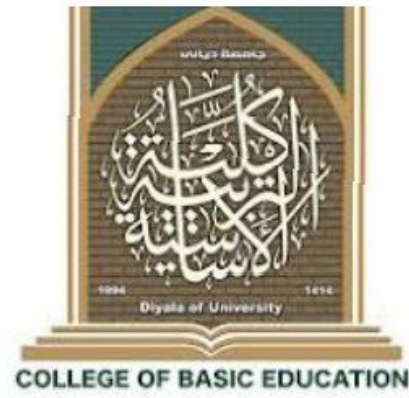




الجمهورية العراقية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة ديالى / كلية التربية المقداد  
قسم الإرشاد النفسي و التوجيه التربوي



# التفكير الاستدلالي لدى طلبة كلية المقداد

بحث تقدم به الباحثان (وئام عزيز حميد شيعان) و (هديل صالح حسن علي) إلى مجلس كلية تربية المقداد /جامعة ديالى ، لنيل شهادة البكالوريوس في الإرشاد النفسي و التوجيه التربوي

بإشراف :

م.د. مروة شهيد صادق

٢٠٢٤ م

١٤٤٥ هـ.

# لإهداء

إلى من أفضّلها على نفسي، ولم لا؛ فلقد ضحّت من أجلي  
ولم تدّخر جهداً في سبيل إسعادي على الدوام  
(أمي الحبيبة).

نسير في دروب الحياة، ويبقى من يُسيطر على أذهاننا في كل مسلك نسلكه  
صاحب الوجه الطيب، والأفعال الحسنة.  
فلم يبخل عليّ طيلة حياته  
(والدي العزيز).

إلى أصدقائي، وجميع من وقفوا بجواري وساعدوني بكل ما يملكون، وفي أصعدة كثيرة  
أقدّم لكم هذا البحث، وأتمنّى أن يحوز على رضاكم.

## شكر و امتنان

والدي العزيز مهما كتب لك من كلمات الحب والشكر والثناء، لن أستطيع أن أشكرك حق الشكر على كل هذا الإخلاص والوفاء والعطاء .

يا أعظم إنسان ربنتي في طفولتي، ويا أجمل وأرق أم ساعدتني لأحقق أمنيتي ونجاحي وطموحي، اسمح لي أن أخذ فرصتي وأشكرك كثيرًا يا حبيبتي الغالية.

أثمن جهودكم الكبيرة في جميع أوقات الدراسة التي مرت علينا ، فما فعلتموه معي يفوق أكبر من كل شكر، كل الشكر والتقدير.

تتسابق عبارات الحب ويتزاحم الكلام الرقيق ليقول لكم شكرًا على موقفكم الكريم في كل لحظة.

شكر حار جدا على كل ما قدمته لي وساعدتني عليه أستاذتي الفاضلة، شكر يفوق حدود الخيال على مساعدتك لي في تحقيق الآمال.

معك يا صديقي رأيت للحياة ألوان، فشكرًا لك شكر لا ينتهي يا أغلى وأعز إنسان على قلبي

أنتِ مثل النجوم في السماء التي تشع بريقًا في حياتنا فتتير دروبنا وتسلب عقولنا، شكرًا لأنك وقفتِ إلى جوارنا في كل لحظة من لحظات الدراسة حتى يوم التخرج.

## مستخلص البحث

التفكير الاستدلالي أسلوب يعتمد على المنطق من حيث استخدامه لأسس عامة صحيحة في البحث عن صحة القضايا الخاصة، وكل خطوة من خطوات التفكير الاستدلالي لابد من أن تستند إلى قاعدة صحيحة، ان أهمية التفكير الاستدلالي أهم العمليات النفسية العقلية وأرقاها عند الكائن الحي ويقتصر على الإنسان والحيوانات العليا، في حين إن الحيوانات الأخرى تكون عاجزة عن ذلك بسبب النقص الفسيولوجي في عقولها التي لا ترتقي بمستواها العصبي التشريحي عن المستوى المناسب للأفعال المنعكسة والسلوك الآلي، لهذا قيل (إن الإنسان حيوان عاقل) ولعل أهم وظيفة للعقل هي التفكير خطوة ليس لها هذا السند لا تعد صحيحة ان الاهتمام بموضوع التفكير عموما والتفكير الاستدلالي خصوصا يعود الى ان اغلب المجتمعات تمر بحركة تغيير وتطوير شملت مختلف مجالات الحياة، مما جعل المجتمعات في كل يوم تواجه العديد من القضايا والمعضلات الفكرية والتطبيقية التي تحتاج الى عقول قادرة على الخلق والابداع البحث في ضوء متغير الجنس والجامعة وتحقيقا لاهداف هذه الدراسة قامت الباحثتان بتبني أداة لقياس الانفتاح على الآخر وتكون مجتمع البحث الحالي (٣٢٩) طالب وطالبة من قسم الإرشاد والرياضيات في كلية التربية المقداد، في حين بلغت عينة البحث (١٠٠) طالب وطالبة موزعين على قسم الإرشاد والرياضيات بعد التحقق من الصدق الظاهري ثم

حساب الثبات بمقياس الانفتاح على آخر على عينة بلغت (٣٠) درجة وبعد 0.85 طالب وطالبة بطريقة إعادة الاختبار بلغت التطبيق أدوات البحث على العين الأساسية وتحليل أباتهم ومعالجة البيانات باستخدام الحقيبة الإحصائية استعمال كل من الاختبار التائي لعينة ندة ، ومعامل الارتباط بيرسون و الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين الآتي: يتصف طلبت الإرشاد النفسي التربوي بمستوى عالي من الفتاة على الآخرين في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثتان انتهت من التوصيات والمقترحات.

Deductive thinking is a method that relies on logic in terms of its use of correct general foundations in searching for the validity of specific issues, and every step of deductive thinking must be based on a correct rule. The importance of deductive thinking is the most important and finest mental psychological process in a living being and is limited to humans and higher animals. While other animals are unable to do this due to the physiological deficiency in their minds, which do not raise their neuroanatomical level to the appropriate level for reflexive actions and automatic behavior, This is why it is said (that man is a rational animal). Perhaps the most important function of the mind is thinking

A step that does not have this basis is not considered valid. The interest in the subject of thinking in general and deductive thinking in particular is due to the fact that most societies are going through a movement of change and development that includes various areas of life, which has made societies. Every day we face many intellectual and practical issues and dilemmas that require minds capable of creation and creativity

Research in light of the variables of gender and university. To achieve the objectives of this study, the two researchers adopted a tool to measure openness to others. The current research population consists of (329) male and female students from the Department of Counseling and Mathematics at the College of Education Al-Miqdad, while the research sample reached (100) male and female students distributed among the departments.

Counseling and mathematics after verifying the apparent validity, then calculating the reliability with the measure of openness to another on a sample of (30) male and female students using a retest method that reached 0.85 degrees, and after applying the basic research tools on the eye, analyzing their fathers, and processing the data using the statistical package, using both the careful test of the Nada sample, The Pearson correlation coefficient and the t-test for two independent samples show the following: The girl requesting psychological educational counseling is characterized by a high level of respect for the girl over others. In light of the results reached by the two researchers, they concluded their recommendations and proposals

# الفصل الاول

## التعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث

ثانياً: أهمية البحث

ثالثاً: هدف البحث

رابعاً: حدود البحث

خامساً: تحديد المصطلحات

## مشكلة البحث:

ان الاهتمام بموضوع التفكير عموماً والتفكير الاستدلالي خصوصاً يعود الى ان اغلب المجتمعات تمر بحركة تغيير وتطوير شملت مختلف مجالات الحياة، مما جعل المجتمعات في كل يوم تواجه العديد من القضايا والمعضلات الفكرية والتطبيقية التي تحتاج الى عقول قادرة على الخلق والابداع والتفكير الاستدلالي (الفنيش ١٩٩١: ١٠) يتميز الجنس البشري عن غيره من الكائنات بامتلاكه سميتين من اعقد السمات ،

وهما اللغة والتفكير ، ويلعب التفكير دوراً حيوياً في نجاح الأفراد وتقدمهم داخل المؤسسات التعليمية وخارجها . ونتيجة التراكم المعرفي الكبير والمتزايد فقد تميز هذا العصر عن ما سبقه من عصور بالتقدم الهائل في المجالات العلمية والتكنولوجية ، وتفجر المعرفة وسرعة انتقالها وتداولها ، واتساع أبعاد الحضارة البشرية وتطورها بشكل لم يسبق له نظير في تاريخ الأمم وهي حصيلة استخدام الإنسان لعقله وطاقته التفكيرية بصورة فاعلة ، إذ إن للتفكير أهمية في حياة الإنسان ، وهو ضروري لتقدم الحضارة ويؤكد المربون ان هناك مشكلة تشغل جميع من له علاقة بالتربية والتعليم تتمثل في انخفاض مستوى تحصيل الطلبة في التعليم النظامي نتيجة استخدام الأساليب التقليدية القديمة في التدريس والقائمة على استخدام التفكير الاستدلالي في مواجهة المواقف الحياتية والدراسي

أن مشكلة البحث الحالي هي معرفة ما اذا كان لمستوى التفكير الاستدلالي لدى طلبة الجامعة وحل مشكلاتهم وكذلك الكشف عن اذا كانت هناك فروق ذات دلالة تبين مستوى التفكير لدى الطلبة تبعا لمتغيري الجنس والتخصص الدراسي وبين تفكيرهم الاستدلالي وحل مشكلاتهم في مجالات تخصصهم وتوزيعهم على وفق قدراتهم العقلية .  
(الغريب ، ١٩٧١، ص٣٢٨).

## اهمية البحث:

بعد التفكير أهم العمليات النفسية العقلية وأرقاها عند الكائن الحي ويقتصر على الإنسان والحيوانات العليا، في حين إن الحيوانات الأخرى تكون عاجزة عن ذلك بسبب النقص الفسيولوجي في عقولها التي لا ترتقي بمستواها العصبي التشريحي عن المستوى المناسب للأفعال المنعكسة والسلوك الآلي، (هرمز ١٩٨٨-٢٨٩)

لهذا قيل (إن الإنسان حيوان عاقل) ولعل أهم وظيفة للعقل هي التفكير (جلال ١٩٧١: ٦٦٩)

وللتفكير في علم النفس معنيان، معنى عام واسع، ومعنى خاص ضيق فالتفكير بمعناه العام هو كل نشاط عقلي أدواته الرموز، أي يستعيز عن الأشياء والأشخاص والمواقف والأحداث برموزها بدلا من معالجتها معالجة فعلية واقعية، أما التفكير بمعناه الخاص فيقتصر على حل المشكلات حلاً ذهنياً أي عن طريق الرموز، هو حل المشكلات بالذهن بالفعل، وهذا هو ما يعرف بالتفكير الاستدلالي أو الاستدلال. غير أن المعالجة الفعلية للأشياء لا تعني إننا لا نفكر كما إن التفكير لا يعني أن نكف عن المعالجة الفعلية للأشياء، إذ كثيراً ما يندمج التفكير والملاحظة والعمل في نشاط واحد متكامل كحل مشكلة عملية أو لعبة الشطرنج أو تشخيص المرض، هنا يكون التفكير مندمجا مع النشاط الحركي (راجع ١٩٨٥-٣٣٠)

من الواضح ان هناك اهتماماً متزايد من قبل الباحثين المختصين في مجال القياس العقلي والنفسي وذلك عن طريق بناء وتطوير أدوات القياس بالنتيجة ادى ذلك تطوره في قياس النواحي الشخصية والعقلية والانفعالية ، فقد استند بعضهم على

اختبارات عالمية لها من الخصائص القياسية الموثوق بها بعد القيام بتقنينها، بوصفها العملية لا يمكن الاستغناء عنها، إذ انها ترفد للباحثين باختبارات ومقاييس مقننة على مدى أوسع من الأدوات غير المقننة (كاظم، ١٩٩٤: ١٢٦)

وتستخدم المقاييس والاختبارات وذلك ليتم بها معرفة حدود ومقادير الأشياء، ولتتعامل معها بشي من الثبات والاتساق ليجعل من قيمه ومفاهيمه ومعانيه ثابتة من شخص لآخر أو من موقف لآخر ، ومن دواعي احتياجتنا لاستخدام القياس عندما نلاحظ ظاهرة غير محددة الخصائص، فنلجأ للقياس لكي نتعرف علي كيفية معرفة خصائصها (فرج ١٩٩٧-٤٣)

اما الان وهناك اختبارات عالمية مهمة لقياس أنماط متعددة لتفكير احد هذا الأنماط المهمة هو التفكير الاستدلالي الذي يمتلك أهمية كبيرة ويتمثل ذلك حيز المرتكز التي يرتكز عليها المهارات التفكيرية العليا، اذن فهو تفكير مرتب يتم فيه مراعاة القوانين العلمية ، مؤشر من مؤشرات الذكاء ، ومن أهم اركان الطريقة العلمية للمساعدة في فهم وحل المشكلات ( الابراشي ١٩٦٦-٢٤) ،

التفكير الاستدلالي يعتمد على المنطق من حيث استعماله لعامة الاسس الصحيحة في البحث والاستدلال عن صحة كل خطوه من خطوته استندت على قاعدة صحيحة، وأية خطوه لا تملك هذا السند لاتملك من صحة الشيء (شوق، ١٩٧ : ١٩٨٩).

## هدف البحث:

١- التعرف على مستوى التفكير الاستدلالي لدى طلبة الجامعة

٢- التعرف على دلالة الفروق الإحصائية في التفكير الاستدلالي تبعاً لمتغير الجنس (ذكوراً وإناثاً)

## حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي للطلبة كلية  
التربية المقداد للعام الدراسي  
(٢٠٢٣-٢٠٢٤)

# تحديد المصطلحات :

## - (شحاتة وزينب)

" محصلة تغير مرغوب، أو غير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعلم " (شحاتة وزينب، ٢٢: ٢٠٠٣) :

## قطامي (١٩٩٠)

" عبارة عن إطار يحتوي على مجموعة من الخطوات والاجراءات المنظمة والمنطقية المتدرجة يتم اتباعها ند تنفيذ عمل ما فهو بمثابة دليل ومرشد للتطبيق (قطامي وآخرون، ٢٠١٣: ٢٥٥١

## ابو حطب (١٩٩٢):

انه نمط من التفكير يتطلب في تصورنا استخدام اكبر قدر من المعلومات بهدف الوصول الى حلول تقاربية سواء كانت هذه الحلول إنتاجية أو تلقائية (أبو حطب، ١٩٩٢: ٣١٦)

## قطامي (١٩٩٠)

تفكير قصدي موجه يهدف للوصول الى أفضل إجابة للأسئلة التي يثيرها الذهن أو المشكلات التي يهدف الى حلها وتقل فيه فرص النشاط الذهني الضائعة بدون هدف (قطامي، ١٩٩٢: ٥١٠)

## عدس وتوق (١٩٨٨):

نوع معقد من انواع السلوك البشري، والذي يأتي ترتيبه في اعلى مستويات النشاط العقلي، وأنه عملية معرفية تتميز باستخدام الرموز لتنوب عن الاشياء والاشخاص والحوادث ( عدس و توق ١٩٨٨-٢٥٣ )

## . التعريف النظري:

هي العملية التي تستهدف حل مشكلة ما أو اتخاذ قرار يتطلب حلاً ذهنياً عن طريق الرموز والخبرات السابقة وهي عملية التفكير لكنها تتضمن الوصول إلى نتيجة من مقدمات معلومة (شعبان ١٩٩٩: ٢٨)

## .....الفصل الثاني.....

### الإطار النظري

-تمهيد

-النظريات

-دراسات تناولت التفكير الاستدلالي

## التمهيد:

التفكير اصطلاح عام ويشمل كل انواع النشاط الرمزي فيشمل الاستدلال والتخيل وتكوين المعاني والابتكار و يستخدم بديل للأشياء الحقيقية والمواقف واقعيه اي انه يستخدم رموز تقوم مقام الاشياء والرمز هو شيء فكرة معنى صورته يقوم مقام شيء فنستجيب له بالأسلوب الذي نستجيب به للشيء نفسه ويبدو من هذا ان لدينا مستويين لتتابع النشاط نتيجة حتى الاستجابة ( ٢٠٠٠، ص٢٢١ المليجي)

ويشمل التفكير ما يود الانسان الوصول اليه في مستقبه و عن طريقه و يحاول الوصول الى شيء لم يصل اليه في حاضره وماضيه وتعمل العمليات العقلية مكمله بعضها بعضا وعن طريقها يحصل الانسان على ما يحتاجه

الاستدلال لغة: هو تقديم دليل لإثبات أمر معين أو قضية معينة أما الاستدلال اصطلاحاً : فهو عملية تفكيرية تتضمن وضع الحقائق والمعلومات بطريقة منظمة بحيث تؤدي إلى استنتاج أو قرار (٢٠١١:٢٥٦، جراون)

وقال أنه " عملية (١٩٦٤ ، ) م من أوائل من كتبوا بالتفكير الاستدلالي هو عقلية يحاول فيها الفرد الوصول الى استنتاج ما بناء على أسباب منطقية تبدو واضحة له " وبعده جاء العالم السويسري (بياجيه) ١٩٦٥ في تأسيس النظرية البنائية (التطور و المعرفي) وقال " حيث يسير الفرد بمراحل متتابعة ومنظمة مرحلة تلو الأخرى ". ويعد التفكير الاستدلالي أرقى أنماط التفكير التي يمكن تنميتها، فهو تفكير منظم تراعى فيه القوانين العلمية، كما أنه يعد أحد مؤشرات الذكاء، ومستلزمات الطريقة العلمية في حل

المشكلات (الإبراشي ، 1966: ٢٤)

والتفكير الاستدلالي أسلوب يعتمد على المنطق من حيث استخدامه  
لأسس عامة صحيحة في البحث عن صحة القضايا الخاصة، وكل خطوة  
من خطوات التفكير الاستدلالي لابد من أن تستند إلى قاعدة صحيحة،  
وأية خطوة ليس لها هذا السند لا تعد صحيحة  
وأعتمد في عام (1964) على أربعة عوامل رئيسة (شوق، ١٩٨٩: ١٩٧)  
أسهمت

في تنمية المدركات الاستدلالية وهي كالآتي:

(النضج؛ الخبرة؛ التعامل الاجتماعي؛ التوازن)

يعدّ التفكير الاستدلالي رقى أنماط التفكير التي يمكن تمكينها فهو  
تفكير منظم تراكى فيه القوانين العمليه كما يعد احد موشرات الذكاء  
مستلزمات الطريقة العلمية في حل المشكلات (الإبراشي ١٩٦٦: ٢٤)

# النظريات:

نظرية بياجيه:

ان الاستدلال المنطقي كغيرة من العمليات العقلية تناوله كثير من العلماء  
ومن أبرزهم والذي يعد من رواد النظرية المعرفية ، عالم النفس  
السويسري جان بياجيه

وهو من أبرز أقطاب علم النفس (1896-1980) J.Piaget  
المعاصرين ، يقترن اسمه بعلم النفس الارتقائي كمؤسس ورائد في هذا  
المجال

وقد درس علم الحيوان وعلم الاحياء وانصبت (الازيرجاوي، 1991:315)  
اهتماماته الأساسية على الفلسفة التي تمثل علم المنطق والجمال وما  
وراء الطبيعة

ونظرية المعرفة (العمر ، 1990:11).

إذ قدم لنا من نظرية الارتقاء أو النمو المعرفي وصفا دقيقا لكيفية نمو  
التفكير

وتطوره بنحو عام والاستدلال المنطقي بنحو خاص عند الفرد من طريق  
مراحلنا يمر بها الفرد منذ الميلاد وحتى مرحلة الرشد  
وقد بين مميزات وخصائص كل

مرحلة من المراحل والفترة العمرية التي تبدأ بها ، وقد أوضح أن كل  
مرحلة مرتبطة بالمرحلة التي قبلها و مكملة للمرحلة التي تليها

وان نظريته تعد من النظريات المهمة في التطور المعرفي عند الاطفال  
وان نظريته قامت على تحديد طبيعة المرحلة الفكرية التي يمر بها التطور

الفكري الانساني وفقا لطرائق منطقية مترابطة ومتناسقة مع بعضها ولا  
يمكن فصل مرحلة

عن اخرى (عبد الهادي و شاهين ، ١٩٩٠:٦٩)

ويعد التطور المعرفي أحد الأسس النظرية التي تفسر علم النفس  
المعرفي ، ويشكل هذا التطور أساسا مهما لفهم كيف يتطور الفهم وكيف  
تتطور المعرفة في اذهان الأطفال والمراهقين ويستند هذا الأساس الى  
افتراض مفاده ان التطور المعرفي هو تطور التفكير ، وتطور  
استراتيجيات وتطور المعالجات الذهنية

وهناك افتراض آخر مفاده ان التفكير والعمليات الذهنية هي  
أداءات معرفية وتتطور بالعمر ، مما يفرض أهمية اعتبار هذا المتغير  
المعرفي الأساسي لفهم وتفسير عمليات التفكير والمعالجة من وجهة  
(٨٧-٢٠٠١:٤٧ ، قطامي ونايفه) نظر معرفية

وأثبتت العديد من الدراسات والبحوث التي أيدت كثيرا من أفكا  
بياجيه الأساسية حول موضوع التفكير وان وصفه لأسلوب الاستدلال  
المنطقي الذي يستخدمه الأطفال كان وصفا دقيقا وفيه استبصار  
عميق لطبيعة عملية التفكير  
(أبو جادو ، ٢٠٠٠:٤)

# الدراسات التي تناولت التفكير الاستدلالي:

## ١-دراسة العلبكي،٢٠٠٣)

اثر استراتيجية كلوزماير وميرل تنسون وهيلدا تابا في تنمية التفكير " الاستدلالي واكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طلاب طالباً وزعت عشوائياً (١٢٤) الصف الرابع العام تكونت عينة البحث من على مجموعتي البحث (المجموعة التجريبية الأولى) (30) طالباً درست باستعمال إستراتيجية كلوزماير، و(المجموعة التجريبية الثانية) (٣٢) درست باستعمال إستراتيجية ميرل تنسون و(المجموعة التجريبية الثالثة) درست (30) (٣٢) طالباً درست باستعمال هيلداتابا والمجموعة الضابطة باستعمال الطريقة التقليدية الاعتيادية وقد كافأت الباحثة بالمتغيرات(الذكاء، التحصيل السابق، الاختبار، القبلي للمفاهيم التاريخية، الاختبار القبلي للتفكير الاستدلالي)وقد استمر البحث عاماً دراسياً كاملاً

أعدت الباحثة اختباراً بعدياً لقياس نمو التفكير الاستدلالي واختباراً بعدياً لقياس اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها ، واستعملت الباحثة الوسائل الإحصائية( تحليل التباين الأحادي، معامل سبيرمان . براون ، معامل ارتباط بيرس توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها:تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست بواسطة إستراتيجية كلوزماير على المجموعة

الضابطة التي درست بواسطة الطريقة التقليدية في تنمية التفكير الاستدلالي.

تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي درست بواسطة إستراتيجية ميرل- تونسون على المجموعة التجريبية الأولى التي درست بواسطة إستراتيجية كلوزماير لتنمية التفكير الاستدلالي  
تفوق المجموعة التجريبية الثالثة التي درست بواسطة استراتيجية - هيلداتابا على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في (٢٠٠٣، العنبيكي) اكتساب المفاهيم التاريخية

## دراسة توفيق (٢٠٠٧)

اثر استعمال أساليب علاجية في تنمية التفكير الاستدلالي والاتجاه " نحو مادة التاريخ لطالبات الصف الثالث في معهد إعداد المعلمات هدفت الدراسة إلى التعرف على "اثر استعمال أساليب علاجية في تنمية التفكير الاستدلالي والاتجاه نحو مادة التاريخ لطالبات الصف الثالث في معهد إعداد المعلمات  
وقد تألفت عينة البحث من (١٢٤) طالبة وزعت عشوائياً على مجموعتي البحث اشتملت

على (30) طالبة استعملت معها حصص (المجموعة التجريبية الأولى) طالبة استعملت معها (30) التقوية والمجموعة التجريبية الثانية على الأسلوب العلاجي (إعادة التدريس) والمجموعة التجريبية الثالثة التي طالبة استعملت معها الواجب البيتي والمجموعة (٣٢) تكونت من طالبة استعملت معها الطريقة التقليدية (٣٢) الضابطة وقد تألفت من (الاعتيادية). وكافأت الباحثة بالمتغيرات (الذكاء، اختبار المعلومات السابقة في مادة التاريخ التحصيل، الاختبار القبلي للتفكير الاستدلالي) استمر البحث عاما دراسياً كاملاً ، استعملت

الباحثة الوسائل الاحصائية (تحليل التباين الأحادي، معامل سبيرمان -  
بروان، معامل ارتباط

:بيرسون) وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية

- تفوق طالبات المجموعة التجريبية الأولى، الثانية، الثالثة في التفكير الاستدلالي على طالبات المجموعة الضابطة التي درست باستعمال الطريقة التقليدية (الاعتيادية)
- تفوق طالبات المجموعات التجريبية الثلاث على طالبات - (٢٠٠٧. ٢. المجموعة الضابطة في مقياس الاتجاه نحو مادة تأريخ الحضارة العربية الإسلامية(توفيق، ٢٠٠٧)

## دراسة الكبيسي (١٩٨٩م)

أجريت الدراسة في محافظة الانبار، واستهدفت التعرف على العلاقة بين التفكير الاستدلالي والتحصيل في الرياضيات لدى طلبة الرابع طالب وطالبة منهم (٦٠٢) الاعدادي العام وتكونت عينة البحث من من طلبة المجتمع (٢٠%) (418) طالب و (184) طالبة يمثلون نسبة الأصلي اختيروا عشوائياً وقد قام الباحث باعداد اختبار لقياس التفكير الاستدلالي وتم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين للتحقق من وفي التحصيل الدراسي اعتمد (0.87) صدقه، وقد بلغ معامل الثبات الباحث على درجة الرياضيات في نتائج الامتحانات العامة (الوزاري) للعام الدراسي ١٩٨٦ - ١٩٨٧م. واستخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين التفكير الاستدلالي والتحصيل في الرياضيات، واستخدم الاختبار التائي الخاص بمعاملات الارتباط، ومعامل الصعوبة والسهولة

ظهرت النتائج وجود علاقة موجبة ذات دلالة معنوية بين التفكير الاستدلال وبين التحصيل في الرياضيات لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي

العام كما ظهرت النتائج وجود فروق معنوية في التفكير حسب متغير الجنس لصالح الذكور (الكبيسي ١-٦: ١٩٨٩)

## دراسات اجنبية:

(Roberge, 1970) دراسة روبيرج -

أجريت الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية، واستهدفت تحديد النمو الحاصل في التفكير الاستدلالي بتقدم الطلبة في الصفوف الدراسية طالبا وطالبة اختيروا بالطريقة (٢٢٨) وتكونت عينة البحث من العشوائية من الصف الرابع والصف السادس والصف الثامن والصف العاشر، وقد قام الباحث بمكافئة المجموعات الاربعة في متغيرات العمر والتحصيل في الرياضيات بين افراد كل مجموعة على حدة وقام الباحث بإعداد اختبار لقياس التفكير الاستدلالي واستخدم الباحث تحليل التباين وسيلة إحصائية للتوصل إلى النتائج التي أظهرت ما يأتي

-

وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠١) بين طلبة المرحلة العاشرة وطلبة المرحلة الثامنة في التفكير الاستدلالي لصالح المرحلة العاشرة ووجد

فسه لصالح المرحلة الثامنة عند المقارنة مع طلبة المراحل الأخرى، وقد استنتج الباحث ان التفكير الاستدلالي ينمو ويتقدم بتقدم الطلبة في المراحل الدراسية

(Roberge, 1970:583 - 596)

## الأدوات:

الدراسات التي تناولت الاستدلالي كان قسم من الأدوات المستعملة فيها من إعداد تطوير الباحثين القائمين الدراسات مثل الدراسة (الفريحي ٢٠٠٩) (علي ٢٠١٢) بعض دراسات كانت الإدارة المستعملة فيها متبناة مثل دراسة (الوفل ١٩٦١) (اكرم الدين ١٩٨٢) (السيد عبده ١٩٨٤) (أبو حشيش ١٩٩٥) أمّا الدراسات الحالية قام الباحثين اغلبهم على بناء سلوك استكشافي (علي ٢٠١٢) الاستدلالات

## ...الفصل الثالث ...

إجراءات البحث

أولاً : مجتمع البحث

ثانياً: عينة البحث

ثالثاً: اداة البحث

رابعاً الخصائص السايكومترية للمقياس

خامساً: التطبيق النهائي للمقياس

سادساً: الوسائل الاحصائية

## مجتمع البحث:

أقصد يقصد المجتمع المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن تعمل عليها أن النتائج ذات علاقة المشكل المدرسي يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة كلية المقداد من قسم الرياضيات أو الإرشاد والبالغ عددهم ١٠٠ طالب وطالبة الجنس الذكور والإناث وتخصص العلمي والإنساني من طلبة الدراسات الصباحية فقط للعام 2023 2024 البالغ المجتمع الإحصائي الكلي 329 طالبا وطالبة موزعين حسب التخصص الجنس بلغ عدد الطلبة الذكور التخصص العلمي 67 طالبا والإناث 135 العلمي اما الإنساني طالبة الذكور بعدد 36 طالبا اما الإناث 81 طالبا ستة التخصص الإنساني أجول وضح ذلك

نوع الدراسة	عدد الطلاب	علمي		إنساني	
		الذكور	الإناث	الذكور	الإناث
كلية التربية	٣٢٩	٦٧	١٣٥	٤٦	٨١

## عينة البحث :

العين جزء من المجتمع يقوم الباحث بداية الغرض إجراء الدراسة عليها على وفق قواعد من ضمنها تمثيل تسع أخت اختيار العينة من المقدم البحث الطريقة العشوائية الطلبة بلغ عينة البحث ميت طالب وطالبة يرافق

50 طالبا أو 50 طالبة بلغ عدد الطالبة فيه التخصص العلمي 50 طالبا وطالبة بحيث بلغ التخصص الإنساني 50 طالبا وطالبة الجدول ذلك

القسم	العينة	
	نكور	إناث
الإرشاد	٥٠	٥٠
الرياضيات	٥٠	٥٠
المجموع	١٠٠	١٠٠

## أداة البحث :

بعد أداة البحث طريقة موضوعية موثقة لقياس عليه سلوك لذا اختيار أداة أهمية كبيرة في التعرف سها قياسها علي 2012 وافقت النظرية (Piaget 1986) من أجل قياس المتغير البحث قائمة الباحثان الاعتماد على قياس الت التفكير الاستدلال \* مقياس التفكير الاستدلال والإجراءات إذا اعتمدت الباحثان مقياس علي ٢٠١٢

# خصائص السيكومترية المقياس :

**١-صدق المقياس:** يقصد بالصدق مدى صلاحية المقياس في قياس الاختبار فعلا أو حقيقة ما وضع من أجل قياسية (eble1972:435) وأنه يمثل أحد الوسائل المهمة في الحكم على صلاحية الاختبار(الظاهر و اخرون ١٩٩٩:٣٩١) بعد الصدق من الخصائص المهمة في بناء المقاييس والاختبارات النفسية لانه يتعلق بما يقيس الاختبار أو المقياس وإلى أي حد ينجح في قياسه(أبو حطب ١٩٨٣:٩٥) لذا تثبت الباحث من صدق الفقرات من خلال

## **٢- الصدق الظاهري:** وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري

للاختبار عرضه على عدد من المختصين لتقدير مدى تحقيق فقراته للصف أو صفات المراد قياسها (ebel1972:266) وقد تحقق الصدق الظاهري للقياس الاستدلالي المنطقية من خلال عرض فقرات على مجموعة من الخبراء والمختصين ملحق ٢ والاستفادة من آرائهم بشأن صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس

## **٣-التطبيق النهائي للقياس:** تم اختيار عينة مكونة من 100 طالب

وطالبة بطريقة عشوائية وفق بسلوب متساوي على وفق تغير النوع 50 الذكور والإناث 50 من حيث كل طالب وطالبة على القسمين العلمي والإنساني

## **٣-ثبات المقياس:** شير مصطلح(Raliability) إلى ثبات الاختبار فيما

يعطي من نتائج بمعنى انه يعطي النتائج نفسها أو نتائج مشابهة كلما أعيد تطبيقه على مجموعة نفسها أو مجموعة مشابهة لها(العيساوي ص٢٠٠٣:١٠٩) كما الثبات أيضا انساق الاختبار مع نفسه في قياس إلى جانب يقيسه أي مدى استقرار الدرجات التي يحصل طلبها ذات الأفراد في مرات الاجراء سواء أعيد

الإجراء لذات الصورة أو صورة مكافئة لل الاختبار ذاته كما الثبات اتفاق درجتي أفراد على نصفي الاختبار (احمد ص ١٩٦٠:٩٦٩) والحساب معامل ثبات أداة البحث استعان البحث بالطريقة الآتية:

## طريقة الاختبار و اعادة الاختبار:

تعتمد الفكرة الأساسية في تطبيق المقياس على عينة ممثلة ثم اعادة التطبيق بعد مرور مدة زمنية تحدد حسب طبيعة العينة و السمة المقاسة ثم يحسب معامل الارتباط بين درجات التطبيقين الذي يمثل معامل الاستقرار عبر الزمن ( ) ( ) طبق الباحث على عينة مكونة من (٣٠) طالب و طالبة و بعد مرور (١٤) يوماً قام الباحث بالتطبيق الثاني و بعد الانتهاء من التطبيق حلت الإجابات و احتسبت الدرجات وقد استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين الأول و الثاني فكان معامل الارتباط (٠,٨٥) و الذي يمثل معامل ثبات المقياس و تشير النتيجة إلى معامل الثبات

## الوسائل الاحصائية :

- ١-معامل ارتباط بيرسون واستعمل لاستخراج ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار
- ٢-الاختبار الثاني لعينة واحدة لاستخراج الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الوسط الفرضي للهدف الأول
- ٣-اختبار الثاني لعينتين مستقلتين ،استخدام لاستخراج الفرق بين الذكور و الإناث

...الفصل الرابع ...

عرض النتائج وتفسيرها

اولاً: عرض نتائج البحث  
ثانياً: تفسير نتائج البحث

يتضمن هذا الفصل النتائج التي توصلت اليها الباحثة على وفق اهداف البحث و تفسيرات النتائج في ضوء الدراسات السابقة التي تم عرضها في الفصل الثاني

## أولاً: الهدف الأول

التعريف التفكير الاستدلالي لدى عينة البحث قامت الباحثان حساب المتوسط الحسابي للعينة البحث وبلغ ١٥,٣٨ درجة وانحراف المعياري بلغ ١٥,١٠ درجة وهو أكبر من المتوسط الفرض للقياس البالغ ١٣,٣٣ درجة باستعمال معادلة الاختبار التائي لعينه واحدة لاختبار دلالة الفروق بين المتوسط بين أن القيمة الناتجة المحسوبة بلغت ٢,٤٥ وهي أكبر من القيمة الجدولية ٢,٢٢ تهمنى عنده مستوى دلالة ٠,٠٥ وبدرجة حرية 49 مما يشير إلى إن طلبت كلية المقداد لديهم تذكير إستدلالي وجدول يوضح ذلك الاختبار بدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرض لذا رجعت عينة البحث على مقياس التفكير الاستدلالي

حجم العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
١٠٠	١٥,٣٨	١٣,٣٣	١٥,١٠	٢,٤٥	٢,٢٢	٠,٠٥

الهدف الثاني التعرف على دلال الفروق بين الذكور والإناث في التفكير الاستدلالي قامت الباحثتان باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلين لمعرفة الفرق في التفكير الاستدلالي بين الذكور والإناث وبلغ المتوسط الحسابي 15.88 والانحراف المعياري 0.37 وبلغ الوسط الحسابي للذكور 14.88 والانحراف المعياري 18.0 درجة وكانت القيمة التائية 0.90 درجة و الجدولية 0.75 ودرجة الحرية

48

العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
الذكور	٥٠	١٤,٨٨	٠,١٨	٠,٩٠	٠,٧٥	٠,٠٥
الإناث	٥٠	١٥,٨٨	٠,٣٧			

وبما أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجوليك مما يشير إلى وجود فرق بين الذكور والإناث والنتيجة لصالح الإناث وذلك يعود على أن الإناث أكثر فضولاً من الذكور في الجانب المعرفي

**الإستنتاجات:**

أولاً: وجود تفكير الاستدلال عند طلبة الكلية  
ثانياً: التذكير الاستدلال عند الإناث أعلى منه لدى الذكور

# المصادر العربية

القران الكريم

- ١- كاظم ، علي مهدي، ١٩٩٤: بناء مقياس مقنع لل رسومات الشخصية لطلبة المرحلة الإعدادية في العراق اطرح الدكتوراه غير منشور منشورة جامعة بغداد كلية التربية ابن رشيد
- ٢- جلال، سعد١٩٧١: المرجع في علم النفس مصر دار المعارف
- ٣- راجح أحمد عز ١٩٨٥ أصول علم النفس في مصر دار المعارف
- ٤- من الصباح يوسف حنا إبراهيم١٩٨٨: علم النفس ال تكويني/ الطفولة والمراهقة و وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة الموصل دار الكتب
- ٥- الأبراشي- أحمد عطية- حامد عبد القادر١٩٦٦ علم النفس التربوي ط٤ دار القومية طباعة والنشر ج٣ القاهرة
- ٦- فرج، صفوت١٩٩٧: القط٢ القاهرة، دار الفكر العربي
- ٧- شوق، محمد أحمد١٩٨٩: الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات ،ط٣، دار المريخ ، النشر، الرياض
- ٨- شحاتة، حسن، زينب النجار٢٠٠٣: معجم المصطلحات التربوية والنفسية، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة ،مصر
- ٩- قطامي، يوسف محمود وآخرون 1٩٩٠: تذكير الأطفال تطوره هو طرق تعليم، الأهلية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- ١٠- قطامي، يوسف، نايف قطامي٢٠٠١ : سيكولوجية تعليم الصفي، دار المشرق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- ١١- عدس، عبد الرحمن وتوق محي الدين١٩٨٤: المدخل إلى علم النفس،ط٣، دارت الفكر والنشر، عمان
- ١٢- أبو حطب، فؤاد ١٩٩٢: القدرات العقلية،ط٤، القاهرة، الانجلو المصرية
- ١٣- جروان، فتحي عبد الرحمن٢٠١١: تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر، عمان
- ١٤- أبو هاشم ، محمد و صافيناز كمال ٢٠٠٧: أساليب التعليم والتفكير المميز لطلاب الجامعة في ضوء مستوياتها التحصيلي التخصصات الأكاديمية المختلفة ندى التحليل العلمي للطلاب الجامعي الواقع والطموح جامعة طيبة المدينة المنورة
- ١٥- بياجيه، جان١٩٨٦: التطور العقلي لدى الأطفال،ط١، ترجمة سمير علي بغداد، دار ثقافة الأطفال
- ١٦- الأزيرجاوي ، فاضل محسن١٩٩١: مؤسس علم النفس التربوي، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر
- ١٧- أبو حطب، فؤاد(١٩٨٣) القدرات العقلية، ط٤، القاهرة: الانجلو المصرية

- ١٨-الظاهر وآخرون(١٩٩٩)مبادئ القياس و التقويم في التربية ،ط١،مكتبة دار الثقافة ،عمان
- ١٩-عبد الهادي ،شاهين (١٩٩٩)القياس و التقويم التربوي و استخداماته في مجال التدريب  
الصفحي ،ط١،دار وائل للطباعة و النشر،عمان
- ٢٠-علي(٢٠١٢)الاستدلالات المنطقية لدى المراهق العراقي وفقا لنظرية الارتقاء المعرفي ،كلية  
التربية ابن الهيثم -جامعة بغداد
- ٢١-قطامي،نايفة(٢٠٠٣)لتعليم التفكير للأطفال ،ط١،دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ،عمان
- ٢٢-العنبري (٢٠٠٣)اثر استخدام استراتيجيات كلوزماير و ميرال و تونسونوهيلداتابا في تنمية  
التفكير الاستدلالي و اكتساب مفاهيم التاريخية و الاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الرابع  
العام ،أطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة بغداد ،كلية التربية /ابن الرشيد
- ٢٣-توفيق ،بشارمواد (٢٠٠٧)اثر استعمال أساليب علاجية في تنمية التفكير الاستدلالي و  
الاتجاه نحو مادة التاريخ لطلبة الصف الثالث في معهد إعدادي المعلمات الدكتوراه غير منشورة  
كلية التربية ابن الرشيد جامعة بغداد
- ٢٤-الكبيسي، عبد الواحد حميد ثامر(١٩٨٩) التفكير الاستدلالي وعلاقته بال التحصيل في  
الرياضيات لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي العام بغداد جامعة بغداد كلية التربية رسالة  
ماجستير غير منشورة

## المصادر الأجنبية :

24-Robeyge j.j(1970) astray of children's reasoning "American  
education research journal vol.7 No.4.(1970)

## الملاحق

الملحق (١)

الاسم الكامل	التخصص	مكان العمل
د.جلال محمد قاسم	علوم تربوية نفسية	جامعة ديالى كلية التربية المقداد
م.سلوان عبد الرسول	طرائق تاريخية	جامعة ديالى كلية التربية المقداد
د.رياض حسين علي	طرائق لغة عربية(مدقق لغوي)	جامعة ديالى كلية التربية المقداد
د.نادية محمد	علم النفس التربوي	جامعة ديالى كلية التربية المقداد
أ.م.د.زينة شهيد	علم النفس التربوي	جامعة ديالى كلية التربية المقداد

ملحق (٢)

م/استبيان آراء المحكمين مقياس التفكير الاستدلالي بصورته الاولى

جامعة ديالى

كلية التربية المقداد

الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

الدراسات الأولية/البكالوريوس

الدكتور الفاضل..... المحترم

تحية طيبة...

تروم الباحثان القيام بالدراسات الموسومية (التفكير الاستدلالي لدى طلبة كلية المقداد) ولي غرض تحقيق ذلك قام الباحثان بتبني مقياس (محمد ٢٠١٤) المبني على أساس الأبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالبحث، وقد تبنت الباحثان تعريف التفكير الاستدلالي(العملية التي تستهدف حل مشكلة ما أو اتخاذ قرار في يتطلب حل ذهنيا أي عن طريق الرموز والخبرات السابقة وهي عملياتها لكنها تتضمن الوصول إلى نتيجة من مقدمات معلومة(شعبان ١٩٩٩:٢٨)

ونظرا لما تتمتعون به خبرة علمية، وآراء سديدة، يا ولد الباحث الاستمارة برايكم راجياً منكم تقويم كلا فقرات من فقرات المقياس لمعرفة مدارس في قياس التفكير الاستدلال من حيث كون العبارة صالحة أو غير صالحة بحاجة إلى تعديل وما التعديل المناسب لها ولكم جزيل الشكر والامتنان.

المشرف.

الباحثان  
وئام عزيز حميد  
هديل صالح حسن

د. مروة شهيد.

اختبار الاستدلالات المنطقية بصورته النهائية

عزيزي الطالب ..... عزيزتي الطالبة

بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعبر عن بعض مهاراتك وقدراتك التي تستخدمها في حياتك اليومية , يرجى قراءة كل فقرة بدقة , ثم اختر البديل الصحيح بوضع علامة (دائرة) أمامه , يرجى عدم ترك أية فقرة دون إجابة , ولن تستخدم أجابتك سوى لأغراض البحث العلمي . مع شكر الباحث وامتنانه

النوع: ذكر أنثى

ت الفقرات

1- أجرى مدرس اختباراً على طلابه الموزعين على ثلاث شعب للصف الخامس الإعدادي وكانت النتائج كما يأتي

في الشعبة الأولى (30) طالباً نجح منهم (20) طالباً ورسب (10) طلاب .

وفي الشعبة الثانية (42) طالباً نجح منهم (22) طالباً ورسب (20) طالباً .

وفي الشعبة الثالثة (20) طالباً نجح منهم (12) طالباً ورسب (8) طلاب .

أية شعبة كانت أفضل من باقي الشعب ؟

ب. الشعبة الأولى ب. الشعبة الثانية ج. الشعبة الثالثة د. الشعب الثالث في المستوى ذاته

صاحب محل حلويات يحتاج إلى (4) كغم من الطحين حتى يصنع (12) قطعة من الحلويات .  
المطلوب منك معرفة كم قطعة من الحلويات يمكن أن يصنعها صاحب المحل من (6) كغم من الطحين اختر إجابتك التي تعتقد أنها صحيحة من بين الأرقام الآتية وضعها في دائرة

12, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 22, 24

إذا علمت أن (4) برتقالات كبيرة تكفي للحصول على (6) أقداح من العصير , لذا فإن عدد الأقداح التي يمكن الحصول عليها من (6) برتقالات هو : أ. (7) أقداح ب. (8) أقداح ج. (9) أقداح د. (10) أقداح

ثلاثة مجموعات من الأطفال يستعدون للسباحة في البحيرة بصحبه حراس الإنقاذ .

المجموعة الأولى تتألف (١٤) شخصاً (١٢) طفلاً و حارسان

المجموعة الثانية تتألف (٨) أشخاص هم (٧) أطفال و حارس واحد

المجموعة الثالثة تتألف (٢٤) شخصاً هم (٢١) طفلاً وثلاثة حراس

إيه مجموعة تكون فيها المراقبة أفضل

أ المجموعة الأولى. ب. المجموعة الثانية. ج. المجموعة الثالثة. د. المجموعة الثالثة متساوية في المراقبة

تقدم (١٦) خريجا و(٨) خريجات للتعيين كموظفين في إحدى دوائر الدولة فإذا علمت ان مدير الدائرة يحتاج إلى موظف واحد فقط وسوف يختاره عن طريق القرعة (كتابة كل اسم من أسماء الخريجين على ورقة منفصلة ووضعهم في علبة ، ثم سحب احد هذه الأوراق ، بحيث يتم اختيار الموظف الذي يكون اسمه على هذه الورقة التي تم سحبها ) .

المطلوب ما هو احتمال أن يكون الموظف المختار من الإناث ؟

اختر إجابتك التي تعتقد أنها صحيحة من بين الأرقام الآتية وضعها في دائرة

١. ( ١ من ١ )      ٢. ( ١ من ٢ )      ٣. ( ١ من ٣ )      ٤. ( ١ من ٤ )

إذا كان في مرعى أسامة (١٥) بقرة منها (٧) بقرات سود (٨) بقرات بنية اللون ، وفي مرعى سمير (١٥) بقرة منها (٥) بقرات سود و(١٠) بقرات بنية اللون ، فإذا علمنا أن لكل مرعى سياج له باب واحد يؤدي إلى الحظيرة ولا يسمح بالمرور إلا لبقرة واحدة فقط في الوقت نفسه . وفتح كلاهما باب سياج مرعاه ليقود أبقاره إلى الحظيرة فمن أي مرعى تكون الفرصة أكبر في أن نرى أول بقرة سوداء وهي تغادر المرعى ؟

أ. من مرعى أسامة لان لديه (٧) بقرات سود من بين (١٥) بقرة .

ب. من مرعى سمير لان لديه (٥) بقرات سود من بين (١٥) بقرة .

ج . الفرصة متساوية لان في كل مرعى (١٥) بقرة .

د. من مرعى سمير لان لديه (١٠) بقرات بنية من بين (١٥) بقرة .

يغادر عمال مصنع عملهم في الساعة الخامسة مساء عن طريق بابين : فغن طريق الباب الأيسر سيغادر (٣١) شخصا منهم (٢٢) رجلا و(٩) نساء . وعن طريق الباب الأيمن سيغادر (٢٧) شخصا منهم (١٨) رجلا و (٩) نساء . فمن خلال أي باب ستكون الفرصة أكبر في رؤية أول امرأة تغادر المصنع ؟

أ. من خلال الباب الأيسر ، حيث العدد الأكثر من الأشخاص سيغادرون منه .

ب. من خلال الباب الأيمن حيث العدد الأقل من الرجال سيغادرون منه .

ج. الفرصة متساوية حيث أن (٩) نساء سيغادرون من خلال كل باب .

د. من خلال الباب الأيسر حيث أن عدد الرجال أكثر .

صندوق يحتوي على (٢١) قطعة من الحلويات المتنوعة في الطعم واللون . وعلمت أن فيه :

- ثلاث قطع بطعم الموز ، ولونها احمر .  
 أربع قطع بطعم الموز ، ولونها اصفر .  
 خمسة قطع بطعم الموز ، ولونها اخضر .  
 أربع قطع بطعم التفاح ، ولونها احمر .  
 قطعتان بطعم التفاح ، ولونها اصفر .  
 ثلاث قطع بطعم التفاح ، ولونها اخضر .

المطلوب ماهو احتمال أن يكون لون قطعة الحلويات المختارة حمراء اذا مددت يدك الى هذا الصندوق وعيناك مغمضتان لتأخذ واحدة منها ؟ اختر إجابتك التي تعتقد أنها صحيحة من بين الأرقام الآتية ، وضعها في دائرة /

- أ. ( ١ من ١ )      ب. ( ١ من ٢ )      ج. ( ١ من ٣ )      د. ( ١ من ٤ )

كم فريق يمكن تشكيله لركوب سيارة للأطفال تسع راكبين بضمنها السائق ، إذا علمت أن عدد الأطفال (ثلاثة ) هم (وليد

وبشار وأيمن ) . الغروي

المطلوب اذكر هذه التي ستشكل في السيارة واكتب الحرف الأول لاسم السائق ثم يليه الحرف الأول لاسم الراكب لاحظ أن ( و ، ب ) يعني أن وليد كان السائق وإن بشارا كان الراكب .

اكتب كل المحاولات في المكان المخصص لذلك ولاحظ أن الفراغات أكثر مما تحتاج !

- ١.....٢.....٣.....٤.....٥.....  
 ٦.....٧.....٨.....٩.....١٠.....

(حسن وليث ووحيد ومنصور ) أربعة أولاد رغبوا في أن يعرفوا من هو أحسنهم في لعبة التنس لذلك قرروا أن يلعب كل واحد منهم شوطا ضد الآخرين .

اكتب على الخطوط جميع المباريات التي ستجري بحيث ترمز لكل مباراة بالحروف الأولى لأسماء الذين ستجري بينهما المباراة على سبيل المثال ( ح : ل ) تعني المباراة بين حسن وليث .

اكتب كل المحاولات في المكان المخصص لذلك ولاحظ أن الفراغات أكثر مما تحتاج !

- ١.....٢.....٣.....٤.....٥.....٦.....٧.....  
 ٨.....٩.....١٠.....  
 ١١.....١٢.....١٣.....١٤.....١٥.....

١١ - (كريم) طالب لديه حقيبة مدرسية تغلق وتفتح عن طريق الأرقام السرية، وفي يوم نسي ترتيب الأرقام لكي يفتح حقيبته، إلا أنه يتذكر أن الأرقام هي (٧، ٩، ٣، ٥) لكنه غير متأكد من ترتيبها .  
المطلوب مساعدة (كريم) من خلال ذكر كافة المحاولات التي يمكن بها ترتيب هذه الأرقام الأربعة حتى يتوصل إلى الأرقام السرية .

اكتب كل المحاولات في المكان المخصص لذلك ولاحظ أن الفراغات أكثر مما تحتاج !

- ١ ..... ٢ ..... ٣ ..... ٤ ..... ٥ .....  
٦ ..... ٧ ..... ٨ ..... ٩ ..... ١٠ .....  
١١ ..... ١٢ ..... ١٣ ..... ١٤ ..... ١٥ .....  
١٦ ..... ١٧ ..... ١٨ ..... ١٩ ..... ٢٠ .....  
٢١ ..... ٢٢ ..... ٢٣ ..... ٢٤ ..... ٢٥ .....

١٢ - أب له ولدان (مصطفى ، محمد) وأربعة بنات (زينة ، مريم ، هالة ، شهد) ، طلب الأب من ولديه أن يصطحب كل واحد منهما اثنتان من أخواته عند ذهابهم إلى المدرسة .

اكتب كل الاحتمالات التي من الممكن أن يصطحب فيها كل ولد اثنتين من أخواته أثناء خروجهم إلى المدرسة . مع ملاحظة أن الفراغات المعطاة قد تكون أكثر مما تحتاج !

- ١ ..... ٢ ..... ٣ ..... ٤ ..... ٥ .....  
٦ ..... ٧ ..... ٨ ..... ٩ ..... ١٠ .....  
١١ ..... ١٢ ..... ١٣ ..... ١٤ ..... ١٥ .....

١٣ - أراد مدير مدرسة أن يكرم الأول على ثلاث شعب في الصفوف السادسة فوجد أن احمد الأول على شعبة ( أ ) وسرمد الأول على شعبة (ب) واسعد الأول على شعبة (ج) .

الفرضية : أن احمد الأول على شعبته فقط ، وسرمد الأول على شعبته وشعبة (ا) ، واسعد الأول على شعبته وشعبة (ب) النتيجة لذا فان : أ. احمد هو الذي يحصل على التكريم . ب. سرمد هو الأول على الشعب الثلاث . ج. اسعد هو الأول على الشعب الثلاث . د. اسعد هو الذي يحصل على التكريم .

١٤ - إذا كان الشخص مصابا بالحمى فإنه يعالج بأحد الأدوية ( ا ، ب ، ج ، د ) . وإذا كان الشخص مصابا بالتهاب اللوزتين فإنه يعالج بأحد الأدوية (ب ، ج ، د ) . وإذا كان الشخص مصابا بالتهاب القصبة الهوائية فإنه يعالج بأحد الأدوية ( ج ، د ، هـ ) . الفرضية : أن شخصا ما مصابا بالأمراض الثلاثة المذكورة !

النتيجة ، لذا فان : أ. علاجه بالدوائين (ا) و (ب) . ب. علاجه بالدوائين (ب) و (د) . ج. علاجه بالدواء (ج) . د. علاجه بالدوائين (هـ) و (ج) .

الطلبة المجتهدون في مادة اللغة الانكليزية مثابرون، مهند طالب مجتهد في اللغة الانكليزية لذا فان:

ا. المجتهدون في اللغة الانكليزية أكثر تحصيلاً في المدرسة .

ب. مهند طالب مثابر . ج. المجتهدون في اللغة الانكليزية متفوقون .

تعلق سيدة كل قميص بقراصتين بحيث أن القراصة المشتركة تمسك قميصين لذا فان السيدة تحتاج لتعليق (١٢) قميصاً على حبل واحد إلى: أ. (١١) قراصة . ب. (١٣) قراصة . ج. (١٥) قراصة . د. (١٧) قراصة .

صندوق يحتوي صندوقين وفي كل منهما (٣) صناديق وفي كل صندوق من الأخيرة (٤) صناديق أخرى ما عدد الصناديق: أ. (١٧) صندوق . ب. (٣٢) صندوق . ج. (٣٣) صندوق . د. (٣٥) صندوق .

أي من الفرق الرياضية الآتية فائزة. علماً ان لكل فوز نقطتين والتعادل نقطة واحدة، والخسارة لاشيء

ا. الفريق الذي له فوزان ، وتعادل واحد ، وخسارتين . ب. الفريق الذي له فوزان ، وتعادلان ، وخسارة واحدة .

ج. الفريق الذي له فوز واحد وتعادلان وخسارتان . د. الفريق الذي له فوز واحد وتعادل واحد وثلاث خسارات .

يحصل خالد على (٣) درجات عن كل مسألة صحيحة يعلها، وينقص (درجة واحدة) من الدرجة النهائية عن كل مسألة يخطأ في حلها، فإذا حل (١٥) مسألة عرضت له وتم تصحيحها وحصل على (٢٥) درجة، فان عدد المسائل الصحيحة التي حلها خالد هي: أ. (٨) مسأله . ب. (١٢) مسألة . ج. (١٠) مسأله . د. (١٥) مسألة .

محمد أطول من محمود ، واحمد اقصر من محمد . أي من هذه البدائل صحيحة أكثر :

ا. احمد أطول من محمود . ب. محمود أطول من احمد .

ج. احمد ومحمود متساويان في الطول . د. لا يمكن معرفة أي منهما أطول .

قامت مجموعة من الطلبة بدراسة تأثير طول مدة التمرين على معدل النبض حيث تؤدي مجموعات من الطلبة تمرين القفز العالي لفترات مختلفة ثم تم قياس معدل النبض لكل طالب

المجموعة الأولى : تؤدي تمرين القفز العالي لمدة دقيقة واحدة . المجموعة الثانية: تؤدي تمرين القفز العالي لمدة دقيقتين .

المجموعة الثالثة : تؤدي تمرين القفز العالي لمدة ثلاث دقائق . المجموعة الرابعة : لا تقوم بأداء تمرين القفز العالي .

أن قياس معدل النبض في هذه الدراسة يتم

ا. بإحصاء عدد القفزات لمدة دقيقة واحدة . ب. بإحصاء عدد التمارين التي يؤديها كل فريق .

ج. بإحصاء عدد القفزات التي تم انجازها من قبل كل فريق . د. بإحصاء عدد نبضات القلب في الدقيقة لكل طالب .

قام مزارع بوضع (١٥٠) حشرة ذات أحجام وألوان وأعمار مختلفة في جرار متساوية الحجم ، بمعدل (٣٠) حشرة في كل جرة ، ثم قام برش كل جرة بكميات متساوية من مبيد الحشرات فحدث كما هو مبين في الجدول الآتي :

رقم الجرة	حجم الحشرات	لون الحشرات	عمر الحشرات	نوع المبيد المستخدم	نتيجة القضاء عليهم
١	كبير	احمر	٢	YY	ماتت
٢	كبير	اخضر	١	XX	ماتت
٣	صغير	احمر	٢	XX	لم تمت
٤	صغير	اخضر	١	XX	لم تمت
٥	كبير	احمر	٢	YY	ماتت

فإذا أراد معرفة ما إذا كان لحجم الحشرة تأثيره في القضاء أو عدم القضاء عليها، فأى الجرار يختار للمقارنة؟

اختر إجابتك التي تعتقد أنها صحيحة من بين الأرقام التالية وضعها في دائرة:

(١ و ٢) (٣ و ١) (٣ و ٢) (٤ و ٢) (٥ و ٢) (٤ و ٣) (٥ و ١) (٤ و ١)

قام باحث بتقسيم (١١٥) فأرا بألوان مختلفة وأعمار مختلفة إلى خمس مجموعات، ثم أخضعهم لبعض الإجراءات المختلفة (الحقن والتدريب) ليقوموا بعبور متاهة طويلة بنجاح فحث كما مبين في الجدول الآتي:

المجموعة	عدد الفئران	الحقن بهرمون منشط	لون الفئران	عمر الفئران	مدة التدريب	عبور المتاهة
١	٢٠	حقنوا	ابيض	٧ أيام	٤ أيام	عبروا
٢	٢٥	لم يتم حقنهم	اسود	٥ أيام	٨ أيام	لم يعبر
٣	٢٥	لم يتم حقنهم	ابيض	٧ أيام	٨ أيام	لم يعبر
٤	٢٠	حقنوا	ابيض	٧ أيام	٤ أيام	عبروا
٥	٢٥	حقنوا	اسود	٥ أيام	٨ أيام	عبروا

فإذا أراد معرفة ما إذا كان للحقن بهرمون منشط تأثيره في نجاح أو فشل الفئران في عبور المتاهة، فأى المجموعات يختار للمقارنة؟ اختر إجابتك التي تعتقد أنها صحيحة من بين الأرقام الآتية ، وضعها في دائرة:

(١ و ٢) (٢ و ١) (٣ و ٢) (٣ و ١) (٤ و ٢) (٤ و ٢) (٥ و ٢) (٥ و ١) (٤ و ١)

علقت ثلاثة خيوط في عتلة من نقطة معينة وكان الخيط الأول والثالث متساويًا في الطول ، أما الخيط الثاني فكان أطول منهما. ثم علق ثقل وزنه (٥) غم في نهاية الخيط الثاني والثالث، وعلق ثقل وزنه (١٠) غم في نهاية الخيط الأول. وكانت الخيوط والأوزان قابلة للتأرجح. ولمعرفة هل ان لطول الخيط تأثير في مدة الوقت في التأرجح.

المطلوب ما الخيط والوزن الذي يجب أن يستخدم في التجربة؟

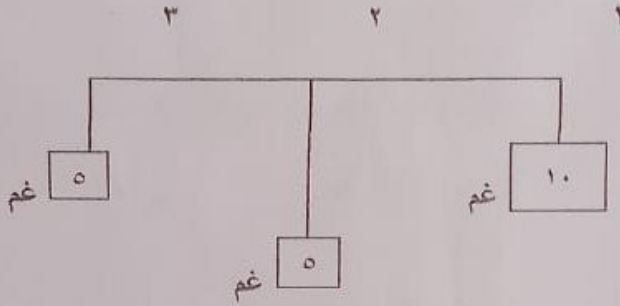
٤. الخيط الأول والثاني

٤. الخيط الأول والثاني والثالث

٥. الخيط الأول والثالث

٥. الخيط الثاني فقط

٦. الخيط الثاني والثالث



ملحق (٣)

م/ اختبار مقياس التفكير الاستدلالي بصورته النهائية

جامعة ديالى

كلية التربية المقداد

الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

الدراسات الأولية/البكالوريوس

عزيزي الطالب..... عزيزة الطالبة

تحية طيبة:

بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعبر عن بعض مهارات وقدراتك التي تستخدمها في حياتك اليومية يرجى قراءة كل فقرة بدقة ثم اختيار البديل الصحيح وضع علامة دائرة أمامه ويرجع عدم ترك أي فقرة دون إجابة ولم تستخدم إجاباتك سوى لأغراض البحث العلمي مع شكر الباحث وامتنانه

الجنس: ذكر. أنثى

التخصص: علمي. إنساني

الباحثان

ونام عزيز حميد

هديل صالح حسن

اختبار الاستدلالات المنطقية بصورته النهائية

عزيزي الطالب ..... عزيزتي الطالبة

بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعبر عن بعض مهاراتك وقدراتك التي تستخدمها في حياتك اليومية , يرجى قراءة كل فقرة بدقة , ثم اختر البديل الصحيح بوضع علامة (دائرة) أمامه , يرجى عدم ترك أية فقرة دون إجابة , ولن تستخدم أجابتك سوى لأغراض البحث العلمي . مع شكر الباحث وامتنانه

النوع: ذكر انثى

ت الفقرات

1- أجرى مدرس اختباراً على طلابه الموزعين على ثلاث شعب للصف الخامس الإعدادي وكانت النتائج كما يأتي :

أ. في الشعبة الأولى (30) طالباً نجح منهم (20) طالباً ورسب (10) طلاب .

وفي الشعبة الثانية (42) طالباً نجح منهم (22) طالباً ورسب (20) طالباً .

وفي الشعبة الثالثة (20) طالباً نجح منهم (12) طالباً ورسب (8) طلاب .

أية شعبة كانت أفضل من باقي الشعب ؟

ب. الشعبة الأولى ج. الشعبة الثانية د. الشعب الثالث في المستوى ذاته

أ. صاحب محل حلويات يحتاج إلى (4) كغم من الطحين حتى يصنع (12) قطعة من الحلويات .  
المطلوب منك معرفة كم قطعة من الحلويات يمكن أن يصنعها صاحب المحل من (6) كغم من الطحين اختر إجابتك التي تعتقد أنها صحيحة من بين الأرقام الآتية وضعها في دائرة

12, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 22, 24

ب. إذا علمت أن (4) برتقالات كبيرة تكفي للحصول على (6) أقداح من العصير , لذا فإن عدد الأقداح التي يمكن الحصول عليها من (6) برتقالات هو : أ. (7) أقداح ب. (8) أقداح ج. (9) أقداح د. (10) أقداح

ج. ثلاثة مجموعات من الأطفال يستعدون للسباحة في البحيرة بصحبه حراس الإنقاذ .

المجموعه الاولى تتألف (١٤) شخصاً (١٢) طفلاً و حارسان

المجموعه الثانيه تتألف (٨) أشخاص هم (٧) اطفال وحارس واحد

المجموعه الثالثه تتألف (٢٤) شخصاً هم (٢١) طفلاً وثلاثة حراس

ايه مجموعه تكون فيها المراقبه افضل

أ. المجموعه الاولى. ب. المجموعه الثانيه. ج. المجموعه الثالثه. د. المجموعه الثالثه متساويه في المراقبه

تقدم (١٦) خريجا و(٨) خريجات للتعين كموظفين في إحدى دوائر الدولة فإذا علمت ان مدير الدائرة يحتاج إلى موظف واحد فقط وسوف يختاره عن طريق القرعة (كتابة كل اسم من أسماء الخريجين على ورقة منفصلة ووضعهم في علبة ، ثم سحب احد هذه الأوراق ، بحيث يتم اختيار الموظف الذي يكون اسمه على هذه الورقة التي تم سحبها ) .

المطلوب ما هو احتمال أن يكون الموظف المختار من الإناث ؟

اختر إجابتك التي تعتقد أنها صحيحة من بين الأرقام الآتية وضعها في دائرة

١. ( ١ من ١ )      ٢. ( ١ من ٢ )      ٣. ( ١ من ٣ )      ٤. ( ١ من ٤ )

إذا كان في مرعى أسامة (١٥) بقرة منها (٧) بقرات سود (٨) بقرات بنية اللون ، وفي مرعى سمير (١٥) بقرة منها (٥) بقرات سود و(١٠) بقرات بنية اللون ، فإذا علمنا أن لكل مرعى سياجا له باب واحد يؤدي إلى الحظيرة ولا يسمح بالمرور إلا لبقرة واحدة فقط في الوقت نفسه . وفتح كلاهما باب سياج مرعاه ليقود أبقاره إلى الحظيرة فمن أي مرعى تكون الفرصة اكبر في أن نرى أول بقرة سوداء وهي تغادر المرعى ؟

أ. من مرعى أسامة لان لديه (٧) بقرات سود من بين (١٥) بقرة .

ب. من مرعى سمير لان لديه (٥) بقرات سود من بين (١٥) بقرة .

ج . الفرصة متساوية لان في كل مرعى (١٥) بقرة .

د. من مرعى سمير لان لديه (١٠) بقرات بنية من بين (١٥) بقرة .

يغادر عمال مصنع عملهم في الساعة الخامسة مساء عن طريق بابين : فعن طريق الباب الأيسر سيغادر (٣١) شخصا منهم (٢٢) رجلا و(٩) نساء . وعن طريق الباب الأيمن سيغادر (٢٧) شخصا منهم (١٨) رجلا و (٩) نساء . فمن خلال أي باب ستكون الفرصة اكبر في رؤية أول امرأة تغادر المصنع ؟

أ. من خلال الباب الأيسر ، حيث العدد الأكثر من الأشخاص سيغادرون منه .

ب. من خلال الباب الأيمن حيث العدد الأقل من الرجال سيغادرون منه .

ج. الفرصة متساوية حيث أن (٩) نساء سيغادرون من خلال كل باب .

د. من خلال الباب الأيسر حيث أن عدد الرجال أكثر .

صندوق يحتوي على (٢١) قطعة من الحلويات المتنوعة في الطعم واللون . وعلمت أن فيه :

- ثلاث قطع بطعم الموز ، ولونها احمر .  
 أربع قطع بطعم الموز ، ولونها اصفر .  
 خمسة قطع بطعم الموز ، ولونها اخضر .  
 أربع قطع بطعم التفاح ، ولونها احمر .  
 قطعتان بطعم التفاح ، ولونها اصفر .  
 ثلاث قطع بطعم التفاح ، ولونها اخضر .

المطلوب ماهو احتمال أن يكون لون قطعة الحلويات المختارة حمراء اذا مددت يدك الى هذا الصندوق وعيناك مغمضتان لتأخذ واحدة منها ؟ اختر إجابتك التي تعتقد أنها صحيحة من بين الأرقام الآتية ، وضعها في دائرة

- أ. ( ١ من ١ )      ب. ( ١ من ٢ )      ج. ( ١ من ٣ )      د. ( ١ من ٤ )

كم فريق يمكن تشكيله لركوب سيارة للأطفال تسع راكبين بضمنها السائق ، إذا علمت أن عدد الأطفال (ثلاثة ) هم (وليد

وبشار وأيمن ) . **القررتي**

المطلوب اذكر هذه التي ستشكل في السيارة واكتب الحرف الأول لاسم السائق ثم يليه الحرف الأول لاسم الراكب لاحظ أن ( و ، ب ) يعني أن وليد كان السائق وان بشارا كان الراكب .

اكتب كل المحاولات في المكان المخصص لذلك ولاحظ أن الفراغات أكثر مما تحتاج !

- ١.....٢.....٣.....٤.....٥.....  
 ٦.....٧.....٨.....٩.....١٠.....

(حسن وليث ووحيد ومنصور ) أربعة أولاد رغبوا في أن يعرفوا من هو أحسنهم في لعبة التنس لذلك قرروا أن يلعب كل واحد منهم شوطا ضد الآخرين .

اكتب على الخطوط جميع المباريات التي ستجري بحيث ترمز لكل مباراة بالحروف الأولى لأسماء الذين ستجري بينهما المباراة على سبيل المثال ( ح : ل ) تعني المباراة بين حسن وليث .

اكتب كل المحاولات في المكان المخصص لذلك ولاحظ أن الفراغات أكثر مما تحتاج .

- ١.....٢.....٣.....٤.....٥.....٦.....٧.....  
 ٨.....٩.....١٠.....  
 ١١.....١٢.....١٣.....١٤.....١٥.....

(كريم) طالب لديه حقيبة مدرسية تفلق وتفتح عن طريق الأرقام السرية، وفي يوم نسي ترتيب الأرقام لكي يفتح حقيبته، إلا أنه يتذكر أن الأرقام هي (٧، ٩، ٣، ٥) لكنه غير متأكد من ترتيبها .  
المطلوب مساعدة (كريم) من خلال ذكر كافة المحاولات التي يمكن بها ترتيب هذه الأرقام الأربعة حتى يتوصل إلى الأرقام السرية .

اكتب كل المحاولات في المكان المخصص لذلك ولاحظ أن الفراغات أكثر مما تحتاج !

- ١.....٢.....٣.....٤.....٥.....  
٦.....٧.....٨.....٩.....١٠.....  
١١.....١٢.....١٣.....١٤.....١٥.....  
١٦.....١٧.....١٨.....١٩.....٢٠.....  
٢١.....٢٢.....٢٣.....٢٤.....٢٥.....

أب له ولدان (مصطفى ، محمد) وأربعة بنات ( زينة ، مريم ، هالة ، شهد) ، طلب الأب من ولديه أن يصطحب كل واحد منهما اثنتان من أخواته عند ذهابهم إلى المدرسة .

اكتب كل الاحتمالات التي من الممكن أن يصطحب فيها كل ولد اثنتين من أخواته أثناء خروجهم إلى المدرسة . مع ملاحظة أن الفراغات المعطاة قد تكون أكثر مما تحتاج !

- ١.....٢.....٣.....٤.....٥.....  
٦.....٧.....٨.....٩.....١٠.....  
١١.....١٢.....١٣.....١٤.....١٥.....

أراد مدير مدرسة أن يكرم الأول على ثلاث شعب في الصفوف السادسة فوجد أن احمد الأول على شعبة ( أ ) وسرمد الأول على شعبة (ب) واسعد الأول على شعبة (ج) .

الفرضية : أن احمد الأول على شعبته فقط ، وسرمد الأول على شعبته وشعبة (ا) ، واسعد الأول على شعبته وشعبة (ب) النتيجة لذا فان : أ. احمد هو الذي يحصل على التكريم . ب. سرمد هو الأول على الشعب الثلاث . ج. اسعد هو الأول على الشعب الثلاث . د. اسعد هو الذي يحصل على التكريم .

إذا كان الشخص مصابا بالحمى فإنه يعالج بأحد الأدوية ( ا ، ب ، ج ، د ) . وإذا كان الشخص مصابا بالتهاب اللوزتين فإنه يعالج بأحد الأدوية ( ب ، ج ، د ) . وإذا كان الشخص مصابا بالتهاب القصبه انهوائية فإنه يعالج بأحد الأدوية ( ج ، د ، هـ ) . الفرضية : أن شخصا ما مصابا بالأمراض الثلاثة المذكورة !

- النتيجة ، لذا فان : أ. علاجه بالدوائين (ا) و (ب) . ب. علاجه بالدوائين (ب) و (د) . ج. علاجه بالدواء (ج) . د. علاجه بالدوائين (هـ) و (ج) .

الطلبة المجتهدون في مادة اللغة الانكليزية متأبرون، مهند طالب مجتهد في اللغة الانكليزية لذا فان:  
 أ. المجتهدون في اللغة الانكليزية أكثر تحصيلا في المدرسة .

ب. مهند طالب متأبر .  
 ج. المجتهدون في اللغة الانكليزية متفوقون .

تعلق سيدة كل قميص بقرصتين بحيث أن القرصاة المشتركة تمسك قميصين لذا فان السيدة تحتاج لتعليق (١٢) قميصا على حبل واحد إلى: أ. (١١) قرصاة . ب. (١٣) قرصاة . ج. (١٥) قرصاة . د. (١٧) قرصاة .

صندوق يحتوي صندوقين وفي كل منهما (٣) صناديق وفي كل صندوق من الأخيرة (٤) صناديق أخرى ما عدد الصناديق ،  
 أ. (١٧) صندوق . ب. (٣٢) صندوق . ج. (٣٣) صندوق . د. (٣٥) صندوق .

أي من الفرق الرياضية الآتية فائزة. علما ان لكل فوز نقطتين والتعادل نقطة واحدة، والخسارة لاشيء  
 أ. الفريق الذي له فوزان ، وتعادل واحد ، وخسارتين . ب. الفريق الذي له فوزان ، وتعادلان ، وخسارة واحدة .  
 ج. الفريق الذي له فوز واحد وتعادلان وخسارتان . د. الفريق الذي له فوز واحد وتعادل واحد وثلاث خسارات .

يحصل خالد على (٣) درجات عن كل مسألة صحيحة يحلها، وينقص (درجة واحدة) من الدرجة النهائية عن كل مسألة يخطأ في حلها، فإذا حل (١٥) مسألة عرضت له وتم تصحيحها وحصل على (٢٥) درجة، فان عدد المسائل الصحيحة التي حلها خالد هي : أ. (٨) مساله . ب. (١٢) مسألة . ج. (١٠) مساله . د. (١٥) مسألة .

محمد أطول من محمود ، واحمد أقصر من محمد . أي من هذه البدائل صحيحة أكثر :  
 أ. احمد أطول من محمود . ب. محمود أطول من احمد .  
 ج. احمد ومحمود متساويان في الطول . د. لا يمكن معرفة أي منهما أطول .

قامت مجموعة من الطلبة بدراسة تأثير طول مدة التمرين على معدل النبض حيث تؤدي مجموعات من الطلبة تمرين القفز العالي لفترات مختلفة ثم تم قياس معدل النبض لكل طالب  
 المجموعة الأولى : تؤدي تمرين القفز العالي لمدة دقيقة واحدة . المجموعة الثانية: تؤدي تمرين القفز العالي لمدة دقيقتين .  
 المجموعة الثالثة : تؤدي تمرين القفز العالي لمدة ثلاث دقائق . المجموعة الرابعة : لا تقوم بأداء تمرين القفز العالي .  
 أن قياس معدل النبض في هذه الدراسة يتم  
 أ. بإحصاء عدد القفزات لمدة دقيقة واحدة . ب. بإحصاء عدد التمارين التي يؤديها كل فريق .

ج. بإحصاء عدد القفزات التي تم انجازها من قبل كل فريق . د. بإحصاء عدد نبضات القلب في الدقيقة لكل طالب .

قام مزارع بوضع (١٥٠) حشرة ذات أحجام وألوان وأعمار مختلفة في جرار متساوية الحجم ، بمعدل (٣٠) حشرة في كل جرة ، ثم قام برش كل جرة بكميات متساوية من مبيد الحشرات فحدث كما هو مبين في الجدول الآتي :

رقم الجرة	حجم الحشرات	لون الحشرات	عمر الحشرات	نوع المبيد المستخدم	نتيجة القضاء عليهم
١	كبير	احمر	٢	YY	ماتت
٢	كبير	اخضر	١	XX	ماتت
٣	صغير	احمر	٢	XX	لم تمت
٤	صغير	اخضر	١	XX	لم تمت
٥	كبير	احمر	٢	YY	ماتت

فإذا أراد معرفة ما إذا كان لحجم الحشرة تأثيره في القضاء أو عدم القضاء عليها، فأى الجرار يختار للمقارنة؟

اختر إجابتك التي تعتقد أنها صحيحة من بين الأرقام التالية وضعها في دائرة:

(١ و ٢) (١ و ٣) (٢ و ٤) (٣ و ٥) (٤ و ١) (٥ و ١)

قام باحث بتقسيم (١١٥) فأرا بألوان مختلفة وأعمار مختلفة إلى خمس مجموعات، ثم أخضعهم لبعض الإجراءات المختلفة (الحقن والتدريب) ليقوموا بعبور متاهة طويلة بنجاح فحث كما مبين في الجدول الآتي:

المجموعة	عدد الفئران	الحقن بهرمون منشط	لون الفئران	عمر الفئران	مدة التدريب	عبور المتاهة
١	٢٠	حقنوا	ابيض	٧ أيام	٤ أيام	عبروا
٢	٢٥	لم يتم حقنهم	اسود	٥ أيام	٨ أيام	لم يعبر
٣	٢٥	لم يتم حقنهم	ابيض	٧ أيام	٨ أيام	لم يعبر
٤	٢٠	حقنوا	ابيض	٧ أيام	٤ أيام	عبروا
٥	٢٥	حقنوا	اسود	٥ أيام	٨ أيام	عبروا

فإذا أراد معرفة ما إذا كان للحقن بهرمون منشط تأثيره في نجاح أو فشل الفئران في عبور المتاهة، فأى المجموعات يختار للمقارنة؟

اختر إجابتك التي تعتقد أنها صحيحة من بين الأرقام الآتية ، وضعها في دائرة:

(١ و ٢) (١ و ٣) (٢ و ٤) (٣ و ٥) (٤ و ١) (٥ و ١)

علقت ثلاثة خيوط في عتلة من نقطة معينة وكان الخيط الأول والثالث متساويًا في الطول ، أما الخيط الثاني فكان أطول منهما. ثم علق ثقل وزنه (٥) غم في نهاية الخيط الثاني والثالث، وعلق ثقل وزنه (١٠) غم في نهاية الخيط الأول. وكانت الخيوط والأوزان قابلة للتأرجح. ولمعرفة هل ان لطول الخيط تأثير في مدة الوقت في التأرجح.

المطلوب ما الخيط والوزن الذي يجب أن يستخدم في التجربة؟

٤. الخيط الأول والثاني

٤. الخيط الأول والثاني والثالث

٥. الخيط الأول والثالث

٥. الخيط الثاني فقط

٦. الخيط الثاني والثالث

