وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة ديالى / كلية تربية المقداد

قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي

نمط المعاملة الوالدية المفضلة لدى طلبة المرحلة الاعدادية

بحث مقدم إلى مجلس كلية التربية المقداد / جامعة ديالى ، وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي و التوجيه التربوي .

مقدم من قبل طالبتين

بتول مجيد ياس

هيام محمود فاضل

بأشراف

أ.م.د. عبدالرسول سالم محمد

١٤٤٦هـ

٢٠٢٥ م

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوَلَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ﴾

صدق الله العظيم

البقرة : ١٧٠

إقرار المشرف

اشهد ان إعداد البحث الموسوم (نمط المعاملة الوالدية المفضلة لدى طلبة المرحلة الاعدادية) المقدم من قبل الطالبتين (بتول مجيد ياس) و (هيام محمود فاضل) قد جرت تحت إشرافي في جامعة ديالى / كلية التربية المقداد. وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي و التوجيه التربوي .

التوقيع

أ.م.عبدالرسول سالم محمد

التاريخ / / ٢٠٢٥

وبناءاً على التوصيات المتوفرة ارشح هذا البحث للمناقشة

التوقيع

أ.م.د. نادية محمد رزوقي

رئيس قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي

التاريخ / / ٢٠٢٥

د

إقرار لجنة المناقشة

نشهد اننا اعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على البحث الموسوم (نمط المعاملة الوالدية المفضلة لدى طلبة المرحلة الاعدادية) وقد ناقشنا الطالبتين (بتول مجيد ياس)(هيام محمود فاضل) في محتوياته وفيما له علاقة به ووجدنا انهما جديرتان بالقبول لنيل شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي و التوجيه التربوي .

التوقيع

رئيساً

/ / ٢٠٢٥

التوقيع

عضواً

/ /٢٠٢٥

الإهداء

قال تعالى : ﴿ وقل اعملوا فسيرى الله عملكم و رسولهُ و المؤمنون﴾ الهي لا يطيب الليل الا بشكرك و لايطيب النهار الا بطاعتك و لا تطيب اللحظات الا بذكرك و لا تطيب الآخرة الا بعفوك و لاتطيب الجنة الا برؤيتيك.

الله جل جلالهُ

الى من بلغ الرسالة و ادى الامنة ... ونصح الامة ... إلى نبي الرحمة و نور العالمين سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم .

إلى من كللهُ الله بالهيبة و الوقار إلى من علمني العطاء دون انتظار إلى من احمل اسمهُ بكل افتخار ارجوا من الله ان يرحمك أبي العزيز .

إلى معنى الحب و الحنان و التعافي إلى بسمة الحياة إلى من كان دعائها سر نجاحي و حنانها بلسم جراحي، أمي الحبيبة .... رحمكِ الله .

إلى من حبهم يسر ي في عروقي ... رابطة دمي اخوتي و اخواني .

إلى اغلى جوهرة انعم بها الله عليّ ... إلى من تحمل و ضحى و اعطى الكثير رغم انشغالي عنه فوجدت منه الدعم و المودة رفيق دربي، زوجي العزيز .

إلى براعم القلب .... وفلذة الكبد ... وقرة العين ابنائي نور حياتي .

إلى من سرنا سوياً و نحن نشق طريق النجاح و تكافنا يداً بيد، صديقاتي .

إلى منارة العلم و الصرح الشامخ ... جامعة ديالى .

إلى اللذين حملوا اقدس رسالة من الحياة إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم و المعرفة .. اساتذتنا الافاضل .

الشكر و العرفان

اول من يشكر و يحمد اناء الليل و اطراف النهار. هو العلي القهار. الاول و الآخر و الظاهر و الباطن الذي اغرقنا بنعمه التي لا تحصى و علينا برزقه الذي لا يغنى و انار دروبنا فله جزيل الحمد و الثناء و هو الذي انعم علينا اذا ارسل فينا عبده و رسوله محمد بن عبدالله عليه ازكى الصلوات و اطهر التسليم ارسلة بقرانه المبين فعلمنا ما لم نعلم و حثنا على طلب العلم اينما وجد. لله الحمد كلهُ والشكر محله ووفقنا والهمنا لانجاز هذا العمل المتواضع.

و الشكر موصول الى كل معلم افادنا بعمله من اولى المراحل الدراسية حتى هذهِ اللحظة .

كما نرفع كلمة شكر إلى الاستاذ المشرف (عبدالرسول سالم) الذي ساعدنا على انجاز بحثنا و نشكر جميع اساتذتنا الذين لم يبخلو علينا بنصائحهم وارشاداتهم. كما ونشكر كل من مد لنا يد العون من قريب او بعيد وفي الاخير لا يسعنا الا ان ندعوا الله عز وجل يرزقنا السداد و الرشاد و العفاف و الغنى وان يحصلنا هداة المهتدين .

الباحثتان

بتول مجيد ياس

هيام محمود فاضل

المحتويات

الموضوع	الصفحة
العنوان	أ
الاية القرأنية	ب
اقرار المشرف	ج
اقرار لجنة المناقشة	د
الاهداء	هـ
الشكر والامتنان	و
المستخلص	ز
تثبيت المحتويات	ح
تثبيت الجداول	ي
تثبيت الملاحق	ك
الفصل الأول : التعريف بالبحث	**7-2**
مشكلة البحث	3 - 2
اهمية البحث	6 - 3
اهداف البحث	6
حدود البحث	6
تحديد المسطلحات	7 - 6
الفصل الثاني : الاطار النظري ودراسات سابقة	**20 - 9**
اولاً : نمط المعاملة الوالدية وتأثيرها على شخصية الأبناء	13 - 9
ثانياً: وجهات نظر علماء النفس في نمط المعاملة الوالدية	15 - 13
ثالثاً : مناقشة النظريات	16 - 15
رابعاً : دراسات سابقة	19 - 17
العلاقة بين نمط التربية والقدره على التفكير الابتكاري	17

العلاقة بين نمط المعاملة الوالدية وتفكير الناقد للأبناء	18 - 17
الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بالصحة النفسية للأبناء	18
الافكار اللاعقلانية وعلاقتها بنمط التنشئة الوالدية	19
خامساً : مناقشة دراسات سابقة	20 - 19
الفصل الثالث : اجراءات البحث	**26 - 22**
اولاً : منهج البحث	22
ثانياً : مجتمع البحث	22
ثالثاً : عينة البحث	23
رابعاً : اداة البحث	26 - 23
خامساً : الوسائل الاحصائية	26
الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها	**30 - 28**
اولاً : عرض النتائج	29 - 28
ثانياً : الاستنتاجات	30
ثالثاً : التوصيات	30
رابعاً : المقترحات	30
المصادر	32-39
الملاحق	48-41

تثبيت الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(1)	توزيع افراد مجتمع البحث	22
(2)	توزيع افراد عينة البحث	23
(3)	درجات بدائل مقياس نمط المعاملة الوالدية في الفقرات الايجابية والسلبية	25
(4)	نتائج الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة لتعرف على نمط المعاملة الوالدية	28
(5)	نتائج الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين الذكور والإناث في نمط المعاملة الوالدية	29

تثبيت الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
(1)	اسماء الخبراء الذين استعانة بهم الباحثة في المقياس	41
(2)	استماره اراء الخبراء والمحكمين في نمط المعاملة الوالدية	44-43
(3)	مقياس نمط المعاملة الوالدية بصيغته النهائية	46-45

الفصل الاول

التعريف بالبحث

* مشكلة البحث

* أهمية البحث

* أهداف البحث

* حدود البحث

* تحديد البحث

مشكلة البحث :

لكون التنشئة الاجتماعية السليمة تقع مسؤوليتها على عاتق الاسرة حيث تعد المؤثر الحاسم وبشكل كبير في سلوك الطفل وتنشئته الاجتماعية ، وبناء شخصيته المستقبلية (محمد ، ١٩٩٨ ، ٤-٥) .

ويعد الوالدان حجر الاساس في عملية التنشئة الاجتماعي ، وعن طريقهما يمكن للطفل ان يحقق التوافق الاجتماعي للاسرة ، فثقافة الوالدين لها الاثر البالغ في عملية التنشئة ، فهي تعد النتاج العقلي الذي يقوم على اساس نظم المعرفية تحدد الانماط الاجتماعية والأسرية الداخلية للمجتمع (عزالدين ، ١٩٨٩ ، ١٠٣) .

كما تؤدي الأنماط المختلفة للمعاملة الوالدية دوراً فعالاً في حياة الابناء وهي المحور الذي ترتكز عليه شخصية الطفل في قدرته على التوافق في جميع مجالات الحياة الاخر. وهذا ما أكدته دراسة دلمان وكاتل (Deilman&Cattle,1982,p.67) فهناك الاباء المتسلطون في التربية فلا يسمحون لابنائهم في التعبير عن أرائهم ووجهات نظرهم في الموضوعات المختلفة بنمط سلوكهم ، كما لا يسمحون بضبط او تعديل في اي اتجاه .

وتعد نمط المعاملة الوالدية من اهم الاتجاهات التربوية في التنشئة ، والطريقة المتبعة في معاملة الأباء للأبناء ، فهي تؤثرفي نمو القدرات العقلية وتفوقها لدى الاطفال الذين يعاملهم اباؤهم بنمط القائمة على التشجيع وحب الاستطلاع ، والمغامرة واعطاء الطفل الحرية وعدم استخدام القسوة والعقاب ، فقد وجد كل من جينزلز و جاكسون (١٩٦٤) ان الابناء الاذكياء كان اباؤهم اكثرحرصاً على تشكيل سلوك أبنائهم ونجاحهم الأكاديمي ، ويركزون إهتمامهم في المعاملة على تكوين الثقافة والخلق الطيب والاجتهاد،في حين أن آباء التلاميذ المبتكرين كانوا يركزون على الانفتاح على الخبرات الجديدة في تربية أبنائهم ويثيرون فيهم روح المثابرة والعمل .

وتكن مشكلة البحث الحالي في الاجابة عن السؤال الاتي :-

ما نمط المعاملة الوالدية المفضله لدى طلبة المرحلة الاعدادية ؟

أهمية البحث :

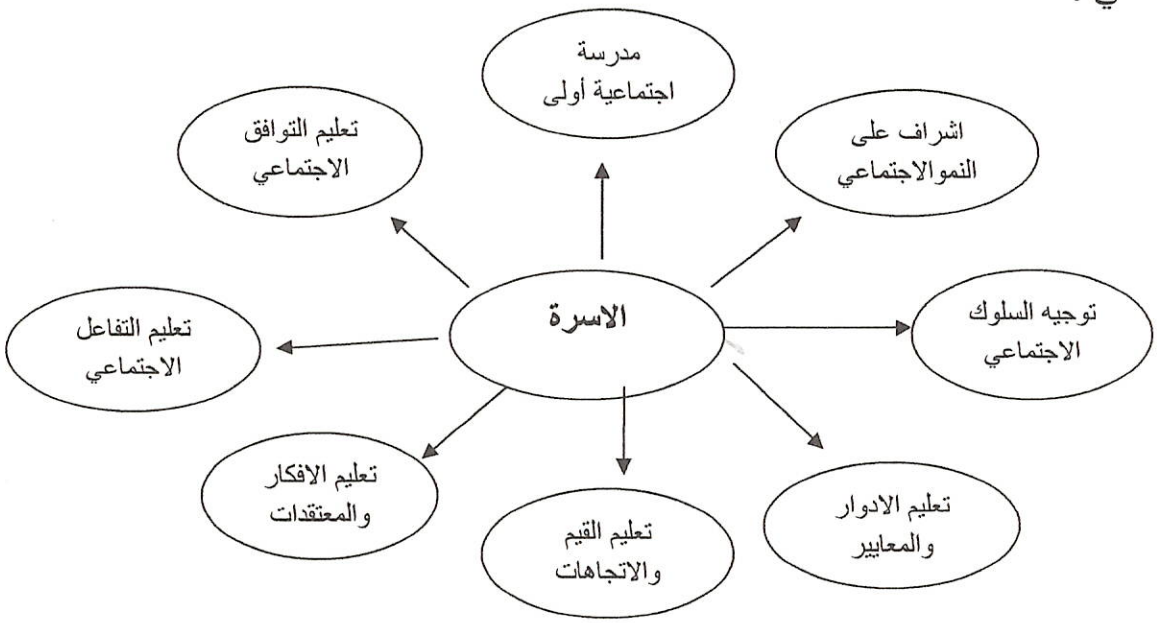
تتجلى أهمية البحث خلال أهمية دور الأسرة في بناء النظام الاجتماعي الذي يتلقى فيه الفرد ويتعلم منه طرائق التفكير السائد ، ويتشرب فيه عادات وتقاليد المجتمع الذي يعيش فيه ، ويؤكد سيرز **Scars** أن البيئة الأسرية التي يعيش فيها الطفل هي خلاصة علاقته بوالديه ونمط تعاملهم معه ، وهي التي تساهم في تشكيل معظم نمط سلوكه وصحته النفسية (Sears,1967,P.69) .

ويشير برم إلى أن البيئة الأسرية هي التي تكسب الأفراد أساس المعارف والمهارات التي تمكنهم من المشاركة الفعالة في بناء المجتمع ، ويحتل الوالدان الدور الأساس والمهم في إشباع جميع حاجاته الاجتماعية والعقلية والنفسية (برم ، ١٩٨٢ ، ١٠٣) .

وتعد الأسرة ممثلة بالوالدين النواة الأولى في بناء الصرح الاجتماعي ، وذلك لكونها البيئة الأولى التي ينشأ فيها الأبناء ، وتتوقف صلاحية هذا الصرح على صلاحية الأسرة نفسها ، باعتبارها الخلية الأولى فيه وتساعد الأسرة في تنمية الأجواء المبنية على الحب والمودة والتراحم ليسود بين الجميع أجواء الألفة والإحساس بالرضا ، ويقول المولى سبحانه في كتابه العزيز : **بسم الله الرحمن الرحيم " هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَجَعَلَ مِنْهَا زَوْجَهَا لِيَسْكُنَ إِلَيْهَا "**

وتلقى التنشئة الاجتماعية والمعاملة الوالدية على وجه الخصوص اهتماماً بالغاً في الشريعة الاسلامية، فقد أكد الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم) ، ان اساس التنشئة هو القرأن الكريم الذي يهذب الأخلاق ويصفي النفوس .

تقع على الاسرة مسؤوليات جسام وكثيرة في حياة الطفل وهذا ما يوضحه المخطط التالي :



مخطط يوضح أثر الاسرة في التنشئة الاجتماعية

(حامد ، ٢٠٠٠ ، ٣٢١)

لقد نادى الفلاسفة والمفكرون العرب أمثال الإمام الغزالي بضرورة تكوين العادات الحسنة في الاطفال منذ نعومة أظفارهم، وعلى الأطفال اطاعة الابوين كما أكد أبن خلدون في مقدمته ان القرآن الكريم هو أساس وأصل التعليم والتنشئة ، كما يؤكد الرحمه والشفقة على الأطفال والعمل على تهذيبهم ومعاملاتهم باللين لا بالشدة والعنف (الشربيني ويسرية، ٢٠٠٠ ، ٢٢) .

أما في عصرنا الحالي فقد ازداد دور الأسرة الفاعل في تنشئة الطفل وتكوين شخصيته ، وإعداده للحياة المستقبلية نفسيا واجتماعيا وثقافيا ، وبذلك تتأثر الشخصية بالسياق الثقافي والأجتماعي للأسرة التي ينشأ فيها الطفل وإن تفكيره ما هو الا نتيجة التفاعلات بين أسرته ومجتمعه، فضلاً عن نمط التعليم فهي تؤدي دوراً مهما في صياغة تلك الشخصية سلبية كانت ام ايجابية .

إن الاسرة تترك بصماتها على شخصية الطفل وترويض نزعاته فهو يتشرب الكثير من القيم في المجتمع ومعاييره وتقاليده وافكاره (الناطور، ١٩٩١ ، ٦) ، (الريالات،١٩٩٧ ، ٢) .

كما يؤكد العالم منادل بوم **MandleBoum** إن الأسرة تقدم اطاراً مرجعيا يجد فيه الطفل الاستمرارية والشعور بالانتماء (رائدة ، ١٩٩١ ، ٨) .

وفي دراسة لليونسكو حول الحروب والأطفال تبين إن المعاناة النفسية للأطفال هي ليست ناتجة عن الحرب نفسها ، لكن تأثيرات احداث الحرب على العلاقات العائلية ، وفصل الطفل عن والديه من اهم اسباب تلك المعانة (ال خليفة ، ٢٠٠١ ، ٢٩) .

ولأهمية نمط المعاملة الوالديه على شخصية الابناء فقد اظهرت لنا بعض الدراسات العلاقة الوثيقة بينهما وبخاصة عندما نتناول نمطاً محدداً من تلك الانماط العديدة ، وفيما يتعلق بتأثير أي من الوالدين على شخصية الطفل فقد تبين لنا في دراسة عقراوي (عقراوي ، ١٩٩٢ ، ٣٨) أن الطفل يتأثر ويؤثر بشكل مباشر على الوالدين وهذا ما يتفق مع دراسة ميدنيس **Medinus** في تطور سلوك الطفل ، بأنه يرتبط بسلوك الوالدين معا (Medinus & Johnson, 1974, P.318) .

ولهذه الأهمية ارتأت الباحثة إعتماد ثلاثة أنماط معاملة والديه وهي :

١- نمط التسلط .

٢- نمط التسامح .

٣- نمط الديمقراطي .

ومعرفة مدى تأثيرها على شخصية الابناء فهناك النمط التسلطي فهو يؤثر في نقص عاطفة الحب مع استخدام العقوبة والخوف مع الأبناء وينمي السلوك العدواني ، ويساعد على تكوين الاضطرابات والصراعات (Mussen, 1980, P.272) .

أما النمط التسامحي فهو يقوم على حب وتشدد من قبل الاباء او تساهلهم في تصرف الابناء ودون محاسبة تذكر فينشأ الطفل لا يميز بين ما هو صواب وخطأ وينمي الاتكال والاعتماد على الاخرين (احمد ، ٢٠٠١، ٢٦) .

أما النمط الديمقراطي فهو ينمي الاستقلالية والتلقائية عند الابناء في اتخاذ القرارات (الموسوي ، ١٩٩٤، ٦٥) ويزيد من القدرة على تحمل المسؤولية (Baumridn, 1971, P.239) .

ان موضوع البحث الحالي يزداد اهمية لانه يعد موضوع الدراسة من الموضوعات ذات الاهمية في حاضر عالمنا الملىء بالتناقضات والتغيرات السريعة ، والتعرض الى الازمات والحروب مما يؤدي الى نشوء الاضطراب في متغيرات الشخصية لدى الابناء ، وضياع الكثير من القيم الموروثه لديهم .

اهداف البحث :

يستهدف البحث الحالي التعرف على :-

١- مستوى نمط المعاملة الوالدية المفضلة لدى طلبة المرحلة الاعدادية .

٢- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في نمط المعاملة الوالدية المفضلة لدى طلبة المرحلة الاعدادية وفقاً لمتغير النوع (ذكور – اناث).

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على طلبة المرحلة الاعدادية \ التابعة لمديرة تربية خانقين للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

تحديد المصطلحات

عرفت نمط المعاملة الوالدية تعريفات مختلفة منها:

١- تعريف شيفر Shaffer (1972)

أنها تلك النمط التي يستخدمها الأبوان مع أبنائهم لتحولهم من كائنات بايولوجية إلى كائنات اجتماعية(Shaffer,1972,p.55) .

٢- تعريف بتول (١٩٨١)

هي طرق التي يتعامل بها الوالدان مع أطفالهم في مواقف الحياة اليومية وهي تتضمن التدعيم أو التعزيز بنوعيه السلبي والإيجابي (بتول ، ١٩٨١ ، ٣١) .

٣- تعريف الجبوري (١٩٩١)

النمط التي يتبعها الوالدان في معاملة أبنائهم خلال التعرض لمواقف الحياة داخل الأسرة وخارجها (الجبوري ، ١٩٩١ ، ٨٦).

٤- تعريف المهداوي (١٩٩٨)

كل سلوك يصدر من الوالدين تجاه أبنائهم وجلب انتباههم والتأثير في تكوين شخصيتهم (المهداوي ، ١٩٩٨ ، ٢٦) .

٥- تعريف محمود (١٩٨٩)

هو فرض الأباء لرأيهم على الأبناء ومنعهم من القيام بتحقيق رغباتهم بالطرقة التي يراها الأبناء. (محمود ، ١٩٨٩ ، ٢٧) .

التعريف النظري :

تبنت الباحثة تعريف (شيفر ، ١٩٧٢) والمذكور اعلاه .

التعريف الاجرائي :

هي الدرجه الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس نمط المعاملة الوالدية المعده لهذا الغرض .

الفصل الثاني

الاطار النظري ودراسات سابقة

اولاً :- الاطار النظري

* انماط المعاملة الوالدية وتأثيرها على شخصية الابناء
* وجهات نظر علماء النفس في انماط المعاملة الوالدية
* مناقشة النظريات

ثانياً:- دراسات سابقة

* دراسات متعلقة بانماط المعاملة الوالدية
* مناقشة دراسات سابقة

نمط المعاملة الوالدية وتأثيرها على شخصية الابناء :

نمط المعاملة الوالدية مكانة مهمة في تكوين شخصية الابناء ونمط تكيفهم حيث يبقى الكثير من اثار تلك المعاملة فيهم لتظهر مجدداً في معاملتهم لاولادهم في المستقبل . (الرفاعي ، ١٩٨٣ ، ٣٩٠) .

فقد اظهرت الابحاث العديده ان الابناء الجانحين الى القسوه غالباً ما تكون عائلاتهم تميل الى القسوه والصرامه ، وان الاباء الذين يسيئون الى ابنائهم لابدائهم قد اسيئت معاملتهم ايضاً . (لندا ، ١٩٨٨ ، ٥١٥) .

وتؤكد لنا دراسة الطحان (١٩٨٣) ان قياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها لابناء تكتسب قيمه عملية كبيره نظراً للمبررات الاتية :

١- التنظيم النفسي للفرد يتأثر بما يدركه الابناء من المعاملة والديهم .
٢- ان معرفتنا لهذا النمط تعد الخطوه الاولى نحو فهم الابناء وامكانية توجيههم توجيهاً سليماً وبما يحقق لهم التوافق مع انفسهم ومع المحيطين بهم (الطحان ، ١٩٨٣ ، ٤٤) .

ونتيجة لتعدد وتنوع الانماط فلقد اعتمد البحث الحالي على ثلاثة انماط للمعاملة الوالدية ولكلا الوالدين وكما يدركها الابناء ، حيث يشير العالم **Ausbel** (1954) الى اهمية هذا الراي حيث اشار الى ان قياس نمط المعاملة الوالدية وكما يدركها الابناء هي اكثر ارتباطاً بنمو وار تقاء شخصيتهم ، وهي اكث مصداقية من قياس سلوك الوالدين في معاملتهم لابنائهم (Ausbei , 1954 , p.177-183) .

إن نمط التسلط يؤثر على الجانب العقلي فقد أكدت معظم الدراسات أن الآباء المستلطين ، يتسم أبناؤهم بكونهم يعانون من الإنطواء ويصبحون أقل دافعية في التعلم وقد ويستخدمون المخدرات (Berk , 1997, p . 546) .

كما أظهرت نتائج دراسة المرسومي أن نمط التسلطي يؤدي الى خلق شخصية مسايرة بدرجة كبيرة (المرسومي ، ١٩٩٤، ٧٩)، كما أظهرت لنا دراسة عبد اللطيف أن النمط التسلطي الذي تتعامل به الأمهات مع أبنائهن الذكور يؤثر سلباً على توافقهم النفسي والاجتماعي (عبد اللطيف ، ١٩٩٦ ، ٧٩) .

ب- النمط التسامح Permissive Style

نقصد به عدم محاسبة الأبناء عند قيامهم بأعمال غير مألوفة أو مقبولة وترك الطفل على حريته دون توجيه أو إرشاد حتى إن كان الخطأ بحق الوالدين نفسيهما ، وقد تبين من الدراسات أن هذا النمط من انماط السلبية في المعاملة الوالدية فقد جاء في إحد الدراسات أن التسامح المفرط ينتج للطفل المشاكل ويؤدي إلى عدم تكيفه مع ال آخرين (قاسم ، ١٩٨٨ ، ٩٩) .كما يؤدي هذا النمط إلى انخفاض معدلات التحصيل عند الأبناء (بتول ، ١٩٨١ ، ٢٥) .

كما وجد أن الأطفال الذين تتم تربيتهم في بيوت متسامحة يكون أكثر اعتماداً على الآخرين وأقل صداقة وأقل إبداعاً وأكثر عداءاً في نزواتهم وقد تكون المثابرة لديهم واطئة جداً (Mussein,1986,P.462) .واذا استمر الوالدان في التسامح مع الطفل فإنه سيكون مرتبطاً بضعف السيطرة الذاتية ويكونون أقل دافعية في التعليم المدرسي (Berk, 1997, P. 546) .

ج- النمط الديمقراطي Democratic Style

هو نمط يشير إلى توفر الفرص لمشاركة الأبناء بحرية في قيم المجتمع (غيث ، ١٩٧٩ ، ١٢٣). ويتسم هذا النمط بتقبل الآباء لآبنائهم والتعامل معهم بنمط الحب والحنان والدفء العاطفي واحترام المشاعر ومساعدتهم على تحقيق ذواتهم (داود ، ١٩٩٩ ، ٣٧) .مما يؤدي إلى شعور بالمسؤولية انطلاقاً من احترام إنسانية الشخص وإتاحة الفرصة للنمو الفردي والاجتماعي (جعنيني ، ١٩٩٩ ، ١١١) .

ويعد النمط الديمقراطي الأ نموذج الذي يميل فيه الوالدان إلى تقبل سلوك الطفل بقدر كبير من المرونة ومتابعة دون إكراه واحترام شخصية الطفل وتوجيه نشاطاته بصورة منطقية (عويدات ، ١٩٩٧ ، ٨٥) .

وأظهرت دراسة المرسومي أن النمط الديمقراطي في معاملة الوالدين يخلق شخصية مستقلة (المرسومي ، ١٩٩٤ ،٦٣-٦٦) .

كما أظهرت دراسة عبد اللطيف أن الآباء يتعاملون مع بناتهم بنمط ديمقراطي دون توافقهن النفسي والاجتماعي (عبد اللطيف ، ١٩٩٦ ، ٢٤ – ٢٦) .

واظهرت دراسة اسماعيل (١٩٨٢) إنه عندما يحاط الطفل بجو ديمقراطي في المعاملة فإن الطفل يصبح أكثر تحملاً للمسؤولية في المستقبل وأكثر قدرة على الضبط الذاتي (صباح ، ١٩٨٨ ، ٧٣١) .

لقد أثبتت دراسة الطحان (١٩٨٢) حول علاقة المعاملة الوالدية بالتفوق أن النمط الديمقراطي والاستقلالي وتوفير المحبه يساهم في إغناء القدرات العقلية عند الأبناء ويسمح للطفل في اتخاذ قراراته بنفسه وينمي قدراته الابتكارية أكثر من النمط الأخر (الطحان ، ١٩٨٢ ، ٣٨) .

وجهات نظر علماء النفس في نمط المعاملة الوالدية :-

١- نظرية سيجموند فرويد **S.Freud** رائداً ومؤسساً لمدرسة التحليل النفسي وتستند نظريته على تأكيده مرحلة الطفولة حيث عدها من الدعائم الأساسية للشخصية ، وبخاصة خمس السنوات الاول، وان مايحدث بعد ذالك يكون نتيجة لما سبق من عوامل تطور (سيجموند ، ١٩٦٧ ، ٤٧) . كما ويؤكد فرويد علاقة الوالدين بالأبناء في مرحلة الطفولة المبكرة ، وأثرها في تشكيل شخصية الطفل المستقبلية فيما بعد ، وان الطفل هو ضحية أخطاء أبويه والتي يدركها على شكل خبرات قاسية تؤثر في نموه النفسي اللاحق . (Kouperink,1978,P.484) . ويرى فرويد ان النظم النفسية الثلاثة الهو Id والانا Ego والانا الأعلى **SuperEgo** تتفاعل فيما بينها وتحدث توازناً ، فإذا احتل ستصاب الشخصية بالاضطراب والقلق وذلك بسبب عوامل التنشئة . (فونتانا ، ١٩٨٩ ، ٦٧، ٦٩) . كما يؤكد فرويد على خبرات الماضي فهي تفسر السلوك الحالي ، حيث تؤدي خبرات الطفولة دوراً مهماً في حياة الطفل، فالطفل الذي ينشأ في بيئة محبطة فيها حرمان وصراع يصبح لديه استعداد قوي لنمو اتجاه عصابي ، هذا يدل على ان التربية ونمط المعاملة الوالدية لأبناء كانت خاطئة مثل الإهمال والسيطرة الشديدة هي السبب في نشوء مختلف الاضطرابات النفسية . (Ford,&,Urbonm,1963,P.500) . كما يشير فرويد الى ان الطفل إذا ما تعرض للإهمال من أسرته فان هذا سيترك أثاراً سلبية على شخصيته فيما بعد مراهقاً وراشداً . (الهيتي ، ١٩٨٥ ، ٩٨) .

٢- نظرية دولارد وميلر **Dollard& Miller** فهما يؤكدان أن العوامل التي تثير الصراع في نفس الفرد هي طريقة تنشئته ونمط المعاملة الوالدية التي يتلقاها في طفولته ، حيث يحدث في كثير من الآحيان أن يلجا الآباء إلى نمط العقاب أثناء تعليم الطفل في مواقف الفطام والجنس والعدوان ، فإذا ما تكرر العقاب لسلوك معين فان الطفل يكبت هذه الخبرة وتصبح مثيرة للألم والخوف ويكون الطفل غير مدرك لذلك الخوف ويسمى بالقلق ويؤثر على حياته المستقبلية . (علاءالدين ، ١٩٨٩ ، ٢٦٨) . وتفسر العلاقة القائمة بين الوالدين والطفل أنها استجابات الفرد الذي يقع تحت سيطرة المثير عند شخص معين ومحدد كالابوين ، كما تتصف استجابة الطفل بحضور الوالدين من نمط يتسم بالدفء والحنان وتقبل وتسامح لطفلهما وبالعكس من ذلك عند رفضهما وإهمالهما له (Elkind & weiner , 1978 , P. 122) .

٣- نظرية البورت **Allport** في نظريته إلى ان مفهوم التنشئة بوصفه مستوى ونمط معاملة والدية، يحاول الطفل في هذه المرحلة الاستقلال الوظيفي عن الأسرة والتحرر من سلطتها، ونمط معاملتها، فيحاول الاستقلال والاعتماد على الكبار ويستجيب إلى نمط معاملتهم، ويظهر ذلك في اتجاهاته غير الناضجة كما ان اختلاف المعايير والعادات بين جيل الكبار وجيل الشباب يعمل على كف نمو الاستقلال، وهذا ما يظهره الوالدان من اتجاهات خلال عملية التنشئة الاجتماعية بخاصة اذا ما اتبع الوالدان نمط التذبذب في معاملتهم للابناء. (رفقة، ٢٠٠٠، ٢٥) ويرى البورت ان اتجاهات النقل والتسامح والحب والعطف تساعد على النموالاجتماعي السليم على عكس اتجاهات الوالدين المتسلطة فإنها تؤدي الى السلوك الجانح (حامد ، ٢٠٠٠، ٢٩٦) . كما يشير البورت الى ان التغيير الاجتماعي والتقدم العلمي يحتم على المختصين اعداد الشباب للتعامل مع التغيير وذلك بالاستفادة من حكمة الماضي وخبرة الحاضر، وامل المستقبل .

٤- نظرية ماسلو **Maslow** فيعد الأب الروحي للاتجاه الإنساني في علم النفس ومحور نظريته الحاجات والدافعية وهي تمثل جوهر منهجه في فهم الشخصية والسلوك . (شلتز، ١٩٨٣، ٨٩) . ويرى ماسلو بأن الحاجات تنظم وتتدرج بشكل هرمي متصاعد وتدرجها في الإشباع حسب أهميتها للفرد وتتم في البيئة . (Ryckman,1978,P.320) . فالبيئة تكون مصدر تهديد للفرد عندما تكون نمط المعاملة الوالدية فيها قائمة على النبذ والتسلط والإهمال ، ولا تسمح له بإشباع حاجته الأساسية وهي تعيق نموه فيتجه إلى العدوان ، ويشعر بانعدام الأمن النفسي والسلوك المضطرب وسوء التوافق . (Gage,1988, P. 336) .

٥- نظرية روجرز **Rogers** فيؤكد ان هدف الفرد الأسمى هو تحقيق الذات وكيفية المحافظة عليه ، ويتم خلال تفاعل الفرد مع البيئة ومن الخبرات التي يتعرض لها وما تحدثه من تغيرات في شخصيته وباتجاه تحقيق التكامل الإنساني والتوافق (ارنوف، ١٩٧٧، ٢٦١) . ومحور نظريته الذات فهي تنبثق من التقدير والاحترام الإيجابي هذا ويؤكد روجرز نمط المعاملة الوالدية ، ففي تعاملنا مع الطفل فإننا نمنحه محبتنا وتقديرنا وندللِه ، ويشمل التقدير . (الدفء والحب والتعاطف) وفي ضوء تلك الأنماط (إظهار وإهمال واهتمام) تتكون لدى الطفل معايير للأشياء ويبدأ الحكم على نفسه وفقا لهذه المعايير .

مناقشة النظريات :-

ونلاحظ على هذه النظريات ما يأتي :

١- لم تركز على مرحلة واحدة من مراحل الفرد المختلفة ، بل نجد ان عملية التنشئة عملية مستمرة تبدأ من الطفولة وتنتهي بأنتهاء الحياة .

٢- لايمكن استبعاد دور الوالدين المهم والأول من حياة الأفراد بالرغم من الأعمال التي يقومون بها .

٣- لم تستبعد بعض النظريات مرحلة الشباب في حياة الأفراد خلال نمط المعاملة الوالدية .

نلاحظ في الاتجاه إلتحليلي النفسي (فرويد) انه يؤكد الدوافع اللاشعورية والغريزة والجنس والعدوان التي تساهم في تشكيل وتكوين الشخصية كما أكد خبرات الطفولة المبكرة في حياة الأفراد في المستقبل كما يؤكد ادلر على العوامل الاجتماعية والحضارية في تكوين الشخصية والسلوك وان شخصية الإنسان تمتد إلى عمر متقدم بدلاً من ان يكون أسير خبرات الطفولة . كما ان اهداف الفرد المستقبلية هي المواجهة لسلوكه الحاضر اكثر من خبراته الماضية وفي هذا الاتجاه يتفق ادلر والبورت في نظرتهم للمستقبل ، وأعطى البورت الإنسان القدرة على التخطيط للمستقبل وقد فصل مرحلة الطفولة عن مرحلة الرشد وان الإنسان يسعى جاهداً لتأكيد فرديته وهو بهذا يقترب من ادلر ، وماسلو ، وروجرز، وعلماء النفس الوجوديين .

ويرى روجرز Rogers(١٩٥٩) ان التنشئة الوالدية تزيد من ظروف الأمن النفسي للأبناء. كما ترى هورني ان تكوين الطفل لبناء سوي او عصابي يتوقف بالدرجة الأولى على محيطه المنزلي وطريقة المعاملة الوالدية له فاذا كانت قاسية غير ودية فانها ستولد قلقا اساسيا وانعدام الدفء الاسري والعاطفي نتيجة للتربية الخاطئة وعليه تنمو لديه اتجاهات خاطئة فتصبح جزءا من شخصيته.

كما أكد فرويد وزميله ادلر أهمية العوامل الأسرية فيما يتعلق بالاضطراب الانفعالي العاطفي وهذا ما تؤكده دراسة كل من التمان ويندر إلى ان نظرية العلاج العقلي الانفعالي تؤكد أهمية العوامل الاجتماعية. هي محور البحث الحالي . (الشريف، ١٩٨٨، ٤) .

دراسات نمط المعاملة الوالدية :-

١- دراسة محمد (١٩٧٣) مصر

" العلاقة بين نمط التربية والقدرة على التفكير الابتكاري "

هدف الدراسة : العلاقة بين نمط التربية والقدرة على التفكير الابتكاري

عينة الدراسة : (٦٠) طالب ثانوية

أدوات الدراسة : ١- المقابلة مع الامهات لمعرفة نمط تنشئة اطفالهن

٢- اختبار التفكير الابتكاري إعداد (سيد خير الله)

النتائج : وجود علاقة بين نمط التربية الأسرية وهي نمط (التسامح والتشدد والتسيب والحماية والثواب والعتاب) والقدرة على التفكير الابتكاري (محمد ، ١٩٧٣ ، ١١٥) .

٢- دراسة محمد علي (١٩٧٩) مصر

" نمط المعاملة الوالدية كما يقررها الابناء وعلاقتها بالتفكير الناقد للابناء "

هدف الدراسة : العلاقة بين نمط المعاملة الوالدية والتفكير الناقد للابناء .

العينة : (٢٣٦) طالب ثانوية

أدوات الدراسة : اختبار القدرات العقلية الأولية إعداد (احمد زكي صالح) اختبار القدرة على التفكيرالناقد إعداد (ابراهيم وجيه)استبيان ادراك الأبناء لطرق المعاملة الوالدية

النتائج : ١- يوجد فرق بين الذكور والإناث في نمط المعاملة للاباء وبين القدرة على التفكير الناقد .

٢- توجد علاقة ارتباطية بين نمط المعاملة للأمهات كما يقررها الأبناء وقدرتهم على التفكير الناقد . (محمد ، ١٩٧٩ ، ١١٤)

٣- دراسة نادية (١٩٧٩)مصر

" الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بالصحة النفسية للابناء ومدى تقبلهم لذو اتهم وللاخرين وتوافقهم داخل المدرسة وعدمه " .

هدف الدراسة : معرفة الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بالصحة النفسية للابناء ومدى تقبلهم لذواتهم وللاخرين وتوافقهم داخل المدرسة وعدمه

العينة : (١٥٠) تلميذآ من مستويات اقتصادية /اجتماعية متوسطة .

الأدوات : أ- مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء .

ب- اختيار مفهوم الذات .

ج- اختيار التوافق الدراسي .

النتائج : ١- توجد علاقة سلبية بين الاتجاهات الوالدية وتقبل الذات والآخرين .

٢- الذكور اكثر تقبلاً من الإيناث .

٣- ان الاتجاهات الوالدية غير السوية لها تأثير ضار على كل من تقبل الذات والآخرين لدى الابناء .

٤- ان الاتجاهات التي تتسم بالسواء لها دور ايجابي في نمو الصحة النفسية للابناء وتقبلهم لذواتهم وللآخرين وتوافقهم الدراسي . (نادية ، ١٩٧٩ ، ١٠٣ – ١٠٤) .

٤- دراسة بيرل pearl (١٩٩٢)

" الافكار اللاعقلانية وعلاقتها بنمط التنشئة الوالدية "

هدف الدراسة : ١- معرفة العلاقة بين الاتجاهات الوالدية في تربية الطفل كما يدركها الابناء وبين الافكار العقلانية واللاعقلانية .

العينة : (١٧٥٩) طالباً وطالبة جامعيين .

الادوات : ١- اختبار العقلانية واللاعقلانية ٢- اختبار المعاملة الوالدية .

الوسائل الاحصائية : الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين الاحادي .

النتائج : ١- توجد علاقة دالة بين الاتجاهات الوالدية في تربية الطفل وبين الافكار الاعقلانية .

٢- ان رعايا تايوان كانوا اقل رعاية وثبات واكثر انضباطية وتفاؤلاً في تربية الطفل من رعايا الصين .(الفيصل،١٩٩٢،٢١،٢٢) .

مناقشة الدراسات السابقة :

أولاً: الأهداف:

لقد تنوعت وتعددت أهداف الدراسات السابقة حيث نجد معظمها تهدف إلى ايجاد علاقة بين نمط المعاملة الوالدية وبعض الجوانب المعرفية ، كالتفكير الابتكاري والإنتاج الابتكاري والتفوق العقلي التفكير الناقد والإبداع والإدراك ومركز الضبط وحل المشكلات ومستوى الضغوط ومفهوم الإدراك والاتصال مع الآخرين ومفهوم الذات .أما الدراسة الحالية فتهدف الى معرفة الفروق ذات الدلالة في العلاقة بين نمط المعاملة الوالدية المتمثلة بنمط (التسلط والتسامح والديمقراطية) ، والأفكار اللاعقلانية على وفق متغيرات (الجنس والترتيب والميلادي والتخصص) .

ثانياً : العينة :

اختلفت الدراسات السابقة اختلافاً كبيراً في حجم العينة المستخدمة حيث نراها تتراوح بين (١٨- ١٧٥٩) فرداً. أما عنية الدراسة الحالية فقد بلغت (٥٩٧) طالباً وطالبة والمستخدمة لغرض تطبيق المقاييس فقط في المرحلة الجامعية.

ثالثاً : الوسائل الاحصائية :

استخدمت الدراسات السابقة وسائل إحصائية مختلفة باختلاف أهدافها منها من استخدم الاختبار التائي ، ومعامل الارتباط وتحليل التباين الاحادي ومعامل ارتباط بيرسون ، أما البحث الحالي فقد استخدمت الباحثة وسائل إحصائية متنوعة مثل معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي معادلة فيشر والاختبار الزائي .

الفصل الثالث

اجرائات البحث

اولاً : منهج البحث

ثانياً : مجتمع البحث

ثالثاً : عينة البحث

رابعاً : اداة البحث

خامساً :الوسائل الاحصائية

إجراءات البحث :

يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي قامت بها الباحثتان بدءاً بتحديد منهج البحث ، ومجتمع البحث ، واختيار العينة المناسبة والأداة المستخدمة في قياس متغير البحث (نمط المعاملة الوالدية) وإجراء الخصائص السايكومترية لها المتمثلة بالصدق والثبات ، وأستخدام الوسائل الإحصائية في معالجة البيانات من إجل تحقيق أهداف البحث الحالي ، وفيما يأتي أستعراض لهذا الإجراءات

اولاً : منهج البحث :

يعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي من أجل ملائمة طبيعية متغيرات البحث ، حيث يعرف المنهج الوصفي بأنه أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها بالأرقام من خلال جمع البيانات والمعلومات وتحليلها وتفسيرها بطريقة علمية دقيقة (المنيزل والعتوم ، ٢٠١٠ ، ٢٦٩) .

ثانياً : مجتمع البحث :

يشتمل مجتمع البحث الحالي على طلبة المرحلة الإعدادية من مدرستي اعدادية خانقين للبنين و اعدادية الانام للبنات حيث بلغ عدد الذكور (٢٥٠) طالب وعدد الأناث (٣١٦) وبالتالي تكون مجتمع البحث الحالي من (٥٦٦) طالباً وطالبة للعام الدراسي ٢٠١٧ – ٢٠١٨ م والجدول رقم (١) يبين ذلك .

جدول (١)

توزيع افراد مجتمع البحث

المدرسة	الذكور	الإناث	المجموع	النسبة المؤوية
اعدادية خانقين للبنين	٢٥٠	—	٢٥٠	%٤٤
اعدادية الانام للبنات		٣١٦	٣١٦	%٥٦
المجموع	٢٥٠	٣١٦	٥٦٦	%١٠٠

ثالثاً : عينة البحث :

تتحد عينة البحث على (٥٠) طالباً وطالبة الصف الخامس العلمي ، الذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع البحث بواقع (٢٥) طالباً من اعدادية خانقين للبنين و (٢٥) طالباً من اعدادية الانام للبنات والجدول رقم (٢) يبين ذللك .

الجدول (٢)

توزيع أفراد عينة البحث

الصف	الذكور	الإناث	المجموع
الخامس العلمي	٢٥	ــ	٢٥
الخامس العلمي	ــ	٢٥	٢٥

رابعاً : أداة البحث :

مقياس نمط المعاملة الوالدية :

بعد أطلاع الباحثتان على الادبيات والدراسات السابقة الخاصة بمتغير نمط المعاملة الوالدية تبنت الباحثتان مقياس (الراوي ، ٢٠٠٣) المكون من (٣٤) فقرة ووضعت له البدائل (تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً ، تنطبق عليّ بدرجة كبيرة ، تنطبق عليّ بدرجة معتدلة ، تنطبق عليّ بدرجة قليلة ، لا تنطبق عليّ اطلاقاً) ، وبلغت الإوزان للفقرات الإيجابية (٥، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) في حين بلغت الأوزان للفقرات السلبية (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) .

صدق المقياس Validity :

يعد الصدق من الخصائص السيكومترية الأ ساسية للمقاييس والاختبارات التربوية والنفسية ، فالاختبار الصادق هو الاختبار الذي يصلح للاستخدام في ضوء الأ هداف التي وضع من أ جلها (عبدالهادي ، ١٩٩٩ ، ص ،١١١) . واعتمدت الباحثتان على الإجراء التي في التحقق من صدق المقياس .

الصدق الظاهري للمقياس Face Validity

ويقتصد به مدى تمثيل المقياس للمحتوى المراد قياسه (العساف : ١٩٩٥ : ص ٤٣- ٤) ويشير ايبل 1972 : Ebell)) الى ان افضل طريقة للتأكد من صدق المقياس هو عرض فقراته على مجموعة من الخبراء للحكم على مدى صلاحيتها في قياس الخاصية التي وضع لاجلها وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما عرض المقياس (ملحق ١) على مجموعة من المتخصصين في الإرشاد النفسي والاختبارات والمقاييس في كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية ، وفي ضوء ملاحظات الخبراء نالت جميع فقرات المقياس نسبة اتفاق أكثرمن ٨٠% وبذللك بقى المقياس مكوناً من (٣٤) فقرة بصيغته النهائية كما مبين في ملحق (٣) .

ثبات المقياس :

يعد الثبات من المفاهيم الأساسية في المقياس النفسي والتربوي ولكي تكون الأداة صالحة للتطبيق والأستخدام لابد من توفير الثبات فيها (الأمام ، ١٩٩٠ : ١٤٣).

واستخرجت الباحثتان معامل الثبات للمقياس بطريقة إعادة الأختبار

أسلوب إيجاد الثبات باستعمال طريقة إعادة الاختبار :-

تتطلب هذه الطريقة تطبيق المقياس أو الأختبار نفسه على مجموعة المستجيبين في وقتين مختلفين ، وإيجاد معامل الارتباط بين الدرجات في مرتي التطبيق (علام ، ٢٠٠٩ ، ٢٣٤) .

لذا قامت الباحثتان باستخراج معامل الثبات بهذه الطريقة بعد تطبيق الاختبار على عينة الثبات البالغ حجمها (١٠) طلبة ، وبعد أسبوعين تم إعادة التطبيق ، ثم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة في التطبيقين لمقياس نمط المعاملة الوالدية ، إذ بلغ معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة (٧١٧ , ٠) ، وهو معامل ثبات جيد للمقياس .

مفتاح التصحيح :

ويقصد بها وضع درجة استجابة المفحوص على كل فقرة من فقرات الاستبانة ومن ثم جمع هذه الدرجات للحصول على الدرجة الكلية لكل استبانة ، فالبنسبة لفقرات مقياس نمط المعاملة الوالدية وإن عدد فقراته (٣٤) و (٥) بدائل ، وضعت درجة لكل بديل ، اذ ياخذ البديل تنطبق عليّ بدرجة كبيرة خمسة درجات ، والبديل تنطبق عليّ بدرجة كبيرة أربعة درجات ، والبديل تنطبق عليّ بدرجة معتدلة ثلاث درجات ، والبديل تنطبق عليّ بدرجة قليلة درجتان ، والبديل لاتنطبق عليّ اطلاقاً درجة واحدة) بالنسبة للفقرات الإيجابية وبصورة عكسية للفقرات السلبية ، وبذلك فان الدرجة العليا للمقياس هي (١٧٠) والدرجة الدنيا (٣٤) حيث بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (١٠٢) درجة ، والجدول رقم (٣) يبين ذلك .

الجدول (٣)

درجات بدائل مقياس نمط المعاملة الوالدية في الفقرات الايجابية والسلبية

ت	درجات البدائل للفقرات الايجابية	الدرجات	درجات البدائل للفقرات السلبية	الدرجات
١	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً	٥	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً	١
٢	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة	٤	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة	٢
٣	تنطبق عليّ بدرجة معتدلة	٣	تنطبق عليّ بدرجة معتدلة	٣
٤	تنطبق عليّ بدرجة قليلة	٢	تنطبق عليّ بدرجة قليلة	٤
٥	لاتنطبق عليّ اطلاقاً	١	لاتنطبق عليّ اطلاقاً	٥

التطبيق النهائي :

قامت الباحثتان بتطبيق المقاس (نمط المعاملة الوالدية) بصيغته النهائية المكونة من (٣٤) فقرة على افراد عينة البحث البالغة (٥٠) طالباً وطالبة بتاريخ ٢٠ / ١ / ٢٠٢٥ ، حيث قامت الباحثتان بتوضيح كيفية الإجابة على فقرات المقياس لأفراد عينة البحث وتم توزيع واسترجاع المقياس من قبل .

خامساً : الوسائل الإحصائية :

استخدمت الباحثتان في أستخراج نتائج البحث نظام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية

(SPSS) (Statistical Package for Social Sciences

والذي أستخد مت من خلاله الوسائل الإتية :

١- الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس نمط المعاملة الوالدية وكذلك ايجاد الفروق بين الوسط الحسابي للمقياس والمتوسط الفرضي له .

٢- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لأيجاد الفرق بين الذكور والاناث .

٣- معامل ارتباط بيرسون للحساب معامل الثبات .

٤- نسبة الاتفاق =

$$\frac{\text{عدد الخبراء الذين اتفقوا على الفقرة}}{\text{عدد الخبراء الكلي}} \times ١٠٠$$

(Ferguson :1981 : p : 211)

وتم حساب المتوسط الفرضي من خلال $\frac{\text{اعلى درجة للمقياس + ادنى درجة للمقياس}}{٢}$

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

* عرض النتائج

* الأستنتاجات

* التوصيات

* المقترحات

المصادر

المصادر العربية

المصادر الأجنبية

سيتناول هذا الفصل عرض النتائج ومناقشتها وفق أهداف البحث الحالي وكما يأتي :

الهدف الأول : التعريف على مستوى نمط المعاملة الوالدية المفضلة لدى طلبة المرحلة الإعدادية .

من اجل تحقيق هذا الهدف طبقت الباحثتان مقياس نمط المعاملة الوالدية المفضلة على افراد عينة البحث البالغة (٥٠) طالب وطالبة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمقياس (١٠٦, ٩٢) بأنحراف معياري قدره (١٩, ١٧) ، بينما بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (١٠٢) درجة ، وبأستخدام الاختبار التائي(T-test) لعينة واحدة لاختبار الفروق بين المتوسطين ، أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢,٠٢٤) هي أكبرمن القيمة الجدولية البالغة (١,٦٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٩) مما يدل على إن افراد عينة البحث لديهم مستوى نمط معاملتهم الوالدية المفضلة جيد من خلال النمط الديمقراطي ، والجدول (٤) يبين ذلك .

الجدول (٤)

نتائج الاختبار التالي T-test لعينة واحدة للتعرف على نمط المعاملة الوالدية لدى أفراد عينة البحث

انمط المعاملة الوالدية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التنية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
	٥٠	,٩٢ ١٠٦	١٧,١٩	١٠٢	٤٩	٢,٠٢٤	١,٦٧	دلالة

قيمة (ت) الجدولية =(١,٦٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية ن -١=٥٩ .

الهدف الثاني : معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في نمط المعاملة الوالدية تبعاً لمتغيرالجنس (ذكور / إناث) .

لتحقيق هذا الهدف ولأيجاد الفروق في نمط المعاملة الوالدية بين الذكور والإناث استخرجت الباحثتان المتوسط الحسابي لعينة الذكور حيث بلغ (١٠٦,٥٢) بأنحراف معياري قدره (٢١,٧٥٣) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة الإناث (١٠٧,٣٢) بأنحراف معياري قدره (١١,٣٩٧) ، ولأختبار الفروق بين المتوسطين استخدمت الباحثتان الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,١٦٣) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٦٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٨) ، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نمط المعاملة الوالدية بين الذكور والإنلث ، والجدول (٥) يبين ذلك .

الجدول (٥)

نتائج الأختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لأختبار الفروق بين الذكور والإناث نمط المعاملة الوالدية

نمط المعاملة الوالدية	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
	ذكور	٢٥	١٠٦,٥٢	٢١,٧٥٣	٤٨	٠,١٦٣	١,٦٧	غير دالة
	إناث	٢٥	١٠٧,٣٢	١١,٣٩٧				

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولاً : الاستنتاجات Conclusion

في ضوء نتائج البحث الحالي استنتجت الباحثة مايلي :

١- ان أفراد عينة البحث الحالي لديهم مستوى جيد من نمط المعاملة الوالدية.

٢- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في نمط المعاملة الوالدية بين الذكور والإناث

ثانياً : التوصيات Recommendations

على وفق ما أسفرت عنه نتائج هذا البحث خرجت الباحثتان بمجموعة من التوصيات وكما يلي .

١- ضرورة اهتمام المرشدين التربويين في المدارس ومن خلال مجلس الاباء والامهات بتوعية الاسرة بضرورة استخدام نمط المعاملة الوالدية الايجابية التي تساعد الطلبة في صقل شخصياتهم .

٢- ضرورة عمل بوسترات ارشادية في المدارس حول اهمية نمط المعاملة الوالدية للطلبة .

ثالثاً : المقترحات Suggestions

استكمالاً للبحث الحالي وتطويراً له تقترح الباحثة مايلي :

١- إجراء دراسة وصفية حول نمط المعاملة الوالدية المفضلة وعلاقته بالتحصيل المعرفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية .

٢- إجراء دراسة تجريبية مقترحة عن طريق تأثير برنامج ارشادي في تنمية نمط المعاملة الوالدية لدى ذوي طلبة المرحلة المتوسطة .

المصادر العربية

☼ القرآن الكريم

- احمد عبادة (٢٠٠١) . مقاييس الشخصية للشباب الراشدين ، مركز الكتاب ، والنشر ، ط١ ، الجزء الاول ، عمان .

- ارنوف و ينتيج (١٩٧٧) . مقدمة في علم النفس ، ترجمة عادل عز الدين الاشول واخرون ، القاهرة دار ماكروهيل للنشر .

- ال خليفة ، خالد بن علي (٢٠٠١) . حماية الطفل في النزعات المسلحة ، مجلة الطفولة والتنمية ، مجلد ١ ، العدد ٤ .

- الامام ، مصطفى محمود (١٩٩٠) . التقويم والقياس ، جامعة بغداد ، كلية التربية الاولى ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

- الجبوري ، كاظم جبر (١٩٩١) . اثر التناشز الادراكي على تغير اتجاهات الطلبة نحو الاخرين وفق نمط المعاملة الوالدية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة المستنصرية .

- الخطيب ، جمال محمد (١٩٩٦) . مدخل حول المسؤولية الاسرية في تربية الابناء ورعايتهم ، ط١ ، البحرين ، المنامة .

- الرفاعي نعيم (١٩٨٣) . الصحة النفسية ، دراسة سايكولوجية التكيف ، ط٤ ، دمشق .

- الريالات ، فليحان سليم (١٩٩٧) . نمط التنشئة الاسرية وعلاقتها بمركز الظبط والتحصيل الدراسي لدى الطلبة المراجعين لمراكز الارشاد في كليات المجتمع الحكومي ، الاردن ، اطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد .

- الشربيني ، زكريا صادق ، ويسرية صادق (٢٠٠٠) . تنشئة الطفل سبل الوالدين في معاملته ومواجهة مشكلاتة ، مدينة نصر ، دار الفكر العربي ، مكتبة ابن رشد .

- الطحان ، محمد خالد (١٩٨٢) . قياس الاتجاهات الوالدية في التنشئة كما يدركها الابناء ، المجلة العربية للبحوث التربوية ، المجلد ٣ ، العدد (١) .

- الطحان ، محمد خالد (١٩٨٣) . تربية المتفوقين عقلياً في البلاد العربية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة ، الجلد الثالث ، عدد (٢) ، تونس .

- العساف ، صالح بن حمد (١٩٩٥) . المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، الطبعة الاولى ، مطبعة شركة العبيكان للطباعة والنشر ، الرياض ، السعودية .

- الفيصل ، محمد عبد الرحيم اسعد (١٩٩٢) . العلاقة بين الافكار اللاعقلانية والتنشئة الوالدية ومفهوم الذات لدى طلبة كليات المجتمع في الاردن ، رسالة ماجستير منشورة مجلة دراسات الاردنية جامعة اليرموك ، عمان ، الاردن .

- المهداوي ، عدنان محمود عباس (١٩٩٨) . علاقة الحاجات الارشادية لنمط المعاملة الوالدية للمتميزين واقرانهم الاخرين ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاداب ، الجامعة المستنصرية ،

- الموسوي ، ليلى يوسف (١٩٩٤) . مقياس السلوك السايكوباثي لدى نزلاء مدرسة الشباب البالغين وعلاقتة بنمط المعاملة الوالدية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب ، الجامعة المستنصرية .

- المنيزل ، فلاح ، والعتوم ، يوسف (٢٠١٠) . مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .

- الناطور ، ميادة محمد (١٩٩١) . علاقة التنشئة الاسرية والجنس وتحصيل الدراسي بالاضطرابات السلوكية عند اطفال الصفوف ٤/٥/ ٦/ عمان .

- الهيتي ، مصطفى عبد السلام (١٩٨٥) . عالم الشخصية مكتبة الشروق الجديدة .

- بتول غزال سعيد (١٩٨١) . نمط التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بمستوى تعليم الابوين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .

- برم اورفيل (١٩٨٢) . التنشئة الاجتماعية بعد الطفولة ، ترجمة علي خزعل ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

- بسمة الشريف (١٩٨٨) . العلاقة بين الافكار اللاعقلانية والمستوى الاقتصادي والتحصيل والجنس وتقدير الذات لدى طلبة الجامعة الاردنية ، بحث منشور ، مجلة دراسات الجامعة الاردنية ، عمان ، الاردن .

- جعنيني ، نعيم حبيب (١٩٩٩) . نمط التنشئة الاجتماعية في المدرسة كما يراها معلمو المدارس الرسمية في محافظة مأدبا ، الجامعة الاردنية ، مجلة دراسات ، المجلد ٢٦ ، العدد ١ ، دوريات المكتبة المركزية ، الجامعة المستنصرية .

- حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٠) . علم النفس الاجتماعي ، ط ٦ ، عالم الكتب ، القاهرة .

- داود نسيمة (١٩٩٩) . علاقة الكفاءه الاجتماعية والسلوك الاجتماعي المدرسي ونمط التنشئة الاسرية والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصفوف (السادس والسابع والثامن) الجامعة الاردنية ، مجلة دراساة ، مجلد (٢٦) ، العدد(١) .

- رائدة سليم كشك (١٩٩١) . العلاقة بين التنشئة الاجتماعية وكل من تقدير الذات ومركز الضبط عند المراهقين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ، عمان ، الاردن .

- رفعة نايف سليم سالم (٢٠٠٠) . نمط المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى طالبات كليات المجتمع في الاردن ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .

- ريتشارد لازاروس (١٩٧٦) . الشخصية ، ترجمة سيد محمد غنيم ، ط٣ ، بيروت ، مكتبة ابن رشد .

- سلوى عقراوي (١٩٩٢) . دور الاب واثره في شخصية الطفل ، مجلة كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، العدد (٦) .

- سيجموند فرويد (١٩٦٧) . حياتي والتحليل النفسي ، ترجمة مصطفى زيعور وعبد المنعم المليجي ، ط ٢ ، دار المعارف ، القاهرة ، مصر .

- شلتز داون (١٩٨٣) . نظريات الشخصية ، ترجمة د . عبد الرحمن القيسي ، حمد ولي الكربولي ، مطبعة جامعة بغداد .

- صباح حنا هرمز وبراهيم يوسف حنا (١٩٨٨) . علم النفس التكويني بالطفولة والمراهقة ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر .

- عبد الطيف وادي ديوان (١٩٩٦) . علاقة نمط التنشئة الاسرية والتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة الاعدادية ، اطروحة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .

- عبد الهادي ، نبيل (١٩٩٩) . القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .

- عز الدين ، الاشول (١٩٨٩) . علم النفس النمو ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .

- علاء الدين كفافي (١٩٨٩) . تقدير الذات علاقته بالتنشئة الوالدية والامن النفسي ، دراسة في علية تقدير الذات ، المجلة العربية للعلوم الانسانية ، الكويت ، مجلد ٩ ، العدد ٣٥ .

- عويدات ، عبدالله (١٩٩٧) . اثر نمط التنشئة الاسرية وطبعة الانحرافات السلوكية عندة طلبة الصفوف (الثامن ، التاسع ، العاشر) للذكور في الاردن الجامعة الاردنية مجلة دراسات ، مجلد ٢٤ ، العدد ١ .

- غيث محمد عاطف (١٩٧٩) . قاموس علم الاجتماع ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، مصر .

- فرج ، صفوت (٢٠١٢) . القياس النفسي ، ط ٧ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية .

- فونتانا (١٩٨٩) . الشخصية والتربية ، ترجمة عبد الحميد يعقوب ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد .

- قاسم صالح حسين (١٩٨٨) . الشخصية بين التنظير والقياس ، مطبعة التعليم العالي جامعة بغداد .

- لندا . ل . دافيدوف (١٩٨٨) . مدخل الى علم النفس ، ترجمة السيد الطواب ومحمود عمر نجيب خزام ، ط ٢ ، الرياض ، دار المريخ .

- محمد ثابت علي الدين (١٩٧٣) . العلاقة بين التفكير الابتكاري ونمط التربية الاسرية ، رسالة ماجستير منشورة في كتاب افاق معاصرة للصحة النفسية للابناء ، مصر .

- محمد رجاء حنفي عبد المتخلي (١٩٩٨) . الاسرة ومسؤلياتها في التربية ، مقالة منشورة ، مجلة الاقتصاد الاسالامي ، العدد ٢٠٤ ، مكتبة عبد الحميد شومان ، المكتبة المركزية ، جامعة الموصل .

- محمد علي مصطفى (١٩٧٩) . نمط المعاملة الوالدية كما يقرها الابناء وعلاقتها بالتفكير الناقد ، دراسة منشورة في كتاب افاق معاصرة للصحة النفسية للابناء ، مصر .

- محمود علوش (١٩٨٩) . نمط التنشئة وعلاقتها بمفهوم الذات والتحصيل الدراسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الاردن .

- ناديه محمود مصطفى (١٩٧٩) . الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بالصحة النفسية للابناء ، رسالة ماجستير منشورة في كتاب الصحة النفسية للابناء ، القاهرة ، مصر .

- ويلارد اولسون (١٩٦٢) . تطور نمو الطفل ، ترجمة حافظ ابراهيم ، القاهرة ، فرانكلين .

- Ausbel, L. et al. (1954). Perceived parent attitudes as determents of children Ego structure, J. of child Dev., No. 25, P. 177 – 183.
- Bandera, A & Waltters, P . (1963) Social learning and personality Development, New York Holt-Riaehart & Winston Inc P.95.
- Baumirnd, D (1971). Effects of authoritative parental control on child behavior. Child development 37, 239.
- Berk, L. (1997) child Development, 4 th (Ed) U.S.A.
- Deilman, J.E, Cattel, R. be (1982) Harpper & Rhades, P. A 67.
- Ebell, R. L. (1972) Essential of Educational Measurement. 2 nd – ed , New Jersey, Prentice – Hill.
- Ellis, A. (1962) Reason and Emotion in Psychotherapy, New York. Lyle Start, P. 7.
- Elkind, D & Weiner (1978). Development of the child, John Wilev sons, Inc, New York, P. 122.
- Ford & Urban (1963). Systems of psychotherapy, soben, wiley, com, New York. P. 500.
- Gage, N. L. (1988). Education psychology, Houghton, Mifflin, com., Boston, P. 336.
- Koupernik, A. (1978). The child in his family, New York, Wiley, Interscience publication. P. 484.

- Medinnus, G. (1974) Child psychology Behavior and Development, New York, John Wiley. P. 318.

- Mussen, P. (1986) earlysocialzation C. Learning and identification, I. T, M. company New Direction in psychology in New York, P. 272.

- Ryckman, R.M. (1978) Relationship between Self-esteem and internal-external control for men and women, Psychological Report P. 103.

- Sears, R, (1967) Relation of Eary Socialization Experiences to Se1f Concept and Gender Rolein Middle childhood, child Development, Vol.41. PP. 69-75.

- Shaffer, K.G (1972). Principled of Social Psychology Winthrop, Publishers Coms, New York, P. 55.

الملاحق

ملحق (1)

اسماء المحكمين و المختصين حسب اللقب العلمي

ت	اسم الخبير	التخصص	الجامعة
(1)	أ.م.د نادية محمد الاعجم	علم النفس التربوي	الجامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
(2)	م.د جلال محمد جاسم	علم النفس التربوي	جامعة ديالى / كلية التربية المقداد
(3)	أ.م.د وسناء ماجد عبدالحميد	علم النفس التربوي	جامعة ديالى/ كلية تربية المقداد
(4)	م.م مروة شهيد صادق	علم النفس التربوي	الجامعة ديالى/ كلية التربية المقداد
(5)	أ.م.د حسن عبدالله	علم النفس التربوي	الجامعة ديالى/ كلية التربية المقداد

ملحق (2)

جامعة ديالى

كلية التربية المقداد

قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

(أراء المحكمين في صلاحية مقياس نمط المعاملة الوالدية المفضلة لدى طلبة المرحلة الإعدادية)

الأستاذ / الفاضل / :- المحترم /

تحية طيبة

تروم الباحثة أجراء البحث الموسوم ((نمط المعاملة الوالدية المفضلة لدى طلبة المرحلة الإعدادية))

وقد تبنت الباحثتان مقياس (نمط المعاملة الوالدية) المعد من قبل (الراوي ، ٢٠٠٣) وعرف (شيفر ، ١٩٧٢) أنها تلك الأنماط التي يستخدمها الأبوان مع أبنائهم لتحويلهم من كائنات بايكولوجية إلى كائنات اجتماعية (Shaffer,1972,p.55) .

ومن اجل التحقيق من صلاحية المقياس وضعت الباحثتان بين أيديكم المقياس لمعرفة مدى صلاحية الفقرات والبدائل علما ان بدائل المقياس (تنطبق علي بدرجة كبيره جداً ، تنطبق علي بدرجة كبيره ، تنطبق علي معتدلة ، تعتمد علي بدرجة قليلة ، لاتنطبق علي إطلاقاً) .

مع وافر الشكر والتقدير .....

الباحثتان

بتول مجيد ياس

هيام محمود فاضل

ت	العبارة (الفقرة)	صالحة	غير صالحة	التعديل المناسب
١	يتدخل والداي في قراراتي المهمة .			
٢	يمتدحني والداي امام الاخرين .			
٣	يحاول والدي توجيه نشاطاتي .			
٤	يرفض والداي طلباتي المعقولة .			
٥	يشجعني والداي على انجاز اعمالي .			
٦	يوبخني (يعنفني) والداي على السلوك الخاطيء .			
٧	يخفف والداي الامر علي عندما كنت ارتكب الاخطاء .			
٨	والداي لحوحان ولجوجان معي .			
٩	يرفض والداي الطلبات .			
١٠	يرفع والداي معنوياتي عندما كنت اقع في مواقف صعبة .			
١١	لايسمح لي والداي بمغادرة البيت وقتما اريد .			
١٢	يعتني بي والداي عندما كنت اصاب بمرض .			
١٣	يعبر والداي عن رضائهما نحو تصرفاتي الجيدة.			
١٤	يجبرني والداي على تنفيذ اشياء بخلاف ارادتي.			
١٥	يصطحبني والداي في صغري الى الاماكن الترفيهية .			
١٦	يوجه لي والداي اوامر غير معقولة ويصران على ان انفذها .			
١٧	يظهر والداي اهتمامهما بكلامي وآرائي .			
١٨	يفرض والداي علي نظاماً صارماً .			

ت	العبارة (الفقرة)	صالحة	غير صالحة	التعديل المناسب
١٩	يعاقبني والدي على عدم التزامي بالنظام والترتيب .			
٢٠	اشعر ان والداي يتقبلاني .			
٢١	لايدعني والداي صرف نقودي كما اشاء .			
٢٢	يظهر والداي تفهمهما لي .			
٢٣	يعنفني والداي عندما كنت اثير الضوضاء في المنزل .			
٢٤	عندما كنت اسكب الطعام على ملابسي وعلى من حولي .			
٢٥	كان والدي لطيفين معي .			
٢٦	تشدد والداي في تربيتي .			
٢٧	يعاقبني والداي على عدم اطاعتي لهما .			
٢٨	يودني والداي .			
٢٩	يشعرني والداي اني مركز اهتمامهما .			
٣٠	لايأخذ والداي برأيي سواء اكنت على صواب ام خطأ .			
٣١	يبررلي والداي الاسباب عند تهذيبهم وتوجيههم لي .			
٣٢	يضطرني والداي الى القيام باعمال البيت المملة .			
٣٣	يظهر والداي اهتمامهما بالامور التي تخصني .			
٣٤	يوبخني والداي حال اعتدائي على بعض الاصدقاء			

الملحق (3)

مقياس نمط المعاملة الوالدية

بصيغته النهائية

جامعة ديالى

كلية التربية المقداد

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

عزيزي الطالب .....عزيزتي الطالبة .

امامك مقياس يتضمن عدداً من الفقرات او العبارات المتعلقة بالنمط التي يتبعها الوالدان في التعامل مع ابنائهم وقد وضع على صورة تتناول النمط التي يتبعها الوالدان مع ابنائهم المطلوب منك قراءة كل عبارة (فقرة) بدقة وامعان وضع اشارة ( ) تحت احد الاختيارات (البدائل) الخمسة ، الذي ترى انه ينطبق عليك اكثر من غيره وهذا مثال يوضح كيفية الاجابة .

ت	العبارة (الفقرة)	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة معتدلة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لاتنطبق علي اطلاقاً
	يشجعني والداي على انجاز اعمالي					

ان كانت هذه العبارة تنطبق عليك بدرجة كبيرة جداً فضع اشارة ( ) في حقل تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً ، وان كانت تنطبق عليك بدرجة كبيرة فضع اشارة ( ) في حقل تنطبق علي بدرجة كبيرة وان كانت تنطبق عليك بدرجة معتدلة او متوسطة فضع الاشارة في الحقل الذي تنطبق علي بدرجة معتدلة ، اما اذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة قليلة فضع الاشارة ( ) في حقل تنطبق علي بدرجة قليلة ، واخيراً ان كانت العبارة لاتنطبق عليك فضع الاشارة ( ) في حقل لاتنطبق علي اطلاقاً .

الرجاء الاجابة عن جميع العبارات دون استثناء .. علماً ان لاداعي لذكر الاسم وان المعلومات لاغراض البحث العلمي فقط .

الرجاء الاجابة عن المعلومات الآتية :-

الجنس ذكر انثى

مع الشكر والتقدير

الباحثتان

بتول مجيد ياس

هيام محمود فاضل

ت	العبارة (الفقرة)	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة معتدلة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لاتنطبق علي اطلاقاً
١	يتدخل والداي في قراراتي المهمة .					
٢	يمتدحني والداي امام الاخرين .					
٣	يحاول والداي توجيه نشاطاتي .					
٤	يرفض والداي طلباتي المعقولة .					
٥	يشجعني والداي على انجاز اعمالي .					
٦	يوبخني (يعنفني) والداي على السلوك الخاطيء .					
٧	يخفف والداي الامر علي عندما كنت ارتكب الاخطاء .					
٨	والداي لحوحان ولجوجان معي .					
٩	يرفض والداي الطلبات .					
١٠	يرفع والداي معنوياتي عندما كنت اقع في مواقف صعبة .					
١١	لايسمح لي والداي بمغادرة البيت وقتما اريد .					
١٢	يعتني بي والداي عندما كنت اصاب بمرض ما .					
١٣	يعبر والداي عن رضائهما نحو تصرفاتي الجديدة .					
١٤	يجبرني والداي على تنفيذ اشياء بخلاف ارادتي .					
١٥	يصطحبني والداي في صغري الى الاماكن الترفيهية .					
١٦	يوجه لي والداي اوامر غير معقولة ويصر ان على ان انفذ .					
١٧	يظهر والداي اهتمامهما بكلامي وآرائي .					
١٨	يفرض والداي علي نظاماً صارماً .					
١٩	يعاقبني والداي على عدم التزامي بالنظام والترتيب .					

ت	العبارة (الفقرة)	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة معتدلة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لاتنطبق علي اطلاقاً
٢٠	اشعر ان والداي يتقبلاني .					
٢١	لايدعني والداي صرف نقودي كما اشاء .					
٢٢	يظهر والداي تفهمهما لي .					
٢٣	يعنفني والداي عندما كنت اثير الضوضاء في المنزل .					
٢٤	عندما كنت اسكب الطعام على ملابسي وعلى من حولي .					
٢٥	كان والدي لطيفين معي .					
٢٦	تشدد والداي في تربيتي .					
٢٧	يعاقبني والداي على عدم اطاعتي لهما .					
٢٨	يودني والداي .					
٢٩	يشعرني والداي اني مركز اهتمامهما .					
٣٠	لايأخذ والداي برأيي سواء اكنت على صواب ام خطأ .					
٣١	يبررلي والداي الأسباب عند تهذيبهم وتوجيههم لي .					
٣٢	يضطرني والداي الى القيام باعمال البيت المملة .					
٣٣	يظهر والداي اهتمامهما بالامور التي تخصني .					
٣٤	يوبخني والداي حال اعتدائي على بعض الاصدقاء					