



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية المقداد
قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي



الذكاء المتعدد لدى طلبة كلية التربية المقداد

تقدم به

علي نواف عبد + احمد عدنان محمد

بحث مقدم الى مجلس قسم الارشاد التربوية كلية التربية المقداد وهو جزء من متطلبات نيل
شهادة البكالوريوس في الارشاد التربوي

اشراف

م. د و سناء ماجد عبد الحميد

٢٠٢٥ م

٥١٤٤٦

الاية الكريمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ
لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَنْبَابِ



سورة الزمر (الآية ٩)

الاهداء

إلى سيد الكائنات والرحمة المهداة سيدنا وحبينا محمد ﷺ

إلى الذي أعطاني اسمه ومرعى وربي لأكون امتداداً له أبي

إلى التي كانت السبابة للعطاء فاستحقت الثناء والدعاء والدتي

إلى من تمنوا لي التوفيق من كل قلوبهم إخواني الأعزاء

إليهم اهدي هذا الجهد المتواضع مراجياً من الله تعالى القبول

الشكر والثناء

بعد رحلت بحث وجهد تكاللت بإنجاز هذا البحث الحمد لله كما ينبغ لجلاله
وعظيم سلطانه على النعمة التي انعمت بها علينا والصلاة والسلام على
اشرف الخلق محمد الهادي الامين وعلى اله الطيبين
شكري وتقديري الى عمادة كلية التربية ثم الى قسم الارشاد التربوي كما
اتقدم بالشكر والتقدير الى رئاسة قسم التربية ،
والى الدكتورة (وسناء ماجد عبد الحميد) لما قدمته من جهد ونصح خلال
مدة انجاز هذا البحث وكذلك الى اساتذتنا الكرام الذين اشرفوا في دراستنا
والى جميع زملائي الذين ساهموا في مساعدتي

● مستخلص البحث

تأتي أهمية الكلية من خلال الدور البارز للتدريسي في الكلية في توسيع تعريف الذكاء المبني على القدرات المتنوعة و إدراجه في تقويم كفايات الطلبة الذين يدخلون الألفية الجديدة و تطوير الطالب و الارتقاء بفكره و قيمه و مهاراته ليصبح مورداً بشرياً مبدعاً و مفكراً منتجاً. فالتعليم العالي يستهدف أساساً نشر المعرفة و تكوين الإنسان المؤهل شخصياً و علمياً و مهارياً ليسهم بإيجابية في تقدم المجتمع حيث استهدف البحث الإجابة عن التساؤلات الآتية :

*ما قياس الذكاء المتعدد لدى طلبة كلية التربية المقداد ؟

ولتحقيق أهداف البحث تم بناء مقياس الذكاء المتعدد المكون من (٤٠) فقرة وتوزيعه على عينة مكونة من (١٠٠) طالب وطالبة في كلية التربية المقداد جامعة ديالى ثم حللت استجاباتهم باستخدام الوسائل الاحصائية (الاختبار التائي لعينة واحده، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، والمتوسط الفرضي) ولاستخراج ثبات المقياس تم استخدام معامل ارتباط بيرسون حيث اظهرت نتائج البحث:

ان طلبة كلية التربية المقداد جامعة ديالى لديهم القدرة على الذكاء المتعد

رقم الصفحة	الموضوع	ت
ب	الآية الكريمة	١
ج	الاهداء	٢
د	الشكر والثناء	٣
هـ	مستخلص البحث	٤
و	المحتويات	٥
ز	الجداول	٦
ح	الملاحق	٧
٥-١	الفصل الاول	٨
٣-٢	مشكلة البحث	٩
٤-٣	اهمية البحث	١٠
٤	اهداف البحث	١١
٥	حدود البحث	١٢
٥	تحديد المصطلحات	١٣
١٣-٦	الفصل الثاني	١٤
٧	مفهوم نظرية الذكاء المتعدد	١٥
١١-٨	اطار نظري	١٦
١٣-١١	دراسات سابقة	١٧
١٦-١٤	الفصل الثالث	١٨
١٥	مجتمع البحث	١٩
١٥	عينة البحث	٢٠
١٥	ادادة البحث	٢١
١٦	وصف المقياس	٢٢
١٦	ثبات المقياس	٢٣
١٦	الوسائل الاحصائية	٢٤
١٩-١٧	الفصل الرابع	٢٥

٢٦	عرض النتائج وتفسيرها	١٨
٢٧	استنتاجات	١٨
٢٨	المقترحات	١٩
٢٩	التوصيات	١٩
٣	المصادر العربية	٢١-٢٠
٣١	المصادر الاجنبية	٢١
٣٢	الملاحق	٢٩-٢٢

الجدول

ت	الجدول	رقم الصفحة
١	عينة البحث حسب متغير الجنس	١٥
٢	نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة	١٨

الملاحق

رقم الصفحة	الملاحق	ت
٢٢	اسماء السادة الخبراء	١
٢٥ - ٢٣	استبانة اراء الخبراء على مقياس الذكاء المتعدد	٢
٢٩-٢٧	استبانة اراء الطلبة على مقياس الذكاء المتعدد	٣