



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية المقداد
قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي



(القلق الامتحاني لدى طلبة المرحلة الاعدادية)

بحث تقدم به الطالبتان
ياسمين متعب لفته
زهراء صالح صالح

الى قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي في كلية التربية
المقداد وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في
الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

بإشراف

م.د. وسناء ماجد عبد الحميد

٢٠٢٤ م

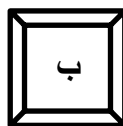
ديالى

١٤٤٥ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

سورة طه: ١١٨



إقرار المشرف

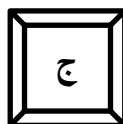
أشهد أن أعداد هذا البحث الموسوم بـ ((قلق الامتحان لدى طلبة المرحلة الإعدادية)) المقدم من الطالبتان (ياسمين متعب لفته، زهراء صالح صالح)، قد جرى تحت إشرافي في قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي - كلية تربية المقداد - جامعة ديالى، هو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في (الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي).

التوقيع :

الاسم :

اللقب :

التاريخ : / / ٢٠٢٤

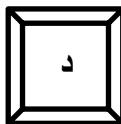


إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة نشهد اننا اطلعنا على البحث الموسوم بـ ((قلق الامتحان لدى طلبه المرحلة الاعدادية)) المقدم من الطالبتان (ياسمين متعب نفته، زهراء صالح صالح)، وقد ناقشناه في محتواه وفيما له علاقة بها، ونرى انه جدير بالقبول لنيل درجة البكالوريوس.

التوقيع :	التوقيع :
الاسم :	الاسم :
اللقب :	اللقب :
التاريخ : / / ٢٠٢٤	التاريخ : / / ٢٠٢٤

التوقيع :	التوقيع :
الاسم :	الاسم :
اللقب :	اللقب :
التاريخ : / / ٢٠٢٤	التاريخ : / / ٢٠٢٤



الإهداء

قال تعالى (وَمَا يُلْقَاهَا إِلَّا الَّذِينَ صَبَرُوا وَمَا يُلْقَاهَا إِلَّا ذُو حَظٍّ عَظِيمٍ)

الحمد لله كما ينبغي الجلاله وعظم سلطانه الحمد لله الذي انعم
واكرم واتم بعد ١٦ سنه سعيا في سبيل الحلم والعلم ١٦ سنه
حملت في ايامها امنيات الليالي والصعوبات والمشقه فكان امسي
ميعاد اليوم واصبح عنائي لليوم للعين قره

اهدي تخرجي الى من احمل اسمه بكل فخر الى من حصد الاشواك
عند دربي ليمهد الي طريق العلم (ابي الغالي)

بعد فضل الله ما انا فيه يعود الى ابي وسندي

الى اليد الخفيفه التي ازلت عن طريقي الاشواك ومن تحملت كل
لحظه الم مررت بيها وساندتني عند ضعفي (امي الحبيبه)

الى اخواتي وصديقات الطفوله شريكات الدرب الطويل والطموح
البعيد الى من ازلن عن طريقي اشواك الفشل من كانن دوما
موضوع الانتكاء في عشرات حياتي (مناسك. مريم. نور الهدى)

واخيرا ... فاللهم اجعله نهايه خير البدايه طريق عظيم

الباحثان



الشكر والتقدير

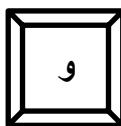
أن كان من شكر وتقدير فللواحد القدير على أنجاز هذا البحث
والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خير الخلق نبي
الرحمة محمد (صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم)

أطلاقاً من العرفان بالجميل فإنه ليسرنا أن نتقدم بالشكر
والامتنان الى استاذتنا ومشرفة بحثنا (م. د. وسناء ماجد عبد
الحميد) التي أمدتنا من منابع علمها بالكثير والتي ما توانت
يوماً عن مديد المساعدة لي وفي جميع المجالات وحمداً لله بأن
يسره وعسى ان يطيل عمرها لتبقى نبراساً متلألئاً في نور العلم
والعلماء ..

لم ولن ننسى أن نتقدم بفائق الشكر والاحترام والتقدير الى
احبائي (والدي، والدتي، وإخوتي) جميعاً الذين ساندوني ووقفوا
بجانبي منذ بداية مسيرتي العلمية ولغاية الان وجزاهم الله عني
كل خير...

كما نتقدم بشكرنا وتقديرنا الى كل من أسدى لنا معروفاً او توجيهه
في انجاز هذا البحث وجزاهم الله تعالى عني خير الجزاء.

الباحثان



قائمة المحتويات

ت	العنوان
ب	اية قرآنية
ج	اهداء
د	شكر وتقدير
هـ	قائمة المحتويات
	الفصل الاول
٢-٢	مشكلة البحث
٧-٤	اهمية البحث
٧	اهداف البحث
٨	حدود البحث
٩-٨	تحديد المصطلحات
	الفصل الثاني
٢٢-١١	الاطار النظري
٢٣	دراسات السابقة
	الفصل الثالث
٢٥	اولاً: منهجية البحث
٢٥	ثانياً: مجتمع البحث
٢٧	ثالثاً: عينة البحث
٢٨-٢٧	رابعاً: اداة البحث
٢٩-٢٨	الخصائص السايكومترية للمقياس
٣٠	خامساً: الوسائل الاحصائية
	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها
٣٢	أولاً: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها
٣٤	ثانياً: الاستنتاجات
٣٤	ثالثاً: التوصيات
٣٤	رابعاً: المقترحات
٤٠-٣٦	المصادر
٤٢	الملاحق

الفصل الاول

التعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث

ثانياً: اهمية البحث

ثالثاً: أهداف البحث

رابعاً: حدود البحث

خامساً: تحديد المصطلحات

اولاً: مشكلة البحث:

يعد قلق الامتحان ابرز المشكلات التي يواجهها طلبةنا وهذا ما أكدته الدراسات والتي تظهر في أي وقت من أوقات العام الدراسي كلما أعلن عن موعد الامتحان فهو يمثل حالة من الشعور بعدم الارتياح والاضطراب والهم والتوتر تصيب المتعلم وتؤثر في عملياته العقلية كالانتباه والتفكير والتركيز والتذكر والتي تعد من متطلبات النجاح في الامتحان، وهو أيضاً يعد حالة من القلق العام ويتميز بالشعور العالي بوعي بالذات مع الاحساس باليأس الذي يظهر غالباً في الانجاز المنخفض للامتحان (ابو ملوح ، ٢٠٠٤ ، ١).

ويؤثر القلق في قدرة الطالب على خزن المعلومات في الذاكرة ويؤدي الى ضعف في مستوى معالجة هذه المعلومات، وغالباً ما يشير العديد من الطلبة الذين يعانون من القلق الامتحاني الى انهم غير قادرين على استرجاع المادة الدراسية التي كانوا قد قرأوها في اللحظات القليلة التي سبقت الامتحان، وتؤكد توبياس Tobias ١٩٧٩ بان القلق يؤثر في كيفية استلام الطالب للمعلومات، ومعالجتها أو معاملتها، وعلى كيفية استرجاع تلك المعلومات المعالجة (نجم، ٢٠٠١ ، ١٤).

فالقلق يؤثر على الاداء المعرفي للفرد اذ ان المستوى العالي من القلق يخفض من مستوى اداء الفرد ويقلل من نسبة تركيزه على المهام والنتائج المتضمنة في ادائه. (Samuel, 1982: 290) ، فالطلبة الذين يعانون من قلق الامتحان بدرجة مرتفعة يدركون المواقف التقويمية على أنها مهددة لذواتهم ولذلك تتأثر وظائفهم العقلية بصفة مؤقتة تأثراً ضاراً تجعلهم ينسون مؤقتاً المعلومات التي يعرفونها وقد يتلعثمون عندما تواجههم الامتحانات فيصبحون غير قادرين على نقل افكارهم للغير كما لو كانت عقولهم خالية من المعلومات وعند الانتهاء من هذه المواقف وعودة انزائهم النفسي قد يتذكرون كثيراً من تلك المعلومات بكل سهولة وهذا يشير الى ان مواقف الامتحانات من المواقف الضاغطة التي

تجعل البعض يشعر ازائها بتهديد الذات مما تؤثر على الانتباه وتبعد تركيزه عن المهمة العقلية التي تعتمد على التفكير والانتباه والتذكر في المادة الدراسية (الوحش، ١٩٩٨، ١).

ان قلق الامتحان قد يؤثر في تحصيل وسلوك الطلبة في المواقف الدراسية المختلفة وقد اشارت بحوث Wien - Sarason على ان القلق يولد استجابات غير مناسبة نحو الواجبات (المهام) داخل مواقف الامتحانات . مثلا الانشغال بالنجاح او التفكير في ترك الدراسة . وهذا الانشغال بدوره يتداخل مع الاستجابات المناسبة للاداء الجيد في الامتحانات . (الشناوي والهوري، ١٩٨٧، ١٧٥) .

وتتجلى مشكلة البحث الحالي في الاجابة عن التساؤلات التالية :

- هل لدى طلبة المرحلة الاعدادية قلق امتحاني ؟

ثانياً: اهمية البحث:

على الرغم من القلق هو حالة من التوتر والاضطراب ، وعدم الاستقرار ، وتوقع الخطر الا انه في الظروف العادية يعد مصدر من مصادر الدافعية ، يؤدي الى الخلق والبناء وهذا يعني ان القلق حالة ايجابية تؤدي الى تعلم توافق الفرد مع تحديات بيئته ويشجعه على حسن الأداء (المهدي، ٢٠٠١، ٤).

ويتأثر مستوى استراتيجيات التعلم والاستذكار بأنماط الشخصية الى حد كبير فقد اثبتت دراسة البدران، أن الطلبة ذو القلق العالي يستعملون اسلوب المعالجة المفصلة والموسعة بالمرتبة الأولى، واسلوب احتفاظ الحقائق العلمية بالمرتبة الثانية واسلوب الدراسة المنهجية بالمرتبة الثالثة، واسلوب الدراسة المعمقة بالمرتبة الرابعة. اما اصحاب القلق الواطئ يميلون الى اسلوب الاحتفاظ بالحقائق العلمية بالمرتبة الأولى ، ويأتي الاهتمام

باسلوب المعالجة المفصلة بالمرتبة الثانية وفي المرتبة الثالثة يأتي اسلوب المعالجة المعمقة . بينما يقع بالمرتبة الرابعة اسلوب الدراسة المنهجية. (البدران، ٢٠٠٠، ٢٤٣)

وقد اكدت نتائج ودراسات كثيرة أن حالة القلق ترتبط ارتباطا موجبا عاليا بسمة القلق في مواقف الضغط، ولا ترتبط بها في المواقف العادية الخالية من تهديد تقدير الذات، وأشارت واين في نظريتها ان الافراد من ذوي قلق الاختبار المرتفع يقسمون انتباهاتهم بين الاستجابات المناسبة أو التي ترتبط بالموقف الاختباري كالاضطرابية ونقد الذات. في حين يكون انتباه الاشخاص من ذوي قلق الاختبار الواطئ مركزا في المهمة (ال يحيى، ١٩٨٩، ٢٢). وتعد الامتحانات حالة نفسية وانفعالية يمر بها الفرد ويتصاحبها ردود فعل نفسية وجسمية غير معتادة نتيجة بسبب لتوقع الفشل لخبية فيها أو الخوف من الرسوب ومن ردود فعل الأهل، أو أو لضعف الثقة بالنفس، أو الرغبة بالتفوق على الآخرين مما يجعل الطالب يرى بأن الامتحان موقفاً صعباً يتحدى إمكانياته وقدراته وأنه وانه غير قادر على اجتيازه أو مواجهته، (قيفيق، ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤، ١).

وكشفت كثير من الدراسات النقاب عن أن بعض الطلبة ينجزون اقل من مستوى قدراتهم العقلية في بعض المواقف التي تتسم بالاجهاد والتقويم كمواقف الامتحانات واطلقوا على القلق في هذه المواقف تسمية قلق الامتحان Test Anxiety باعتبار هو صفة يشير الى نوع من القلق العام الذي يظهر في مواقف معينة مرتبطة بمواقف الامتحانات والتقويم بصفة عامة (الوحش ١٩٩٨، ٦).

وتبدو مظاهر القلق واضحة على اغلب الطلبة عندما يكونون في مواجهة الامتحان او عندما تستثار العمليات العقلية لديهم بهذا الاتجاه ولكنهم يتباينون في درجة شعورهم بالقلق، وهذا التباين يعود الى اختلاف تكوينهم النفسي أو الانفعالي وخبراتهم المعرفية (الجلالي، ١٩٩٧، ١٣)

فالقلق الذي يعتري غالبية الطلبة قبل وأثناء وبعد الامتحان وأثنائه وبعده هو أمر طبيعي وسلوك عرضي مألوف ما دام في درجاته المقبولة، وبعد دافعاً إيجابياً وهو مطلوباً لتحقيق الدافعية نحو الإنجاز المثمر (الشهري والصيخان ٢٠٠٢، ص ٢) .

اي ان الطلبة اثناء الامتحانات يعانون من الانشغالات عقلية سالبة مركزة حول الذات مما يشتت انتباههم وتؤثر على تفكيرهم وقدرتهم على التركيز الذهني (الهوري والشناوي، ١٩٨٧، ١٧٨) ، وطالب الإعدادية يمر بمرحلة المراهقة المتأخرة، وهي مرحلة مضطربة تتصف بمجموعة متغيرات ، جسمية ، نفسية ، واجتماعية ، وعقلية، تؤدي الى حدوث حالة من التوتر بسبب الاحباطات التي يتعرض لها الطالب ، حيث توصلت دراسة بيرنس نيوجارتن ان الطلبة في نهاية المراهقة يكون تفكيرهم بدرجة متزايدة فيما يتعلق بدراساتهم الحالية . وهذا ما يجعل المراهق متوتر وقلق وغير مستقر العزوي، ٢٠٠٢، ٤) ، وترى نظرية القلق كدافع ان القلق كدافع يدفع الى التعلم وفي مستوى متوسط من القلق يؤدي الى ازدياد الدافع للتعلم (مرسي، ١٩٧٧، ٢٩) ، وفي حالة ارتفاع مستوى القلق تبدأ الاستجابات العصبية للقلق بالتداخل فيتعطل الاداء وينخفض بارترفاع من القلق (كاظم ، ١٩٧٤ ، ص ٧٤).

اهداف البحث :-

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

- مستوى قلق الامتحان لدى طلبة المرحلة الاعدادية .
- دلالة الفروق الاحصائية في قلق الامتحان وفقا لمتغير الجنس (ذكور - اناث)

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الاعدادية بفرعيه (الادبي - العلمي) للدراسة الصباحية في قضاء المقدادية للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤).

تعريف المصطلحات :-**الهوري والشناوي (١٩٨٧)**

الاشخاص اللذين يميلون الى ادراك المواقف التقويمية على انها مهددة لهم شخصيا وهم يميلون الى (التوتر ، الكدر والتحفز ، والاهتياج الانفعالي في مواقف الامتحانات (هوري والشناوي، ١٩٧٠، ١٧٨)

سعادة واخرون (٢٠٠٤)

حالة نفسية تنتاب الطالب نتيجة الخوف أو الانزعاج من امتحانات الثانوية العامة التي تحدد مسار حياته مما يثير لديه التوتر والرغبة وعدم الارتياح (سعادة واخرون، ٢٠٠٤، ١٧٨).

العمشاني (٢٠٠٥)

هي الحالة التي يصل اليها الطالب نتيجة الزيادة في درجة التوتر أو الخوف في اداء الامتحان ، وما يصاحب هذه الحالة من اضطرابات لديه من النواحي العاطفية والمعرفية والفلسجية، (العمشاني، ٢٠٠٥، ٤)

تبنت الباحثة التعريف النظري (العمشاني ٢٠٠٥) ونظرية مندler وساراسون كونها اعتمدت على النظرية في بناء مقياسه.

الفصل الثاني

اطار النظري ودراسات سابقة

اولاً: الاطار النظري

ثانياً: دراسات سابقة

اولاً: اطار نظري

قلق الامتحان:

تناول المربون والباحثون قلق الامتحان بتعريفات مختلفة وتفسيرات متفاوتة على الرغم من أنه يوجد بينها قدر كبير من الشبه في جوهر المعنى وطبيعة الدوافع. فمنهم القائل: أن هذا القلق يأتي نتيجة مرور الطلبة بمواقف تهدد استقرارهم واحساسهم بالأمن وخوفهم من عدم النجاح في الامتحان (Culler and Holaha, 1980: 1) ومنهم من يؤكد أن ذلك يرجع إلى وجود اساليب دراسية سيئة لدى الطلبة تتمثل بالتعامل مع المادة الدراسية تعاملاً سطحياً والاستعداد قبل الامتحان مباشرة وإلى الاعتماد على الحفظ اعتماداً كاملاً (Benjamin et al, 1982: 816) إلى من يعتقد أن هذا القلق ينشأ بسبب خوف الطالب من الفشل في الامتحان أو خشيته من عدم الحصول على نتيجة طيبة في ضوء توقعاته أو توقعات الآخرين (زغل، ١٩٨٣، ٢٣)، وثمة من يرى أنه يعود الى الخوف أو الانزعاج من جهة وإلى العواطف الجياشة المختلفة من جهة اخرى (سعادة، ٢٠٠٣، ٥)، وهناك من ينظر إلى القلق على أنه يتمثل في الشعور بالخوف والحذر والتوتر وعدم الارتياح الذي جعله يحتل موقعا مهما في الدراسات النفسية لما يسببه من اجهاد على الافراد في مختلف مراحل نموهم سواء اكان ذلك في المراحل التعليمية أم المهنية أم الحياتية (العجمي، ١٩٩٩، ١٥-٥١).

العوامل المساعدة على ظهور اعراض قلق الامتحان

- الشخصية القلقة : هذه الشخصية عرضة لقلق الامتحان اكثر من غيرها لانها تحمل سمة القلق، فمن المرجح أن يزيد قلق الامتحان لديها بوصفه موقفاً مثير للقلق اكثر من غيره.

- عدم استعداد الطالب للامتحان (بعدم المذاكرة الجيدة وعدم التهيؤ النفسي، وعدم تهيئة الظروف والبيئة المنزلية).
- الافكار والتصورات الخاطئة عن الامتحان وما يترتب عليه من نتائج.
- طريقة الامتحانات واجراءاتها ونظمها وربطها باساليب تبعث على الرهبة والخوف.
- تعزيز الخوف من الامتحانات من قبل الاسرة على وفق اساليب التنشئة التقليدية التي تستخدم العقاب الذي يؤدي الى خوف الطالب من النتائج السيئة.
- اهمية تفوق الطلبة الدراسي، وخاصة ذوي الحساسية منهم، يضاف إلى ذلك ضغط الاسرة الزائد على الطالب لتحقيق ذلك.
- التعلم الاجتماعي من الآخرين، إذ أن الطالب قد يكتسب سلوك قلق الامتحان تقليداً ومحاكاة لانموذج القلقين من الطلبة ولاسيما المؤثرين منهم.
- أحد عوامل القلق الطلبة أنفسهم: وهنا ينتاب الطالب شعور بأن دراسته كانت غير كافية أو غير فعالة، وهذا يثير لديه الشعور بالذنب.
- الأباء هم أحد عوامل قلق الطلبة من الامتحان بسبب اهتمامهم الزائد بمستقبل ابنائهم ومهما كان الأبناء مستعدين للامتحان فإن تحذيرات أبائهم المستمرة تفقدهم الثقة بانفسهم ويمكن أن يشعروا بالحاجز النفسي عند الامتحان.
- يعد المعلمون المصدر الرئيس لقلق طلبتهم من الامتحان ، لأن المعلم هو الذي يبني الامتحانات ويديرها (ابو ملوح ، ٢٠٠٣ ص ٣).

في العقود الأربعة الماضية تفحص عدد كبير من البحوث الاسباب المحتملة لقلق

الامتحان وتم تحديد مصدرين رئيسيين :-

أولاً:- يعتقد الباحثون أن لدى بعض الطلبة المصابين بقلق الامتحان العالي عجز في المرحلة التنظيمية عن التحضير للامتحان وخصوصاً مهارات تعلم أو دراسة غير كافية ولأن بعض الطلبة غير قادرين على استرجاع المعلومات استرجاعاً فعالاً كون لديهم مستويات عالية من القلق وهم يدخلون في الموقف الامتحاني ثانياً: ينشأ من الافكار المعتادة وغير المترابطة والسلبية التي يمتلكها بعض الطلبة فأثناء هذه الافكار السلبية يتشتت انتباه الطلبة عن مهمة الامتحان وتؤدي بهم إلى التركيز على مخاوفهم وعدم كفايتهم وفشلهم في الماضي، والتأثير هنا هو خلق اتجاه من العجز المتعلم (المكتسب) و يحدث العجز المتعلم عندما يطور الطلبة الذين فشلوا أو أودى سيئاً في الماضي صوراً ذاتية سلبية مسببة حالات تفكيرية غير مترابطة اثناء الامتحان على الرغم من أن هؤلاء الطلبة قد يمتلكون مهارات دراسية كافية إلا أن انتباههم يتشتت ويصبحون قلقين اثناء الامتحان فيكون الاداء سيئاً، وفي أمر ذي صلة اظهرت دراسات الجرى رابطاً بين مهارات الدراسة السيئة والعجز المتعلم. الطلبة الذين يعتقدون انهم يدرسون دراسة فعالة ليسوا كذلك فهم يطورون بسهولة شعوراً من العجز المتعلم ويبدأون يخافون خوض الامتحان . لهذا يبدو أن هناك ثلاثة جموع من الطلبة المصابين بقلق الامتحان:

١. الذين لا يمتلكون استراتيجيات تحضير ودراسة كافية وهم يدركون هذا القصور ويعلمون أنهم غير جاهزين وقلقين في المواقف الامتحانية.

٢. الذين يمتلكون استراتيجيات كافية يستعملونها إلا أنهم يتشتت انتباههم اثناء الامتحان.

٣. الذين يعتقدون خطأ أنهم يمتلكون استراتيجيات كافية ويقومون باداء سيء في الامتحان

ويتساءلون بقلق عن السبب (Donna, 2003: P2)

مكونات قلق الامتحان

حدد ساراسون وسيمور وآخرون Seymour & Sarason, others, 1958 ثلاثة مكونات لقلق الامتحان هي: الحذر وتوقع الخبرات المؤلمة، والشعور غير السار، ووجود الاعراض الفسيولوجية (نجاتي، ١٩٨٩، ٣٢). ووجد لبيرت وموريس & Liebert, 1967 Morris، وسبيلبيرجر Sielberger, 1980، والهوارى والشناوي ١٩٨٧ أن قلق الامتحان يتألف من مكونين رئيسين هما الاضطرابية او الانزعاج Worry والانفعالية motionalality (ال يحيى، ١٩٨٩، ١٤). اما شعيب ١٩٨٨ فقد حدد خمسة مكونات لقلق الامتحان هي : الضغط النفسي للامتحان والخوف والرغبة في الامتحان والخوف من الامتحانات الشفوية والمفاجئة والصراع النفسي المصاحب للامتحان والاضطرابات السايكوسوماتية المصاحبة للامتحان (شعيب، ١٩٨٨، ٩٥). أما الجلاي ١٩٨٩ فقد حددت ثلاث مكونات لقلق الامتحان هي : المعرفية والانفعالية النفسية والفسيولوجية واتفقت معها دراسة ال يحيى ، ١٩٨٩، ودراسة الجوقي ١٩٩٧ ، وحددت بروبيرت وريسنيك & Probert, 2003 Resnick اربعة مكونات هي المعرفية والانفعالية . والسلوكية والفسيولوجية، Probert, (Resnick & 2003: 504) اما الدراسة الحالية فقد حددت اربعة مكونات هي: المعرفية والانفعالية والفسيولوجية والاجتماعية.

نظريات فسرت قلق الامتحان

-نظرية مندروساراسون ١٩٥٢ (Mandler & Sarason)

يرى مندلر وساراسون Mandler & Sarason, 1952 أن الفرد في موقف العمل يظهر نوعين من الدوافع هما دوافع انجاز العمل Task و دوافع اثاره القلق Drives Anxiety ، والدوافع المثيرة للقلق تظهر في المواقف التي يحس فيها الفرد بتقويم الآخرين له، التي يشعر فيها بتهديد الذات وهو امر يتضح لدى الافراد ذوي القلق العالي الذين يشعرون بحساسية

خاصة للنقد والتقويم فيعطفون انفسهم ويهتمون بها اكثر من اهتمامهم بالعمل المطلوب منهم اداؤه ولاسيما المعقد اذا كان العمل معقداً، ومن ثم يقعون في الاخطاء ويقل توى ادائهم بالقياس إلى زملائهم ذوي القلق المنخفض (الجوقي، ١٩٨٩، ٣٠). وتشير وجهة نظر اصحاب القلق في المواقف الاختبارية إلى أن التلاميذ في مواقف الامتحانات أما أن يظهروا دافع انجاز العمل فيتحسن اداؤهم او تظهر لديهم دوافع اثاره القلق وينشغلون بها عند الاجابة عن اسئلة الامتحانات ويظهر الطلبة اصحاب القلق العالي عادة دوافع اثاره القلق اكثر من الطلبة اصحاب القلق المنخفض في مواقف الامتحانات المدرسية لانهم يتاثرون بالخبرات السابقة غير السارة التي تؤثر في الجانب المعرفي، فضلاً عن انهم يشعرون بتقويم الآخرين لادائهم ويدركون فيها تهديداً لتقدير الذات عندهم ويضخمون هذا التهديد وينشغلون به اكثر من انشغالهم باداء الامتحان فتكون نتائجهم سميئة ودرجاتهم منخفضة (نجاني، ١٩٧٨، ٣٥) ما يوتر عليهم تأثيرات فلسجية كثيرة وكبيرة كزيادة ضربات القلب واحمرار الوجه وارتعاش اليدين، وأن هناك جانبين من القلق أولهما حال القلق State Anxiety والآخر سمة القلق Anxiety (الغزوي ٢٠٠٢ ص ٢٣).

إن حالة القلق: حال انفعالية غير دائمة يشعر بها الفرد عندما يتعرض الى موقف فيه تهديد، وهي حال زائلة مؤقتة تتغير من موقف إلى آخر فتزداد في مواقف التوتر والشدة وتنخفض في مواقف الهدوء والاستقرار (تركي، ١٩٨٠، ص ٩٠)، وعندما يدرك الفرد تهديداً في الموقف ينشط جهازه العصبي اللارادي ويستعد لمواجهة هذا التهديد حتى وان ادى القلق إلى احداث وقتية تثير القلق اذ هي اقل استمراراً وقل تحديداً بعوامل داخلية واكثر تركيزاً في مواقف معينة من الحياة. (Spielberger, 111, pir). القلق فهي عبارة عن استعداد سلوكي مكتسب ثابت نسبياً ولا يظهر مباشرة في السلوك وانما نستنتجه من تكرار وارتفاع حال القلق وشدته بمرور الزمن (احمد، ١٩٨٨، ص ٤٨)

-نظرية فرويد :

لقد اهتم فرويد بدراسة ظاهرة القلق التي كان يشاهدها بوضوح على معظم حالات الأمراض العصابية، وحاول أن يعرف سبب القلق، وقد لاحظ أن القلق هو عبارة عن خوف غامض، وهو يختلف عن الخوف العادي الذي يكون مصدره خطر خارجي، معروف، ولذلك ميز فرويد بين نوعين من القلق: القلق الموضوعي Objective Anxiety والقلق العصابي واعتبر فرويد ان قلق الامتحان هو نوع من انواع من القلق الموضوعي أقرب إلى السواء، وهو قلق ينتج عن إدراك الفرد لخطر ما في البيئة ويكون للقلق في هذه الحالة وظيفة إعداد الفرد المقابلة هذا الخطر بالقضاء عليه أو تجنبه أو اتباع أساليب دفاعية إزاءه.

ويلاحظ أن هذا النوع من القلق يثار بفعل مثير واقعي في البيئة الخارجية يدركه الأنا على نحو مهدد، ولهذا فإن هذا القلق أقرب إلي الخوف من حيث أن كليهما يثار بفعل موضوع خارجي في البيئة ومحدد نسبياً، " لأنه من المتوقع من أي فرد أنه عندما يدرك أحد الموضوعات البيئية باعتباره موضوعاً مهدداً أو خطراً فإنه يستجيب لذلك بدرجة من القلق. (علاء الدين كفاي : ١٩٩٩) اما القلق العصابي: Neurotic Anxiety، وهو نوع من القلق ينشأ عند الفرد دون أن يعرف له سبباً محدداً وهو يتسم بالغموض. وقد كان فرويد في حديثه عن هذا النوع من القلق غامضاً فقد ادعى فرويد في أول الأمر أن القلق ينشأ عن كبت الرغبات الجنسية في اللاشعور. مما يؤدي إلى إثارة منطقة لحاء المخ فيشعر الفرد بالقلق، وبذلك جعل مصدر القلق فسيولوجياً لا نفسياً. ولكنه عدل عن ذلك وحاول تفسير هذا النوع من القلق بأنه ينشأ نتيجة تهديد (الهي) لدفاعات (الأنا) عند محاولة إشباع نزعاتها الغريزية التي لا يوافق عليها المجتمع. وفي هذه الحالة فإن (الأنا) لا بد أن تدافع عن نفسها. وغالباً ما تلجأ إلى بعض الحيل الدفاعية كالإسقاط والتبرير والنكوص ولكن هذه الحيل لا تؤدي إلى راحة دائمة وإنما تؤدي إلى راحة مؤقتة؛ لأنها تقوم على تشويه الواقع. لذلك

تنطلق إنذارات أخرى من قبل (الهي) وعندها قد تعجز (الأنا) عن إيجاد طرق أخرى لرد هذه النزعات الغريزية، فيشتد القلق وقد يعاني الفرد من بعض الاضطرابات السلوكية.

وقد اعتبر فرويد أن القلق هو المسبب الحقيقي للكبت وليس العكس ويحدث ذلك كما يلي:

تشعر "الأنا" أن الإشباع مطلب غريزي ليس من شأنه أن يثير أحد مواقف الخطر التي يتذكرها جيداً. لذا يتحتم عليها أن تقمع هذه الشحنة الغريزية وأن تزيلها، والأنا تفلح في ذلك إذا كانت قوية، أما في حالة الكبت فالنزعة لا نزال تنتمي إلى (الهو) وتشعر (الأنا) بالعجز والضعف فتلجأ إلى أسلوب التفكير العادي وذلك بهدف استخدام قدر من طاقة التفكير، ومن هنا فإن (الأنا) تسبق إشباع النزعة المرية وتعينها على استعادة المشاعر الأليمة التي ترتبط ببداية موقف الخطر المخوف، وعندئذ ينشط مبدأ اللذة والألم نشاطاً آلياً ويقوم بكبت النزعة والخطر. (سيجموند فرويد ، ١٩٩٠)

كما يرى فرويد أن الأخطار التي تثير القلق تختلف باختلاف مراحل الحياة، فالعجز النفسي وعدم القدرة على السيطرة على التنبهات الشديدة التي يتعرض لها الطفل هو العامل الذي يثير القلق في المرحلة الأولى من الحياة، وخطر فقدان الأم أو فقدان حبها هو الذي يثير القلق أثناء الطفولة المبكرة حينما يكون الطفل لا زال معتمداً على والديه. وخطر الخصاص هو الذي يثير القلق في المرحلة القضيبيية من مراحل النمو النفسي والخوف من الأنا الأعلى هو الذي يثير القلق في مرحلة الكمون. (سيجموند فرويد، ١٩٨٩)

وبهذا التصور الذي عدل فرويد فيه عن رأيه القديم في القلق والذي كان يرى في أن القلق العصابي ينشأ من تحول الليبدو، تبين أن القلق العصابي هو رد فعل لخطر غريزي داخلي وما تؤدي إليه الرغبات الغريزية من أخطار خارجية.

نظرية كارن هورني Karen Horney

تعتقد هورني أن الطبيعة الإنسانية قابلة للتغير نحو الأفضل، فهي تعتبر من العلماء المتفائلين بقدرات وإمكانات الإنسان نحو التقدم والارتقاء، وتعتقد هورني أن الثقافة من شأنها أن تخلق قدرا كبيرا من القلق في الفرد الذي يعيش في هذه الثقافة، والنظرية الاجتماعية لهورني أظهرت مفهومًا أوليًا عندها، ونعني به مفهوم القلق الأساسي Basic Anxiety، وقد عرفت هورني القلق الأساسي بقولها: (إنه الإحساس الذي ينتاب الطفل لعزلته وقلته حيلته في عالم يحفل بالتوتر والعدوانية، وترى هورني أن القلق استجابة انفعالية تكون موجهة إلى المكونات الأساسية للشخصية، كما ترى أن القلق يرجع إلى ثلاثة عناصر هي:

١. الشعور بالعجز.

٢. الشعور بالعداوة.

٣. الشعور بالعزلة.

كما تعتقد أن القلق ينشأ من العناصر التالية:

أ. انعدام الدفء العاطفي في الأسرة وتفككها وشعور الطفل بأنه شخص منبوذ في المنزل وهو يعتبر أهم مصدر من مصادر القلق.

ب. المعاملة التي يتلقاها الطفل لها علاقة وطيدة بنشأة القلق، فنوع العلاقة بين الوالدين عامة والأم خاصة، لها انعكاس على ظهور حالات القلق عنده، وهذا ما ذهب إليه (فوابه) حين بين أن علاقة الطفل بأمه علاقة مترابطة متسقة، وهي هامة لشعور الطفل بالأمن والطمأنينة، وأن كثيراً من المشكلات التي يظهرها الطفل في مستقبل حياته ترجع إلى حد كبير - إلى حرمانه من الدفء العاطفي بين الطفل وأمه في طفولته المبكرة.

ت. البيئة التي يعيش فيها الطفل تسهم إسهاما إيجابيا في نشأة القلق عنده؛ لما بها من تعقيدات ومتناقضات، وتؤكد أبحاث فيلد (Field, 1961) أن رفض الآباء للطفل يمنعه من النمو السليم ويؤدي به غالبا إلى أنواع من الاضطرابات السلوكية، فالقلق في نظر هورني يرجع بصورة أساسية إلى علاقة الفرد بالآخرين ويزداد هذا مع الزمن بسبب ما يسود المجتمع من تعقيد في القيم الثقافية بل ومن تناقض بينها. (فاروق السيد عثمان، ٢٠٠١)

ثانياً: دراسات سابقة

دراسة صالح ١٩٩٤

سعت هذه الدراسة الى البحث في علاقة قلق الامتحان ببعض المتغيرات (كالتحصيل الدراسي والجنس والعمر) لدى طلبة المدارس الثانوية، وأشتملت عينة البحث ٩٩٥ طالباً وطالبة في المدارس الثانوية في محافظة الزرقاء والتي تتكون من ٥٠ فقرة. وقد اسفرت نتائج التحليل العاملي بعامل واحد هو قلق الامتحان، واوجد الثبات بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ وبطريقة إعادة الاختبار.

ان مستوى قلق الامتحان يتناسب عكسيا مع مستوى التحصيل وان الاناث يتميزن بدرجة أعلى في قلق الامتحان من الذكور، وان مستوى قلق الامتحان عند طلبة الصف الثاني الثانوي يزيد بدلالة إحصائية عن مستوى قلق الامتحان للصفوف السابقة (صالح، ١٩٩٤).

دراسة الاغا (١٩٨٨)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين القلق والتحصيل الدراسي لدى الذكور والإناث من طلبة المرحلة الإعدادية وكانت الاداة المستخدمة في قياس سمة القلق من اعداد شيبيلر جر وجور شوكا ولوتس، ١٩٧٠ وتعريب وتقنين امينة كاظم، ١٩٧٨ وقد أظهرت النتائج الآتية:

١. وجود فروق في المتوسطات على مستوى القلق لصالح الإناث.

٢. ذوو القلق العالي هم أدنى في تحصيلهم من ذوي القلق المنخفض.

٣. تبين وجود ارتباط سالب بين القلق والتحصيل الدراسي.

٣. دراسة القرعان ١٩٩٢

هدفت هذه الدراسة الى معرفة العلاقة بين قلق الاختبار ومفهوم الذات من ناحية وتحصيل طلبة الصف الخامس العلمي من ناحية اخرى حيث شملت عينة البحث على (٤٤٧) طالباً وطالبة تم اختيارهم من طلبة الصف الخامس بمدارس تربية عمان الاولى، حيث استخدمت اداة للبحث مقياسيين الاول مقياس (بيرس - هارس) الثاني مقياس (سارسون)، ثم قسم الطلبة حسب نتائجهم كلا على حدة الى ثلاث مجموعات ، مجموعة القلق المرتفع ، مجموعة القلق المتوسط ، مجموعة القلق المنخفض.

وبعد تحليل النتائج تبين ما يأتي:

١. وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل الدراسي العام تعزى الى مستوى القلق لصالح مستوى القلق المنخفض.

٢. وجود علاقة دالة احصائية في قلق الاختبار تعزى للجنس لصالح الاناث ، حيث دلت النتائج على ان الطالبات اكثر قلقا من الذكور

دراسة Culler and Holaham, 1980

هدفت هذه الدراسة الى أيجاد العلاقة بين قلق الامتحان و التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة، واستخدمت مقياس قلق الامتحانات (Culler and Holaham, 1980) والذي يتكون من ٣٧ فقرة رباعية البدائل واختبار تحصيلي ، و قد أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

١. تدني درجات التحصيل لدى مجموعة قلق الامتحان المرتفع.

لم يكن هناك تأثير للقلق على تحصيل مجموعة الطلبة من ذوي القلق الامتحاني المنخفض

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

مجتمع البحث

عينة البحث

اداة البحث

الوسائل الإحصائية

منهجيته البحث وإجراءاته:

يتضمن الفصل الحالي تحديد منهجية البحث المتبعة وإجراءات البحث متمثلة بتحديد مجتمع البحث وعينته وإجراءات اعداد الاداء والوسائل الاحصائية التي استعملت في تحليل البيانات، وعلى النحو الآتي:

- منهج البحث

هو الطريقة أو الخطة التي يسلكها الباحث لتحديد طرق وإجراءات جمع وتحليل البيانات ويقوم الباحثان من خلال منهج البحث بتصميم البحث (النجار، وآخرون، ٢٠١٠: ٣٦)، وفقاً لذلك اعتمدت الباحثتان على منهج البحث الوصفي، ويعد أكثر المناهج انتشاراً كونه يسعى إلى تحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة كما توجد في الواقع ووصفها وصفاً دقيقاً (عباس وآخرون، ٢٠٠٧: ٧٢).

- مجتمع البحث :

يقصد بالمجتمع انه مجموعة من الافراد او البيانات التي يرغب الباحث في دراستها ولا يشترط المجتمع ان يكون محدد بعدد محدد من الافراد او درجات فقد يكون كبير جدا وقد يكون صغير جداً (النعيمي، ٢٠١٤: ٢٧٠).

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة المرحلة الاعدادية لكلا الجنسين (ذكور - اناث) من طلبة المدارس في قضاء المقدادية للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤) حيث بلغ مجتمع البحث (٤٣٥٠) طالب وطالبة موزعين كالاتي (١٩٥٠) ذكور و (٢٤٠٠) اناث وجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١)
مجتمع البحث

المجموع	عدد الطلبة		المجتمع
	اناث	ذكور	
٨٠٠		٨٠٠	اعداديه علي بن ابي طالب للبنين
٧٢٥		٧٢٥	اعداديه ابي حنيفة النعمان للبنين
٣٢٥		٣٢٥	اعدادية المقدادية للبنين
٩٠٠	٩٠٠		اعداديه المقدادية للبنات
٧٥٠	٧٥٠		اعدادية رسالة الاسلام للبنات
٤٧٨	٤٧٨		اعدادية البراءة للبنات
٢٧٢	٢٧٢		اعدادية الزهراء البتول للبنات
٤٣٥٠	٢٤٠٠	١٨٥٠	المجموع

- عينة البحث:

يقصد بعينة البحث (ذلك الجزء من المجتمع التي تجري عليه الدراسة يختارها الباحث اختياراً عشوائياً او عمدياً طبقاً لأسلوب الدراسة وظروف اجرائها) (فليل وحمدان، ١٩٩٤: ١٤) اذ اختيرت العينة من المجتمع الاصيل للبحث، بالطريقة العشوائية البسيطة ذات التوزيع المتساوي، وقد بلغت عينة البحث (١٠٠) طالب وطالبة، بواقع و(٥٠) طالب و(٥٠) طالبة والجدول (٢) يوضح ذلك:

الجدول (٢)

عينة البحث

المجموع	اناث	ذكور	المدرسة
٢٥	--	٢٥	اعداديه علي بن ابي طالب للبنين
٢٥	--	٢٥	اعداديه ابي حنيفة النعمان للبنين
٢٥	٢٥	--	اعداديه المقدادية للبنات
٢٥	٢٥	--	اعدادية رسالة الاسلام للبنات
١٠٠	٥٠	٥٠	المجموع

- اداة البحث:

مقياس القلق الامتحاني

حيث تبنت الباحثة مقياس (العمشاني ٢٠٠٥) القلق الامتحاني وفق نظرية مندler وساراسلون وقد عرف القلق الامتحاني بانه (هو حالة من القلق يصل اليها الطالب نتيجة الزيادة في درجة التوتر او الخوف في اداء الامتحان وما يصاحب هذه الحالة من اضطراب لديه من النواحي العاطفية والمعرفية والفسلجية) ويتكون المقياس من (٤٠) فقرة وبديلين (نعم - لا) حيث بلغت اعلى درجة (٨٠) واقل درجة (٤٠) بمتوسط فرضي (٦٠) .

- الخصائص السايكومترية لمقياس القلق الامتحاني

لقد اتجهت جهود المهتمين بالقياس النفسي الى زيادة دقة المقاييس النفسية، بتحديد مؤشرات على دقتها في قياس ما وضعت لقياسه واجراء عملية القياس باقل ما يمكن من اخطاء.

-صدق المقياس: يعد الصدق من الخصائص المهمة في الاختبارات والمقاييس النفسية ، فالاختبار الصادق هو الاختبار القادر على قياس السمة او الظاهرة التي وضع من اجلها ، ويتعلق صدق الاختبار بالهدف الذي أعد الاختبار من اجله وبالقرار الذي يتخذ استناداً الى درجاته (الشيخلي ، ٢٠٠١ : ٧٠) .

- الصدق الظاهري:

ويدل على المظهر العام للمقياس، أو الصورة الخارجية له من حيث نوع المفردات ، وكيفية صياغتها، ومدى وضوح الفقرات ومناسبتها لقياس السمة المراد قياسها والتعرف عليها ، إذ ان عرض الفقرات على مجموعة من المحكمين للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها يعد صدقاً ظاهرياً (ربيع، ٢٠١١ : ٩٦٢) وتم عرضه على مجموعة من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية انظر الى ملحق(٢) وقد اعتمدت الباحثة على نسبة ٨٠% فاكثر لقبول الفقرة من عدمها اذ تمت موافقة جميع المحكمين على مقياس القلق الامتحاني

ثبات المقياس: الثبات (Reliability) :-

احد الشروط السايكومترية للاختبار الجيد هو الثبات وله العديد من المعاني فهو يعني بالاتساق الداخلي بين مفردات الاختبار واستقرار النتائج عبر الزمن و يدل على الاداء الفعلي والحقيقي للفرد مهما تغيرت الظروف (ابو اسعد ، ٢٠٠١ : ٢٢) .

وبلغت عينة الثبات (٢٠) طالبا وطالبة اختيروا بأسلوب العينة العشوائية البسيطة من عينة البحث وفي ضوء ذلك قامت الباحثتان بحساب ثبات مقياس قلق الامتحان بالطرق الاتية :

١- طريقة الاختبار واعادة الاختبار (Test – Retest) :تعد هذه العملية احد الطرق

السهلة التي تستخدم لقياس او احتساب الثبات كونها تعتمد على عملية تكرار الاختبار على

عينة محددة واستخراج نتائجها تم العودة إليها ثانية بعد مرور أكثر من اسبوعين على تطبيق الاختبار الاول واستخراج النتائج للمرة الثانية ثم حساب معامل الارتباطات المتحققة ما بين نتائج الاختبارين الاول والثاني فاذا كانت عالية فإنه يعد دليل بأن الثبات مرتفع واذا كان المعامل منخفض يمكن القول بأن الاختبار يتمتع بدرجة ثبات منخفضة (المياحي، ٢٠١١: ١٤٨)، واستناداً الى ذلك طبقت الباحثتان المقياس على عينة مكونة من (٣٠) طالبا وطالبة من عينة البحث واعادتا تطبيق المقياس بعد مرور (١٤) يوماً بين التطبيقين الاول والثاني واستعملت الباحثتان معامل ارتباط بيرسون لحساب درجات معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني فبلغ (٠,٨٤)، وهو معامل ثبات يمكن الركون اليه (Edawrds,1957:153).

٢- طريقة الاتساق الداخلي باستعمال معامل الفاكرونباخ: يعد معامل الفاكرونباخ معامل ثبات مناسب لحساب التجانس الداخلي للدرجات ذات المدى الواسع أي عديدة التدرج (محاسنة، ١٢٤:٢٠١٣)، ويعتمد على الاتساق في أداء الفرد من فقرة إلى أخرى ويستند إلى الانحراف المعياري للاختبار والانحرافات المعيارية لل فقرات المفردة (كروكرويينا، ٢٠٠٩: ١٨٤)، ولحساب معامل الثبات بهذه الطريقة قامت الباحثتان بتطبيق معادلة الفا كرو نباخ على العينة كاملة، وتم ايجاد معامل الثبات لها فقد بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٨٠) مما يدل على إن معامل ثبات المقياس جيد أيضاً فكلما كانت القيمة مرتفعة دل على ثبات الاختبار ويعد مؤشر آخر على ثبات المقياس استناداً إلى معيار (Nannally,1978) على إن لا يقل معامل الفا عن (٠.٧٠) (النبهان، ٢٠٠٤:٢٨٤).

- الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الوسائل الإحصائية الملائمة التطبيق البيانات من أجل الوصول الى المعطيات المناسبة التي تسهم في تحقيق اهداف البحث وكما يأتي:

١. الاختبار التائي لعينة واحدة :- لمعرفة درجة اتخاذ القرار لدى افراد عينة البحث .
٢. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين :- لحساب دلالة الفروق تبعاً لمتغير النوع (ذكور - اناث) لمقياس اتخاذ القرار .
٣. معامل ارتباط بيرسون:- استخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار .
- ٤.معامل الفاكرونباخ للاتساق الداخلي:- لاستخراج الثبات بطريقة الفا.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها بحسب أهدافه على وفق الإطار النظري فضلا عن الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات ، وفيما يلي عرض النتائج التي توصل اليها البحث في ضوء الأهداف:-

الهدف الاول: مستوى القلق الامتحاني لدى طلبة المرحلة الاعدادية .

تحقيقا للهدف الاول من أهداف البحث الذي يرمي الى الكشف عن القلق الامتحاني لدى طلبة المرحلة الاعدادية قامت الباحثتان وباستخراج المتوسط الحسابي والبالغ (٨٩,٣١) والانحراف المعياري البالغ (١١,٢١) درجه وبعد مقارنه هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٩٠) درجه باستخدام اختبار التائي لعينه واحده تبين ان القيمة التائه المحسوبة بلغت (٠,٦١) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) درجه عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٩)

جدول رقم واحد (٣)

نتائج الاختبار التائي لافراد عينة البحث

عينة البحث	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	الدرجة الحرجة	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١٠٠	٨٩,٣١	١١,٢١	٩٠	٩٩	٠,٦١	١,٩٦	غير داله

ويدل هذا ان متوسط استجابات أفراد عينه البحث اقل من المتوسط الفرضي للمقياس بدلاله إحصائية مما يدل على عدم وجود قلق امتحاني لدى طلبه المرحلة الاعدادية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ويمكن تفسير نتيجة البحث حسب نظرية مندler وساراسون الى ان الطلبة في مواقف الامتحانات ان اظهروا دافع انجاز عالي سيتحسن ادأؤهم ونقل درجة القلق الامتحاني لديهم واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (الآغا ١٩٨٨) و(صالح ١٩٩٤)

الهدف الثاني- دلالة الفروق الاحصائية في القلق الامتحاني تبعا للمتغير الجنس(ذكور اناث)

تحقيق الهدف اعلاه فقد تم تحليل اجابات الطلبة ذوي حجب المعرفة وظهر ان المتوسط الحسابي للذكور(٨٨,٨٨) والاناث(٨٩,٧٤) وان الانحراف المعياري الذكور(٧,٩٥) والاناث(١٣,٨١) وجدول (٤) يوضح ذلك

جدول(٤)

دلالة الفروق الاحصائية في حجب المعرفة تبعا للمتغير الجنس (ذكور اناث)

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف	لدرجة الحرجة	القيمة المحسوبة t	الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور	٥٠	٨٨,٨٨	٧,٩٥	٩٨	٢,٣٨٢	١,٩٦	٠,٠٥
اناث	٥٠	٩٠,٧٤	١٣,٨١				

بعد تطبيق مقياس القلق الامتحاني عينة البحث المكونة من (١٠٠) طالب وطالبة وباختبار الفرق بين المجموعتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٠,٣٨٢) وهي اصغر من القيمة الجدولية(١,٩٦) عنده مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية(٩٨) مما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في القلق الامتحاني حسب متغير الجنس ولصالح الاناث ويمكن تفسير النتيجة الى التركيب النفسي والسلوكي للاناث فهن يعتبرن الامتحان هو موقف تهديد وهذا يؤدي بهن الى الشعور بالتوتر الذي سيؤدي الى الشعور بالقلق لذلك

تظهر لديهن اعراض القلق اعلى من الذكور واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (القرعان ١٩٩٢) ودراسة (صالح ١٩٩٤).

•الاستنتاجات: Conclusions:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان عن طريق تحليل البيانات ومناقشتها استنتجا ما يأتي :

- ١-إن شريحة طلبة كلية التربية المقداد ليس لديهم حجب للمعرفة
- ٢-لا يوجد فرق في حجب المعرفة بين الذكور او الإناث .

•التوصيات : Recommendations

بناء على النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يوصي الباحثان بالاتي :

١. يوصي الباحثان بالاستفادة من بحثهما الحالي في الدراسات المستقبلية في الكشف عن مستوى حجب المعرفة ..
٢. الاهتمام بشريحة الطلبة الجامعة في وزارة التعليم العالي كونهم شريحة كبيرة ومهمة في المجتمع تنطوي عليهم مستقبلا قيادة الدوار ومراكز اجتماعية لايد ان تتصف بالنجاح .

•المقترحات : Proposals

- بناء على ما توصل اليه البحث الحالي يقترح الباحثان ما يأتي :
٣. القيام بدراسة مماثلة للبحث الحالي تطبق على شرائح مهنية واجتماعية مختلفة.
 ٤. إجراء دراسة مماثلة مقارنة بين طلبة الجامعة وطلبة المدارس.
 ٥. إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين حجب المعرفة وعدد من المتغيرات الأخرى مثل ، الذكاء الثقافي، انانية الذات.

المصادر

المصادر

القرآن الكريم

أولاً: المصادر العربية:

ابو حطب ، فؤاد وامال ، صادق (١٩٨٤) علم النفس التربوي ، ط٣ مكتبة الانجلو المصرية
القاهرة

ابو ملح ، محمد يوسف (٢٠٠٥) موقع صهيب [http:// www.geocities](http://www.geocities)

البدران. عبد الزهرة لفتة (٢٠٠٠) اساليب معالجة المعلومات لدى طلبة الجامعة ، كلية
التربية . الجامعة المستنصرية / اطروحة دكتوراة غير منشوره

حمدان ، محمد زياد (١٩٨٥) تطوير المنهج مع استراتيجيات تدريس ومواد التربية المساعدة
، عمان . الأردن ، دار الملايين الحديثة

راجح ، احمد عزت (١٩٧٠) اصول علم النفس ، ط٢ الاسكندرية . الكتب المصري الحديث
للطباعة والنشر

الربيعي ، ياسين حميد (٢٠٠٢) استراتيجيات التعلم لدى طلبة مدارس المتميزين وأقرانهم
العاديين في مرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية (ابن
رشد) جامعة بغداد

سعادة جودت احمد زامل واخرون (٢٠٠٤) اثر بعض المتغيرات النفسية. الديموغرافية على
مستوى قلق الامتحان لدى طلبة الثانوية العامة في شمال فلسطين مجلة مركز
البحوث التربوية ، جامعة قطر السنة ٣١ العدد ٢٥.

شعيب ، علي محمود علي (١٩٨٨) قائمة قلق الأختبار لدى طلبة المرحلة الثانوية بالمملكة
العربية السعودية ، رسالة الخليج العربي مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي
العدد الخامس والعشرون السنة الثامنة

العزاوي ، نبيل رفيق (٢٠٠٢) قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة المرحلة
الاعدادية رسالة ماجستير غير منشوره كلية التربية ابن الهيثم)، جامعة بغداد

العسيوي ، عبد الرحمن (١٩٨٩) ، علم النفس في المجال التربوي ، عمان، الأردن

الغريري سعدي جاسم (٢٠٠٣) ، أثر برنامج استراتيجيات معالجة المعلومات في التحصيل الدراسي وانتقال اثر التدريب لطلبة كلية المعلمين بحسب مستوى ذكائهم اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية (ابن رشد) جامعة بغداد

كاظم ، امينة محمد (١٩٧٤) ، العلاقة بين مستوى القلق والتحصيل الدراسي الكتاب السنوي في القاهرة ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، عالم الكتاب

كمال أبراهيم (١٩٧٧) علاقة القلق بالتحصيل الدراسي عند طلبة مرسى المدارس الثانوية بالكويت ، جامعة الكويت كلية الآداب بحوث في سايكولوجية الشخصية في البلاد العربية

المهداوي ، اسماء عبد الحسين (٢٠٠١) اثر برنامج ارشادي في خفض قلق المستقبل لدى طالبات الصف السادس الاعدادي. رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الجامعة المستنصرية

نجاتي ، محمد عثمان (١٩٨٨) علم النفس في حياتنا اليومية ، الكويت دار القلم را به حالت الملك لله

الهوري ، ماهر محمود، والشناوي محمد محروس ، (١٩٨٧) مقياس الأتجاه الأختبارات مجلة رسالة الخليج العربي العدد ٢٢ مكتب التربى العربى لدول الخليج

ثانياً: المصادر الاجنبية

Allen G. Lerner,(1972) Study behaviors and relationships to test anxiety and performance tank, sgol word

Ausubile,D.B. & Fitzgerald .D. (1962) organization general background and antecedent learning variables in seorganization general background and antecedent learning variables in boo3-sequential variable learning .Journal of education psychology: .No (53) pp.(243-249).

- Cronbach, L.J. (1984) Essentials of Psychological, 2nd, London, Harper & row publishers, LTD.com fest
- Culler,R.and Holahan,C.(1980) test anxiety and academic performance Journal of education psychology,72\1,p.1. bus foods dgid m
- Gillbert,L.C (1986) Inducement of metacognitiv Learning A strategies :take know loge. Instruction and training .paper 12910f presented at the annual meting of the American educational research association,San Francisco (ca,16-20),1986 eric faster & (Ed271486).
- Hulich,chuck.Etal .(1989) the use of learning and study strategies by college freshuan P.18 paper presented at the annual meting of the mid-south education research association.incom qq.
- PLo.moinsubs -Presichitte, K(1993) Instruction strategies for cognition development :An in service design Proce dungs, R Michel (ed) ,(P:743-796)Low state university.. vacledby29 rohoyborni
- Thornberg, R. (2008). A categorisation of school rules. Educational Studies, 34, 25-33.

الملاحق

ملحق (١)

اسماء السادة الخبراء

مكان العمل	الاختصاص	الاسم	اللقب العلمي	ت
كلية التربية المقداد/جامعة ديالى	علم النفس التربوي	ناديه محمد	أ.م.د	١
كلية التربية المقداد/جامعة ديالى		جلال محمد جاسم	أ.م.د	٢
كلية التربية المقداد/جامعة ديالى	الارشاد النفسي	حسن عبدالله حسن	أ.م.د	٣
كلية التربية المقداد/جامعة ديالى	الارشاد النفسي	مروه شهيد	م.د	٤
كلية التربية المقداد/جامعة ديالى	طرائق عربي	عبد الرسول سالم	أ.م.د	٥
كلية التربية المقداد/جامعة ديالى	طرائق تاريخ	سلوان عبد	ا.م	

ملحق (١)

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات الاولى / المرحلة الرابعة

م / قلق الامتحان لدى طلبة المرحلة الاعدادية بصيغته النهائية

عزيزي الطالب ...

عزيزتي الطالبة ...

تحية طيبة ...

بين يديك مجموعة من الفقرات تعبر عن اتجاهك حول بعض القضايا لنا، نرجو قراءة الفقرات بصورة دقيقة والاجابة عليها بموضوعية بحيث تعكس فعلاً ما تشعر به حيال هذا الموضوع وطبيعة اتجاهك نحوه. ولا تترك اية فقرة دون اجابة رجاءً. واختيار بديل واحد فقط لكل فقرة، وان الاجابة ستكون سرية وتستخدم لاغراض البحث العلمي، ولا داعي لذكر الاسم. شاكرين تعاونكم

مثال عن كيفية الاجابة:

ت	الفقرات	نعم	لا
١	تنتابني حالة من الخوف بمجرد ان يبدأ الامتحان.	✓	

اذا كانت الاجابة تنطبق علي احياناً فضع اشارة (✓) ازائها.

الجنس: ذكر ()

انثى ()

الباحثان

ياسمين متعب لفته

زهراء صالح صالح

ت	الفقرات	نعم	لا
١	تنتابني حالة من الخوف بمجرد ان يبدأ الامتحان		
٢	غالباً ما اكون غير متمالك نفسي اثناء الامتحان		
٣	عند بداية الامتحان اشعر انني انسى المعلومات التي كنت اتذكرها		
٤	كثيراً ما اشعر بالضيق اثناء الامتحان		
٥	في بداية الامتحان ينتابني شعور بانني لم استطيع اكماله		
٦	في بداية الامتحان يدق قلبي		
٧	مهما كانت صعوبة الامتحان اتوقع ان درجاتي فيه ستكون مرتفعة		
٨	يصيبني التوتر عندما يبدأ المدرس بتوزيع الاسئلة في الصف		
٩	يرادني احساس بانني سأخطأ اذا سألني المدرس سوآلا في الصف		
١٠	اتمنى ان لا يقع اختيار المدرس علي لاجابة بعض الاسئلة في الصف		
١١	اتوقع ان درجاتي ستكون منخفضة في الاختبارات المدرسية		
١٢	اعاني من صعوبة في النوم ليلة الامتحان		
١٣	قبل دخول الامتحان اشعر انني سأجيب على كل الاسئلة		
١٤	بعد الانتهاء من الامتحان اشعر بالاطمئنان على اجابتي		
١٥	اشعر بالصداع قبل اداء الامتحان		
١٦	قبل الامتحان غالباً ما اشعر بالقلق		
١٧	بعد الانتهاء من الامتحان اشعر ان اجاباتي لم تكون بالمستوى المطلوب		
١٨	اشعر باضطراب في معدتي قبل الامتحان		
١٩	ترتعث يداي عند الاجابة عن اسئلة الامتحان		
٢٠	اشعر بالرغبة في التهرب المفاجئ من الامتحان المفاجئ		
٢١	بعد الانتهاء من الامتحان اشعر انني اديت أفضل ما عندي		
٢٢	قبل الامتحان اشعر متهباً لأداء الامتحان بصورة جيدة		
٢٣	اشعر بالثقة في قدراتي العقلية وانهاء تخذلني عند الامتحان		
٢٤	قبل الامتحان نادراً ما اشعر بالتوتر		
٢٥	في كثير من الاحيان لا اشعر بالفرح والسرور في الامتحان		
٢٦	اقضي اوقاتي في الايام السابقة للامتحان في حالة الاسترخاء والراحة		
٢٧	يتمكنني شعور بعدم الاستقرار في مقعدي خلال ادائي للامتحان		
٢٨	اشكو النسيان للمادة الدراسية اثناء تأديتي للامتحان		

٢٩	كثيراً ما اشعر بالرغبة في القىء اثناء الامتحان
٣٠	بعد الانتهاء من الامتحان لا اشعر بالضيق لمراجعة اجاباتي
٣١	يؤدي فشلي السابق في امتحان مادة معينة الى ارتبائي في الامتحان اللاحق لنفس المادة
٣٢	اتردد كثيراً في ترتيب اجابتي على اسئلة الامتحان
٣٣	اشعر بالضيق ايام الامتحانات
٣٤	مهما كانت درجة اتقاني لاستذكار دروسي اشعر بالخوف من الامتحان
٣٥	تتوتر اعصابي حين تتوزع اسئلة الامتحان
٣٦	تسقط من الاشياء كالقلم او المسطرة اثناء تاديتي الامتحان
٣٧	استيقظ ليلة الامتحان اكثر من مرة
٣٨	احلم احلاماً مزعجة ليلة الامتحان
٣٩	اشعر ببرودة في يداي قبل تسلّم اسئلة الامتحان
٤٠	تسرع ضربات قلبي حينما تتوزع اوراق الاجابة