك في وقت قصير فانك	
6	أ- تجد صعوبة في اصلاحه ب- تعتقد بان لديك الكثير من الوسائل لاصلاحه	عندما ترتكب خطأ فانك	
7	أ- تترك القرار هو اكبر منك ب- تقرر بنفسك وتتحمل النتائج	عندما يصادفك موقف يحتاج منك قرار	
8	أ- تترك العمل وتطلب بديلا عنك ب- لا تشعر بالراحة الا اذا انجزته	في أثناء قيامك بعمل معين وظهرت فيه صعوبات فانك	
9	أ- تسعى للتخطيط لهدف اخر اصعب منه ب- تقتنع بما حققته ولا تطلب المزيد	عندما تتجح في تحقيق هدف معين سبق وان خططت له	
10	أ- تعتذر عن ذلك لانك لا تحب الفشل ب- تقبل ذلك بغض النظر عن النتائج	عندما يطلب منك لتنافس او التبادل مع الاشخاص يتفوقون عليك فانك	

11	عندما تفشل في حل سؤال معين فانك أ-تبتعد عن حله مادمت قد فشلت في حله ب- تستمر في حله مهما كلفك جهد او وقت
12	عندما تكلف بعمل واثناء ذلك تشعر بانك تحتاج الى جهد وقوة فانك : أ- تستمر بها مهما كلفك جهد او طاقة ب- تتركها لصعوبة الاستمرار فيها
13	لو طلب منك العيش في مكان اخر فانك تفضل الاختيار أ- الامكان التي تمتاز بالهدوء والسكون ب- الاماكن المثيرة بالاحداث المثيرة
14	عندما تتوقع مشملة يمكن ان تحدث لك فانك أ- لا تقوم باي تخطيط او تتركها للقدر او الحظ ب- تخطط لها بدقة كي تتجاوزها
15	عندما يشكك زملائك بقدرتك وامكانياتك في القيام بعمل فانك تميل أ- القيام بالعمل امامهم جميعا ب- القيام بالعمل بعيدا عن انظارهم ومن دون علمهم
16	عندما يكلفك استاذك بالقيام ببحث او تقرير أ-تقوم باعداده باي وسيلة حتى لو كلفت به الاخرين ب-تقوم باعداده على اتم وجه ولا

	ترضى بأقل من ذلك		
17	عندما تجد في احد المجالات لغزا صعبا أ- تتركه ولا تهتم به ان استطعت حل اللغز ام لا ب- تجهد نفسك في حله ولا تتركه الا اذا توصلت لحله		
18	عندما تتعرض الى تهديد من شخص نتيجة عمل تروم القيام به أ- تتحداهم وتقوم بالعمل على الرغم من العواقب ب- تتجنب القيام بالعمل تخلصا من المشاكل		
19	اذا حصلت على درجة مقبول في الامتحان وعرض عليك الاستاذ اعادة الامتحان وبأسئلة قد تكون صعبة فانك أ- تؤيد من دون نقاش بحكم منصبه ب- تناقشه للتأكد من صحة الموضوع		
20	عندما يطلب منك احد مسؤولي الجامعة تاييد ومساندة في موضوع فانك أ- تؤيده بدون نقاش بحكم منصبه ب- تناقشه للتأكد من صحة الموضوع		
21	اذا حدث وعرفت بان هناك شخصا يدعي انه افضل منك في العمل فانك أ- تتحداه وتطلب منه التباري ب- تتجنب مواجهته او مناقشته في ذلك العمل		

22	اذا حدث فشل الاخرون في انجاز العمل معين تريد القيام به فان هذا	أ- فان هذا يدفعك للاصرار على النجاح وانجازه ب- يجعلك تتبعد عنه خوفا من الفشل
23	عندما تشعر بتازم الموقف نتيجة ازدياد وضغوط عليك فانك تفضل	أ- التسليم للموقف وترك الامور للقدر ب- مواجهة الضغوط من دون خوف من عواقبها
24	اذا دخلت نادي الكلية واخذت انصار الطلبة وبنوع من التهاون بينهم فانك	أ- تشعر بالحرج والضيق وتغادر النادي ب- تسعى الى نقله الى احد زملائك اذا ضايقك
25	عندما يكلفك احد الاساتذة بواجب فانك	أ- لا تشعر بالراحة الا اذا اتمتته ب- ينبغي نقله الى احد الزملاء
26	اذا رقن قيد طالب بسبب رسوبه فانك	أ- تترك التفكير في الدراسة وتفتش عن عمل ب- تنتظر اي فرصة للعودة للدراسة
27	اذا حد وان طلب احد الاساتذة بعمللا تعتقد بصحته وهددك بالرسوب فانك	أ- لا تقوم بذلك العمل على الرغم من كل العواقب

	ب- تنفذ رغبته خوفا من المستقبل		
28	أ- تجد صعوبة في تغير تفكيرهم ب- لا تهتم بهم وتغير افكارهم بسهولة	عندما يكون تفكير عائلتك او اصدقائك مغاير لتفكيرك خصوصا في شيء ما فانك	
29	أ- تتجنب انجاز هذه الاعمال لانها تزعجك ب- تبحث عن هذه الاعمال لانها تشعرك بالمتعة	عندما تتجنب انجاز عمل صعب فانك	
30	أ- تتسحب من الرهان لانه غير مضمون ب- تميل للرهان حبا بالتحدي	عندما يطلب منك شخص الرهان ولو بشيء رمزي حول قضية معينة غير مضمونة لك فانك:	
31	أ- تطبقه تجنبنا للادى والمشاكل ب- تحاول تحدي القرار وقد تعرض نفسك للنقد	عندما يصدر اقرار لا تعتقد بصحته فانك	
32	أ- الاعمال التي تستطيع التنافس بها مع الاخرين ب- الاعمال التي تجنبك التنافس مع الاخرين	عندما يطلب منك المشاركة بعمل معين فانك تفضل	

	أ- تندم لانك قمت بها ولا تفكر في القيام بها ب- تحاول مرة اخرى	عندما تفشل في انجاز عمل سبق وان كنت مترددا في القيام به فانك:	33
	أ- تصر على تحقيقه مهما واجهت من معوقات ب- تشعر بالياس من تحقيقه وتتخلى عنه	عندما تضع لنفسك هدفا تسعى الى تحقيقه وتجد ان هناك معوقات فانك	34

الباحثان :

محمد علي طه

نورس علوان حميد

الاشراف :

أ.د جلال محمد جاسم