جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى / كلية تربية المقداد
القسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
الدراسة الصباحية

الضغوط النفسية لدى طلبة الايتام في المرحلة المتوسطة

بحث مقدم الى مجلس كلية تربية المقداد - جامعة ديالى - وهو جزء من متطلبات الحصول على شهادة بكالوريوس في تخصص (الارشاد النفسي والتوجيه التربوي)

اعداد الباحثان

حسين احمد عطية
مسلم شكر محمود

إشراف
م.م سلوان عبد احمد

1445هـ

2024م

اقرار المشرف

اشـهد ان اعـداد البحـث الموسـوم بــ**(الضـغوط النفسـية لـدى طلبـة الايتـام فـــــــــــــي المرحلـــــــــــــة المتوســـــــــــــطة)** والـذي تقـدم بـه الباحثـان**(حسـين احمـد عطيـة + مسـلم شـكر محمـود)** جـرى تحـت اشـرافي، فـي جامعـة ديـالى/ كليـة تربيـة المقـداد، وهـي جـزء مـن متطلبـات نيـل شـهادة البكـالوريوس فـي الارشـاد النفسـي والتوجيه التربوي.

التوقيع
المشرف:
التاريخ: / /2024م

توصية السيد رئيس القسم

(بناءً على توصية الاستاذ المشرف ارشح البحث للمناقشة)

رئيس القسم
ا.م.د نادية محمد
التاريخ: / /2024م

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿لا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلا تُحَمِّلْنَا مَا لا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَاغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ﴾

صدق الله العظيم

البقرة : 286

الإهـــــــــــــــــداء

الى ظلي الذي استظل به من شمس هذه الحياة (أبي) الذي علم الأباء فن الابوة.....

الي البطلة التي لا زالت إلى الآن تقاوم صعاب الحياة من أجلي (امي)

الى القائد المحارب في ذات الوقت السند الحقيقي حين لا يوجد سند صاحب المهمات الصعبة (أنا)

الى سندي الذين يفرحون لنجاحي اخوتي وأخواتي

الى اصدقاء الايام والسنين اصدقاء القلوب

الى من علموني حرفا واهدوني العلم واصبحت ما أنا عليه الآن اساتذتي الكرام

واخيرا لكل الضروف التي كانت سببآ في اتمام هذا البحث

وبعد عدت أعوام اقف هنا إن الوقوف هنا يا سادتي شرف

شكـــر وتقـــــدير

الحمد الله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد خاتم الانبياء والمرسلين صلى الله علية وعلى الة الذين حملوا لواء العلم وبلغوه للناس الى يوم الدين.

وقبل أن نمضي تقدم اسمى ايات الشكر و الامتنان و التقدير الى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة

الى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة

الى جميع اساتذتنا الافاضل ونخص بالشكر والتقدير

(م.م سلوان عبد احمد)

بتفضلة بالاشراف على بحثنا هذا لما بذلة من جهود ورعاية علمية وتوجهات ونصائح قيمة اذ كانت بمثابة وسام شرف لنا نعتز بها عاملين بها لمن يقصدنا بالعون و المساعدة واثرها واضح في عملنا.

المستخلص

يهدف هذا البحث بتعرف على مما يلي:

1. تعرف على الضغوط النفسية لدى الطلبة الأيتام في المرحلة المتوسطة.
2. تعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الضغوط النفسية لدى الطلبة الايتام في المرحلة المتوسطة تبعاً لمتغير النوع (ذكور، اناث).

تحدد البحث على الطلبة الأيتام في المدارس المتوسطة النهارية الحكومية التابعة لمديرية تربية ديالى، للعام الدراسي (2022-2023)، تتراوح اعمارهم بين (13-15) سنة، حيث بلغة العينة (100) طالباً وطالبة، وتحقيقاً لأهداف البحث قام الباحثان بتبني مقياس (الخزرجي،2011) للضغوط النفسية حيث تم اعتماد تعريف (لازوراس،1976) وعرفها بأنها (هي الاحداث البيئية التي تفوق قابلية الفرد على مواجهتها)، ويتألف المقياس من (21) فقرة، والبدائل ثلاثة هي (ينطبق عليّ دائما، ينطبق عليّ أحياناً، لا ينطبق عليً ابداً) وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا باستخدام الاختبار الثاني لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعادلة الفا كرونباخ وتحليل توصل الباحثان إلى النتائج الآتية:

1. هناك ضغوط نفسية لدى الطلبة الايتام في المدارس المتوسطة.
2. توجد فروق ذات دلالة احصائية في الضغوط نفسية لدى الطلبة الايتام في المدارس المتوسطة بين الذكور والاناث ولصالح الاناث.

وقدم الباحثان مجموعة من التوصيات:

1. ضرورة تفعيل دور اللجان الارشادية في المدرسة للعمل على تخفيف مستوى الضغوط لدى الطفل اليتيم ولا سيما النواحي الانفعالية.
2. أن لا يقتصر دور المراكز القائمة على رعاية الأيتام ودور الأيتام ويفضل أن تقوم بالتركيز على النشاطات وتقديم الخدمات المساندة الإشباع الحاجات المتقدمة جنبا إلى جنب مع الحاجات الأساسية.
3. ضرورة أن تقوم الجهات المعنية من مؤسسات للأيتام والمدارس والجمعيات الخيرية وغيرها بتخفيف الضغوط النفسية لدى الايتام من خلال السيطرة على العوامل المؤدية إليه، مما ينعكس على جودة حياته وصلابته النفسية.

واقترح الباحثان المقترحات الآتية:

1. اجراء دراسة مماثله على الطلبة الايتام لاسيما تلاميذ المرحلة الابتدائية.
2. اجراء دراسة مماثلة على الطلبة الايتام وربط متغير الضغوط النفسية بمتغيرات أخرى.
3. برنامج إرشادي مقترح لتخفيف الضغوط النفسية لدى الطلبة.

ثبت المحتويـــــات

الموضوع	الصفحة
الآية القرآنية	أ
الإهـــــــداء	ب
شكـــــر و تقدير	ت
المستخلص	ث
ثبت المحتويـــــات	ج-ح
ثبت الجداول	خ
ثبت الملاحق	خ
الفصل الاول/ الاطار العام للبحث	3-1
اولاً: مشكلـــــــــة البحث	1
ثانياً: أهمـــــــــية البحث	1
ثالثاً: اهـــــــداف البحث	2
رابعاً: حـــــــــدود البحث	2
خامساً: مصطلحـــــــــات البحث	2
الفصل الثاني/ الاطار النظري والدراسات السابقة	9-5
اولاً: الضغوط النفسية	5
ثانياً: انواع الضغوط النفسية	5
ثالثاً: النظريات التي تناولت مفهوم الضغوط النفسية	6
رابعاً الدراسات السابقة	8
موازنة الدراسات السابقة	9
الفصل الثالث/ منهجية البحث واجراءته	13-11
أولاً: منهجية البحث	11
ثانياً: مجتمع البحث	11
ثالثاً: عينة البحث	11
رابعاً: أداة البحث	11
خامساً: الوسائل الإحصائية	13

الفصل الرابع/ عرض النتائج وتفسيرها	**17-15**
أولاً: عرض النتائج وتفسيرها	**15**
ثانياً: الاستنتاجات	**17**
ثالثاً: التوصيات	**17**
رابعاً: المقترحات	**17**
المصـــادر والمراجـــع	**19-18**
الملاحـــــق	**25-21**

ثبت الجداول

التسلسل	عنوان الجدول	الصفحة
الجدول رقم (1)	حجم عينة بحسب النوع (ذكور، اناث)	11
الجدول رقم (2)	نتائج تطبيق الاختبار الثاني لعينة واحدة	15
الجدول رقم (3)	نتائج الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لدرجات الذكور والاناث	16

ثبت الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
الملحق (1)	أسماء الخبراء والمحكمين الذين تم عرض المقياس عليهم	21
الملحق (2)	الاستبانة بصيغتها الاولية	22
الملحق (3)	الاستبانة بصورتها النهائية	24

الفصل الاول

الاطار العام للبحث

اولاً: مشكلة البحث

ثانياً: أهمـــــية البحث

ثالثاً: اهـــــداف البحث

رابعاً: حـــــدود البحث

خامساً: مصطلحـــــات البحث

الفصل الاول

اولاً: مشكلة البحث

عاش الانسان منذ نشأته يبحث عن الاستقرار والاحساس بالراحة النفسية، وجريا وراء اشباع الحاجات وصولا الى حالة من الاتزان والشعور بالأمن النفسي السليم وغايته التمتع بالأمن والاطمئنان له ولأفراد اسرته ومجتمعه فعليه نجده يسعى باستمرار من اجل محاولة التخفيف عن الاعباء الحياتية التي ترهقه وتثقل من كاهله وعندما تطورت المجتمعات وازدادت مطالب الحياة وتنوعت الحاجات فإنها القت المزيد من الضغوط على هذا الانسان وسببت له المزيد من المتاعب فدفعته إلى العمل المستمر لتلبية تلك المتطلبات الحياتية، مما فرض ضغطاً على النفس وتحملها أكثر من طاقتها بغية اللحاق بمسيرة التحضر والتطور بكل ما تحمله من قسوة الى جانب النمو والرخاء، فالضغوط النفسية هي حالة من التوتر او الضيق تنشأ عندما يستجيب الفرد لمطالب وضغوطات تأتي من الداخل أو الخارج (Murray,1953:14).

ان الايتام لاسيما يعانون في الوقت الراهن وتحت وطأة الظروف الحالية التي يمر بها المجتمع العراقي يعيشون حالة انتقالة جديدة جعلت حياتهم مليئة بالمشكلات والصراعات المستمرة داخل الاسرة والمجتمع عموماً تقودهم إلى التعرض للضغوط النفسية(الخزرجي، 2012: 129). تكمن مشكلة البحث الحالي من خلال الإجابة على السؤال التالي: **هل يشعر اليتيم بضغوط نفسية في المدارس المتوسطة؟**

ثانياً: أهمـــــــية البحث

يشير مصطلح الضغوط النفسية الى الموقف الذي يكون فيه الفرد واقعاً تحت تأثير اجهاد انفعالي او جسمي يؤدي الى اضطرابات جسمية أو نفسية أو سلوكية، أو انها احداث بيئية تفوق قابلية الفرد على مواجهتها وتعد الضغوط النفسية أحدى ظواهر الحياة الانسانية التي يتعرض لها الفرد في مواقف متباينة، فهي تتطلب منه اعادة التوافق مع البيئة النفسية والاجتماعية والتغيير ظاهرة الضغوط النفسية من الظواهر المهمة لما لها من تأثير على الصحة بشكل عام ولأنها من المحتمل أن تضعف وظائف الانسان، ان حالة استمرار تعرض الفرد للضغوط من البيئة الداخلية والخارجية مع الفشل في التعامل معها قد يسبب له الاعياء ثم الاجهاد العصبي الشديد ثم الموت(sutterley &Laria, 1981:4).

وتعتبر مرحلة المراهقة مرحلة مهمة فهي مرحلة انتقال من الطفولة الى الشباب وتشهد مرحلة المراهقة غالبا تحولات وتغيرات جسمية وعضوية وذهنية تمتد من (١٢-١٨) سنة من العمر (حبيب، 1995: 33).

1. فالطالب اليتيم الذي فقد احد والديه أو كلاهما قد يشعر بألم واحباط وحزن وقد يعاني من اضطرابات وضغوط نفسية داخلية تؤثر على صحته وخصوصاً في مرحلة المراهقة وهذا ما أدى الى دراسة هذه الشريحة المهمة من شرائح المجتمع العراقي التي باتت تشكل جزءا حيوياً من بنيته بما مر به العراق من ويلات وحروب.

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث الحالي التحقق مما يلي:

3. تعرف على الضغوط النفسية لدى الطلبة الأيتام في المرحلة المتوسطة.
4. تعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الضغوط النفسية لدى الطلبة الايتام في المرحلة المتوسطة تبعاً لمتغير النوع (ذكور، اناث).

رابعاً: حـــــدود البحث

يتحدد البحث الحالي على الطلبة الأيتام في المدارس المتوسطة النهارية الحكومية التابعة لمديرية تربية ديالى، للعام الدراسي (2022-2023) .

عمر اليتيم : تتراوح اعمارهم بين (13-15) سنة

خامساً: مصطلحـــــات البحث

اولاً: الضغوط النفسية :

يعرفها كل من:

1. تعريف لازوراس (Lazaras,1976)

وهي الاحداث البيئية التي تفوق قابلية الفرد على مواجهتها(Lazaras, 1976,48)

ولقد اعتمد الباحث على تعريف لازوراس وذلك لأن لازوراس اكد على أن الضغوط النفسية تحدث عندما تكون هناك حالة من عدم توازن بين المطاليب البيئية والقدرة على الاستجابة لهذه المطاليب، وهذا يشير الى تأكيد لازوراس على اهمية العوامل البيئية والادراكية واحداث الضغوط النفسية.

2. تعريف (ميكانيك، 1978)

إن الضغوط هي مجموعة الاستجابات التي تجرعت حالة الضيق لدى الفرد في موقف معين(Mechanize,1978: 7-8).

اما التعريف الإجرائي للضغوط النفسية :-

هي الدرجة التي يحصل عليها الطالب اليتيم، من خلاله اجابته على فقرات مقياس الضغوط النفسية والذي سيعد من قبل الباحثان والذي يستعمل في هذا البحث.

ثانياً: الطفل اليتيم

يعرفه (الزحيلي، 1984) هو الفرد الذي مات ابوه قبل ان يبلغ الحلم سواء ان كان غنياً أو فقيرا، ذكرا كان أم انثى(الزحيلي،1984 : 158).

التعريف النظري للطفل اليتيم:

هو الشخص الذي فقد احد والديه او كلاهما بالوفاة او الفقدان بحيث ينتمي الى احدى المؤسسات التي تشرف عليها وزارة التربية في العراق.

ثالثاً: المرحلة المتوسطة:

هي المرحلة الدراسية التي تقع بين المرحلة الابتدائية ومرحلة الدراسة الإعدادية وقوامها ثلاث سنوات (وزارة التربية، 1977 : 4).

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

اولاً: الضغوط النفسية

ثانياً: انواع الضغوط النفسية

ثالثاً: النظريات التي تناولت مفهوم الضغوط النفسية

رابعاً: الدراسات السابقة

الإطار النظري

اولاً: الضغوط النفسية Stresses Psychological

شاع استعمال مفهوم الضغط (stress) في مطلع القرن السابع عشر وكما هو معروف ان هذا اللفظ اشتق من الكلمة اللاتينية (stringege) التي تعني الضيق او الشدة والبعض الآخر يشير الى ان اشتقاق هذا اللفظ من الكلمة الفرنسية (Destese) والتي تعني الشعور بالاختناق(عبد الوهاب، ٢٠٠٣:٢٠).

وقد أوضح موراي وكلوكهن (Murray,Kluckhain) ان الضغوط تمثل المحددات المؤثرة أو الجوهرية للسلوك في البيئة وانها صفة أو خاصية الموضوع بيني او شخصي تسير او تعوق جهود الفرد للوصول الى هدف معين وانها ترتبط بالأشخاص او الموضوعات التي لها دلالات مباشرة وتتعلق المحاولات الفرد لإشباع متطلبات حاجته فضغط الموضوع هو القوه التي تتوافر لدى الموضوع وتؤثر في رفاهية الشخص بطريقة أو بأخرى(Murray, Kluckhain,1953: 123).

ثانياً: أنواع الضغوط النفسية

تعتبر كافة الضغوط النفسية من الظواهر الانسانية المعقدة التي تتجلى في كافة المجالات البيولوجية والنفسية الاجتماعية والاقتصادية والمهنية حيث انها تكون متجسده في الوسط الذي يعشون فيه وهي :

اولاً: ضغوط البيئة الطبيعية :-

وما تحتويه من ضغوط الغلاف الجوي ودرجات الحرارة، الكوارث الكونية، ضيق السكن وقلة عدد الحجرات وضعف الأضاءة(الصبوة،1997: 90).

ثانياً: الضغوط النفسية Psychological Stressors

ومنها ما يكون أسبابها إدمان الفرد على المخدرات أو إصابته بجروح، أو حادث ، أو تعرض الفرد إلى بترا حد الأطراف أو تشوه مظهر الفرد الخارجي، أو التعرض لبعض الأمراض والالتهابات، أو التعب الجسدي(Corbin, 1977:247).

ثالثاً: النظريات التي تناولت مفهوم الضغوط النفسية

1- نظرية كانون (Cannon)

وترجع هذه النظرية للعالم الفسيولوجي والتر كانون الذي حاول تفسير الاستجابات الفسيولوجية للضغوط في دراسة عن كيفية استجابة كل من الانسان الحيوان في تهديد خارجي لقد وجد أن هناك عدد من الانشطة المتتابعة التي تستثير الغدد والاعصاب لتهيئ الجسم لمواجهة الخطر أو الهروب منه، وقد اطلق عليها ايضاً اسم الاستجابة الطارئة حيث يرى ان تلك الاستجابة تجعل الكائن الحي اما ان يواجه الموقف الضاغط ويتصدى له واما ان يتجنب هذا الموقف ويهرب منه(Zimbrado, 1988: 18).

ويشير كانون الى ان الكائن الحي يستطيع مقاومة الضغوط عندما يتعرض لها بمستوى منخفض، الا ان الضغوط الشديدة أو الطويلة الأمد يمكن أن تسبب انهيار الانظمة البايولوجية التي يستخدمها الكائن الحي في مواجهة تلك الضغوط وبذلك وصف كانون الأسلوب الذي يتم من خلاله محافظة اجهزة الجسم.

وتعد نظرية سيلي احدى النظريات البايلوجية التي اعتمدت على ردود الافعال البايولوجية والفسيولوجية في تفسيرها (عثمان،2001: 97) .

ويعتبر سيلي الرائد الأول الذي قدم مفهوم الضغوط الى الحياة العملية ووضع نموذجا للضغوط النفسية وعلاقتها بالأمراض اذ يرى ان المرض تعبير عن الاحداث النفسية والاجتماعية قد اشار ان للضغوط دوراً مهماً في احداث معدل عال من الانهاك والانفعال الذي يصيب الجسم فحدوث اي اصابة جسمية أو انفعالية غير سارة او الاصابة بالتعب والالم لها علاقة بتلك الضغوط(Selye,1976 :103).

يتألف النسق الفكري لنظرية سيلي في الضغوط بأن الضغوط متغير مستقل وهو استجابة لعامل ضاغط، كما يربط بين التقدم أو الدفاع ضد الضغط وبين التعرض المستمر المتكرر في المواقف الضاغطة وخدد ثلاثة مراحل للدفاع:-

- مرحلة التنبيه
- مرحلة المقاومة
- مرحلة الاجهاد

2- نظرية سبيلبرجر

تعتبر نظرية سبيلبرجر في القلق مقدمه ضرورية لفهم نظريته في الضغوط حيث انه يربط بين قلق الحالة والضغط ويعتبر الضغط الناتج عن ضاغط معين مسبباً لحالة القلق فقد ميز بين مفهوم الضغط (stress) ومفهوم التهديد (threat) فكلاهما مفهومين مختلفين . فكلمة ضغوط

تشير الى الاختلافات في الظروف والاحوال البيئية التي تتسم بدرجه اهمال من الخطر الموضوعي اما كلمة التهديد تشير الى التقدم والتفسير لموقف خاص على انه خطيرا ومخيفاً (الرشيدي،1999 : 53-55).

3- نظرية لازاروس (Lazarus) :-

يعد ريتشارد لازاروس رائد هذه النظرية التي سميت ايضاً نظرية (التقويم المعرفي) في الضغوط او ما يطلق علية (التقويم الابتدائي) الذي يشير الى العمليات المعرفية لتقديم الحال الى مواجهة الفرد لمتطلبات النمو والتقدير والتقويم المعرفي هو مفهوم اساس في هذه النظرية، يعتمد دور الفرد، اذ ان تقييم التهديد ليس مجرد ادراك مبسط للعناصر المكونة لذلك، ولكنها رابطة بين البيئة المحيطة بالفرد وخبراته الشخصية مع الضغوط وبذلك يستطيع الفرد تفسير الموقف، ويعتمد تقييم الفرد على عدة عوامل منها:-

العوامل الشخصية :-

العوامل الخارجية الخاصة بالبيئة الاجتماعية.

العوامل المتصلة بالموقف نفسه (Lazarus,1976:48) ان التقييم في نظرية لازوراس هو الفهم الكلي للضغوط اذ تتضمن استراتيجيات التعامل والنشاط المعرفي العصبي والاستجابة الانفعالية والفسيولوجية والنتائج السلوكية ويرى لازوراس ان الافراد يتعرضون الى نوعين من العوامل الضاغطة هما:-

أ- **المتطلبات البيئية:-** وتتمثل بالأحداث الخارجية (الاسرية والاجتماعية والاقتصادية) التي يواجهها الفرد بحياته وتتطلب منه التوافق معها كالأزمات العائلية والمرض والوفاة وغيرها.

ب- **المتطلبات الشخصية:-** وتشمل طموحات الفرد واهدافه وقيمته، والفعاليات التي يسعى لتحقيقها في حياته مثل تحقيق مستوى دراسي مرتفع(الأميري، 1998 : 23).

ت- **تقويم المواقف الضاغطة:-** أكد لازوراس اهمية ادراك الموقف وتقويمها بوصفة موقفاً ضاغطاً من الفرد نفسه(العبادي،1995: 28).

ث- **الاستجابة للضغوط:-** وهي المرحلة الأخيرة في عملية تعرض الفرد للضغوط وفهمها وفيها يحاول الفرد اختيار احد البدائل المتاحة للاستجابة، كأن يكون جهدا فسلجياً او معرفياً أو سلوكيا بهدف التخلص من تأثير الموقف الضاغط ويقصد بالاستجابة من المواقف الضاغطة أن يكون الفرد واقعاً تحت تأثيره.

رابعاً: دراسات سابقة

الدراسات تناولت الضغوط النفسية :-

1-دراسة (توني وكول، ١٩٨٨) العلاقة بين الضغوط ووجهة الضبط والانجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية العامة.

هدفت هذه الدراسة الى معرفة العلاقة بين الضغوط ووجهة الضبط والانجاز لدى طلبة الثانوية العامة وقد أجريت هذه الدراسة بهدف معرفة العلاقة بين الضغوط التي تشمل كل من احداث الحياة اليومية المتنوعة ووجهة الضبط والانجاز والجنس وكذلك معرفة اختلاف المتغيرات الثلاثة باختلاف الجنس وقد استخدمت الدراسة استبانة وجهة الضبط (اعداد ستريكلاند(واختبار احداث الحياة المتغيرة وهو مكون من (43) بنداً للأحداث الهامه في الحياة التي تتضمن التوتر العادي والضغوط وذلك على عينة قوامها (60) طالب وطالبة من طلبة الثانوية العامة فقد اختيروا عشوائياً في مدارس ريفيه تتراوح اعمارهم بين (17-18) سنة، وقد قسمت العينة الى افراد ذوي انجاز مرتفع (12 ذكر، 18 انثى) وافراد ذوي انجاز منخفض (16 ذكر، 14 انثى) وقد توصلت نتائج الدراسة الى ان الافراد ذوي الضبط الداخلي تنخفض لديهم ضغوط التوتر وانه توجد الضغوط بصورة اكبر لدى الاناث وكذلك تظهر الضغوط المدرسية بصورة كبيرة في حياة الطلبة (Coole & Toney, 1988 :359-355).

2-دراسة (القيسي، 2004) مستوى الضغوط المدرسية التي يواجهها طلبة المرحلة المتوسطة في مدينة بغداد.

هدفت الدراسة الى معرفة مستوى الضغوط المدرسية التي يواجهها طلبة المرحلة المتوسطة في مدينة بغداد، فضلا عن تعرف مستوى العنف المدرسي الموجه نحو طلبة هذه المرحلة والعلاقة بين هذين المتغيرين، والفروق الإحصائية في هذين المتغيرين بحسب متغيري الجنس والصف، وللتحقق من أهداف الدراسة قامت الباحثة ببناء مقياس للضغوط النفسية مكوناً من (65) فقرة في مرحلته الأولى وبعد التحقق من الخصائص القياسية للفقرات من حيث القوة التمييزية، وارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس أصبحت فقرات المقياس بصيغته النهائية (49) فقرة، وتم حساب الصدق الظاهري للمقياس، ومؤشرات صدق البناء، وتم حساب الثبات بطريقتين هما: إعادة الاختبار ومعامل الفا كرونباخ، إذ بلغ معامل الثبات (0.84) و (0.87) على التوالي وطبقت الباحثة المقياس على عينة مكونة من (600) طالبا وطالبة، من الصفين الأول والثالث المتوسطين وبأعمار (13 -15) سنة، بواقع (300) طالباً من الذكور و (300) طالبة من الإناث وتوصلت النتائج الى وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الضغوط المدرسية لصالح الذكور ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في العنف الموجه

إليهم ولصالح الذكور أي أن الذكور أكثر تعرضاً للضغوط المدرسية ، وهناك عنفاً موجها اليهم أكثر من أقرانهم الإناث(القيسي،2004 : 115).

موازنة الدراسات السابقة :-

1- الأهداف :-

لقد تنوعت الدراسات التي تم عرضها تبعاً لتنوع اهدافها، فبعض الدراسات كانت تهدف الى معرفة العلاقة بين الضغوط النفسية ومتغيرات أخرى مثل دراسة (توني وكول، 1988)، اما دراسة (القيسي،2004) فحاولت الكشف عن مستوى الضغوط المدرسية التي يواجهها الطلبة في المرحلة المتوسطة اما الدراسة الحالية فتهدف للتعرف على الضغوط النفسية لدى الطلبة الايتام في المرحلة المتوسطة.

2- العينات :-

اختلف الباحثون في اختيارهم للعينة التي تطلبتها دراساتهم تبعاً لاختلاف وتنوع اهدافها، وكانت اكبرها عينة (القيسي،2004) حيث بلغت العينه من (600) طالب وطالبة اما اصغرها فكانت عينة (توني وكول، 1988) حيث بلغت العينه من (60) طالب وطالبة، اما الدراسة الحالية بلغت عينتها (60) طالب وطالبة.

3- الوسائل الاحصائية: -

لقد تباينت الدراسات في استخدامها للوسائل الإحصائية حسب اهدافها وطبيعة كل دراسة وكان من ابرز الوسائل الإحصائية التي استخدمت في هذه الدراسات (معامل ارتباط بيرسون، المقابلة الشخصية، تحليل التباين لمتغير واحد، تحليل التباين لثلاث متغيرات، معادلة الفا كرونباخ) اما الدراسة الحالية فقد استخدم الباحثان :(معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعادلة الفا كرونباخ، الاختبار التائي لعينه واحده).

4- النتائج:-

كانت جميع الدراسات السابقة متشابهة في نتائجها اذ دلت الى ارتفاع نسبة الضغوط النفسية لدى المراهقين وطلبة المرحلة الثانوية بصورة عامة فضلا عن أن نتائج معظم الدراسات اجمعت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث) وكانت لصالح الاناث فيما عدا دراسة (القيسي، 2004) فكانت نتائج دراستها لصالح الذكور، أما الدراسة الحالية فأكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس وكانت لصالح الاناث.

الفصل الثالث

منهجية البحث و إجراءاتها

اولاً: منهجية البحث

ثانياً: مجتمع البحث

ثالثاً: عينة البحث

رابعاً: أداة البحث

خامساً: الوسائل الاحصائية

منهجية البحث واجراءاته

يتناول هذا الفصل منهجية البحث واجراءته التي سيتم اتباعها من قبل الباحثان لتحقيق اهداف بحثهما، ومن ثم تحديد مجتمع البحث واختيار العينة المتمثلة بأدوات البحث وتطبيقها وتحديد الوسائل الاحصائية المناسبة المعالجة البيانات وتحليلها، وكذلك استخراج نتائج البحث ويمكن عرضها بما يلي:

اولاً: منهجية البحث

اعتمد الباحثان المنهج الوصفي الذي يتناسب مع تحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة، ومن ثم وصفها، حيث يعتمد دراسة الظاهرة كما هي عليه في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقاً(ملحم، 2000: 324).

ثانياً: مجتمع البحث

يتحدد مجتمع البحث الحالي بالطلبة الايتام في المدارس المتوسطة لقضاء المقدادية والبالغ عددهم (260).

ثانياً: عينة البحث

الغرض الحصول على عينة ممثلة من مجتمع البحث قاما الباحثان بأختيار عينة من طلبة الايتام في قضاء المقدادية في المدارس المتوسطة والبالغ عددها (100) طالباً وطالبة ثم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة والجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (1) حجم عينة بحسب النوع (ذكور، اناث)

اسم المدرسة	ذكور	اناث	المجموع
مدرسة الندى المختلطة	25	25	**50**
مدرسة جبل طارق المختلطة	25	25	**50**
المجموع	50	50	**100**

رابعاً: اداة البحث

الصدق / الصدق الظاهري

بعد أن تم تبنى فقرات اداة قياس الضغوط النفسية بشكلها النهائي تم عرضه على مجموعه من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية بلغ عددهم (4) خبيرا ملحق (1)، وذلك للتأكد من صلاحية الفقرات وملائمتها لقياس الضغوط النفسية، علماً أن الباحثان اعتمدا نقطة اتفاق بين الخبراء (80%) وبهذا اصبح المقياس بصيغته النهائية ملحق (2).

اعداد تعليمات المقياس وتدرج الاستجابة

تعد تعليمات الاجابة بمثابة دليل يسترشد به المستجيب اثناء استجابته، لذا تمت مراعاة أن تكون هذه التعليمات دقيقة ومناسبة المستوى أعمار افراد العينة، ولقد تضمنت التعليمات كيفية الإجابة عن الفقرات، وقد تمت الإشارة إلى أن هذا المقياس معد لأغراض البحث العلمي للعلمين المستجيب وحله على الاستجابة بصدق ودون تقيد، وقاما الباحثان بوضع مدرج ثلاثي لبدائل الاجابة وهي (التنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ احيانا، لا تنطبق عليّ أبدا) على فقرات مقياس الضغوط النفسية الذي يتكون من (21).

الثبات بطريقة الفاكرونباخ

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الجوهرية في القياس النفسي (فرج ،1980: 231) ويعد حساب الثبات من خصائص المقياس الجيد لأنه يؤشر على اتساق فقرات المقياس بقياس ما يفترض ان يقيسه المقياس بدرجة مقبولة من الدقة(عوده ،1998 : 235) وهناك مؤشرات عديدة لا يجاد ثبات المقياس وقد ارتأى الباحثان استعمال مؤشر الفاكرونباخ لحساب الثبات لغرض التحقق بشكل أكثر دقة.

معامل الفا (Alfa) يزودنا بتقدير جيد بالثبات في اغلب المواقف ولاستخراج الثبات بمقياس البحث الحالي بهذه الطريقة طبقت على عينة الثبات البالغة (30) يتيم ويتيمه وهي ذات عينة الثبات التي طبقت عليها الاداة السابقة، ثم استعمل الباحثان معادلة الفاكرونباخ وقد بلغ معامل الثبات المقياس الضغوط النفسية (0.80) وهذا مؤشر اضافي على ان ثبات المقياس جيد.

اعادة الاختبار

واستخرج الثبات بطريقة الفاكرونباخ بتطبيق المقياس على عينة من أفراد البحث بلغ عددهم (100) طالباً وطالبة، وبعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول طبق المقياس مرة ثانية وعلى المجموعة نفسها، وتم حساب معامل ثبات المقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات الأفراد في التطبيق الأول ودرجاتهم في التطبيق الثاني وقد بلغ معامل الارتباط (0.81) وتعد قيمة معامل الثبات مقبولة استنادا إلى ما أشارت إليه أدبيات القياس والتقويم.

الاداة بصورتها النهائية

بعد الاجراءات والخطوات السابقة لبناء اداة الضغوط النفسية، اصبحت الاداة تتكون من (21) فقره، وامام كل فقرة ثلاثة بدائل هي (ينطبق عليّ دائماً، ينطبق عليّ احياناً، لا ينطبق عليّ ابداً) ودرجات البدائل هي على التوالي (١،٢،٣).

خامساً: الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية المناسبة في البحث الحالي بعد الاستعانة ببرنامج (Spss) الاحصائي كالاتي :-

1-الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا في تحليل فقرات مقياس الضغوط النفسية.

2-معادلة الفاكرونباخ لاستخراج الثبات .

3-الاختبار التائي (T.test) بدلالة معامل الارتباط ولاختبار الثاني لعينه واحده.

4-الاختبار التائي لعينة واحده لاختبار دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لكل مقياس الضغوط النفسية وكذلك لكل من الطلبة الايتام(الذكور والاناث).

الفصل الرابع

النتائج والتوصيات والمقترحات

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها

ثانياً: الاستنتاجات

ثالثاً: التوصيات

رابعاً: المقترحات

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل اليها الباحثان على وفق اهدافها وتفسير هذه النتائج في ضوء ما استخلصته من الاطار النظري وما توصلت اليه الدراسات السابقة من نتائج والتي تم عرضها في الفصل الثاني وعلى النحو الآتي:-

اولاً: عرض النتائج وتفسيرها

اولاً: تحقيقاً للهدف الأول: من اهداف البحث الحالي والذي ينص في (تعرف على الضغوط النفسية لدى الطلبة الأيتام في المرحلة المتوسطة)، قاما الباحثان على تطبيق عينة البحث البالغة (100) طالب وطالبة، أظهرت نتائج التحليل الاحصائي أن المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على المقياس قد بلغ (78.09) درجة وبانحراف معياري قدره (11.66) درجة، أما المتوسط الفرضي بلغ (42) درجة، والغرض معرفة دلالة الفرق بينهما تم استعمال الاختبار الثاني لعينة واحدة إذ بلغت القيمة الثانية المحسوبة (9.89) درجة، وعند مقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (99) ظهر أنها ذات دلالة إحصائية لصالح المتوسط الحسابي للعينة والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (2) نتائج تطبيق الاختبار الثاني لعينة واحدة

المتغير	العينة	متوسط العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية t		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
الضغوط النفسية	100	78.09	11.66	42	99	9.89	1,96	0.05

وهذه النتيجة تشير الى ان الطلبة الايتام بشكل عام يعانون من الضغوط النفسية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ريز (Reyes,١٩٧٨) ودراسة سانتروك (sawtroock ,١٩٧٧)، ويرجح الباحثان هذه النتيجة الى طبيعة هذه العينة التي تعاني من ضغوط نفسيه كبيره تقع في مقدمتها فقدان احد الوالدين او كليهما وهذا يعني حرمانهم من اسناد اجتماعي واقتصادي مهم يعينهم على مواجهة الضغوط بأنواعها مما ترك اثاره الواضحة على هذه العينة.

ثانياً: تحقيقاً للهدف الثاني: من اهداف البحث الحالي والذي يشير الى (تعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الضغوط النفسية لدى الطلبة الايتام في المرحلة المتوسطة تبعاً لمتغير النوع (ذكور، اناث).

أشارت نتائج المعالجة الإحصائية للبيانات إلى وجود فرق دال إحصائياً بين الذكور والإناث في استبانة الضغوط النفسية ولصالح الاناث، حيث بلغ متوسط درجات الذكور في الاستبانة (75.42) درجة بانحراف معياري قدره (10.33)، في حين بلغ متوسط درجات الإناث في الاستبانة (81.08) درجة بانحراف معياري قدرهُ (10.24)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد انه دالة عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (99) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة(2.89) وهي اكبر من القيمة الجدولية، والجدول (3) يوضح ذلك:

الجدول (3) نتائج الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لدرجات الذكور والاناث

الجنس	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة0.05
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	50	75.42	10.33	2.89	1,96	دالة
اناث	**50**	**81.08**	10.24			

ويتبين من الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح الاناث، وهذا يعنى ان الطالبات اليتامى أكثر تعرضاً للضغوط مقارنة بالطلاب اليتامى في المرحلة المتوسطة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (كيسلر، ١٩٨٢) ودراسة (توني وكول،1988) ويرجح الباحثان هذه النتيجة الى ان القيود التي يفرضها المجتمع بشكل عام على الاناث أكثر من التي يفرضها على الذكور، والمجتمع والأسره تراقب سلوكيات الاناث وتحددها أكثر من الذكر، ويرى الباحثان ان الانثى بطبيعتها تحتاج الى الاسناد والحماية اكثر من الذكور وسواء أكان ذلك متمثلا بأب او أُم وان فقدان هذا يعرضها الى ضغط نفسي شديد.

ثانياً: الاستنتاجات

1. هناك ضغوط نفسية لدى الطلبة الايتام في المدارس المتوسطة.
2. توجد فروق ذات دلالة احصائية في الضغوط نفسية لدى الطلبة الايتام في المدارس المتوسطة بين الذكور والاناث ولصالح الاناث.

ثالثاً: التوصيات

بناءً على ما توصل اليه البحث من نتائج قام الباحثان بوضع بعض التوصيات منها:

1. ضرورة تفعيل دور اللجان الارشادية في المدرسة للعمل على تخفيف مستوى الضغوط لدى الطفل اليتيم ولا سيما النواحي الانفعالية.
2. أن لا يقتصر دور المراكز القائمة على رعاية الأيتام ودور الأيتام ويفضل أن تقوم بالتركيز على النشاطات وتقديم الخدمات المساندة الإشباع الحاجات المتقدمة جنبا إلى جنب مع الحاجات الأساسية.
3. ضرورة أن تقوم الجهات المعنية من مؤسسات للأيتام والمدارس والجمعيات الخيرية وغيرها بتخفيف الضغوط النفسية لدى الايتام من خلال السيطرة على العوامل المؤدية إليه، مما ينعكس على جودة حياته وصلابته النفسية.
4. الاهتمام بالجوانب النفسية للطلبة الايتام فضلا عن الجوانب المعرفية لمحاولة مساعدتهم على بناء علاقات صداقه مع الآخرين.

رابعاً: المقترحات

استكمالا للجهد الذي ابدأه الباحثان وفي ضوء ما انتهت إليه الدراسة يقترح الباحثان الأخذ بهذه المقترحات الدراسية كعناوين الدراسات مستقبلية تهدف إلى رفع معاناة الطلبة ومن منطلقات بحثية موضوعية:

1. اجراء دراسة مماثله على الطلبة الايتام لاسيما تلاميذ المرحلة الابتدائية.
2. اجراء دراسة مماثلة على الطلبة الايتام وربط متغير الضغوط النفسية بمتغيرات أخرى.
3. برنامج إرشادي مقترح لتخفيف الضغوط النفسية لدى الطلبة.
4. دور المساندة الاجتماعية كعامل مخفف لأثر الضغوط النفسية.
5. الالتزام بالقيم الدينية كعامل وسيط مخفف للضغوط النفسية.

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر العربية

القرآن الكريم:

1. الأميري، احمد علي (1998) الضغوط النفسية لدى طلبة جامعة تعز وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
2. حبيب، مجدي (1995)، اسلوب المعاملة الوالدية وحجم الاسرة كمحددات مبكرة في تطرف الابناء في استجاباتهم، مجلة علم النفس، العدد 32.
3. الرشيدي، هارون توفيق (1999)، الضغوط النفسية وطبيعتها ونظريتها، برنامج المساعدة الذات.
4. الزحيلي، ناجح كريم (1984)، الضغوط النفسية التي يتعرض لها المراهق وعلاقتها بعمره وجنسه ومفهوم الذات ومركز السيطرة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية.
5. الصبوه، محمد نجيب (1997)، علم النفس البيئي التلوث الكمبائي والاضطرابات النفسية والعصبية لدى عمال الصناعة، مجلة دار الفكر العربي، القاهرة.
6. العبادي، عامر عبد النبي (1995)، مقياس الضغوط النفسية (بناء وتطبيق) لدى طلبة الجامعة جامعة البصرة كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة.
7. عثمان، فاروق السيد (2001)، القلق وادارة الضغوط النفسية، ط1، كلية التربية جامعة المتوفية، القاهرة، دار الفكر العربي.
8. عودة، احمد سليمان (1998) القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط1، الاردن، دار الأمل للطباعة والنشر.
9. فرج، صفوت (1980)، القياس النفسي، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة.
10. القيسي، سهى شفيق توفيق (2004)، الضغوط المدرسية عند طلبه المرحلة المتوسطة وعلاقتها بالعنف المدرسي، رساله ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كليه التربية.
11. وزارة التربية (1977)، نظام المدرسة الثانوية رقم 2 ، جمهورية العراق ، بغداد.

ثانياً: المصادر الاجنبية

1. Coole and Toney (1988)Abnormal psycholog and modern life scott Foresman Co.G.Len viewillinois, U.S.A. Ed.
2. Corbin, Charles B,(1997) Physical Fitness Ruthlindesy.
3. Lazarus, R.C. (1976)Patterns of adjustment "th ed. Tokyo. Mc Graw-Hill, Kagaku Shay Id.
4. Mechanic, D (1978)students under Stress astudy in the Social Psychologyical of adaptation the universit of wisconsin press .
5. Murray, H.A & kluckhoin,C (1953) utline of aconeeption of Personality in C. kluckhoin, HA. Murray, Vol. 2, N. 40.
6. Reyes (1978) father Absence and social Behavior of pre school Children in Dissertation Abstracts in ternational Vol. 3 ,No.39.
7. Selye, H. (1976) the Stress of life. New York: MC Grow. Hill.
8. Sutterley. O. G and Laria (.(1981)Coping with stress, New York , Aspain, publication.

الملاحق

الملحق (1)

اسماء الخبرات والمحكمين الذين تم عرض المقياس عليهم

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	**م. د وسناء ماجد عبد حميد**	علم النفس التربوي	جامعة ديالى / كلية تربية المقداد
2	**م. د عبد رسول سالم**	طرائق تدريس	جامعة ديالى / كلية تربية المقداد
3	**م. حسن عبدالله حسن**	الارشاد النفسي	جامعة ديالى / كلية تربية المقداد
4	**م. سلوان عبد احمد**	طرائق تاريخ	جامعة ديالى / كلية تربية المقداد

الملحق (2)

الاستبانة بصيغتها الاولية

جامعة ديالى / كلية تربية المقداد

القسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

الأستاذ/ هـ ..... المحترم

م / استبـــــانة أراء المحكمين لتحديد مدى صلاحية مقياس الضغوط النفسية لدى طلبة الايتام في المرحلة المتوسطة

تحية طيبة .....

يروم الباحثان اجراء بحثهما الموسوم بعنوان **(الضغوط النفسية لدى طلبة الايتام في المرحلة المتوسطة)** ولغرض تحقيق اهداف البحث تبنتا الباحثان مقياس دراسة (أزهار الخزرجي،2011) وفق النظريات والدراسات السابقة لتعريف الضغوط النفسية حيث تم اعتماد تعريف (لازوراس،1976) عرفها بأنها (هي الاحداث البيئية التي تفوق قابلية الفرد على مواجهتها)، ويتألف المقياس من (21) فقرة، علما أن البدائل المقترحة هي (**ينطبق عليّ دائما، ينطبق عليّ أحياناً، لا ينطبق عليَّ ابداً**)

ونظراً لما تتمتعون به من سمعة علمية، يود الباحثان الاستشاره بآرائكم السديدة بفحص فقرات البحث وذلك من خلال الإشارة إلى :

1. مدى صلاحية فقرات الأداة وذلك بوضع علامة (√) في حقل صالحة إذا كانت العبارة صالحة ، أو (√) في حقل غير صالحة، إذا كانت العبارة غير صالحة.
2. تحديد ما إذا كانت البدائل المقترحة مناسبة لطبيعة فقراتها أم لا؟.
3. إذا كان لديكم أي ملاحظات أو مقترحات لتعديل الفقرات أو البدائل يرجى التفضل بتدوينها في حقل (التعديل المناسب).

مع فائق شكري وتقديري لجهودكم العلمية

المشرف **الباحثان**

م.م سلوان عبد احمد **حسين احمد عطية**

مسلم شكر محمود

الفقرات الخاصة بمقياس الضغوط النفسية لدى طلبة الايتام في المرحلة المتوسطة

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
1	اشعر بأن تفكيري مشتت.			
2	افتقر الى الشعور بالأمن.			
3	اتعامل مع الآخرين بعصبية.			
4	اشعر انني عديم الفائدة.			
5	اشعر بأني غير قادر على اقامة علاقات مع الآخرين.			
6	اشعر بالتعب والاجهاد بكل عمل اقوم به.			
7	اشعر بالحزن.			
8	اشعر بالوحدة.			
9	اشعر بالملل.			
10	اشعر بالضيق.			
11	انفعل بسهوله.			
12	اشعر بصعوبة في استعادة هدوئي بعد انفعالي.			
13	اشعر انني مسرور			
14	اميل الى تضخيم الامور.			
15	اشعر بالقلق من وضعي الدراسي.			
16	اجد صعوبة من فهم المادة الدراسية.			
17	ابتعد عن الآخرين.			
18	اشعر بأنني مظلوم.			
19	اخاف من المستقبل.			
20	اشعر بالكسل.			
21	اشعر بالفشل في حياتي.			

الملحق (3)

الاستبانة بصورتها النهائية

جامعة ديالى / كلية تربية المقداد

القسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

عزيزي الطالب.....عزيزتي الطالبة

تحية طيبة.....

يقوم الباحثان بأجراء بحثهم الموسوم (الضغوط النفسية لدى الطلبة الأيتام في المرحلة المتوسطة) ومعرفة رأيك وسيكون خدمة للبحث العلمي ويرجوا الباحثان منكم قراءة فقرات المقياس بكل عناية والإجابة عنها بكل دقة وموضوعية وذلك بوضع علامة (√) أمام الفقرة تحت البديل الذي ينطبق عليك علما ان هذه الإجابة لأغراض البحث العلمي ولا يطلع عليها سوى الباحثان ولا داعي لذكر الاسم.

ضع علامة (√) امام العبارة التي تراها مناسبة لك:

الجنس: ذكر. ☐ انثى. ☐

نوع اليتم: يتيم الاب. ☐ يتيم الام. ☐ يتيم الابوين. ☐

مدة اليتم: ( ) سنة

اسم المدرسة:-

المشرف

م.م سلوان عبد احمد

الباحثان

حسين احمد عطية

مسلم شكر محمود

ت	الفقرات	ينطبق عليّ دائماً	ينطبق عليّ أحياناً	لا ينطبق عليّ أبداً
1	اشعر بأن تفكيري مشتت.			
2	افتقر الى الشعور بالأمن.			
3	اتعامل مع الآخرين بعصبية.			
4	اشعر انني عديم الفائدة.			
5	اشعر بأني غير قادر على اقامة علاقات مع الآخرين.			
6	اشعر بالتعب والاجهاد بكل عمل اقوم به.			
7	اشعر بالحزن.			
8	اشعر بالوحدة.			
9	اشعر بالملل.			
10	اشعر بالضيق.			
11	انفعل بسهوله.			
12	اشعر بصعوبة في استعادة هدوئي بعد انفعالي.			
13	اشعر انني مسرور			
14	اميل الى تضخيم الامور.			
15	اشعر بالقلق من وضعي الدراسي.			
16	اجد صعوبة من فهم المادة الدراسية.			
17	ابتعد عن الآخرين.			
18	اشعر بأنني مظلوم.			
19	اخاف من المستقبل.			
20	اشعر بالكسل.			
21	اشعر بالفشل في حياتي.			