



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الاكاديمي والمقرر

٢٠٢٤

المقدمة:

يعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات خبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات و فقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن تؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

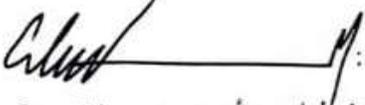
هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

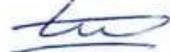
استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم، أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وصف البرنامج الأكاديمي والمقررات الدراسية

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية التربية المقداد
القسم العلمي: قسم الرياضيات
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الرياضيات
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/١٢/١
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/١٢/١

التوقيع: 
اسم المعاون العلمي: أ.د. معتز طارق شاكر
التاريخ: ٢٠٢٤/١٢/٧

التوقيع: 
اسم رئيس القسم: أ.د. بشار احمد سلطان
التاريخ: ٢٠٢٤/١٢/٧


دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة وتقييم الاداء
اسم مسؤول شعبة ضمان الجودة وتقييم الاداء: م.م. دينا مزاحم عبد
التاريخ: ٢٠٢٤/١٢/٢١
التوقيع: 

مصادقة السيد العميد

أ.د. اياد هاشم محمد

١. رؤية البرنامج

الريادة والتميز في المجالات التعليمية والمهنية والبحثية في علوم الرياضيات على المستويين المحلي والدولي.

٢. رسالة البرنامج

إعداد وتأهيل كوادر متخصصة في مجال الرياضيات، قادرة على المنافسة والمساهمة الفعالة لتلبية احتياجات المجتمع، وإثراء المعرفة من خلال التعليم والبحث العلمي والتعاون الدولي وفق معايير الجودة المحلية والعالمية.

٣. اهداف البرنامج

يهدف قسم الرياضيات بصورة أساسية إلى تخريج متخصصات ملمات بالرياضيات وعلى مستوى البكالوريوس حالياً ، والماجستير والدكتوراه مستقبلاً ، حيث يعمل القسم من خلال تنوع التخصصات على ربط الخريج بشكل اكبر باحتياجات وزارة التربية، ومن أهداف القسم الأخرى:

- تأهيل متخصصين تدريسيين لهم القدرة الفائقة على تدريس مادة الرياضيات في المدارس الثانوية.
- إعداد الدراسات التربوية والنفسية ورسم الخطط التربوية للنهوض بالواقع التربوي والتعليمي.
- تهيئة كوادر لها القدرة على مواصلة دراستها العليا مستقبلاً.
- تنشيط البحث التربوي والعلمي ونشر الوعي الثقافي والتعليمي.
- الإسهام في حل المشكلات التربوية والنهوض بالإسهام بالبحث والتواصل مع المجتمع العلمي العراقي.
- إقامة المؤتمرات العلمية التخصصية.
- المساهمة الفاعلة بالتعاون مع نقابة المعلمين العراقية.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد، لكن القسم يخطط للحصول على الاعتماد البرامجي على المستوى الوطني

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

من أبرز المؤثرات الخارجية هو صعوبة حصول مخرجات البرنامج على فرص العمل في المجتمع

٦. هيكلية البرنامج

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
ثانوية	المرحلة الاولى ١, ٠ المرحلة الرابعة ٤, ٠	حاسوب ١ وحدة اللغة الانكليزية ٢ وحدة اللغة العربية ٢ وحدة حقوق الانسان ٢ وحدة بحث تخرج ٢ وحدة	المرحلة الاولى ٤ المرحلة الرابعة ١ مقرر	متطلبات المؤسسة
ثانوية	المرحلة الثانية ٢, ٠	اللغة الانكليزية ٤ وحدة	المرحلة الثانية ١ مقرر	متطلبات الكلية

	المرحلة الثالثة ٠,٣		المرحلة الثالثة ١ مقرر	
	المرحلة الرابعة ٠,٤		المرحلة الرابعة ١ مقرر	
اساسي	المرحلة الاولى ٠,١	المرحلة الاولى ٣٢ وحدة	المرحلة الاولى ٦ مقرر	متطلبات القسم
	المرحلة الثانية ٠,٢	المرحلة الثانية ٤٢ وحدة	المرحلة الثانية ٨ مقرر	
	المرحلة الثالثة ٠,٣	المرحلة الثالثة ٣٨ وحدة	المرحلة الثالثة ٧ مقرر	
	المرحلة الرابعة ٠,٤	المرحلة الرابعة ٤٢ وحدة	المرحلة الرابعة ٧ مقرر	
اساسي	المرحلة الرابعة ٠,٤	المرحلة الرابعة ٤ وحدة	التربية العملية	التدريب الصيفي
				أخرى

٧- وصف البرنامج				
المرحلة	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	
			نظري	عملي
٢٠٢٤-٢٠٢٥ (الأولى)				
الاولى		تفاضل وتكامل	٨	٣
الاولى		اسس الرياضيات	٦	٢
الاولى		الجبر الخطي	٦	٢
الاولى		الفيزياء العامة	٤	٢
الاولى		اصول التربية والتعليم	٢	١
الاولى		علم النفس النمو والتربوي	٤	٢
الاولى		الحاسوب ١	٢	-
الاولى		اللغة العربية	٢	١
الاولى		اللغة الانكليزية	٢	١
الاولى		الديمقراطية وحقوق الانسان	٢	١
مجموع عدد ساعات ووحدات المرحلة الاولى			٣٨	١٥
٢٠٢٤-٢٠٢٥ (الثانية)				
الثانية		تفاضل و تكامل متقدم	٨	٣
الثانية		جبر الزمر	٦	١
الثانية		نظم البديهيات والهندسة	٦	٢
الثانية		معادلات تفاضلية اعتيادية	٦	٢
الثانية		ادارة تربوية	٤	٢
الثانية		حاسبات متقدم	٤	١

-	٢	٤	اللغة الانكليزية		الثانية
-	٢	٤	اسس البحث العلمي		الثانية
-	٢	٤	علم نفس النمو		الثانية
٨	١٨	٥٢	مجموع عدد ساعات ووحدة المرحلة الثانية		

(الثالثة) ٢٠٢٤-٢٠٢٥

٢	٢	٦	تحليل رياضي		الثالثة
٢	٢	٦	معادلات تفاضلية جزئية		الثالثة
٢	٢	٦	احتمالية واحصاء		الثالثة
٢	٢	٦	تحليل عددي		الثالثة
-	٢	٤	اللغة الانكليزية		الثالثة
-	٢	٤	ارشاد وصحة نفسية		الثالثة
-	٢	٤	مناهج وطرائق تدريس		الثالثة
٢	٢	٦	جبر الحلقات		الثالثة
١٠	١٦	٤٢	مجموع عدد ساعات ووحدة المرحلة الثالثة		

(الرابعة) ٢٠٢٤-٢٠٢٥

٢	٢	٦	تولوجيا عامة		الرابعة
-	٢	٤	قياس وتقييم		الرابعة
٢	٢	٦	تحليل عقدي		الرابعة
٢	٢	٦	احصاء رياضي		الرابعة
-	٢	٤	اللغة الانكليزية		الرابعة
٢	٢	٦	تطبيقات الجبر		الرابعة
٢	٢	٦	التحليل الدالي		الرابعة
٢	١	٤	التربية العملية		الرابعة
-	٢	٢	بحث تخرج		الرابعة
١٢	١٧	٤٤	مجموع عدد ساعات ووحدة المرحلة الرابعة		

٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
بيان نتائج التعلم ١	١أ- يتمكن الطلبة من التعرف على نظريات واسس الرياضيات
بيان نتائج التعلم ٢	٢أ- تزيد معرفة الطلبة بالخصائص والعمليات الرياضية والخوارزميات لحل المسائل.
بيان نتائج التعلم ٣	٣أ- تزيد معرفة الطلبة في مجال علوم الرياضيات من مفاهيم ومعارف.
بيان نتائج التعلم ٤	٤أ- يتمكن من المقارنة بين التفاضل والتكامل وباقي المواضيع المتعلقة بعلم الرياضيات.

المهارات	
بيان نتائج التعلم ١	ب١- ان يتقن مهارات التدريس ومهارات علم الرياضيات المعاصرة وتوظيفها في خدمة المؤسسات التربوية والمجتمع.
بيان نتائج التعلم ٢	ب٢- ان يتقن اسلوب التعامل التربوي وفق الاستراتيجيات المتاحة في التدريس.
بيان نتائج التعلم ٣	ب٣- تمكين الطلبة من الحصول على أكبر قدر من المعرفة العلمية والخبرة العملية في مجال الاختصاص.
بيان نتائج التعلم ٤	ب٤- اتقان مهارة اعداد البحوث في مجال الاختصاص العلمي.
القيم	
بيان نتائج التعلم ١	ج١- غرس قيم التعلم والتعلم مدى الحياة وتطبيق تلك القيم في الجانب العملي والميداني.
بيان نتائج التعلم ٢	ج٢- غرس السلوكيات الايجابية كالتعاون والتواصل الفعال والسلوك القائم على التقدير.
بيان نتائج التعلم ٣	ج٣- تثمين الجهود التي تقدم من قبل كوادر المؤسسة التعليمية والمدارس الشريكة بما يعزز قيم الامتتان والسعي للافضل.
بيان نتائج التعلم ٤	ج٤- تعزيز قيم النجاح والعمل المستمر للتحسين الذاتي من قبل الطلبة منذ بداية المراحل الدراسية ولما بعد التخرج ايضاً.
٨. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ol style="list-style-type: none"> ١. القاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية. ٢. حل المشكلات الرياضية باستخدام طريقة العصف الذهني. ٣. استراتيجيات التعلم الذاتي. ٤. كتابة التقارير العلمية و تحليل البيانات. ٥. توظيف التعليم الالكتروني و التعليم المدمج. ٦. استخدام طريقة المناقشة والندوة. ٧. توظيف اساليب التعلم النشط. ٨. التكليفات و الواجبات البيتية. ٩. توظيف اساليب التعلم التعاوني و التدريس بالأقران. 	
٩. طرائق التقييم	
<ol style="list-style-type: none"> ١. التقارير العلمية ٢. امتحانات يومية وشهرية ٣. امتحانات نهائية ٤. درجات للحضور والانتظام في المحاضرات ٥. درجات منافسة للمشاركين باليومي. 	

١٠. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			عام	خاص	
	١			رياضيات	طرائق تدريس الرياضيات	استاذ مساعد
	١			رياضيات	رياضيات تطبيقية	مدرس
	١			رياضيات	رياضيات صرفة	مدرس مساعد
	١			رياضيات	علوم رياضيات وتطبيقات الحاسوب	مدرس مساعد
	١			رياضيات تطبيقية	معادلات تفاضلية	استاذ مساعد
	١			ادارة الاعمال	الادارة الدولية	مدرس
	١			التاريخ الحديث	تاريخ العصور الوسطى الاوروبية	مدرس
	١			القانون	القانون الخاص	مدرس مساعد
	١			تربية بدنية وعلوم الرياضة	اختبار وقياس	استاذ مساعد
	١			تربية رياضية	تدريب ساحة وميدان	مدرس مساعد
	١			علوم الفيزياء	فيزياء الحالة الصلبة والمواد	مدرس
	١			علوم الفيزياء	نوية وبنية	مدرس مساعد
	٢			علوم الفيزياء	فيزياء الحالة الصلبة	مدرس مساعد
	٢			علوم حاسوب	حاسبات	مدرس مساعد
١	١			علوم حياة	احياء مجهرية/ مناعة	مدرس
	١			علوم حياة	مايكروبيولوجي	مدرس مساعد
	١			فيزياء ذرية	ليزر وبصريات	مدرس مساعد
	١			لغة انكليزية	اللغة	مدرس مساعد
	١			لغة عربية	نحو، دلالة	مدرس مساعد
	٢			لغة عربية	لغة	مدرس مساعد

مدرس مساعد	لغة عربية	الادب، الادب العباسي	١
مدرس مساعد	هندسة شبكات	هندسة شبكات وتقنية الشبكة الدولية	١
مدرس مساعد	هندسة مدنية	هندسة التربة والاسس	١
مدرس مساعد	هندسة مدنية	الهندسة الانشائية	١
مدرس مساعد	هندسة ميكانيك	ميكانيك تطبيقي	١

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

١. العمل مع الاساتذة الخبراء
٢. المشاركة في ورش العمل
٣. التكليف بالحلقات النقاشية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. ادخالهم في دورات تطويرية.
٢. المشاركة في الحلقات النقاشية.
٣. المشاركة في لجان مناقشة الرسائل و الاطاريح .
٤. المشاركة في تأليف الكتب و انجاز البحوث العلمية.

١١. معيار القبول

أولاً شروط القبول في الكلية :

- ١- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (القبول المركزي)
- ٢- أن تجتاز بنجاح أي اختبار خاص أو مقابلة شخصية يراها مجلس الكلية او الجامعة .
- ٣- أن يكون لائق طبياً للتخصص المتقدم اليه .

ثانياً شروط القبول في القسم العلمي :

١. اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية-
٢. القبول في الثانوية العامة
٣. معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة
٤. الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .

١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١. موقع القسم على شبكة الانترنت ضمن موقع كلية التربية المقداد (الرابط

[https://muqdadedu.uodiyala.edu.iq/%d8%a7%d9%8e%d8%a3%d9%82%d8%b3%d8%a7%d9%85-%d8%a7%d9%8e%d8%b9%d9%8e%d9%85%d9%8a%d8%a9-%d9%82%d8%b3%d9%85-%](https://muqdadedu.uodiyala.edu.iq/%d8%a7%d9%8e%d8%a3%d9%82%d8%b3%d8%a7%d9%85-%d8%a7%d9%8e%d8%b9%d9%8e%d9%85%d9%8a%d8%a9-%d9%82%d8%b3%d9%85-%d8%a7%d9%8e%d8%b9%d9%8e%d9%85%d9%8a%d8%a9-%d9%82%d8%b3%d9%85-%)

[/%d٨%a٧%d٩%٨٤%d٨%b١%d٩%٨a%d٨%a٧%d٨%b٦%d٩%٨a%d٨%a٧%d٨%aa](#)

٢. الاوامر الادارية للكادر وللأهداف والرؤية والرسالة .

٣. توجيهات اللجنة القطاعية للإقسام المتناظرة.

١٣. خطة تطوير البرنامج

١. مراجعة الاهداف والرؤية والمقررات وفق حاجات المجتمع .

٢. الاطلاع على برامج الاقسام المتناظرة .

٣. الاطلاع على برامج اقسام الرياضيات في البلدان العربية والاقليمية.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تفاضل وتكامل		٢٠٢٤-٢٠٢٥
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اسس الرياضيات		الاول
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الجبر الخطي		
√	√	√	√		√	√	√		√	√		اساسي	الحاسوب ١		
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√		اساسي	الفيزياء العامة		
√	√	√	√		√	√	√					اساسي	علم النفس النمو والتربوي		
√	√	√	√		√	√	√					اساسي	اصول التربية والتعليم		
√	√	√	√		√	√	√					اساسي	اللغة العربية		
√	√	√	√		√	√	√					اساسي	الديمقراطية وحقوق الانسان		
√	√	√	√		√	√	√					اساسي	اللغة الانكليزية		

√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التفاضل و التكامل المتقدم		٢٠٢٤-٢٠٢٥ الثاني
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	معادلات تفاضلية اعتيادية		
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جبر الزمر		
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	انظمة البديهيات والهندسة		
√	√	√	√	√	√	√	√					اساسي	منهج البحث العلمي		
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√		اساسي	الحاسبات المتقدم		
√	√	√	√		√	√	√					اساسي	علم نفس النمو		
√	√	√	√		√	√	√					اساسي	ادارة تربوية وتعليم ثانوي		
√	√	√	√		√	√	√					اساسي	اللغة الانكليزية		
√	√	√	√		√	√	√					اساسي	اللغة العربية		
√	√	√	√		√	√	√					اساسي	جرائم البعث		

√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تحليل رياضي		٢٠٢٥-٢٠٢٤ الثالث
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الاحصاء و الاحتمالية		
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المعادلات التفاضلية الجزئية		
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جبر الحلقات		
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تحليل عددي		
√	√	√	√	√	√	√	√					اساسي	طرائق التدريس		
√	√	√	√		√	√	√					اساسي	ارشاد وصحة نفسية		
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تبولوجيا عامة		٢٠٢٥-٢٠٢٤ الرابع
√	√	√	√		√	√	√					اساسي	قياس وتقوم		
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تحليل عقدي		
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	احصاء رياضي		

√	√	√	√		√	√	√					اساسي	اللغة الانكليزية		
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اختياري	تطبيقات الجبر		
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اختياري	التحليل الدالي		
√	√	√	√	√	√	√	√					اساسي	التربية العملية		
√	√	√		√	√			√	√	√	√	اساسي	مشروع البحث		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

المرحلة الاولى

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر :					
تفاضل وتكامل					
٢. رمز المقرر :					
٣. الفصل / السنة :					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤/١١/٢					
٥. أشكال الحضور المتاحة :					
حضور فعلي في الفصل					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
١٤٠ ساعة / ٦ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم:		م.م. بيداء زاهد كامل		الايمليل: baydazahid@uodiyala.edu.iq	
الاسم:		م.م. ذكاء عامر حسين		الايمليل: thaka.muq@uodiyala.edu.iq	
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية				<ul style="list-style-type: none"> يعتبر التفاضل والتكامل من المواضيع الرئيسية في الرياضيات ويدرس الطالب الموضوع عادة في عدة محاور منها موضوع حسابان التفاضل والتكامل وخاصة طرائق التكامل التأكيد على دراسة الاشتقاق والتكامل للدوال الخاصة ومنها المثلثية والزائدية واللوغارتمية والعكسية والخ.. التعرف على مفاهيم عدة في التفاضل والتكامل الحرص على معرفة تطبيقات المشتقات وفائدتها 	
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية				<ul style="list-style-type: none"> استخدام الشرح والتوضيح في تقديم المفاهيم. التفاعل مع الطلاب من خلال مناقشات وتمارين عملية. استخدام الأمثلة الواقعية والتطبيقات لتوضيح الأفكار الرياضية. 	
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢	١٠ ساعة	التعرف على الاعداد الحقيقية وتفصيلها	الاعداد الحقيقية – الفترات -المتراجحات -الدوال -جبر الدوال- إيجاد المجال والمدى – الدالة المركبة – رسم الدوال	المحاضرات والسيورة والقلم	الامتحان التحريري مع الواجبات والتقارير
٢	١٠ ساعة	التعرف على	الغايات وخواصها – طريقة إيجاد الغاية – مبرهنات حول	المحاضرات	الامتحان

الغايات وتطبيقاتها	الغايات-الغايات اللانهائية والغايات عند اللانهائية - الاستمرارية نظريات الاستمرارية	والسبورة والقلم	التحريري مع الواجبات والتقارير
٤	الاشتقاق -خواص الاشتقاق-اشتقاق الدالة المركبة-قانون السلسلة-الاشتقاق الضمني – المشتقات من مرتبة عليا - مبرهنة رول – مبرهنة القيمة الوسطى-الدوال المتزايدة والمتناقصة والنهيات العظمى والصغرى ونقاط التقعر والتحدب والمحاذايات	المحاضرات والسبورة والقلم	الامتحان التحريري مع الواجبات والتقارير
٣	الدوال الخاصة (الدوال المثلثية والدوال الزائدية والدوال للوغارتمية والدوال الاسية) - رسم الدوال الخاصة – اشتقاق الدوال الخاصة وإيجاد الدوال العكسية لها	المحاضرات والسبورة والقلم	الامتحان التحريري مع الواجبات والتقارير
٤	التكامل- التكامل غير المحدد- خواص التكامل تكامل الدوال المثلثية -الدوال الزائدية -والدوال الاسية والوغارتمية)	المحاضرات والسبورة والقلم	الامتحان التحريري مع الواجبات والتقارير
٨	طرق التكامل	المحاضرات والسبورة والقلم	الامتحان التحريري مع الواجبات والتقارير
٢	تطبيقات على التكامل المحدد	المحاضرات والسبورة والقلم	الامتحان التحريري مع الواجبات والتقارير
١	السلاسل غير المنتهية-متعددة حدود تايلور - سلاسل تايلور وماكلورين	المحاضرات والسبورة والقلم	الامتحان التحريري مع الواجبات والتقارير
٢	المعادلات التفاضلية – رتبة المعادلة وحل المعادلة التفاضلية- المعادلات التفاضلية التي تفصل متغيراتها – المعادلة التفاضلية التامة من الدرجة الأولى والرتبة الأولى	المحاضرات والسبورة والقلم	الامتحان التحريري مع الواجبات والتقارير

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ:

- التحضير اليومي.
- الامتحانات اليومية.
- الاختبارات الشفوية والشهرية.
- الاختبارات التحريرية.
- إعداد التقارير والمشاريع البحثية.
- النشاطات الفصلية والمشاركة في النقاشات.
- أداء الطالب في الفصل والتفاعل مع المواد الدراسية.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

Finney/Thomas calculus	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
خالد احمد السامرائي،: التفاضل والتكامل	المراجع الرئيسية (المصادر)
Thomas calculus ١٢th edition	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
١- موسوعة الكتب والمجلات العلمية ، مجلة جامعة تكريت للعلوم الصرفة وسلسلة شوم ٢- المواقع الالكترونية الرصينة. ٣- المكتبة الافتراضية. ٤- مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١- اسم المقرر					
الجبر الخطي					
٢- رمز المقرر					
٣- الفصل / السنة					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤/١١/٢					
٥- اشكال الحضور المتاحة					
حضور فعلي في الفصل					
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)					
١٢٠ ساعة (٤ ساعات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع) // ٦ وحدات					
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م وفاء عبد ابراهيم الايميل: waffam@uodiyala.edu.iq					
٨- اهداف المقرر					
<ul style="list-style-type: none"> • التعريف على الخصائص الأساسية لطبيعة المادة العلمية . • فهم النظام الرياضي والمصفوفات وتعلم انواع المصفوفات والعمليات عليها وخصائصها . • المعادلات التفاضلية وطرق حلها. • دراسة فضاء المتجهات والعمليات على المتجهات . • ايجاد النواة وصورة التطبيق الخطي • كيفية حساب القيم والمتجهات الذاتية ومتعددة الحدود المتميزة 					اهداف المادة الدراسية
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم					
<ul style="list-style-type: none"> • استخدام الشرح والتوضيح في تقديم المفاهيم. • التفاعل مع الطلاب من خلال مناقشات وتمارين عملية. • استخدام الأمثلة الواقعية والتطبيقات لتوضيح الأفكار الرياضية. 					الاستراتيجية
١٠- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٤	١٦	الفصل الأول	منظومة المعادلات الخطية والمصفوفات والعمليات عليها	المحاضرات والسيورة والقلم	الامتحان, التقارير
٤	١٦	الفصل الثاني	ايجاد المحددات وطرق حل المعادلات الخطية	المحاضرات والسيورة والقلم	الامتحانات والمناقشات
٤	١٦	الفصل الثالث	المتجهات في فضاء ٢- وفضاء ٣-	المحاضرات والسيورة والقلم	الامتحانات والمناقشات
٣	١٢	الفصل الرابع	فضاء المتجهات والفضاء ان الجزئية	المحاضرات والسيورة والقلم	الامتحانات والمناقشات
٢	٨	الفصل الخامس	فضاءات الجداء الداخلي	المحاضرات والسيورة والقلم	الامتحانات والمناقشات
٣	١٢	الفصل السادس	التحويلات الخطية	المحاضرات والسيورة والقلم	الامتحانات والمناقشات
٤	١٦	الفصل السابع	القيم الذاتية والمتجهات الذاتية	المحاضرات والسيورة والقلم	الامتحانات والمناقشات
٤	١٦	الفصل الثامن	فضاء متجهات معقدة	المحاضرات والسيورة والقلم	الامتحانات والمناقشات
٣	١٢	الفصل التاسع	تطبيقات	المحاضرات والسيورة والقلم	الامتحانات والمناقشات
١١- تقييم المقرر					

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

- التحضير اليومي.
- الامتحانات اليومية.
- الاختبارات الشفوية والشهرية.
- الاختبارات التحريرية.
- إعداد التقارير والمشاريع البحثية.
- النشاطات الفصلية والمشاركة في النقاشات.

أداء الطالب في الفصل والتفاعل مع المواد الدراسية وإيجاد التناقضات.

١٢-مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
. Lang S; Linear Algebra, Addison Wesley Publishing Co., ١٩٧٣ .Daige, L. S Wift, J and Slobko, T; Elements of Linear Algebra, XEROX ١٩٧٤ .S rang. G; Linear Algebra and its Applications, Academic Press, ١٩٧٦	المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	اسس تربية						
٢- رمز المقرر							
٣-الفصل/ السنة	٢٠٢٤-٢٠٢٥						
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٢/١						
٥- اشكال الحضور المتاحة	حضور						
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)	٦٠ ساعة / ٢ ساعات في الاسبوع / ٣٠ اسبوع						
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.د. مروة شهيد صادق						
٨-اهداف المقرر	الايمل: marwam@uodiyala.edu.iq						
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تمكين الطلبة من معرفة مفهوم التربية وعناصرها • تمكين الطلبة من معرفة اهداف التربية ودلالاتها • تمكين الطلبة من معرفة الاسس التاريخية للتربية تطوير التربية • تمكين الطلبة من معرفة التربية في المجتمعات البدائية • تمكين الطلبة من معرفة التربية في العصور القديمة والوسطى • تمكين الطلبة من معرفة اعلام الفكر التربوي العربي والغربي والاغريقي • تمكين الطلبة من فهم مناهج البحث العلمي النظري والتطبيقي • تمكين الطلبة من معرفة العلم واهدافه • تمكين الطلبة من معرفة البحث العلمي وادواته 						
١٠- بنية المقرر	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">الاستراتيجية</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">طريقة المحاضرة</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">طريقة المناقشة</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">طريقة الاستجواب</td> </tr> </table>	الاستراتيجية	طريقة المحاضرة		طريقة المناقشة		طريقة الاستجواب
الاستراتيجية	طريقة المحاضرة						
	طريقة المناقشة						
	طريقة الاستجواب						

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مفهوم التربية وعناصر ووظائف التربية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
٢	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	اهداف التربية ودلالاتها	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
٣	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	التربية المتكاملة والمتوازنة	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
٤	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	الفرق بين الهدف التربوي والهدف التعليمي	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
٥	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	الاسس التاريخية للتربية تطور التربية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
٦	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	التربية في المجتمعات البدائية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
٧	٢	تمكين الطلبة من فهم	التربية في حضارات وادي الرافدين	طريقة المحاضرة	توجيه الاسئلة والمشاركة

المادة العلمية		و المناقشة والاستجواب	, اختبارات يومية وشفهية
تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٢	التربية في وادي النيل	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٢	التربية الصينية	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٢	التربية اليونانية	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٢	التربية في العصور الوسطى التربية المسيحية	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٢	التربية الاسلامية	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٢	اعلام الفكر التربوي العربي	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٢	اعلام الفكر التربوي الغربي	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٢	اعلام الفكر التربوي الاغريقي	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٢	مناهج البحث العلمي النظري والتطبيقي	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٢	المنهج الوصفي	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٢	المنهج التاريخي	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٢	المنهج التجريبي	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٢	المنهج الاستقرائي	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٢	المنهج الاستدلالي	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٢	التخطيط التربوي	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٢	العلم واهداف العلم	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	٢	البحث العلمي وادوات البحث العلمي	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية

١١- تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢- مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	اسس تربية، عطية خليل عطية، دار البداية، ٢٠١٢
المراجع الرئيسية (المصادر)	اسس تربية، ابراهيم ناصر، دار عمار للنشر والتوزيع، ٢٠١٦
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	بعض المواقع الالكترونية ومحاضرات في اليوتيوب

نموذج وصف المقرر

١- اسم المقرر					
حاسوب ١					
٢- رمز المقرر					
٣- الفصل / السنة					
٢٠٢٤ - ٢٠٢٥					
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٣/٣					
٥- اشكال الحضور المتاحة					
حضور					
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)					
٦٠ ساعة ، عدد الساعات في الأسبوع ٢ * ٣٠ أسبوع					
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م. هند إبراهيم محمد سبع الأيميل: hindm@uodiyala.edu.iq الاسم: م.م. رشا قيس اسود الأيميل: rasham@uodiyala.edu.iq					
٨- اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
١. التعرف على المفاهيم الأساسية للحاسوب وأنواعه. ٢. فهم الفرق بين البيانات والمعلومات وكيفية معالجتها بالحاسوب. ٣. التعرف على مكونات الحاسوب (الأجهزة والبرمجيات). ٤. استيعاب مفهوم أنظمة التشغيل وتمثيل البيانات. ٥. التعرف على الشبكات وأنواعها، ومكونات شبكة الحاسوب. ٦. استخدام الإنترنت ومحركات البحث والمتصفحات بشكل فعال. ٧. إدراك أساسيات الذكاء الاصطناعي واستخداماته في الحياة والرياضيات. ٨. مفهوم التنمية المستدامة وكيف يمكن ان تحقق في مختبر الحاسوب . ٩. تنمية مهارات تطبيقية باستخدام برامج Microsoft Office					
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
محاضرات نظرية وعملية					
١٠- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	- يتعرف الطالب على مفهوم الحاسوب وأهميته في الحياة اليومية. يفرق الطالب بين البيانات والمعلومات ويفهم أنواع البيانات. يتعرف على مميزات الحاسوب ومجالات استخدامه	مقدمة عامة في الحاسوب البيانات والمعلومات مميزات الحاسوب ومجالات استخدامه	محاضرات نظرية	اختبار تمهيدي
٢	٢	يفرق الطالب بين أنواع الحواسيب حسب البيانات المعالجة يميز الطالب بين أنواع الحواسيب من حيث الحجم والاستخدام يتعرف على نظم التشغيل المختلفة والفرق بينها	تصنيف الحاسبات حسب نوع البيانات تصنيف الحاسبات حسب الحجم والغرض أنظمة التشغيل	محاضرات نظرية	اختبار يومي
٣	٢	يفهم الطالب تمثيل البيانات الثنائية ووحدات التخزين	تمثيل البيانات في الحاسوب	محاضرات نظرية + تطبيق	اختبار عملي

	عملي	مكونات الحاسوب وحدات الإدخال والإخراج وحدة النظام والمعالج والذاكرة وسائط التخزين والمنافذ	يتعرف الطالب على مكونات الحاسوب المادية والبرمجية يميز بين وحدات الإدخال والإخراج وأنواعها يفهم بنية وحدة النظام والمعالج المركزي والذاكرة يستوعب الطالب أنواع وسائط التخزين والمنافذ		
	محاضرات نظرية اختبار يومي	مقدمة في شبكات الحاسوب الإنترنت والويب المتصفحات ومحركات البحث تاريخ الإنترنت مكونات الإنترنت والخواص وURL	يفهم الطالب مفهوم الشبكات ومكوناتها وأنواعها يتعرف الطالب على شبكة الإنترنت ومكوناتها والفرق بينها وبين الويب يميز الطالب بين المتصفح ومحرك البحث وكيفية استخدامهما يتعرف الطالب على تاريخ تطور شبكة الإنترنت ومرآحها يميز الطالب بين مكونات الشبكة والخواص والعملاء	٢	٤
	محاضرات نظرية + تطبيق عملي اختبار شهري	محركات البحث والفرق عن المتصفحات	يميز الطالب بين محركات البحث والمتصفحات واستخدامها	٢	٥
	محاضرات نظرية اختبار قصير	مقدمة في الذكاء الاصطناعي	يتعرف الطالب على مفهوم الذكاء الاصطناعي وأهميته	٢	٦
	محاضرات نظرية مناقشة صفية	مزايا وعيوب الذكاء الاصطناعي	يفرق الطالب بين مزايا الذكاء الاصطناعي وعيوبه	٢	٧
	محاضرات نظرية + حوار مفتوح واجب كتابي	تحديات الذكاء الاصطناعي	يحدد الطالب التحديات الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بالذكاء الاصطناعي	٢	٨
	محاضرات نظرية + أمثلة تطبيقية اختبار نهائي	استخدامات الذكاء الاصطناعي في الرياضيات	يتعرف الطالب على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال الرياضيات	٢	٩
	محاضرات نظرية مناقشة صفية	مقدمة في التنمية المستدامة والحاسوب	يفهم الطالب دور الحاسوب في دعم التنمية المستدامة	٢	١٠
	محاضرات نظرية + تطبيق عملي عرض تقديمي	إدارة الطاقة وتقنيات الحوسبة الخضراء	يتعرف الطالب على تقنيات إدارة الطاقة في مختبر الحاسوب	٢	١١
	محاضرات نظرية + دراسة حالة تقرير بحثي	النفايات الإلكترونية وإعادة التدوير	يقيم الطالب تأثير التخلص من النفايات الإلكترونية	٢	١٢
	محاضرات نظرية + تحليل مشاريع	الحاسوب وأهداف التنمية المستدامة	يحدد الطالب كيفية ربط الحاسوب بأهداف التنمية المستدامة	٢	١٣

اختبار يومي	محاضرات نظرية	مقدمة إلى Windows ٧	يفهم الطالب أساسيات نظام التشغيل Windows ٧ وواجهته	٢	١٤
تمرين تطبيقي	محاضرات نظرية + تطبيق عملي	إدارة الملفات والمجلدات	يتعلم الطالب كيفية التعامل مع الملفات والمجلدات في Windows	٢	١٥
اختبار عملي	محاضرات نظرية + مختبر	لوحة التحكم والإعدادات	يستخدم الطالب لوحة التحكم والإعدادات لتخصيص النظام	٢	١٦
الامتحان النهائي	محاضرات نظرية + نشاط عملي	صيانة النظام وحل المشاكل	يستعرض الطالب أدوات الصيانة وحلول المشاكل الأساسية	٢	١٧
اختبار تمهيدي	محاضرات نظرية	مقدمة إلى Microsoft Word	يفهم الطالب مفهوم برنامج Microsoft Word وأهميته	٢	١٨
تمرين تطبيقي	محاضرات نظرية + تطبيق عملي	طرق فتح البرنامج وإنشاء ملف	يتعلم الطالب كيفية فتح البرنامج وإنشاء مستند جديد	٢	١٩
اختبار عملي	محاضرات نظرية + مختبر	تنسيق النصوص	يتدرب الطالب على تنسيق النصوص باستخدام الأدوات المختلفة	٢	٢٠
عرض تقديمي	محاضرات نظرية + تطبيق عملي	إنشاء وتنسيق الجداول	ينشئ الطالب جداول داخل المستند ويتعامل مع خصائصها	٢	٢١
اختبار تمهيدي	محاضرات نظرية	مقدمة إلى PowerPoint ٢٠١٠	يتعرف الطالب على برنامج PowerPoint وأهميته في العروض التقديمية	٢	٢٢
تمرين تطبيقي	محاضرات نظرية + تطبيق عملي	إنشاء عرض شرائح	يتعلم الطالب كيفية إنشاء عرض تقديمي جديد وإدراج الشرائح	٢	٢٣
اختبار عملي	محاضرات نظرية + مختبر	تنسيق الشرائح وإضافة المحتوى	يتدرب الطالب على إضافة النصوص والصور والتنسيقات	٢	٢٤
الامتحان النهائي	تدريب عملي + تقديم عرض	تقديم عرض تقديمي	يعرض الطالب مشروعًا باستخدام أدوات PowerPoint	٢	٢٥
اختبار تمهيدي	محاضرات نظرية	مقدمة إلى Microsoft Excel	يتعرف الطالب على أهمية Excel في تنظيم البيانات	٢	٢٦
تمرين تطبيقي	محاضرات نظرية + تطبيق عملي	إدخال وتنسيق البيانات	يتعلم الطالب كيفية إدخال البيانات والتعامل مع الخلايا	٢	٢٧
تمرين تطبيقي	محاضرات نظرية + تطبيق عملي	التعامل مع الخلايا والنطاق والفرز والترتيب الأبجدي	يتعلم الطالب كيفية التعامل مع الخلايا والنطاق والفرز والترتيب الأبجدي	٢	٢٨
اختبار عملي	محاضرات نظرية + مختبر	استخدام الصيغ والدوال	يطبق الطالب الصيغ والدوال البسيطة داخل الجداول	٢	٢٩
الامتحان النهائي	محاضرات نظرية + عرض تطبيقي	إنشاء الجداول واستخدام الدوال الجاهزة	ينشئ الطالب جداول ويوظف الدوال الجاهزة لإجراء العمليات الحسابية	٢	٣٠
١١ - تقييم المقرر					

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢-مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

الخضرم علي الخضر بحاث (اساسيات الحاسوب) ٢٠١٦

المراجع الرئيسية (المصادر)

دروس في مبادئ الحاسب الآلي تأليف د. أحمد عبد السلام البراوي ٢٣١٠
٢تعلم - مايكروسفت وورد وبوربوينت واكسل ٢٠١٠ أعدادالدكتور خالد
فرهود ٢٠١٤.

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
التقارير)

المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت

<https://books-library.net/free-١٦٧٧٥٣٢٨٩-download>
<https://books-library.net/free-١٦٧٧٥٣٢٨٩-download>

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	الفيزياء
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	٢٠٢٤-٢٠٢٥ (سنوي)
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١١/٢
٥. أشكال الحضور المتاحة	حضور في القاعة الدراسية
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	٦٠ ساعة / ٢ وحدة
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	الاسم: م.م هدى زهير امين الاسم: م.م دعاء نصيف جاسم
	الأيمل: huda.zuhair@uodiyala.edu.iq الأيمل: duaam@uodiyala.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
<u>الاهداف المعرفية</u>	<u>اهداف المادة الدراسية</u>
<ul style="list-style-type: none"> • ان يتذكر الطالب المعلومات والقوانين المعطاة في المقرر الدراسي. • ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والمسائل الرياضية المتعلقة به. • ان يكون الطالب قادرا على تطبيق ما تعلمه. • ان يتمكن الطالب من تحليل النص السؤال وترتيب المعلومات للاستفادة منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة. • ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم الوصول الى حلها بشكل صحيح. • ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استنباط القوانين المناسبة لحلها. 	
<u>الاهداف المهاراتية</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • ان يبرهن الطالب القوانين الرياضية المطلوبة والمتعلقة بمفردات المقرر. • ان يستخدم الطالب القوانين المناسبة للحل في كل مسألة. • ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر. • ان يميز الطالب بين القوانين اثناء الحل. 	

الاهداف الوجدانية

- ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية.
- ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية الادة التي يتلقاها.
- ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات التي لديه لحل المسائل.
- ان يتمكن الطالب من مناقشة وتبرير الحلول واقتراح بعض الحلول الاخرى المحتملة لحل المشكلة.

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية

- استراتيجية التعليم التعاوني.
- استراتيجية التحفيز داخل القاعة للطلبة بالعصف الذهني بين الطلاب.
- الاهتمام بالفروق الفردية.
- التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز الثقة بنفسه.
- التغذية الراجعة.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول + الثاني + الثالث + الرابع	٨ نظري	اكتساب المعرفة والتميز بين الكميات الفيزيائية	الكميات المتجهة وغير المتجهة	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + القاء المحاضرة الكترونيا + واجب بيتي	تقييم للمشاركات اليومية + امتحان يومي + درجة للواجب البيتي
الخامس + السادس + السابع + الثامن + التاسع	١٠ نظري	التعرف على قوانين نيوتن	الحركة وقوانينها/ قوانين نيوتن (الاول + الثالث) + امتحان شهري ١	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + القاء المحاضرة الكترونيا + واجب بيتي	تقييم للمشاركات اليومية + امتحان يومي + درجة للواجب البيتي + درجة الامتحان ١
العاشر + الحادي عشر + الثاني عشر +	١٠ نظري	القدرة على تطبيق قانون نيوتن الثاني	قانون نيوتن الثاني	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + القاء المحاضرة الكترونيا	تقييم للمشاركات اليومية + امتحان يومي

+	+				الثالث عشر + الرابع عشر
درجة للواجب البيتي	واجب بيتي				
تقييم للمشاركات اليومية	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf	قوى الاحتكاك في الفيزياء / انواعه	تعريف قوة الاحتكاك	8نظري	الخامس عشر + السادس عشر + السابع عشر + الثامن عشر +
+	+	+	+		
امتحان يومي	القاء المحاضرة الكترونيا	امتحان شهر ٢	التمييز بين انواعها		
+	+				
درجة للواجب البيتي	واجب بيتي				
+					
درجة امتحان شهر ٢					
تقييم للمشاركات اليومية	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf	التصادم والدفع والزخم	دراسة مفهوم الدفع والزخم والتمييز بينهما	8نظري	التاسع عشر + العشرون + الحادي والعشرون + الثاني والعشرون
+	+				
امتحان يومي	القاء المحاضرة الكترونيا				
+	+				
درجة للواجب البيتي	واجب بيتي				
تقييم للمشاركات اليومية	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf	الشغل	دراسة مفهومي الشغل والطاقة والعلاقة بينهما	8نظري	الثالث والعشرون الرابع والعشرون الخامس والعشرون + السادس والعشرون +
+	+	+	+		
امتحان يومي	القاء المحاضرة الكترونيا	الطاقة	دراسة مفهوم العزوم		
+	+	+			
درجة للواجب البيتي	واجب بيتي	العزوم			
تقييم للمشاركات اليومية	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf	المرونة	دراسة مفهوم المرونة	٤نظري	السابع والعشرون الثامن والعشرون
+	+	+			
امتحان يومي	القاء المحاضرة الكترونيا	امتحان شهر ٣			
+	+				
درجة للواجب	واجب بيتي				

البيتي + درجة امتحان ٣					
تقييم للمشاركات اليومية + امتحان يومي + درجة للواجب البيتي	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + لقاء المحاضرة الكترونيا + واجب بيتي	الحركة التوافقية + الحرارة	دراسة مفهوم الحركة التوافقية وانواع الحركة + دراسة مفهوم الحرارة وكيفية انتقالها	نظري	التاسع والعشرون الثلاثون

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والواجبات الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

<u>ملزمة معدة من قبلي.</u>	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
<u>الفيزياء الجامعية</u> <u>الميكانيك وخواص المادة والحركة الموجية والحرارة</u> <u>اساسيات الفيزياء فريدريك بوش. دافيد جيرد</u>	المراجع الرئيسية (المصادر)
<u>كتاب الفيزياء العامة</u> <u>موسوعة الكتب والمجلات العلمية</u>	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
https://www.hazemsakeek.net/%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B1%D9%83%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%88%D8%A7%D9%81%D9%82%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%B3%D9%8A%D8%B7%D8%A9 https://testbook.com/objective-questions/mcq-on-newtons-laws-of-motion--0eea7a1339140f30f369ef48 https://www.physicsclassroom.com/calcpad/newtlaws/problems	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١- اسم المقرر	
اللغة العربية	
٢- رمز المقرر	
٣- الفصل/ السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١١/٢	
٥- اشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة لكل ساعة ٢ وحدة دراسية	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م سلوى كاظم خليفه عباس	الايمل: Salwa.kadhim@uodiyala.edu.iq
م.م هيجاء ضياء الدين حسين	hayia.dh.muq@uodiyala.edu.iq
٨- اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • الإحاطة بعلم النحو • تدريس الطلاب الماد النحوية، والتعرف على مسائله. • الوقوف على الآراء النحوية ، والتي تساعد على فهم المادة. • تذليل الصعوبات التي تواجه الطلاب في بعض المسائل النحوية . • تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدارسات الأولية. • توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي . • استعمال أمثلة من واقعنا المعاصر تساعد على فهم الموضوعات. • الوصول بالطلبة الى مستويات يكونون قادرين على تقديم المساعدة اللغوية وتصويبات الاخطاء الاملائية للأخريين
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> • الطريقة الإلقائية. • نقاشات صفية. • مناظرات. • الاستعانة بالمصادر النحوية واللغوية لتطوير قابليات الطلبة على التعرف على • الأساليب اللغوية والنحوية . • تقديم اختبارات قصيرة.

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢ ساعة	فهم المادة العلمية	جلسة تعارفيه، وتوضيح أوليات الدراسة+ اللغة ووظيفتها، وخصائصها، ومستوياتها .	/ محاضرة ومناقشة	/ اختبار يومي اختبار شهري

<p>اختبار يومي اختبار شهري</p>	<p>محاضرة ومناقشة</p>	<p>الكلمة وأقسامها</p>	<p>تمكين الطلبة من ١ موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام بإراء النحاة</p>	<p>٢ ساعة</p>	<p>الثاني</p>
<p>اختبار يومي اختبار شهري</p>	<p>محاضرة ومناقشة</p>	<p>علامات الاسم</p>	<p>تمكين الطلبة من ١ موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام بإراء النحاة</p>	<p>٢ ساعة</p>	<p>الثالث</p>
<p>اختبار يومي اختبار شهري</p>	<p>محاضرة ومناقشة</p>	<p>علامات الفعل</p>	<p>تمكين الطلبة من ١ موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام بإراء النحاة</p>	<p>٢ ساعة</p>	<p>الرابع</p>
<p>اختبار يومي اختبار شهري</p>	<p>محاضرة ومناقشة</p>	<p>نصوص تطبيقية من (سورة يوسف- وقصيدة غريباء لنازك الملائكة، وتفاؤل وأمل لابراهيم طوقان)</p>	<p>تمكين الطلبة من ١ موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام بإراء النحاة</p>	<p>٢ ساعة</p>	<p>الخامس</p>

اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	المعرب والمبني (البناء في الأسماء)	تمكين الطلبة من ١ موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	٢ ساعة	السادس
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	المعرب والمبني (البناء في الأفعال)	تمكين الطلبة من ١ موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	٢ ساعة	السابع
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	نصوص تطبيقية من (سورة يوسف- وقصيدة غرياء لنازك الملائكة، وتفاؤل وأمل لابراهيم طوقان)	تمكين الطلبة من ١ موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	٢ ساعة	الثامن
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	إعراب المثني	تمكين الطلبة من ١ موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	٢ ساعة	التاسع
اختبار يومي	محاضرة		تمكين الطلبة من ١	٢ ساعة	العاشر

اختبار شهري	ومناقشة	الملحق بالمتنى	موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام براء النحاة	٢ ساعة	الحادي عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	امتحان الشهر الأول	تمكين الطلبة من ١ موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام براء النحاة		
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	إعراب جمع المذكر سالم	تمكين الطلبة من ١ موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام براء النحاة	٢ ساعة	الثاني عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	الملحق بجمع المذكر السالم	تمكين الطلبة من ١ موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام براء النحاة	٢ ساعة	الثالث عشر
=	=	إعراب جمع المؤنث السالم وملحقه+ تطبيقات نحوية	تمكين الطلبة من ١ موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها	٢ ساعة	الرابع عشر

تحريري	=	امتحان الشهر الثاني من الكورس الأول	من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام بآراء النحاة فهم المادة العلمية	٢ ساعة	الخامس عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	إعراب الممنوع من الصرف+ تطبيقات نحوية	تمكين الطلبة من ١ موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام بآراء النحاة	٢ ساعة	السادس عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	إعراب الإسماء الخمسة+ تطبيقات نحوية وأدبية	تمكين الطلبة من ١ موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام بآراء النحاة	٢ ساعة	السابع عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	إعراب الأفعال الخمسة+ تطبيقات نحوية وأدبية	تمكين الطلبة من ١ موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام بآراء النحاة	٢ ساعة	الثامن عشر

اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	إعراب المعتل من (الأسماء والأفعال) + تطبيقات نحوية وادبية	براء النحاة تمكين الطلبة من ١ موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام براء النحاة	٢ ساعة	التاسع عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	الخط العربي: (المفهوم والانواع) + تطبيقات	تمكين الطلبة من ١ موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام براء النحاة	٢ ساعة	العشرون
تحريري	=	امتحان الشهر الأول من الكورس الثاني	تمكين الطلبة من ١ موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام براء النحاة	٢ ساعة	الحادي والعشرون
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	التسلسل الهجائي والابجدي للحروف العربية	تمكين الطلبة من ١ موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام براء النحاة	٢ ساعة	الثاني والعشرون
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	التسلسل الصوتي للحروف	تمكين الطلبة من ١	٢ ساعة	الثالث والعشرون

اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	العربية المقطع الصوتي والكتابي	موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام براء النحاة تمكين الطلبة من ١ موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام براء النحاة	٢ ساعة	الرابع والعشرون
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	الحركة والمد والتنوين والتشديد	تمكين الطلبة من ١ موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام براء النحاة	٢ ساعة	الخامس والعشرون
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	مقطع الحرف (الحروف الشمسية والحروف القمرية) + تطبيقات نحوية وادبية	تمكين الطلبة من ١ موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام براء النحاة	٢ ساعة	السادس والعشرون
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	اللغة العربية وعلاقتها بالتنمية المستدامة	تمكين الطلبة من ١ موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها	٢ ساعة	السابع والعشرون

اختبار شهري	=	امتحان الشهر الثاني من الكورس الثاني	من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام براء النحاة تمكين الطلبة من ١ موضوعات العربية الاساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام براء النحاة	٢ ساعة	الثامن والعشرون
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	مراجعة	تمكين الطلبة من ١ موضوعات العربية الاساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام براء النحاة	٢ ساعة	التاسع والعشرون
اختبار شهري	=	امتحانات	تمكين الطلبة من ١ موضوعات العربية الاساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام براء النحاة	٢ ساعة	الثلاثون

١١- تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

تقسم الدرجة كالآتي

درجة الفصل الاول من ٢٠ تتضمن ١٠ درجة امتحان التحريري وه للعلمي ٢ حضور و٣ واجبات

درجة الفصل الثاني من ٢٠ تتضمن ١٠ درجة امتحان التحريري وه للعلمي ٢ حضور و٣ واجبات

السعي السنوي من ٤٠ ودرجة الامتحان النهائي من ٦٠

١٢- مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- كتب اللغة العربية
المراجع الرئيسية (المصادر)	- شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك . - شرح قطر الندى وبل الصدى . - شرح شذور الذهب لابن هشام .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	- كتب النحو ورسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	- موقع الباحث العلمي على محرك البحث google

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر	حقوق الانسان والديمقراطية
٢- رمز المقرر	
٣-الفصل/ السنة	٢٠٢٤-٢٠٢٥
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١١/٢
٥- اشكال الحضور المتاحة	الحضور في القاعات الدراسية وفق الجدول المعلن في القسم
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)	٣٠ ساعة/ ساعة واحدة في الاسبوع / ٣٠ اسبوع
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.د.سارة قدوري لطيف
٨-اهداف المقرر	الايمليل: saram@uodiyala.edu.iq
اهداف المادة الدراسية	<p>نشر ثقافة حقوق الانسان وتربية الناس عليها تلك التربية التي تقوم على الممارسة والمشاركة الصادقة وتنمية معارفهم ومعارفهم المنسجمة مع مبادئ حقوق الانسان المعترف بها دوليا استنادا لمبدأ الحق والحرية للمواطن السيادة للشعب. من خلال معرفة ماهية الحقوق وجذورها ومضمونها والوقوف على اشكالها وخصائصها وبرز التحديات العالمية التي تواجهها</p> <p>الاهداف المعرفية: وفيها يتمكن الطالب من:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١-فهم مواضيع المقرر ٢-تذكر المعلومات المعطاة في المقرر الدراسي ٣-تحليل وترتيب المعلومات للاستفادة منها بالحياة اليومية ٤-تكوين افكار حول مادة المقرر وكيفية استنباط الحلول المناسبة للمشاكل التي تتعلق بحقوق الانسان <p>الاهداف المهاراتية: وفيها يتمكن الطالب من:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١-تطبيق ماتعلمه في حل المشكلات الحياتية ٢-استخدام القوانين المناسبة في حل المشكلات الحياتية ٣-التمكن من الربط بين المواضيع <p>الاهداف الوجدانية: وفيها يمتلك الطالب من:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١-اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح المادة الدراسية ٢-قناعة كافية عن المادة التي يتلقاها ٣-الاستعداد للتعاون مع الاخرين لخلق مجتمع افضل ٤-التمكن من التفاعل او المناقشة مع اقاربه او استاذة لحل مشكلة معين
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	<p>ان يتم اتباع الاستراتيجيات الاتية:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١-التعليم باستخدام اسلوب المناقشة بين الطالب والتدريسي ودعم وجهات النظر ٢-التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب ٣- التعليم التعاوني عن طريق تكليف الطلبة عمل تقارير وبوسترات ضمن المادة الدراسية المقررة ٤-التعليم باستخدام المسابقات العلمية حيث تعمل على تحريك حماس الطلاب ٥-التعليم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه ٦-التعلم بالاختبارات اليومية والشهرية الحضورية

١٠- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة اوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١	تنمية الفهم المعرفي	مفهوم حقوق الانسان،تعرف حقوق الانسان،خصائص حقوق الانسان	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية
٢	١	تنمية الفهم المعرفي	حقوق الانسان في الحضارات القديمة	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية

الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	حقوق الانسان في الديانة المسيحية	تنمية الفهم المعرفي	١	٣
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	حقوق الانسان في الديانة الاسلامية	تنمية الفهم المعرفي	١	٤
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	حقوق الانسان في العصور الوسطى وابرز المفكرين في العصور الوسطى	تنمية الفهم المعرفي	١	٥
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	الاعتراف المعاصر بحقوق الانسان والاعلان العالمي	تنمية الفهم المعرفي	١	٦
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	مصادر حقوق الانسان	تنمية الفهم المعرفي	١	٧
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	الحقوق المدنية	تنمية الفهم المعرفي	١	٨
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	الحقوق السياسية	تنمية الفهم المعرفي	١	٩
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	الحقوق الاقتصادية	تنمية الفهم المعرفي	١	١٠
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	اليات الامم المتحدة لحقوق الانسان	تنمية الفهم المعرفي	١	١١
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	هيئات الامم المتحدة المهتمة بحقوق الانسان واليات الحماية المنبثقة عن ميثاق الامم المتحدة	تنمية الفهم المعرفي	١	١٢
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	اليات الامم المتحدة المكلفة بحماية حقوق الانسان المنبثقة عن الميثاق	تنمية الفهم المعرفي	١	١٣
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	فروع الامم المتحدة ووكالاتها المتخصصة بحقوق الانسان	تنمية الفهم المعرفي	١	١٤
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	واجبات الانسان والقيود الواردة على ممارسة حقوق الانسان	تنمية الفهم المعرفي	١	١٥
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	امتحان الفصل الاول	تنمية الفهم المعرفي	١	١٦
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	حقوق الانسان والتنمية المستدامة	تنمية الفهم المعرفي	١	١٧
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	مفهوم وتاريخ الديمقراطية	تنمية الفهم المعرفي	١	١٨
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	الخلفية التاريخية لمصطلح الديمقراطية	تنمية الفهم المعرفي	١	١٩
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	سمات النظام الديمقراطي ومكوناته	تنمية الفهم المعرفي	١	٢٠

الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	المكونات الرئيسية للديمقراطية	تنمية الفهم المعرفي	١	٢١
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	الدستور والديمقراطية	تنمية الفهم المعرفي	١	٢٢
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	العلاقة بين حقوق الانسان والديمقراطية	تنمية الفهم المعرفي	١	٢٣
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	ضمانات الحريات والحقوق العامة	تنمية الفهم المعرفي	١	٢٤
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	علاقة الحرية بالديمقراطية	تنمية الفهم المعرفي	١	٢٥
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	انواع الديمقراطية ركائزها وآلياتها	تنمية الفهم المعرفي	١	٢٦
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	الديمقراطية المعاصرة	تنمية الفهم المعرفي	١	٢٧
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	مفاهيم الديمقراطية	تنمية الفهم المعرفي	١	٢٨
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	الحريات العامة وانواعها	تنمية الفهم المعرفي	١	٢٩
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	امتحان الفصل الثاني	تنمية الفهم المعرفي	١	٣٠

١١- تقييم المقرر	
١-درجة السعي السنوي مقسمة كالآتي: ١-الامتحانات الشهرية من ٣٠ درجة ٢-الامتحانات اليومية التحريرية ٥ درجات ٣-التحضير اليومي والتقارير ٥ درجات ٢-درجة الامتحان النهائي ٦٠ درجة المجموع الكلي ١٠٠ درجة	
١٢- مصادر التعلم والتدريس	
١-الاعلان العالمي لحقوق الانسان،اصدارات الجمعية العامة للأمم المتحدة. ٢-عبد الوهاب الكيالي،الموسوعة السياسية، ج٢، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت ١٩٨١. ٣-خالد الناصر،الديمقراطية وحقوق الانسان في الوطن العربي، بيروت، ١٩٨١. ٤- دستور العراق الدائم لعام ٢٠٠٥. ٥-ماهر صبري كاظم، حقوق الانسان والديمقراطية والحريات العامة، بغداد، ٢٠١٠.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر) الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١- اسم المقرر					
اسس الرياضيات					
٢- رمز المقرر					
٣- الفصل/ السنة					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤/١١/٢					
٥- اشكال الحضور المتاحة					
حضور فعلي في الفصل					
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)					
٦٠ ساعة ، ٦ وحدات					
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م ساجد وليد عمران الايمل: sagedm@uodiyala.edu.iq					
٨- اهداف المقرر					
<ul style="list-style-type: none"> • دراسة ومعرفة المنطق الرياضي وطرق البرهان الرياضي • علاقة مفهوم العلاقات والتطبيقات وانواعها • دراسة الاعداد ونشاتها وقدرة الاعداد 					اهداف المادة الدراسية
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم					
<ul style="list-style-type: none"> • استخدام الشرح والتوضيح في تقديم المفاهيم من خلال طريقة المناقشة والتحليل والتفكير العلمي. • طريقة المقارنة والنقد وطرح الأسئلة التفكيرية و التفاعل مع الطلاب من خلال مناقشات وتمارين عملية اثناء المحاضرة . • استخدام الأمثلة الواقعية والتطبيقات لتوضيح المفاهيم . • التفكير العلمي وطرق البرهان الصحيح للمبرهنات. 					الاستراتيجية
١٠- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١-٤	١٢	معرفة المنطق و المنطق الرياضي	المنطق	المحاضرات والسبورة والقلم	امتحانات تحريرية ويومية مع واجبات والتقارير
٥-٨	١٢	مفهوم المجموعات	العمليات الجبرية	المحاضرات والسبورة والقلم	امتحانات تحريرية ويومية مع واجبات والتقارير
٩-١٢	١٢	العلاقات وانواعها	معرفة العلاقات وانواعها	المحاضرات والسبورة والقلم	امتحانات تحريرية ويومية مع واجبات والتقارير
١٣-١٦	١٢	التطبيقات والعلاقات وانواعها	التطبيقات وانواعها	المحاضرات والسبورة والقلم	امتحانات تحريرية ويومية مع واجبات والتقارير
١٧-٢٠	١٢	الاعداد الاساسية	قدرة الاعداد	المحاضرات والسبورة والقلم	امتحانات تحريرية ويومية مع واجبات والتقارير
٢١-٢٥	١٥	الاعداد الصحيحة والطبيعية والحقيقية والعقدية ونشاتها	الاعداد ونشاتها	المحاضرات والسبورة والقلم	امتحانات تحريرية ويومية مع واجبات والتقارير
١١- تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
<ul style="list-style-type: none"> • التحضير اليومي. • الامتحانات اليومية. • الاختبارات الشفوية والشهرية. • الاختبارات التحريرية. • إعداد التقارير والمشاريع البحثية. • النشاطات الفصلية والمشاركة في النقاشات. 					

أداء الطالب في الفصل والتفاعل مع المواد الدراسية وإيجاد التناقضات.

١٢-مصادر التعلم والتدريس

كتاب اسس الرياضيات ج ١ و ج ٢	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
اسس الرياضيات للدكتور نادر جورج وللدكتور فاضل سلامة شنتاوي	المراجع الرئيسية (المصادر)
موسوعة الكتب والمجلات العلمية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير
سلسلة شوم و المكتبة الافتراضية	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١- اسم المقرر	
اللغة الانكليزية	
٢- رمز المقرر	
٣- الفصل/ السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١١/٢	
٥- اشكال الحضور المتاحة :	
الدوام حضوري، وفق الجدول المعلن في القسم	
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة (ساعة في الاسبوع الواحد) // ٢ وحدات	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. ايمان غازي عطية الايمل: eman.ghazi@uodiyala.edu.iq	
٨- اهداف المقرر	
<p>الاهداف المعرفية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعليم و تدريب الطلبة على تعلم المفردات التربوية باللغة الانكليزية • تعلم قواعد اللغة الانكليزية الصحيحة • تعلم كيفية استخدام المفردات و القواعد الصحيحة في تكوين الجمل <p>الاهداف المهاراتية</p> <ul style="list-style-type: none"> • المحادثة • الانصات • النطق الصحيح لمخارج الاصوات والنطق في اللغة الانكليزية <p>الاهداف الوجدانية</p> <ul style="list-style-type: none"> • تمكين الطلبة من الاعتماد على انفسهم في فهم ما يقرؤون و ما يسمعون في اللغة الانكليزية • تمكين الطلبة من مراجعة وترسيخ وتطوير ما اكتسبوا من مهارات لغوية • خلق شخصية الطالب المتوازنة سلوكيا و انفعاليا 	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرات الحضورية • اسلوب المناقشة • المحاضرات الفيديوية في الصفوف الالكترونية. google classroom 	<p>الاستراتيجية</p>

١٠- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التعلم
٢-١	١	تعلم اداء الافعال بدقة	التحية- الافعال	المحادثة	الامتحان الشفهي
٤-٣	١	تعلم الطالب اسماء البلدان و معالمها	اسماء البلدان- المعالم	الحوار و المناقشة	الامتحان الشفهي
Achieving sustainable learning					
٦-٥	١	الاعمال- النفي و المثبت	الاشياء حول الانسان	المحادثة	كتابة و حوار
٨-٧	١	الضمانر و الدلالة عليها	العائلة و الاصدقاء	المحادثة	الامتحان الشفهي و التحريري
١٠-٩	١	الغذاء- المشروبات و الرياضة	طريقة المعيشة	المحادثة	الامتحان الشفهي و التحريري

الامتحان الشفهي و التحريري	المحادثة	الحياة اليومية	الزمن و المكان- الارقام	١	١٢-١١
الامتحان الشفهي و التحريري	الحوار و المناقشة	المفضلات	كلمات- الاسئلة - الصفات	١	١٤-١٣
الامتحان الشفهي و التحريري	ربط الصورة بالكلمة	مكان السكن والعيش	الغرفة- الاثاث- الاماكن	١	١٦-١٥
الامتحان الشفهي و التحريري	المحادثة	الازمنة الماضية	السنوات- الاشهر- الايام	١	١٨-١٧
الامتحان الشفهي و التحريري	المحادثة	اوقات الفراغ و العطل	الرياضة و التسوق	١	٢٠-١٩
الامتحان الشفهي و التحريري	المحادثة	امكانية العمل	النفي و الاثبات	١	٢٢-٢١
الامتحان الشفهي و التحريري	المحادثة و المناقشة	رجاء و شكر	تفضيل فعل على اخر	١	٢٤-٢٣
الامتحان الشفهي و التحريري	المحادثة	هنا و الان	ربط اللون بالملبس	١	٢٦-٢٥
الامتحان الشفهي و التحريري	الحوار و المناقشة	حان وقت الذهاب	المستقبل- مفردات القواعد	١	٢٨-٢٧
الامتحان الشفهي و التحريري	العصف الذهني	الوحدات و مناقشتها	مراجعة الوحدات	١	٣٠-٢٩

١١- تقييم المقرر

درجة السعي السنوي من (٤٠) مقسمة على النحو التالي:

١- الامتحانات الشهري و التحريرية ٣٠ درجة

٢- الامتحانات اليومية التحريرية ٥ درجات

٣- التحضير اليومي والتقارير ٥ درجات

درجة الامتحان النهائي (٦٠) درجة

المجموع (١٠٠) درجة

١٢- مصادر التعلم والتدريس

New Head Way Plus/ Beginner Student's book and Work Book	الكتب المقررة المنهجية ان وجدت
Oxford Dictionary	المراجع الرئيسية و المصادر
المجلات و القصص العالمية	الكتب و المراجع الساندة التي يوصى بها
مواقع إلكترونية مخصصة لتعليم وتنمية مهارات الطلاب لتعلم اللغة الإنجليزية، والتي تتم مناقشتها خلال وقت المحاضرات.	المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١-	اسم المقرر	
	علم النفس النمو	
٢-	رمز المقرر	
٣-	الفصل / السنة	
	٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤-	تاريخ اعداد هذا الوصف	
	٢٠٢٤/١١/١٧	
٥-	اشكال الحضور المتاحة	
	حضوري	
٦-	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
	٦٠ ساعة / ٢ ساعات في الاسبوع / ٣٠ اسبوع	
٧-	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
	الاسم: م.د. سعد فياض عبد الله م.م. علي جعار لفتة	الايمل: saadm@uodiyal.edu.iq alijmuq@uodiyala.edu.iq
٨-	اهداف المقرر	
	اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • تمكين الطلبة من معرفة معنى النمو • تمكين الطلبة من معرفة طبيعة علم النفس النمو • تمكين الطلبة من فهم مراحل الحياة في علم النفس النمو • تمكين الطلبة من معرفة مناهج البحث في علم النفس النمو • تمكين الطلبة من فهم العوامل المؤثرة في النمو • تمكين الطلبة من التعرف على النمو الاجتماعي والخلقي
٩-	استراتيجيات التعليم والتعلم	
	الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> • طريقة المحاضرة • طريقة المناقشة • طريقة الاستجواب

١٠- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	معنى النمو	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
٢	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	اهمية النمو	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
٣	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	طبيعة علم النفس النمو	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
٤	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	المبادئ العامة للنمو	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
٥	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مراحل الحياة (مرحلة ما قبل الولادة)	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
٦	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مرحلة الطفولة	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية

٧	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مرحلة المراهقة	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية
٨	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مرحلة الرشد	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
٩	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مرحلة الشبخوخة	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
١٠	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مناهج البحث في علم نفس النمو أ- اساليب جمع المعلومات	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية
١١	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	ب- تصميم البحوث	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية اختبارات يومية وشفهية
١٢	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	ج- انواع البحوث	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية
١٣	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	علاقة علم نفس النمو بالعلوم الآخري	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
١٤	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	العوامل البيولوجية (الاسس البيولوجية للنمو) (الوراثة , الطفرات الوراثية)	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية اختبارات يومية وشفهية
١٥	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	النضج , اضطرابات افرازات الغدد (الهرمونات)	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية
١٦	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	العوامل البيئية (المادية والاجتماعية) التأثيرات البيئية داخل الرحم	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية
١٧	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	التأثيرات البيئية بعد الولادة	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
١٨	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	الحرمان وانواعه / الحرمان الحسي	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
١٩	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	الحرمان العاطفي (من الامومة , الثقافي	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية
٢٠	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	التعلم : متى يتعلم الطفل	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
٢١	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	اساليب تعلم الطفل	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
٢٢	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	الماء والغذاء واهميتها في الحياة والنمو	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
٢٣	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	النمو الاجتماعي والخلقي , أ- التنشئة الاجتماعية واهميتها في النمو الاجتماعي	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
٢٤	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مؤسسات التنشئة الاجتماعية (الاسرة , المدرسة , وسائل	طريقة المحاضرة	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية,

المادة العلمية	الاعلام (والمناقشة والاستجواب	اختبارات يومية وشفهية
٢٥	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	الانتشئة الاجتماعية في السلوك النمط جنسيا	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
٢٦	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	اكتساب الاتجاهات المنمطة جنسيا	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية

١١-تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ تقسم الدرجة كالآتي درجة الفصل الاول من ٢٠ درجة الفصل الثاني ٢٠ السعي السنوي من ٤٠ ودرجة الامتحان النهائي من ٦٠	
١٢- مصادر التعلم والتدريس	
الموسوي , عبد العزيز حيدر حسين , علم النفس النمو ونظرياته , ٢٠١٣ , ط ١ , دار الرضوان للنشر والتوزيع .	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
سليم .د.مريم , علم النفس النمو , ٢٠٠٢ , ط ١ , دار النهضة العربية للنشر والتوزيع , بيروت .	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
بعض المواقع الالكترونية	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي	
<ul style="list-style-type: none"> • محاضرات علمية متخصصة في المادة الدراسية . • تكليف الطلبة بأنجاز تقارير . • انجاز ورقة عمل . 	

المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
التفاضل والتكامل المتقدم	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣/١٠/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور فعلي في الفصل	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٩٠ ساعة / ٦ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. احمد عبد الرحمن	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • تمكين الطلبة من معرفة مادة التفاضل والتكامل المتقدم مستخدمين دالة تتكون من متغيرين أو أكثر وما يتعلق بها. • تمكين الطلبة من معرفة مفهوم الغاية والاستمرارية. • تمكين الطلبة من فهم الاشتقاق كالاشتقاق الجزئي والكلي والاتجاهي التدرج. • تمكين الطلبة من معرفة أنواع التكامل، الثنائي والثلاثي. • تمكين الطلبة من فهم المتسلسلات وأنواعها ومفهوم التقارب لها.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> • طريقة المحاضرة • طريقة المناقشة • طريقة الاستجواب • العروض التقديمية الالكترونية

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١٠٢	١٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	الإعداد الحقيقية - الفترات - المتراجحات - الدوال - جبر الدوال - إيجاد المجال والمدى - الدالة المركبة - رسم الدوال	المحاضرات والسبورة والقلم	الامتحان التحريري مع الواجبات والتقارير
٣،٤	١٢	=	الغايات وخواصها - طريقة إيجاد الغاية - ميرهنات حول الغايات - الغايات اللانهائية والغايات عند اللانهاية - الاستمرارية - نظريات الاستمرارية	=	=
٦،٥	١٢	=	الاشتقاق - خواص الاشتقاق - اشتقاق الدالة المركبة - قانون السلسلة - الاشتقاق الضمني - المشتقات من مرتبة عليا - ميرهنه رول - ميرهنه القيمة الوسطى - الدوال المتزايدة والمتناقصة والنهايات العظمى والصغرى ونقاط التقعر والتحدب والمحانيات	=	=

=	=	الدوال الخاصة (الدوال المثلثية والدوال الزائدية والدوال اللوغارتمية والدوال الاسية) - رسم الدوال الخاصة - اشتقاق الدوال الخاصة وإيجاد الدوال العكسية لها	=	١٢	٨،٧
=	=	التكامل- التكامل غير المحدد- خواص التكامل -تكامل الدوال (المثلثية - والدوال الزائدية -والدوال الاسية واللوغارتمية)	=	١٢	١٠،٩
=	=	طرق التكامل	=	١٢	١١،١٢
=	=	تطبيقات على التكامل المحدد	=	٦	١٣
=	=	السلاسل غير المنتهية -متعددة حدود نايلور - سلاسل تايلور وماكلورين	=	٦	١٤
=	=	المعادلات التفاضلية - رتبة المعادلة وحل المعادلة التفاضلية-المعادلات التفاضلية التي تنفصل متغيراتها - المعادلة التفاضلية التامة من الدرجة الأولى والرتبة الأولى	=	٦	١٥

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ:

- التحضير اليومي.
- الامتحانات اليومية.
- الاختبارات الشفوية والشهرية.
- الاختبارات التحريرية.
- إعداد التقارير والمشاريع البحثية.
- النشاطات الفصلية والمشاركة في النقاشات.
- أداء الطالب في الفصل والتفاعل مع المواد الدراسية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

Finney/Thomas calculus	١- الكتب المقررة المطلوبة
خالد احمد السامرائي،: التفاضل والتكامل	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
Thomas calculus ١٢th edition	٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,.....)
١- موسوعة الكتب والمجلات العلمية , مجلة جامعة تكريت للعلوم الصرفة وسلسلة شوم ٢- المواقع الالكترونية الرصينة. ٣- المكتبة الافتراضية. ٤- مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية	٤- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
معادلات تفاضلية اعتيادية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
يومي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٢٩ ساعة ، ٤ ساعات في الاسبوع الواحد ، ٣٩ اسبوع	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. دعاء نصيف جاسم الأيميل: duaam@uodiyala.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
تدريب وتأهيل الطالب على فهم معنى معادلة تفاضلية , معرفة رتبة معادلة تفاضلية ودرجة معادلة تفاضلية , كيفية إيجاد معادلة تفاضلية من لحل العام , اعتماد القطوع المخروطية كحل عام لمعادلت تفاضلية وبالتالي كيفية إيجادها , حل انواع المعادلت التفاضلية من الرتبة الاولى والدرجة الاولى , استخدام طريقة تخفيض الرتبة لحل معادلات تفاضلية من رتب عليا , دراسة التطبيقات الهندسية والفيزيائية والبايولوجية في المعادلات التفاضلية الاعتيادية , تعريف المؤثر D وكيفية كتابة معادلة تفاضلية بدلالة المؤثر D وإيجاد حلها العام وحلها الخاص باكثر من طريقة وتخفيض رتبة معادلة تفاضلية حاوية على D , تعريف تحويل لابلاس ومعكوسه وكيفية حل معادلة تفاضلية باستخدام التحويل , كيفية حل معادلة تفاضلية باستخدام المتسلسلات اي إيجاد الحل المتسلسل لمعادلة تفاضلية اعتيادية.	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم	
أ- المعرفة والفهم ب- المهارات الخاصة بالموضوع ب ١ - تدريب الطالب على حل معادلة تفاضلية اعتيادية باشكالها المختلفة وبطرق مختلفة. ب ٢ - تمكين الطالب من تطبيق المعادلت التفاضلية الاعتيادية على مواضيع اخرى بالرياضيات ب ٣ - تمكين الطالب من تطبيقها على علوم الفيزياء والبايولوجي. ج- مهارات التفكير	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	انواع المعادلات التفاضلية الاعتيادية	المحاضرات، السبورة والقلم	الامتحانات والواجبات والتقارير
٢	٤	=	=	=	=
٣	٤	=	=	=	=
٤	٤	=	=	=	=

=	=	حل المعادلات التفاضلية من الدرجة الاولى والرتبة الاولى	=	٤	٥
=	=		=	٤	٦
=	=		=	٤	٧
=	=		=	٤	٨
=	=		=	٤	٩
=	=		=	٤	١٠
=	=		=	٤	١١
=	=		=	٤	١٢
=	=	تطبيقات على المعادلات التفاضلية الاعتيادية	=	٤	١٣
=	=		=	٤	١٤
=	=		=	٤	١٥
=	=		=	٤	١٦
=	=	المؤثر D	=	٤	١٧
			=	٤	١٨
=	=		=	٤	١٩
=	=		=	٤	٢٠
=	=	تكلمة المؤثر	بعد عطلة نصف السنه	٤	٢١
=	=		=	٤	٢٢
=	=		=	٤	٢٣
=	=		=	٤	٢٤
=	=	تحويلات لابلاس	=	٤	٢٥
=	=		=	٤	٢٦
=	=		=	٤	٢٧

=	=	=	=	٤	٢٨
=	=	حل معادلة تفاضلية باستخدام المتسلسلات	=	٤	٢٩
=	=	=	=	٤	٣٠

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والواجبات... الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
١- الكتب المقررة المطلوبة	طرق حل المعادلات التفاضلية العتيادية. د. خالد السامرائي د. يحيى عبد سعيد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	٢- المعادلات التفاضلية ج ١ ج ٢ د. عبد الوهاب عباس رجب د. سناء علي زراع
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير,)	
٤- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .	بعض المواقع الالكترونية

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
جبر الزمر	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور فعلي في الفصل	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٦٠ ساعة / ٦ وحدات دراسية	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م ساجد وليد عمران الأيميل: sagedm@uodiyala.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> دراسة ومعرفة مفهوم الزمرة . دراسة ومعرفة مفهوم الزمرة الجزئية . دراسة ومعرفة مفهوم الزمرة الجزئية الناظرية . دراسة نظرية لاكرانج واهم نتائجها وتطبيقاتها . دراسة التشاكلات الزمرية (التشاكل والتماثل والتكافؤ). دراسة الزمر من النوع P- دراسة مبرهنات سايلو.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> استخدام الشرح والتوضيح في تقديم المفاهيم من خلال طريقة المناقشة والتحليل والتفكير العلمي. طريقة المقارنة والنقد وطرح الأسئلة التفكيرية و التفاعل مع الطلاب من خلال مناقشات وتمارين عملية اثناء المحاضرة . استخدام الأمثلة الواقعية والتطبيقات لتوضيح المفاهيم . التفكير العلمي وطرق البرهان الصحيح للمبرهنات.

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١-٤	٨	معرفة مفهوم الزمرة	المبرهنات الأساسية للزمرة	المحاضرات والسيورة والقلم	الامتحانات مع الواجبات البيئية والتقارير
٥-٨	٨	مفهوم الزمرة الجزئية	الزمرة الجزئية	=	=
٩-١٢	٨	معرفة أنواع الزمر	الزمرة الجزئية الناظرية	=	=
١٣-١٦	٨	دراسة التشاكلات وانواعها	التشاكلات الزمرية (التشاكل والتماثل)	=	=
١٧-٢٠	٨	المبرهنات الأساسية للزمرة وتشاكلاتها	مبرهنة لاكرانج وتطبيقاتها	=	=
٢١-٢٥	١٠	دراسة الزمر من النوع p-	الزمر من النوع P-	=	=
٢٦-٣٠	١٠	دراسة مبرهنات سايلو	مبرهنات سايلو	=	=

<p>١١. تقييم المقرر</p> <p>توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ</p> <ul style="list-style-type: none"> • التحضير اليومي. • الامتحانات اليومية. • الاختبارات الشفوية والشهرية. • الاختبارات التحريرية. • إعداد التقارير والمشاريع البحثية. • النشاطات الفصلية والمشاركة في النقاشات. • أداء الطالب في الفصل والتفاعل مع المواد الدراسية وإيجاد التناقضات. 	
<p>١٢. مصادر التعلم والتدريس</p>	
<p>١- الكتب المقررة المطلوبة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • مقدمة في الجبر المجرد الحديث (ديفيد بيرتون) .
<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • مبادئ الجبر المجرد (د.محمد عبد العظيم) • الجبر المجرد (د.رمضان محمد جهيمة)
<p>٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير)</p>	<p>سلسلة شوم في الجبر المجرد, مجلة جامعة تكريت للعلوم الصرفة , سلسلة جوري</p>
<p>٤- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .</p>	<p>www.google.iq</p>

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
نظم بديهيات وأسس الهندسة	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي / محاضرات	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٩٠ ساعة لكل ساعة ٣ وحدة دراسية	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. رشا قيس اسود الأيميل: rasham@uodiyala.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
شرح للطالب أساسيات الهندسة والنظم الهندسية والبديهيات وتمكين الطالب من كيفية برهان المبرهنات بشكل منطقي وسليم ابتداءً من المعطيات والمطلوب إثباته والرسم ثم البرهان كما يوضح للطالب طرق البرهان المباشرة وغير المباشرة.	أهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
• طريقة المحاضرة • طريقة المناقشة • طريقة الاستجواب • العروض التقديمية الالكترونية	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	الأنظمة البديهية	التحضير اليومي	الامتحان و المناقشة اليومية
٢	٣	=	المستوى الاسقاطي	=	=
٣	٣	=	مستويات إسقاطيه منتهية	=	=
٤	٣	=	المستوى التآلفي	=	=
٥	٣	=	مستويات تآلفية منتهية	=	=
٦	٣	=	نظام يونك و فانو	=	=
٧- ١١	١٥	=	خواص النظام البديهي	=	=
١٢	٣	=	أسس الهندسة	=	=
١٣- ١٥	٩	=	مبرهنات بديهية الوقوع والوجود	=	=

=	=	التطابق والمقارنة، بديهيات عن تطابق القطع	=	٦	١٦ - ١٧
=	=	تطابق الزوايا والمثلثات	=	٣	١٨
=	=	مقارنة الزوايا	=	٣	١٩
=	=	حل تمارين	=	٣	٢٠
=	=	الهندسة الاسقاطية التركيبية	=	٣	٢١
=	=	مبدأ الثنائية	=	٣	٢٢
=	=	التشكيلات وبديهيات فانو	=	٩	٢٣ - ٢٥
=	=	المجموعات التوافقية	=	٩	٢٦ - ٢٨
		بديهيات الفصل	=	٦	٢٩ - ٣٠

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ	
<ul style="list-style-type: none"> • طريقة الملاحظة والمراقبة والمشاهدة • طريقة الملاحظة والمراقبة لتعديل السلوك الشاذ • اعطاء الطلبة الكثير من المبادرات لتنظيم ذواتهم والاعتماد عليها 	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مفاهيم أساسية في الهندسة تأليف أ. د. امال شهاب مختار
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	
٤- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .	

نموذج وصف المقرر

١- اسم المقرر	
مناهج البحث العلمي	
٢- رمز المقرر	
٣- الفصل/ السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/٢	
٥- اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)	
٩٠ ساعة لكل ساعة ٣ وحدة دراسية	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م نورا نزار حسن الايميل: nooarm@uodiyala.edu.iq	
٨- اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>١- جعل الطالب قادرا على تحديد المسلمات والمفاهيم الاساسية ذات الصلة بمنهج البحث العلمي .</p> <p>٢- جعل الطالب قادرا على تعريف البحث العلمي وتحديد (اهدافه واهميته) .</p> <p>٣- جعل الطالب قادرا على التعرف ما هي الطريقة العلمية (خطواتها ، الاتجاهات العلمية في التفكير) .</p> <p>٤- جعل الطالب قادرا على تصنيف البحوث العلمية الى (البحوث الاساسية ، والبحوث التطبيقية) .</p> <p>٦- جعل الطالب قادرا على تصنيف البحوث على وفق مناهجها الى (منهج البحث الوصفي , منهج البحث التجريبي) .</p> <p>٧- جعل الطالب قادرا على كيفت استخدام ادوات البحث العلمي (الملاحظة , المقابلة , الاستبيانات ,الاختبارات) .</p> <p>٨- جعل الطالب قادرا على رسم خطة البحث العلمي .</p> <p>٩- جعل الطالب قادرا على استخدام المصادر العلمية المناسبة وكيفية الاستفادة منها .</p> <p>١٠- جعل الطالب قادرا على وضع عنوان بحث وتطبيق خطوات البحث العلمي ميدانيا .</p>
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>اول / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((المناقشة))</p> <p>ثانيا / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((الاستجواب))</p> <p>ثالثا / العصف الذهني.</p> <p>رابعا/ الألقاء او المحاضرة .</p> <p>خامسا / مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) للحصول على معرفة اضافية للمقرر الدراسي .</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	(٣)	جعل الطالب قادرا على ان :: ١- يعرف المنهج العلمي . ٢- يشرح اهمية البحث العلمي ٣- يعدد اهداف البحث العلمي . ٤- يحدد الاتجاهات المعاصرة للبحث العلمي .	(البحث العلمي)	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- تقييم ذاتي ٤- قوائم الحضور اليومي .	١- الملاحظة ٢- اختبارات يومية شفوية ٣- اعداد تقارير بمفردات المقرر.
الثاني	(٣)	جعل الطالب قادرا على ان :: ١- يعرف الطريقة العلمية . ٢- يعدد خطوات الطريقة العلمية ٣- يفسر الاتجاهات العلمية في التفكير العلمي .	(الطريقة العلمية)	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- تقييم ذاتي ٤- قوائم الحضور اليومي .	١- الملاحظة ٢- اختبارات يومية شفوية ٣- اعداد تقارير بمفردات المقرر .
الثالث	(٣)	جعل الطالب قادرا على ان :: ١- يعرف البحث التربوي . ٢- يشرح اهمية البحث التربوي ٣- يحدد مجالات البحث التربوي .	(البحث التربوي)	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- تقييم ذاتي ٤- قوائم الحضور اليومي .	١- الملاحظة ٢- اختبارات يومية شفوية ٣- اعداد تقارير بمفردات المقرر .
الرابع	(٣)	جعل الطالب قادرا على ان :: - يؤدي اختبار الفصل الاول حسب المفردات المحددة	(اختبار الفصل الاول)	المراقبة	نتائج الاختبار
الخامس	(٣)	جعل الطالب قادرا على ان :: ١- يصنف البحوث العلمية الى البحوث الاساسية و البحوث التطبيقية (. ٢- يعرف ما هو البحث التطبيقي . ٣- يعرف ما هو البحث الاساسي .	(انواع البحوث العلمية)	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- تقييم ذاتي ٤- قوائم الحضور اليومي.	١- الملاحظة ٢- اختبارات يومية شفوية ٣- اعداد تقارير بمفردات المقرر.
السادس	(٣)	جعل الطالب قادرا على ان :: ١- يحدد ما هو منهج البحث الوصفي . ٢- يحدد ما هو منهج البحث التجريبي . ٣- يقارن بين المنهجين الوصفي ، التجريبي) .	(تصنيف البحوث على وفق مناهجها)	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- تقييم ذاتي ٤- قوائم الحضور اليومي.	١- الملاحظة ٢- اختبارات يومية شفوية ٣- اعداد تقارير بمفردات المقرر.
السابع	(٣)	- جعل الطالب قادرا على ان يؤدي اختبارا يومي .	(اختبار يومي)	المراقبة	نتائج الاختبار

الثامن	(٣)	جعل الطالب قادرا على ان :: ١- يعرف المنهج الوصفي . ٢- يحدد الخطوات العامة للمنهج الوصفي ٣- يصنف البحث الوصفي الى انواع وتحديد كل نوع من تلك الانواع بشيء من التفصيل .	(منهج البحث الوصفي)	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- تقييم ذاتي ٤- قوائم الحضور اليومي	١- الملاحظة ٢- اختبارات يومية شفوية ٣- اعداد تقارير بمفردات المقرر
التاسع	(٣)	جعل الطالب قادرا على ان :: ١- يحدد المشكلة . ٢- يصيغ الفروض . ٣- يتعلم ما هو التعليم التجريبي المناسب . ٤- يضبط التجربة .	(منهج البحث التجريبي)	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- تقييم ذاتي ٤- قوائم الحضور اليومي.	١- الملاحظة ٢- اختبارات يومية شفوية ٣- اعداد تقارير بمفردات المقرر.
العاشر	(٣)	جعل الطالب قادرا على ان :: ١- يعرف العينة . ٢- يتعرف على اساليب اختيارها . ٣- يحدد حجم العينة المناسب مع انواع البحوث . ٤- يتعرف على انواع العينات .	(العينات واساليب اختيارها)	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- تقييم ذاتي ٤- قوائم الحضور اليومي.	١- الملاحظة ٢- اختبارات يومية شفوية ٣- اعداد تقارير بمفردات المقرر.
الحادي عشر	(٣)	جعل الطالب قادرا على ان :: يتعرف على ادوات البحث بشكل من التفصيل والتي تتضمن ::: ١- المقابلة . ٢- الملاحظة . ٣- الاستبيانات . ٤- الاختبارات .	(ادوات البحث العلمي)	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- تقييم ذاتي ٤- قوائم الحضور اليومي.	١- الملاحظة ٢- اختبارات يومية شفوية ٣- اعداد تقارير بمفردات المقرر.
الثاني عشر	(٣)	جعل الطالب قادرا على ان :: - يؤدي اختبار الفصل الثاني حسب المفردات المحددة	(اختبار الفصل الثاني)	المراقبة	نتائج الاختبار
الثالث عشر	(٣)	جعل الطالب قادرا على ان :: يضع خطة البحث والتي تتضمن ::: الفصل الاول :: - المشكلة - الاهمية - تحديد - المصطلحات الفصل الثاني :: - الاطار النظري - الدراسات السابقة	(خطة البحث)	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- تقييم ذاتي ٤- قوائم الحضور اليومي.	١- الملاحظة ٢- اختبارات يومية شفوية ٣- اعداد تقارير بمفردات المقرر.

المرحلة الأولى ١- الملاحظة ٢- اختبارات يومية شفوية ٣- اعداد تقارير بمفردات المقرر.	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- تقييم ذاتي ٤- قوائم الحضور اليومي.	(خطة البحث)	جعل الطالب قادرا على ان :: يضع خطة البحث والتي تتضمن :: الفصل الثالث :: - منهج البحث ونتاجه - التوصيات - المقترحات - الاستنتاجات الفصل الرابع :: - المصادر - الملاحق	(٣)	الرابع عشر
نتائج الاختبار	المراقبة	(اختبار الفصل الثالث)	- جعل الطالب قادرا على ان يؤدي اختبارا الفصل الثالث	(٣)	الخامس عشر

١١. تقييم المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • التحضير اليومي. • الامتحانات اليومية. • الاختبارات الشفوية والشهرية. • الاختبارات التحريرية. • اعداد التقارير والمشاريع البحثية. • النشاطات الفصلية والمشاركة في النقاشات. <p>أداء الطالب في الفصل والتفاعل مع المواد الدراس</p>	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
١- اسماعيل ، اياد يوسف الحاج (٢٠١٩) : <u>محاضرات في منهج و فلسفة البحث العلمي</u> ، العلام للطباعة والنشر ، جامعة الموصل - العراق.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
٢- ابو علام ، رجاء محمود (٢٠١١) : <u>مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية</u> ، دار النشر للجامعات ، مصر - القاهرة .	المراجع الرئيسية (المصادر)
ابوعلام ، رجاء محمود (٢٠١١) ، <u>مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية</u> ، دار النشر للجامعات ، ط٧ ، القاهرة .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
www. Manaraa.com	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
حسابات متقدمة	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور فعلي في الفصل	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٩٠ ساعة لكل ساعة ٣ وحدة دراسية	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. هند إبراهيم محمد سبع الأيميل: hindm@uodiyala.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • ان يتعلم الطالب كيفية استخدام لغة Mat lab لكي يتمكن من حل المعادلات والمسائل الرياضية بشكل يأهله لمرحلة أعلى مستقبلاً . • ان يتعلم الطالب كيفية تمثيل المصفوفة باستخدام لغة Matlab . • ان يتعلم الطالب كيفية رسم الدوال باستخدام لغة Matlab • ان يتعلم الطالب بعض اساسيات البرمجة باستخدام لغة Matlab • ان يتعلم الطالب حل أي معادلة وتبسيطها باستخدام لغة Matlab 	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم	
<ul style="list-style-type: none"> • طريقة المحاضرة • طريقة المناقشة • طريقة الاستجواب • العروض التقديمية الالكترونية 	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً عملياً في مختبر الحاسوب وقدرتهم على إدراكها و استيعابها مع إمكانية نقل هذه المعرفة للآخرين	مقدمة عن برنامج MATLAB ، تشغيل برنامج MATLAB ، ملاحظات برمجية عند استخدام برنامج MATLAB تطبيق الشرح النظري بشكل عملي	عملي +نظري	امتحان عملي
٢	٣	=	طرق ادخال المصفوفات	=	=
٣	٣	=	تطبيق الشرح النظري بشكل عملي	=	=
٤	٣	=	الدوال المكتبية في لغة ماتلاب	=	=
٥	٣	=	تطبيق الشرح النظري بشكل عملي	=	=
٦	٣	=	تحويل المعادلات الى لغة ماتلاب	=	=

=	=	تطبيق الشرح النظري بشكل عملي	=	٣	٧
=	=	المصفوفات والعمليات الحسابية على المصفوفات	=	٣	٨
=	=	تطبيق الشرح النظري بشكل عملي	=	٣	٩
=	=	ايجاد اكبر عدد في المصفوفة... من الدوال المهمة لاجراء العمليات المطلوبة	=	٣	١٠
=	=	تطبيق الشرح النظري بشكل عملي	=	٣	١١
=	=	دمج واعداد ترتيب المصفوفات	=	٣	١٢
=	=	تطبيق الشرح النظري بشكل عملي	=	٣	١٣
=	=	مصفوفات متعددة الأبعاد	=	٣	١٤
=	=	تطبيق الشرح النظري بشكل عملي	=	٣	١٥
=	=	أوامر تخص مصفوفات متعددة الأبعاد	=	٣	١٦
=	=	تطبيق الشرح النظري بشكل عملي	=	٣	١٧
=	=	حذف واطافة صف او عمود في المصفوفات	=	٣	١٨
=	=	تطبيق الشرح النظري بشكل عملي	=	٣	١٩
=	=	استدعاء مصفوفة او سطر او عمود	=	٣	٢٠
=	=	تطبيق الشرح النظري بشكل عملي	=	٣	٢١
=	=	الرسم في ماتلاب ذو بعدين	=	٣	٢٢
=	=	تطبيق الشرح النظري بشكل عملي	=	٣	٢٣
=	=	الرسم في ماتلاب ثلاثي الأبعاد	=	٣	٢٤
=	=	تطبيق الشرح النظري بشكل عملي	=	٣	٢٥
=	=	حل المعادلات الخطية في ماتلاب	=	٣	٢٦
=	=	تطبيق الشرح النظري بشكل عملي	=	٣	٢٧
=	=	حل المتسلسلات في ماتلاب حل قانون المساحات والحجوم في ماتلاب	=	٣	٢٨

		تطبيق الشرح النظري بشكل عملي		٣	٢٩
امتحان عملي	عملي +نظري	مقدمة عن برنامج MATLAB ، تشغيل برنامج MATLAB ، ملاحظات برمجية عند استخدام برنامج MATLAB	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً عمليا في مختبر الحاسوب وقدرتهم على إدراكها و استيعابها مع إمكانية نقل هذه المعرفة للأخرين	٣	٣٠

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والتطبيق العملي على جهاز الحاسوب تم اضافة فقرة التقرير (حل الواجبات) وعمل امتحانات شفوية لهم الى جانب الامتحانات النظرية في ساعة العملي التابعة لمادة حاسوب متقدم في مختبر الحاسوب وحسب جدول الدروس الأسبوعي للمواد الدراسية	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
Essential Matlab for scientists and Engineers by Brain D. Hahn. محاضرات قسم الرياضيات / كلية التربية ابن الهيثم / جامعة بغداد لمادة الحاسوب المتقدم	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
A Practical introduction to programming and problem solving, Stormy Attaway ٢٠٠٩	٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
المواقع الخاصة بتعليم لغة Matlab	٤- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
علم نفس النمو	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور فعلي في الفصل	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٦٠ ساعة لكل ساعة ٢ وحدة دراسية	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. عبدالله خزعل محسن الأيميل: abdallahm@uodiyala.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • تمكين الطلبة من معرفة معنى النمو • تمكين الطلبة من معرفة طبيعة علم النفس النمو • تمكين الطلبة من فهم مراحل الحياة في علم النفس النمو • تمكين الطلبة من معرفة مناهج البحث في علم النفس النمو • تمكين الطلبة من فهم العوامل المؤثرة في النمو • تمكين الطلبة من التعرف على النمو الاجتماعي والخلقي 	أهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم	
<ul style="list-style-type: none"> • طريقة المحاضرة • طريقة المناقشة • طريقة الاستجواب • العروض التقديمية الالكترونية 	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	معنى النمو	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية واختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب
٢	٢	=	اهمية النمو	=	=
٣	٢	=	طبيعة علم النفس النمو	=	=
٤	٢	=	المبادئ العامة للنمو	=	=
٥	٢	=	مراحل الحياة (مرحلة ما قبل الولادة)	=	=
٦	٢	=	مرحلة الطفولة	=	=
٧	٢	=	مرحلة المراهقة	=	=
٨	٢	=	مرحلة الرشد	=	=

=	=	مرحلة الشيخوخة	=	٢	٩
=	=	مناهج البحث في علم نفس النمو أ- اساليب جمع المعلومات	=	٢	١٠
=	=	ب- تصميم البحوث	=	٢	١١
=	=	ج- انواع البحوث	=	٢	١٢
=	=	علاقة علم نفس النمو بالعلوم الاخرى	=	٢	١٣
=	=	العوامل البيولوجية (الاسس البيولوجية للنمو) (الوراثة , الطفرات الوراثية)	=	٢	١٤
=	=	النضج , اضطرابات افرازات الغدد (الهرمونات)	=	٢	١٥
=	=	العوامل البيئية (المادية والاجتماعية) التأثيرات البيئية داخل الرحم	=	٢	١٦
=	=	التأثيرات البيئية بعد الولادة	=	٢	١٧
		الحرمان وانواعه / الحرمان الحسي	=	٢	١٨
=	=	الحرمان العاطفي (من الامومة , الثقافي	=	٢	١٩
=	=	التعلم : متى يتعلم الطفل	=	٢	٢٠
=	=	اساليب تعلم الطفل	=	٢	٢١
=	=	الماء والغذاء واهميتها في الحياة والنمو	=	٢	٢٢
=	=	النمو الاجتماعي والخلقي , أ- التنشئة الاجتماعية واهميتها في النمو الاجتماعي	=	٢	٢٣
=	=	مؤسسات التنشئة الاجتماعية (الاسرة , المدرسة , وسائل الاعلام)	=	٢	٢٤
=	=	التنشئة الاجتماعية في السلوك المنمط جنسيا	=	٢	٢٥
=	=	اكتساب الاتجاهات المنمطة جنسيا	=	٢	٢٦
=	=	النضج , اضطرابات افرازات الغدد (الهرمونات)	=	٢	٢٧
=	=	العوامل البيئية (المادية والاجتماعية) التأثيرات البيئية داخل الرحم	=	٢	٢٨
=	=	التأثيرات البيئية بعد الولادة	=	٢	٢٩
=	=	الحرمان وانواعه / الحرمان الحسي	=	٢	٣٠

<p>١١. تقييم المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ</p> <ul style="list-style-type: none"> • طريقة الملاحظة والمراقبة والمشاهدة • طريقة الملاحظة والمراقبة لتعديل السلوك الشاذ • اعطاء الطلبة الكثير من المبادرات لتنظيم ذواتهم والاعتماد عليها 	
<p>١٢. مصادر التعلم والتدريس</p>	
<p>١- الكتب المقررة المطلوبة</p>	<p>الموسوي, عبد العزيز حيدر حسين , علم النفس النمو ونظرياته , ٢٠١٣, ط ١ , دار الرضوان للنشر والتوزيع .</p>
<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>	<p>سليم ,د.مريم , علم النفس النمو , ٢٠٠٢, ط ١, دار النهضة العربية للنشر والتوزيع ,بيروت .</p>
<p>٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير)</p>	
<p>٤- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .</p>	<p>بعض المواقع الالكترونية</p>

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر					
الإدارة التربوية					
٢. رمز المقرر					
٣. الفصل / السنة					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤/١٠/٢					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حضور فعلي في الفصل					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلّي) / عدد الوحدات (الكلّي)					
٦٠ ساعة سنوية / ٢ ساعة أسبوعياً / ٣٠ أسبوع					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م سارة قدوري لطيف					
saram@uodiyal.edu.iq					
٨. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية					
١ - المعرفة : وهي القدرة على تذكر واسترجاع وتكرار المعلومات دون تغيير يذكر . ويتضمن هذا المستوى الجوانب المعرفية التالية : - معرفة الحقائق المحددة. مثل معرفة أحداث محددة ، تواريخ معينة ، أشخاص ، خصائص - معرفة المصطلحات الفنية . مثل معرفة مدلولات الرموز اللفظية وغي اللفظية . - معرفة الاصطلاحات . مثل معرفة الاصطلاحات المتعارف عليها للتعامل مع الظواهر أو المعارف . - معرفة الاتجاهات والتسلسلات . مثل معرفة الاتجاهات الإسلامية في السنوات الأخيرة بالغرب . - معرفة التصنيفات والفئات -معرفة المعايير - معرفة المنهجية أو طرائق البحث - معرفة العموميات والمجردات . مثل معرفة المبادئ والتعميمات ومعرفة النظريات والتراكيب المجردة .					
٢. الفهم : وهو القدرة على تفسير أو إعادة صياغة المعلومات التي حصلها الطالب في مستوى المعرفة بلغته الخاصة. والفهم في هذا المستوى يشمل الترجمة والتفسير والاستنتاج .					
٣. التطبيق : وهو القدرة على استخدام أو تطبيق المعلومات والنظريات والمبادئ والقوانين في موقف جديد .					
٤. التحليل : وهو القدرة على تجزئة أو تحليل المعلومات أو المعرفة المعقدة إلى أجزائها التي تتكون منها والتعرف على العلاقة بين الأجزاء . وتتضمن القدرة على التحليل ثلاثة مستويات : - تحليل العناصر - تحليل العلاقات - تحليل المبادئ التنظيمية					
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية					
يتمكن الطالب بعد دراسة مقرر الإرشاد والصحة النفسية ان يتميز بالمهارات المعرفية ومنها : ١- تأهيل الطالب بالشكل الأفضل فكلما زادت خبرته زادت قدرته على التعامل الجيد مع المشاكل . ٢- يتعرف على الأساليب والطرق التي تميزه وبخاصة في مجال التعامل مع الاطفال والمراهقين وذوي الاحتياجات الخاصة والفئات الأخرى من المجتمع ٣- يكون قادرا على تفهم الجوانب الأساسية في عملية الإرشاد النفسي وتقنيات التحليل					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	ان يفهم الطالب ما تعلمه بالمحاضرة	الإدارة- مفهومها- نشأتها-تطورها التاريخي	المحاضرة النظرية	الاختبارات اليومية والشهرية
الثاني	٢	ان يفهم الطالب ما تعلمه بالمحاضرة	الإدارة التربوية نشأتها وتطورها التاريخي	المحاضرة النظرية	الاختبارات اليومية والشهرية
الثالث	٢	ان يبدا بتفهم تخصص الإدارة التربوية	مستويات الإدارة بالتربية	المحاضرة النظرية	الاختبارات اليومية والشهرية
		ان يبدا بتفهم تخصص الإدارة التربوية	مستويات الإدارة بالتربية	المحاضرة النظرية	الاختبارات اليومية والشهرية

الاختبارات اليومية والشهرية	المحاضرة النظرية	اتجاهات الادارة التربوية) الاتجاه المركزي- اللامركزي)	ان يتعلم المفردات للتخصص	٢	الرابع
الامتحانات الاسبوعية	المحاضرة النظرية	الادارة التربوية انواعها (الديمقراطي- الاوتوقراطي)	ان يتعلم المفردات للتخصص	٢	الخامس
الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة النظرية	اساليب الادارة التربوية	اهمية اساليب التربية	٢	السادس
الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة النظرية	الوظائف للانماط في الادارة التربوية	اهمية معرفة الانماط	٢	السابع
الامتحانات	المحاضرة النظرية	لادارة التربوية التعليمية والدرسية	ادراك العمل بإدارة المدرسة	٢	الثامن
تطبيقات وتجارب نظرية	المحاضرة النظرية	الادارة الصفية تعريفها- مفهومها	ادراك العمل بإدارة الصف	٢	التاسع
تطبيقات وتجارب نظرية	المحاضرة النظرية	الادارة الصفية اهميتها وكل مايتعلق بالموضوع	ادراك العمل بإدارة الصف	٢	العاشر
اختبارات	المحاضرة النظرية	الوظائف والاساليب والانماط في الادارة التربوية	المعرف بوظائف الداري التربوي	٢	الحادي عشر
اختبارات اليومية والشهرية	المحاضرة النظرية	الحوافز التربوية تعريفها ومفهومها	ان يعرف اهمية الحوافز للتربويين	٢	الثاني عشر
الاختبارات اليومية والشهرية	المحاضرة النظرية	انواع الحوافز التربوية واهميتها وماهيتها	ان يعرف اهمية الحوافز للتربويين	٢	الثالث عشر
الاختبارات	المحاضرة النظرية	الحوافز التربوية وانواعها المادية والمعنوية	ان يعرف اهمية الحوافز للتربويين	٢	الرابع عشر
الاختبارات	المحاضرة النظرية	فصل توضيحي عن الاشراف التربوي بكل تفاصيله	التعريف بالأشراف التربوي والعمل به	٢	الخامس عشر

١١. تقييم المقرر

- التحضير اليومي.
 - الامتحانات اليومية.
 - الاختبارات الشفوية والشهرية.
 - الاختبارات التحريرية.
 - إعداد التقارير والمشاريع البحثية.
 - النشاطات الفصلية والمشاركة في النقاشات.
- أداء الطالب في الفصل والتفاعل مع المواد الدراس

١٢. مصادر التعلم والتدريس

مصادر مناهج وطرائق التدريس ومصادر للتقنيات التربويه.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
١- التقويم والقياس في التربية وعلم النفس، سامي ملحم، ٢٠٠٠. ٢- القياس والتقويم في التربية والتعليم، توما جورج الخوري، ٢٠٠٨. ٣- القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، صلاح الدين محمود علام، ٢٠٠٧.	المراجع الرئيسية (المصادر)
الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
http://www.alkutubcafe.com/book/٨٣rjar.html	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
لغة انكليزية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٣/٢١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور فعلي في الفصل	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٦٠ ساعة لكل ساعة ٢ وحدة دراسية	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. علي حسين عبد الامير الأيمل: alim@uodiyala.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	
١- يدرس الطالب في هذا المقرر مدخلاً في اساس تعلم اللغة الانجليزية ٢- يدرس الطالب المستويات اللغوية من صوتية و صرفية ونحوية ودلالية ٣- الاطلاع على أبرز الاتجاهات اللغوية ٤- الإلمام بالمستوى الدلالي من حيث مظاهره وخصائصه	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	
أ ١ - تعليم المحادثة البسيطة باللغة الانجليزية أ ٢ - استخدام قواعد اللغة الانجليزية أ ٣ - استخدام معاني و مفردات انجليزية	

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	تحقيق اهداف معرفية و مهارتية	Present , past, future	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب
٢	٢	=	Present tenses & have/ have got	=	=
٣	٢	=	Past tenses	=	=
٤	٢	=	In, on, at	=	=
٥	٢	=	Much/ many, articles	=	=
٦	٢	=	Infinitive and progressive verbs	=	=
٧	٢	=	Comparatives/ superlatives	=	=
٨	٢	تحقيق اهداف وجدانية و القيمية	اختبار الشهر الاول	=	=

=	=	For/ since	تحقيق اهداف معرفية و مهاراتية	٢	٩
=	=	Adverbs	=	٢	١٠
=	=	Passage and questions	=	٢	١١
=	=	Parts of speech	=	٢	١٢
=	=	Appropriate academic writing	=	٢	١٣
=	=	Reported statements +Quiz	=	٢	١٤
=	=	Present con.	=	٢	١٥
=	=	Adjective + ly	=	٢	١٦
=	=	Place/ time	=	٢	١٧
		Articles	=	٢	١٨
=	=	demonstratives	=	٢	١٩
=	=	Orders	=	٢	٢٠
=	=	Time expressions	=	٢	٢١
=	=	Passives	=	٢	٢٢
=	=	Conditionals	=	٢	٢٣
=	=	Adjectives	=	٢	٢٤
=	=	As, like	=	٢	٢٥
=	=	Ed, had+ p.p , was/were + ving	=	٢	٢٦
=	=	الامتحان الشفهي	=	٢	٢٧
=	=	مراجعة المادة والاستعداد للامتحانات النهائية	=	٢	٢٨
=	=	مراجعة المادة والاستعداد للامتحانات النهائية	=	٢	٢٩

		مراجعة المادة والاستعداد للامتحانات النهائية		٢	٣٠
--	--	---	--	---	----

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ	
<ul style="list-style-type: none"> • طريقة الملاحظة والمراقبة والمشاهدة • اعطاء الطلبة الكثير من المبادرات لتنظيم ذواتهم والاعتماد عليها • أعداد حلقات نقاشية داخل الصف لمناقشة مادة الدرس لتذليل الصعوبات التي يواجهها بعض الطلبة • اختبار الطلبة أثناء مرحلة التطبيق 	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
.new headway plus for pre-intermediate	١- الكتب المقررة المطلوبة
.new headway plus for pre-intermediate	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
١ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير :) Big Grammar Book Basic Reading Power ١ ٢٠١٢ • Hand Book (handwriting sheets) ٢٠١٣ • New English File ٢٠١٢	٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
http://owl.english.purdue.edu/handouts/grammar / • http://www.teachingenglish.org.uk / • http://englishplus.com/grammar/contents.htm • http://www.englishclub.com/grammar/index.htm • www.learnenglish.de/basics • www.agendaweb.org	٤- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .

المرحلة الثالثة

نموذج وصف مقرر

١. اسم المقرر :	
التحليل الرياضي	
٢. رمز المقرر :	
٣. الفصل / السنة :	
٢٠٢٥-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور فعلي في الفصل	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
١٢٠ ساعة / ٦ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.م ايناس حسن عبد كاظم الايمل : inasm@uodiyala.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none">• تعريف التحليل الرياضي وأهم تطبيقاته.• فهم الأعداد الحقيقية وعلاقتها بين حقل الأعداد النسبية.• فهم خاصية ارخميدس ومفهوم مجموعة الأعداد الحقيقية.• التعرف على المتتابعات الحقيقية ومتسلسلات الأعداد الحقيقية.• دراسة الفضاءات المترية ومفاهيم الطوبولوجي• فهم الاستمرارية وتطبيقاتها في الحياة الواقعية
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none">• استخدام الشرح والتوضيح في تقديم المفاهيم.• التفاعل مع الطلاب من خلال مناقشات وتمارين عملية.• استخدام الأمثلة الواقعية والتطبيقات لتوضيح الأفكار الرياضية.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤	تعريف بمبادئ الأعداد الحقيقية كحقل مرتب كامل	الأعداد الحقيقية، تعريفها، تعريف الحقل، خواص الأعداد الحقيقية	المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري الواجبات البيتية
٢	٤	ان يعرف لحقل الاعداد النسبية	الأعداد النسبية وكثافتها في حقل الأعداد	=	=
٣	٤	تمارين ومناقشة	حل بعض التمارين المختلفة	=	=
٤	٤	الأعداد غير النسبية والمتتابة	الأعداد غير النسبية	=	=
٥	٤	تمارين ومناقشة	حل بعض التمارين المختلفة	=	=
٦	٤	تعريف الطالب بالفضاءات المترية والفضاءات التوبولوجية	المجموعات المفتوحة، والمجموعات المغلقة في مستوي الأعداد الحقيقية	=	=
٧	٤	حل بعض التمارين المختلفة	اسئلة عامة وواجبات جماعية	=	=
٨	٤	المجموعات المفتوحة والمغلقة	مناقشة، امتحان شهري	=	=
٩	٤	ما هو مفهوم التراص	مبرهنة - بيريل في \mathbb{R}^n	=	=
١٠	٤	تعريف الطالب مفهوم الاستمرارية	خواص الدوال المستمرة على الفضاءات المترية المرصوصة	=	=
١١	٤	ان يفهم مفهوم التقارب ومتتابعات	التقارب المنتظم، التقارب المقيد، مميزات	=	=
١٢	٤	حل بعض التمارين المختلفة	تمارين ومناقشة	=	=
١٣	٤	تعريف الطالب مفهوم المتسلسلات	متسلسلات الدوال متسلسلات القوى.	=	=
١٤	٤	تعريف الطالب مفهوم المتسلسلات الجبرية والهندسية	شكل المتسلسلة الجبرية واختبارها	=	=
١٥	٤	تعريف الطالب مفهوم المتسلسلات التوافقية	شكل المتسلسلة التوافقية واختبارها	=	=
١٦	٤	موضوع المتسلسلات	مناقشة و امتحان شهري	=	=
١٧	٤	الاشتقاق والدوال القابلة للاشتقاق	قاعدة السلسلة، مبرهنة الدوال الضمنية العكسية	=	=
١٨	٤	حل بعض التمارين المختلفة	اسئلة عامة وواجبات جماعية	=	=
١٩	٤	القيم العظمى والصغرى المحلية وبعض التطبيقات	القيم العظمى والصغرى الصغرى المحلية	=	=
٢٠	٤	حل بعض التمارين المختلفة	اسئلة عامة وواجبات جماعية	=	=
٢١	٤	المفاهيم المهمة	مبرهنة لنيك في التكامل اريمان	=	=
٢٢	٤	مبرهنة لنيك في التكامل اريمان	نقاط الضعف في نظرية ريمان للتكامل	=	=
٢٣	٤	تعريف الطالب بنظرية القياس	قاعدة كوشي في التكامل	=	=
٢٤	٤	حل بعض التمارين المختلفة	مناقشة و امتحان شهري	=	=
٢٥	٤	تعريف الطالب لنظرية القياس	الدوال القابلة للقياس	=	=

=	=	تمارين ومناقشة	حل بعض التمارين المختلفة	٤	٢٦
=	=	الدوال القابلة للتكامل والعلاقة ومع القياس	تعريف الطالب تكامل ليبيك	٤	٢٧
=	=	مناقشة وامتحان شهري	التمارين المختلفة عن الموضوع	٤	٢٨
=	=	الدوال المقيدة التغيرات والدوال المطلقة الاستمرارية	تعريف الطالب الدوال المقيدة	٤	٢٩
=	=	اسئلة عامة واجبات جماعية	حل بعض التمارين المختلفة	٤	٣٠

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ:	
<ul style="list-style-type: none"> • التحضير اليومي. • الامتحانات اليومية. • الاختبارات الشفوية والشهرية. • الاختبارات التحريرية. • إعداد التقارير والمشاريع البحثية. • النشاطات الفصلية والمشاركة في النقاشات. • أداء الطالب في الفصل والتفاعل مع المواد الدراس 	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
<ul style="list-style-type: none"> • عادل غسان نعوم، "الرياضيات المقدمة في التحليل الرياضي"، جامعة بغداد، ١٩٨٦. • Rudin, W., "Principles of Mathematical Analysis", ٣rd ed., McGraw-Hill, Inc., ١٩٧٦. 	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر :	
معادلات تفاضلية جزئية	
٢. رمز المقرر :	
٣. الفصل / السنة :	
٢٠٢٥-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور فعلي في الفصل	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٩٠ ساعة / ٥ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. خالد هادي حميد	الايمل : khalidh@uodiyala.edu.iq
م.م هدى زهير امين	الايمل : huda.zuhair@uodiyala.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف المعادلات الجزئية وأهم تطبيقاته. • يتعرف الطالب على طرائق التكامل وحقيقة المشتقة وحقيقة التكامل وان يتعرف الطالب على الربط بينهم. • ان يتعرف الطالب على انواع المعادلات التفاضلية الجزئية • ان يفهم بعض التطبيقات على المعادلات التفاضلية الجزئية • ان يفهم الاشتقاق والتكامل وعلاقتها بالمعادلات التفاضلية الجزئية • ان يفهم علاقة المعادلات التفاضلية الاعتيادية بالمعادلة التفاضلية الجزئية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام الشرح والتوضيح في تقديم المفاهيم. • التفاعل مع الطلاب من خلال مناقشات وتمارين عملية. • استخدام الأمثلة الواقعية والتطبيقات لتوضيح الأفكار الرياضية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول والثاني والثالث	٩	المعادلات التفاضلية الجزئية من الرتبة الثانية	تصنيف المعادلات التفاضلية الجزئية من الرتبة الثانية , المعادلات التفاضلية الجزئية من الرتبة n , متسلسلات فورير	المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري الواجبات البيئية
الرابع والخامس والسادس	٩	انواع المعادلات التفاضلية الجزئية من الرتبة الثانية بمعاملات متغيرة وطرق حلها	دراسة الانواع المختلفة من المعادلات بمعاملات متغيرة وطرق حلها , تحويل لابلاس لحل هذا النوع من المعادلات الجزئية	=	=
والسابع والثامن والتاسع	٩	معادلة الانتشار الحراري	معادلة الانتشار الحرارة في ذراع معدني معزولة وشروط حدودية متجانسة , معادلة الانتشار الحرارة في ذراع معدني معزولة وشروط حدودية غير متجانسة , معادلة الانتشار الحرارة في ذراع معدني معزولة النهايات	=	=
العاشر والحادي عشر والثاني عشر	٩	معادلة الموجة في البعد الواحد وفي بعدين	تكوين معادلة الموجة في وطرق حلها في البعد الواحد او البعدين , مسائل تطبيقية على معادلة الموجة	=	=
الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر	٩	معادلة لابلاس وبواسون	حل معادلة لابلاس في البعدين بطريقة فصل المتغيرات , معادلة لابلاس بالاحداثيات القطبية وحلها	=	=

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ:

- التحضير اليومي.
- الامتحانات اليومية.
- الاختبارات الشفوية والشهرية.
- الاختبارات التحريرية.
- إعداد التقارير والمشاريع البحثية.
- النشاطات الفصلية والمشاركة في النقاشات.
- أداء الطالب في الفصل والتفاعل مع المواد الدراسية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

١ - المعادلات التفاضلية الجزئية للكليات العلمية والهندسية / ترجمة د.عطا الله ثامر العاني ١٩٨٩ ٢ - المعادلات التفاضلية الجزئية / د.عطا الله ثامر العاني ٣ - مقدمة إلى المعادلات التفاضلية الجزئية / د.عطا الله ثامر العاني ٤ - خالد احمد السامرائي، يحي عبد سعيد: طرق حل المعادلات التفاضلية. ٥ -سليم إسماعيل الغرابي، صباح هادي الجاسم: المعادلات التفاضلية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
S. K. Kate: Engineering Mathematics – II Partial differential Equations Jhon.F.	المراجع الرئيسية (المصادر)
Thomas calculus ١٢th edition	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
- المواقع الالكترونية الرصينة. - المكتبة الافتراضية. - مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

	1. اسم المقرر
	إحصاء واحتمالية
	2. رمز المقرر
	3. الفصل / السنة
	2025 - 2024
	4. تاريخ إعداد هذا الوصف
	2024 / 10 / 2
	5. أشكال الحضور المتاحة
	حضور فعلي في الفصل
	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
	90 ساعة لكل ساعة 4 وحدة دراسية
	7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
	الاسم: م.م. هند إبراهيم محمد الأيمل: hindm@uodiyala.edu.iq
	8. اهداف المقرر
<ul style="list-style-type: none"> • ان يتعلم الطالب مفهوم الإحصاء الوصفي، المجتمع، العينة ، وتبويب البيانات. • ان يتعلم الطالب كيفية حساب معايير قياس النزعة المركزية ومعايير قياس التشتت. • ان يتعلم الطالب مفهوم الاحتمالية، الحدث ، الحوادث المستقلة وغير المستقلة • ان يتعلم الطالب كيفية حساب معامل الارتباط ، الانحدار، التوافق، التباديل والتوقع الرياضي • ان يتعلم الطالب مفهوم المتغير العشوائي وكيفية حساب دالة الكثافة ودالة توزيع متغير عشوائي وتغاير متغير عشوائي . • ان يتعلم الطالب الحل باستخدام التوزيعات الخاصة (برنولي، ذو الحدين، بواسون، التوزيع التريبيعي ، الاسي ، والتوزيع الطبيعي) 	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
	9. استراتيجيات التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> • طريقة المحاضرة • طريقة المناقشة • طريقة الاستجواب • العروض التقديمية الالكترونية 	<p>الاستراتيجية</p>

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً و قدرتهم على إدراكها ا و استيعابها مع إمكانية نقل هذه المعرفة للآخرين	الفصل الأول : مفهوم الإحصاء الوصفي (المجتمع العينة ، البيانات المبوبة وغير المبوبة)	المحاضرة النظرية	الامتحان النظري واختبار الطلبة بحل الأمثلة اثناء المحاضرة
١	٢	=	مقاييس النزعة المركزية للبيانات المبوبة وغير المبوبة	=	=
٢	٢	=	مقاييس التشتت والاختلاف للبيانات المبوبة وغير المبوبة	=	=
٢	٢	=	الارتباط وانواعه والاتحدار	=	=
٣	٢	=	حل تمارين متنوعة عن الفصل الأول بمشاركة الطلبة وحل الواجبات	=	=
٣	٢	=	الفصل الثاني : مقدمة في الاحتمالية (فضاء العينة ، التجربة ، الاحتمالية البسيطة	=	=
٤	٢	=	التباديل والتوافيق	=	=
٤	٢	=	حقائق حول المجموعات ، بديهيات الاحتمالية ، العينات العشوائية ، الحوادث المستقلة	=	=
٥	٢	=	الاحتمال الشرطي ونظرية Bayes	=	=
٥	٢	=	حل تمارين متنوعة وواجبات مع الطلبة ومراجعة الفصل	=	=
٦	٢	=	الفصل الثالث: المتغيرات العشوائية وتوزيع الاحتمالية Discrete and Continuous	=	=

=	=	Probability Mass Function , Probability distribution	=	٢	٦
=	=	Uniform distribution of Discrete Random variables , Uniform distribution of Continuous Random variables	=	٢	٧
=	=	Probability density Function	=	٢	٧
=	=	Cumulative distribution Function (C.D.F) for Discrete and Continuous Random variables	=	٢	٨
=	=	مراجعة الفصل بحل التمارين المنوعة والواجبات مع الطلبة	=	٢	٨
=	=	الفصل الرابع : التوقع والتباين للمتغيرات العشوائية (حساب التوقع للمتغيرات العشوائية المتقطعة والمستمرة)	=	٢	٩
=	=	حساب التباين للمتغيرات العشوائية المتقطعة والمستمرة وخصائص التباين	=	٢	٩
=	=	خصائص التوقع وانواعه واهم القواعد الأساسية ، Expectation of a function of X,	=	٢	١٠
=	=	Existence of Mean and Variance	=	٢	١٠
=	=	الدالة المولدة للعزوم Moment Random variables	=	٢	١١
=	=	Moment Generating Function	=	٢	١١
=	=	The Bound of Probability	=	٢	١٢

=	=	Median of distribution of Random variables	=	٢	١٢
=	=	حل تمارين بمشاركة الطلبة بمواضيع الفصل الرابع	=	٢	١٣
=	=	الفصل الخامس : Probability distribution of two Random variables Joint Probability density Function	=	٢	١٣
=	=	Joint Probability Mass Function	=	٢	١٤
=	=	Joint Probability density Function	=	٢	١٤
=	=	Expectation of two Random variables, Conidial mean and variance	=	٢	١٥
=	=	Variance of two Random variables, Conidial mean and variance	=	٢	١٥
=	=	حل امثلة متنوعة بمشاركة الطلبة			١٦
=	=	Joint distribution Function of two Random variables			١٦
=	=	Joint Moment Generating Function of two Random variables			١٧
=	=	الفصل السادس Some Special Distribution شرح عام عن التوزيعات الخاصة وانواعها			١٧

=	=	Discrete Distribution:			١٨
		Discrete uniform distribution			
=	=	حل امثلة متنوعة بمشاركة الطلبة حول التوزيعات المتقطعة			١٨
=	=	Some continues Distribution:			١٩
		Continues uniform distribution)			
=	=	Normal distribution			١٩
=	=	Standard normal distribution			٢٠
=	=	حل امثلة متنوعة بمشاركة الطلبة حول التوزيعات المستمرة	=		٢٠

١١. تقييم المقرر	
<p>توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ</p> <p>تم اضافة فقرة التقرير (حل الواجبات)</p> <p>وعمل امتحانات شفوية لهم الى جانب الامتحانات النظرية في ساعة المناقشة التابعة لمادة الإحصاء والاحتمالية وحسب جدول الدروس الأسبوعي للمواد الدراسية</p>	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
١- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب الإحصاء الوصفي للدكتور شرف الدين خليل كتاب الإحصاء الوصفي والاستدلالي لـ أ.د علي أحمد السقاف.
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	محاضرات مادة الإحصاء والاحتمالية لقسم الرياضيات /كلية التربية ابن الهيثم.
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	
٤- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .	بعض المواقع المهمة التي تهتم بعلم الإحصاء مثل شبكة الأبحاث والدراسات الاقتصادية

نموذج وصف المقرر

١- اسم المقرر					
التحليل العددي					
٢- رمز المقرر					
٣- الفصل/ السنة					
٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ سنوي					
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤/١٠/٢					
٥- اشكال الحضور المتاحة					
اسبوعي - محاضرات + مختبر					
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
١٢٠ ساعة (نظري + عملي) / ٦ وحدات					
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م رشا قيس اسود			الايمل: rasham@uodiyala.edu.iq		
الاسم: م.م عهود فاضل علوان			الايمل: ohoodm@uodiyala.edu.iq		
٨- اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			التعريف بطرق التحليل العددي المختلفة والمستخدمه في حل مسائل متعددة في الرياضيات، ويكون هذا الأمر في اتجاهين، نظري وعملي، حيث يكون بمقدور الطلبة كتابة برامج حاسوبية لغرض حل أمور رياضية مختلفة باستخدام الطرق العددية.		
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			المحاضرات النظرية و العملية مع الحلقات النقاشية المتعلقة بها.		
١٠- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١ - ٤	٨ ساعات	ان يكون الدارس قادرا على التكامل العددي	Numerical Differentiation	محاضرات نظرية+ مختبر	امتحان و تقييم عملي
٥ - ٨	٨	ان يكون الدارس قادرا على الاشتقاق	Numerical Integration	محاضرات	امتحان و تقييم

عملي	نظرية+ مختبر		العددي	ساعات	
امتحان وتقييم عملي	محاضرات نظرية+ مختبر	Interpolation	ان يكون الدارس قادرا على تنفيذ الاستكمال العددي	٨ ساعات	٩ - ١٢
امتحان وتقييم عملي	محاضرات نظرية+ مختبر	System of Linear Equations	ان يكون الدارس قادرا على حل نظام من المعادلات الخطية	٨ ساعات	١٣ - ١٦
امتحان و تقييم عملي	محاضرات نظرية+ مختبر	Non- linear equations	ان يكون الدارس قادرا على حل المعادلات اللاخطية	٨ ساعات	١٧ - ٢١
امتحان و تقييم عملي	محاضرات نظرية+ مختبر	Ordinary differential equations	ان يكون الدارس قادرا على حل المعادلات التفاضلية الاعتيادية	٨ ساعات	٢٢ - ٢٥
امتحان و تقييم عملي	محاضرات نظرية+ مختبر	Least square curve fitting	ان يتعلم الدارس اسلوب توافق المنحنيات	٨ ساعات	٢٦ - ٢٨
امتحان و تقييم عملي	محاضرات نظرية+ مختبر	Secant method	ان يتعلم الدارس طريقة القاطع لحل المعادلات اللاخطية	٨ ساعات	٢٩ - ٣٠

١١- تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢-مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
Numerical methods for math. science, and eng. By: John H. Mathews. التحليل الهندسي والعددي التطبيقي/ د.حسن مجيد حسون و محمود عطا الله مشكور	المراجع الرئيسية (المصادر)
Numerical methods. By: Robert W. Hornbeck.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
Numerical partial differential equations www.springer-com/978-0-387-23619-3	المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر:	
اللغة الانكليزية	
٢- رمز المقرر :	
٣-الفصل/ السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٤	
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/٢	
٥- اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة / ١ وحدة دراسية	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د معنز طارق شاكر الايمليل : muatazm@uodiyala.edu.iq	
٨-أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تعليم و تدريب الطلبة على تعلم المفردات التربوية باللغة الانكليزية والمحادثة والانصات و نطق مخارج الاصوات وقواعد اللغة الانكليزية	

٩- طرائق التعليم والتعلم	
١- طريقة الحوار و المناقشة ، و اعادة نطق الكلمات بصورتها الصحيحة	
٢- الامتحانات التحريرية ، الامتحانات الشفهية .	
طريقة الجوار والاستجواب بشكل تعليم تعاوني لغرض تدريب الطلبة على المهارات المختلفة	

Head way Plus , Pre Intermediate , third Stage

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	Geting to know you	Explain the present , past and future tense, Questions with wh question	١	الاول
=	=	=	=	١	الثاني
=	=	The way we live	Present tense , text and exercises about the people and places. Also , using have and have got .	١	الثالث
=	=	=	=	١	الرابع
=	=	It all went wrong	Psat Simple and continues	١	الخامس
=	=	=	=	١	السادس
=	=	Let's go shopping	Quantitz and articles , Much and Many , Some and any , a little , a lot of , ...	١	السابع
=	=	=	=	١	الثامن
=	=	What do you want to do?	Verb pattern , Future intention (going to and will)	١	التاسع
=	=	=	=	١	العاشر
=	=	Tell me what's it like?	Whats it like! Comparative and Superlative adjective	١	الحادي عشر
=	=	=	=	١	الثاني عشر
=	=	Fame	Present Perfect and past simple	١	الثالث عشر
=	=	=	=	١	الرابع عشر

=	=	Dos and don'ts	Have to , Introduction to modal auxiliary , Form , Shuld , Must .	١	الخامس عشر
=	=	=	=	١	السادس عشر
=	=	Going places	Time and conditionl Clauses	١	السابع عشر
=	=	=	=	١	الثامن عشر
=	=	Scared to death	Infinitives , manage to , used to , exclamation	١	التاسع عشر
=	=	=	=	١	العشرون
=	=	Things that changed the world	Passives , verb and nouns that go together	١	الواحد والعشرون
=	=	=	=	١	الثاني والعشرون
=	=	Dreams and reality	Second condational , might , phrasal verbs, social expressions	١	الثالث والعشرون
=	=	=	=	١	الرابع والعشرون
=	=	Earning a living	Present perfect continues , word formation , adverb	١	الخامس والعشرون
=	=	=	=	١	السادس والعشرون
=	=	Family ties	Past perfect , reported statement.	١	السابع والعشرون
=	=	=	=	١	الثامن والعشرون
=	=	Final Exam	=	١	التاسع والعشرون
=	=	=	=	١	الثلاثون

<p>- الكتابان المنهجيان</p> <p>New Headway Plus / Pre-Intermediate student's Book</p> <p>New Headway Plus/ Pre-Intermediate with Key</p> <p>القواميس – القصص القصيرة</p>	<p>١- الكتب المقررة المطلوبة</p>
<p>لا يوجد</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>لا يوجد</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)</p>
<p>www. Manaraa.com</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p>

نموذج وصف مقرر

١. اسم المقرر	
الإرشاد التربوي والصحة النفسية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور فعلي في الفصل	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢/٤٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.م سارة قدوري لطيف	الايمليل: saram@uodiyal.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>. هناك هدف واحد وهو اعداد مرشد تربوي ونفسي كفوء الى حد ما، يتصف بمؤهلات اهمها:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- أن يقدم خدمات الإرشاد للمؤسسات التربوية. ٢- أن يتعامل مع المشكلات التربوية والنفسية بصورة فعالة الخاصة بالأطفال و المراهقين. ٣- القيام بتوظيف البرامج الإرشادية في العملية التربوية. ٤- رصد وتشخيص المشكلات والظواهر النفسية في المحيط التربوي. ٥- تقديم التوجيه للطلبة وإرشاد أسرهم. <p>تقديم خدمات الإرشاد للمؤسسات الأخرى ذات الحاجة.</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ol style="list-style-type: none"> ١- الأهداف المعرفية ١أ- الإرشاد التربوي والنفسي من حيث المفهوم والأسس والتطور الأهداف والمبررات. ٢أ- نظريات الإرشاد والعلاج النفسي وتوظيفها في العملية الإرشادية ٣أ- العملية الإرشادية بجميع مراحلها وتفصيلاتها.

<p>٤-المقابلة الإرشادية وفنياتها وإجراءاتها.</p> <p>٥-البرامج الإرشادية.</p> <p>٦- المشكلات التربوية النفسية.</p> <p>٧-التوجيه المهني .</p> <p>الأهداف مهارتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١ - كيفية إجراء المقابلة الإرشادية</p> <p>٢ - توظيف التطبيقات الإرشادية المستقاة من نظريات الإرشاد والعلاج النفسي</p> <p>٣- كيفية تطبيق البرامج الإرشادية والتربوية في العملية التربوية</p> <p>٤- كيفية التعامل مع المشكلات التربوية في محيط المدرسة والأسرة</p>	١٠. بنية المقرر
--	-----------------

الأسبوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات
١	أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام	مقدمة وفكرة عامة وتعاريف أساسية لعلم النفس الإرشادي	تعريف الطالب بعلم النفس الإرشادي خصائص الإرشاد في ضوء التعريفات السابقة	٤
٢	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء	علاقة الإرشاد بالمصطلحات الأخرى(التوجيه، العلاج النفسي)	تعريف الطالب باهمية التعرف على العلاقة بين مفهوم الإرشاد، وهذه المفاهيم.	٤
٣	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء	نبذة تاريخية مختصرة عن تطور الإرشاد النفسي	تعريف الطالب بتور منة الارشاد وممارستها تاريخيا	٤
٤	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء	اهمية الإرشاد النفسي واهدافه ،ومبرراته ، وظيفته	تعريف الطالب باهمية الارشاد النفسي واهدافه التي يسعى لتحقيقها	٤
٥	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الآراء	الأهداف العملية للإرشاد النفسي التربوي	تعريف الطالب باهداف الارشاد النفسي ومنها تحقيق الذات تحقيق الصحة النفسية تحقيق التوافق وعلى اساسها يمكنه توظيف هذه الاهداف في عمله المهني بالمستقبل	٤
٦	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المشاركة والمناقشة	مبررات الإرشاد النفسي التربوي والحاجة اليه	تعريف الطالب ان اي مهنة لايمكن إن تنمو و تزدهر من دون إن يكون هناك وظيفة تؤديها هذه المهنة و	٤

	تشكل مبررا لنموها و الحاجة اليها وكذلك الارشاد			البور بوينت	
٤	تمكين الطلبة من التعرف على الوائح التي تسمح للمرشد بقبوله شروط العمل بالمدرسة أو أي مؤسسه ممكن أن يمارس فيها عمليه الإرشاد من جهة ومقابلة مسؤولياته تجاه نفسه ومهنته و عملائه	أخلاقيات المرشد و مواصفاته المهنية	يشاركون في العرض والمناقشة	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	٧
٤	تعريف الطلبة باهمية هذه المجالات وكيفية تطبيقها بحسب المشكلات والعمر والجنس	مجالات الارشاد النفسي وتطبيقاتها العملية	المشاركة والمناقشة	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	٨
٤	التعرف على قدرة الطالب من خلال اجابتهم	اسئلة اختيار من متعدد وصح وخطا	امتحان الكتروني	امتحان	٩
٤	تعريف الطالب هناك ثلاثة مناهج لتحقيق اهداف التوجيه والارشاد في العملية الارشادية وعلى المرشد ان يتخذ هدفا معينا منها او بحسب ما تتطلبه الحاجة و المشكلة	مناهج وطرق الإرشاد النفسي المنهج الانمائي Devalopment المنهج الوقائي Prerentive -المنهج العلاجي	المناقشة وتبادل الآراء	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بوينت	١٠
٤	تعريف الطالب بتعددت وجهات النظر في حقل الارشاد وتبعها تنوع في اساليبه ووسائله نظرا لتعدد المشكلات الانسانية وتعقيدها من جهة ومرونة السلوك الانساني من جهة اخرى .	طرق الارشاد النفسي واساليبه تعدد طرق الارشاد النفسي • الارشاد الفردي • الارشاد الجمعي • الارشاد المباشر • الارشاد غير المباشر	المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	١١
٤	تعريف الطالب لاتوجد نظرية او طريقة ارشادية هي الافضل تماما او منهجا واحدا يعتمده المرشد لمساعدة مسترشده في حل جميع مشكلاته. لذا يتطلب من المرشد ان يتصف بالمرونة الكافية والخبرة اللازمة للتنوع في اساليب التوجيه والارشاد	طرق الارشاد النفسي واساليبه • الارشاد الخياري • الارشاد السلوكي • الارشاد باللعب الإرشاد الديني والأخلاقي	المناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	١٢

١٣	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء	عرض لبعض نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها الميدانية نظرية الذات نظرية التحليل النفسي النظرية السلوكية	٤	تعريف الطالب على أن المرشد النفسي بحاجة كبيرة للتعرف على النظريات التي يقوم عليها التوجيه والإرشاد وذلك يعود لأهمية تطبيقاتها أثناء الممارسة المهنية للعمل الإرشادي
١٤	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء	وسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسي المقابلة الارشادية الملاحظة دراسة الحالة مؤتمر الحالة الاختبارات والمقاييس السجل التراكمي المجمع السيره الشخصية الاستبيان	٤	تعريف الطلبة وسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسي واعتبارها حجر الزاوية في عملية الإرشاد.
١٥	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء	الإرشاد التربوي في المدرسة المدرس المرشد , إعداده , أهميته , وظائفه	٤	تعريف الطالب الغرض من الإرشاد التربوي والنفسي في المدرسة هو تقديم الخدمات والمساعدات لطلبة المدارس ويجب أن تكون هناك مشكلات تربوية تعيق سير الطلبة وتقدمهم العلمي وهنا يأتي دور الإرشاد التربوي في إرشادهم والأخذ بيدهم في حل مشكلاتهم

١١. تقييم المقرر

- التحضير اليومي.
 - الامتحانات اليومية.
 - الاختبارات الشفهية والشهريّة.
 - الاختبارات التحريرية.
 - إعداد التقارير والمشاريع البحثية.
 - النشاطات الفصلية والمشاركة في النقاشات.
- أداء الطالب في الفصل والتفاعل مع المواد الدراسية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

<p>كتاب الإرشاد النفسي المبادئ الأساسية والتطبيقات، حسن علي السيد، ٢٠١٧</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p>
<p>برامج الإرشاد النفسي (د. نبيل محمد الفحل) المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي (ماهر محمود عمر) ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) تضم : أ - الكتب والمراجع التي يوصى بها حامد عبد السلام زهران (١٩٩٥) . الصحة النفسية والعلاج النفسي . القاهرة : عالم الكتب . ٥- عبد المطلب القريطي (٢٠٠٢) . في الصحة النفسية . ط (٢) . القاهرة : دار الفكر العرب ٦- محمد عبد الظاهر الطيب (١٩٩٩) . مبادئ الصحة النفسية . الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية</p>	<p>المراجع الرئيسة (المصادر)</p>
<p>الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)</p>
<p>http://www.alkutubcafe.com/book/٨٣rjar.html</p>	<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</p>

نموذج وصف مقرر

١-اسم المقرر	
طرائق تدريس	
٢- رمز المقرر	
٣-الفصل/ السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/٢	
٥- اشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة / ٢ ساعات في الاسبوع / ٣٠ اسبوع	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م نورا نزار حسن	الايمل: nooram@uodiyala.edu.iq
م.م هيجاء ضياء الدين حسين	الايمل: hayjaam@uodiyala.edu.iq
٨-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • تمكين الطلبة من معرفة الهدف التربوي وكيفية تحقيقه • تمكين الطلبة من معرفة مستويات الاهداف التربوية • تمكين الطلبة من فهم مجالات اهداف تعليم الرياضيات ومستوياتها • تمكين الطلبة من معرفة التخطيط لتدريس الرياضيات وشروطه ومستوياته • تمكين الطلبة من اعداد خطة لدرس يومي • تمكين الطلبة من معرفة طرائق واستراتيجيات التدريس • تمكين الطلبة من فهم التقويم وانواعه • تمكين الطلبة من معرفة خصائص التقويم الجيد ووسائل وادوات التقويم
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> • طريقة المحاضرة • طريقة المناقشة • طريقة الاستجواب
١٠- بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	الهدف التربوي	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
٢	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مستويات الاهداف التربوية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
٣	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مجالات الاهداف التربوية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
٤	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	الاهداف العامة لتعليم الرياضيات	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
٥	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	التخطيط لتدريس الرياضيات وشروطه	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
٦	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	التخطيط طويل المدى	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
٧	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	التخطيط للوحدات الدراسية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
٨	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	التخطيط للدروس اليومية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
٩	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	اعداد خطط للدروس اليومية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
١٠	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مفاهيم الاستراتيجية-الطريقة ومعايير اختيار طريقة التدريس الناجحة	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
١١	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	طريقة المحاضرة (اللقاء)	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
١٢	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	طريقة المناقشة	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية

١٣	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	طريقة الاكتشاف	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
١٤	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	الطريقة المعملية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
١٥	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	طريقة الالعب التعليمية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
١٦	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	استراتيجية التعلم التعاوني	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
١٧	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	استراتيجية العصف الذهني	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
١٨	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	استراتيجية فكر-زواج-شارك	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
١٩	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	استراتيجيات الذكاءات المتعددة	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
٢٠	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مفهوم التقويم	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
٢١	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	انواع التقويم	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
٢٢	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	خصائص التقويم الجيد	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
٢٣	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	وسائل وادوات التقويم الجيد	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
٣٤	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	الاختبارات المقالية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية

١١- تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
١٢-مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	طرق تعليم الرياضيات وتاريخ تطورها، فاطمة عبد السلام ابو الحديد
المراجع الرئيسية (المصادر)	تعليم الرياضيات مفاهيم واستراتيجيات وتطبيقات الدكتور عباس ناجي عبد الامير
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	طرق تعليم الرياضيات وتاريخ تطورها، فاطمة عبد السلام ابو الحديد
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	بعض المواقع الالكترونية ومحاضرات في اليوتيوب

نموذج وصف مقرر

١-اسم المقرر	
جبر الحلقات	
٢- رمز المقرر	
٣-الفصل/ السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/٢	
٥- اشكال الحضور المتاحة	
حضور فعلي في الفصل	
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)	
٩٠ ساعة ، ٦ وحدات	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م ساجد وليد عمران الايميل: sagedm@uodiyala.edu.iq	
٨-اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • دراسة ومعرفة مفهوم الحلقة . • دراسة ومعرفة مفهوم الحلقة الجزئية . • دراسة ومعرفة مفهوم الحلقة الجزئية الناظرية . • دراسة حلقة متعدّدات الحدود ومبرهناتها وتطبيقاتها . • دراسة التشاكلات الحلقية (التشاكل والتماثل والتكافؤ). • دراسة المثاليات وانواعها والحقول وتوسيعه • دراسة المقاسات والمقاسات الجزئية واهم مبرهناتها 	اهداف المادة الدراسية
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	

<ul style="list-style-type: none"> • استخدام الشرح والتوضيح في تقديم المفاهيم من خلال طريقة المناقشة والتحليل والتفكير العلمي. • طريقة المقارنة والنقد وطرح الأسئلة التفكيرية و التفاعل مع الطلاب من خلال مناقشات وتمارين عملية اثناء المحاضرة . • استخدام الأمثلة الواقعية والتطبيقات لتوضيح المفاهيم . • التفكير العلمي وطرق البرهان الصحيح للمبرهنات الأساسية واستخدام طرق البرهان المختلفة. 	الاستراتيجية
---	--------------

١٠- بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٤-١	١٢	معرفة مفهوم الحلقة	المبرهنات الأساسية للحلقة	المحاضرات الالكترونية والسبورة والقلم	الامتحانات مع الواجبات البيئية والتقارير
٨-٥	١٢	مفهوم الحلقة الجزئية	الحلقة الجزئية	المحاضرات الالكترونية والسبورة والقلم	الامتحانات مع الواجبات البيئية والتقارير
١٢-٩	١٢	معرفة أنواع الحلقة	الحلقة الجزئية الناطمية والدائرية	المحاضرات الالكترونية والسبورة والقلم	الامتحانات مع الواجبات البيئية والتقارير
١٦-١٣	١٢	دراسة التشاكلات وانواعها	التشاكل والتماثل والتكافؤ الحقي	المحاضرات الالكترونية والسبورة والقلم	الامتحانات مع الواجبات البيئية والتقارير
٢٠-١٧	١٢	المبرهنات الأساسية للحلقة وتشاكلاتها	التشاكلات الحلقية	المحاضرات الالكترونية والسبورة والقلم	الامتحانات مع الواجبات البيئية والتقارير
٢٥-٢١	١٥	دراسة حلقة متعددة الحدود	حلقة متعددة الحدود	المحاضرات الالكترونية والسبورة والقلم	الامتحانات مع الواجبات البيئية والتقارير
٣٠-٢٦	١٥	دراسة مبرهنات المقاسات وتشاكلاتها	مبرهنات المقاسات	المحاضرات الالكترونية والسبورة والقلم	الامتحانات مع الواجبات البيئية والتقارير

١١- تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

- التحضير اليومي.
- الامتحانات اليومية.
- الاختبارات الشفوية والشهرية.
- الاختبارات التحريرية.
- إعداد التقارير والمشاريع البحثية.
- النشاطات الفصلية والمشاركة في النقاشات.

أداء الطالب في الفصل والتفاعل مع المواد الدراسية وإيجاد التناقضات

١٢-مصادر التعلم والتدريس

• مقممة في الجبر المجرى الحديث(ديفيد بيرتون) .	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
• مبادئ الجبر المجرى (د.مجد عبد العظيم)	المراجع الرئيسية (المصادر)
• الجبر المجرى (د.رمضان محمد جهيمة)	
سلسلة شوم في الجبر المجرى, مجلة جامعة تكريت للعلوم الصرفة, سلسلة جوري .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
www.google.iq	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

المرحلة الرابعة

نموذج وصف المقرر

١- اسم المقرر :					
التبولوجيا العامة					
٢- رمز المقرر :					
٣- الفصل/ السنة:					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف :					
٢٠٢٤/١٠/٢					
٥- اشكال الحضور المتاحة :					
اسبوعي - محاضرات					
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي) :					
١٢٠ ساعة , ٤ ساعات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع					
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم : م.م يمامة نذير محمود الايمل: yamama.natheer@uodiyala.edu.iq					
٨- اهداف المقرر					
<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١أ - استيعاب وفهم المادة بما يخص المفردات المطلوبة (المبرمجة)</p> <p>٢أ- استخدام اللوحة والقلم الجاف</p> <p>٣أ- إعداد الوسائل التوضيحية</p> <p>٤أ- إعداد تقارير مختصرة لبعض المواضيع</p> <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب ١ - كثرة الأمثلة</p> <p>ب ٢ - حل تمارين من الكتاب المقرر ومن المصادر المساعدة</p> <p>ب٣- اجراء الاختبارات</p>					
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم					
طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجاب	الاستراتيجية				
١٠ - بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢	٨	تعلم مفهوم الفضاء التبولوجي	تعريف الفضاء التبولوجي مع امثلة متنوعة وبعض الخواص والمجموعات المفتوحة والمغلقة	لقاء المحاضرة مع النقاش	الامتحان مع المشاركة اليومية
٢	٨	انشاء فضاءات تبولوجية	تعريف الاساس والاساس الجزئي التبولوجي نظام الحوارات المفتوحة مع بعض المبرهنات	لقاء المحاضرة مع النقاش	الامتحان مع المشاركة اليومية
٢	٨	التعرف على المجموعات المشتقة	داخل وخارج المجموعة مع امثلة وخواص حدود المجموعة مع مجموعة نقاط الغاية وانغلاق المجموعة مع امثلة وخواص	لقاء المحاضرة مع النقاش	الامتحان مع المشاركة اليومية
٣	١٢	مفهوم الاستمرارية	تعريف الاستمرارية مع امثلة وحالات خاصة مكافئات الاستمرارية مع الاستمرارية بنقطة والدالة المفتوحة والمغلقة تعريف دالة التكافؤ التبولوجي مع مفهوم الخاصية التبولوجية	لقاء المحاضرة مع النقاش	الامتحان مع المشاركة اليومية
٤	١٦	الفضاءات المشتقة	تعريف الفضاء الجزئي مع امثلة بعض المبرهنات الخاصة بالفضاء الجزئي وتعريف الصفة الوراثية تعريف فضاء القسمة مع امثلة	لقاء المحاضرة مع النقاش	الامتحان مع المشاركة اليومية

		ومبرهنات تعريف فضاء الضرب مع امثلة ومبرهنات			
الامتحان مع المشاركة اليومية	القاء المحاضرة مع النقاش	تعريف الفضاء- T_1 مع امثلة ومبرهنات تعريف الفضاء- T_1 مع امثلة ومبرهنات تعريف الفضاء- T_2 مع امثلة ومبرهنات تعريف التقارب بالفضاء التوبولوجي وعلاقته بالفضاء- T_2 تعريف الفضاء المنتظم مع امثلة ومبرهنات تعريف الفضاء- T_3 مع امثلة وخواص تعريف الفضاء الاعتيادي مع امثلة ومبرهنات تعريف الفضاء- T_4 مع امثلة ومبرهنات	التعرف على بديهيات الفصل	٢٤	٦
الامتحان مع المشاركة اليومية	القاء المحاضرة مع النقاش	تعريف الفضاء المرصوص مع امثلة , الصورة المستمرة لفضاء مرصوص مع كون التراص خاصية وراثية وتوبولوجية , علاقة مبرهنة هاين بروسل مع الفضاء المرصوص مع كون التراص صفة ليست وراثية , مكافئات التراص (مبرهنة جاخونوف) وعلاقة التراص بالفضاء- T_2 تعريف الفضاء- C_1 والفضاء- C_2 وعلاقتها بالتراص ولدلوف	التراص	٢٤	٦
الامتحان مع المشاركة اليومية	القاء المحاضرة مع النقاش	تعريف الفضاء المتصل مع امثلة وخواص مكافئات الاتصال الاتصال الموضوعي مع امثلة وخواص وعلاقته بالاتصال الاتصال المساري مع امثلة وخواص علاقة الاتصال المساري بالاتصال والاتصال الموضوعي	الترباط	٢٠	٥

١١- تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢-مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) د. عريبي الزوبعي , د. منير العاني د. محمد الجنابي	التوبولوجيا العامة تأليف :د.محمد جواد سعد الدين
المراجع الرئيسية (المصادر)	١-N.Bourbaki, General Tapology , part I ,Addison, Wesley, Reading , Mass ١٩٩٦ ٢- R.Englking , Outline of general topology , Amsterdam ١٩٨٩ ٣- C.Kuratowski , topologies , warsaw , ١٩٥٢
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	S. Willadr , General Topology , Addison Wesley publishing company , Inc ,USA , ١٩٧٠ S.Micheal , Ekmmentay topology , second edition , Gemidnami , ١٩٧٢
المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر					
القياس والتقويم					
٢. رمز المقرر					
٣. الفصل / السنة					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤/١٠/١					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حضور فعلي في الفصل					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
٢/٤٠					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م نورا نزار حسن					
الايمل: nooram@uodiyala.edu.iq					
٨. أهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:		
			١- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها القياس، الاختبار، التقويم .		
			٢- أنواع الاختبارات التحصيلية وكيفية صياغتها ومزاياها وعيوبها.		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			المحاضرة والمناقشة		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢	التمكن من المادة	نظرة عامة عن تطور التقويم والقياس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٢	٢	=	مفاهيم التقويم والقياس والاختبار والعلاقة بينها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٣	٢	=	اهمية التقويم والقياس في العملية التربوية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٤	٢	=	انواع التقويم التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ١	٢	=	انواع التقويم التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٢	٢	=	الاختبارات التحصيلية التي يضعها المدرس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٣	٢	=	الخارطة الاختبارية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٤	٢	=	اختبارات المقال	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول ١	٢	=	الاختبارات ذات الاجابات القصيرة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول ٢	٢	=	اختبارات الاداء	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول ٣	٢	=	الاختبارات الموضوعية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول ٤	٢	=	الاختبارات الموضوعية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ١	٢	=	تحليل فقرات الاختبار وتحسينها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ٢	٢	=	التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ٣	٢	=	معامل السهولة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ٤	٢	=	معامل الصعوبة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
شباط ١	٢	=	معامل التمييز	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي

الامتحانات					
الامتحانات والاداء الصفي	المناقشة والاستجواب	مواصفات الاختبار الجيد	=	٢	شباط ٢
الامتحانات والاداء الصفي	المناقشة والاستجواب	انواع الصدق	=	٢	آذار ١
الاداء الصفي		تطبيق	=		آذار ٢
الامتحانات والاداء الصفي		تطبيق	=		آذار ٣
الامتحانات والاداء الصفي		تطبيق	=		آذار ٤
الامتحانات والاداء الصفي		تطبيق	=		نيسان ١
الامتحانات والاداء الصفي		تطبيق	=		نيسان ٢
الامتحانات والاداء الصفي	المناقشة والاستجواب	الثبات	=	٢	نيسان ٣
الامتحانات والاداء الصفي	المناقشة والاستجواب	الموضوعية والشمولية	=	٢	نيسان ٤
الامتحانات والاداء الصفي	المناقشة والاستجواب	تحسين بعض وسائل التقويم غير الاختبارية	=	٢	مايس ١
_____		مراجعة عامة	=	٢	مايس ٢
_____		الامتحانات النهائية	=	_____	مايس ٣ و ٤

١١. تقييم المقرر

- التحضير اليومي.
- الامتحانات اليومية.
- الاختبارات الشفوية والشهرية.
- الاختبارات التحريرية.
- إعداد التقارير والمشاريع البحثية.
- النشاطات الفصلية والمشاركة في النقاشات.
- أداء الطالب في الفصل والتفاعل مع المواد الدراس

١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	التقويم والقياس، تأليف مصطفى محمود الإمام وآخرون.
المراجع الرئيسية (المصادر)	١- التقويم والقياس في التربية وعلم النفس، سامي ملحم، ٢٠٠٠. ٢- القياس والتقويم في التربية والتعليم، توما جورج الخوري، ٢٠٠٨. ٣- القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، صلاح الدين محمود علام، ٢٠٠٧.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/٨٣rjar.html

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر :	
التحليل العقدي	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة :	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور فعلي في الفصل	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
١٢٠ ساعة / ٦ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. بشار احمد سلطان	الايمل: basharm@uodiyala.edu.iq
٨. أهداف المقرر	
<p>أهداف المادة الدراسية</p> <ul style="list-style-type: none"> • أن يتعرف الطالب على الدوال التحليلية وما يتعلق بها من حيث الغاية والاستمرارية والاشتقاق • - وان يتعرف على معادلات كوشي -ريمان وشروطها الكافية وعلى الدوال التوافقية. • - وان يتعرف الطالب على الدوال الأولية:الآسية، اللوغارتمية، المثلثية، المثلثية الزائدية، معكوس الدوال • المثلثية، معكوس الدوال المثلثية الزائدية. • - أن يتعرف الطالب على التكامل المحدد، والتكامل الخطي ، بالإضافة للمبرهنات المتعلقة بالتكامل. 	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>الاستراتيجية</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام الشرح والتوضيح في تقديم المفاهيم. • التفاعل مع الطلاب من خلال مناقشات وتمارين عملية. • استخدام الأمثلة الواقعية والتطبيقات لتوضيح الأفكار الرياضية. 	

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤	مفاهيم أساسية	تعريف التحليل المعقد، لمحة تاريخية، أهم تطبيقات	المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري الواجبات البيتية
٢	٤	مفاهيم أساسية	الموضوع، المستوي المعقد، نشوء الأعداد العقدية، الصفات الجبرية.	=	=
٣	٤	تمارين ومناقشة	حل بعض التمارين المختلفة	=	=
٤	٤	التمثيل للأعداد المعقدة	التمثيل الكارتيبي للأعداد العقدية،	=	=
٥	٤	تمارين ومناقشة	حل بعض التمارين المختلفة	=	=
٦	٤	التمثيل للأعداد المعقدة	التمثيل القطبي للأعداد العقدية، القوى والجذور.	=	=
٧	٤	الدوال المعقدة	الدوال، الغاية والاستمرارية	=	=
٨	٤	الدوال المعقدة	الدوال، الغاية والاستمرارية	=	=
٩	٤	الدوال المعقدة	الدوال التحليلية ومعادلتى كوشي- ريمان، الدوال التوافقية، الدوال الكلية.	=	=
١٠	٤	الدوال المعقدة	الدوال التحليلية ومعادلتى كوشي- ريمان، الدوال التوافقية،	=	=
١١	٤	الدوال الأولية	الدوال التحليلية الأولية،	=	=
١٢	٤	الدوال الأولية	متعددات الحدود والدوال المثلثية،	=	=
١٣	٤	الدوال الأولية	المبرهنة الأساسية في الجبر.	=	=
١٤	٤	الدوال الأولية	الدوال الكلية.	=	=
١٥	٤	دوال خاصة	الدوال النسبية، الدوال الآسية،	=	=
١٦	٤	دوال خاصة	مناقشة وامتحان شهري	=	=
١٧	٤	دوال خاصة	الدوال النسبية، الدوال الآسية،	=	=
١٨	٤	حل بعض التمارين المختلفة	الدوال الزائدية، الدوال اللوغارتمية،	=	=
١٩	٤	دوال خاصة	الدوال الزائدية، الدوال اللوغارتمية،	=	=
٢٠	٤	حل بعض التمارين المختلفة	اسئلة عامة وواجبات جماعية	=	=
٢١	٤	دوال خاصة	التكاملات العقدية، مبرهنة كوشي في التكامل وتطبيقاتها.	=	=
٢٢	٤	دوال خاصة	التكاملات العقدية، مبرهنة كوشي في التكامل وتطبيقاتها.	=	=
٢٣	٤	دوال خاصة	التكاملات العقدية، مبرهنة كوشي في التكامل وتطبيقاتها.	=	=
٢٤	٤	حل بعض التمارين المختلفة	مناقشة وامتحان شهري	=	=
٢٥	٤	دوال خاصة	التكامل والمنحنيات الكفافية،	=	=
٢٦	٤	حل بعض	تمارين ومناقشة	=	=

			التمارين المختلفة		
=	=	التكامل المحدد، التكامل على المنحني الكفافي،	دوال خاصة	٤	٢٧
=	=	مناقشة وامتحان شهري	التمارين المختلفة عن الموضوع	٤	٢٨
=	=	التكامل المحدد، التكامل على المنحني الكفافي،	دوال خاصة	٤	٢٩
=	=	مبرهنة كرين، مبرهنة كوشي، مبرهنة كوشي- كورسات، صيغتا كوشي التكامليتين، مبرهنة موريرا، مبرهنة ليوفيل.	دوال خاصة	٤	٣٠

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ:	
<ul style="list-style-type: none"> • التحضير اليومي. • الامتحانات اليومية. • الاختبارات الشفوية والشهرية. • الاختبارات التحريرية. • إعداد التقارير والمشاريع البحثية. • النشاطات الفصلية والمشاركة في النقاشات. • أداء الطالب في الفصل والتفاعل مع المواد الدراس 	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
<ul style="list-style-type: none"> • الدوال المعقدة للصف الثالث فيزياء • سمير بشير حديد 	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
<ul style="list-style-type: none"> • James Ward Brown & Raul V. Churchill, Complex • -Variables & Applications, Eight Edition, McGraw • (Hill, Singapore, Sydney, New York, ٢٠٠٩). 	المراجع الرئيسية (المصادر)
<ul style="list-style-type: none"> • Alan Jeffrey, Complex Analysis and • (Applications, ٢٠٠٦). 	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
<ul style="list-style-type: none"> • مواقع الجامعات التي تقدم مواد تعليمية في التحليل العقدي • المقالات والأبحاث العلمية المتاحة عبر الإنترنت في مجال التحليل العقدي • (www. Freescience.info/math) 	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١- اسم المقرر / الإحصاء الرياضي					
٢- رمز المقرر / المرحلة الرابعة					
٣- الفصل/ السنة : ٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/١٠/٢					
٥- اشكال الحضور المتاحة / الدوام الحضور في القاعات وفق الجدول المعلن في القسم					
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)					
١٢٠ ساعة؛ ٤ ساعات اسبوعياً؛ ٣٠ اسبوع					
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.د. نور عامر حميد					
الايمليل: noor.amer.hmeed@uodiyala.edu.iq					
٨- اهداف المقرر					
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد الطالب بالمعلومات الأساسية والتدريب العملي في مجال الإحصاء الحيوي بما في ذلك القدرة على استخدام المعادلات والمنطق الرياضي في تقييم احتمالات صحة المعلومات ومدى الارتباط بين المتغيرات وربطها بالواقع الصحي والتربوي والاجتماعي وغيرها من المجالات. • القدرة على التواصل مع الآخرين ضمن فريق عمل لأجل التحفيز وإبراز روح الفريق. • القدرة على تحليل مشاكل الحياة وذلك باستخدام مهارات عالية وتطبيق المنهجيات. • القدرة على اكتساب معارف جديدة والتعلم من التجارب السابقة والانفتاح على الحلول الجديدة والابتكارات. 					
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم					
<ul style="list-style-type: none"> • التعليم باستخدام أسلوب المناقشة بين الطالب والتدريسي ودعم وجهات النظر. • التعليم باستخدام الأسئلة والاجوبة السريعة وتكليف الطالب بالحل على السبورة. • التعليم عن طريق جعل الطالب مدرساً لتعزيز ثقته بنفسه. • التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب. 					
١٠- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٥-١	٢٠	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	مقدمة في الاحتمالية والتوزيعات المتقطعة	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)
١١-٦	٢٤	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	التوزيعات المستمرة وتوزيع المعاينة	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)
١٤-١٢	١٢	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	الإحصاءات المرئية	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)
١٧-١٥	١٢	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	خواص المقدر الجيد	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)
٢٢-١٨	٢٠	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	طرق التقدير	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)
٢٦-٢٣	١٦	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	فترات الثقة	المحاضرة الحضورية	الامتحانات الحضورية

(اليومية والشهرية)	والمناقشة				
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	المحاضرة الحضورية والمناقشة	اختبار الفرضيات	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	١٦	٣٠-٢٧
١١- تقييم المقرر					
<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات اليومية والشهرية الحضورية • تكليف الطالب بمهام يثاب عليها • تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع الرياضيات • الاختبارات الشفوية من خلال الأسئلة والاجوبة داخل القاعة. 					
١٢- مصادر التعلم والتدريس					
<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to mathematical statistics, by Hogg and Craig. 			الكتب المقررة المطلوبة		
<ul style="list-style-type: none"> • الإحصاء الرياضي؛ المؤلف امير حنا هرmez. • كتاب الاحتمالية للصف الثالث (مجانية التعليم). • Probability and Statistics, by Morris H. Degroot. 			المراجع الرئيسية (المصادر)		
			الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية؛ التقارير؛ الخ)		
			المراجع الالكترونية ومواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

١- اسم المقرر اللغة الانكليزية					
٢- رمز المقرر :المرحلة الرابعة					
٣-الفصل/ السنة					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤/١٠/٢					
٥- اشكال الحضور المتاحة حضوري. وفق الجدول المعلن في القسم					
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي) ٣٠ ساعة. ساعة واحدة في كل اسبوع. ٣٠ اسبوع					
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م. م. ايمان غازي عطية الايمليل: eamanghazi22@gmail.com					
٨-اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			<ul style="list-style-type: none"> • يهدف المقرر الى تعليم وتدريب الطلبة على تعلم مفردات اللغة الانكليزية والمحادثة والانصات والنطق الصحيح للكلمات والقواعد. • تخريج طالب يتمكن من استخدام اساسيات اللغة الانكليزية في الحياة وفي اختصاص ومواضيع الرياضيات المختلفة 		
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية التعليمية والتعلم			<ol style="list-style-type: none"> ١- اسلوب المحاضرة. ٢- المحاضرات الفيديوية الداعمة في الصفوف الالكترونية (class room). ٣- اسلوب الحوار والمناقشة. ٤- طريقة الاستنتاج , طريقة الاسئلة والاجوبة. 		
١٠- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١+٢+٣	٣	نظام الصيغ الزمنية, الافعال المساعدة, المبني للمعلوم و المجهول , الكلمات المترابطة, القراءة والتحدث المضارع التام, والمستمر, القراءة	لا مكان كالمنزل	طريقة الحوار و المناقشة, طريقة الاستنتاج	النشاط اليومي+ الامتحان
٤+٥+٦	٣	الافعال يعمل ويصنع, متابعة الافلام, القراءة, الصيغ الماضي التام و المستمر	تكون هناك, فعلت هذا	طريقة الحوار و المناقشة, طريقة الاستنتاج	النشاط اليومي+ الامتحان
٧+٨+٩	٣	.	يا لها من قصة	طريقة الحوار و	النشاط اليومي+

الامتحان	المناقشة, طريقة الاستنتاج		الاسئلة, النفي, المتضادات, القراءة		
النشاط اليومي+ الامتحان	طريقة الحوار و المناقشة, طريقة الاستنتاج	قول الحقيقة	صيغ المستقبل, الافعال اخذ و اعطى, تكلم اللغة. الحديث على الهاتف	٣	١٠+١١+١٢
النشاط اليومي+ الامتحان	طريقة الحوار و المناقشة, طريقة الاستنتاج	التطلع للامام	المصطلحات الكمية, مصطلحات العمل, الارقام	٣	١٣+١٤+١٥
النشاط اليومي+ الامتحان	طريقة الحوار و المناقشة, طريقة الاستنتاج	نصنع الفرق	الافعال الناقصة, الفعل يحصل, القراءة والكتابة	٢	١٦+١٧
النشاط اليومي+ الامتحان	طريقة الحوار و المناقشة, طريقة الاستنتاج	نفعها معا	العبارة الموصولة, المفاعيل, حول العالم. التعجب	٢	١٨+١٩
النشاط اليومي+ الامتحان	طريقة الحوار و المناقشة, طريقة الاستنتاج	كم هو رائع	التعبير عن العادات, الفعل do, القراءة والتحدث	٢	٢٠+٢١
النشاط اليومي+ الامتحان	طريقة الحوار و المناقشة, طريقة الاستنتاج	الاشياء لا تشبه ما تبدو عليه	الافعال المساعدة الناقصة/ المرادفات. القراءة والتحدث	٢	٢٢+٢٣
النشاط اليومي+ الامتحان	طريقة الحوار و المناقشة, طريقة الاستنتاج	على جثتي	ادوات التعريف, المحددات, الحياة والوقت, القراءة والتحدث	٢	٢٤+٢٥
النشاط اليومي+ الامتحان	طريقة الحوار و المناقشة, طريقة الاستنتاج	افتراضي	المراجعة	٢	٢٦+٢٧

النشاط اليومي+ الامتحان	طريقة الحوار و المناقشة, طريقة الاستنتاج	الوقت يطير	٢	٢٨+٢٩
النشاط اليومي+ الامتحان	المحادثة والمناقشة		١	٣٠
١١- تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
١٢-مصادر التعلم والتدريس				
١- New Headway Plus/ Upper-Intermediate Student's Book.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			
٢- New Headway Plus/ Upper-Intermediate Workbook With Keys.				
١- New Headway Plus/ Upper-Intermediate Student's Book.	المراجع الرئيسية (المصادر)			
٢- New Headway Plus/ Upper-Intermediate Workbook With Keys.				
<ul style="list-style-type: none"> • Oxford Dictionary. • القواميس 	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			
<ul style="list-style-type: none"> • Perfect English Grammar • القواميس • البحث عبر Google 	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
تطبيقات الجبر/ المرحلة الرابعة	
٢. رمز المقرر	
اختياري	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥ (سنوي)	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور في القاعة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)	
(١٢٠ ساعة) / (١٥ أسبوع) ، ٤ ساعات اسبوعياً	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م سجي باسم محمد	الأيمل: sajam@uodiyala.edu.iq
الاسم: م.م ديننا مزاحم عبد	الأيمل: dinam@uodiyala.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
<p>اهداف المادة الدراسية</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتعلم الطالب اساسيات عن المصفوفات وانواع المصفوفات • يتعلم الطالب عن معكوس المصفوفة وما هو المعكوس الزائف. • يتعلم الطالب ماهية القيم والمتجهات الذاتية للمصفوفات. • يتعلم الطالب اساسيات عن المصفوفات الثنائية • تمكن الطالب من معرفة اهمية الرياضيات التطبيقية في حياتنا. <p>الاهداف المهاراتية</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعلم كيفية اجراء العمليات الحسابية على المصفوفات وكافة تفاصيلها. • تعلم كيفية حساب القيم الذاتية والمتجهات الذاتية وكافة تفاصيلها. • تعلم الطالب كيفية اشتقاق بعض النظريات مثل كايلي هاملتون وباقي التفاصيل. • تعلم كيفية اجراء العمليات الحسابية على المصفوفات الثنائية وانواعها وفائدتها وكافة تفاصيلها. <p>الاهداف الوجدانية</p> <ul style="list-style-type: none"> • حث الطالب على استيعاب الهدف من دراسة المادة بشكل عام. • حث الطالب على استيعاب اهمية المصفوفات وارتباطها مع المجالات المختلفة. • حث الطالب على التعلم الذاتي الى جانب التعلم داخل القاعة الدراسية. 	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التعليم التعاوني. • استراتيجية التحفيز داخل القاعة للطلبة. • الاهتمام بالفروق الفردية. 	الاستراتيجية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢ نظري ٢ عملي	يتعلم الطالب المصفوفات والعمليات عليها + الربط بين المفاهيم	مراجعة عن المصفوفات، العمليات على المصفوفات	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة	درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية
الثاني	٢ نظري ٢ عملي	يتعلم الطالب المنقول وخواصه + الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات	مراجعة عن المصفوفات، المنقول وخواصه، المحددات	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة + واجب بيتي	درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية + درجة للواجب البيتي
الثالث	٢ نظري ٢ عملي	يتعلم الطالب معكوس المصفوفه وكيفيه حسابه للمصفوفات المربعة + الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات	مراجعة عن المصفوفات، المعكوس	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة + واجب بيتي	درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية + درجة للواجب البيتي + امتحان يومي
الرابع	٢ نظري ٢ عملي	الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات + تطبيق على الواقع	مراجعة عن المصفوفات، انواع المصفوفات	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة + مشاركة الطالب بدور الاستاذ وحل الامثلة لباقي الطلبة على السبورة	تقييم للمشاركات اليومية
الخامس	٢ نظري ٢ عملي	يتعلم الطالب معكوس المصفوفه الزائف وكيفيه حسابه للمصفوفات الغير مربعة + الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات	مراجعة عن المصفوفات، المعكوس الزائف	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة + واجب بيتي	درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية + درجة للواجب البيتي
السادس	٢ نظري ٢ عملي	الاستنتاج وربط الاستنتاجات + تطبيق على الواقع	امتحان ١	-	امتحان شهري
السابع	٢ نظري ٢ عملي	الاستنتاج وربط الاستنتاجات + تطبيق على الواقع	مراجعة للمادة مع حل اسئلة الامتحان من قبل الطلبة كواجب بيتي وايضا حلها في القاعة	مناقشة الاسئلة الامتحانية + تغذية راجعة	درجة للواجب البيتي
الثامن	٢ نظري ٢ عملي	يتعلم الطالب عن القيم والمتجهات الذاتية للمصفوفات واهميتها وكيفيه حسابها + الاستنتاج وربط الاستنتاجات	القيم الذاتية والمتجهات الذاتية	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة	درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية

التاسع	٢ نظري ٢ عملي	يتعلم الطالب عن القيم الذاتية العقدية وكيفية حسابها + الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات	القيم الذاتية العقدية	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة + واجب بيئي	درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية + درجة للواجب البيئي
العاشر	٢ نظري ٢ عملي	يتعلم الطالب نظرية العالم كايلي وتطبيقاتها واشتقاقها وايضا يتعرف اهميتها بايجاد المعكوس + الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات + تطبيق على الواقع	نظرية كايلي هاملتون	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة + مشاركة الطالب بدور الاستاذ وحل الامثلة لباقي الطلبة على السبورة	تقييم للمشاركات اليومية
الحادي عشر	٢ نظري ٢ عملي	الاستنتاج وربط الاستنتاجات + تطبيق على الواقع	امتحان ٢	-	امتحان شهري
الثاني عشر	٢ نظري ٢ عملي	يتعلم الطالب عن تطبيقات القيم الذاتية والمتجات الذاتية + الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات	القيم الذاتية والمتجات الذاتية للمصفوفات المتماثلة	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة + الواجب البيئي	درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية + درجة للواجب البيئي
الثالث عشر	٢ نظري ٢ عملي	يتعلم الطالب عن حساب القيم الذاتية والمتجات الذاتية الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات	تطبيقات القيم الذاتية والمتجات الذاتية	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة	درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية
الرابع عشر	٢ نظري ٢ عملي	يتعلم الطالب ماهية الاقترنة للمصفوفات وذلك باستخدام القيم الذاتية + الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات	اقترنة المتجات ذات القيم الذاتية المحددة	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة + الواجب البيئي	درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية + درجة للواجب البيئي + امتحان يومي
الخامس عشر	٢ نظري ٢ عملي	يتعلم الطالب ماهية الاقترنة للمصفوفات وذلك باستخدام القيم الذاتية وكيفية تحقق التعامد لمتجاتها الذاتية + الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات	تعامد واقترنة المتجات ذات القيم الذاتية	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة + الواجب البيئي	درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية + درجة للواجب البيئي
السادس عشر	٢ نظري ٢ عملي	يتعلم الطالب عن المصفوفات الثنائية ومدى تشابهها مع المصفوفات العادية من حيث كافة التفاصيل سوى انها تختلف بكونها ترمز لاثنتين من المصفوفات وليس واحدة فقط +	المصفوفات الثنائية، انواعها	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة	درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية

			الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات		
تقييم للمشاركات اليومية	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة + مشاركة الطالب بدور الاستاذ وحل الامثلة لباقي الطلبة على السبورة	المصفوفات الثنائية، العمليات الحسابية عليها	يتعلم الطالب اجراء العمليات الحسابية للمصفوفات الثنائية + الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات + تطبيق على الواقع	٢ نظري ٢ عملي	السابع عشر
امتحان شهري	-	امتحان ٣	الاستنتاج وربط الاستنتاجات + تطبيق على الواقع	٢ نظري ٢ عملي	الثامن عشر
-	-	مشاهدة وتطبيق للطلبة في المدارس	-	٢ نظري ٢ عملي	التاسع عشر
-	-	مشاهدة وتطبيق للطلبة في المدارس	-	٢ نظري ٢ عملي	العشرون
-	-	مشاهدة وتطبيق للطلبة في المدارس	-	٢ نظري ٢ عملي	الحادي والعشرون
-	-	مشاهدة وتطبيق للطلبة في المدارس	-	٢ نظري ٢ عملي	الثاني والعشرون
-	-	مشاهدة وتطبيق للطلبة في المدارس	-	٢ نظري ٢ عملي	الثالث والعشرون
-	-	مشاهدة وتطبيق للطلبة في المدارس	-	٢ نظري ٢ عملي	الرابع والعشرون
درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة	المصفوفات الثنائية، المنقول والمحدد	يتعلم الطالب ايجاد منقول ومحدد المصفوفات الثنائية + الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات	٢ نظري ٢ عملي	الخامس والعشرون
درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية + امتحان يومي	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة	المصفوفات الثنائية، المعكوس	يتعلم الطالب ايجاد المعكوس للمصفوفات الثنائية + الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات	٢ نظري ٢ عملي	السادس والعشرون
امتحان شهري	-	امتحان ٤	الاستنتاج وربط الاستنتاجات + تطبيق على الواقع	٢ نظري ٢ عملي	السابع والعشر
درجة للواجب البيتي	مناقشة الاسئلة الامتحانية + تغذية راجعة	مراجعة للمادة مع حل اسئلة الامتحان من قبل الطلبة كواجب بيتي وايضا حلها في القاعة	الاستنتاج وربط الاستنتاجات + تطبيق على الواقع	٢ نظري ٢ عملي	الثامن والعشر
درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية + امتحان يومي	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة	المصفوفات الثنائية، المتماثلة وغير المتماثلة	يتعلم الطالب عن المصفوفات الثنائية المتماثلة وغير المتماثلة + الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات	٢ نظري ٢ عملي	التاسع والعشر
درجة للمناقشة +	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf	مصفوفة Fuzzy	يتعلم الطالب عن مصفوفة Fuzzy	٢ نظري ٢ عملي	الثلاثون

تقييم للمشاركات اليومية	+ مناقشة		+ الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات + تطبيق على الواقع		
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
Applied mathematics lectures in PDF format.			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
Muir, T. (١٩٠٦). The theory of determinants in the historical order of development (Vol. ١). Macmillan and Company, limited. Vinod, H. D. (٢٠١١). Hands-on matrix algebra using R: Active and motivated learning with applications. World Scientific Publishing Company. Elementary linear algebra ,Bernard Kolman Linear algebra with applications , Gareth Williams			المراجع الرئيسية (المصادر)		
Any research in scientific journals about matrices is acceptable and useful			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
https://www.youtube.com/watch?v=tMuWDC^dcr^&list=PLUAltdiilv٩٦iK^NPIvVpPmyfvuSB٢LUz			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر :	
التحليل الدالي	
٢. رمز المقرر :	
٣. الفصل / السنة :	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور فعلي في الفصل	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
١٢٠ ساعة / ٦ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م وفاء عبد ابراهيم	الايمل: waffam@uodiyala.edu.iq
٨. أهداف المقرر	
<p>اهداف المادة الدراسية</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف التحليل الدالي واهم تطبيقاته. • دراسة Normed Space وتقديم العديد من المبرهنات والامثلة التي توضح خواص هذا الفضاء. • دراسة فضاء Banach ومعرفة اهم خواصه. • دراسة فضاء هلبرت ومعرفة اهم خواصه بالاضافة الى تقديم العديد من المبرهنات والامثلة التوضيحية لهذا الفضاء. • دراسة الفضاء المعياري وبعض من خواصه • دراسة القاعدة العمودية والقاعدة العمودية المتممة. • دراسة التحذب وسلسلة فورييه. • دراسة التحويلات الخطية المقيدة في فضاء هلبرت. 	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>الاستراتيجية</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام الشرح والتوضيح في تقديم المفاهيم للموضوع. • التفاعل مع الطلاب من خلال مناقشات وتمارين عملية. • استخدام الأمثلة الواقعية والتطبيقات لتوضيح الأفكار الرياضية. 	

١٠ - بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٤-١	١٦	الفضاء المترى	مقدمة عن الفضاء المترى وتقديم بعض من المبرهنات والامثلة التوضيحية	طريقة المحاضرة والمناقشة مع اسئلة صفية	امتحانات يومية وشهرية مع واجبات بيتية
٧-٥	١٢	فضاء باناخ	دراسة فضاء باناخ مع الامثلة والمبرهنات الخاصة	طريقة المحاضرة والمناقشة مع اسئلة صفية	امتحانات يومية وشهرية مع واجبات بيتية
١١-٨	١٦	الفضاء المعياري	دراسة الفضاء العياري مع المبرهنات والامثلة التوضيحية	طريقة المحاضرة والمناقشة مع اسئلة صفية	امتحانات يومية وشهرية مع واجبات بيتية
١٥-١٢	١٦	فضاء هلبرت	دراسة فضاء هلبرت مع المبرهنات والامثلة التوضيحية	طريقة المحاضرة والمناقشة مع اسئلة صفية	امتحانات يومية وشهرية مع واجبات بيتية
١٨-١٦	١٢	القاعدة العمودية والقاعدة المتممة	دراسة القاعدة العمودية والقاعدة المتممة والمبرهنات الخاصة بالموضوع	طريقة المحاضرة والمناقشة مع اسئلة صفية	امتحانات يومية وشهرية مع واجبات بيتية
٢٢-١٩	١٦	تقديم العديد من المبرهنات الاساسية حول فضاء هلبرت	تقديم العديد من المبرهنات المهمة مع البرهان حول فضاء هلبرت	طريقة المحاضرة والمناقشة مع اسئلة صفية	امتحانات يومية وشهرية مع واجبات بيتية
٢٦-٢٣	١٦	التحويلات الخطية	دراسة التحويلات الخطية في فضاء هلبرت	طريقة المحاضرة والمناقشة مع اسئلة صفية	امتحانات يومية وشهرية مع واجبات بيتية
٣٠-٢٧	١٦	المؤثرات الخطية	دراسة المؤثرات الخطية في فضاء هلبرت	طريقة المحاضرة والمناقشة مع اسئلة صفية	امتحانات يومية وشهرية مع واجبات بيتية

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ:

- التحضير اليومي.
- الامتحانات اليومية.
- الاختبارات الشفوية والشهرية.
- الاختبارات التحريرية.
- إعداد التقارير والمشاريع البحثية.
- النشاطات الفصلية والمشاركة في النقاشات.
- أداء الطالب في الفصل والتفاعل مع الاستاذ في الدرس.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

<ul style="list-style-type: none"> • Functional Analysis • Linear functional analysis • Introduction to Hilbert space • Introductory functional analysis with application • Erwin Kreyszig Introduction to Hilbert space 	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) والكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مواقع الجامعات التي تقدم مواد تعليمية في التحليل الدالي • المقالات والأبحاث العلمية المتاحة عبر الإنترنت في مجال التحليل الدالي 	<p>المراجع الإلكترونية, مواقع النترنايت</p>

نموذج وصف المقرر

	١. اسم المقرر
	التربية العملية
	٢. رمز المقرر
	٣. الفصل / السنة
	٢٠٢٤-٢٠٢٥
	٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٠٢٤/١٠/٢
	٥. أشكال الحضور المتاحة
	حضور وتطبيق ميداني
	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
	٩٠ ساعة / ٣ ساعة في الاسبوع / ٣٠ اسبوع
	٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
	الاسم: أ.م.د. سلوان عبد احمد الأيميل: salwan@uodiyala.edu.iq
	٨. أهداف المقرر
<ul style="list-style-type: none"> ▪ تدريب طلبة المرحلة الرابعه من خلال ورش العمل على الخطة اليومية لدروس الرياضيات . • تدريب الطلبة على استخدام الوسائل التعليميه ومهارات التدريس من خلال ورش عمل ومن خلال زيارة مدارس جيده • ومشاهدة الدروس الفعلية اضافة الى عرض الافلام المسجلة. ومن خلال التطبيق الجمعي. ▪ تدريب الطلبة من خلال ورش عمل على مهارة تحليل المعرفة الرياضية وتقييم المحتوى. • توجيه الطلبة الى كيفية التعلم الذاتي و الاطلاع عبر الانترنت على مواقع مفيدة. 	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ورشة عمل للتدريب على كتابة الخطة اليومية • ورشة عمل للتدريب على كتابة الخطة السنوية • ورشة عمل للتدريب على كيفية تحليل المحتوى • زيارات ميدانية لبعض المدارس للمشاهدة • عرض دروس نموذجية بالداتاشو- و مناقشتها • ورشة لعمل وسائل تعليمية و استخدامها • استخدام الانترنت للحصول على معلومات اثرائية و الدخول على يوتيوب لمشاهدة دروس نموذجية كأحد سبل التعلم الذاتي مع التوجيه الى مواقع تربوية مفيدة. 	<p>الاستراتيجية</p>

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	التعريف بالتربية العملية- اداب مهنة التدريس-اسس التدريس الجيد- اداب المشاهدة	التعريف بالتربية العملية- اداب مهنة التدريس-اسس التدريس الجيد- اداب المشاهدة	عرض ومناقشة	الملاحظة والمناقشة
٢	٣	اهميتها وانواعها- واجبات المطبق اثناء فترة التطبيق	اهميتها وانواعها- واجبات المطبق اثناء فترة التطبيق	عرض ومناقشة	الملاحظة والمناقشة
٤-٣	٦	تحليل المحتوى ل احد المواضيع	مراجعة تحليل المحتوى		
٦-٥	٦	اداء بعض مهارات التدريس	نبذة عن بعض مهارات التدريس	عرض الدرس باستخدام الداتا شو	القاء درس يتضمن بعض المهارات
١٠-٩-٨-٧	١٢	الاطلاع على دروس واقعية	مشاهدة مدارس	عرض الدرس باستخدام الداتا شو	تقويم ومشاهدة
١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-٢٠	٣٠	يلقي الطالب درسا ل احد مواضيع الرياضيات	تطبيق جمعي	القاء درس	تقويم ومشاهدة
٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧	٦ اسابيع	يمارس دور المدرس اثناء فترة التطبيق	تطبيق فردي	زيارة المشرفين العلمي والتربوي	استمارات التقويم العلمي والتربوي وادارة المدرسة
٢٨-٢٩-٣٠	٩		مناقشة بعد انتهاء التطبيق حول المشكلات التي واجهت الطالب المطبق		التقارير التي يعدها الطلبة حول التطبيق الجمعي

١١. تقييم المقرر

- طريقة الملاحظة والمراقبة والمشاهدة
- طريقة الملاحظة والمراقبة لتعديل السلوك الشاذ
- اعطاء الطلبة الكثير من المبادرات لتنظيم ذواتهم والاعتماد عليها

١٢. مصادر التعلم والتدريس

النصوص الاساسية	• رسائل الماجستير و اطاريح الدكتوراه المتخصصة بطرق التدريس.
كتب المقرر الدراسي	• التربية العملية تأليف محمد زياد حمدان واخرون. • تدريس الرياضيات تأليف يحيى هندان. • مهارات التدريس تأليف جابر عبد الحميد جابر.
ورش عمل, دوريات, برمجيات والمواقع الالكترونية	• ورش داخل الصف للتدريب على ما سبق ذكره, استخدام الداتا شو لعرض الدرس واستخدام مواقع الكترونية لعرض دروس نموذجية.
الخدمات الاجتماعية.	• الزيارات المدارس الميدانية.