

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الاشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي قسم الاعتماد

### دليل وصف البرنامج الاكاديمي والمقرر

#### المقدمة:

بعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام سنوي فصلي فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات تم 7/٢٩٠٦ في ٣/٥/٢٠٢٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن تؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

#### مفاهيم ومصطلحات

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمنا وصفا دقيقا لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازا مقتضيا لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلا للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج :كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي سنوي مسار (بولونيا سواء كانت متطلب وزارة، جامعة كلية وقسم علمي مع عدد الوحدات الدراسية. مخرجات التعلم مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

#### وصف البرنامج الأكاديمي والمقررات الدراسية

اسم الجامعة: جامعة ديالي

الكلية/ المعهد: كلية التربية المقداد

القسم العلمي: قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس في الارشاد النفسي

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية تخصص ارشاد

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢/١٢/١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢/١٢/١

اسم المعاون لعلمي: أ.م.د. معتز طارق شاكر

التاريخ : ۲.۲٤/۱۲/۷

التوقيع : ٦٠٠٠

اسم رئيس القسم: ١.م.د. نادية محمد رروقي

التاريخ : ۲.۲٤/۱۲/۷

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة وتقييم الاداء

اسم مسؤول شعبة ضمان الجودة وتقييم الاداء: م.م. دينا مزاحم عبد

التاريخ : ۲.۲٤/۱۲/۲۱

التوقيع سيك

مصادقة السيد العميد

أ.د. اياد هاشم محمد

#### ١ - رؤية البرنامج

يسعى قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي في كلية التربية المقداد لتحقيق اهداف الجامعة بما يتفق ومعاير الجودة الشاملة ، من خلال التميز في البرامج الارشادية والتربوية والتعليمية اضافةً للبحث العلمي.

#### ٢ - رسالة البرنامج

العمل على تقديم الخدمات الارشادية والتربوية ونشر المعرفة النفسية بفرعيها النظري والتطبيقي (العملي). وفق المعايير والمتطلبات التعليمية والتربوية والاجتماعية والمساهمة في تقديم استشارات ومقترحات للحد من مشاكل المجتمع واثراء الحقل المعرفي في هذا الاختصاص من قبل هيئة التدريس من خلال اخلاقيات المهنة ورفدها بإعداد البحوث العلمية الاصيلة والمؤتمرات العلمية والدولية وورش العمل والندوات والمحاضرات العلمية.

#### ٣-اهداف البرنامج

الاسهام في تحقيق ما تصبو له جامعة ديالي من اهداف لبلوغ معايير الجودة الشاملة.

#### ٤ - الاعتماد البرامجي

في طور الحصول على الاعتماد البراميجي

٥-المؤثرات الخارجية الاخرى

#### ٦-هيكلية البرنامج

\*ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسى او اختياري.

ملاحظات	النسبة المئوية	ي وحدة دراسية وحدة دراسية	عدد المفردات	هيكل البرنامج
المقرر اختياري من		الحاسوب ٢ وحدة	المرحلة الاولى ٤ مقررات	متطلبات
المواد الثانوية		الانكليزي ٢ وحدة		المؤسسة
		العربي ٢ وحدة حقوق ٢ وحدة		
		بحث التخرج ٤ وحدة	المرحلة الرابعة ١ مقرر	
اختياري مادة ثانوية			الثاني مقرر ١	متطلبات
		الانكليزي ٢ وحدة	الثالث مقرر ١	الكلية
			الرابع مقرر ١	
	المرحلة الاولى ١ و ٠	المرحلة الاولى ٣٢	المرحلة الاولى ٩ مفردات	متطلبات
	المرحلة الثانية ٢ و ٠	المرحلة الثانية ٣٧	المرحلة الثانية ٩ مفردات	القسم
	المرحلة الثالثة ٣و٠	المرحلة الثالثة ٤٠	المرحلة الثالثة ٩ مفردات	
	المرحلة الرابعة ٤ و ٠	المرحلة الرابعة ٣٨	المرحلة الرابعة ٨ مفردات	

	يوجد تطبيق في المدارس	التدريب
	خلال الفصل الدراسي الثاني	الصيفي
		اخرى

			7	٧-وصف البرنامج
المعتمدة	الساعات	اسم المقرر أو	رمز المقرر أو	السنة/
عملي	نظري	المساق	المساق	المستوى
/	٣	مادة اساسية	مبادئ الارشاد	
/	٣	مادة اساسية	مبادئ التوجيه	
/	1	مادة ثانوية	اللغة الانكليزية	
/	٣	مادة اساسية	علم النفس العام	
/	٣	مادة اساسية	علم النفس	
,			الفسيولوجي	1 NI 31- 11
/	۲	مادة ثانوية	اسس التربية	المرحلة الاولى ٢٠٢٥-٢٠٢٤
1	/	مادة ثانوية	حاسبات	1410 1412
/	۲	مادة ثانوية	العربية العامة	
/	۲	مادة ثانوية	حقوق الانسان	
١	19		المجموع	
المعتمدة	الساعات	اسم المقرر أو	رمز الحقرر أو	السنة/المستوى
عملي	نظري	المساق	المساق	
/	٣	مادة اساسية	نظريات الشخصية	
/	٣	مادة اساسية	ارشاد اسري	
/	1	مادة ثانوية	اللغة الانكليزية	
/	7	مادة اساسية	علم النفس	
,		*	الاجتماعي	
/	٣	مادة اساسية	علم النفس النمو	المرحلة الثانية
/	۲	مادة ثانوية	احصاء تربوي	المرحنة النانية

/	٣	مادة اساسية	الصحة النفسية	
/	۲	مادة ثانوية	اللغة العربية	7.70-7.75
\	١	مادة ثانوية	الحاسبات	
1	۲.		المجموع	
المعتمدة	الساعات	اسم المقرر أو	رمز المقرر أو	السنة/المستوى
عملي	نظري	المساق	المساق	
/	٣	مادة اساسية	النظريات الارشادية	
/	٣	مادة اساسية	تعديل السلوك	
/	٣	مادة اساسية	دراسة الحالة	
	٣	مادة اساسية	المقابلة الارشادية	
/	٣	مادة اساسية	علم النفس التربوي	
/	1	مادة ثانوية	اللغة الانكليزية	
/	۲	مادة ثانوية	فن الاتصال	المرحلة الثالثة
	٣	مادة اساسية	مناهج البحث	7.70-7.75
/	۲	مادة ثانوية	اختبارات ومقاييس	
/	77		المجموع	
المعتمدة	الساعات	اسم المقرر أو	رمز المقرر أو	السنة/المستوى
عملي	نظري	المساق	المساق	
/	٣	مادة اساسية	نظريات التوجيه	
,	'		المهني	
/			ارشادات	
	٣	مادة اساسية	الاحتياجات	
			الخاصة	المرحلة الرابعة
	7	مادة ثانوية	علم النفس	7.70-7.75
		.,	السريري	
	٣	مادة اساسية	فنيات واساليب	
		<del>"</del>	ارشادية	

/	1	مادة ثانوية	اللغة الانكليزية
	۲	مادة ثانوية	ارشاد بيني مدرسي
١	۲	مادة اساسية	ارشاد جمعي
١	1	مادة ثانوية	تطبيقات
/	7		سمنار (بحوث
	,		تخرج)
۲	19		المجموع

#### ٨- مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

	المعرفة
٣. تنمية وتوجيه الطلبة باتجاه اكتساب مهارات الإرشاد	١. تمكين الطلبة من تطبيق الأساليب العلمية
. ٤. توسيع افاقهم بالمنظور العام للتوجيه والارشاد .	٢. معالجة المشكلات الحياتية والمهنية .
	المهارات
٢. تمكين الطالب من اكتساب المهارات الأساسية	. أ م كمين الخريج من مواصلة دراساته العليا واستيعاب الخريج
	المستجدات والتطورات في مجال الإرشاد
٤. تطوير كفاياتهم ليصبحوا قادرين على التوصل الي	٣. تعميق التعاون في المؤسسات التربوية
مصادر المعرفة والثقافة بالقسم والإفادة منها .	والاجتماعية
	القيم
۲. اعداد مرشدين على مستوى عالي من الكفاءة	١. القدرة على تطوير مهارات جديدة
٤. من خلال تطوير مهارات جديدة للمتعلمين	٣. القدرة على معالجة الحالات المعقدة والمركبة

#### ٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام، وهي:

- ١- المحاضرة
- ٢- الحوار والمناقشة
  - ٣- الاستقرائية
  - ٤ الاستنتاجية
- ٥- العصف الذهني

#### ١٠ – طرائق التقييم

- تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام.
  - ۱ تقيم تمهيدي امتحانات فصلية

- ٢- تقيم تكويني أنشطة
- ۳- تقییم نهائی- امتحانات نهائیة

#### ١١ – الهيئة التدريسية

#### اعضاء هيئة التدريس

التدريسية	اعداد الهيئة	المتطلبات المهارات		التخصص	الرتبة العلمية
		الخاصة (ان وجدت)			
محاضو	ملاك		خاص	عام	
/	٥	/	۲	٣	مرتبة استاذ
/	٧	/	٤	٣	مرتبة استاذ مساعد
/	٦	/	۲	٤	مرتبة مدرس
/	١.	/	١	٩	مرتبة مدرس

#### التطوير المهني

#### توجيه اعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بأيجاز العملية المستخدمة لتوجيه اعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين المتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

تهيئة بيئة مناسبة للتدريسيين الجدد من خلال تفعيل برامج دورات تاهيلية لخبراتهم ومهاراتهم في التدريس ومشاركاتهم في اللجان التي يعدها القسم العلمي

#### التطوير المهني لاعضاء هيئة التدريس

تصف بأيجاز خطة وترتيبات التطوير الاكاديمي والمهني لاعضاء هيئة التدريس كاسترتيجيات التدريس والتعلم وتقييم نتائج التعلم التطوير المهني وما الى ذلك .

تميئة بيئة مناسبة للتدريسيين الملاك المتواجدون في القسم من خلال تفاعلهم بالبرامج والدورات التي تزيد من خبراتهم ومهاراتهم في التدريس ومشاركاتهم في الدورات والندوات والورش و اللجان التي يعدها القسم العلمي

#### ١٢ – معيار القبول

(وضع الانضمة المتعلقة بالاتحاق بالكلية او المعهد سواء قبول مركزي او اخرى تذكر)

يقبل قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي خريجو الدراسة الاعدادية بفرعيها العلمي والادبي من خلال القبول المركزي والموازي

#### ١٣- اهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب المنهجية , مصادر الشبكة العنكبوتية , رسائل واطاريح للمواضيع المختصة

#### ١٤ - خطة تطوير البرنامج

يتم تطوير البرنامج الدراسي من خلال الاطلاع على أحدث البحوث والدراسات في مجال الارشاد النفسي والتوجيه التربوي والأخذ بالتوصيات والمقترحات وجعلها القاعدة الاساسية لتحديد مفردات المقرر.

#### مخطط مهارات المنهج

#### يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

			القيم			ت	المهارا			المعرفة	أساس <i>ي</i> أم ا <b>خ</b> تياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
			√			1			V		اساسي	مبادئ الارشاد		الاولى
			$\sqrt{}$			V					اساسي	مبادئ التوجيه		
	$\sqrt{}$				$\sqrt{}$			$\sqrt{}$			ثاتو ي	اللغة الانكليزية		
			$\sqrt{}$			√				√	اساسي	علم النفس العام		
			$\sqrt{}$			$\sqrt{}$					اساسي	علم النفس		
									1			الفسيولوجي		
			√		√	1			<b>√</b>		اساسي	اسس التربية		
	V					<b>√</b>		V			ثانوي	حاسبات		
	1			1				<b>V</b>			ثانوي	اللغة العربية		
	1					7		√			ثانوي	حقوق الانسان		
			$\sqrt{}$							√	اساسي	نظريات شخصية		<b>ثان</b> ي
			$\sqrt{}$				V				اساسي	ارشىاد اسىري		
	1				1				V		ثانوي	اللغة الانكليزية		
	$\sqrt{}$					V					اساسي	علم النفس		
												الاجتماعي		
		$\sqrt{}$				$\sqrt{}$					اساسي	علم النفس النمو		
			$\sqrt{}$				V				اساسي	احصاء تربوي		
		V			$\sqrt{}$						اساسىي	صحة نفسية		
$\sqrt{}$					1				V		ثانو ي	عربي		

											12	حاسبات	-
V					7			V			ثانو ي	حابسط	
		V				√				V	اساسي	نظريات ارشادية	الثالث
		V				1				V	اساسي	تعديل سلوك	
		1				√				<b>V</b>	اساسىي	دراسة الحالة	
		1				1				V	اساسىي	مقابلة ارشادية	
	$\sqrt{}$									V	اساسىي	علم النفس التربوي	
$\sqrt{}$				V				V			<b>ٿانو</b> ي	اللغة الانكليزية	
		<b>√</b>							$\sqrt{}$		اساسىي	فن الاتصال	
√ 							√ √			$\sqrt{}$	اساسىي	مناهج البحث	
$\sqrt{}$										$\sqrt{}$	اساسي	اختبارات ومقايس	
		$\sqrt{}$								$\sqrt{}$	اساسي	نظریات توجیه مهنی	الرابع
			V			1				1	اساسىي	مهني ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة	
			$\sqrt{}$			1				V	اساسىي	علم النفس السريري	
			V			V				$\sqrt{}$	اساسي	فنیات و اسالیب ارشادیة	
	V				1			V			ثانو ي	اللغة الانكليزية	
		1							1		اساسي	ارشاد بيئي مدرسي	
		V									اساسي	ارشاد جمعي	

	٦			V		V	اساسىي	تطبيقات	
	٦	1					اساسى	بحوث تخرج	

## المرحلة الاولى

ى تربية	١-اسم المقرر اسسر
ة الاولمي	٢- رمز المقرر المرحا
7.70-7.75	٣-الفصل/ السنة
7.75/1./1	٤- تاريخ اعداد هذا الوصف
حضوري	٥- اشكال الحضور المتاحة
لى عدد الوحدات (الكلى) ١٠ ساعة /٢ ساعات في الاسبوع/ ٣٠ اسبوع	٦-عدد الساعات الدراسية (الكا
عي) عد الوحاد (العني)	ارام
ی (اذا اکثر من اسم یذکر)	٧- اسم مسؤول المقرر الدراس
nooram@uodiyala.edu.iq :الايميل	الاسم: مم نورا نزار حسن
	٨-اهداف المقرر
• تمكين الطلبة من معرفة مفهوم التربية وعناصرها	اهداف المادة الدراسية
<ul> <li>تمكين الطلبة من معرفة اهداف التربية ودلالاتها</li> </ul>	
<ul> <li>تمكين الطلبة من معرفة الاسس التاريخية للتربية تطوير التربية</li> </ul>	
<ul> <li>تمكين الطلبة من معرفة التربية في المجتمعات البدائية</li> </ul>	
<ul> <li>تمكين الطلبة من معرفة التربية في العصور القديمة والوسطى</li> </ul>	
<ul> <li>تمكين الطلبة من معرفة اعلام الفكر التربوي العربي والغربي والاغريقي</li> </ul>	
<ul> <li>تمكين الطلبة من فهم مناهج البحث العلمي النظري والتطبيقي</li> </ul>	
<ul> <li>تمكين الطلبة من معرفة العلم واهدافه</li> </ul>	
<ul> <li>تمكين الطلبة من معرفة البحث العلمي وادواته</li> </ul>	
	tati tati a a a a a
	٩- استراتيجيات التعليم والتعلم
طريقة المحاضرة	الاستراتيجية
طريقة المناقشة	
طريقة الاستجواب	
	١٠ - بنية المقرر

esti se i	.t etc. t	c · 11 1/2 · 11 1	a. It it telled	الساعات	511
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
توجيه الاسئلة والمشاركة,	طريقة المحاضرة	مفهوم التربية وعناصر ووظائف	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	١
اختبارات يومية وشفهية '	والمناقشة والاستجواب	التربية	المادة العامية		
	÷,,2,,,	<del></del> )	<u>"</u> , 0101		
توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة	اهداف التربية ودلالاتها	تمكين الطلبة من فهم	۲	۲
اختيار ات يه مية و شفهية	والمناقشة والاستجواب	33	المادة العلمية		
	÷,,2,,,		<u>"</u> , 0101		
توجيه الاسئلة والمشاركة,	طريقة المحاضرة	التربية المتكاملة والمتوازنة	تمكين الطلبة من فهم	۲	٣
اختبارات يومية وشفهية	والمناقشة والاستجواب		المادة العلمية		
	. 5. 25		•		
توجيه الاسئلة والمشاركة,	طريقة المحاضرة	الفرق بين الهدف التربوي والهدف	تمكين الطلبة من فهم	۲	٤
اختبارات يومية وشفهية	والمناقشة والاستجواب	التعليمي	المادة العلمية		
	. 55	ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ	<del></del>		
توجيه الاسئلة والمشاركة,	طريقة المحاضرة	الاسس التاريخية للتربية تطور التربية	تمكين الطلبة من فهم	۲	٥
اختبارات يومية وشفهية	والمناقشة والاستجواب		المادة العلمية		
	. 5 5		*		

توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	التربية في المجتمعات البدائية	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	٦
توجيه الاسئلة والمشاركة ا , اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	التربية في حضارات وادي الرافدين	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	Υ
توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	التربية في وادي النيل	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	٨
توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	التربية الصينية	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	٩
توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	التربية اليونانية	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	١.
توجيه الاسئلة والمشاركة اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	التربية في العصور الوسطى التربية المسيحية	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	11
توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	التربية والبيئة/ التربية الاسلامية	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	17
توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	اعلام الفكر التربوي العربي	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	١٣
توجيه الاسئلة والمشاركة اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	اعلام الفكر التربوي الغربي	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	١٤
توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	اعلام الفكر التربوي الاغريقي	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	10
توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مناهج البحث العلمي النظري والتطبيقي	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	١٦
توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	المنهج الوصفي	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	١٧
توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	المنهج التاريخي	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	١٨
توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	المنهج التجريبي	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	١٩
توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	المنهج الاستقرائي	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	۲.
توجيه الاسئلة والمشاركة اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	المنهج الاستدلالي	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	71
توجيه الاسئلة والمشاركة اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	التخطيط التربوي	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	77
توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	العلم واهداف العلم	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	77
توجيه الاسئلة والمشاركة,	طريقة المحاضرة	البحث العلمي وادوات البحث العلمي	تمكين الطلبة من فهم	٤	Y0+Y£

اختبارات يومية وشفهية	والمناقشة والاستجواب	المادة العلمية		
		عمل نشاطات مع مناقشات للتقارير	٢	77+77 +A7
		امتحانات	£	٣٠+٢٩

	١١- تقييم المقرر
لل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب منا
	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب منا والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
	۱۲-مصادر التعلم والتدريس
اسس تربية،عطية خليل عطية، دار البداية، ٢٠١٢	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
اسس تربية، ابراهيم ناصر، دار عمار للنشر والتوزيع،	المراجع الرئيسية (المصادر)
7.17	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
بعض المواقع الالكترونية ومحاضرات في اليوتيوب	المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت

	١-اسم المقرر علم الحاسوب
	٢- رمز المقرر المرحلة الاولى
	٣-الفصل/ السنة ٢٠٢٥ - ٢٠٨٠
۲.	٤- تاريخ اعداد هذا الوصف ٢٤/١٠/١
ي	٥- اشكال الحضور المتاحة حضور
	٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد
۳۰ ساعة لكل ساعة ۲ وحدة دراسية	
	٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر
الايميل: <u>ohoodm@uodiyala.edu.iq</u>	الاسم: م عهود فاضل علوان
	٨-اهداف المقرر
<ul> <li>أعداد طالب يفهم ما هو علم الحاسوب وماهي اهداف دراسة علم الحاسوب.</li> </ul>	اهداف المادة الدراسية
<ul> <li>أعداد طالب يعرف ماهي مكونات الحاسوب المادية والبرمجية.</li> </ul>	
<ul> <li>أعداد طالب يعرف ماهي الامكانيات التي يقدمها الحاسوب</li> </ul>	
<ul> <li>تعرف الطالب على مفهوم الذكاء الاصطناعي</li> </ul>	
<ul> <li>جعل الطالب قادر على الالمام والفهم الكامل لتطبيقات الاوفيس والحوسبة السحابية وبرامج</li> </ul>	
الذكاء الاصطناعي	
// * set. h >> 1 { *	٩- استراتيجيات التعليم والتعلم
اولا / محاضرة مصحوبة بأسلوب (( المناقشة .))	الاستراتيجية
ثانيا / محاضرة مصحوبة بأسلوب (( الاستجواب .))	
ثالثًا / اختبارات عملية في مختبر الحاسوب رابعا / مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية ( الإنترنيت ) للحصول على معرفة	
رابعا المصاب الصبة بريارة المحتبة وسبحة المعلومات التولية (الإنترنيت) للخصول على معرفة	
العديد عمور الدراسي .	

١٠. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
طرح أسئلة	تطبيق عملي في مختبر	مقدمة عن علم الحاسوب	مفهوم الماديات والبرمجيات	١	الأول
شفوية تلخيص أهم	الحاسوب تطبیق عملی فی مختبر	مقدمة عن علم الحاسوب	مع مكوناتها مفهوم الحوسبة والبيانات	)	الثاني
ي ب النقاط في	الحاسوب	. 5 ( 5	والمعلومات		ي
المحاضرة	: 1 1	1 11 -1. 6	7 11 7 3 11 1 2 21	,	الثالث
طرح أسئلة شفوية	تطبيق عملي في مختبر الحاسوب	مكونات الحاسوب	الاجزاء المادية والبرمجية ووحداتO/I	,	البالث
مناقشة	تطبيق عملي في مختبر	مكونات الحاسوب	انواع الذاكرة ووحدات	,	الرابع
	الحاسوب		الخزن		
طرح اسئلة	تطبيق عملي في مختبر	مكونات الحاسوب	وحدة المعالجة المركزية ووحدة السيطرة	,	الخامس
	الحاسوب				
اسئلة شفوية	تطبيق عملي في مختبر	انواع الحواسيب	الحواسيب الشخصية	`	السادس
	الحاسوب		والحواسيب المكتبية		
	ول	امتحان الشهر الا		`	السابع
تلخيص أهم	تطبيق عملي في مختبر	نظام التشغيل ـواجهة	المفاهيم الاساسية لنظام	,	الثامن
النقاط المهمة في الجلسة	الحاسوب	المستخدم الرسومية	التشغيل -الايقونات الرئيسية - شريط المهام		
اختبار شفوياً	تطبيق عملي في مختبر	نظام التشغيل ـواجهة	المجلدات الفيلات فتح	١	التاسع
	الحاسوب	المستخدم الرسومية	واغلاق النوافذ		C
مناقشة	تطبيق عملي في مختبر	نظام التشغيل _واجهة	تخصيص النوافذ وتغييرها	,	العاشر
	الحاسوب	المستخدم الرسومية	لسطح المكتب		
أسئلة شفوية	تطبيق عملي في مختبر	برنامج مايكروسوفت وورد	اساسيات برنامج النصوص	١	الحادي
	الحاسوب				عشر
	تطبيق عملي في مختبر	برنامج مايكروسوفت وورد	انشاء نص ــتنسيق	١	الثاني
شفويأ	الحاسوب		النصوص الاشكال		عشر
أسئلة شفوية	تطبيق عملي في مختبر	برنامج مايكروسوفت وورد	انشاء الجداول-والتصميمات	١	الثالث
	الحاسوب		والاشكال		عشر
أسئلة شفوية	تطبيق عملي في مختبر	برنامج مايكروسوفت وورد	ادوات تدقيق الاملائي رأس	١	الرابع
	الحاسوب		وتذييل الصفحة		عشر
	اني	امتحان الشهر الث	1	١	الخامس
أسئلة شفوية	تطبیق عملی فی مختبر	برنامج الاكسيل	مقدمة عن برنامج الاكسيل _	1	عشر
است سعوب	تصبيق عمني <i>في</i> محتبر الحاسوب	بردمم الاحسين	انشاء وتنسيق ورقة العمل ـ	'	السادس
	. 3		ستخدام الصيغ والدوال تحليل الحداه ل		عشر
أسئلة شفوية	تطبيق عملي في مختبر	برنامج الاكسيل	الجداول ترتیب البیانات-باستخدام	١	السابع
			الصيغ والدوال		عشر

	الحاسوب				
تلخيص اهم النقاط في المحاضرة	تطبيق عملي في مختبر الحاسوب	برنامج الاكسيل	انشاء المخططات البيانية – وتنسيق الاشكال	1	الثامن عشر
اختبار شفويا	تطبيق عملي في مختبر الحاسوب	برنامج البور بوينت	مقدمة عن البرنامج والشرائح	,	التاسع عشر
مناقشة مع عصف ذهني	تطبيق عملي في مختبر الحاسوب	برنامج البور بوينت	استخدام القوالب والصور وتنسيقاتها وتطبيق الحركات والانتقالات	1	العشرون
اختبار عملي	تطبيق عملي في مختبر الحاسوب	برنامج البور بوينت	تطبيق ملاحظات المؤقت و الخصائص المتقدمة و الارتباطات التشعبية	١	الحاد <i>ي</i> والعشرون
	صل الثاني	امتحان الشهر الاول للف		١	الثان <i>ي</i> والعشرون
اسئلة شفوية	تطبيق عملي في مختبر الحاسوب	الانترنت ومتصفح الويب	مقدمة عن المتصفح والانترنت واساسيات شبكات الكمبيوتر	1	الثالث والعشرون
اختبار عملي	تطبيق عملي في مختبر الحاسوب	الانترنت ومتصفح الويب	مفاهيم الانترنت وتطبيقاته وكيفية الاتصال بالأنترنت	١	الرابع والعشرون
تلخيص اهم النقاط في المحاضرة	تطبيق عملي في مختبر الحاسوب	الانترنت ومتصفح الويب	الشبكة العالمية والشبكة المحلية - مفهوم URL ,IP	١	الخامس والعشرون
اختبار شفويا	تطبيق عملي في مختبر الحاسوب	الاتصالات والبريد الالكتروني	قواعد واساسيات البريد الاكتروني انشاء بريد – ارسال واستلام البريد	١	السادس و العشرون
مناقشة مع عصف ذهني	تطبيق عملي في مختبر الحاسوب	الاتصالات والبريد الالكتروني	فتح دردشة وارسال مرفقات -والاجابة على بريد الكتروني	1	السابع والعشرون
اختبار عملي	تطبيق عملي في مختبر الحاسوب	الحوسبة السحابية و الخدمات	تعريف الحوسبة السحابية ــ مفاهيمها	١	الثامن والعشرون
مناقشة جماعية	تطبيق عملي في مختبر الحاسوب	الحوسبة السحابية وخدمات Google	خدمات کوکل –مستندات کوکل –وکوکل در ایف وکوکل میت	1	التاسع والعشرون
	صل الثاني	امتحان الشهر الثاني للف		١	الثلاثون

	١١- تقييم المقرر
اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير والتقارير الخ
	تقسم الدرجة كالآتي درجة الفصل الأول من ٢٠ درجة الفصل الثاني ٢٠
	السعي السنوي من ٤٠ ودرجة الامتحان النهائي من ٦٠ ١٢-مصادر التعلم والتدريس
الخضر علي الخضر بحاث (اساسيات الحاسوب)٢٠١٦	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
الدكتور عادل عبد النور ( مدخل الى علم الذكاء الاصطناعي) ٢٠٠٥	المراجع الرئيسية (المصادر)
/	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، النقارير)
مواقع انترنت متعددة للاستفادة من المعلومات الموجودة	المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت

ر مبادئ التوجيه المهني	١ -اسم المقر
قرر المرحلة الاولى	٢ ، مذ المذ
مرر المرحب الوتي	(~(
لسنة ۲۰۲۵–۲۰۲۶	٣-الفصل/ ا
V V4/1 /1	1 . 10 6
عداد هذا الوصف ۲۰۲٤/۱۰/۱	٤- ناريح اد
حضور المتاحة حضوري	٥- اشكال ال
عات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)	٦-عدد الساء
ول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	۷_ اسم مسؤ
wasnaa@uodiyala.edu.iq. :الايميل الايميل الايميل المحميد	
	٨-اهداف الم
	اهداف الماد
يتصف بمؤهلات اهمها:	
<ul> <li>تقديم التوجيه والارشاد للطلبة وارشاد اسرهم.</li> <li>أد ترابل الشركاد مرابع الشركاد مرابع المنافع ال</li></ul>	
<ul> <li>أن يتعامل مع المشكلات التربوية والنفسية بصورة فعالة الخاصة بالأطفال و المر اهقين.</li> </ul>	
المراهفين.       القيام بتوظيف البرامج الإرشادية والتوجيهيه في العملية التربوية.	
<ul> <li>رصد وتشخیص المشكلات والظواهر النفسیة في المحیط التربوي.</li> </ul>	
<ul> <li>أن يقدم خدمات الإرشاد للمؤسسات التربوية.</li> </ul>	
• تقديم خدمات الإرشاد للمؤسسات الأخرى ذات الحاجة	
<ul> <li>جعل الطالب قادر على تحديد المفاهيم الأساسية المرتبطة بمبادئ التوجيه</li> </ul>	
والارشاد النفسي .	
• جعل الطالب قادرا على التعرف على أهمية مفردات مادة مبادئ التوجيه	
التربوي والارشاد النفسي.	
<ul> <li>جعل الطالب قادرا على أن يكتب بدقة الخطة السنوية لمبادئ التوجيه التربوي والارشاد النفسي.</li> </ul>	
و المرسد التعليمي. • جعل الطالب قادرا على تطبيق وملئ السجل الشامل في المدرسة .	
جعل الطالب قادرا على كتابة الخطة الشهرية أو الفصلية الخاصة بالمرشد	
التربوي.	
•	
بيات التعليم والتعلم	
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	الاستراتيجي
ثانيا / محاضرة مصحوبة بأسلوب (( الاستجواب .))	
ثالثا / العصف الذهني. رابعا/ الألقاء او المحاضرة .	
ر ابعام اللغاء او المخاصرة . خامسا / مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية ( الإنترنيت ) للحصول	
على معرفة اضافية للمقرر الدراسي .	

#### ١١. بنية المقرر

الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او	طريقة التقييم	طريقة	الأسبوع
		الموضوع		التعليم	
٦	تعريف الطالب بمبادئ التوجيه والارشاد خصائص التوجيه و في ضوء	مفهوم التوجيه والارشاد وعلاقته بالعملية التربوية - تعريف التوجيه	المناقشة وتبادل الآراء	أسلوب المحاضرة والمناقشة	
	التعريفات السابقة	- تعریف انتوجید والارشاد		والمنافشة البور بوينت	7+1
	5 <del></del>	واربياد - الفرق بين		- 25, 55,	1+1
		التوجيه والارشاد			
		النفسى			
٦	تعريف الطالب باهمية التعرف	مفهوم التوجيه والارشاد	المناقشة وتبادل	اسلوب	
	على العلاقة بين مفهوم الإرشاد،	وعلاقته بالعملية التربوية	الآراء	المحاضرة	
	وخدمات الصحة النفسية.	- علاقة التوجيه		والمناقشة	
		والارشاد		البور بوينت	٤+٣
		بخدمات الصحة			2+1
		النفسية.			
		- الحاجة الى			
		التوجيه والارشاد			
٦	تعريف الطالب باهداف التوجيه و	اهداف ومنهاج التوجيه	المناقشة وتبادل	اسلوب	
	الارشاد ومنها تحقيق الذات	والارشاد	الآراء	المحاضرة	
	تحقيق الصحة النفسية تحقيق	- الاهداف		والمناقشة	
	التوافق وعلى اساسها يمكنه	تحقيق الذات			٥+٦
	توضيف هذه الاهداف في عمله	تحقيق الصحة			
	المهني بالمستقبل	النفسية			
		تحسين العملية			
٦	تعريف الطالب بمنهاج التوجيه	التربوية اهداف ومنهاج التوجيه	المناقشة وتبادل	اسلوب	
,	تعريف الطالب بمنهاج التوجيه والارشاد	اهداف ومنهج التوجيه	المنافسة وتبادل الآراء	المحاضرة	
		و, رساد - المنهاج	52	والمناقشة	
		المنهج النمائي		البور بوينت	Λ+٧
		المنهج الوقائي		.3.33.	
		المنهج العلاجي			
٦	تعريف الطالب بالاسس العامة	الاسس العامة للارشاد	المناقشة وتبادل	اسلوب	1.+9
	للارشاد والتي تتضمن المسلمات	۱- المسلمات	الآراء	المحاضرة	
	العامة من ثبات السلوك الانساني	العامة:		والمناقشة	
	واجتماعية السلوك بالاضافة الى	-ثبات السلوك الانساني ومرونته		البور بوينت	
	استعدادية الفرد للتوجيه والتقبل	الرئسايي ومرونية -اجتماعية			
	والاستمرار.	السلوك			
		-استعداد الفرد			
		للتوجيه			
		حق الفرد في			
		الاختيار التقيا			
		-التقبل			

		-الاستمرار				
٣					امتحانات	11
٦	تعريف الطالب على اخلاقيات الارشاد والتوجيه بالاضافة الى الاسس النفسية والاجتماعية والعصبية.	مامة للارشاد خلاقيات الارشاد والتوجيه لاسس النفسية والتربوية للارشاد لاسس الاجتماعية لاسس العصبية والفسيولوجية.	1 - Y 1 - W 1 - E 1 - O	المشار كة والمناق شة	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	+17
٦	تمكين الطلبة من التعرف نظريات الارشاد النفسي وفهمها وكيفية تطبيقيها.	لارشاد النفسي همية النظرية في الارشاد لارشاد المتمركز حول لمسترشد لنظرية السلوكية نظريات السمات والعوامل نظرية التحليل النفسي لاتجاه العقلي والانفعالي	-     -     -     -     -	يشاركو ن في العرض والمناق شة	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	+12
٦	تعريف الطلبة باهمية وسائل جمع المعلومات لاغراض الارشاد منها الاختبارات	مع المعلومات لاغراض لاختبارات غراض الاختبارات شكالها لنقد الموجه لها كيفية استخدام الاختبارات في الارشاد	الارشاد   -     -     -	المشار كة والمناق شة	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	+17 1V
٦	تعريف الطلبة بانواع الوسائل وخصائصها	مع المعلومات لاغراض نواع وسائل وخصائصها لملاحظة التقارير السردية المقاييس المدرجة السجل التراكمي المقابلة السيرة الذاتية لمقاييس السوسيومترية	الارشاد   -     -     -     -	المشار كة والمناق شة	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	+1A 19
٣	تعريف الطالب بعمليات الارشاد النفسي المتضمنه العلاقة الارشادية والثقة والتقبل والاتصال بالاضافة الى تحديد الاهداف	شاد النفسي لعلاقة الارشادية لجو الاشادي لثقة	-    -Y			۲.

		- التقبل		
		- الاتصال وعوائقه		
		٣- تحديد الاهداف		
٣	تعريف الطالب بعمليات الارشاد		المناق	
	النفسي المتضنة جمع المعلومات	£-    جمع المعلومات	شة	
	واسلوب حل المشكلات والتقييم	<ul><li>٥- اسلوب حل المشكلات</li></ul>	وتبادل	۲۱
	والمتابعة	<ul><li>٦- التقييم والانهاء والمتابعة</li></ul>	الآراء	
٣	تعريف الطالب بطرق الارشاد	طرق الارشاد النفسي	المناق	
	النفسي وكيفية تطبيقها	١- الارشاد الفردي	شة	
		٢- الارشاد الجماعي	وتبادل	
		٣- الارشاد المباشر وغير المباشر	الآراء	77
		٤-   الارشاد الديني		
		٥- الارشاد السلوكي		
		٦- الارشاد باللعب		
٣	تعريف الطالب بمجالات الارشاد	مجالات الارشاد النفسي	المناق	
	النفسي	١- الارشاد التربوي	شة	
		٢-   الارشاد المهني	وتبادل	۲۳
		٣- الارشاد الاسري	الآراء	
		٤- ارشاد الاطفال		
٣	تعريف الطالب على برنامج	برنامج التوجيه والارشاد في المدرسة	المناق	
	التوجيه والارشاد في المدرسة	<ul> <li>اهداف برنامج الارشاد في</li> </ul>	شة	
	المتضمن اهداف برنامج الارشاد في	المدرسة	وتبادل	
	المدرسة والاسس التي يقوم عليها	<ul> <li>الاسس التي يقوم عليها</li> </ul>	الآراء	72
	برنامج الارشاد في المدرسة	برنامج الارشاد في المدرسة		
		- خدمات برنامج الارشاد		
		- تقييم برنامج الارشاد		
٦	تعريف الطالب على برنامج	برنامج التوجيه والارشاد في المدرسة	المناق	
	التوجيه والارشاد في المدرسة	- دور الهيئة التدريسية في	شة	
		برنامج الارشاد	وتبادل	+۲0
		- دور الهيئة التدريسية في	الآراء	
		برنامج الارشاد		۲٦
		- المدير- المر <i>شد</i> -المدرس/		
		المرشد		
٦	تعريف الطالب بالتوجيه والارشاد	التوجيه والارشاد التربوي في الاردن	المناق	
	في الاردن	١- تجربة وواقع التوجيه	شة	
		والارشاد	وتبادل الدّراء	
		٢- تدريب المرشدين	الآراء	+۲۷
		٣- الخطوط الاساسية لعمل		۲۸
		المرشد		
		<ul><li>٤- الصعوبات التي تواجه عمل</li></ul>		
		المرشد		

		٥- تقويم خدمات الارشاد		
٦	تعريف الطالب على مشاكل الطلبة والمتضمنة مشكلات عدم الشعور بالامن ومشكلات العلاقة مع الرفاق ومشكلات التحصيل .	بعض مشكلات الطلبة في المدرسة واساليب الارشاد ١- مشكلات عدم الشعور بالامن ٢- مشكلات العلاقة مع مجموعة من الرفاق ٣- مشكلة التحصيل	المناق شة وتبادل الآراء	+79 ٣.

	تقييم المقرر
ام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية خ	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المه والشهرية والتحريرية والتقارير ال
	تقسم الدرجة كالاتي درجة الفصل الاول من ٢٠ درجة الفصل الاول من ٢٠ درجة الفصل الثاني ٢٠
ان النهائي من ٦٠	السعي السنوي من ٤٠ ودرجة الامتحا ١٢ مصادر التعلم والتدريس
كتاب الإرشاد النفسي المبادئ الاساسية والتطبيقات، حسن علي السيد ٢٠١٧،	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
برامج الإرشاد النفسي(د.نبيل محد الفحل)	المراجع الرئيسية (المصادر)
المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي(ماهر محمود عمر) ٢-المراجع الرئيسية (المصادر) تضم : أ -الكتب والمراجع التي يوصى بها حامد عبد السلام زهران ( ١٩٩٥ ) . الصحة النفسية والعلاج النفسى . القاهرة : عالم الكتب . ٥ عبد المطلب القريطي ( ٢٠٠٢ ) . في الصحة النفسية . ط ( ٢ ) . القاهرة : دار الفكر العربي . ٢ مجد عبد الظاهر الطيب ( ١٩٩٩ ) . مبادئ الصحة النفسية . الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
<ul> <li>أعلى ضوء الدراسات النظرية, والميدانية, الحلقات النقاشية, واتباع الوسائل الايضاحية, وتكليف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث, وفقا لمفردات المادة المقررة,</li> <li>يمكن بناء شخصية علمية للطالب من خلال الويارات الميدانية .</li> <li>الزيارات الميدانية لمستشفى ابن رشد للامراض النفسية</li> </ul>	المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت

١-اسم المقرر مبادئ الارشاد النفسي
٢- رمز المقرر المرحلة الأولى
٣-الفصل/ السنة ٢٠٢٥-٢٠٢٤
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/١٠/١
٥- اشكال الحضور المتاحة حضوري
·
<ul> <li>٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)</li> </ul>
٩٠ ساعة لكل ساعة ٣ وحدة دراسية
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م. حسن عبد الله حسن ألايميل: hasanm@uodiyala.edu.ig
٨-اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية • تقديم الارشاد للطلبة وارشاد اسرهم.
أن يتعامل مع المشكلات التربوية والنفسية بصورة فعالة الخاصة بالأطفال و
المراهقين.
<ul> <li>القيام بتوظيف البرامج الإرشادية والتوجيهيه في العملية التربوية.</li> </ul>
• رصد وتشخيص المشكلات والظواهر النفسية في المحيط التربوي.
<ul> <li>أن يقدم خدمات الإرشاد للمؤسسات التربوية.</li> </ul>
• تقديم خدمات الإرشاد للمؤسسات الأخرى ذات الحاجة
• جعلُ الطالب قادر على تحديد المفاهيم الأساسية المرتبطة بمبادئ التوجيه
والارشاد النفسي .
• جعل الطالب قادرا على التعرف على أهمية مفر دات مادة مبادئ التوجيه
التربوي والارشاد النفسي.
• جعل الطالب قادرا على أن يكتب بدقة الخطة السنوية لمبادئ التوجيه التربوي
والارشاد النفسي.
<ul> <li>جعل الطالب قادرا على تطبيق وملئ السجل الشامل في المدرسة .</li> </ul>
• جعل الطالب قادرا على كتابة الخطة الشهرية أو الفصلية الخاصة بالمرشد
التربوي.
•
٩- استر انيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية اوال/محاضرة مصحوبة بأسلوب ((المناقشة))
ثانيا / محاضرة مصحوبة بأسلوب (( الاستجواب .))
ثالثا / العصف الذهني.
رابعا/ الألقاء او المحاضرة .
خامسا / مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية ( الإنترنيت ) للحصول
على معرفة اضافية للمقرر الدراسي .

	١١. بنية المقرر					
الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التقييم	طريقة	الأسبوع	
	المطلوبة			التعليم		
	تعريف الطالب	مفهوم الارشاد النفسي وعلاقته	المناقشة وتبادل	أسلوب المحاضرة		
٦	بمبادئ الارشاد	بالعملية التربوية	الآراء	والمناقشة		
	والارشاد	- تعريف الارشاد		البور بوينت	۲+۱	
	خصائص الارشاد و	<ul> <li>الفرق بين التوجيه</li> </ul>				
	في ضوء التعريفات	والارشاد النفسي				

	السابقة				
٦	تعريف الطالب	مفهوم التوجيه والارشاد وعلاقته	المناقشة وتبادل	اسلوب المحاضرة	
	باهمية التعرف على	بالعملية التربوية	الآراء	والمناقشة	
	العلاقة بين مفهوم	- علاقة التوجيه والارشاد		البور بوينت	
	الإرشاد، وخدمات	بخدمات الصحة			٤+٣
	الصحة النفسية.	النفسية.			
		- الحاجة الى التوجيه			
		والارشاد			
7	تعريف الطالب	اهداف ومنهاج التوجيه والارشاد	المناقشة وتبادل	اسلوب المحاضرة	
,	باهداف التوجيه و	الاهداف - الاهداف	الآراء	والمناقشة	
	الارشاد ومنها تحقيق	تحقيق الذات	5-		
	الذات تحقيق الصحة	تحقيق الصحة النفسية			
	النفسية تحقيق	تحسين العملية التربوية			7+0
	التوافق وعلى اساسها	تعسين العملية التربوية			(10
	يمكنه توضيف هذه				
	الاهداف في عمله				
	المهنى بالمستقبل				
7	تعريف الطالب	اهداف ومنهاج التوجيه والارشاد	المناقشة وتبادل	اسلوب المحاضرة	
	ري . بمنهاج التوجيه	- المنهاج	الآراء	والمناقشة	
	والارشاد	المنهج النمائي		البور بوينت	
		المنهج الوقائي		.3.33.	۸+۷
		المنهج العلاجي			
		ري د د د د د د د د د د د د د د د د د د د			
٦	تعريف الطالب	الاسس العامة للارشاد	المناقشة وتبادل	اسلوب المحاضرة	+9
	بالاسس العامة	٦- المسلمات العامة:	الآراء	والمناقشة	
	للارشاد والتي تتضمن	-ثبات السلوك الانساني		البور بوينت	١.
	المسلمات العامة من	ومرونته			
	ثبات السلوك الانساني	-اجتماعية السلوك			
	واجتماعية السلوك	-استعداد الفرد للتوجيه			
	بالاضافة الى	حق الفرد في الاختيار			
	استعدادية الفرد	-التقبل ۱۱۸ ت			
	للتوجيه والتقبل	-الاستمرار			
	والاستمرار.				
٦	تعريف الطالب على	الاسس العامة للارشاد	المشاركة	اسلوب المحاضرة	
	اخلاقيات الارشاد	٧- اخلاقيات الارشاد	والمناقشة	والمناقشة	
	والتوجيه بالاضافة الى	والتوجيه		البور بوينت	
	الاسس النفسية	٨- الاسس النفسية			+11
	والاجتماعية	والتربوبة للارشاد			١٢
	والعصبية.	9 - الاسس الاجتماعية			, ,
		١٠- الاسس العصبية			
		·			
٦	تمكين الطلبة من		دشارگون فر	اسلمب المحاضة	
,	_		-		
	التعرب تطريات	<u> </u>		والمعاصدة	١٤
٦	تمكين الطلبة من التعرف نظريات	والفسيولوجية. نظريات الارشاد النفسي ٧- اهمية النظرية في	يشاركون في العرض والمناقشة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	+17

	1				
	الارشاد النفسي	الارشاد		البور بوينت	
		۸- الارشاد المتمركز حول			
	تطبيقيها.				
		9-    النظرية السلوكية د ١٠٠ ـ ت			
		۱۰ - نظریات السمات			
		والعوامل ۱۱- نظرية التحليل النفسي			
		۱۱- تطوية التعليل التفسي ١٢- الاتجاه العقلى			
		والانفعالي			
٦	تعريف الطلبة باهمية	<b>,</b>	المشاركة	اسلوب المحاضرة	
,	وسائل جمع	الارشاد	والمناقشة	والمناقشة	
	المعلومات لاغراض	٣- الاختبارات	,	البور بوينت	
	الارشاد منها	-     اغراض الاختبارات		- 1.9, 99,	
	الاختبارات	، اشكالها - اشكالها			+10
		•			١٦
		- النقد الموجه لها			-
		- كيفية استخدام			
		الاختبارات في الارشاد			
٦	تعريف الطلبة بانواع	_	المشاركة		
	الوسائل وخصائصها	الارشاد	والمناقشة	والمناقشة	
		٤- انواع وسائل وخصائصها		البور بوينت	
		- الملاحظة			
		- التقارير السردية			
		<ul> <li>المقاييس المدرجة</li> </ul>			+17
		- السجل التراكمي			١٨
		- الاستبانات			
		- المقابلة			
		- السيرة الذاتية			
		-			
		- دراسة الحالة			
٦	تعريف الطالب	عملية الارشاد النفسي	المشاركة	اسلوب المحاضرة	
,	عريف العديب بعمليات الارشاد	حسيه اررساد العلاقة الارشادية ٧-    العلاقة الارشادية	المناقشة والمناقشة	المناقشة والمناقشة	
	بعميوت الربعاد النفسى المتضمنه	۸-  الجو الاشادي	9	والمداحسة البور بوينت	
	العلاقة الارشادية	۸- البقة - الثقة		- 125. 55.0	+19
	والثقة والتقبل				۲.
	والتصال بالاضافة الى	- التقبل			•
	تحديد الاهداف	- الاتصال وعوائقه			
		٩- تحديد الاهداف			
				امتحانات	۲١
7	تعريف الطالب	عملية الارشاد النفسي	المشاركة	اسلوب المحاضرة	
	بعمليات الارشاد	١٠- جمع المعلومات	والمناقشة	والمناقشة	+77
	النفسي المتضنة جمع	١١- اسلوب حل المشكلات		البور بوينت	
	المعلومات واسلوب	١٢ - التقييم والانهاء			77
	حل المشكلات	, <u> </u>			
	· -		1		

	والتقييم والمتابعة	والمتابعة			
٦	تعريف الطالب بطرق	طرق الارشاد النفسي	المشاركة	اسلوب المحاضرة	
	الارشاد النفسي	٧- الارشاد الفُردي	والمناقشة	والمناقشة	
	وكيفية تطبيقها	٨- الارشاد الجماعي		البور بوينت	
		9- الارشاد المباشر وغير			+7٤
		المباشر			70
		١٠- الارشاد الديني			
		١١- الارشاد السلوكي			
		١٢- الارشاد باللعب			
٣	تعريف الطالب	مجالات الارشاد النفسي	المشاركة	اسلوب المحاضرة	
	بمجالات الارشاد	٥- الارشاد التربوي	والمناقشة	والمناقشة	
	النفسي	٦- الارشاد المهني		البور بوينت	۲٦
		٧- الارشاد الاسري			
		۸- ارشاد الاطفال			
٣	تعريف الطالب على	برنامج التوجيه والارشاد في	المشاركة	اسلوب المحاضرة	
	برنامج التوجيه	المدرسة	والمناقشة	والمناقشة	
	والارشاد في المدرسة	<ul> <li>اهداف برنامج الارشاد</li> </ul>		البور بوينت	
	المتضمن اهداف	في المدرسة			
	برنامج الارشاد في	<ul> <li>الاسس التي يقوم عليها</li> </ul>			۲۷
	المدرسة والاسس	برنامج الارشاد في			
	التي يقوم عليها برنامج	المدرسة			
	الارشاد في المدرسة	- خدمات برنامج الارشاد			
		- تقييم برنامج الارشاد			
	تعريف الطالب على	برنامج التوجيه والارشاد في	المشاركة	اسلوب المحاضرة	
	برنامج التوجيه	المدرسة	والمناقشة	والمناقشة	
	والارشاد في المدرسة	<ul> <li>دور الهيئة التدريسية في</li> </ul>		البور بوينت	
		برنامج الارشاد			<b>~</b> ,
		- دور الهيئة التدريسية في			۲۸
		برنامج الارشاد			
		- المدير-المرشد-			
		المدرس/ المرشد			
٣	تعريف الطالب	التوجيه والارشاد التربوي في	المشاركة	اسلوب المحاضرة	
	بالتوجيه والارشاد في	الاردن	والمناقشة	والمناقشة	
	الاردن	٦- تجربة وواقع التوجيه		البور بوينت	
		والارشاد			
		٧- تدريب المرشدين			<b>~</b> ~
		٨- الخطوط الاساسية			49
		لعمل المرشد			
		٩- الصعوبات التي تواجه			
		عمل المرشد			
		١٠ - تقويم خدمات الارشاد			
L	<u> </u>	, -			

٣	تعريف الطالب على	بعض مشكلات الطلبة في	لمشاركة	اسلوب المحاضرة	
	مشاكل الطلبة	المدرسة واساليب الارشاد	والمناقشة	والمناقشة	
	والمتضمنة مشكلات	٤- مشكلات عدم الشعور		البور بوينت	
	عدم الشعور بالامن	بالامن			٣.
	ومشكلات العلاقة مع	٥- مشكلات العلاقة مع			
	الرفاق ومشكلات	مجموعة من الرفاق			
	التحصيل .	٦- مشكلة التحصيل			
					تقييم المقرر
*	eti di ati di cati di	trans e Str. tr. atr. ta	ht til ite til	11: 1 4	.11
حريريه	ميه والشفوية والشهرية والك	ب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليو	مهام المكلف بها الطالب		نوريع الدرج والتقارير
				_	
				، كالأتي ل الاول من ٢٠	تقسم الدرجة
				ے الاول م <i>ل ۱۰</i> ب الثان <i>ی</i> ۲۰	
			حان النهائي من ٦٠	وي منَّ ٤٠ ودرجة الامن	السعي السن
				التعلم والتدريس	۱۲-مصادر
		• . 11 - 1	. >11	رة المطلوبة (المنهجية از	المن الشيالة
	Y \\\ .	•	J	ره المطلوبه (المنهجيه از	الحلب المفرر وجدت)
	1.17.3	ساسية والتطبيقات، حسن علي السي	المبادئ الات		( .5
		د النفسي(د.نبيل محد الفحل)	برامج الإرشاد	ئيسية (المصادر)	المراجع الر
		<u> </u>		. ,	
		الإرشاد والعلاج النفسي(ماهر محمو	·	اجع الساندة التي يوصى	
		الرئيسية (المصادر) تضم: أ -الكتب			(المجلات ال التقارير
اهرة : عالم	سية والعلاج النفسى . الق	لسلام زهران ( ١٩٩٥ ) . الصحة النف	a. I	(	· ریر ····
القامة	/ Y \	11 & / Y	الكتب.		
. القاهرة .	صحه النفسية . ط ( ۱ )	بد المطلب القريطى ( ٢٠٠٢ ) . في اا •	ہ عادار الفكر ال		
سكندرية :	ادئ الصحة النفسية . الا	عربي . هد عبد الظاهر الطيب ( ۱۹۹۹ ) . م	-		
. عيريد .	بادی احدید احدید داید		دار المعرفة		
<u>ـ</u> ـائل	قات النقاشية, واتباع الوس	- الدراسات النظرية, والميدانية, الحل	-	كترونية ،مواقع الانترنت	المراجع الال
		وتكليف الطلبة بكتابة التقارير والبح		•	
, -5	-				
	•	الميدانية لمستشفى ابن رشد للامراض	_		

	١-اسم المقرر اللغة العربية
	٢- رمز المقرر المرحلة الاولى
	٣-الفصل/ السنة ٢٠٢٥-٢٠٢٤
7.75	٤- تاريخ اعداد هذا الوصف١٠/١/
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
ضور ي	٥- اشكال الحضور المتاحة حد
ـــرري	- سال السور المد
عد الدحلة (الكل)	٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي)
عدد الوحدات (الحدي)  ۳۰ ساعة لكل ساعة ۲ و حدة در اسبة	١ -عدد الشاعات الدراسية (الكتي)
•	٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذ
ibrahim@uodiyala.edu.iq :الايميل	الاسم: أدابراهيم طه حمودي
	٨-اهداف المقرر
<ul> <li>١-اعداد الفرد القادر على العطاء والانتاج</li> </ul>	اهداف المادة الدراسية
<ul> <li>٢-جعل الفرد قادر على التكيف مع ظروف الحياة الطبيعية والمختلفة</li> </ul>	
<ul> <li>٣-جعل الفرد قادر على الجميع بين قواعد اللغة العربية</li> </ul>	
<ul> <li>٤-الوصول بالطلبة الى مستويات يكونون قادرين على تقديم المساعدة اللغوية</li> </ul>	
وتصويبات الاخطاء الاملائية للأخرين	
• ٥- اعداد جيل من الشباب الواعي المثقف	
*	٩- استراتيجيات التعليم والتعلم
ال / محاضرة مصحوبة بأسلوب (( المناقشة .))	الاستراتيجية او
نيا / محاضرة مصحوبة بأسلوب (( الاستجواب .))	
لثًا / العصف الذهني.	
ابعا/ الألقاء او المحاضرة .	ا ا
أمسا / مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية ( الإنترنيت ) للحصول	خ
لى معرفة اضافية للمقرر الدراسي .	

				ة المقر	١١.بنيا
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
/		جلسة تعارفيه، وتوضيح أوليات الدراسة+ علامات الترقيم		۱ ساعة	الاول
اختبار شفهي	المحاضرة	أهمية اللغة العربية + نشأة اللغة العربية	۱ -تعريف اللغة العربية ۲ -بيان الاهمية	۱ ساعة بنية المقرر	الثاني

اختبار	المحاضرة	الكلام	١ –اقسام الكلام	۱ ساعة	الثالث
شفهي			اسم وفعل وحرف.		
اختبار	المحاضرة	علامات الاسماء	١-علامات الاسم	۱ ساعة	الرابع
شفهي	والمناقشة	والافعال	٢-علامات الفعل		
			٣-أنواع الحروف		
شفهي	العصف الذهني	المبتدأ والخبر	١ –تعريف المبتدأ وإنواعه	۱ ساعة	الخامس
			٢– تعريف الخبر		
شفهي	العصف الذهني	كان واخواتها	١ – التفصيل بأخوات	۱ ساعة	السادس
			کان		
شفهي	التعلم التعاوني	المبني والمعرب	١ - البناء في الاسماء	۱ ساعة	السابع
			٢- البناء في الافعال		
شفهي	التعلم التعاوني	جمع المذكر السالم	١ –اعراب جمع المذكر	۱ ساعة	الثامن
		والمؤنث السالم	السالم والمؤنث السالم		
شفهي	التعلم التعاوني	أنواع الاعراب	۱ – قسم يعرب	۱ ساعة	التاسع
			بالحركات		
			٢- قسم يعرب الحروف		
تحريري		بس الأول	امتحان شهر الاول / الكور،	۱ ساعة	العاشر
شفهي	التعلم التعاوني	حروف العطف	١ – التعريف بهذه	۱ ساعة	الحادي
			الحروف وأهميتها		عشر
تحريري	المحاضرة و	الاملاء	١ –كيفية كتابة الهمزات	۱ ساعة	الثاني عشر
	المناقشة		٢–كيفية التفريق بين ض		

			وظ		
تحريري	المحاضرة و	حروف التوكيد	١- انواع الحروف	۱ ساعة	الثالث عشر
	المناقشة		٢- نماذج تطبيقية		
شفهي	الاسئلة	حروف التوكيد	١-تفصيل حروف التوكيد	۱ ساعة	الرابع عشر
	الاستجوابية				
تحريري	الاسئلة	امتحان يومي	الاملاء	۱ ساعة	الخامس عشر
	الاستجوابية				
تحريري		رس الاول	امتحان الشهر الثاني / الكو	۱ ساعة	السادس عشر
شفهي	التعلم التعاوني	حروف القسم	١- بيان أنواع الحروف	۱ ساعة	السابع عشر
			٢– مواضعها في الجمل		-
تحريري	التعلم التعاوني	الافعال الخمسة	١ –أنواع الافعال	۱ ساعة	الثامن عشر
			٢- أوزان الافعال		عشر
شفهي	التعلم التعاوني	امتحان يومي تطبيقي	ابواب الافعال	ا ساعة	التاسع عشر
شفهي	العصف الذهني	حروف العطف	۱ –اهمیتها	۱ ساعة	العشرون
			٢–امثلة تطبيقية		
شفهي	العصف الذهني	الاخطاء الشائعة	۱ – نماذج تطبیقیة	۱ ساعة	الحادي و العشرون
تحريري		امتحان الشهر الاول من الكورس الثاني		۱ ساعة	الثاني و العشرون
شفهي	محاضرة والمناقشة	حروف التوكيد ال	١- انواع الحروف	۱ ساعة	الثالث و العشرون
			۲– واهميتها		, محدرون

شفهي	المحاضرة والمناقشة	حروف الاستقبال	١ –أنواع الاحرف	۱ ساعة	الرابع و
					العشرون
			السين والسوف		
			3 3 3:		
شفهي			مراجعة	۱ ساعة	الخامس و
سنهي			مربــِـد		العشرون
تحريري		کورس الثانی	امتحان الشهر الثاني من الا	۱ ساعة	السادس و
ريري		رک ي	ی کر		العشرون
			امتحان ثالث	۱ ساعة	السابع و
					العشرون
			مراجعة	۱ ساعة	الثامن و
					العشرون
					1.071
				امتحانات	التاسع و
					العشرون
					الثلاثون
					الماريون

# 11- تقييم المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ..... الخ تقسم الدرجة كالاتي درجة القصل الاول من ٢٠ تتضمن ١٠ درجة امتحان التحريري و ٥ للعملي ٢ حضور و ٣ واجبات درجة الفصل الثاني من ٢٠ تتضمن ١٠ درجة امتحان التحريري و ٥ للعملي ٢ حضور و ٣ واجبات السعي السنوي من ٤٠ ودرجة الامتحان النهائي من ٢٠ ٢ حصادر التعلم والتدريس الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) كتاب اللغة العربية المراجع الرئيسية (المصادر) التعلمية المراجع الرئيسية (المصادر) مواقع الانترنت متعددة للاستفادة من المعلومات الموجودة المراجع الاكترونية ،مواقع الانترنت متعددة للاستفادة من المعلومات الموجودة المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت

•					
	١ - اسم المقرر علم النفس الفسيولوجي				
	۱ 35				
	٢- رمز المقرر المرحلة الاولى				
	١٠ - رهر المعرر المرعد الاوتى				
	٣-الفصل/ السنة ٢٠٢٥-٢٠٧٤				
۲۰۲	٤- تاريخ اعداد هذا الوصف ١/٠١١				
<i>رري</i>	٥- اشكال الحضور المتاحة حضر				
<ul> <li>٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)</li> </ul>					
۹۰ ساعة لكل ساعة " وحدة در اسبة					
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
: abdallahm@uodiyala.edu.iq الايميك:	الاسم: م.م عبد الله خزعل حسن				
. aodanamn(o) aodry ara. edu. 14 . O. 4.27	٨-اهداف المقرر				
to the state of the state of the state of	* 1 10 1 11 11				
أعداد الطالب يفهم ما هو علم النفس الفسيولوجي وماهي اهداف دراسة علم	اهداف المادة الدراسية				
النفس الفسيولوجي في العملية التربوية.					
أعداد طالب يعرف ماهي بدايات علم النفس الفسيولوجي .	•				
أعداد طالب يعرف ماهي مكونات الجهاز العصبي ومدى تأثيرة على السلوك	•				
الانساني .					
تعرف الطالب على الامراض التي يتعرض لها الفرد وماهي أسبابها.	•				
	•				
جعل الطالب قادر على الالمام والفهم الكامل للاهمية الاهتمام باعضاء الجسم	•				
كافة والابتعاد عن تناول الكحول والمخدرات لما لها من تأثير على صحة الفرد					
البدنية وصحة الفرد النفسية					
	٩- استراتيجيات التعليم والتعلم				
/ محاضرة مصحوبة بأسلوب (( المناقشة .))					
/ محاضرة مصحوبة بأسلوب (( الاستجواب .))					
/ العصف الذهني.					
١/ الألقاء او المحاضرة.					
ما / مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية ( الإنترنيت ) للحصول					
معرفة اضافية للمقرر الدراسي .	على				

			١٢. بنية المقرر		
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
		الموضوع	المطلوبة		
طرح أسئلة	المحاضرة	تعريف علم النفس	تعريف علم النفس	٣	١
شفوية	,	ري الفسيولوجي	ري الفسيولوجي وتعرف		
			على اهداف علم النفس		
تلخيص أهم	المحاضرة	بدايات علم النفس	الفسيولوجي وأهميته الالمام ببدايات علم	٣	۲
النقاط في	- J.——-	ب.يــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	النفس الفسيولوجي	,	
المحاضرة		<b>.</b>			

طرح أسئلة	المحاضرة	طرق البحث في علم	فهم ماهي طرق	٣	٣
شفوية	والمناقشة	النفس الفسيولوجي	البحث العلمي في علم		
		-	النفس الفسيو لوجي		
		مراجعة المفردات	جلسة الاكترونية من	٣	٤
		السابقة شفويا وتكليفهم	خلال الكلاس الرووم		
		باعداد تقارير عن علم			
		النفس الفسيولوجي			
تحريري			امتحان الشهر الاول	٣	٥
			من الكورس الأول		
شفويا		مناقشة تقارير الطلبة		٦	۲+۲
		عن علم النفس			
		الفسيولوجي الاكترونياً			
أسئلة شفوية	المحاضرة و	الجهاز العصبي	التعرف على الجهاز	٦	۹+۸
5	الاستجواب	ووظائفه	العصبي المركزي		1
تلخيص أهم	حلقة نقاشية	الخلايا العصبية	تعرف على الخلايا	٦	11+1.
النقاط المهمة		وحركتها الاساسية	العصبية وميكانزمات		
في الجلسة			حركته الأساسية		A M. A M.
شفويا			مراجعة المفردات	٦	14+11
			السابقة	<u></u>	•
تحريري			امتحان الشهر الثاني	٣	١٤
* . 2 * tc 1		ti -1 ti	من الكورس الأول		
أسئلة شفوية	المحاضرة	الجهاز العصبي	فهم ماهو الجهاز	٦	17+10
		الطرفي	العصبي الطرفي		
			تكليف الطلبة باعداد	٣	١٧
شفوياً			تقارير عن مكونات		
			الجهاز العصبي		
			الطرفي		
أسئلة شفوية	المحاضرة	الغدد الصماء	فهم ماهي الغدد	٣	١٨
		وفاعليتها بالجسم	الصماء وفاعليتها		
		·	بالجسم		
أسئلة شفوية	المحاضرة	المستقبلات الحسية	التعرف على	٣	١٩
			المستقبلات الحسية في		
			جسم الانسان		
تحريري			امتحان الشهر الاول	٣	۲.
			من الكورس الثاني		
أسئلة شفوية	المحاضرة	الدوافع الفطرية	فهم الدوافع الفطرية	٣	17+77
	والمناقشة	للانسان			
أسئلة شفوية	المحاضرة	فسيولوجيا الانفعال	فهم ماهو فسيولوجيا	٤	75+75
			الانفعال		

ſ	تلخيص اهم		استراتيجيات خفض	تعلم كيف يتم استخدام	٤	07+77
	النقاط في		الانفعالات	اساليب علم النفس		
	المحاضرة			لخفض الانفعالات		
Ī	شفويا			مراجعة المفردات	٤	77+77
				السابقة الاكترونيا مع		
				الطلبة		
Ī	تحريري	المحاضرة		أمتحان الشهر الثاني	٤	<b>7.</b> +79
				للكورس الثاني		
				<del>.</del>		
L						تقييد المقدر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

تقسم الدرجة كالاتي درجة الفصل الاول من ٢٠

درجة الفصل الثاني ٢٠

السعي السنوي من ٤٠ ودرجة الامتحان النهائي من ٦٠ مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
علم النفس الفسيولوجي	المراجع الرئيسية (المصادر)
/	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
مواقع انترنت متعددة للاستفادة من المعلومات الموجودة	المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت

ام	١ - اسم المقرر علم النفس الع
ولمي	٢- رمز المقرر المرحلة الا
7.7	٣-الفصل/ السنة ٢٠٢٤-٥
Y · Y ½/ \ · / \	٤- تاريخ اعداد هذا الوصف
حضوري	٥- اشكال الحضور المتاحة
الى) عدد الوحدات (الكلى)	٦-عدد الساعات الدراسية (الد
٩٠ ساعة لكل ساعة ٣ وحدة دراسية	,
ىي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٧- اسم مسؤول المقرر الدراس
الايميل: Alim@uodiyala.edu.iq	الاسم: م.م علي جهار لفته
	٨-اهداف المقرر
<ul> <li>تعدیل میول الطابة و حاجاتهم نحو ( علم النفس العام )</li> </ul>	اهداف المادة الدراسية
<ul> <li>ب- تعزيز السلوك الوجداني واالخالقي واالجتماعي لذي الطلبة</li> </ul>	
• ت- جعل الطلبة اكثر حبا واهتماما بـ (علم النفس العام)، في الحياة اليومية .	
• ث- جعل الطلبة قادرين على فهم علم النفس العام من خالل الدبيات النظرية .	
	٩- استراتيجيات التعليم والتعا
اوال / محاضرة مصحوبة بأسلوب (( المناقشة .))	الاستراتيجية
ثانيا / محاضرة مصحوبة بأسلوب (( الاستجواب ))	
ثالثا / العصف الذهني.	
رابعا/ الألقاء او المحاضرة .	
خامسا / مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية ( الإنترنيت ) للحصول	
على معرفة اضافية للمقرر الدراسي .	

			. ر	المقر	. 1 •
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات النعام المطلوبة	الساعات	األسبوع
/	/	جلسة تعارفيه		٣	الاول
التقويم البنائي طرح اسئلة شفوية	المحاضرة	مقدمة في علم النفس والمرحل التي مر بها	ا -نبذة تاريخية - ٢تعريفات علم النفس	٣	الثاني

اختبار	المحاضرة	مقدمة في علم النفس	١-تأثير علماء العرب	٣	الثالث
شفهي		والمرحل التي مر بها	و المسلمين ـ		
			١٢هداف علم النفس		
اختبار	المحاضرة	مقدمة في علم النفس	جاهات االساسية في	٣	الرابع
شفهي	والمناقشة	والمرحل التي مر بها	تفسير الظاهرة		
			السلوكية		
التقويم	العصف	ميادين علم النفس	١-الميادين النظرية	٣	الخامس
البنائي طرح	الذهني				
اسئلة شفوية					
شفهي	العصف	ميادين علم النفس	١-الميادين التطبيقية	٣	السادس
	الذهني				
شفهي	التعلم	مناهج البحث في علم	١ -المنهج الوصفي	۳( ساعات	السابع
	التعاوني	النفس			
التقويم	التعلم	مناهج البحث في علم	١ - المنهج التجريبي	۳( ساعات	الثامن
البنائي طرح	التعاوني	النفس			
اسئلة شفوية					
شفهي	التعلم	السلوك والعوامل المؤثرة	١-تحديد المفهوم وانواعه	۳( ساعات	التاسع
	التعاوني	فيه			
تحريري		ر س اا <b>ل</b> ول	امتحان شهر االول/الكور	۳( ساعات	العاشر
شفهي	التعلم التعاوني	السلوك والعوامل المؤثرة	١-العوامل البيئة المؤثة في الانتباه	)تاداس ۳(	الحادي عشر
		يه.	ف		
التقويم	لمحاضرة و	لدوافع ا	تعريفات الدوافع ـ ال	)۳ ساعات(	الثاني
البنائي طرح	لمناقشة	1	٢اهمية الدوافع		عشر
اسئلة شفوية			٣-تصنيفاتها		

تحريري	المحاضرة و	الدوافع	١-النظريات المفسرة	)۳ ساعات(	الثالث
	المناقشة		للدوافع		عشر
شفهي	السئلة	النفعاالت	ا -تعريفها -	۳( ساعات	الرابع
	االستجوابية		۲انواعها	,	عشر
شفهي	االسئلة	االنفعاالت	١-النظريات المفسرة	۳( ساعات	الخامس
	االستجوابية		لالنفعاالت		عشر
تحريري		/ الكورس االول	امتحان الشهر الثاني	)۳ ساعات(	السادس
شفهي	التعلم التعاوني	االنتباه	١-طبيعة االنتباه	۳( ساعات	عشر السابع
سنهي	التعلم التعاولتي	النبية ا	٢-تعريفات االنتباه	)	عشر
	: 1 લીં દેવા	1 :::11		\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	· 1*1
تحريري	التعلم التعاوني	االنتباه	١-نظريات االنتباه	)۳ ساعات(	الثامن عشر
شفهي	التعلم التعاوني	االدرك	١ طبيعة االد ارك	)۳ ساعات(	التاسع
			٢- تعريفاته		عشر
شفهي	العصف	االدرك	١-العوامل المؤثرة في	۳( ساعات	العشرون
	الذهني		االدرك		
شفهي	العصف	العمليات العقلية المعرفية	١ - التذكر	۳( ساعات	الحادي و
	الذهني				العشرون
تحريري		ىن الكورس الثاني	امتحان الشهر االول ه	۳( ساعات	الثاني و
	۱. م	ti ste ti ent ti	.1 .11	<i>ر</i> سو ۱ ایر	العشرون الثالث و
شفهي	محاضرة المانية ت		۱ -النسيان	۳( ساعات	العشرون العشرون
	والمناقشة	-	400.0		الداد
شفهي	محاضرة «سنة ت		١ ـالتفكير	۳( ساعات(	الرابع و العشرون
	والمناقشة	المعرفية			

شفهي	المحاضرة	النكاء والقدارت	١-تعريف الذكاء ٢-	)۳ ساعات(	الخامس و
	والمناقشة	العقلية	مقاييس الذكاء		العشرون
التقويم	المحاضرة	الشخصية	ا ـتعريفاتها ـ	)۳ ساعات(	السادس و
البنائي طرح	والمناقشة		انظريات الشخصية		العشرون
اسئلة شفوية					
تحريري		، من الكورس الثاني	امتحان الشهر الثاني	)تاهاس ۳(	السابع و
					العشرون
		الصحة النفسية	التوافق والالسواء	)۳ ساعات(	الثامن و
					العشرون
نارير شفويا	طرح الثق	وضوعات السابقة .	ليف الطلبة بإعداد تقارير من الم	تک	التاسع و
ا	الكترونب				العشرون
	. 33				الثالثون

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ..... الخ

تقسم الدرجة كالاتي درجة الفصل الاول من ٢٠ درجة الفصل الثاني ٢٠

السعي السنوي من ٤٠ و درجة الامتحان النهائي من ٢٠ مصادر التعلم والتدريس

( مدخل علم النفد ( لندا داييدوه -	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
ett et t	7 J 10 5 5 10 1 10
. رحمي الديي اوق و عبد التمحي عد -	المراجع الرئيسية (المصادر)
do 1 hosti to 7 y y to 1 or the d	الكتري الدراج المائدة التربي والالمائد المائدة
ابو غلال > معاوية حممود(> ٢٠١٣م) . علم النفد العام . دار -	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، النقارير)
	المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت

		١-اسم المقرر حقوق انسان
		<del>5</del> <del>53</del> <del>53</del> (
	ولى	٢- رمز المقرر المرحلة الا
		7 00 00
	7.70	٣-الفصل/ السنة ٢٠٢٤-
۲.	7 ٤/١ •/١	٤- تاريخ اعداد هذا الوصف
ۣي	حضور	٥- اشكال الحضور المتاحة
	,	
الوحدات (الكلي)	کلي) عدد	٦-عدد الساعات الدراسية (ال
<ul> <li>۳۰ ساعة لكل ساعة ۲ وحدة دراسية</li> </ul>	*CL C.IX	
• •	,	٧- اسم مسؤول المقرر الدراد
الايميل: <u>sanaam@uodiyala.edu.iq</u>	یدان	الاسم: م.د سناء ضاري ز
		٨-اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية
أعداد الطالب يفهم ما هو حقوق انسان وماهي اهداف حقوق انسان في العملية التربوية	•	اهداف المادة الدر اللية
' سربويد. أعداد طالب يعرف ماهي خدمات حقوق انسان.	•	
مصد الله يعرف كيف يستخدم أساليب حقوق انسان في عملية فهم المادة	•	
العلمية .		
تعرف الطالب على المادة العلمية لحقوق الانسان التي يتعرض لها الفرد وماهي	•	
أسبابها		
جعل الطالب قادر على الالمام بفنيات وطرق حقوق انسان	•	
تعرف على حقوق انسان وماهي اسباب حدوثه .	•	
(/ executive of feet and	1	٩- استراتيجيات التعليم والتعا
محاضرة مصحوبة بأسلوب (( المناقشة .)) محاضرة مصحوبة بأسلوب (( الاستجواب .))		الاستراتيجية
محاصره مصحوبه باستوب (( ۱۶ سنجواب .)) العصف الذهني.		
/ مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية ( الإنترنيت ) للحصول		
عرفة اضافية للمقرر الدراسي .		

١٣. بنية المقرر						
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع	
طرح أسئلة شفوية	المحاضرة	تعريف حقوق انسان	تعریف حقوق انسان وتعرف علی اهداف حقوق انسان وأهمیته	۲	1	
تلخيص أهم النقاط في المحاضرة	المحاضرة	الخدمات النفسية لحقوق انسان	الالمام بالخدمات النفسية لحقوق انسان	۲	۲	
طرح أسئلة شفوية	المحاضرة والمناقشة	الخدمات الاجتماعية لحقوق انسان	الالمام بالخدمات الاجتماعية لحقوق انسان	٤	٤+٣	
		مراجعة المفردات السابقة شفويا وتكليفهم باعداد تقارير عن حقوق انسان	جلسة الاكترونية من خلال الكلاس الرووم	٤	٦+٥	
تحريري			امتحان الشهر الاول من الكورس الاول	٤	۸+٧	
شفوياً		مناقشة تقارير الطلبة عن حقوق انسان الاكترونياً		٤	1.+9	
أسئلة شفوية	المحاضرة و الاستجواب	حقوق انسان	التعرف على حقوق انسان	٤	17+11	
تلخيص أهم النقاط المهمة في الجلسة	حلقة نقاشية	حقوق انسان	تعرف على حقوق انسان من حيث مفهومها وتقسيماتها	٤	15+17	
شفوياً			مراجعة المفردات السابقة	۲	10	
تحريري			امتحان الشهر الثاني من الكورس الاول	۲	١٦	
أسئلة شفوية	المحاضرة	حقوق انسان	فهم الامراض الوجدانية	٤	14+17	
شفوياً			تكليف الطلبة باعداد تقارير عن حقوق انسان ومناقشتها الاكترونيا	٤	7.+19	
أسئلة شفوية	المحاضرة	حقوق انسان	فهم اجراءات حقوق انسان	٤	77+71	
أسئلة شفوية	المحاضرة	مجموعات حقوق انسان	فهم مجموعات حقوق انسان	۲	۲۳	
تحريري			امتحان الشهر الاول	۲	٣٤	

			من الكورس الثاني		
أسئلة شفوية	المحاضرة	حقوق انسان	فهم فنيات وطرائق	۲	70
	والمناقشة		حقوق انسان		
أسئلة شفوية	المحاضرة	حقوق انسان ، فنياته	فهم كيفية استخدام	۲	77
		ومهار اته	مهارات وفنيات		
			حقوق انسان		
تلخيص اهم	المناقشة	حقوق انسان	تعلم كيف يتم استخدام	۲	77
النقاط في			اساليب حقوق انسان		
المحاضرة					
شفويا			مراجعة المفردات	۲	۲۸
			السابقة الاكترونيا مع		
			الطلبة		
أسئلة شفوية	المحاضرة	الاعتقادات الخاطئة	معرفة الاعتقادات	۲	79
		في حقوق انسان	الخاطئة في حقوق		
			انسان		
تحريري				۲	٣.
			أمتحان الشهر الثاني		
			للكورس الثاني		
			<u>.</u>		

## تقييم المقرر والتقارير ..... التي توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والقارير ..... التي والمول الأول من ٢٠ درجة الفصل الأول من ٢٠ درجة الفصل الثاني ٢٠ درجة الفصل الثاني ٢٠ المعي السنوي من ٤٠ ودرجة الامتحان النهائي من ٢٠ المصادر التعلم والتدريس الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) الديمي حقوق الانسان الفكر والممارسة المراجع الرئيسية (المصادر) التعلمية، المراجع الرئيسية (المصادر) التقارير .......)

	١-اسم المقرر اللغة الانكليزية
	•
	٢- رمز المقرر المرحلة الاولى
Ť	٣-الفصل/ السنة ٢٠٢٤-٢٥٠
Y.Y./\.	٤- تاريخ اعداد هذا الوصف ١/
1412/14	٤- تاريخ اعداد هدا الوطف ١٦
حضوري	٥- اشكال الحضور المتاحة
	33 -
	٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي
٣٠ ساعة لكل ساعة ١ وحدة دراسية	
	٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي
الايميل: <u>mustafam@uodiyala.edu.iq</u>	الاسم: م.م مصطفى فليح حسن
7 * 9 9 7	٨-اهداف المقرر
<ul> <li>يهدف المقرر الى تعليم و تدريب الطلبة على تعلم المفردات التربوية باللغة</li> <li>الانكليزية والمحادثة والانصات و نطق مخارج الاصوات وقواعد اللغة</li> </ul>	اهداف المادة الدراسية
الانكليزية الانكليزية	
	٩- استراتيجيات التعليم والتعلم
طريقة الحوار و المناقشة ، واعادة نطق الكلمات بصورتها الصحيحة	الاستراتيجية
الامتحانات التحريرية ، الامتحانات الشفهية .	
طريقة الحوار والاستجواب بشكل تعليم تعاوني لغرض تدريب الطلبة على المهارات	
المختلفة	

				ة المقرر	بني ۱۲
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار ات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	اللغة الانكليزية	لغة انكليزية	١	الاول
=	=	Hello	=	١	الثاني
=	=	=	=	١	الثالث
=	=	Your world	=	١	الرابع
=	=	=	=	١	الخامس
=	=	All about you	=	١	السادس
=	=	=	=	١	السابع
=	=	Family and friend	=	١	الثامن
=	=	=	=	١	التاسع
=	=	The way I live	=	١	العاشر
=	=	=	=	١	الحادي عشر
=	=	Every Day	=	١	الثاني عشر
=	=	=	=	١	الثالث عشر
=	=	My favourites	=	١	الرابع عشر
=	=	=	=	١	الخامس عشر
=	=	Where I live	=	١	عشر السادس :
=	=	=	=	١	عشر السابع عشر
=	=	Times past	=	١	الثامن عشر
=	=	=	=	١	التاسع عشر
=	=	We had a great time	=	١	العشرون
=	=	=	=	١	الواحد
=	=	I can do that	=	١	والعشرون الثاني
=	=	=	=	,	والعشرون الثالث
_	_	_	_	'	التالك والعشرون
=	=	Please and thank you	=	١	الرابع والعشرون
=	=	=	=	١	الخامس
=	=	Here and now	=	١	والعشرون السادس
				,	والعشرون
=	=	=	=	,	السابع والعشرون
=	=	It's time to go	=	١	الثامن والعشرون
=	=	=	=	١	و رون التاسع والعشرون
=	=	امتحان نهاية السنة	=	١	الثلاثون
		, G =			55 *

	تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتعارير الخ			
تقسم الدرجة كالاتي درجة الفصل الاول من ٢٠ درجة الفصل الثاني ٢٠			
	السعي السنوي من ٤٠ ودرجة الامتحان النهائي من ٦٠ ١٢-مصادر التعلم والتدريس		
- كل ما كتب اعلاه - الكتابان المنهجيان - الكتابان المنهجيان New Headway Plus / Beginner student's Book New Headway Plus/ Beginner with Key - القواميس – القصيص القصيرة	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
لا توجد	المراجع الرئيسية (المصادر)		
لا توجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، النقارير)		
مواقع انترنت متعددة للاستفادة من المعلومات الموجودة	المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت		

### المرحلة الثانية

			حصاء التربوي	וע	١ -اسم المقرر		
			مرحلة الثانية	1	٢- رمز المقرر		
	٣-الفصل/ السنة ٢٠٢٥_٢٠٢٤						
	٤- تاريخ اعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/١٠/١						
			( ( ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )				
			حضور <i>ي</i>	المتاحة .	٥- اشكال الحضور		
			عدد الوحدات (الكلي)	راسية (الكلي)	٦-عدد الساعات الد		
		عة ۲ وحدة دراسية		\	* ti t		
			اذا اکثر من اسم یذکر)				
	<u>noram@</u>	uodiyala.edu.iq	الايميل:	<u>زار</u>	الاسم: م.م نورا ن		
	م الاحصاء واهميته .	1	11 . 1 1	1 3	<ul> <li>٨-اهداف المقرر</li> <li>اهداف المادة الدراس</li> </ul>		
51 VI		1	· =	ليه ا	اهداف المادة الدرالا		
الاحصالي.	قام الناتجة من التحليل	قام وكيف تكل الارا حليل الاحصائي واه	#				
	م اساليب المعايدة .	#	* · · ·				
			<ul> <li>ماهي اساليب عرض</li> <li>تطوير اسلوب الاس</li> </ul>				
			▪ تصویر استوب اده				
				عليم و التعلم	٩- استراتيجيات الت		
ات اليومية	علم عن بعد الاختيار	سئلة الاستحو ابية، الت	لمحاضرة ، المناقشة ، الأم		الاستراتيجية		
. 3.	J. ,	J.	والشهرية		3		
					.١٠ بنية المقرر		
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع		
()	(: :)	الموضوع	.5 ( .3		(3. 1		
التقييم الذاتي	المحاضرة والنقاش	نشوء وتطور علم	مفاهيم اساسية /تعاريف	۲	١		
/الاختبارات		الاحصاء	, , , , ,				
/الشفوية/الأثراء							
التقييم الذاتي	المحاضرة والنقاش	جمع وتصنيف	جمع البيانات	۲	۲		
/الاختبارات		وتبويب البيانات					
/الشفوية/الاثراء	sireti e . i ti	ate to the	2.1 1		<u></u>		
التقييم الذاتي /الاختبار ات	المحاضرة والنقاش	اسلوب العينات	المعاينة	7	٣		
/الاحتبارات /الشفوية/الاثراء							
التقييم الذاتي	المحاضرة والنقاش	عمل الاستبيان	الاستبانة	۲	٤		
/الاختبارات	<i>5.—.</i> 3 -5 <i>——</i>	0 2 . 0		'	-		
/الشفوية/الاثراء							
التقييم الذاتي	المحاضرة والنقاش	تصنيف وتبويب	تصنيف البيانات	۲	٥		
/الأختبارات		البيانات					
/الشفوية							
التقييم الذاتي	المحاضرة والنقاش	انواع التوزيعات	التوزيعات التكرارية	۲	٦		
/الاختبارات		التكرارية					
/الشفوية		والمنحنيات	* 1 * 1	- L			
			مراجعة عامة	7	٧		

		الاول	امتحان الشهر	۲	٨
التقييم الذاتي /الاختبارات	المحاضرة والنقاش	مقايس النزعة المركزية /الوسط	مقايس او خصائص	۲	9
/الشفوية النقييم الذاتي /الاختبارات /الشفوية	المحاضرة والنقاش	الحسابي الاوساط الحسابية/المرجحة	مقايس وخصائص	۲	١.
/السفوية التوافقي / التربيعي /الهندسي			مقايس وخصائص	۲	11
التقييم الذاتي /الاختبار ات /الشفوية	المحاضرة والنقاش	المنوال /مزايا وعيوب	مقایس مرکزیة اخری	۲	17
، و التقييم الذاتي /الاختبارات /الشفوية	المحاضرة والنقاش	الوسيط /مزايا وعيوب	مقایس مرکزیة /اخری	۲	١٣
التقييم الذاتي /الاختبارات /الشفوية	المحاضرة والنقاش	الربيعيات والشعيرات/تمارين	المقاييس التجزيئية	۲	١٤
التقييم الذاتي /الاختبارات /الشفوية	المحاضرة والنقاش	مقايس التشتت	مفهوم التشتت	۲	10
التقييم الذاتي /الاختبارات /الشفوية	المحاضرة والنقاش/ثم الامتحان	الانحراف / التباين /معاملات التشتت/الامتحان	مقايس التشنت/الامتحان الشهري	7	١٦
		الشهري			الفصل الثاني
طريقة التقييم	طريقة النعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	۲	الأسبوع
التقييم الذاتي /الاختبارات /الشفوية	المحاضرة والنقاش	العزوم والالتواء والتفلطح	العزوم	۲	١٧
التقييم الذاتي /الاختبارات /الشفوية	المحاضرة والنقاش	مقايس الالتواء المطلقة والنسبية	الالتواء	۲	١٨
التقييم الذاتي /الاختبارات /الشفوية	المحاضرة والنقاش	تمارين عن الالتواء والتفلطح	التفاطح	۲	19
التقييم الذاتي /الاختبارات /الشفوية	المحاضرة والنقاش	الارتباط الخطي	مفهوم الارتباط/متغيرات مستقلة ومتغيرات معتمدة	۲	۲.
العلاقة بين المتغيرات				امتحانات	۲۱
التقييم الذاتي /الاختبار ات /الشفوية	المحاضرة والنقاش	معامل الارتباط الجزئي	الارتباط الجزئي	۲	77
التقييم الذاتي /الاختبارات /الشفوية	المحاضرة والنقاش	معامل الارتباط المتعدد	الارتباط المتعدد	٤	7 5 + 7 7
التقييم الذاتي الاختبارات	المحاضرة والنقاش/امتحان	حل تمارین /امتحان	حل تمارين /امتحان	٤	77+77

/الشفوية						
			حان	امت	77+77	
				مراجعة شاملة	۳۰+۲۹	
					۲٦ ۱۱۲۷- تقييم المقرر	
والشفوية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
					تقسم الدرجة كالاتي	
	درجة الفصل الاول من ٢٠ درجة الفصل الثاني من ٢٠					
			متحان النهائي من ٦٠			
				التدريس	۱۲ -مصادر التعلم و	
ا هرمز	/مُحَدَّد حسن /امير حنا	مبادئ الاحصاء	ان وجدت)	لوبة (المنهجية	الكتب المقررة المط	
ب برمجمة SPSS	حصاء الحديثة / وكتار	كتب مبادئ الا		المصادر)	المراجع الرئيسية (ا	
ليبة ۲۰۰۸	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، مبادئ الاحصاء /احمد عبد السميع ص					
علم الاحصاء	ولية مختصة في مجال ع	امجلات محلية ود			التقارير)	
		والادارة الكمية .				
نترنت الخارجية .	، العراقية /و بحوث الا	المكتبة الافتراضية	نت	، ، مواقع الانتر	المراجع الالكترونية	

		الارشاد الاسري	-اسم المقرر	١	
		المرحلة الثانية	- رمز المقرر	7	
		. 3	33 33		
		7.70_7.75	-الفصل/ السنة	٣	
		الوصف ١٠٢٤/١٠/٧	- تاریخ اعداد هذا	٤	
			- اشكال الحضور	2	
		المتاحة حضوري	- اسكال الخصور		
	(الکلے)	إسية (الكلي) عدد الوحدات	-عدد الساعات الدر	٦	
	ر پ عة لكل ساعة ٣ وحدة دراسية				
	م یذکر)	ر الدراسي (اذا اكثر من اس	- اسم مسؤول المقر	٧	
marwa	m@uodiyala.edu.iq:الايميك	هید صادق	اسم: مدمروة شد	¥1	
			-اهداف المقرر	٨	
		•	فهم معني الارشاد	ة الدراسية	اهداف الماد
		دات الارشاد الاسري.	' '		
		على اهداف الارشاد الاسر <i>ي</i> على العوامل المؤثرة افراد الا	,		
		هى العواهل الموثرة الراد الا على نظريات الارشاد الاسري	1		
		<u> </u>		بيات التعليم وا	۹ - استراتیج
	((.	صحوبة بأسلوب (( المناقشة	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		الاستراتيجية
	اب ـ))	صحوبة بأسلوب (( الاستجو			
			ثالثا / العصف الذ رابعا/ الألقاء او ا		
ر فة اضافية للمقرر	لمعلومات الدولية ( الإنترنيت ) للحصول على مع		-		
33 . 3			الدراسي .		
			-		
				المقرر	۱۰ ـ بنیة
طريقة التقييم	مخرجات التعلم المطلوبة	أسم الوحدة/ او	طريقة	الساعات	الاسبوع
(	.5 ( .3	الموضوع	التعليم		<u></u>
	'	الموتصوح	/تعیم		
اسئلة عامة	مقدمة وتعريف الارشاد الاسرى	تعريفات	نظري	٣	,
ومناقشات					
ومنافسات					
اسئلة عامة	اهداف الارشاد الاسري وأهميته	الاهداف العامة،	نظري	٣	۲
	اهاک امراست امسري والکيد		ــري	,	'
ومناقشات					
		اهمية الارشاد			
		الاسرى			
اسئلة عامة	تاريخ ارشاد وعلاج الاسرة	تاريخ الارشاد	نظري	٣	٣
ومناقشات		الاسري			

اسئلة عامة	العوامل المساهمة في ارشاد	خدمات الارشاد	نظري	٣	٤
ومناقشات	السرة	الاسري، البرامج			
		التدريبية الموجهة			
		للسرة ،اساليب			
		الرشاد السري			
اسئلة عامة	امكانيات السرة	اهمية الوالدين في	نظري	٣	٥
ومناقشات		حياة الطفل ،الدور			
		التفاعلي للأم ،			
		الدور التفاعلي للأب			
اسئلة عامة	الاسرة كشبكة علقات انسانية	العوامل المؤثرة في	نظري	٣	٦
ومناقشات	اجتماعية	مستوى العلقات			
		الجتماعية الداخلية ،			
		العوامل المؤثرة في			
		مستوى العلقات			
		الخارجية			
اسئلة عامة	الاسرة كجماعة اولية	فترات تطور الاسرة	نظري	٣	٧
ومناقشات		، ادوار السرة			
الواجبات	التغيرات في بناء الاسرة	وظائف السرة	نظري	٣	٨
الجماعية	ووظائفها	المناخ غير السوي			
ومناقشة		في الأسرة			
الواجبات	المسارات المتعددة للعلقات داخل	وظائف السرة	نظري	٣	٩
الجماعية	السرة	الحديثة			
ومناقشة					
امتحان شهري	الانفتاح والانغلق السري	المقصود بالانفتاح	نظري	٣	١.
		والانغلق السري			
الواجبات	المناخ غير السوي في الاسرة	اللاأنسنة ، الحب	نظري	٣	١١
الجماعية		المصطنع للطفل ،			
ومناقشة		الأسرة المدمجة،			
		جمود الدوار في			
		السرة			
مناقشة وامتحان	بعض العمليات اللأسوية في	التبادلية الكاذبة ،	نظري	٣	١٢
		التعميه ، المثلث			

اني	الأسرة	غير السوي اتخاذ			
		كبش الفداء			
اسئلة عامة وواجبات	الاسرة في الرشاد النفسي	التقنيات النفسية المهمة في عملية	نظري	٣	١٣
33		الرشاد النفسي، الدراسات المطلوبة			
		العلج الاسري			
الواجبات	كيف يتولد الصراع والتوتر داخل	مشكلت الاسرة	نظري	٣	١٤
الجماعية	السرة				
ومناقشة		المشكلات ن اهم			
		مشاكل الرشاد الاسري			
امتحان فصلي	العوامل والمسببات للمشاكل	الأزمات الخارجية ،	نظري	٣	10
	السرية	مشكلت عمل المرأة،			
		انماط التربية السرية			
		واخطاء الوالدين في			
		التربية			
الواجبات	اسباب تقف وراء الخطاء التي	طبيعة العلقة داخل	نظري	٣	١٦
الجماعية	يمارسها الوالدين في تربية ابنائهم	السرة ، الخدمات			
ومناقشة		الارشادية التي			
		يقدمها الرشاد			
		السري			
الواجبات	سوء اداء السرة لوظائفها (دورة	مراحل حياة السرة	نظري	٣	١٧
الجماعية	حياة السرة				
ومناقشة					
الواجبات	الانصهار في السرة وتميع الحدود	تعريف الانصهار	نظري	٣	١٨
الجماعية	او صلبتها				
ومناقشة					
اسئلة ومناقشة	تتابع او استمراریة سوء الداء	عوامل سوء التوافق	نظري	٣	١٩
	الوظيفي	الزواجي			
الواجبات	علج سوء التوافق الزواجي	دور المرشد السري	نظري	٣	۲.
الجماعية		في عملية الرشاد ،			

ومناقشة		اساليب الرشاد السري			
مناقشة واسئلة	الارتباط بالسرة الاصلية	العوامل التي تحدد مستوى العلقات الاجتماعية الداخلية والخارجية	نظري	٣	* 1
الواجبات	مرحلة الاتصالات الولية (مرحلة	<del>"</del>	نظري	٣	77
الجماعية ومناقشة	تحديد المشكلة				
الواجبات الجماعية ومناقشة	مرحلة التفاعل	دور المرشد في مرحلة التفاعل	نظري	٣	77
مناقشة واسئلة	مرحلة اقرار الهدف	دور المرشد في علاج المشكلة	نظري	٣	۲٤
الواجبات الجماعية ومناقشة	نظريات الرشاد السري	التحليل النفسي ، نظريات الختيار للزواج ، دور المرشد في الرشاد السري التحليلي	نظري	٣	40
الواجبات الجماعية ومناقشة	النظرية السلوكية	دور المرشد في النظرية السلوكية	نظري	٣	۲٦
مناقشة واسئلة	فنيات الارشاد السلوكي	التدريب على التوكيدية، القتصاد الرمزي، حل المشكلة	نظري	٣	**
الواجبات الجماعية ومناقشة	الارشاد السلوكي المعرفي	المراحل التي يستخدمها المعالج السري في الرشاد السلوكي المعرفي ، برامج تدريب الباء	نظري	٣	7.

		على الارشاد السلوكي المعرفي			
الواجبات الجماعية ومناقشة	الارشاد العقلاني الانفعالي	اهداف الرشاد العقلاني الانفعالي ،المدخل العقلاني وارشاد السرة ،الفنيات الرئيسية التي تستخدم في العلج العقاني الانفعالي	نظري	٣	Y 9
الواجبات الجماعية ومناقشة	التفاعلية في ارشاد االسرة		نظري	٣	٣.

	۱۱. تقییم المقرر
ير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضي
	والتقارير الخ
	تقسم الدرجة كالاتى
	م ر . درجة الفصل الاول من ٢٠
	درجة الفصل الثاني ٢٠
	السعي السنوي منَّ ٤٠ ودرجة الامتحان النهائي من ٦٠
	١٢-مصادر التعلم والتدريس
الارشاد الاسري، د. عبد العزيز حيدر حسين الموسوي . دار الرضوان	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
للنشر والتوزيع .	
-الارشاد الاسري در محمد عطية الفحام دار النهظة العربية للنشر	المراجع الرئيسية (المصادر)
- علم نفس النمو ( الطفولة والمراهقة ) ١٩٨٦م، د. حسامد	
عبد السلام زهران . دار المعارف للنشر .	
15 a N	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
لايوجد	التقارير)
شبكة العلوم النفسية لعربية www.arabpsynet.com	المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت
سبب العقوم التعسيد تعربية	المراجع الالكترولية ،مواقع الالترلك

١-اسم المقرر الصحة النفسية
٢- رمز المقرر المرحلة الثانية
٣-الفصل/ السنة ٢٠٢٥_٢٠٢٤
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/١٠/٧
٥- اشكال الحضور المتاحة حضوري
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)
• ٩ ساعة كل ساعة ٣ وحدة دراسية
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م. عبد الرسول سالم الايميل: : rasul@uodiyala.edu.iq
۸-۱هداف المقرر الماذ الأحادا المقرار
اهداف المادة الدراسية • أعداد الطالب يفهم ما هو صحة نفسية وماهي اهداف صحة نفسية في العملية
التربوية.
أعداد طالب يعرف ماهي خدمات صحة نفسية.     أعداد طالب يعرف كيف يستخدم أساليب صحة نفسية في عملية التشخيص
والعلاج .
• تعرف الطالب على الامراض العصابية التي يتعرض لها الفرد وماهي أسبابها.
• جعل الطالب قادر على الالمام بفنيات وطرق العلاج السلوكي
• تعرف على المرض النفسي وماهي اسباب حدوثه.
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية اوال / محاضرة مصحوبة بأسلوب (( المناقشة .))
ثانيا / محاضرة مصحوبة بأسلوب (( الاستجواب .))
ثالثا / العصف الذهني.
رابعا/ الألقاء او المحاضرة .
خامسا / مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية ( الإنترنيت ) للحصول على معرفة اضافية للمقرر الدراسي .
على معرف الصافية المعرر الدر الدي .

				المقرر	۱٤.بنية
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
طرح أسئلة شفوية	المحاضرة	تعريف صحة نفسية	تعريف صحة نفسية وتعرف على اهداف صحة نفسية وأهميته	٣	)
تلخيص أهم النقاط في المحاضرة	المحاضرة	الخدمات النفسية لصحة نفسية	الالمام بالخدمات النفسية لصحة نفسية	٣	۲
طرح أسئلة شفوية	المحاضرة والمناقشة	الخدمات الاجتماعية لصحة نفسية	الالمام بالخدمات الاجتماعية لصحة نفسية	٣	٣
		مراجعة المفردات السابقة شفويا وتكليفهم باعداد تقارير عن صحة نفسية	جلسة الاكترونية من خلال الكلاس الرووم	٣	٤
تحريري			امتحان الشهر الاول من الكورس الاول	٣	٥
شفوياً		مناقشة تقارير الطلبة عن صحة نفسية		٣	٦
أسئلة شفوية	المحاضرة و الاستجواب	الامراض العصابية	التعرف على الامراض النفسية	٣	٧
تلخيص أهم النقاط المهمة في الجلسة	حلقة نقاشية	الامراض الذهانية	تعرف على الامراض الذهانية من حيث مفهومها وتقسيماتها	٣	٨
شفوياً			مراجعة المفردات السابقة	٣	٩
تحريري			امتحان الشهر الثاني من الكورس الاول	٣	١.
أسئلة شفوية	المحاضرة	الامراض الوجدانية	فهم الامراض الوجدانية	٣	11
			تكليف الطلبة باعداد	٣	١٢

شفوياً			تقارير عن الامراض الوجدانية ومناقشتها الاكترونيا		
أسئلة شفوية	المحاضرة	العلاج النفسي	فهم اجر اءات العلاج النفسي	٣	١٣
أسئلة شفوية	المحاضرة	مجمو عات العلاج النفسي	فهم مجموعات العلاج النفسي	٣	١٤
تحريري			امتحان الشهر الاول من الكورس الثاني	٣	10
أسئلة شفوية	المحاضرة والمناقشة	العلاج النفسي	فهم فنيات وطرائق العلاج النفسي	٣	١٦
			صفي	عمل نشاط لا	1 \
أسئلة شفوية	المحاضرة	العلاج النفسي، فنياته	فهم كيفية استخدام	٩	+19+17
		ومهاراته	مهارات وفنيات العلاج السلوكي		۲.
تلخيص اهم النقاط في المحاضرة	المناقشة	تأثير العوامل البيئية على الصحة النفسية	تعلم كيف يتم استخدام اساليب صحة نفسية	٣	77+71
شفويا			مراجعة المفردات السابقة الاكترونيا مع الطلبة	٩	+7±+7 <b>r</b>
أسئلة شفوية	المحاضرة	الاعتقادات الخاطئة في صحة نفسية	معرفة الاعتقادات الخاطئة في صحة نفسية	٦	<b>۲۷+۲٦</b>
تحريري			مراجعة +أمتحان الشهر الثاني للكورس الثاني	٩	+۲۹+۲۸

	تقييم المقرر
لل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مث والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
	تقسم الدرجة كالاتي درجة الفصل الاول من ٢٠ درجة الفصل الثاني ٢٠
	السعي السنوي من ٤٠ ودرجة الامتحان النهائي من ٦٠ ٢ -مصادر التعلم والتدريس
/	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
اسس الصحة النفسية, أ.د عبدالعزيز العوضى الصحة النفسية مفهومها واضطراباتها, أ.د معصومة سهيل المطيري	المراجع الرئيسية (المصادر)
/	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
مواقع انترنت متعددة للاستفادة من المعلومات الموجودة	المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت

علم النفس الاجتماعي	١-اسم المقرر
المرحلة الثانية	٢- رمز المقرر
7.70_7.75	7. 11 / 1 · 11 · w
1.10_1.12	٣-الفصل/ السنة
ا الوصف ۲۰۲٤/۱۰/۷	٤- تاريخ اعداد هذا
, , ,	
المتاحة حضوري	٥- اشكال الحضور
راسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)	٦-عدد الساعات الدر
٦٠ ساعة لكل ساعة ٢ وحدة دراسية	- 11 1
قرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) ، ماجد عبد الحميد العميد الايميل: wasnaa@uodiyala.edu.ig	۷- اسم مسؤول المو الاسم: مد وسناء
	الاسم. م. وساء ٨. أهداف المقرر
	اهداف الماد اهداف الماد
الاجتماعي.	
٢- جعل الطالب قادرا على تعريف علم النفس الاجتماعي وتحديد ( اهدافه واهميته ).	الدراسية
٣- جعل الطالب قادرا على التعرف على علم النفس الاجْتماعي والعُلوم المتصلة به .`	
٤- جعل الطالب قادرا على معرفة العلاقة بين الفرد والثقافة	
٦- جعل الطالب قادرا على فهم ماهية الثقافة والبناء البيولوجي للفرد	
٧- جعل الطالب قادرا على تعريف الجماعة وخصائصها واهميتها بالنسبة للفرد والمجتمع	
<ul> <li>٨- جعل الطالب قادرا على التعرف على مفاهيم كالجماعة المرجعية والتفاعل والتكامل</li> <li>الاجتماعي .</li> </ul>	
" " بعد عي . 9 - جعل الطالب قادرا على تحديد اهمية التنشئة الاجتماعية في ثقافات مختلفة	
١٠- جعل الطالب قادرا على تحديد مراحل النمو الأجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة	
١١-جعل الطالب قادرا على التعرف لبعض من مجالات علّم النفس الاجتماعي	
١٢جعل الطالب قادرا على التمييز بين القيادة والرئاسة ونظرياتها .	
جيات التعليم والتعلم	۹- استراتیج
بة ١- المحاضرة.	الاستراتيجيا
۲- المناقشة .	
٣- العصف الذهني .	
٤- حل المشكلات .	

				نية المقرر	٥١.ب
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
۱- الملاحظة ۲- اختبار ات يومية شفوية ۳- اعداد تقارير بمفردات المقرر.	<ul> <li>١- المحاضرة</li> <li>٢- المناقشة</li> <li>٣- تقيم ذاتي</li> <li>٤- قوائم الحضور</li> <li>اليومي</li> </ul>	( علم النفس الاجتماعي )	جعل الطالب قادرا على ان ::  ا ـ يعرف علم النفس الاجتماعي.  ٢ ـ يشرح اهمية علم النفس الاجتماعي. ٣ ـ يعدد اهداف علم النفس الاجتماعي ٤ ـ يحدد العلوم المتصلة بعلم النفس الاجتماعي.	( ٤ )	7+1
۱ - الملاحظة ۲ - اختبارات يومية شفوية ۳ - اعداد تقارير بمفردات المقرر .	۱- المحاضرة ۲- المناقشة ۳- تقيم ذاتي ٤- قوائم الحضور اليومي .	(الفرد والمجال الثقافي)	جعل الطالب قادرا على ان :: ١- يعرف الثقافة . ٢- يميز بين الثقافة والسلوك . ٣- يفسر الثقافة والبناء البيولوجي للفرد	( ٤ )	٤+٣
۱- الملاحظة ۲- اختبار ات يومية شفوية ۳- اعداد تقارير بمفردات المقرر .	<ul> <li>المحاضرة</li> <li>المناقشة</li> <li>تقيم ذاتي</li> <li>قوائم الحضور</li> <li>اليومي</li> </ul>	( الجماعة )	جعل الطالب قادرا على ان :: ١- يعرف الجماعة ٢- يشرح خصائص واهمية الجماعة بالنسبة للفرد والمجتمع . ٣- يحدد انواع الجماعات .	( ٤ )	7+0
نتائج الاختبار	المراقبة	( اختبــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	جعل الطالب قادرا على ان :: - يؤدي اختبار الفصل الاول حسب المفر دات المحددة	( ٤ )	A+Y
<ul> <li>١- الملاحظة</li> <li>٢- اختبارات يومية شفوية</li> <li>٣- اعـــداد</li> <li>تقارير بمفردات</li> <li>المقرر.</li> </ul>	۱ ـ المحاضرة ۲ ـ المناقشة ۳ ـ تقيم ذاتي ٤ ـ قوائم الحضور اليومي.	( الجماعة المرجعية )	جعل الطالب قادرا على ان ::  1 - يصنف الجماعات  7 - يعرف ما هي اهداف الجماعة .  ٣ - يشرح تماسك الجماعة  ٤ -يبين ديناميات الجماعة  ٥ -يميز بين التفاعل الاجتماعي والتكامل الاجتماعي	(٤)	١٠+٩
<ul> <li>الملاحظة</li> <li>اختبارات يومية شفوية</li> <li>اعداد تقارير</li> <li>بمفردات المقرر.</li> </ul>	۱ - المحاضرة ۲ - المناقشة ۳ - تقيم ذاتي ٤ - قوائم الحضور اليومي.	(التنشئة الاجتماعية)	جعل الطالب قادرا على ان ::  ١- يحدد ما هي التنشئة الاجتماعية . ٢- يميز التنشئة الاجتماعية في ثقافات مختلفة . ٣- يقارن بين النمو الاجتماعي من الطفولة الى الشيخوخة .	( ٤ )	17+11
نتائج الاختبار	المراقبة	( اختبار يومي )	- جعل الطالب قادرا على ان يؤدي اختبارا يومي .	( ٤ )	15+15
۱ - الملاحظة ۲ - اختبارات يومية شفوية ۳ - اعداد تقارير بمفردات المقرر	<ul> <li>١ المحاضرة</li> <li>٢ المناقشة</li> <li>٣ تقيم ذاتي</li> <li>٤ قوائم الحضور</li> <li>اليومي</li> </ul>	( اساليب التنشئة الاجتماعية ) الاسباب البيئية للامراض النفسية (الابتكار والابداع في الحلول المستدامة)	جعل الطالب قادرا على ان ::  ١- يعرف الاتجاهات الوالدية نحو اساليب التنشئة ٢- يحدد علاقة اساليب التنشئة بتوافق الإبناء ٣- يصنف اساليب التنشئة(الثواب والعقاب, الاهمال الحماية الزائدةالخ)	( ٤ )	17+10
۱- الملاحظة ۲- اختبارات يومية شفوية ۳- اعداد تقارير بمفردات المقرر.	۱- المحاضرة ۲- المناقشة ۳- تقيم ذاتي ٤- قوانم الحضور اليومي.	( بعض مجالات علم النفس الاجتماعي )	جعل الطالب قادرا على ان :: ١- يحدد الفرق بين المجالات. ٢- يبين اهمية كل مجال على حدة . ٣- يعرف دور كل مجال . ٤- يفسر تأثير كل مجال من المجالات .	( ٤ )	14+17
۱ - الملاحظة ۲ - اختبارات يومية شفوية ۳ - اعداد تقارير	۱ ـ المحاضرة ۲ ـ المناقشة ۳ ـ تقيم ذاتي ٤ ـ قوائم الحضور	( العينات واساليب اختيار ها )	جعل الطالب قادرا على ان :: ١- يعرف العينة . ٢- يتعرف على اساليب اختيارها . ٣- يحدد حجم العينة المناسب مع انواع	( ٤ )	Y•+19

r 11 - 1 -	Ťí.		s 11		
بمفردات المقرر.	اليومي.		البحوث .		
			٤- يتعرف على انواع العينات .		
			_		
١ - الملاحظة	١ - المحاضرة		جعل الطالب قادرا على ان ::	( ٤ )	77+71
٢- اختبارات يومية	٢ ـ المناقشة		١ ـيعرّ ف القيادة	, í	
شفوية	۳- تقیم ذاتی	( القيادة )	٢ ـ يفرّق بين القيادة و الرئاسة		
۳- اعداد تقاریر	٤ ـ قوائم الحضور	,	٣-يحدد السلوك القيادي .		
بمفردات المقرر.	اليومي. ا		٤ ـ يفسر العلاقة بين القائد والاتباع		
.55	- Ç 3,				
			جعل الطالب قادر اعلى ان ::	( ٤ )	72+37
		( اختبار الفصل الثاني )	<ul> <li>يؤدي اختبار الفصل الثاني</li> </ul>		
نتائج الاختبار	المراقبة		حسب المفر دات المحددة		
١ - الملاحظة	١ ـ المحاضرة		جعل الطالب قادرا على ان ::	( ٤ )	۵۲+۲ <i>۲</i>
٢- اختبارات يومية	٢- المناقشة		١ - يعدد نظريات القيادة	` ′	
شفوية	۳۔ تقیم ذاتی	(نظريات القيادة)	٢ ـ يفسر كل نظرية بحسب مفهومها		
٣- أعداد تقارير	٤ - قوائم الحضور		ووجهة نظرها عن القيادة		
بمفردات المقرر.	اليومي.		٣-يبين ايجابيات كل نظرية من النظريات		
.55	یر ي.		٤ -يوضح سلبيات كل نظرية من		
			النظريات المفسرة للقيادة		
			11,21,22,12,22		
١ ـ الملاحظة	١ - المحاضرة		جعل الطالب قادر اعلى ان ::	( ٤ )	71+77
۲- اختبارات يومية	٢- المناقشة		۱-يفسر السلوك الاجتماعي المرضي	( ' )	.,,,
شفوية	۲- انصاصت ۲- تقیم ذاتی	(الامراض الاجتماعية)	- يعمر السنوك 14 جماعي المركبي ٢-يبين الاسباب الاجتماعية للامر اض		
سعویہ ۳۔ اعداد تقاریر	. ,	( الأمر الص الأجلماعية )	۱-ييين ۱ هسبب ۱ جنماعيه نازمر الص النفسية		
	٤- قوائم الحضور		1		
بمفردات المقرر.	اليومي.		٣-يميز بين الاعراض الاجتماعية		
			للامراض النفسية		
			٤-يحدد طرق الوقاية والعلاج من		
			الامراض الاجتماعية		
			1 1 1 10 11 11 1		ш ы-
		and the state of t	- جعل الطالب قادرا على ان	( ٤ )	۳ <b>٠</b> +۲٩
نتائج الاختبار	المراقبة	(اختبار الفصل الثالث)	يؤدي اختبارا الفصل الثالث		
					11 "- 11
				مفر ر	١١. تقبيم الد

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشغوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

تقسم الدرجة كالاتي درجة الفصل الاول من ٢٠ درجة الفصل الثاني ٢٠ السعي السنوي من ٤٠ ودرجة الامتحان النهائي من ٢٠

	المستعلق السنوي من الما والرب المستعلق من الم
	البنية التحتية التحتية
١ - المصري ، ايهاب عيسى,عبد الرؤوف,طارق ( ٢٠٢٠) : علم النفس	١ ـ الكتب المقررة المطلوبة
<b>الاجتماعي</b> ، الدولية للكتب العلمية ، ط١, مصر .	
· <del>*</del>	
	***
العتوم,عدنان يوسف(٢٠٢٢) , علم النفس الاجتماعي , دار المسيرة, ط٢,	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
عمان	
العبيدي . مُحَدِّد جاسم , ولي , باسم مُحَدِّد (٢٠١٧), المدخل الى علم النفس	ا الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , )
	( المحلات العلمية التقارير )
الاجتماعي, دار الثقافة للنشر .	(, 5.5 , ,
Managa gam	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت
www. Manaraa.com	ب - المراجع الانكثرونية, مواتع الانترنيت

١-اسم المقرر علم نفس النمو
e aghet his ethic
٢- رمز المقرر المرحلة الثانية
٣-الفصل/ السنة ٢٠٢٥-٢٠٢٤
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/١٠/٧
٥- اشكال الحضور المتاحة حضوري
7-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي) ٩- اساعة لكل ساعة ٣ وحدة دراسية
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: أ.م.د زينة شهيد علي الايميل: zenam@uodiyala.edu.iq
٨-اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية • فهم الهدف من دراسة علم النفس النمو وعلاقته بالأرشاد النفسي
<ul> <li>المام الطالب بنظريات علم النفس النمو .</li> <li>ترسيخ مبادئ ديننا الاسلامي الحنيف من خلال دراسة التطابق بين تفسير</li> </ul>
مراحل نمو الانسان في القران الكريم وما يفسره العلم الحديث من خلال
نظريات النمو .
• اكساب الطالب صفات المربي القادر على تنشئة جيل صالح من خلال التعرف
على مبادئ واساليب علم النفس النمو .
المعرفة العلمية والالمام بمفردات منهج المقرر .
•
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية اوال/محاضرة مصحوبة بأسلوب ((المناقشة .))
ثانيا / محاضرة مصحوبة بأسلوب (( الاستجواب .)) ثالثا / العصف الذهني.
رابعا/ الألقاء او المحاضرة .
خامسا / مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية ( الإنترنيت ) للحصول
على معرفة اضافية للمقرر الدراسي .

				المقرر	۱٦.بنية
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
-الاختبارات لتحصيلية -الملاحظة .	ـ المحاضرة ـ المناقشــة ـ العصف الذهني	تعريف علم النفس النمو وبدايات نشأته وتطوره .	يعرف الطالب علم النفس الفسولوجي ويحدد بدايات نشأته الاولى .	٣	١
-الاختبارات لتحصيلية -الملاحظة .	- المحاضرة -المناقشــة -العصف الذهني	اهمية علم النفس النمو واهمية دراسته للمرشد التربوي .	يدرك الطالب اهمية علم النفس النمو واهمية دراسته للمرشد التربوي .	٣	۲
-الاختبارات لتحصيلية -الملاحظة .	- المحاضرة -المناقشـــة -العصف الذهني	معنى النمو والمراحل العامة للنمو .	يفهم الطالب معنى النمو والمراحل العامة له .	٣	٣
-الاختبارات لتحصيلية -الملاحظة	- المحاضرة -المناقشــة -العصف الذهني	العوامل الموثرة في النمو.	يحدد الطالب العوامـــل المؤثرة فــي النمـــو	٣	٤
-الاختبارات لتحصيلية -الملاحظة .	ـ المحاضرة ـ المناقشــة ـ العصف الذهني	مراحل النمو / مرحلة مــا قبـل الــولادة	يستوعب الطالب مراحل نمو الانسان بالتسلسل ابتداءا بمرحلة ما قبل السولادة	٣	٥
-الاختبارات لتحصيلية -الملاحظة	- المحاضرة -المناقشــة -العصف الذهني	مرحلـــة الطفولـــة ( قـــوانين النمـــو الجسمي والحركي )	فهم الطالب قوانين النمو الجسمي والحركي في مرحلة الطفولة	٣	7
-الاختبارات لتحصيلية -الملاحظة .	- المحاضرة -المناقشــة -العصف الذهني	النمـــو الحاسـي	فهم الطالب قوانين النمو الحاسي في مرحلة الطفولسة.	٣	٧
-الاختبارات لتحصيلية -الملاحظة .	ـ المحاضرة ـ المناقشــة ـ العصف الذهني	النمــو اللغــــوي	فهم الطالب قوانين النمو اللغوي في مرحلة الطفولة .	٣	٨
-الاختبارات لتحصيلية -الملاحظة .	- المحاضرة -المناقشــة -العصف الذهني	النمو الانفعالـــي	فهم الطالب قوانين النمو الانفعالي في مرحلة الطفولة .	٣	٩
-الاختبارات لتحصيلية -الملاحظة	- المحاضرة -المناقشــة -العصف الذهني	النمو الاجتماعـــي (تأثير العوامل البيئية في النمو الاجتماعي)	فهم الطالب قوانين النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة .	٣	-1
الاختبارات لتحصيلية -الملاحظة .	- المحاضرة -المناقشــة -العصف الذهني	النمو الخلقي	فهم الطالب قوانين النمو الخلقي النمو الخلقي في مرحلة الطفولة .	٣	11
الاختبارات لتحصيلية -الملاحظة .	ـ المحاضرة ـ المناقشـــة ـ العصف الذهني	المراهقية (معنى المراهقة ، اهمية دراستها للمرشد	فهم واستيعاب الطالب معنى المراهقة واهمية دراستها للمرشد التربوي	٣	١٢

		التربــوي)			
* • • • • • • • • • • • • • • • • • • •					
الاختبارات لتحصيلية الملاحظة	- المحاضرة -المناقشــة	النمـــو الجسمـي والفسيولـــوجي	استيعاب الطالب التغيرات الفسيولوجية للنمو	٣	١٣
	_العصف الذهني	رر	الجسمي المرافقة لمرحلة		
الاختبارات لتحصيلية	ـ المحاضرة	البلـــوغ	المراهقة . فهم الطالب عملية البلوغ	٣	١٤
الملاحظة .	-المناقشــة -العصف الذهني	(مراحله/الخصائص	ومراحلها وخصائصها		
	-	العامــــة للبلـــوغ)	العامــة.		
الاختبارات لتحصيلية الملاحظة	- المحاضرة -المناقشــة	العوامل المؤثرة	تحديد الطالب العوامل	٣	10
·	-العصف الذهني	فـــي البلــوغ	المؤثرة في البلوغ		
الاختبارات لتحصيلية	- المحاضرة الأماثة	النمــو الانفعالـــي	فهم الطالب قوانين	٣	١٦
-الملاحظة .	-المناقشـــة -العصف الذهني	وتطوره في المراهقة	النمو الانفعالي في		
			مرحلة المراهقة.		
الاختبارات لتحصيلية الملاحظة	- المحاضرة -المناقشــة	العوامل المؤثرة في	تحديد العوامل المؤثرة في	٣	1 🗸
	العصف الذهني	تطـــور انفعـــالات المراهــق .	تطور انفعالات المراهق		
الاختبارات لتحصيلية	- المحاضرة الأراثية	الخصائص العامــة	معرفة الطالب الخصائص	٣	١٨
الملاحظة .	-المناقشــة -العصف الذهني	لانفعالات المراهــق	العامـــــــــــــــــــــــــــــــــــ		
الاختبارات لتحصيلية	ـ المحاضرة	دراسة بعض انفعالات	معرفة الطالب اسباب	٣	١٩
الملاحظة .	-المناقشــة -العصف الذهني	المراهق (المخاوف،	ر الانفعالات عند المراهق		
	-	الغضب، الخجل	كالخوف والخجل والقلق		
		، القلــق ، مشاعــر الذنــب )	ومشاعر الذنب .		
الاختبارات لتحصيلية الملاحظة	- المحاضرة -المناقشــة	النمو الأجتماعي	فهم الطالب مبادئ النمو	٣	۲.
	العصف الذهني	للمراهق وتطوره)	الاجتماعي وتطوره فــي مرحلــة المراهقــة .		
			. 5	امتحانات	۲۱
					, ,
الاختبارات لتحصيلية	- المحاضرة -المناقشــة	العوامل المؤثرة في	تحديد العوامل المؤثرة في	٣	77
الملاحظة .	-العصف الذهني ـالعصف	النمو الاجتماعي للمراهق	تطور النمو الاجتماعــي المراهق.		
الاختبارات لتحصيلية	ـ المحاضرة			س	ا س ن
الاحتبارات للحصيلية -الملاحظة .	_المناقشـــة	مراحــــل النطـــور الاجتماعي للمراهقين	يميز الطالب بين مراحل النمـــو الاجتماعـــي	٣	74
	_العصف الذهني	ر . الذكـــور والانــــاث	l <del>**</del>		

الاختبارات لتحصيلية -الملاحظة .	- المحاضرة -المناقشــة -العصف الذهني	دور الاسرة والمدرسة فـــي تطوير النمـــو	يوضح الطالب دور الاسرة والمدرسة في	٣	7 £
		الاجتماعي للمراهق	تطوير النمو الاجتماعــي للمراهق .		
الاختبارات لتحصيلية -الملاحظة .	- المحاضرة -المناقشــة -العصف الذهني	الفطـــام النفســي للمراهــق .	تعريف الطالب الفطام النفسي النفسي المراهق .	٣	70
الاختبارات لتحصيلية -الملاحظة .	- المحاضرة -المناقشــة -العصف الذهني	مشكلات المراهقين وحاجاتهم الاجتماعية والنفسية.	يناقش الطالب اسباب مشكلات المراهقين وحاجاتهم الاجتماعية والنفسية	٦	77+77
الاختبارات لتحصيلية -الملاحظة .	- المحاضرة -المناقشــة -العصف الذهني	دراسة نماذج من مشكلات المراهقين (الخجل، احلام اليقظة، العدوان، انحرافات المراهقين)	يقارن الطالب بين اسباب بعض مشكلات المراهقين كالخجل والعدوان وانحرافات المراهقين واساليب علاجها.	٦	A7+P7
				امتحانات	٣.

	١٧. تقييم المقرر			
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
	تقسم الدرجة كالاتي درجة الفصل الاول من ٢٠ درجة الفصل الثاني ٢٠ السعى السنوي من ٤٠ ودرجة الامتحان النهائي من ٢٠			
	١٢-مصادر التُعلم والتدريس			
علم نفس النمو ونظرياته (٢٠١٣)م ، د. عبد العزيز حيدر حسين الموسوي . دار الرضوان للنشر والتوزيع .	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			
علم نفس النمو (٢٠٠٢) م ، د مريم سليم . دار النهظة العربية للنشر علم نفس النمو ( الطفولة والمراهقة ) ١٩٨٦م ، د حامد عبد السلام زهران . دار المعارف للنشر .	المراجع الرئيسية (المصادر)			
_علم نفس النمو (۲۰۰۹)فادية كامل حمام، نفيسة ابراهيم العدل ،تغريد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، النقارير)			
مالك جليدان، الرياض ،مكتبة الرشد. شبكة العلوم النفسية لعربية www.arabpsynet.com	المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت			

١-اسم المقرر اللغة الانكليزية
٢- رمز المقرر المرحلة الثانية
٣-الفصل/ السنة ٢٠٢٥-٢٠٢٤
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/١٠/٧
٥- اشكال الحضور المتاحة حضوري
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)
۳۰ساعة لكل ساعة ١ وحدة دراسية
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.د معتز طارق شاكر الايميك: mutazm@uodidyala.edu.iq
٨_أهداف المقرر
يهدف المقرر الى تعليم و تدريب الطلبة على تعلم المفردات التربوية باللغة الانكليزية والمحادثة والانصات و نطق مخارج الاصوات
يهدف المعرر أتي تعليم والتدريب الطلبة على تعلم المعردات التربوية بالتعة الانكثيرية والمكادنة والانتصاف والقص مكارج الأطلوات
وقواعد اللغة الانكليزية
وقواعد اللغة الانكليزية
وقواعد اللغة الانكليزية - 9 - طرائق التعليم والتعلم - 9 - طرائق التعليم والتعلم
وقواعد اللغة الانكليزية  - طرائق التعليم والتعلم  - طريقة الحوار و المناقشة ، واعادة نطق الكلمات بصورتها الصحيحة
وقواعد اللغة الانكليزية  - طرائق التعليم والتعلم  - طريقة الحوار و المناقشة ، واعادة نطق الكلمات بصورتها الصحيحة  - الامتحانات التحريرية ، الامتحانات الشفهية .

### ١٠ بنية المقرر

### Head way Plus, Pre Intermediate, Second Stage

neau way 1 lus, 1 le intermediate, Second Stage					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبار ات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	Geting to know you	Explain the present , past and future tense, Questions with wh question	1	الاول
=	=	=	=	١	الثاني
=	=	The way we live	Present tense , text and exercises about the people and places. Also , using have and have got .	١	الثالث
=	=	=	=	١	الرابع
=	=	It all went wrong	Psat Simple and continues	١	الخامس
=	=	=	=	١	السادس
=	=	Let's go shopping	Quantitz and articles, Much and Many, Some and any, a little, a lot of,	1	السابع
=	=	=	=	١	الثامن
=	=	What do you want to do?	Verb pattern, Future intention (going to and will)	١	التاسع
=	=	=	=	١	العاشر
=	=	Tell me what's it like?	Whats it like!  Comparative and Superlative adjective	1	الحادي عشر
=	=	=	=	١	الثاني عشر
=	=	Fame	Present Perfect and past simple	١	الثالث عشر
=	=	=	=	١	الرابع عشر
=	=	Dos and don'ts	Have to , Introduction to modal auxiliary , Form , Shuld , Must .	١	الخامس عشر
=	=	=	=	١	السادس عشر
=	=	Going places	Time and conditionl Clauses	١	السابع عشر
=	=	=	=	١	الثامن عشر
=	=	Scared to death	Infinitives , manage to , used to , exclamation	1	التاسع عشر
=	=	=	=	١	العشرون
=	=	Things that changed the world	Passives , verb and nouns that go together	)	الواحد والعشرون
=	=	=	=	١	الثاني

					والعشرون
=	=	Dreams and reality	Second condational , might , phrasal verbs, social expressions	1	الثالث والعشرون
=	=	=	=	)	الرابع والعشرون
=	=	Earning a living	Present perfect continues , word formation , adverb	,	الخامس والعشرون
=	=	=	=	)	السادس والعشرون
=	=	Family ties	Past perfect, reported statement.	)	السابع والعشرون
=	=	=	=	)	الثامن والعشرون
=	=	Final Exam	=	١	التاسع والعشرون
=	=		=	1	الثلاثون

# 1. تقييم المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ..... الخ تقسم الدرجة كالاتي درجة الفصل الآذي ٢٠ درجة الفصل الثاني ٢٠ السعى السنوي من ١٠ ودرجة الامتحان النهائي من ١٠ المعلى السنوي من ١٠ ودرجة الامتحان النهائي من ١٠ الكتاب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) الكتاب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) الكتاب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) الكتاب والمراجع الرئيسية (المصادر) الكتاب والمراجع الرئيسية (المصادر) الكتاب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .......) Www. Manaraa.com

للغة العربية	١-اسم المقرر ال			
	, -			
المرحلة الثانية	٢- رمز المقرر			
۲.	٣-الفصل/ السنة ٢٠٢٤-٢٥			
> > / 1\ 1\/				
Y • Y £/1 • /Y	٤- تاريخ اعداد هذا الوصف			
حضوري	٥- اشكال الحضور المتاحة			
المحدد المحداث (الكافر)	٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي			
) عدد الوحدات (الكلي) ۳۰ ساعة لكل ساعة ۲ وحدة دراسية	١ -عدد الشاعات الدراسية (الكني			
	٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي			
الايميل: <u>sadiqm@uodiyala.edu.iq</u>	الاسم: م.د صادق علي خليل			
1 - جعل الطالب قادرا على تحديد المسلمات والمفاهيم الاساسية ذات الصلة بمنهج البحث العلمي.	٨.أهداف المقرر			
, , ,				
<ul> <li>٣- جعل الطالب قادرا على التعرف ما هي الطريقة العلمية ( خطواتها ، الاتجاهات العلمية في التفكير ).</li> </ul>				
<ul> <li>٤- جعل الطالب قادرا على تصنيف البحوث العلمية الى ( البحوث الاساسية ، والبحوث التطبيقية ).</li> </ul>				
<ul> <li>٦- جعل الطالب قادرا على تصنيف البحوث على وفق مناهجها الى ( منهج البحث الوصفي, منهج البحث التجريبي).</li> </ul>				
<ul> <li>٧- جعل الطالب قادرا على كيفت استخدام ادوات البحث العلمي ( الملاحظة , المقابلة ، الاستبيانات ,الاختبارات ) .</li> </ul>				
٨- جعل الطالب قادرا على رسم خطة البحث العلمي .				
٩- جعل الطالب قادرا على استخدام المصادر العلمية المناسبة وكيفية الاستفادة منها .				
<ul> <li>١٠ جعل الطالب قادرا على وضع عنوان بحث وتطبيق خطوات البحث العلمي ميدانيا .</li> </ul>				
	tarti and a ser in a			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
١- المحاضرة .	الاستراتيجيات			
٢- المناقشة .				
٣- العصف الذهني .				
٤ - حل المشكلات .				

				ة المقرر	١٠ بنيا
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
۱ - الملاحظة ۲ - اختبارات يومية شفوية	۱ - المحاضرة ۲ - المناقشة ۳ - تقيم ذاتي	( المدخل لدراسة اللغة العربية و علومها و آدابها )	جعل الطالب قادر اعلى ان ١- يعرف المنهج العلمي لقواعد اللغة العربية .	( ' )	الاول + الثاني
٣- اعداد تقارير بمفردات المقرر. ١- الملاحظة	<ul> <li>3 - قوائم الحضور اليومي .</li> <li>1 - المحاضرة</li> </ul>		<ol> <li>٢- يشرح اهمية اللغة العربية</li> <li>والمدخل لدراستها ؟</li> <li>جعل الطالب قادرا على ان ::</li> </ol>	( ' )	الثالث +الرابع
۲- اختبارات يومية شفوية ۳- اعداد تقارير بمفردات المقرر .	٢ - المناقشة ٣ - تقيم ذاتي ٤ - قوائم الحضور اليومي .	( المدخل لدراسة اللغة العربية )	بعل المعالب تحورا على ال. ١- يعرف المرفوعات من الاسماء في اللغة العربية .		الفت الرابع
۱- الملاحظة ۲- اختبارات يومية شفوية	۱ - المحاضرة ۲ - المناقشة ۳ - تقيم ذاتي		جعل الطالب قادرا على ان :: ١- المبتدأ وانواعه وتطبيقاته الاعرابية .	( ' )	الخامس+ السادس
٣- اعداد تقارير بمفردات المقرر . ١- الملاحظة	<ul> <li>3 - قوائم الحضور</li> <li>اليومي .</li> <li>المحاضرة</li> </ul>	( قواعد اللغة العربية)	<ol> <li>الخبر وانواعه وتطبيقاته الاعرابية جعل الطالب قادرا على :</li> </ol>	( ' )	السابع +الثامن
<ul> <li>۲- اختبارات یومیة شفویة</li> <li>۳- اعداد تقاریر بمفردات المقرر .</li> </ul>	<ul> <li>٢- المناقشة</li> <li>٣- تقيم ذاتي</li> <li>٤- قوائم الحضور اليومي .</li> </ul>	( قواعد اللغة العربية)	<ul> <li>الفاعل وانواعه وتطبيقاته</li> <li>الاعرابية .</li> <li>ائب الفاعل واعرابه</li> <li>وتطبيقاته الاعرابية .</li> </ul>		
۱- الملاحظة ۲- اختبارات يومية شفوية ۳- اعـــداد تقارير بمفردات المقرر.	<ul> <li>١- المحاضرة</li> <li>٢- المناقشة</li> <li>٣- تقيم ذاتي</li> <li>٤- قوائم الحضور</li> <li>اليومي.</li> </ul>	( قواعد اللغة العربية)	جعل الطالب قادرا على الاحاطة : ١- كان واخواتها وتطبيقاتها اللغوية . ٢- ان واخواتها ومظاهرها الاعرابية .	( ' )	التاسع + العاشر .
۱- الملاحظة ۲- اختبارات يومية شفوية ۳- اعداد تقارير بمفردات المقرر.	<ul> <li>١ - المحاضرة</li> <li>٢ - المناقشة</li> <li>٣ - تقيم ذاتي</li> <li>٤ - قوائم الحضور اليومي.</li> </ul>	( قواعد اللغة العربية)	جعل الطالب قادرا على معرفة ::  ١- رسم حروف التاء والهاء في اخر الكلمات . ٢- الفروق اللغوية بين قواعد رسم التاء وقواعد رسم الهاء في اخر	(1)	الحادي عشر + الثاني عشر
<ul> <li>۱- الملاحظة</li> <li>۲- اختبارات يومية شفوية</li> <li>۳- اعداد تقارير بمفردات المقرر.</li> </ul>	<ul> <li>١ - المحاضرة</li> <li>٢ - المناقشة</li> <li>٣ - تقيم ذاتي</li> <li>٤ - قوائم الحضور</li> <li>اليومي.</li> </ul>	( قو اعد اللغة العربية)	جعل الطالب يقف على:  1 - معرفة الزيادة والنقصان في الحروف في الكلمات.  ٢ - معرفة قواعد حذف الحروف من الكلمات.  ٣ - معرفة قواعد زيادة الحروف	( ' )	الثالث عشر+ الرابع عشر

			في الكلمات .	I	
			ي 3 ـ حل التمارين الخاصة بهذه المواضيع .		
١- الملاحظة	١- المحاضرة		- جعل الطالب يقف على معرفة :	( 1 )	الخامس عشر+
<ul><li>٢- اختبارات يومية</li><li>شفوية</li></ul>	۲ ـ المناقشة ۳ ـ تقيم ذاتي	( قواعد اللغة العربية)	<ul> <li>١ موضوع الضاد والظاء في</li> <li>اللغة العربية</li> </ul>		السادس عشر
٣- اعداد تقارير بمفردات المقرر	٤ - قوائم الحضور اليومي		<ul> <li>٢- الوقوف على قواعد التفريق</li> <li>بين الضاد والظاء في الكلمات</li> </ul>		
١- الملاحظة	١- المحاضرة		جعل الطالب اطلاع:	( ' )	السابع عشر+ الثامن
<ul><li>٢- اختبارات يومية</li><li>شفوية</li></ul>	۲- المناقشة ۳- تقيم ذاتي	( مدخل الى الادب العربي الاسلامي )	<ul> <li>ا- نشأة الادب العربي ومراحله</li> <li>التي مر بها .</li> </ul>		عشر
۳- اعداد تقاریر بمفردات المقرر.	٤ - قوائم الحضور اليومي.		<ul> <li>٢- الادب الجاهلي والادب</li> <li>الاسلامي ومراحل التداخل</li> <li>المعرفي بينهما</li> </ul>		
۱- الملاحظة ۲- اختبارات يومية شفوية ۳- اعداد تقارير بمفردات المقرر.	۱ - المحاضرة ۲ - المناقشة ۳ - تقيم ذاتي ٤ - قوائم الحضور اليومي.	( شعراء الادب الجاهلي والاسلامي )	جعل الطالب يطلع على :  ا - سيرة ابرز الشعراء الفحول في العصر الجاهلي .  ٢ - ابرز شعراء العصر صدر الاسلام وصدر العصر الاسلامي . ٣ - الاطلاع على اشعار الشعراء المخضرمين بين الجاهلية والاسلام	(1)	التاسع عشر + العشرون
١ ـ الملاحظة	١- المحاضرة		جعل الطالب يتعرف على :	( ' )	الحادي والعشرون +
<ul> <li>۲- اختبارات یومیة شفویة</li> <li>۳- اعداد تقاریر بمفردات المقرر.</li> </ul>	<ul> <li>٢- المناقشة</li> <li>٣- تقيم ذاتي</li> <li>٤- قوائم الحضور</li> <li>اليومي.</li> </ul>	(شعراء العصر الاسلامي )	۱ ــ الشاعر الاسلامي كعب بن ز هير وقصيدته بانت سعاد. ۲ ــ حياته واسرته وشعره .		والثاني والعشرون .
<ul> <li>۱- الملاحظة</li> <li>۲- اختبارات يومية</li> <li>شفوية</li> <li>۳- اعداد تقارير</li> <li>بمفردات المقرر.</li> </ul>	<ul> <li>۱ - المحاضرة</li> <li>٢ - المناقشة</li> <li>٣ - تقيم ذاتي</li> <li>٤ - قوائم الحضور</li> </ul>	( شعراء العصر الحديث )	جعل الطالب يتعرف على:  ا حياة بدر شاكر السياب وقصيدته سفر ايوب. ٢ الخصائص الشعرية لشعره.	(')	الثالث والعشرون + الرابع والعشرون
	اليومي.		٣_ اثاره الشعرية والشعراء الذين تأثر بهم في شعره .		
<ul> <li>١- الملاحظة</li> <li>٢- اختبارات يومية شفوية</li> <li>٣- اعداد تقارير</li> <li>بمفردات المقرر.</li> </ul>	<ul> <li>١- المحاضرة</li> <li>٢- المناقشة</li> <li>٣- تقيم ذاتي</li> <li>٤- قوائم الحضور</li> <li>اليومي.</li> </ul>	( شعراء الادب الاسلامي )	جعل الطالب يتعرف على:  ١ ـــ الشاعر الفرزدق وحياته واسرته واثاره الشعرية وعصره ووفاته وعلاقته بشعر النقائض. ٢ ـــ امثلة شعرية له. ٣ ــ شعر النقائض وشعرائها.	(1)	الخامس والعشرون+ السادس والعشرون .

١ - الملاحظة	١- المحاضرة		جعل الطالب يتعرف على :	( 1 )	السابع والعشرون +
				( ' )	الثامن والعشرون .
٢- اختبارات يومية	٢ - المناقشة		1_ علامات الترقيم في اللغة		
شفوية	٣- تقيم ذاتي	( علامات الترقيم و الحروف	العربية وتطبيقاتها .		
٣- اعداد تقارير		( علامات الترقيم والحروف الهجائية )	٢_ الحروف الهجائية وترتيبها		
بمفردات المقرر.	٤ - قوائم الحضور ال		الصوتي.		
	اليومي.				
١ - الملاحظة	١- المحاضرة		جعل الطالب يتعرف على :	( ' )	التاسع والعشرون +
۲- اختبار ات يومية	٢ ـ المناقشة	(الحروف الشمسية والقمرية	١_ الحروف الشمسية والقمرية .		الثلاثون .
شفوية		وتطبيقاتها العملية + المراجعة			
	٣- تقيم ذاتي	الشاملة للمادة)	٢_ التطبيقات العملية لها .		
<ul><li>٣- اعداد تقارير</li><li>بمفردات المقرر.</li></ul>	٤ - قوائم الحضور		٣_ مراجعة شاملة للمادة .		
.55=========	اليومي.				
					١١-تقييم المقرر
				•	۱۱-تعییم المعرز
غ بان من با	مدقية الشفيدة والشميد	ت بير الرب ما الامة ماذات الرب	مهام المكلف بها الطالب مثل التحد	li : i l	ترزيم الدرجة برزي
یه واسکریریه	بميه والسعويه والسهرا	علير اليومي والامتحاثات اليو	مهام المحلف بها النصلب مثل التحد	۱۰ على وقق ١١	والتقارير الخ
					والتعاريرا الع
					تقسم الدرجة كالاتي
				من ۲۰	درجة الفصل الاول ه
				۲.	درجة الفصل الثاني
			تحان النهائي من ٦٠	٤٠ ودرجة الام	السعي السنوي من
				طم والتدريس	١٢ -مصادر الت
ساص ، اضافة	له للأقسام غير الاختم	مراجع اللغة العربية العاه لملازم المادة المعدة من ة	ن وجدت)	بة (المنهجية ار	الكتب المقررة المطلو
	نبل استاذ المادة .	لملازم المادة المعدة من ق			
				مصادر)	المراجع الرئيسية (الد
		1	, بها (المجلات العلمية،	ندة التي يوصى	الكتب والمراجع السا
					التقارير)
الموجودة	لتفادة من المعلومات	مواقع انترنت متعددة للاس		مواقع الانترنك	المراجع الالكترونية
1					

١-اسم المقرر النظريات الشخصية
٢- رمز المقرر المرحلة الثانية
٣-الفصل/ السنة ٢٠٢٥_٢٠٢٤
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/١٠/٧
٥- اشكال الحضور المتاحة حضوري
7-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)

٩٠ساعة لكل ساعة ٣ وحدة دراسية	
اذا اکثر من اسم یذکر)	٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (
الايميل: hasanm@uodiyala.edu.iq	الأسم: أم حسن عبد الله حسن
	٨-اهداف المقرر
جعل الطالب قادرا على تحديد المسلمات والمفاهيم الاساسية ذات الصلة	اهداف المادة الدراسية
ريات الشخصية .	· · · I
جعل الطالب قادرا على تعريف نظريات الشخصية .	
جعل الطالب قادرا على التعرف ما هي النظريات (خصائصها ومميزات النظرية	٣
رة ) .	
جعل الطالب قادرا على تصنيف النظريات الى (التحليل النفسي و والنظريات	
مانية الخ ) .	
جعل الطالب قادرا على تصنيف كل نظرية من نظريات الشخصية على اساس	7
مفاهيمها .	'
جعل الطالب قادرا على استخدام نظريات الشخصية في الجاني التربوي.	
جعل الطالب قادرا على تلخيص اهم الفرضيات الواردة في كل نظرية.	
جعل الطالب قادرا على التميز بين كل منظور من منظورات نظريات الشخصية.	
	٩- استراتيجيات التعليم والتعلم
اوال / محاضرة مصحوبة بأسلوب (( المناقشة .))	
ثانيا / محاضرة مصحوبة بأسلوب (( الاستجواب .))	
ثالثا / العصف الذهني.	
رابعا/ الألقاء او المحاضرة . خامسا / مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية ( الإنترنيت ) للحصول	· I
كامس مصابه الصبه برياره المحلبة وسبحة المعلومات اللولية ( الإلارليت ) للحصول على معرفة اضافية للمقرر الدراسي .	
على معرف الصافية للمعرز العراسي .	

١٠ - بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
<ul> <li>الملاحظة</li> <li>إ- اختبارات يومية شفوية</li> <li>عداد تقارير بمفردات المقرر.</li> <li>قوائم الحضور اليومي</li> </ul>	۱ - المحاضرة ۲ - المناقشة ۳ - تقيم ذاتي ٤ - اسلوب الحوار .	(نظريات الشخصية)	جعل الطالب قادرا على ان :: ١- يعرف النظرية ٢- يشرح اهمية النظرية ٣- يعدد معاير النظرية الجيدة ٤- يحدد اهمية النظرية .	( 7 )	7+1
<ul> <li>١- الملاحظة</li> <li>٢- اختبارات يومية شفوية</li> <li>٣- اعداد تقارير بمفردات المقرر</li> <li>.</li> <li>قوائم الحضور اليومي</li> </ul>	۱ - المحاضرة ۲ - المناقشة ۳ - تقيم ذاتي ٤ -اسلوب الحوار .	(نظرية فرويد )	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يعرف حياة العالم ٢- يعدداهم فرضيات النظرية . ٣- يفسر تركيب الشخصية .	( )	٤+٣
<ul> <li>الملاحظة</li> <li>اختبارات يومية شفوية</li> <li>اعداد تقارير بمفردات المقرر</li> <li>قوائم الحضور اليومي</li> </ul>	۱ - المحاضرة ۲ - المناقشة ۳ - تقيم ذاتي ٤ - اسلوب الحوار .	(نظرية فرويد )	جعل الطالب قادرا على ان :: ١- يشرح نمو الشخصية . ٢- يشرح الحيل الدفاعية . ٣- يعدد ايجابيات وسلبيات النظرية .	( 7 )	1+0
نتائج الاختبار	المراقبة	( اختبــــــار الفصل الاول )	جعل الطالب قادر اعلى ان :: - يؤدي اختبار الفصل الاول حسب المفردات المحددة	( 7 )	A+Y
<ul> <li>الملاحظة</li> <li>اختبارات يومية شفوية</li> <li>اعـــداد تقارير بمفردات المقرر.</li> <li>قوائم الحضور اليومي.</li> </ul>	۱ - المحاضرة ۲ - المناقشة ۳ - نقيم ذاتي ٤ - اسلوب الحوار	(نظرية ادلر)	جعل الطالب قادر ا على ان :: ١- يصنف النظرية ٢- يعرف حياة العالم ٣- يعدد فرضيات النظرية .	( 7 )	1.+9
<ul> <li>الملاحظة</li> <li>اختبارات يومية شفوية</li> <li>اعداد تقارير بمفردات المقرر.</li> </ul>	<ul> <li>١- المحاضرة</li> <li>٢- المناقشة</li> <li>٣- تقيم ذاتي</li> <li>٤- قوائم الحضور اليومي.</li> </ul>	(نظرية ادلر )	جعل الطالب قادرا على ان :: ١- يحدد اهم المفاهيم الاساسية . ٢- يشرح تركيب النظرية ٣- يحدد نمو الشخصية ٤- ايجابيات وسلبيات النظرية ٥- التطبيقات التربوية	(٦)	17+11
				( ٣ )	18
نتائج الاختبار	المراقبة	( اختبار يومي )	- جعل الطالب قادرا على ان يؤدي اختبارا يومي .	( " )	١٤
<ul> <li>١- الملاحظة</li> <li>٢- اختبار ات يومية شفوية</li> <li>٣- اعداد تقارير بمفردات المقرر</li> <li>٤- قوائم الحضور اليومي</li> </ul>	۱ - المحاضرة ۲ - المناقشة ۳ - تقيم ذاتي ٤ - اسلوب الحوار	(نظرية يونغ )	جعل الطالب قادرا على ان ::  ا ـ يعرف نبذه مختصرة عن حياة العالم .  ٢ ـ يحدد المفاهيم الاساسية في النظرية ٣ ـ يشرح تركيب الشخصية ٤ ـ يحدد نمو الشخصية .	( )	17+10
<ul> <li>الملاحظة</li> <li>اختبارات يومية شفوية</li> <li>اعداد تقارير بمفردات</li> <li>المقرر.</li> <li>قوائم الحضور اليومي</li> </ul>	۱ - المحاضرة ۲ - المناقشة ۳ - تقيم ذاتي ٤ - اسلوب الحوار .	( نظرية يونغ )	جعل الطالب قادر اعلى ان :: ١- يحدد انماط الشخصية . ٢-ايجابيات وسلبيات النظرية . ٣- يقارن بين النظرية والنظريات السابقة .	(٦)	14+14
نتائج الاختبار	المراقبة	(اختبار يومي )	جعل الطالب قادر اعلى ان يؤدي اختبار ايومي	( 1 )	P 1+ 1 7

١ - الملاحظة	١ - المحاضرة		جعل الطالب قادر اعلى ان ::	(٦)	77+71
۲- المترخص- ۲- اختبار ات يومية شفوية	٢ - المحاصره ٢ - المناقشة		بعل الصالب قادرا على ال يتعرف على حياة العالم.	( , )	11711
۱ - الحلبارات يوميه سفويه ۳- اعداد تقارير بمفردات	۱ - المنافسة ۳- تقيم ذاتي	(نظرية ما سلو الهرمية	يتعرف على كان التعالم. يعرف نبذه مختصرة عن النظريات		
المقرر.	١ - تقيم دائي	رنظریه ما سو انهرمیه	يعرف ببده مختصره عن النظريات الانسانية		
المعرر. ٤ - قوائم الحضور اليومي.		(	الإنسانية وتركيب الشخصية		
٤- قوالم الخصور اليومي.			وترخيب الشخصية		
St. N. ti. s	1 11 1		at the first test	/ <b>-</b> \	U / . UW
١- الملاحظة	١- المحاضرة		جعل الطالب قادرا على ان ::	( ٦ )	75+75
٢- اختبار ات يومية شفوية	٢- المناقشة		- يحدد نمو الشخصية .		
۳- اعداد تقاریر بمفردات	٣- تقيم ذاتي	(نظرية ما سلو الهرمية	- يعدد الحاجات ويشرحها .		
المقرر.		(	<ul> <li>یرسم هرم الحاجات</li> </ul>		
٤ - قوائم الحضور اليومي.					
١ - الملاحظة	١- المحاضرة		جعل الطالب قادر اعلى ان ::	(٦)	07+77
٢- اختبارات يومية شفوية	٢ - المناقشة		<ul> <li>يحدد ايجابيات وسلبيات</li> </ul>		
٣- اعداد تقارير بمفردات	٣- تقيم ذاتي	(نظرية ما سلو الهرمية	النظرية .		
المقرر.		(	<ul> <li>التطبيقات التربوية</li> </ul>		
٤ ـ قوائم الحضور اليومي.			للنظرية .		
			جعل الطالب قادر اعلى ان ::	(٦)	7A+7V
		( اختبار الفصل	بعن المصف على الله الثاني - يؤدى اختبار الفصل الثاني	( , )	1771
نتائج الاختبار	المراقبة	( الثاني ) الثاني )	حسب المفر دات المحددة		
عدي ، ۽ عبور	بحربب	التالي )	عسب اعظردات اعطادا		
١ - الملاحظة	١ - المحاضرة		جعل الطالب قادر ا على ان ::	( ٣ )	79
۲- اختبار ات یو میة شفویة	٢ - المحاصره ٢ - المناقشة		جعل الصالب قادرا على ال	( ' )	, ,
۳- احداد تقاریر بمفردات	۳ - المنافسة ۳ - تقيم ذاتي	(فرانكل)	- يغرف لبده مختصره عن حياة العالم .		
المقرر.	١ - تقيم دائي	(قرانکن )	,		
المعرر. ٤- قوائم الحضور اليومي.			- يعدد اهم فرضيات النظرية		
٤- قوالم الخصور اليومي.			النظرية . - يصنف النظرية		
			- يصنف النظرية		
١ - الملاحظة	١ - المحاضرة		جعل الطالب قادر اعلى ان ::	( ٣ )	٣.
٢- اختبار ات يومية شفوية	٢- المناقشة		- يشرح نمو وتركيب - يشرح نمو وتركيب	( ' )	·
٣- اعداد تقارير بمفردات	۳- تقیم ذاتی	(فرانكل)	الشخصية .		
المقرر.	٠٠ <del>- حي</del> م - ٠٠ <u>- ي</u>		- ايجابيات وسلبيات النظرية		
المصرر. ٤ - قوائم الحضور اليومي.					
وم مسرر میردی			- التطبيقات التربوية		
			- المصيفات المربويات للنظرية .		
			ـــرپ .		

#### ١١- تقييم المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ تقسم الدرجة كالاتي درجة الفصل الاول من ٢٠ درّجة الفصل الثانّي ٢٠ السعي السنوي من ٤٠ ودرجة الامتحان النهائي من ٦٠ ١٢ -مصادر التعلم والتدريس الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) انجلر, باربرا (۱۹۹۰): مدخل الى نظريات الشخصية, ترجمة فهد عبد الله المراجع الرئيسية (المصادر) دليم (١٩٩١), مطبوعات نادي الطائف الادبي, مكة المكرمة, العزيزية. ابو اسعد , احمد (٢٠٠١) : دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية, الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، ط١, مركز ديبونو للنشر والتوزيع, عمان, شارع الملكة رانيا. التقارير .....) عبد الرحمن، محمد السيد ( ١٩٩٨): نظريات الشخصية ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .. www. Manaraa.com المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت

				داسه ب	١-اسم المقرر				
	.3 33 \								
				المرحلة الثانية	٢- رمز المقرر				
					c. ti / t -ti				
	٣-الفصل/ السنة ٢٠٢٥-٢٠٢٤								
	٤- تاريخ اعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/١٠/١								
			, ,	<u> </u>	<u>C.</u> .9				
			<u> </u>	ور المتاحة ح	٥- اشكال الحض				
			( 101) + 1 1	1 1010 2 1 11	al 1 11 7				
		لة ٢ وحدة دراسية	عدد الوحدات (الكلي)	الدراسية (الكلي)	ا -عدد الساعات				
		۰۰۰ وحده در اسپ	ذا اكثر من اسم يذكر)	المقرر الدراسي (ا	٧- اسم مسؤول				
	ohoodm@uo	الايميل: diyala.edu.iq	(0 )   0	رد فاضل علوان ماد فاضل علوان					
					٨-اهداف المقرر				
		على مفهوم استخدام برنام <del>.</del> . ا . الامرال السادرة . أ		راسية	اهداف المادة الد				
		يام بالاعمال الرياضية وا اك الطلبة على التفاعل مع	'						
	'	ت المصب على المصال المام ا	•						
		على مفهوم استخدام الص							
			برنامج الاكسل						
,		على ماهية شبكات الحاسود							
		ل الشبكة وان يتعلم طرق المستارة النشاء الدرد الا							
ال والعماية	يتنروني وطرق الأه	<u>ملى طرق انشاء البريد الا</u>	ال يتعرف الطلبة ح	التعليم والتعلم	۹- استراتیجیات				
اليومية	ن بعد , الاختبارات ا	مئلة الاستجوابية، التعلم ع	لمحاضرة ، المناقشة ، الأس	- 1	الاستراتيجية				
		,	الشهرية	9					
					١٠- بنية المقرر				
ريقة التقييم	يقة التعليم ط	اسم الوحدة / طر	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع				
		ا أو	المطلوبة						
		الموضوع							
//		جلسة تعارفية لتوضيح مفر دات المادة		۱ ساعة	الاول				
		_							
تقويم بنائي	- المحاضرة -المناقشــة	برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	التعرف على برنامج الاكسل وطرق تشغيل البرنامج	۱ ساعة	الثاني				
	-المنافست. التطبيق العملي	للتغين البرياميج	وطرق تسعين البردامج						
تقويم بنائي	- المحاضرة الأثاثث ت	طرق اغلاق الملفات	طرق اغلاق الملفات	۱ ساعة	الثالث				
	-المناقشــة - التطبيق العملى	المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطرق اغلاق	المفتوحة ضمن برنامج الاكسل وطرق اغلاق						
e1	•	البرنامج	البرنامج	* ( .	, 1.				
تقويم بنائي اختبار شفهي	- المحاضرة -اسئلة استجوابية	مكونات نافذة برنامج الاكسل والكتابة في ورقة	مكونات نافذة برنامج الاكسل و الكتابة في ورقة	۱ ساعة	الرابع				
<u>.</u>	- التطبيق العملي	العمل	العمل وتحديد تظليل النص						
تقويم بنائي	تعلم تعاوني		تطبيق عملي	۱ ساعة	الخامس				
وشفهي	,								
شفهي	تطبيق عملي	التعرف على تنسيق	التعرف على تنسيق	۱ ساعة	السادس				
٠	بين التعلم التعاوني	النص من خلال شريط	النص من خلال شريط						
		الصفحة الرئيسية و تنسيق	الصفحة الرئيسية و تنسيق						

		خلية الخط	خلية الخط		
شفهي				۱ ساعة	السابع
سعهي				<b>5</b>	. سبح
تحريري				۱ ساعة	الثامن
تقويم بنائي	- المحاضرة -المناقشــة	التعرف على اشرطة البرنامج الصفحة الرئيسية وتبويب	رف على اشرطة نامج الصفحةالرئيسية		التاسع
	- التطبيق العملي	الادراج و تخطيط الصفحة وتبويب المصادر		الم	
شفهي	ـ العصف الذهني	التعرف على اشرطة البرنامج وتبويبات الصيغ والبيانات و عرض وتبويب التصميم		الير و ال	العاشر
تحريري		لمل الاول	ويب التصميم بيق عملي شامل لكل مادة الفص	۱ ساعة تط	الحادي عشر
تقويم بنائي	- المحاضرة -المناقشــة - التطبيق العملي	الصيغة مكونات الصيغة عوامل المقارنة استخدام الاقواس	سيغة عوامل المقارنة خدام الاقواس	الم است	الثاني عشر
تعلم تعاوني	- المحاضرة -المناقشــة - التطبيق العملي	تعريف الدالة وانشاء الصيغ الحسابية		الص	الثالث عشر
شفهي	- العصف الذهني	التبويبات	بار يومي	۱ ساعة اخذ	الرابع عشر
تقويم بنائي	- المحاضرة -المناقشــة - التطبيق العملي	خصائص واهمية	ادات لوحة المفاتيح	ا ساعة	الخامس عشر
شفهي	اسئلة واجوبة	او امر و ایعاز ات	بيق عملي	۱ ساعة تط	السادس عشر
تحريري			ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ا ساعة اخنا	السابع عشر
شفهي	المحاضرة -المناقشــة - التطبيق العملي	مقدمة عن الانتر نت وتصفح الوب	.مة عن الانتر نت صفح الوب		الثامن عشر
شفهي	المحاضرة -المناقشــة - التطبيق العملي	طرق سحب المصادر والبرامج والصور	ق سحب المصادر برامج والصور		التاسع عشر
شفهي	التعلم التعاوني	انواع الطرق واهمها	طرق اغلاق البرنامج	۱ ساعة	التاعشر
شفهي	عصف ذهني	اسئلة عامة	اختبار يومي	۱ ساعة	العشرون
شفهي	التعلم التعاوني	تطبيق عملي	تطبيق عملي	۱ ساعة	الحادي و العشرون
		لاول من الفصل الثاني	امتحان الشهر ا	1	الثاني والعشرون
	المحاضرة والمناقشة	طرق الامان والحماية وتطبيقاتها	طرق الامان والحماية وتطبيقاتها	۱ ساعة	الثالث والعشرون
	المحاضرة والمناقشة	تكويف صندوق البريد الالكتروني والمراسلة	تكويف صندوق البريد الالكتروني والمراسلة	ا ساعة	الرابع والعشرون

التعلم التعاوني		تطبيق عملي	تطبيق عملي	۱ ساعة	الخامس والعشرون	
	امتحان الشهر الثاني من الكورس الثاني					
	المحاضرة والمناقشة	الاوامر والايعازات	باقى التبويبات	۱ ساعة	السابع والعشرون	
شفهي	المحاضرة والمناقشة	طرق تغيير اعدادات الانترنت	طرق تغيير اعدادات الانترنت	۱ ساعة	الثامن والعشرون	
تحريري		نات	امتحا		التاسع والعشرون والثلاثون	
					١١- تقييم المقرر	
لفوية	متحانات اليومية والش	ثل التحضير اليومي والا	المهام المكلف بها الطالب م . الخ	س ۱۰۰ على وفق ريرية والتقارير		
			من ۱۰ درجة امتحان التحر من ۱۰ درجة امتحان التحر تحان النهائي من ۲۰	لاولَّ من ٢٠	درجة الفصل الا	
لكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) كتاب اساسيات الحاسوب						
		excel ۲۰۱۰ برنامج		ية (المصادر)	المراجع الرئيس	
ت الموجودة	لاستفادة من المعلوما	ا مواقع انترنت متعددة ا	ى بها (المجلات العلمية، ت		التقارير	

# المرحلة الثاثة

المقرر اختبارات ومقاييس	۱ –اسم ا
المقرر المرحلة الثالثة	۲- رمز
ل/ السنة ٢٠٢٥ ٢٠٢٤	٣-الفصا
خ اعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/١٠/١	٤ - تاريخ
. Stell . It h	IC #1 2
ال الحضور المتاحة حضوري	۵- اسکا
الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي) ٢٠ ساعة /٢ ساعات في الاسبوع/ ٣٠ اسبوع	٦-عدد ا
	1 \
مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) م.م نورا نزار حسن الايميل: nooram@uodiyala.edu.edu.iq	
المادة الدراسية • جعل الطالب قادرا على تحديد المفاهيم الاساسية المرتبطة بالاختبارات والمقاييس	اهداف ا
النفسية      جعل الطالب قادرا على تعريف الاختبار والقياس والتقويم وفهم العلاقة بينهم     جعل الطالب قادرا على التعرف على انواع الاختبارات والمقاييس النفسية ومنها     (اختبار الذكاء والاختبارات التحصيلية	
• جُعلُ الطالب قادرًا على تحديد الخطوات الرئيسية في بناء الاختبارات والمقاييس	
النفسية      جعل الطالب قادرا على تحديد الخصائص القياسية للاختبارات والمقاييس     جعل الطالب قادرا على ادراك مفهوم الثبات الاختبار وطرق حسابه ومنها اعادة	
الاختبار والتجزئة النصفية	
في الصدق انتيجيات التعليم والتعلم	۹ ـ استر
	الاستران
طريقة المناقشة	
طريقة الاستجواب	
ية المقرر	۱۰ - بنی

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
توجيه الاسئلة والمشاركة,	طريقة المحاضرة	القياس النفسي	تمكين الطلبة من فهم	۲	١
اختبارات يومية وشفهية	والمناقشة والاستجواب	<del>.</del>	المادة العلمية		
توجيه الاسئلة والمشاركة,	طريقة المحاضرة	انواع الاختبارات والمقاييس	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	۲
اختبارات يومية وشفهية	والمناقشة والاستجواب	_	المادة العلمية		
توجيه الاسئلة والمشاركة,	طريقة المحاضرة	انواع الاختبارات	تمكين الطلبة من فهم	۲	٣
اختبارات يومية وشفهية	والمناقشة والاستجواب	_	المادة العلمية		

توجيه الاسئلة والمشاركة,	طريقة المحاضرة	اختبارات ومقاييس الشخصية	تمكين الطلبة من فهم	٤	٥+٤
توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية	والمناقشة والاستجواب		تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية		
توجيه الاسئلة والمشاركة,	طريقة المحاضرة	خطوات بناء الاختبار والمقاييس	تمكين الطلبة من فهم	٤	٧+٦
اختبارات يومية وشفهية	والمناقشة والاستجواب		المادة العلمية		
توجيه الاسئلة والمشاركة,	طريقة المحاضرة	بناء الاختبارات	تمكين الطلبة من فهم	٤	۹+۸
اختبارات يومية وشفهية	والمناقشة والاستجواب		المادة العلمية		
				امتحانات	١.
التقييم الذاتي /الاختبارات /الشفوية	المحاضرة والنقاش	العزوم والالتواء والتفلطح	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٤	17+11
التقييم الذاتي /الاختبارات /الشفوية	المحاضرة والنقاش	مقايس الالتواء المطلقة والنسبية	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٤	18+18
التقييم الذاتي /الاختبارات /الشفوية	المحاضرة والنقاش	تمارين عن الالتواء والتفلطح	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٤	17+10
التقييم الذاتي /الاختبارات	المحاضرة والنقاش	الارتباط الخطي	مفهوم الارتباط/متغيرات مستقلة ومتغيرات معتمدة	٢	17+17
/الشفوية					19+
توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة	ثبات الاختبار	تمكين الطلبة من فهم	٤	77+7.
اختبارات يومية وشفهية	والمناقشة		المادة العلمية		
	والاستجواب				
				مناقشة التقا	75+77
توجيه الاسئلة والمشاركة,	طريقة المحاضرة	صدق الاختبار	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٤	77+70
اختبارات يومية وشفهية	والمناقشة والاستجواب				
توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة	انواع صدق الاختبار	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٤	77+77
	والمناقشة والاستجواب				
توجيه الاسئلة والمشاركة	طريقة المحاضرة	الخصائص القياسية لفقرات الاختبار	تمكين الطلبة من فهم	٤	٣٠+٢٩
اختبارات يومية وشفهية	والمناقشة والاستجواب	والمقاييس النقسية	المادة العلمية		

#### ١١- تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشغوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

تقسم الدرجة كالاتي درجة الفصل الاول من ٢٠ درجة الفصل الثاني ٢٠ السعي السنوي من ٤٠ ودرجة الامتحان النهائي من ٢٠

#### ١٢ -مصادر التعلم والتدريس

الجلي، سوسن شاكر (٢٠٠٥): اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، مؤسسة علاء الدين للنشر والطباعة	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
مجيد، سوسن شاكر (٢٠١٤) اسس بناء الاختبارات والمقايس النفسية والتربوية وتقنينها، ط١،دار الاعصار العلمي للنشر	المراجع الرئيسية (المصادر)

ميخائيل، امطانيوس نايف(٢٠١٦): بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ،مركز ديبونو لتعليم التفكير،ط٣	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
www.noor-book.com	المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت

١-اسم المقرر تعديل السلوك
٢- رمز المقرر المرحلة الثالثة
٣-الفصل/ السنة ٢٠٢٥-٢٠٢٤
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/١٠/١
٥- اشكال الحضور المتاحة حضوري
<del></del>
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)
۰ عدد المناعث الدراسية (المني) عدد الرحدات (المني)
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: أ. م عبد الرسول سالم الايميل: rasolm @uodiyala.edu.iq
<ul> <li>٨- أهداف المادة الدراسية</li> <li>• أعداد الطالب يفهم ماهو السلوك الأنساني وماهي العوامل المؤثرة</li> </ul>
في سلوك .
• أعداد طالب يعرف كيف يتم زيادة السلوك المرغوب فيه .
• أعداد طالب يعرف كيفية خفض السلوك الغير مرغوب فيه.
• الالمام بالمبادئ الاساسية في تعديل السلوك.
• تحسين نمط الحياة والتعامل مع السلوكيات الذاتية وسلوكيات
الاخرين بشكل أكثر علمية
• الالمام بمنهجية البحث في مادة تعديل السلوك من أجل الارتقاء
بالبحث العلمي.
# · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
<ul> <li>معرفة كيف يتم تعديل السلوك المعرفي.</li> </ul>
<ul> <li>فهم تصمیم السلوك المكتسب والمحافظة على استمراریته</li> </ul>
٩ – استراتيجيات التعليم والتعلم
, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
طريقة المحاضرة
طريقة المناقشة
طريقة الاستجواب

				لمقرر	۹- بنیة ا
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعا	الأسبوع
		الموضوع		ت	
طرح أسئلة	المحاضرة	تعريف السلوك	تعريف السلوك	٣	الأول
شفوية					
تلخيص أهم	المحاضرة	تعديل السلوك	تعريف تعديل السلوك	٣	الثاني
النقاط في					
المحاضرة					
طرح أسئلة	المحاضرة	بعض المصطلحات	معرفة بعض المصطلحات	٣	الثالث
شفوية	والمناقشة	والمفاهيم الاساسية في	و المفاهيم الاساسية في		
		تعديل السلوك	تعديل السلوك		
كتابة خطوات	المحاضرة	منهجية البحث في	الالمام بخطوات منهجية	٣	الرابع
منهجية البحث		تعديل السلوك	البحث في تعديل السلوك		
لتعديل السلوك تحريريآ					
			. † h.)	<b></b>	1 - 11
تحريري			امتحان الشهر الاول من	٣	الخامس
			الكورس الاول		
أسئلة شفوية	المحاضرة و	زيادة السلوك	التعزيز، تصنيف المفردات	٣	السادس
	الاستجواب	المر غوب فيه			
تلخيص أهم	حلقة نقاشية	زيادة السلوك	أختيار المعززات المناسبة،	٣	السابع
النقاط المهمة		المر غوب فيه	العوامل التي تؤثر في		
في الجلسة			فعالية التعزيز		
أسئلة شفوية	المحاضرة	تشكيل السلوك	معرفة كيفية تشكيل السلوك	٣	الثامن
أسئلة شفوية	المحاضرة	ضبط المثير	معرفة كيفية التحكم بالمثير	٣	التاسع
تحريري			أمتحان الشهر الثاني	٣	العاشر
			للكورس الأول		•
أسئلة شفوية	المحاضرة	النموذجة	معرفة أثر النموذجة في	٣	الحادي
.,,	<i></i>	<del>.</del> -y	السلوك وماهي النظرية		عشر
			تناولت مفهوم النمذجة		-
			•		

أسئلة شفوية	المحاضرة والمناقشة	خفض السلوك الغير مرغوب فيه	معرفة استراتيجيات خفض السلوك الغير مرغوب فيه	٣	الثاني عشر
تلخيص المحاضرة شفوياً	المحاضرة	خفض السلوك الغير مر غوب فيه	معرفة أثر العقاب وبدائلة في خفض السلوك الغير مرغوب فيه، معرفة كيف يتم اطفاء السلوك الغير مرغوب فيه	٣	الثالث عشر
أسئلة شفوية	المحاضرة	خفض السلوك الغير مرغوب فيه	فهم معنى تكلفة الاستجابة والاقصاء عن التعزيز الايجابي ، معرفة كيف يتم التصحيح الزائد	٣	الرابع عشر
أسئلة شفوية	المحاضرة	التعاقد السلوكي	تعريف التعاقد السلوكي وتحديد محتويات العقد السلوكي وعرفة القواعد العامة التي يجب مراعاتها عند كتابة العقد السلوكي	٣	الخامس عشر
تحريري			أمتحان الشهر الاول للكورس الثاني	٣	السادس عشر
أسئلة شفوية	المحاضرة	الاجراءات المستندة الى الاشتراط الكلاسيكي	معرفة الاجراءات المستندة الى الاشراط الكلاسيكي( تقليل الحساسية التدريجي، المعالجة بالتنفير، التنفير الخفي)	٣	السابع عشر
تلخيص أهم النقاط في المحاضرة	المناقشة	تعديل السلوك المعرفي	تنمية القدرة على تعديل السلوك المعرفي (المبادئ الرئيسية في تعديل السلوك المعرفي، أساليب العلاج السلوكي المعرفي، حل المشكلات)	٦	الثامن عشر +التا سع عشر
أسئلة شفوية	المحاضرة	تصميم السلوك المكتسب والمحافظة	فهم كيف يتم تصميم السلوك المكتسب و المحافظة على	٦	71+7.

		على استمراريته	أستمراريته		
تلخيص اهم النقاط في المحاضرة	المناقشة	تعديل سلوك لدى الاطفال	تعلم كيف يتم تعديل سلوك لدى الاطفال	٣	اسبوع ۲۲
أسئلة شفوية	المحاضرة	الاعتقادات الخاطئة في تعديل السلوك	معرفة الاعتقادات الخاطئة في تعديل السلوك	٣	اسبوع ۲۳
				امتحانات	اسبوع ۲۶
أسئلة شفوية	المحاضرة	خفض السلوك الغير مرغوب فيه	فهم معنى تكلفة الاستجابة والاقصاء عن التعزيز الايجابي ، معرفة كيف يتم التصحيح الزائد	٦	اسبوع 07+۲۲
أسئلة شفوية	المحاضرة	التعاقد السلوكي	تعريف التعاقد السلوكي وتحديد محتويات العقد السلوكي وعرفة القواعد العامة التي يجب مراعاتها عند كتابة العقد السلوكي	٦	<b>*</b> ***********************************
		تحريري	امتحانات مع مناقشة تقارير	٦	٣٠+٢٩

#### ١٠ ـ تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

تقسم الدرجة كالاتي درجة الفصل الاول من ٢٠

درُجة الفصل الثاني ٢٠ السعي السنوي من ٤٠ ودرجة الامتحان النهائي من ٦٠

#### ١٢ مصادر التعلم والتعليم

تعديل السلوك الانساني النظرية والتطبيق(أحمد عبد اللطيف أسعد	١ ـ الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )
العلاج المعرفي السلوكي الاستراتيجيات والتقنيات(شعبان أمجد فضل(	٢ - المراجع الرئيسية (المصادر)
المهارات الارشادية (أحمد عبد اللطيف أبو أسعد (	اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها
	ا الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , )
بعض المواقع الالكترونية	ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت

		/ در اسة الحالة	١-اسم المقرر
		<u> </u>	33 (
		ر حلة الثالثة	٢- رمز المقرر الم
			33 3 3
	7.7	0_7.7٤/	٣-الفصل/ السنة
	7.75/1./1	ا الوصف	٤ - تاريخ اعداد هذ
	حضوري	ِ المتاحة	٥- اشكال الحضور
﴾ ٣ ساعات والوحدات ٥ اسبوعياً / ٩٠ ساعة سنوياً	دد الوحدات (الكلي	دراسية (الكلي) ع	٦-عدد الساعات ال
(	ا اكثر من اسم يذكر		
hasanm@uodiyala.edu.iq:الايميل		عبد الله حسن	الاسم: امحسن
			٨-اهداف المقرر
فهم معنى در اسة الحالة .		مية	اهداف المادة الدرا
• فهم معنى تاريخ الحالة، مؤتمر الحالة.			
• فهم الفرق بين دراسة الحالة وتاريخ الحالة .			
• فهم خطوات دراسة الحالة.			
• فهم و التعرف على اهداف در اسة الحالة.			
و فهم والتعرف على المداف دراسة الحالة.		تعاديه التعام	٩- استراتيجيات ال
المحاضرة ، المناقشة ، الاسئلة الاستجوابية ، العصف الذهني ، التعلم التعاوني		تعليم واسعتم	۱ - السر اليجيك ال
المحاصرة ، المحاصد ، المحاصرة ، ا			۱۵ سر ایب

#### ١١-بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعا	الأسبوع
	ــريــ بـــيم	الموضوع		ت	الاسبول
		ر <u>ب</u>			
طرح أسئلة	المحاضرة	ماهى دراسة الحالة،	القسم الاول:	٣	الأول
شفوية		اهمية در اسة الحالة.	,		
			نشأته وتطوره واثر		
			الميادين الاخرى فيه.		
تلخيص أهم	المحاضرة	عناصر دراسة الحالة.	اهداف در اسة الحالة.	٣	الثاني
النقاط في					
المحاضرة					
طرح أسئلة	المحاضرة	عيوب دراسة الحالة.	مزايا دراسة الحالة.	٣	الثالث
شفوية	والمناقشة	3 . 3	, , , , ,		
كتابة خطوات	المحاضرة	اسباب ونتائج	عوامل نجاح دراسة الحالة.	٣	الرابع
منهجية	بمصصرة	المنبب وتستج	عورهن عبي در الله العدد ا	'	'بر'بي
البحث لتعديل					
السلوك					
تحريريا					
		ar as all the second and a second a second and a second a			
تحريري		المهارات التلقائية		٣	الخامس
			الحالة.		
أسئلة شفوية	المحاضرة و	خطوات مفصلة	مهارات كتابة التقرير	٣	السادس
	الاستجواب	-	دراسة الحالة.		_
ş					
تلخيص أهم	حلقة نقاشية	انواع الصعوبات	صعوبات در اسة الحالة.	٣	السابع
النقاط المهمة					
في الجلسة					
أسئلة شفوية	المحاضرة		امتحان شهري ١	٣	الثامن
أسئلة شفوية	المحاضرة		محتويات دراسة الحالة	٣	التاسع
					-

تحريري			امتحان يومي	٣	العاشر
أسئلة شفوية	المحاضرة	النموذجة	ادوات در اسة الحالة.	٣	الحاد <i>ي</i> عشر
أسئلة شفوية	المحاضرة والمناقشة	خفض السلوك الغير مرغوب فيه	مصادر دراسة الحالة	٣	الثاني عشر
تلخيص المحاضرة شفوياً	المحاضرة	خفض السلوك الغير مر غوب فيه	المقابلة خصائص وصفات المقابلة	٣	الثالث عشر
أسئلة شفوية	المحاضرة	خفض السلوك الغير مرغوب فيه	انواع المقابلة خطوات اجراء المقابلة.	٣	الرابع عشر
أسئلة شفوية	المحاضرة	انواع الاختبارات واهميتها	ثالثا/الاختبارات والمقاييس.	٣	الخامس عشر
عصف ذهني	المناقشة	انواع الشروط الصعبة	شروط الاختبارات والمقاييس	٣	السادس عشر
تحريري			امتحان شهري ٣	٣	السابع عشر
تلخيص أهم النقاط في المحاضرة	المناقشة	تعديل السلوك المعرفي	العطلة الربيعية	٣	الثامن عشر
أسئلة شفوية	المحاضرة	تصميم السلوك المكتسب و المحافظة على استمر اريته	انواع الاختبارات والمقاييس	٦	التاسع عشر +الع شرون

تلخيص اهم	المناقشة	تعديل سلوك لدي	الاكلينيكي	رابعا/ التفسير	٩	+77+71
النقاط في		الاطفال		للنتائج		78
المحاضرة						
				لتقارير	مناقشة ا	Y0+Y £
أسئلة شفوية	المحاضرة	الاعتقادات الخاطئة	عن دراسة	ملخص ماورد	٦	77+77
		في در اسة الحالة		الحالة		
عصف ذهني	المناقشة	انواع الشروط الصعبة	الاختبارات	شروط	٦	۸۲+P
				والمقاييس		
		تحريري		امتحان	٣	الثلاثون

	١١- تقييم المقرر
مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب والتقارير الخ
	تقسم الدرجة كالاتي درجة الفصل الاول من ٢٠ درجة الفصل الثاني ٢٠
	السعي السنوي من ٤٠ و درجة الامتحان النهائي من ٦٠ - ١ - مصادر التعلم والتدريس
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
١- دراسة الحالة في علم النفس، تأليف د. فكري لطيف	المراجع الرئيسية (المصادر)
متولي ٢- التوجيه والارشاد النفسي، تأليف د. سهير كامل	
۱۰ التوجيد و۱۶ (سند التعليق) التيك د. سهير كاس	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت

		ما النفي التربي		J	١-اسم المقرر
		علم النفس التربوي حلة الثالثة	اأمد	, ,	٢- رمز المقر
					( (
				سنة	٣-الفصل/ الا
		7.70_7.72			
				داد هذا الوصف	٤- تاريخ اع
		7.75/1./1			
				حضور المتاحة	٥- اشكال الـ
		ري	حضو لكلى) عدد الوحدات (الكلى)	الديايية ١١	7 مدد السام
			\" /	الدر الليه (١	
		۴ لکل ساعه ۱ و حداث در اسیه		المالية بالدر	V
	zinam @u	 odiyala.edu.iq :الايميل	اسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	ون المفرر الدر د زینهٔ شهید عل	
	Zillalli @ u	م يعين. ouiyala.euu.iq	ي		٬ د سم. ۸-اهداف الم
نفس التريوي	يمفر دات علم ال	ل الطالب قادر على الالمام	22 4		اهداف المادة
•	,	ل الطالب قادر على التكيف			
		ں الطالب قادر علی ان یفهم ل الطالب قادر علی ان یفهم			
•	,	•			
*	••	ل الطالب قادر على يحل الم			
للم النفس التربوي	الى نظريات ع	لية التعلم من خلال الرجوع			
		. Niti altibati miniti al	1	يات التعليم والت	
		ت النقاش، النشاطات اللاصفيه	ستخدام طريقة المحاضرة ، حلفا	3)	الاستراتيجية
				1 19	١٠ - بنية الم
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	
(	,				
		مقدمة في علم النفس	يتعرف على المسيرة	<b></b>	
الاختبار الشفوي	المحاضرة	•	التاريخية لتطور علم	٣	)
		التربو <i>ي</i>	النفس التربوي		
			, , , ,		
الاستجواب	المحاضرة		1 " 17 11		
- · J · · 2 ·		تعاريف علم النفس	تعرف الطلبة على	<u>ۃ</u>	
		تعاریف علم النفس	اهية علم النفس التربوي	۵	
		التربوي	25.5	٦	الاسبوع
		***.*			۲+7
الاستجواب	المحاضرة	موضوعات في علم	تعرف الطلبة على	,	
	+ المناقشة	<del>-</del>		,	الاسبوع
		النفس التربوي	وضوعات في علم	۵	0+1
		<del>. •</del>	•		
			نفس التربوي	"	
الاستجواب	المحاضرة	1	uti u Nti ti •	٦	الاسبوع
- · <del>- · - · - · · · · · · · · · · · · ·</del>	- J	المجالات التي يضمها	فهم المجالات التي	ا ت	۱۳۰۰ ۲+۲
	i	l eti t		I	, T ,
		علم النفس النربوي	ضمها علم النفس	اد	
		علم النفس التربوي	ضمها علم النفس تربوي		

الاختبار الشفوي	المحاضرة	الاهداف العامة والخاصة	يفهم الطالب الإهداف	٦	الاسبوع
			العامة والخاصة وكيفية صياغتها		۸ +۷
			امتحان التحريري الاول	٣	الاسبوع
		المادة اعلاه	المتعال المعريري الأول		۹
الاختبار الشفوي	المحاضرة	اهمية علم النفس التربوي	يعرف الطالب اهمية	٦	الاسبوع
الاحتبار السعوي	المحاصرة		در اسة علم النفس التربوي		11+1.
			30.0		
كتابة تقرير	. 1 11	مناهج البحث في علم	يتعرف على مناهج	٩	
يتضمن خطوات كتابة البحث في	المحاضرة	النفس التربوي	البحث في علم النفس التربوي		الاسبوع ۱۲+۱۲
علم النفس		,	التربوي ا		۱٤+
التربوي ومناقشتها					
كتابة خلاصة عن	حلقة نقاشية	علاقته بعلم النفس العام	يعرف الطالب علاقته	٦	
المفردة		والعلوم الاخرى	بعلم النفس العام والعلوم		الاسبوع 10+
			الاخرى		١٦
			4.5.6.5.5.5.5	٣	الاسبوع
			مناقشة التقارير		۲۰
			امتحان تحريري	٦	الاسبوع
		ا موجاد ا المحدد	1		77+77
		تأثير العوامل البيئية على	يفهم مفهوم التعلم	٩	Υ <b>έ</b> +
		التذكر والنسيان الادراك	وماهي العوامل المؤثرة		
اسئلة تحريرية		والوعي البيئي	.1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	٦	الاسبوع
المصد كريريا		علاقته بعلم النفس العام	يفهم مفهوم التعلم وماهي		۲٦+۲٥ ۲٦+۲۵
		والعلوم الاخرى	العوامل المؤثرة		

		مراجعة شاملة	<b>77+7</b>
		امتحانات	4.+19
		مقد ١	١١ - تقييم الم
		33	(
مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية	بها الطالب		توزيع الدرج
		الخ التعلم والتدريس	والتقارير
		التعلم والتدريس	۱۲-مصادر
م النفس التربوي ( فاضل محسن الازيرجاوي)		ة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الكتب المقرر
علم النفس التربوي ( فؤاد ابو حطب ، امال صادق )	>	يسية (المصادر)	المراجع الرئب
	لا يوجد	جع الساندة التي يوصى بها امر ق	الكتب والمرا (المجلات الع
		(	التقارير
	لا يوجد	ئترونية ،مواقع الانترنت	المراجع الالك

					١-اسم المقرر
		فن الاتصال			•
		taliali t	t ti		٢- رمز المقرر
		ة الثالثة	المرحل		٣-الفصل/ السنة
		7.70_7.7	٤		- العصر السد-
				هذا الوصف	٤- تاريخ اعداد ه
		۲۰۲٤ / ۱۰ /	/^		
				رر المتاحة	٥- اشكال الحضو
		رري		·	
	.,		كلي) عدد الوحدات (الكلي)	الدراسيه (الـ	٦-عدد الساعات
	یه	، ساعة ٢ وحدة در اس		1 71 7	1 1 1 1
		O	سي (اذا اكثر من اسم يذكر)		
	<u>wsnaam</u>	الايميل: uod.edu.iq@	الحميد		الاسم: م.د وس <u>نــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</u>
.10	حدید معنی الاتصال بشکل	ما المالان قاد، الما	\ _ \ _		اهداف المادة الدر
عقام		. جعل الطالب قادر ا على تــ . جعل الطالب قادر ا على تـــ		راسي	العداد العدد العدد
التي لها علاقة بفن	مريف من المنطقة المناهيم المفاهيم	•			
ر کی ۔ ۔ د کی ۔		تصال			
الجيد	تصنيف اشكاليات الاتصال	. جعل الطالب قادرا على ا	<b>-</b> έ •		
ب التعبير .	صنيف انواع الاتصال بحس	. جعل الطالب قادر ا على تد	-۲ •		
-	صنيف انواع الاتصال بحس	-			
التدوين.	صنيف فن الاتصال بحسب	-			
11		. جعل الطالب قادر ا على تذ			
في المرشدين .	تمييز مهارات الاتصال لدي	- جعل الطالب فادرا على		التحارب التحا	۹- استراتیجیات
	، الأمر فد له	واقات النقاش، النشاطات	م استخدام طريقة المحاضرة ، <	التعليم والتعا	۱ - المسرابيجيت الاستراتيجية
	<u></u>		استدام طرید المستدره ۲۰		<u></u>
					١٠- بنية المقرر
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
,	1.	الموضوع			
١ ـ الملاحظة	١- المحاضرة		جعل الطالب قادر اعلى ان	(٦)	الاول+الثاني
۲- اختبارات	٢- المناقشة	( فن الاتصال )	::		والثّالث
يومية شفوية	٣- تقيم ذاتي		١- يعرّف الاتصال		
۳- اعداد تقاریر	٤- قوائم الحضور		٢- يبين فن الاتصال		
بمفردات المقرر.	اليومي .		<ul><li>٣- يبين بدايات الاتصال</li><li>٤- يشرح نبذة تاريخية عن</li></ul>		
			ع- يسرح لبده داريكية على فن الاتصال		
١- الملاحظة	١- المحاضرة		جعل الطالب قادر اعلى ان	( ٤ )	الرابع
۲- اختبارات	٢- المناقشة	(مكونات فن الاتصال)	::		+الخامس
يومية شفوية	٣- تقيم ذاتي	·	١- يعدد مكونات الاتصال		
۳- اعداد تقاریر	٤- قوائم الحضور				
بمفردات المقرر	اليومي .		<ul><li>٢- يشرح كل مكون من</li><li>مكونات فن الاتصال .</li></ul>		
			متودت تن ۱۸ تعدان . ۳ يحدد اهمية كل مكون		
			من مكونات الاتصال		

۱- الملاحظة ۲- اختبارات يومية شفوية ۳- اعداد تقارير بمفردات المقرر	<ul> <li>١- المحاضرة</li> <li>٢- المناقشة</li> <li>٣- تقيم ذاتي</li> <li>٤- قوائم الحضور</li> <li>اليومي .</li> </ul>	( الاتصال الجيد )	جعل الطالب قادرا على ان :: 1- يعرّف الاتصال الجيد ٢- يشرح اشكاليات الاتصال الجيد . ٣- يحدد ماهية اشكاليات الاتصال الجيد .	امتحانات	السادس+السا بع +الثامن التاسع
نتائج الاختبار	المراقبة	( اختبـــــار الفصــل الاول )	جعل الطالب قادرا على ان :: - يؤدي اختبار الفصل الاول حسب المفردات المحددة	( ٤ )	العاشر +الحاد ي عشر
<ul> <li>١- الملاحظة</li> <li>٢- اختبارات</li> <li>٣- اعـــداد</li> <li>تقارير بمفردات</li> <li>المقرر.</li> </ul>	<ul> <li>المحاضرة</li> <li>المناقشة</li> <li>تقيم ذاتي</li> <li>قوائم الحضور</li> <li>اليومي.</li> </ul>	( -الاتصال لدى المرشدين التربوبين -انواع الاتصال )	جعل الطالب قادرا على ان :: ايبين عملية الاتصال لدى المرشدين التربويين). ٢- يعرف انواع الاتصال قيما يتعلق بالتعبير. ٣- يميز بين انواع الاتصال اللفظية وغير	( ٤ )	الثاني+الثالث عشر
۱- الملاحظة ۲- اختبارات يومية شفوية ۳- اعداد تقارير بمفردات المقرر.	<ul> <li>المحاضرة</li> <li>المناقشة</li> <li>تقيم ذاتي</li> <li>قوائم الحضور</li> <li>اليومي.</li> </ul>	( انواع الاتصال فيما يتعلق بالمستوى والتدوين )	جعل الطالب قادرا على ان  ::  1- يحدد ماهي انواع  الاتصال المتعلقة بالمستوى  7- يميز بين الاتصال  الذاتي - شخصي .  7- يحدد انواع الاتصال  المتعلقة بالتدوين  3- يميز بين الاتصال  المكتوب الشفوي  ه-يقارن بين نوع المتعلق  بالمستوى وبين المتعلق	( ٤ )	الرابع+الخام س عشر
			مناقشة التقارير		السادس+السا بع عشر
نتائج الاختبار	المراقبة	( اختبار يومي )	- جعل الطالب قادرا على ان يؤدي اختبارا يومي .	( ٦ )	الثامن +التاسع عشر+العشرو ن
۱ - الملاحظة ۲ - اختبارات يومية شفوية	۱ - المحاضرة ۲ - المناقشة ۳ - تقيم ذاتي	( الاتصال الرسميـ غير الرسمي	جعل الطالب قادر اعلى ان :: ١- يميز بين الاتصال	( ٤ )	الحادي والثاني والعشرون

		10 . 10	1 mm 1 - 1 - 2	ti	100 1 1 1
		الرسمي وغير الرسمي .	-شبكات الاتصال	٤- قوائم الحضور	۳- اعداد تقاریر
		<ul><li>٢- يحدد شبكات الاتصال</li><li>٣- يصنف شبكات</li></ul>	بحسب اشكالها )	اليومي	بمفردات المقرر
		الاتصال بحسب اشكالها			
		٤ -يميز بين شبكات			
		الاتصال			
الثالث+الرابع		امتحانات			
والعشرون					
الخامس+الساد	٦	جعل الطالب قادر اعلى ان			
س والعشرون		::			
		يؤدي اختبار الفصل الاول	( اختبار الفصل	المراقبة	نتائج الاختبار
		حسب المفر دات المحددة	ُ الاول )		
السابع +الثامن	٦	جعل الطالب قادر اعلى ان	( -الاتصال لدى	١- المحاضرة	١- الملاحظة
والعشرون		::	المرشدين التربويين	٢ - المناقشة	۲- اختبارات
		 ايبين عملية الاتصال لدي	-انواع الاتصال )	۳- تقیم ذاتی	يومية شفوية
		المرشدين التربويين).		ء - قوائم الحضور	یر یا ۳- اعــداد
		٢- يعرف انواع الاتصال		اليومي.	تقارير بمفردات
		فيما يتعلق بالتعبير .		' <del>بير</del> دي.	تقارير بعثرية المقرر.
		هیما پیخلق باشخبیر . ۳- یمیز بین انواع			المعرر.
		۱- يمير بين الواع الاتصال اللفظية وغير			
		الانصال اللفظية وعير			
		اللفطية			
151	٦	جعل الطالب قادر اعلى ان		١- المحاضرة	١- الملاحظة
الثاسع	,	جعل الطالب قادر اعلى ال	1 : 11 (3)1(0) (1)		
والعشرون+الـ ***			( انواع الاتصال فيما	٢- المناقشة	۲- اختبارات تشت
ثلاثون		١- يحدد ماهي انواع	يتعلق بالمستوى	٣- تقيم ذاتي	يومية شفوية
		الاتصال المتعلقة بالمستوى	والتدوين )	٤- قوائم الحضور	٣- اعداد تقارير
		•		اليومي.	بمفردات المقرر.
		٢- يميز بين الاتصال			
		الذاتي - شخصىي .			
		٣- يحدد انواع الاتصال			
		المتعلقة بالتدوين			
		٤- يميز بين الاتصال			
		المكتوب الشفوي			
		٥-يقارن بين نوعُ المتعلق			
		بالمستوي وبين المتعلق			
		بالتدوين			
١١- تقييم المقرر					
تهنده الدرجة من	lc 1	وفق المهام المكلف بها الطالب	ومثل التحديد الدوم الا	المرمرة والشفورة	ـ الشهرية
والتحريرية والتقا			٢٠٠٠ المستعبير البودي والد		والسهري
والتعريريا والتعا تقسم الدرجة كالا		C			
تعسم التارجة عام درجة الفصل الاو					
درجه الفصل الأو درجة الفصل الثا					
_		- تا الاحتمال النمائي من عن			
السعي السنوي ه ١٢-مصادر التعل		جة الامتحان النهائي من ٦٠			
۱۱-مصادر التعد	م واللدريس				
الكتب المقررة الم	مطلوبة (المن	هجية ان وجدت) دكر . ب	ت ترحمة الشمر اني	رد. عبد الرحمن بن	هادی۔ بن
	•	. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	.**		J. Y
		حمد, د	ابراهيم, فن الاتصال		
المراجع الرئيسية	(المصادر)	منحرو المحرو	ر , ليلي , فن التواصل	ل والاقناع	
			, _ , , ,		

ابو القمبز ,محمد هشام(٢٠١٩) ,فن التواصل مع الأخرين	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
www. Manaraa.com	المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت

١-اسم المقرر اللغة الانكليزية
٢- رمز المقرر المرحلة الثالثة
٣-الفصل/ السنة ٢٠٢٥-٢٠٢٥
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/١٠/١
٥- اشكال الحضور المتاحة حضوري
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)
· عصد المعافف المراسية (المعني) عمد الوحدات (العمني) . • الساعة الكل ساعة ١ وحدة دراسية .
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: معتز طارق شاكر الايميل: muatazm @uodiyala.edu.iq
٨-أهداف المقرر
~
et by the eternic state of the
يهدف المقرر الى تعليم و تدريب الطلبة على تعلم المفردات التربوية باللغة الانكليزية والمحادثة والانصات و نطق مخارج الاصوات وقواعد اللغة الانكليزية
وقواحد التعه الانكتيزية
٩ ـ طرائق التعليم والتعلم
<ul> <li>احسال المناقشة ، واعادة نطق الكلمات بصورتها الصحيحة</li> </ul>
٢- الامتحانات التحريرية ، الامتحانات الشفهية .
طريقة الجوار والاستجواب بشكل تعليم تعاوني لغرض تدريب الطلبة على المهارات المختلفة

#### ١٠ بنية المقرر

#### Head way Plus , Pre Intermediate , third Stage

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
طريعه التعييم	طريقة التغليم	اسم الوحدة / أو الموصوع	محرجت النعلم المصوية	رست حات	الاسبوح
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	Geting to know you	Explain the present , past and future tense, Questions with wh question	,	الاول
=	=	=	=	١	الثاني
=	=	The way we live	Present tense , text and exercises about the people and places. Also , using have and have got .	١	الثالث
=	=	=	=	١	الرابع
=	=	It all went wrong	Psat Simple and continues	١	الخامس
=	=	=	=	١	السادس
=	=	Let's go shopping	Quantitz and articles , Much and Many , Some and any , a little , a lot of ,	١	السابع
=	=	=	=	١	الثامن
=	=	What do you want to do?	Verb pattern , Future intention ( going to and will)	)	التاسع
=	=	=	=	١	العاشر
=	=	Tell me what's it like?	Whats it like!  Comparative and Superlative adjective	,	الحادي عشر
=	=	=	=	١	الثاني عشر
=	=	Fame	Present Perfect and past simple	١	الثالث عشر
=	=	=	=	١	الرابع عشر
=	=	Dos and don'ts	Have to , Introduction to modal auxiliary , Form , Shuld , Must .	1	الخامس عشر
=	=	=	=	١	السادس عشر
=	=	Going places	Time and conditionl Clauses	١	السابع عشر
=	=	=	=	١	الثامن عشر
=	=	Scared to death	Infinitives , manage to , used to , exclamation	١	التاسع عشر
=	=	=	=	١	العشرون
=	=	Things that changed the world	Passives , verb and nouns that go together	١	الواحد والعشرون
=	=	=	=	١	الثاني

					والعشرون
=	=	Dreams and reality	Second condational , might , phrasal verbs, social expressions	١	الثالث والعشرون
=	=	=	=	,	الرابع والعشرون
=	=	Earning a living	Present perfect continues , word formation , adverb	١	الخامس والعشرون
=	=	=	=	,	السادس و العشرون
=	=	Family ties	Past perfect , reported statement.	1	السابع و العشرون
=	=	=	=	,	الثامن والعشرون
=	=	Final Exam	=	١	التاسع والعشرون
=	=		=	١	الثلاثون

	١١-البنية التحتية
كل ما كتب اعلاه	١ ـ الكتب المقررة المطلوبة
- الكتابان المنهجيان	
New Headway Plus / Pre-Intermediate student's Book	
New Headway Plus/ Pre-Intermediate with Key	
القواميس ــ القصص القصيرة	
لا يوجد	٧- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها
	ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , )
www. Manaraa.com	ب - المراجع الالكترونية, مواقع
	الانترنيت

مناهج البحث العلمي	١ -اسم المقرر
المرحلة الثالثة	٢- رمز المقرر
7.70_7.75	٣-الفصل/ السنة
رصف ۲۰۲٤/۱۰/۱	٤- تاريخ اعداد هذا الو
ىتاحة حضوري	٥- اشكال الحضور الم
سية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي) ٩ 9ساعة لكل ساعة ٣ وحدة دراسية	
ِ الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٧- اسم مسؤول المقرر
د احمد الايميل: <u>salwanm@uodiyala.edu.iq</u>	الاسم: أ.م سلوان عبد
١- جعل الطالب قادرا على تحديد المسلمات والمفاهيم الاساسية ذات الصلة بمنهج البحث العلمي .	٨-اهداف المقرر اهداف المادة
<ul> <li>١- جعل الصالب قادرا على تعريف البحث العلمي وتحديد (اهدافه واهميته).</li> </ul>	اهداف الماده الدر اسية
٣- جعل الطالب قادرا على التعرف ما هي الطريقة العلمية (خطواتها ، الاتجاهات العلمية في التفكير ).	
٤- جعل الطالب قادرا على تصنيف البحوث العلمية الى ( البحوث الاساسية ، والبحوث التطبيقية ) .	
<ul> <li>٦- جعل الطالب قادرا على تصنيف البحوث على وفق مناهجها الى ( منهج البحث الوصفي , منهج البحث التجريبي ) .</li> </ul>	
٧- جعل الطالب قادرا على كيفت استخدام ادوات البحث العلمي ( الملاحظة , المقابلة ، الاستبيانات , الاختبارات ) .	
٨- جعل الطالب قادرا على رسم خطة البحث العلمي .	
٩- جعل الطالب قادرا على استخدام المصادر العلمية المناسبة وكيفية الاستفادة منها .	
١٠ - جعل الطالب قادرا على وضع عنوان بحث وتطبيق خطوات البحث العلمي ميدانيا .	
م والتعلم اوال / محاضرة مصحوبة بأسلوب (( المناقشة .))	9- استراتيجيات التعليا الاستراتيجية
اوال / محاصره مصحوبه باسلوب (( المنافسة .)) ثانيا / محاضرة مصحوبة بأسلوب (( الاستجواب .)) ثالثا / العصف الذهني.	الاسترانيجية
النا / العصف الدهني. رابعا/ الألقاء أو المحاضرة . خامسا / مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية ( الإنترنيت ) للحصول على معرفة اضافية للمقرر الدراسي .	

				ية المقرر	۱۲ ـ بن
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعا ت	الأسبوع
۱- الملاحظة ۲- اختبارات يومية شفوية ۳- اعداد تقارير بمفردات المقرر.	<ul> <li>١- المحاضرة</li> <li>٢- المناقشة</li> <li>٣- تقيم ذاتي</li> <li>٤- قوائم الحضور اليومي</li> </ul>	( البحث العامي )	جعل الطالب قادرا على ان :: ١- يعرف المنهج العلمي . ٢- يشرح اهمية البحث العلمي ٣- يعدد اهداف البحث العلمي . ٤- يحدد الاتجاهات المعاصرة للبحث العلمي .	٦	الاول +الثاني
۱- الملاحظة ۲- اختبارات يومية شفوية ۳- اعداد تقارير بمفردات المقرر .	<ul> <li>المحاضرة</li> <li>المناقشة</li> <li>تقيم ذاتي</li> <li>قوائم الحضور</li> <li>اليومي</li> </ul>	( الطريقة العلمية )	جعل الطالب قادرا على ان :: ١- يعرف الطريقة العلمية . ٢- يعدد خطوات الطريقة العلمية . ٣- يفسر الاتجاهات العلمية في التفكير العلمي .	٦	الثالث+ال رابع
۱- الملاحظة ۲- اختبار ات يومية شفوية ۳- اعداد تقارير بمفردات المقرر .	1- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- نقيم ذاتي ٤- قوائم الحضور اليومي .	( البحث النربوي )	جعل الطالب قادرا على ان :: ١- يعرف البحث التربوي . ٢- يشرح اهمية البحث التربوي . ٣- يحدد مجالات البحث التربوي .	4	الخامس+ا لسادس
نتائج الاختبار	المر اقبة	( اختبــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	جعل الطالب قادرا على ان :: - يؤدي اختبار الفصل الاول حسب المفر دات المحددة	7	السابع+ال ثامن
۱- الملاحظة ۲- اختبارات يومية شفوية ۳- اعـــداد تقارير بمفردات المقرر.	<ul> <li>المحاضرة</li> <li>المناقشة</li> <li>تقيم ذاتي</li> <li>قوائم الحضور</li> <li>اليومي.</li> </ul>	(انــواع الـبــدوث الـعــلمــية)	جعل الطالب قادرا على ان :: ١- يصنف البحوث العلمية الى ( البحوث الاساسية و البحوث التطبيقية ) . ٢- يعرف ما هو البحث التطبيقي . ٣- يعرف ما هو البحث الاساسي .	٦	التاسع
				امتحانات	العاشر
۱- الملاحظة ۲- اختبارات يومية شفوية ۳- اعداد تقارير بمفردات المقرر.	<ul> <li>١- المحاضرة</li> <li>٢- المناقشة</li> <li>٣- تقيم ذاتي</li> <li>٤- قوائم الحضور اليومي.</li> </ul>	(تصنيف البحوث على وفق مناهجها )	جعل الطالب قادرا على ان ::  ١- يحدد ما هو منهج البحث الوصفي .  ٢- يحدد ما هو منهج البحث التجريبي .  ٣- يقارن بين المنهجين ( الوصفي ، التجريبي ) .	F*	الحادي عشر +الثاني عشر
نتائج الاختبار	المراقبة	( اختبار يومي )	- جعل الطالب قادرا على ان يؤدي اختبارا يومي .	۲	الثالث عشر+الرا بع عشر
۱- الملاحظة ۲- اختبارات يومية شفوية	۱ ـ المحاضرة ۲ ـ المناقشة ۳ ـ تقيم ذاتي	( منهج البحث الوصفي )	جعل الطالب قادرا على ان :: ١- يعرف المنهج الوصفي . ٢- يحدد الخطوات العامة للمنهج الوصفي	٦٦	الخامس و السادس عشر

1 1. 1	. 11 :1 : 4		16 a a 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
٣- اعداد تقارير	٤ - قوائم الحضور		٣- يصنف البحث الوصفي الى انواع وتحديد كل		
بمفردات المقرر	اليومى		نوع من تلك الانواع بشيء من التفصيل .		
	<u>.</u> .				
2 to NO 10 A	. 1 11 4		t tit ti t		1 11
١- الملاحظة	١- المحاضرة		جعل الطالب قادر ا على ان ::	٦	السابع
۲- اختبارات	٧- المناقشة	( مسنهج البحث	١- يحدد المشكلة .		والثامن
يومية شفوية	۳- تقیم ذاتی	ُالتـــجريبي )	٢- يصيغ الفروض .		عشر
		السنجرييي )			عسر
۳- اعداد تقاریر	٤- قوائم الحضور		٣- يتعلم ما هو التعليم التجريبي المناسب .		
بمفردات المقرر.	اليومي.		٤ ـ يضبط التجربة .		
.55	یر ي.				
١ ـ الملاحظة	١- المحاضرة	( العينات واساليب	جعل الطالب قادرا على ان ::	(٦)	التاسع
	-	_		( ' )	
۲- اختبارات	٢- المناقشة	اختيارها )	١- يعرف العينة .		عشر
يومية شفوية	۳- تقیم ذاتی		٢- يتعرف على اساليب اختيار ها .		+العشرو
٣- أعداد تقارير	٤ - قوائم الحضور		٣- يحدد حجم العينة المناسب مع انواع البحوث .		ن
	' .				J
بمفردات المقرر.	اليومي.		٤- يتعرف على انواع العينات .		
١- الملاحظة	١- المحاضرة		جعل الطالب قادرا على ان ::	( 7 )	الحادي
۲- اختبار ات	٢- المناقشة				•
~ .			يتعرف على ادوات البحث بشكل من التفصيل		والعشرون
يومية شفوية	٣- تقيم ذاتي	( ادوات البــــحث	والتي تتضمن :::		
۳- اعداد تقاریر	٤ - قوائم الحضور	العلميي )	١ ـ الْمقابلة .		
بمفردات المقرر.		ي )	٢- الملاحظة .		
بمعردات المعرر.	اليومي.				
			٣- الاستبيانات.		
			٤- الاختبارات .		
			1 7 1 100 717 71 7	/ <b>-</b> \	41 671
			جعل الطالب قادر اعلى ان ::	( ' )	الثاني
		( اختبار الفصل	<ul> <li>يؤدي اختبار الفصل الثاني حسب</li> </ul>		+الثالث
نتائج الاختبار	المراقبة	أ الثاني )	المفردات المحددة		والعشرون
١- الملاحظة	١ ـ المحاضرة	ي	جعل الطالب قادرا على ان ::	( 7 )	
				( , )	المرابع
۲- اختبارات	٧- المناقشة		يضع خطة البحث والتي تتضمن ::		+الخامس
يومية شفوية	۳- تقیم ذاتی	(خطـة البحـث )	الفصّل الأول ::		والعشرون
۳- أعداد تقارير	٤ - قوائم الحضور	, ,	- المشكلة		
بمفردات المقرر.	اليومي.		- الاهمية		
			- تحدید		
			- المصطلحات		
			الفصل الثاني ::		
			- الاطار النظري		
			- الدراسات السابقة		
				امتحانات	السادس
					والعشرون

١- الملاحظة	١- المحاضرة		جعل الطالب قادرا على ان ::	( 7 )	السابع
۲- اختبارات	٧- المناقشة		يضع خطة البحث والتي تتضمن ::		+الثامن
يومية شفوية	٣- تقيم ذاتي	(خطـة البحـث )	الفصل الثالث ::		والعشرون
۳- اعداد تقاریر	٤- قوائم الحضور		<ul> <li>منهج البحث ونتائجه</li> </ul>		
بمفردات المقرر.	اليومي.		- التوصيات		
	_		- المقترحات		
			- الاستنتاجات		
			الفصل الرابع ::		
			- المصادر		
			- الملاحق		
			<ul> <li>جعل الطالب قادر ا على ان يؤدي</li> </ul>	( 7 )	التاسع
نتائج الاختبار	المراقبة	(اختبار الفصل	اختبارا الفصل الثالث		والعشرون
		الثالث)			+الثلاثون
		,			

	١٢-البنية التحتية
۱ - اسماعیل ، ایاد یوسف الحاج ( ۲۰۱۹) : محاضرات فی	١ ـ الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان
منهج وفلسفة البحث العلمي ، العلا الطباعة والنشر ، جامعة	وجدت )
الموصل - العراق.	
٢- ابو علام ، رجاء محمود ( ٢٠١١) : ( مناهج البحث في	
العلوم النفسية والتربوية ) , دار النشر الجامعات , مصر -	
القاهرة.	
	( ) 10 % ( ) ( )
ابوعلام, رجاء محمود (٢٠١١) , مناهج البحث في العلوم	٢ ـ المراجع الرئيسية (المصادر)
التربوية والنفسية , دار النشر للجامعات , ط٧ , القاهرة .	
ابو علام, رجاء محمود (٢٠١١) , مناهج البحث في العلوم	ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها
التربوية والنفسية , دار النشر المجامعات , ط٧ , القاهرة .	( المجلات العلمية , التقارير , )
www. Manaraa.com	ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت

		" 1 × \$11 " 1 1 = 11	m 11 1 4
		المقابلة الارشادية	١-اسم المقرر
		المرحلة الثالثة	٢- رمز المقرر
	7.70_7.75		٣-الفصل/ السنة
	۲۰۲٤/۱۰/۷	هذا الوصف	٤- تاريخ اعداد ه
	حضوري	ر المتاحة	٥- اشكال الحضو
٩٠ساعة /٣ ساعات في الاسبوع/ ٣٠ اسبوع	دات (الكلي)	الدراسية (الكلي) عدد الوح	٦-عدد الساعات
	ن اسم یذکر)	لمقرر الدراسي (اذا اكثر م	٧- اسم مسؤول ا
marwam@uodiyala.ed	الايميل: pi.uk	ة شهيد صادق	الاسم: م.د.مرو

تمكين الطلبة من معرفة معنى المقابلة الارشادية	•	٨- أهداف المادة
تمكين الطلبة من معرفة طبيعة المقابلة الارشادية	•	الدراسية
تمكين الطلبة من فهم المبادئ والاسس التي تقوم عليها المقابلة الارشادية	•	المراسية
تمكين الطلبة من معرفة خصائص المقابلة الارشادية	•	
تمكين الطلبة من فهم مراحل المقابلة الارشادية	•	
تمكين الطلبة من التعرف المشكلات التي تواجه المقابلة الارشادية	•	
تمكين الطلبة من التعرف على اساليب المقابلة الارشادية	•	
تمكين الطلبة من معرفة مزايا وعيوب المقابلة الارشادية	•	

# 9 – استراتیجیات التعلیم والتعلم طریقة المحاضرة طریقة المناقشة

طريقة الاستجواب

طريقه الاستجواب

			ية المقرر	بن	١٠
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	تعريق المقابلة الارشادية	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٣	١
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة و المناقشة و الاستجواب	اهمية المقابلة الارشادية	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٣	۲
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	انواع القابلات الارشادية	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٣	٣
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية	طريقة المحاضرة	المبادئ العامة للمقابلة	تمكين الطلبة من فهم	٣	٤

, اختبارات يومية وشفهية	والمناقشة والاستجواب	الارشادية	المادة العلمية		
توجيه الاسئلة والمشاركة	طريقة المحاضرة	خصائص المقابلة	تمكين الطلبة من فهم	٣	٥
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الارشادية	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية		
توجيه الاسئلة والمشاركة	طريقة المحاضرة	مزايا المقابلة الارشادية	تمكين الطلبة من فهم	٣	٦
الصفية, اختبارات يومية وشفهية	والمناقشة والاستجواب		المادة العلمية		
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية	طريقة المحاضرة	مشكلات المقابلة	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٣	٧
, اختبارات يومية وشفهية	والمناقشة والاستجواب	الارشادية			
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	عيوب المقابلة	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٣	٨
		الارشادية			
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	فنيات المقابلة الارشادية	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٣	٩
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	فنية اعادة النص	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٣	١.
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاستضاح	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٣	11
	والمناقشة والاستجواب				
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة	طرق الاسئلة	تمكين الطلبة من فهم	٣	١٢
	والمناقشة والاستجواب		المادة العلمية		
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	عكس المشاعر	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٣	۱۳
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية	طريقة المحاضرة	المواجهة	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٣	١٤
اختبارات يومية وشفهية	والمناقشة والاستجواب				
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة	التفسير	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٣	10
, اختبارات يومية وشفهية	والمناقشة والاستجواب		المادة العلمية		
توجيه الاسئلة والمشاركة	طريقة المحاضرة	الاعداد للمقابلة	تمكين الطلبة من فهم	٣	١٦
الصفية, اختبارات يومية وشفهية	والمناقشة والاستجواب		المادة العلمية		
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية	طريقة المحاضرة	الاعداد للمقابلة (تهيئة	تمكين الطلبة من فهم	٣	١٧
, اختبارات يومية وشفهية	والمناقشة والاستجواب	المكان , تحديد الهدف	المادة العلمية		
		,جمع المعلومات مسبقا)			
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية	طريقة المحاضرة	تهيئة المستلزمات	تمكين الطلبة من فهم	٣	١٨
, اختبارات يومية وشفهية	والمناقشة والاستجواب	الضرورية لاجراء	المادة العلمية		
		المقابلة تحديد الوقت			
		المناسب الاستعداد			
		لاجراء المقابلة			
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية	طريقة المحاضرة	مهارة الاستماع	تمكين الطلبة من فهم	٣	١٩
, اختبارات يومية وشفهية	والمناقشة والاستجواب	والانصات الجيد	المادة العلمية		
		للمقابلة (التعرف /			
		الأهمية )			
			<u> </u>		

توجيه الاسئلة والمشاركة	طريقة المحاضرة	مهارة الفهم والدقة	تمكين الطلبة من فهم	٣	۲.
الصفية, اختبارات يومية وشفهية	والمناقشة والاستجواب	·	المادة العلمية		
توجيه الاسئلة والمشاركة	طريقة المحاضرة	مهارة الاستيعاب	تمكين الطلبة من فهم	٣	71
الصفية, اختبارات يومية وشفهية	والمناقشة والاستجواب		المادة العلمية		
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية	طريقة المحاضرة	مهارة التذكر	تمكين الطلبة من فهم	٣	77
, اختبارات يومية وشفهية	والمناقشة والاستجواب		المادة العلمية		
			•		
توجيه الاسئلة والمشاركة	طريقة المحاضرة	مهارة النقد	تمكين الطلبة من فهم	٣	74
الصفية, اختبارات يومية وشفهية	والمناقشة والاستجواب		المادة العلمية		
			•		
توجيه الاسئلة والمشاركة	طريقة المحاضرة	مراحل الاستماع	تمكين الطلبة من فهم	7	+7 ٤
الصُّفية, اختبارات يومّية وشفهية	والمناقشة والاستجواب	والانصات (العاطفي .	المادة العلمية		70
	. 3. 3	النشط الاجتماعي)	· ·		
		٠٠٠ ي )			
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية	طريقة المحاضرة	الصعوبات التي تواجها	تمكين الطلبة من فهم	٦	۲۲+
, اختبارات يومية وشفهية	والمناقشة والاستجواب	في الأنصات التدريب	المادة العلمية		77
,, ,,	. 3. 3	على الانصات	,		
		والاستماع الجيد			
		والاستعام البيت			
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية	طريقة المحاضرة	اجراءات لتحسين	تمكين الطلبة من فهم	٣	۲۸
, اختبارات يومية وشفهية	و. والمناقشة والاستجواب	وتطوير المقابلة	المادة العلمية		
, احتبار اے پرسپ رستھیا	والمقالب والاستجراب	وتصوير المحابد	المحدد ال		
				امتحانات	+۲9
					٣.
					, ,

### ١١- تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ..... الخ

تقسم الدرجة كالاتي

درجة الفصل الاول من ٢٠

درجة الفصل الثاني ٢٠

السعي السنوي من ٤٠ ودرجة الامتحان النهائي من ٦٠

	١٣-مصادر التعلم والتعليم
ربيع ,محمد شحاتة ,٢٠١٣, علم نفس الشخصية ,الطبعة الاولى ,عمان , دار المسرة للنشر والتوزيع	
ابو حماد, ناصر الدين ٢٠٠٨, الارشاد النفسي والتوجيه المهني الطبعة الاولى, عالم الكتب الحديث, عمان أبو اسعد الحمد عبد اللطيف (٢٠١١) العملية الارشادية , ط١,	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
دار المسيرة ,عمان .	
	اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , )
بعض المواقع الالكترونية	ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت

	١-اسم المقرر / نظريات ارشادية
	·
	٢- رمز المقرر المرحلة الثالثة
	٣-الفصل/ السنة / ٢٠٢٤-٢٠٢٥
	٤- تاريخ اعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/١٠/١
	٥- اشكال الحضور المناحة حضوري
٣ ساعات والوحدات ٥ اسبوعيا / ٩٠ ساعة سنويا	٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)
	٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الايميل: nadiam@uodiyala.edu.iq	الاسم: ا.م.د نادية محمد رزوقي
tooks) at to be only about the	٨-اهداف المقرر اهداف المادة الدر اسية
*اعداد الفرد القادر على العطاء والانتاج	اهداف المادة الدراسية
*جعل الفرد قادر على التكيف مع ظروف الحياة المختلفة	
*جعل الفرد قادر على الالمام بنظريات الارشاد *الوصول بالطلبة الى مستويات يكونون قادرين	
الوصول بالطبه الى مسويات يعولول قادرين فيها على تقديم المساعدة الارشادية للأخرين	
عيه على تعديم المساعدة المرسانية تاحجرين المساعدة في اعداد مواطنين صالحين	
المساعدة في العاد بوالسيل فللنصيل	٩- استراتيجيات التعليم والتعلم
المحاضرة ، المناقشة ، الاسئلة الاستجوابية ، العصف	الاستراتيجية
الذهني ، التعلم التعاوني	3
<u> </u>	

					١٣-بنية المقرر
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
/	/	جلسة تعارفية		٦ساعات	الاول
اختبار	المحاضرة	النظرية الارشادية /	١-تعريف النظرية	٦ساعات	الثاني
شفهي		الوظائف والاهمية	٢-نكرالوظائف		
			٣-بيان الاهمية		
					الثالث
اختبار	المحاضرة	الخصائص و التصنيفات	۱-نکر خصائص	٦ ساعات	22,
شفهي			النظرية الجيدة		
			٢ –التصنيفات		
			الاساسية للنظريات		
			الارشادية		
اختبار	المحاضرة والمناقشة	النظرية الظاهراتية	١ -معرفة مؤسس	٦ساعات	الرابع
شفهي			النظرية		
			٢-مما تتكون بنية		
			الشخصية		
			٣-كيف تتطور		
			الشخصية		
شفهي	العصف الذهني	النظرية الظاهراتية	١-تفسير النظرية	٦ساعات	الخامس
			للسلوك المرضي		
			٢ – اهداف العملية		
			الارشادية		
شفهي	العصف الذهني	النظرية الظاهراتية	١-شروط العملية	٦ ساعات	السادس
			الارشادية		
			٢-تفاصيل الطريقة		

			الارشادية		
شفهي	التعلم التعاوني	نظرية التحليل النفسي	١ –مفاهيم نظرية	٦ساعات	السابع
			فرويد		
			٢- النظرية في		
			الارشاد		
شفهي	التعلم التعاوني	نظرية التحليل النفسي	١ –السلوك المرضي	٦ساعات	الثامن
			عند فروید		
			٢-طرق العلاج		
			الفرويدي		
شفهي	التعلم التعاوني	نظرية التحليل النفسي	١ -تطبيقات نظرية	7 ساعات	التاسع
			التحليل النفسي		
			٢-دور المرشد في		
			نظرية فرويد		
تحريري		كورس الأول	٦ ساعات	العاشر	
شفهي	التعلم التعاوني	نظرية الارشاد الفردي	١ –المفاهيم الاساسية فنظرية الارشاد الفردي		الحادي عشر
			للنظرية		
			٢ – هداف الارشاد		
			الادلري		
تحريري	المحاضرة و المناقشة	نظرية الارشاد الفردي	١-وجهة نظر ادلر	٦ ساعات	الثاني عشر
			في الانسان		
			٢-رأي ادلر في		
			السلوك المرضي		
تحريري	المحاضرة و المناقشة	نظرية الارشاد الفردي	١ -اساليب الارشاد	٦ ساعات	الثالث عشر
			٢-دور المرشد		
شفهي	الاسئلة الاستجوابية	النظرية السلوكية	١ -المبادء الاساسية	٦ ساعات	الرابع عشر
			٢-العوامل التي تؤثر		

			في عملية التعلم		
تحريري	الاسئلة الاستجوابية	النظرية السلوكية	١ -موقف النظرية من	٦ ساعات	الخامس عشر
			الاعراض السلوكية		
			٢-اجراءات العملية		
			الارشادية		
تحريري		الكورس الأول	امتحان الشهر الثاني /	٦ ساعات	السادس عشر
شفهي	التعلم التعاوني	نظرية التحليل التفاعلي	١-بناء الشخصية	٦ ساعات	السابع عشر
			عند بیرن		
			٢-نمو الشخصية		
			وتطورها		
تحريري	التعلم التعاوني	نظرية التحليل التفاعلي	۱ –اهداف الارشاد	٦ ساعات	الثامن عشر
			٢- دور المرشد		
شفهي	التعلم التعاوني	نظرية التحليل التفاعلي	١ -التفاعل عند بيرن	٦ ساعات	التاسع عشر
			٢-طريقة العلاج		
شفهي	العصف الذهني	نظرية العلاج العقلي	١ –اهمية النظرية	٦ ساعات	العشرون
		العاطفي	وتطورها		
			٢ - الافتراضات		
			الرئيسية		
شفهي	العصف الذهني	نظرية العلاج العقلي	١ -دور المرشد	٦ ساعات	الحادي و العشرون
		العاطفي	٢-خطوات واساليب		
			العلاج		
تحريري		ن الكورس الثاني	٦ ساعات	الثاني و العشرون	
شفهي	لمحاضرة والمناقشة	نظرية الجشطات ا	١-طبيعة الانسان	٦ ساعات	الثالث و العشرون
			٢-بنية الشخصية		
شفهي	لمحاضرة والمناقشة	نظرية الجشطات ا	١-تطور السلوك	٦ ساعات	الرابع و العشرون

			المرضي			
			٢ – الاهداف			
			الارشادية			
شفهي	المحاضرة والمناقشة	نظرية الجشطلت	١ – الاساليب	7 ساعات	الخامس و العشرون	
			الارشادية			
			٢-دور المرشد			
تحريري		ن الكورس الثاني	امتحان الشهر الثاني مر	٦ ساعات	السادس و العشرون	
			مراجعة	٦ ساعات	السابع و العشرون	
			مراجعة	٦ ساعات	الثامن و العشرون	
	,		1	امتحانات	التاسع و العشرون	
					الثلاثون	
				2	١٠. البنية التحتية	
					١١- تقييم المقرر	
_ىرية	مية والشفوية والشهرية والتحر	حضير اليومي والامتحانات اليو	المكلف بها الطالب مثل التـ	ي وفق المهام		
					والتقارير الخ ١٢-مصادر التعلم والتدريس	
	كتب النظريات الارشادية		نت)		الكتب المقررة المطلوبة (ال	
	المراجع الرئيسية (المصادر) (سعيد حسني العزة) الارشاد النفسي في المدرسة (صالح					
	احمد الخطيب )		المجلات العلمية،		الكتب والمراجع الساندة التر التقارير) المراجع الالكترونية ،مواقع	
				الانترنت	المراجع الالكترونية ،مواقع	

# المرحلة الرابعة

					١ -اسم المقرر		
		ِسي	ارشاد بيئي ومدر		, N		
			· , ), · )		٢- رمز المقرر		
			المرحلة الرابعة		:. ti / t -:ti w		
			1.70_7.78		٣-الفصل/ السنة		
		'	* 10=1 * 12		٤- تاريخ اعداد هذا الوصف		
		,	۲۰۲٤/۱۰/۱		المريح القاد هذا الوطف		
	٥- اشكال الحضور المتاحة						
			حضوري		33 3		
			(الكلى)	عدد الوحدات	٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي)		
		ة ۲ وحدة	أ سأعة لكل ساع		()		
					٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (ا		
	salwan@uodiyal	a.edu.iq:ميل			الاسم: سلوان عبد احمد		
					٨-اهداف المقرر		
	طاء والانتاج	لقادر على الع	• اعداد الفرد ا		اهداف المادة الدراسية		
ة ا	ف مع ظروف الحياة المختلف	•	•				
	ويات يكونون قادرين فيها	_					
, .		رشادية للأخرب					
رة في اداء	مام بالظروف البيئية المؤثر	فادر على الالـ	• جعل الفرد ق				
			الطلاب				
					٩- استراتيجيات التعليم والتعلم		
			• التعلم الذ		الاستراتيجية		
		_	• المحاض				
		<del></del>	• العصف				
		الاستجوابية	• الاستله		- 11		
طريقة	طريقة التعلم	" 1 l	مخرجات التعلم	الساعات	١٠- بنية المقرر		
طريقة التقييم	طريقه التعلم	اسم الوحدة او	محرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع		
,		رو الموضوع	, عمسوب				
/	/	جلسة	/	۲ ساعة	الاول		
		تعارفيه			_		
اختبار	المحاضرة	الارشاد	المفهوم	٤ ساعة	الثاني+الثالث		
شفهي		البيئي	الأهداف				
-		المدرسي	الاهمية				
اختبار	المحاضرة	المعرفة	الادراك البيئي	٤ ساعة	الرابع +الخامس		
شفهي		البيئية					
شفهي	التعلم التعاوني	=	الارشاد	٤ ساعة	السادس +السابع		
			المعرفي البيئي				
			الخرائط				
		ja 1 to eti	المعرفية	7.1 4	1011 1011		
شفهي	المحاضرة والمناقشة	النظريات	نظرية ليفين	٤ ساعة	الثامن +التاسع		
		التي	المجال البيئي				
		فسرت الادراك					
		_					
(2 1) 15	العصف الذهني	البيئي =	نظرية	٤ ساعة	العاشر +الحادي عشر		
تحريري	العصيف الدهبي	_	ىطريە برونشفىلك	٤ ست	العاسر +الحادي عسر		
1			بروستيت				

			الاحتمالي		
شفهي	الاسئلة الاستجوابية	=	نظرية جبسون	٤ ساعة	الثاني عشر +الثالث عشر
۔۔۔ہي	<del>".</del>		الايكولوجية		ا معنی عمر است عمر
			الايدوتوجيت	مناقشات	11.1 4.
					الرابع عشر
				التقارير	
تحريري	العصف الذهني	=	ارشاد العبء	٦ ساعة	الخامس عشر +السادس عشر
			البيئي		
			امتحان الشهر	۲ ساعة	السابع عشر
			الاول /الكورس		
			الاول		
			تحريري		
انفكاك الطلاب للتطبيق					
	<del>بی</del> ی	، سرب سد	,		الاسبوع   ۱۸+۱۸+۲+۲۲+۲۲
	T		1 11 .1 1	714	
شفهي	المحاضرة والمناقشة	=	ارشاد الضغوط	٤ ساعة	الرابع والخامس والعشرون
			البيئية		
			ادراك الضغوط		
			والاخطار		
			البيئية		
شفهي	الاسئلة الاستجوابية	الحيز	ار شاد بأسلو ب	٤ ساعة	السادس والسابع والعشرون
٦		الشخصى	التنبيه البيئي		
			المقيد		
2			البيئة المستدامة	۲ ساعة	الثامن والعشرون
تحريري	المحاضرة والمناقشة		l ***	١ ساعه	التامل والعسرون
			مفهومها		
			واهميتها		
شفهي	العصف الذهني	=	قياس الحيز	۲ ساعة	التاسع والعشرون
			الشخصىي		
			العوامل		
			الموقفية		
			ارشاد الحيز		
			الشخصىي		
40.0		ارشاد	صحة السئة	۲ ساعة	الثلاثون
شفهي	المحاضرة والمناقشة	,رسد. ببئات	**	-22 33 1	ا بعارلون
			المدرسية		
		التعلم	الأهداف-		
			المكونات		
					١١- تقييم المقرر
الشهرية	الامتحانات اليومية والشفوية و	نضير اليومي و	، بها الطالب مثل التح	لمهام المكلف	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق ا والتحريرية والتقارير الخ
					١٢-مصادر التعلم والتدريس
					۱۱ - مصادر التعلم واللدريس
	<ul> <li>احمد عبداللطيف ابو اسعد</li> </ul>			ن وجدت)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ا
	· احمد عبداللطيف ابو اسعد	ساد المدرسي	 الارش		المراجع الرئيسية (المصادر)
		<u> </u>		يوصىي بها	الكتب والمراجع الساندة التي
		ة الحريري			العلمية،التقارير أللي
(	العلمي للارشاد في المدارس ت ( عطا الله فؤاد الخالدي		_	ت	المراجع الالكترونية ،مواقع الانترند
L	ك ( عقد السابي	را <b>در</b> والبحد	<i>у-</i> -'Э		

	١-اسم المقرر الارشاد الجمعى
	٢- رمز المقرر المرحلة الرابعة
	۱- ریز انتظرر انشریکی ایراید
	٣-الفصل/ السنة ٢٠٢٥-٢٠٢٥
7.79	٤- تاريخ اعداد هذا الوصف ١٠٠١٪
	7 7 9 9 9 6.5
وري	٥- اشكال الحضور المتاحة حض
دد الوحدات (الكلي)	٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) ع
٩٠ ساعة لكلُّ ساعة ٣ وحدة در اسية	( " )
	٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا ا
الايميك: <u>hasanm@uodiyala.edu.iq</u>	الاسم: أم د حسن عبد الله حسن
	٨-اهداف المقرر
· اعداد مرشدين تربويين من محلة شهادة البكالوريوس .	اهداف المادة الدر اسية
و ين ورويو و ورويو و ويرو و و ويرو و اعداد خنبة من طلبة القسم المتفوقين يف اختصاص الإرشاد إكمال در اساتهم	
العليا . العليا .	
•	
<ul> <li>تدريب المرشدين التربوبين في المدارس على المستجدات يف ميدان الإرشاد.</li> </ul>	•
·      اعداد البحوث والدراسات بالإرشاد النفسي والتوجيه التربوي مبا يعزز الأدبيات	•
ذات الصلة.	
·     -تقويم الدراسات اليت تصدر يف جمال الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	•
وابداء الرأي حول محتواها	
3 -3 -3 -3	٩ - استراتيجيات التعليم والتعلم
	1
***	
/ محاضرة مصحوبة بأسلوب (( الاستجواب .))	
/ العصف الذهني.	
با/ الألقاء او المحاضرة .	
سا / مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية ( الإنترنيت ) للحصول	خامد
، معرفة اضافية للمقرر الدراسي .	
T	١٠ - بنية المقرر
t teli ser t file til s til til tel	

				ببيه المعرر	- ' '
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
		الموضوع	جعل الطالب قادر العلى ان:		
		• الإرشاد الجمعي	-التعرف على الإرشاد النفسي.	٦	الأول+الـ
تقويم البنائي	المحاضرة	<ul> <li>الإرشاد النفسي.</li> </ul>	التعرف على الإرشاد الفردي.		ثاني
طرح اسئلة	مشفو عة بالاستجواب	<ul> <li>الإرشاد النفسي الفردي</li> </ul>	التعرف على الإرشاد الجمعي.		
شفوية		• الإرشاد النفسي			
		الجمعي.			
شفهي		-ماهية الإرشاد الجمعي.	التعرف على ماهية الإرشاد	٦	الثالث+الرابع
<u> </u>		-معنى الإرشاد النفسي والجمعي.	الجمعي		
	المحاضرة	-خصائص الإرشاد النفسي والجمعي.	- التعرف على الإرشاد النفسي		
	,	اهداف الإرشاد النسي	التعرف على خصائص الإرشاد		
		الجمعي	النفسي الجماعي .		
	حلقة نقاشية	्राची : इंग्ली लींच	التاب السال عنا	7	1 • 11
شفهي	حلقه نفاسيه	-تأثير البية في صنع القائد	التعرف على معابير المجموعة الإرشادية.	,	الخامس
		صفات القائد في ظل	الإرسادية. التعرف على أوجه الاختلاف		+السادس
			التعرف على أوجه الاحتارات		

		التنمية المستدامة	بين الإرشاد الفردي والجماعي.		
			النعرف على انواع		
	المحاضرة	e 1,1% MI .	المجموعات الإرشادية. التعرف على الاعتقادات	٦	I tul
شفهي	مشفوعة	-بعض الاعتقادات المناكة من حادث الاحتاد	التعرف على الاعتقادات الخاطئة عن	,	السابع والثامن
	بالاستجواب.	الخاطئة عن مجموعات الإرشاد. مجالات العالج	المجموعات الإرشادية.		والماس
		الجماعي .	التعرف على قيادة		
		دور اعضاء	المجموعة الإرشادية.		
		المجموعة الإرشادية .	التعرف علة قواعد		
			وأخلاقيات العمل في		
	المحاضرة	/ 5 a 1 1	المجموعة الإرشادية.	٦	ti . 10ti
شفهي	المحاصر ه مشفو عة	القوى المؤثرة في الجماعة / بناء الجماعة -دينامكيا	التعرف على القوى المؤثرة في الجماعة	,	التاسع+الع
	بالاستجواب		هي الجماعات . . التعرف على القوى المؤثرة		اشر
			في نجاح الجماعة.		
	I	امتحانات			الحادي
					عشر
شفهي	المحاضرة	-المشاركة داخل	التعرف على المشاركة داخل	٦	الثاني عشر
	مشفوعة	الجماعة .	الجما		<b>+الثالث عشر</b>
	بالاستجواب.	-شبكات الاتصال في	عة. التعرف على شبكات		
		الجماعة.	سبت الاتصال في الجماعة.		
	1 11	القيادة .	•	٦	> 11
شفهي	المحاضرة	-نماذج القيادة.	التعرف على نماذج القيادة. التعرف على انواع القيادة	`	الرابع عشر
	مشفوعة		التعرف على الواح العيادة		+الخامس عشد
	بالاستجواب. حلقة نقاشية.	-خصائص الشخصية	التعرف على الخصائص	٦	عشر السادس عشر
شفهي		القائد.	الشخصية للقيادة .		بالسابع عشر +السابع عشر
		 -قو انين القيادة.	ف على قوانين القيادة.		J. J
		ر ين -أخلاقيات القائد	التعرف على أخلاقيات		
			القيادة.		
		انفكاك الطلاب للتطبيق			االاسبوع
					+19+14
					+71+7.
	المحاضرة	مهارات القائد	تعرف على مهارات	٦	
شفهي	مشفوعة	والأساليب التي يتبعها ضمن	القائد والأساليب التي		لاسبوع ۲+
	بالاستجواب	والمسليب السي يبه مسلم	يتبعها ضمن عملية		70
	+7,2+	الجماعي.	يبه حص الإرشاد الجماعي.		
		٠ــــ - عي.	، مٍ رسد. التعرف على المجاميع		
			الأكثر من قائد.		
شفهي	المحاضرة		تكليف الطلبة بإعداد	٦	الاسبوع
سهي	مشفوعة		تقارير باختبارهم		77+77
	بالاستجواب		الموضوعات		
			السابقة.		

شفهي	المحاضرة	الإرشاد الجماعي لطالب	-التعرف على الإرشاد	٣	۲۸
٥٠	مشفو عة	مرحلة ما قبل المراهقة.	الجماعي لطالب مرحلة		
	بالاستجواب	-حجم المجموعات	ما قبل المراهقة .		
		الإرشادية بي النشاط الجماعي.	التعرف على النشاط		
		الهداف الإرشاد	الإرشاد الجماعي.		
		الجماعي العلاجي في	-		
		فترة ما قبل المراهقة.			
شفهي	المحاضرة	-الإرشاد الجماعي	تعرف على	٣	79
۰	مشفوعة	العلاجي عند إدلر -بناء	الإرشاد		
	بالاستجواب.	المجموعة الإرشادية	الجماعيالعلاجي		
		اختبار المجموعة	عند)إدار (		
		الإرشادية عند أدلر.			
			امتحانات		الخامس
					عشر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

تقسم الدرجة كالاتي درجة الفصل الاول من ٢٠ تتضمن ١٠ درجة امتحان التحريري و٥ للعملي ٢ حضور و٣ واجبات درجة الفصل الثاني من ٢٠ تتضمن ١٠ درجة امتحان التحريري و٥ للعملي ٢ حضور و٣ واجبات السعي السنوي من ٤٠ ودرجة الامتحان النهائي من ٦٠

	١٢ مصادر التعلم والتعليم
كتاب الارشاد الجمعي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
/	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
مواقع انترنت متعددة للاستفادة من المعلومات الموجودة	المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت

					١ -اسم المقرر			
		السريري	علم النفس					
					٢- رمز المقرر			
				ي	علم النفس السرير			
					٣-الفصل/ السنة			
	7.70-7.78							
	٤- تاريخ اعداد هذا الوصف							
		7.75	/ ١ • /٦					
				المتاحة	٥- اشكال الحضور			
		Ĺ.	حضوري					
				إسية (الكلي) عدد الو	٦-عدد الساعات الدر			
		عة ٢ وحدة در اسية	٦٠ سُاعةُ لكل سا	\ <u>"</u>				
		<del></del>		ر الدراسي (اذا اكثر	٧- البيد مسؤدل المقد			
	nadiam @u	uodiyala.edu.iq :			الاسم: أ.م.د نادية:			
	nadiain @t	dodiyala.edd.iq .c	، ۵ پمپر					
	A1 - / 2 11 t	ا ما		*	<ul> <li>٨-اهداف المقرر</li> <li>اهداف المادة الدراسب</li> </ul>			
خدمات عدم النفس	د طالب يعرف ماهي			ه.	اهداف الماده الدر اسي			
to the first	ي							
	طالب يعرف كيف يس السريرى في عملية							
التشكيص	السريري في عمليه ج							
امر الممالية الت	ى ف الطالب على الامر							
7	ت الطالب على الامر ل لها الفرد وماهي أ							
	ے تھا انظرت وہداھي ا	ا پیرو		ارد و القواد	٩- استراتيجيات التع			
	. : - NI I I : I		.1 1177 1 1.07		الاستراتيجية			
•	الشاطات الإصفية	ره ، حلقات النقاش،	تخدام طريقة المحاصر	וועג	الاستراتيجية			
					١٠- بنية المقرر			
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او	مخرجات التعلم	الساعات	الاسبوع			
		الموضوع	المطلوبة					
		مفهوم علم						
الاختبار الشفوي	المحاضرة		فهم المقصور بعلم		الاول			
	-	,	النفس	۲				
		السريري						
		اساليب	معرفة اساليب	٦	الاسبوع الثاني +			
طرح الاسئلة	عرض بوربوينت		التشخيص		الاسبوع الثالث +			
		التشخيص			الرابع			
		التوافق النفسي						
		- 1 ti t =	فهم المقصود		الاسبوع الخامس			
كتابة تقرير عن	محاضرة	يشمل المادة	فهم المقصود بالتوافق النفسي	٤	الاسبوع الخامس + السادس			
كتابة تقرير عن التوافق النفسي	محاضرة	يشمل المادة اعلاه		٤				
	محاضرة			٤				
	محاضرة			٤				

	اسئلة تحريرية		الامتحان التحريري الاول	۲	الاسبوع السابع
كتابة تقرير مفصل عن توكيد الذات ومناقشته بين الطلبة	محاضرة		تعرف على مفهوم توكيد الذات وكيفية جعل الفرد قادر على تحقيق توكيد لذاته	٦	الاسبوع الثامن + الاسبوع التاسع + الاسبوع العاشر
الاستجواب	حلقة نقاشية	الاتزان الانفعالي	فهم المقصود بالاتز ان الانفعالي	7	الاسبوع الحادي عشر
		امتحانات			الاسبوع الثاني عشر
الاستجوالب	المحاضرة + مقاطع فديويه عن هذا الاضطراب	الوسواس القهري	التعرف على اضطراب الوسواس القهري	4	الثالث عشر
الاستجواب	المحاضرة	الاكتئاب	ر و ب هري التعرف على اضطراب الاكتئاب	۲	اسبوع الرابع عشر
		المادة التي تم در استها بعد الامتحان التحريري الاول	امتحان تحريري ثاني	7	الاسبوع الخامس عشر
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	الرهاب الاجتماعي	التعرف على الرهاب الاجتماعي	٤	السادس عشر +السابع عشر
	دارس	الطلبة لتطبيق في الم	انفكاك		الاسبوع ۱۸ +۱۹+۰۲+۱۲+ ۲۲+۳۲

امتحان تحريري في نهاية المحاضرة	المحاضرة	الذهان	التعرف على الامراض العقلية	٤	الربع والعشرون+ الخامس والعشرون
اسئلة شفوية	المحاضرة	العصاب	التعرف على اضطراب العصاب	٤	و السادس+السابع و العشرون
	اسئلة تحريرية	المادة اعلاه	امتحان تحريري الاول للفصل الدراسي الثاني	7	الثامن والعشرون
			مراجعة للمادة الدراسية كاملة	۲	التاسع والعشرون
	اسئلة تحريرية	جميع مفر دات المادة	امتحان تحرير شامل	۲	الثلاثون
ثنفوية والشهرية	لامتحانات اليومية والنا	، التحضير اليومي وا	المكلف بها الطالب مثلًا		
					والتحريرية والتقارير ٢ -مصادر التعلم وا
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				
لیان روتر	المراجع الرئيسية (المصادر) علم النفس السريري تأليف جوليان روت				
		لا يوجد	المجلات العلمية،	ندة التي يوصى بها (	الكتب والمراجع السا التقارير) المراجع الالكترونية
		لا يوجد		،مواقع الانترنت	المراجع الالكترونية

	١-اسم المقرر اللغة الانكليزية
عة	٢- رمز المقرر المرحلة الراب
۲۰	٣-الفصل/ السنة ٢٥-٢٠٢٤
Y•Y٤/1•	٤- تاريخ اعداد هذا الوصف ١/
حضوري	٥- اشكال الحضور المتاحة
	٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي
٣٠ساعة لكل ساعة ١ وحدة دراسية	
	٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي
الايميل: <u>muataz@uodiyala.edu.ig</u>	الاسم: م.د معتز طارق شاكر
	٨-أهداف المقرر
يهدف المقرر الى تعليم و تدريب الطلبة على تعلم المفردات التربوية باللغة الانكليزية والمحادثة	أهداف المادة الدراسية
والانصات و نطق مخارج الاصوات وقواعد اللغة الانكليزية	
1 201	
ليم والتعلم	٩ - استراتيجيات التعا
<ul> <li>ا- طريقة الحوار و المناقشة ، واعادة نطق الكلمات بصورتها الصحيحة</li> </ul>	الاستان مان
٢- الامتحانات التحريرية ، الامتحانات الشفهية .	الاستراتيجيات
٣-طريقة الحوار والاستجواب بشكل تعليم تعاوني لغرض تدريب الطلبة على المهارات المختلفة	
	ı

### ١٠ بنية المقرر

### Head way Plus, Pre Intermediate, fourth Stage

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	Geting to know you	Explain the present , past and future tense, Questions with wh question	1	الاول
=	=	=	=	١	الثاني
=	=	The way we live	Present tense , text and exercises about the people and places. Also , using have and have got .	١	الثالث
=	=	=	=	١	الرابع
=	=,	It all went wrong	Psat Simple and continues	١	الخامس
=	=	=	=	١	السادس
=	=	Let's go shopping	Quantitz and articles , Much and Many , Some and any , a little , a lot of ,	1	السابع
=	=	=	=	١	الثامن
=	=	What do you want to do?	Verb pattern, Future intention (going to and will)	,	التاسع
=	=	=	=	١	العاشر
=	=	Tell me what's it like?	Whats it like!  Comparative and Superlative adjective	١	الحادي عشر
=	=	=	=	١	الثاني عشر
=	=	Fame	Present Perfect and past simple	1	الثالث عشر
=	=	=	=	١	الرابع عشر
=	=	Dos and don'ts	Have to , Introduction to modal auxiliary , Form , Shuld , Must .	1	الخامس عشر
=,	=	=	=	١	السادس عشر
=	=	Going places	Time and conditionl Clauses	١	السابع عشر
		اك الطلبة للتطبيق في المدارس	ا انفک		+19+14
					+71+7 <b>·</b> 77+77
=	=	=	=	١	
=	= =	-	= Present perfect continues , word formation , adverb	)	۲۳+۲۲ الرابع

					والعشرون
=	=	Family ties	Past perfect , reported statement.	1	السابع والعشرون
=	=	=	=	,	الثامن والعشرون
=	=	Final Exam	=	,	التاسع والعشرون
=	=		=	١	الثلاثون

	١١- تقبيم المقرر
لمالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الد والتحريرية والتقارير الخ
، التحريري و ٥ للعملي ٢ حضور و٣ واجبات	تقسم الدرجة كالاتي درجة الفصل الاول من ٢٠ تتضمن ١٠ درجة امتحاز درجة الفصل الثاني من ٢٠ تتضمن ١٠ درجة امتحاز السعي السنوي من ٤٠ ودرجة الامتحان النهائي من ٢٠
	۱۲-مصادر التعلم والتدريس
- الكتابان المنهجيان	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
New Headway Plus / Pre-Intermediate student's Book	
New Headway Plus/ Pre-Intermediate with Key	
القواميس – القصيص القصيرة	
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	التقارير) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت

يات التوجيه المهني	نظر	١ - اسم المقرر
	المرحلة الرابع	٢- رمز المقرر
	. 70_7.72	:. ti / t - ti •••
1	10_1.12	٣-الفصل/ السنة
7,74/1,	11 ( 3 - 11 1	٤- تاريخ اعداد هذ
1112/11	۱۱ الوصنف ۱۱	ع- تاریخ اعداد هد
حضوري	ِ المتاحة	٥- اشكال الحضور
-		
) عدد الوحدات (الكلي)	دراسية (الكلي)	٦-عدد الساعات ال
٩٠ ساعة لكل ساعة ٣ وحدة دراسية		
(اذا اكثر من اسم يذكر)		,
الايميل: <u>marwam@uodiyala.edu.iq</u>	ة شهيد صادق	الاسم: م د مروة
		٨-اهداف المقرر
<ul> <li>١- جعل الطالب قادر ا على تعريف مفهوم التوجيه بشكل عام .</li> </ul>	سية	اهداف المادة الدرا
<ul> <li>٢- جعل الطالب قادرا على تعريف التوجيه المهني المبادئ التي يستند عليها</li> </ul>		
<ul> <li>٣- جعل الطالب قادرا على تحديد المسلمات والمفاهيم الاساسية ذات الصلة</li> </ul>		
بالتوجيه المهني .		
ullet 2- جعل الطالب قادرا على تفسير الافتراضات الاساسية للتوجيه المهني .		
<ul> <li>٦- جعل الطالب قادرا على تصنيف نظريات التوجيه المهني .</li> </ul>		
<ul> <li>٧- جعل الطالب قادرا على توضيح وجهات النظر لكل نظرية من نظريات</li> </ul>		
التوجيه المهني		
<ul> <li>٨- جعل الطالب قادرا على تحديد نقاط القوة في كل نظرية</li> </ul>		
	تعليم والتعلم	٩- استراتيجيات ال
اوال / محاضرة مصحوبة بأسلوب (( المناقشة .))		الاستراتيجية
ثانيا / محاضرة مصحوبة بأسلوب (( الاستجواب .))		
ثالثًا / العصف الذهني.		
رابعا/ الألقاء أو المحاضرة.		
خامسا / مطالبة الطابة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية ( الإنترنيت ) للحصول		
على معرفة اضافية للمقرر الدراسي .		. 1
		١٠ - بنية المقرر

				بنية المقرر	-1 ٤
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
۱ ـ الملاحظة ۲ ـ اختبارات	<ul><li>١ - المحاضرة</li><li>٢ - المناقشة</li></ul>	( مفهوم التوجيه )	جعل الطالب قادر ا على ان ::	( 7 )	الاول + الثاني
يومية شفوية ٣- اعداد	٣- تقيم ذاتي ٤- قوائم		۱ ـ يعرّف التوجيه بشكل عام		
تقارير بمفردات المقرر.	الحضور اليومي .		۲- يشرح النطور التاريخي للتوجيه		
العقرر.			٣- يبين المؤسس الاول لمفهوم التوجيه بشكل عام .		
<ul><li>۱ - الملاحظة</li><li>۲ - اختبارات</li></ul>	<ul><li>١- المحاضرة</li><li>٢- المناقشة</li></ul>	( التوجيه المهني )	جعل الطالب قادر ا على ان ::	( 7 )	الثالث +الرابع
يومية شفوية ٣- اعداد	٣- تقيم ذاتي ٤- قوائم		۱ ـ يعرف المبادئ التي يستند عليها التوجيه المهني		
تقارير بمفردات المقرر .	الحضور اليومي .		<ul><li>٢- يعدد اسس التوجيه المهني .</li></ul>		
			<ul><li>٣- يفسر الافتراضات</li><li>الاساسية للتوجيه</li><li>المهني</li></ul>		
۱ ـ الملاحظة ۲ ـ اختبارات	<ul><li>١- المحاضرة</li><li>٢- المناقشة</li></ul>		جعل الطالب قادر ا على ان ::	(٦)	الخامس + السادس
يومية شفوية ٣- اعداد تقارير	٣- تقيم ذاتي ٤- قوائم	( مفهوم النظرية )	۱ - يعرّف النظرية ۲ - يشرح خصائص النظرية .		
رير بمفردات المقرر .	الحضور اليومي .		ري. ٣- يبين الدور الذي تقوم به النظرية .		
			جعل الطالب قادر ا على ان ::	( 1 )	السابع + الثامن
نتائج الاختبار	المراقبة	( اختبار الفصل	يؤدي اختبار الفصل الاول حسب المفردات		

		الاول )	المحددة		
۱ - الملاحظة ۲ - اختبارات	<ul><li>١- المحاضرة</li><li>٢- المناقشة</li></ul>	( نظريات التوجيه المهني )	جعل الطالب قادر ا على ان ::	( 7 )	التاسع +العاشر
. ر بومية شفوية ٣- اعـــداد تقارير بمفردات المقرر.	٣- تقيم ذاتي ٤- قوائم الحضور اليومي.		<ul> <li>١- يصنف نظريات</li> <li>التي تتعلق بالتوجيه</li> <li>المهني) .</li> <li>٢- يعدد تظريات</li> <li>التوجيه المهني .</li> </ul>		
			<ul><li>٣- يعرّف النظريات</li><li>كل على حدة .</li></ul>		
۱ - الملاحظة	<ul> <li>١- المحاضرة</li> <li>٢- المناقشة</li> <li>٣- تقيم ذاتي</li> <li>٤- قوائم</li> <li>الحضور</li> <li>اليومي.</li> </ul>	( نظریة سوبر )	جعل الطالب قادر ا على ان ::  ۱ - يحدد الاسس التي شكّلت الاطار العام ۲ - يبين مراحل عملية النمو والاختيار ۳ - يفسر مفهوم النضج المهني عند سوبر . سوبر . نظرية سوبر في الارشاد	) (	الحادي عشر +الثاني عشر
نتائج الاختبار	المراقبة	( اختبار يومي )	جعل الطالب قادر ا على ان يؤدي اختبار ا يومي .	( ٦)	الثالث عشر +الرابع عشر

١- الملاحظة	١- المحاضرة		جعل الطالب قادر ا	( 7 )	الخامس عشر
۲- اختبارات	٢ ـ المناقشة	( نظرية آن رو )	على ان ::	, ,	+ السادس
يومية شفوية		( 350, 42,522 )	١ ـ يعرف		عشر
	٣- تقيم ذاتي		الافتراضات الاساسية		
۳- اعداد تقاریر	٤ - قوائم		لنظرية آن رو		
بمفر دات بمفر دات	الحضور		٢يصنف مستويات		
. ر المقرر	اليومي		ي العاملين في المهن		
			٣- يحدد دور المرشد		
			ي عملية التوجيه		
			المهني بحسب نظرية		
			آن رو .		
١- الملاحظة	١- المحاضرة		جعل الطالب قادر ا	( ٣ )	السابع عشر
۲- اختبارات	٢ ـ المناقشة	نظرية السمات	على ان ::		
يومية شفوية		والعوامل )	١- يحدد مفهوم		
٣- اعداد	٣- تقيم ذاتي		النظرية		
تقارير	٤ - قوائم		٢- يصنف النظرية		
رير بمفر دات	الحضور		بحسب مفهومها عن		
المقرر.	اليومي.		التوجيه المهني .		
			٣- يبين التطبيقات		
			النظرية في الأرشاد .		
			<u>ا</u> لاب للتطبيق في المدار س	انفكاك الط	7.+19+14
					+17+71+
					78
			جعل الطالب قادر ا	( 7 )	الرابع
		( اختبار الفصل	على ان يؤدي اختبار		والخامس
1 .4 . 8.91 (1.44 .		ر الثاني ) الثاني )	الفصل الثاني حسب		والعشرون
نتائج الاختبار	المراقبة	<u> </u>	المفر دات المحددة		
١- الملاحظة	١- المحاضرة		جعل الطالب قادر ا	( 7 )	السادس
۲- اختبارات	٢ - المناقشة		على ان :		والسابع
يومية شفوية	٣- تقيم ذاتي	( نظریة تید مان )	١-يبين وجهة نظر		والعشرون
٣- اعداد	ي      ي ٤ ـ قوائم		تيدمان في التوجيه		
تقارير	٢- قواتم الحضور		المهني		
بمفردات المقرر.	اليومي.		<ul><li>٢-يعرف مراحل</li><li>اتخاذ القرار المهني</li></ul>		
المعرر.			الحد العرار المهني		
1					

			يحدد اساليب قياس فاذ القرار المهني			
<ul> <li>۱- الملاحظة</li> <li>يومية شفوية</li> <li>٣- اعداد</li> <li>تقارير</li> <li>بمفردات</li> <li>المقرر.</li> </ul>	<ul> <li>١- المحاضرة</li> <li>٣- المناقشة</li> <li>٤- تقيم ذاتي</li> <li>الحضور</li> <li>اليومي.</li> </ul>	( نظرية بلاو )	يل الطالب قادر ا يشرح مفهوم ظرية بشكل مفصل يبين كيف تتم عملية ختيار المهني يعرف عوامل جيه عملية الاختيار	عا النا ۲- الا الا تو الم	الثامن والعشرون	
نتائج الاختبار	المر اقبة	(اختبار الفصل الثالث)	مل الطالب قادر ا ى ان يؤدي اختبار ا صل الثالث	أ عل	التاسع والعشرون	
				امتحانات	الثلاثون	
ية والتحريرية	- تقييم المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ تقسم الدرجة كالاتي درجة الفصل الاول من ٢٠ تتضمن ١٠ درجة امتحان التحريري و العملي ٢ حضور و٣ واجبات درجة الفصل الثاني من ٢٠ تتضمن ١٠ درجة امتحان التحريري و العملي ٢ حضور و٣ واجبات السعي السنوي من ٤٠ ودرجة الامتحان النهائي من ٢٠					
	<ul> <li>۱۲-مصادر التعلم والتدريس</li> <li>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية)</li> <li>ابو عيطة ,سهام درويش(۲۰۱۷), نظريات الارشاد والنمو المهني ,</li> </ul>					
	المراجع الرئيسية (المصادر) عبد الهادي ,جودت عزت ,العزة, سعيد حسني ( التوجيه المهني ونظرياته),					
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها -زهران ,حامد عبد السلام (التوجيه والارشاد النفسي) , (المجلات العلمية، التقارير)					
		www. M	anaraa.com		المراجع الالكترونية	

١-اسم المقرر فنيات واساليب الارشادية
٢- رمز المقرر المرحلة الرابعة
٣-الفصل/ السنة ٢٠٢٤ ـ ٢٠٢٥
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/١٠/١
٥- اشكال الحضور المتاحة حضوري
<ul> <li>٢-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)</li> </ul>
۹۰ ساعة ۳ وحدة دراسية
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: ا.م.د سعد فياض عبد الله الله saadm@uodiyala.edu.iq
٨-اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية • تمكين الطلبة من معرفة معنى الاساليب الارشادية
• تمكين الطلبة من معرفة طبيعة الاساليب الارشادية
• تمكين الطلبة من فهم المبادئ والاسس التي تقوم الاساليب الارشادية
• تمكين الطلبة من معرفة خصائص الاساليب الارشادية
• تمكين الطلبة من فهم مراحل الاساليب الارشادية
• تمكين الطلبة من التعرف المشكلات التي تواجه الاساليب الارشادية
• تمكين الطلبة من التعرف على اساليب الارشادية
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية او لا / محاضرة مصحوبة بأسلوب (( المناقشة .))
ثانيا / محاضرة مصحوبة بأسلوب (( الاستجواب .)) ثالثا / العصف الذهني.
ر العال الألقاء أو المحاضرة.
خامسا / مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية ( الإنترنيت ) للحصول

			قرر	- بنية الما	٠١٠
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	عناصر الاتصال		٣	١
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	معنى الاختبارات	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٣	۲
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة و المناقشة و الاستجواب	معنى المقاييس	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٣	٣
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة و المناقشة و الاستجواب	اغراض استخدام الاختبارات والمقاييس	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٣	٤

توجيه الاسئلة والمشاركة	طريقة المحاضرة	مزايا الاختبارات والمقاييس	تمكين الطلبة من فهم	٣	٥
الصفية, اختبارات يومية	والمناقشة	3 3	المادة العلمية		
وشفهية	والاستجواب				
توجيه الاسئلة والمشاركة	طريقة المحاضرة	استخدام الاختبارات في الارشاد	تمكين الطلبة من فهم	٣	٦
الصفية, اختبارات يومية	والمناقشة	النفسي	المادة العلمية		
وشفهية	والاستجواب				
توجيه الاسئلة والمشاركة	طريقة المحاضرة	نماذج من الاختبارات والمقاييس	تمكين الطلبة من فهم	٣	٧
الصفية, اختبارات يومية	والمناقشة		المادة العلمية		
وشفهية	والاستجواب				
			. " 11 11 /		
توجيه الاسئلة والمشاركة	طريقة المحاضرة	التعزيز (مفهومه إنواع المعززات	تمكين الطلبة من فهم	٣	٨
الصفية, اختبارات يومية	والمناقشة		المادة العلمية		
وشفهية	والاستجواب				
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية,	طريقة المحاضرة	العوامل التي تؤثر في فعالية	تمكين الطلبة من فهم	٣	٩
اختبارات يومية وشفهية	والمناقشة والاستجواب	التعزيز , زيادة فعالية التعزيز	المادة العلمية		
			,		
توجيه الاسئلة والمشاركة	طريقة المحاضرة	النمذجة (مفهومها ,انواع االنمذجة	تمكين الطلبة من فهم	٣	١.
الصفية, اختبارات يومية	ري والمناقشة	,	المادة العلمية		
وشفهية	ر والاستجواب	اثر اسلوب النمذجة في تعديل			
,,,	. 3 3	الاتجاهات السلبية نحو البيئة			
توجيه الاسئلة والمشاركة	طريقة المحاضرة	فوائد النمذجة , العوامل التي تزيد	تمكين الطلبة من فهم	٣	11
الصفية اختبارات يومية	والمناقشة	من فعالية النمذجة	المادة العلمية	'	
وشفهية	و الاستجواب		<del>-</del>		
توجيه الاسئلة والمشاركة	طريقة المحاضرة	تقليل الحساسية التدريجي مفهومه	تمكين الطلبة من فهم	٣	17
الصفية, اختبارات يومية	والمناقشة	مراحله الرئيسية	المادة العلمية		
وشفهية	والاستجواب				
توجيه الاسئلة والمشاركة	طريقة المحاضرة	خطوات استخدامه, العوامل التي	تمكين الطلبة من فهم	٣	١٣
الصُفية, اختبارات يومية	والمناقشة	تسهم في فعاليته	المادة العلمية		
وشفهية	والاستجواب	, <u> </u>			
توجيه الاسئلة والمشاركة	طريقة المحاضرة	المهارات الاجتماعية , مفهومه	تمكين الطلبة من فهم	٣	١٤
الصفية اختبارات يومية	والمناقشة	فوائدها انواعها فوائدها	المادة العلمية		
وشفهية	والاستجواب				
توجيه الاسئلة والمشاركة	طريقة المحاضرة	استراتيجيات المهارات الاجتماعية	تمكين الطلبة من فهم	٣	10
الصفية, اختبارات يومية	والمناقشة	العوامل التي تزيد من فعاليتها	المادة العلمية		
وشفهية	والاستجواب				
TO 1 at 1 The No.		11 1 1 2 2 2 2 2 1 1	: . : !! !! . < :	س	
توجيه الاسئلة والمشاركة	طريقة المحاضرة	حل المشكلات مفهومها اساليب	تمكين الطلبة من فهم	٣	١٦
الصفية, اختبارات يومية	والمناقشة	حل المشكلات	المادة العلمية		
وشفهية	والاستجواب				
توجيه الاسئلة والمشاركة	طريقة المحاضرة	مجالات استخدام اسلوب حل	تمكين الطلبة من فهم	٣	١٧
الصفية, اختبارات يومية	والمناقشة	المشكلات	المادة العلمية		
وشفهية أ	والاستجواب				
			1. 11 2 m 1 m11 N11	11 11000	
			للاب للتطبيق في المدارس	الفكاك الط	+17
					+19

					+7 · +7 · +7 · +7 ·
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	استثارة الخوف , مفهومه ,طرق استثارة الخوف	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٣	Y £
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	المهارات التي يحتاجها المرشد في استخدام الاسلوب	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٦	+70 77
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية	طريقة المحاضرة والمناقشة	السلوكيات التي تستخدم مع هذا الاسلوب	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٦	+
وشفهية	والاستجواب		شهرية	امتحانات	+۲9 ۳.

### ١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

تقسم الدرجة كالاتي درجة الفصل الاول من ٢٠ تتضمن ١٠ درجة امتحان التحريري و٥ للعملي ٢ حضور و٣ واجبات درجة الفصل الثاني من ٢٠ تتضمن ١٠ درجة امتحان التحريري و٥ للعملي ٢ حضور و٣ واجبات

السعي السنوي من ٤٠ ودرجة الامتحان النهائي من ٦٠ محادر التعلم والتدريس

الشمري بسلمان جودة مناع والتميمي,محمود كاظم محمود , (٢٠١٢) , الاساليب والبرامج الارشادية ,بغداد .	١ ـ الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت )
الاساليب والبرامج الارشادية ,بغداد .	
الخالدي , أمل ابراهيم ( ٢٠١٢) اساسيات الارشاد والصحة النفسية , دار الكتب	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
والوثائق – بغداد .	, , ,
	اـ الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , )
	( المجلات العلمية , التقارير , )
	,
i colon in the	
بعض المواقع الالكترونية	ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت

	١ ـ اسم المقرر
ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة	
	٢- رمز المقرر
المرحلة الرابعة	
	٣-الفصل/ السنة
7.70_7.75	
	٤- تاريخ اعداد هذا الوصف
Y•Y£/1•/1	J C.3
	٥- اشكال الحضور المتاحة
	اسخال الخصور المناخة
حضوري	
عدد الوحدات (الكلي)	٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٩٠ ساعة لكل ساعة ٣ وحدات در اسية	
ذا اكثر من اسم يذكر)	٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (ا
jalalm@uodiyala.edu.iq :الايميك	الاسم: أ.م.د جلال محد جاسم
	٨-اهداف المقرر
• ١-اعداد الفرد القادر على العطاء والانتاج	اهداف المادة الدراسية
<ul> <li>٢-جعل الفرد قادر على التكيف مع ظروف الحياة المختلفة</li> </ul>	
• ٣-جعل الفرد قادر على الالمام باحتياجات ذوي الاحتياجات الخصة	
• ٤-الوصول بالطلبة الى مستويات يكونون قادرين فيها على تقديم المساعدة الارشادية لذوى الاحتياجات الخاصة	
• ٥-المساعدة في اعداد مواطنين صالحين	
<u> </u>	٩- استراتيجيات التعليم والتعلم
• التعلم التعاوني	الاستراتيجيات
• المحاضرة	
<ul> <li>العصف الذهني</li> <li>الاسئلة الاستجوابية</li> </ul>	
● الاسلبة الاستجوابية	

				ة المقر	۱۳ بنیا
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
/	/	جلسة تعارفية		۳ساعات	الاول
اختبار	المحاضرة	التربية الخاصة	اتعاريف التربية الخاصة	۳ساعات	الثاني
شفهي					
اختبار	المحاضرة	التربية الخاصة	مفردات التربية الخاصة	۳ ساعات	الثالث
شفهي					. 70
اختبار	المحاضرة	التربية الخاصة	النموذج الهرمي للتربية	۳ساعات	الرابع
شفهي	والمناقشة		الخاصة		1 - 11
شفهي	العصف الذهني	ارشاد ذوي الاحتياجات	ارشاد ذوي الاحتياجات	۳ساعات	الخامس
		الخاصة	الخاصة		
شفهي	العصف الذهني	ارشاد ذوي الاحتياجات	تعاريف ارشادية	۳ ساعات	السادس
		الخاصة			
شفهي	التعلم التعاوني	ارشاد ذوي الاحتياجات	۱ –مفاهیم نظریة	٣ساعات	السابع
		الخاصة	في الارشاد		
شفهي	التعلم التعاوني	ارشاد ذوي الاحتياجات	من هم ذوي الاحتياجات	٣ساعات	الثامن
		الخاصة	الخاصة		
شفهي	التعلم التعاوني	ارشاد ذوي الاحتياجات	اهمية ارشاد ذوي	۳ ساعات	التاسع
		الخاصة	الاحتياجات الخاصة		
تحريري		س الاول	امتحان شهر الاول / الكور،	۳ ساعات	العاشر
شفهي	التعلم التعاوني	ارشاد الموهوبين	الموهوبين	٣ساعات	الحادي عشر
تحريري	المحاضرة و	ارشاد الموهوبين	صفات وخصائص	۳ ساعات	الثاني

	المناقشة		الموهوبين		عشر
تحريري	المحاضرة و المناقشة	ارشاد الموهوبين	۱ –اسالیب ارشاد الموهوبین	۳ ساعات	الثالث عشر
شفهي	الاسئلة الاستجوابية	الاعاقة العقلية	الاعاقة العقلية	۳ ساعات	الرابع عشر
تحريري	الاسئلة الاستجوابية	الاعاقة العقلية	مؤشرات الاعاقة العقلية (الاسباب البيئية المؤدية الى الاعاقة)	۳ساعات	الخامس عشر
تحريري		رس الاول	امتحان الشهر الثاني / الكو	۳ ساعات	السادس عشر
شفهي	التعلم التعاوني	الاعاقة العقلية	اسباب الاعاقة العقلية	۳ ساعات	السابع عشر
انفكاك الطلبة للتطبيق في المدارس					17+17 + 7+ 77+77 + 77
شفهي	محاضرة والمناقشة	الاعاقة البصرية ا	الاعاقة البصرية	۳ساعات	الرابع و العشرون
شفهي	محاضرة والمناقشة	الاعاقة البصرية ا	اسباب الاعاقة البصرية	۳ ساعات	الخامس و العشرون
تحريري		٣ ساعات امتحان الشهر الثاني من الكورس الثاني		السادس و العشرون	
			مراجعة	۳ ساعات	السابع و العشرون
			مراجعة	۳ ساعات	الثامن و العشرون
l		•		امتحانات	التاسع و

العشرون

الثلاثون

### ١١- تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ..... الخ

تقسم الدرجة كالاتي

درجة الفصل الاول من ٢٠ تتضمن ١٠ درجة امتحان التحريري و٥ للعملي ٢ حضور و٣ واجبات

درجة الفصل الثاني من ٢٠ تتضمن ١٠ درجة امتحان التحريري و٥ للعملي ٢ حضور و٣ واجبات

السعي السنوي من ٤٠ ودرجة الامتحان النهائي من ٦٠

### ١٢ -مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
كتب التربية الخاصة	المراجع الرئيسية (المصادر)
وارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة	
	الكتب والمراجع الساندة الني يوصى بها (المجلات العلمية،النقارير
	(
	المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت

التطبيقات الارشادية	١ -اسم المقرر
رابعة	٢- رمز المقرر المرحلة الم
7.70_	٣-الفصل/ السنة ٢٠٢٤
7.75/1./1	٤- تاريخ اعداد هذا الوصف
حضوري	٥- اشكال الحضور المتاحة
كلي) عدد الوحدات (الكلي)	٦-عدد الساعات الدراسية (ال
٦٠ ساعة لكل ساعة ٢ وحدة دراسية	
سي (اذا اكثر من اسم يذكر)	٧- اسم مسؤول المقرر الدرا
بد الحميد الايميل: wasnaa@uodiyala.edu.ig	الاسم: م.د وسناء ماجد عب
	٨-اهداف المقرر
<ul> <li>تمكين الطلبة من معرفة معنى التطبيقات الارشادية</li> </ul>	اهداف المادة الدراسية
• تمكين الطلبة من معرفة طبيعة التطبيقات الارشادية	
<ul> <li>تمكين الطلبة من فهم المبادئ والاسس التي تقوم الاساليب الارشادية</li> </ul>	
• تمكين الطلبة من معرفة خصائص التطبيقات الأرشادية	
<ul> <li>تمكين الطلبة من فهم مراحل التطبيقات الاساليب الارشادية</li> </ul>	
<ul> <li>تمكين الطلبة من التعرف المشكلات التي تواجه الاساليب الارشادية</li> </ul>	
<ul> <li>تمكين الطلبة من التعرف على اساليب و التطبيقات الارشادية</li> </ul>	
	٩- استر اتيجيات التعليم والتع
اولا / محاضرة مصحوبة بأسلوب (( المناقشة .))	الاستراتيجية
ثانيا / محاضرة مصحوبة بأسلوب (( الاستجواب ())	
ثالثا / العصف الذهني.	
رابعا/ الألقاء او المحاضرة .	
خامسا / مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية ( الإنترنيت ) للحصول	
على معرفة اضافية للمقرر الدراسي .	

١٠ بنية المقرر (مادة التطبيقات الارشادية تؤخد في الفصل الدراسي الاول بواقع ١٥ اسبوع)					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعا ت	الأسبوع
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	انواع المشاهدات للتطبيقات الارشادية	مقدمة	۲	الاول
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	معنى الاختبارات	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	الثاني
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	معنى التطبيقات الارشادية	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	الثالث
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية	طريقة المحاضرة والمناقشة	اغراض استخدام الاختبارات والمقابيس	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	الرابع

وشفهية	والاستجواب				
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مزايا الاختبارات والمقاييس	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	الخامس
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	استخدام الاختبارات في الارشاد النفسي	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	السادس
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة و المناقشة و الاستجواب	نماذج من الاختبارات والمقاييس	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	السابع
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	التعزيز (مفهومه ,انواع المعززات	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	الثامن
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز , زيادة فعالية التعزيز	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	التاسع
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة و المناقشة و الاستجواب	النمذجة (مفهومها ,انواع االنمذجة	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	العاشر
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة و المناقشة و الاستجواب	فوائد النمذجة , العوامل التي تزيد من فعالية النمذجة	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	الحادي عشر
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة و المناقشة و الاستجواب	تقليل الحساسية التدريجي ,مفهومه ,مراحله الرئيسية	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	الثاني عشر
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة و المناقشة و الاستجواب	خطوات استخدامه , العوامل التي تسهم في فعاليته	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	الثالث عشر
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	المهارات الاجتماعية ,.مفهومه ,فوائدها ,انواعها	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	الرابع عشر
توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	استراتيجيات المهارات الاجتماعية العوامل التي تزيد من فعاليتها	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	۲	الخامس عشر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

تقسم الدرجة كالاتي درجة الفصل الاول من ٣٠ تتضمن ٢٠ درجة امتحان التحريري و٥ للعملي(مشاهدات في المدارس) ٢ حضور و٣ واجبات درجة الفصل الاول من ٣٠ تتضمن ٢٠ درجة امتحان التحريري و٥ للعملي(مشاهدات في المدارس) ٢ حضور و٣ واجبات درجة الفصل الثاني مشاهدة في المدارس ويقيم من ٧٠ مقسمة (درجة مشرف علمي وتربوي وادارة مدرسة ومدرس مدرب)

	١٣- مصادر التعلم والتدريس
الشمري بسلمان جودة مناع والتميمي,محمود كاظم محمود, (٢٠١٢), الاساليب والبرامج الارشادية بغداد.	١- الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
الخالدي , أمل ابراهيم ( ٢٠١٢) اساسيات الارشاد والصحة النفسية , دار الكتب والوثائق – بغداد .	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا ـ الكتب و المراجع الساندة التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , )
بعض المواقع الالكترونية	ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت