



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية المقداد
قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي



التناقض ادراك الذات لدى طلبة كلية تربية المقداد

الى مجلس كلية تربية المقداد/ جامعة ديالى وهو جزء من متطلبات لنيل شهادة البكالوريوس
تخصص (الارشاد النفسي والتوجيه التربوي)

تقدم من قبل الطالبتان

أسماء حاتم

زهراء جاسم

بإشراف

د. مروة شميد صادق

٢٠٢٥م

١٤٤٦هـ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

﴿وَالَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِّينَ وَالْحِسَابَ

مَا خَلَقَ اللَّهُ ذَلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ﴾ .

صدق الله العظيم

إهداء من الطالبة (زهراء جاسم)

إلى منارة العلم الإمام الحق المبين الأمي الذي علم المتعلمين ، إلى سيد
الخلق أجمعين رسولنا الأمين سيدنا محمد (صلى الله عليه وآله وصحبه
أجمعين)

أهدي تخرجي إلى من أحمل اسمه بكل فخر إلى من حصد الأهواك عن
دربي ليحمد لي طريق العلم "أبي الغالي"

إلى اليد الخفية التي أزاله عن طريقتي الأهواك ومن تحملت كل لحظة
الم مررت بها وساندتني عند ضعفي وهزلي "أمي الغالية"

الإهداء طالبة (اسماء حاتم)

إلى صاحب السيرة العطرة، والفكر المستير فقد كان له الفضل الأول في بلوغي التعليم
العالي (والدي الحبيب)، أطال الله في عمره.

إلى من وضعني على طريق الحياة، وجعلتني رابطة الجأش وراعتي حتى صرت كبيرا (أمي
الغالية)، طيب الله ثراها .

إلى إخوتي من كان لهم بالغ الأثر في كثير من العقبات والصعاب .

إلى جميع أساتذتي الكرام ممن لم يتوانوا في مديد العون لي

أهدي إليكم بحثي

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على :-

١. مستوى تناقض إدراك الذات لدى طلبة كلية تربية المقداد

٢.. الفروق في مستوى تناقض إدراك الذات على وفق متغير الجنس (ذكور – إناث)

وقد شمل مجتمع البحث طلبة كلية تربية المقداد من كلا الجنسين (ذكور - اناث) وتكونت عينة البحث من (١٠٠) طالبا وطالبة قامت الباحثتان بتبني مقياس(سلماني ٢٠١٥)تناقض إدراك الذات مكون من ٣٦ فقرة حسب نظرية (هيغنز ١٩٨٩)

توصي الباحثتان على ضرورة تأكيد اهمية ادراك الذات في العملية التربوية على اعتبارها اساسا في العلاقة بين الطلبة انفسهم ، وتنمية الوعي لدى الاسرة بتحمل المسؤولية في تشجيع الطلبة على التعاون ، ومساعدة الآخرين من خلال المتابعة المستمرة لابنائهم

Research abstract

:The current research aims to identify

Levels of Self-Perception Contradiction among Students of Al- ١٠
Muqaddad College of Education

Differences in the level of self-perception discrepancy according to ٢٠٠
the gender variable (males - females)

The research community included students of Al-Muqaddad College of Education of both genders (males – females). The research sample consisted of (100) male and female students. The researchers adopted the (Salmani (2015) Self-Perception Discrepancy Scale consisting of 36 .items according to the theory of (Higgins 1989)

The researchers recommend the necessity of emphasizing the importance of self-awareness in the educational process, considering it as a basis for the relationship between students themselves, and developing awareness among the family to bear responsibility in encouraging students to cooperate and help others through continuous .follow-up of their children

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	العناوين	ت
ب	الآية القرآنية	١
ج	الاهداء	٢
د	الشكر والتقدير	٣
هـ	جدول المحتويات	
٦-١	الفصل الاول	٤
٢	اولاً: مشكلة البحث	٥
٤-٣	ثانياً: اهمية البحث	٦
٥	ثالثاً: اهداف البحث	٧
٥	رابعاً: حدود البحث	٨
٥	خامساً: تحديد المصطلحات	٩
	الفصل الثاني: اطار نظري ودراسات سابقة	١٩
١٠-٧	اولا :مفهوم ادراك الذات :	١١
١٢-١٠	ثانيا: النظريات التي تناولت تناقض الذات	١٢
١٤-١٣	ثانياً: دراسات سابقة :	١٣
	الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته	١٤
١٦	أولاً: منهج البحث	١٤
١٦	ثانيا: مجتمع البحث	١٦
١٨-١٧	ثالثا: عينة البحث	١٧
١٨	رابعاً: أداة البحث	١٨
١٨	خامساً: وسائل الاحصائية	١٩
	الفصل الرابع: اولاً عرض النتائج وتفسيرها مناقشتها	٢٠
٢١-٢٠	اولاً عرض النتائج وتفسيرها مناقشتها	٢١

٢١	ثانياً الاستنتاجات.	٢٢
٢١	ثالثاً : التوصيات	٢٣
٢١	رابعاً المقترحات	٢٤
٢٣-٢٢	المصادر	٢٥
٢٧-٢٤	الملاحق	٢٦

الفصل الاول

التعرف بالبحث

- اولا : مشكلة البحث .
- ثانيا : اهمية البحث .
- ثالثا : اهداف البحث .
- رابعا : حدود البحث .
- خامسا : تحديد المصطلحات .

اولاً : مشكلة البحث :

ان لمفهوم الذات الاثر الكبير على الفرد من حيث قدرته على معالجة المعلومات تلقائياً او ضمناً كما انها تلعب دورا بارزا في معالجة مختلف العمليات المعرفية والدوافع والسلوك وتحديد الاهداف الخ والتي تعتبر من العناصر المهمة التي تشكل سلوك الانسان (٢٠٠٣٣ Perkins & Forehand, (السلماي ٢٠١٥) ويرى منظري الشخصية المعرفيين ان الافكار غير السارة يمكن ان ينتج عنها مشاعر غير مرغوبة ومعتقدات غير متناسقة مع خصائص الذات (Higgins, ١٩٨٩:٩٣). ونظرا للظروف الصعبة التي يمر بها الطلبة العراقيين والمواقف والخبرات غير السارة التي يواجهونها قد تؤثر عليهم مثل هذه المواقف وخاصة في ادراكهم لذواتهم مما قد يولد لديهم تناقض في ادراك الذات.

ان تناقض الذات تاريخ طويل في الذات النفسية وهذه الفكرة ليست غريبة عن الفكر الانساني فكثيرا ما ينظر البشر الى انفسهم بطريقة ويتصرفون بطريقة متناقضة لنظرتهم لانفسهم (العنزي : ٢٠٠١ : ١٢١) .

وبناء على افكار جيمس روجرز الاصلية وغيرهم من العلماء للتمييز بين الذات الواقعية والمثالية فضلا عن نموذج الفضاء الدلالي للمعرفة طور هيكنز (Hignis . ١٩٨٧) (السلماي ٢٠١٥) نظرية تناقض الذات Discrepancy والتي توفر ارضية مناسبة لتحديد الفروق بين انفعالات الاكتئاب واثارة القلق والتي تسببها التناقضات في معتقدات الذات وكذلك فهم كيفية تباين نماذج التناقضات بين تمثيلات الذات وموجهات الذات المرتبطة باختلاف نوع المشكلات الانفعالية حيث سعى هيكنز لتوضيح هذا التناقض الداخلي الذي يسبب الاضطرابات الانفعالية (Higgins, ١٩٨٩ , ٩٣ - ١٣٥) (السلماي ٢٠١٥) ، فطبقا لهذه النظرية يرى

هينغز ان سوانا النفسي الانفعالي وصحتنا النفسية تتحدد بالفرق بين ما نعتقده انه هويتنا الفعلية وموجهات الذات لدينا ، فقد ينشأ تناقض ادراك الذات من عدم التطابق بين الذات المثالية والذات الواقعية أو بين الذات الواجبة والذات الواقعية مثل هذه الفروق تجعل ردود افعال الفرد انفعالية وسلبية (العاسمي ، ٢٠١٢ : ٢٢) . وعلى الرغم من التشابهات الكثيرة والمشاركة بين الافراد ولكنهم ينفردون في شخصياتهم ، وان هذه التشابهات تشكل أنماطاً وسمات قابلة للدراسة والفهم لغرض التعامل معها وفق اسس علمية وهذا ما يتناوله المنظرون وباستمرار في مجال علم نفس الشخصية (العنزى ، ٢٠٠١ : ٢) . وقد حاولت عدة نظريات منذ ظهور علم النفس بطرح ارائها فيما يخص تصنيف الافراد الى أنماط أو سمات شخصية لغرض تسهيل دراستهم ووضعهم في قوالب معينة على الرغم من الاختلافات الفردية فيما بينهم وقد اخذت كل واحدة من هذه النظريات تصنيف الافراد باتجاه معين (صالح : ٢٠٠٩ : ٢٢) ..

وتتجلى مشكلة البحث الحالي بالاجابة على التساؤل الاتي : هل لدى طلبة كلية التربية المقداد تناقض في ادراك الذات؟

ثانياً : اهمية البحث:

تعد الذات حجر الزاوية في الشخصية الإنسانية إذ إن وظيفتها الأساسية هي السعي لاتساق الشخصية ليكون الفرد متكيفاً مع البيئة التي يعيش فيها ويكون له هوية متميزة عن الآخر (Hardin, et,al, ٢٠٠٧). (السلماي ٢٠١٥)

وعلى الرغم من التشابهات الكثيرة والمشاركة بين الأفراد ولكنهم ينفردون في شخصياتهم وان هذه التشابهات تشكل أنماط وسمات الشخصية القابلة للدراسة والفهم والتعامل معها وفق

أسس علمية ، وهذا ما يهتم به المنظرون في مجال علم نفس الشخصية ، فهم يحاولون ايجاد عدة نظريات لدراسة التباين بين الأفراد في المواقف المختلفة مستهدفين فهم الدافعية والسلوك ومستوى الفاعلية والتنشئة والاتجاهات المختلفة لمساعدة الأفراد في مجابهة ضغوطات الحياة المختلفة (العنزي، ٢٠٠١ : ٢) .

ويؤثر مفهوم الذات إلى حد كبير على المعالجة الواعية للمعلومات بشكل تلقائي أو ضمني، فهو المحرك الأساس لكثير من السلوكيات، كالنشاط النمطي، والسلوك المدفوع لا إرادياً . بل أن واحدة من الإسهامات النظرية الرائدة لعلم النفس الاجتماعي هو الاعتقاد بأن مفهوم الذات يلعب دوراً مهماً في معالجة جميع العمليات المعرفية، كتشكل الهدف الدافع السلوك ... والتي تعتبر عنصراً مهماً في معظم سلوك الإنسان (Perkins & Forehand ٢٠٠٣). (السلماني ٢٠١٥)

تكمن أهمية البحث الحالي في جانبين اساسيين ، يختص الأول منهما بالتعرف على نظرية جديدة من نظريات علم النفس وهي نظرية تناقض ادراك الذات التي صاغها هيكنز ورفاقه Higgins et al, ١٩٨٥ والتعرف على ابعاد ومجالات التناقض الذاتي مع تقديم تصور تفسيري للعلاقة بين تناقض ادراك من وجهة نظر هيكنز . اما الجانب الثاني فيتعلق بالدلالات التطبيقية للبحث الحالي والتي يمكن الاستفادة منها كمحك تشخيصي الى جانب المحكات التشخيصية الأخرى على اعتبار ان تناقض ادراك الذات حسب نظرية هيكنز يعد مؤشراً للصحة النفسية للأفراد . (العاسمي : ٢٠١٢ : ١٨ - ٢٩). ومن التقسيمات الحديثة للذات وضع هيكنز ثلاثة انواع وهي (الواقعية والمثالية والواجبة) .

وقد اشار هيكنز Higgins الى وجود نوع من الخصوصية في العلاقة بين تناقض ادراك الذات والاضطرابات النفسية (٨٦-٩٦، ٢٠٠٧، Hardin, et.al) اكد هيغنز في نظريته تعارض الذات ان الاشخاص يكونون مندفعين بتناسب وضعهم الحالي ووضعهم المثالي كما اكدت هذه النظرية على مقارنة الاشخاص وذواتهم الواقعية بالمقاييس الداخلية المسماة (الذات الواجبة اذ تعبر عن الذات الحقيقية للشخصية بصفات الذات كأن يكون (ذكيا - اجتماعيا) ، وتقف الذات الواقعية مع مصطلح مفهوم الذات فقد عرضت النظرية نوعين رئيسيين من مرشدي او موجهي الذات هما : الذات المثالية والذات الالزامية ، فتمثل الذات المثالية تفسير الشخص للصفات التي يرغب في تطبيقها من قبل الآخرين بصورة مثالية أو ملاحظتها لديهم مثل الامال ، الاهداف ، الامنيات الطموحات . أما الذات الالزامية فيعبر عنها الشخص بالصفات التي تؤيد بضرورة وجودها مثل (الاحساس بالواجب ، القواعد ، الالتزامات المسؤوليات) النظرية وضعت اربعة انواع رئيسية من الادلة أو الموجهات للذات هي مثالية الشخص ومثالية الاخرين والالتزام الشخص والالتزام الآخرين ويمكن ان تكون التفسيرات المختلفة للذات اما متناقضة أو المتصارعة ومصدرا للمتعاب العاطفية وبذلك يعتبر تناقض الذات بمثابة الخلاف أو الثغرة بين كل من هذه التناقضات (الواقعية - المثالية) و (الواقعية - الالتزام) الى استراتيجيات تنظيم الذات الهادف الى تقريب او ربط التناقض الواقعي - المثالي على(استراتيجيات الاقتراب عن الحالات ذات النهاية المرغوبة) والتي تؤكد على أن هذا النوع من التناقض يحفز للوصول الى النتائج الايجابية المفترض الحصول عليها (محمود، ٢٠٠٧ : ٢٠٨ - ٢٠٩).

لذا فان اهمية البحث الحالي تتجلى بضرورة الكشف عن تناقضات ادراك الذات لدى طلبة كلية المقداد لاعطاء صورة واضحة للمؤسسات العلمية والتربوية والثقافية للعمل على خلق نظرة موحدة للذات للراشدين والابتعاد عن التناقض في ادراكهم لذواتهم.

ثالثاً : اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على :

١_ تناقض ادراك الذات لدى طلبة كلية تربية المقداد .

٢_ الفروق الفرديه ذات الدلاله الأحصائية تبعا لمتغير الجنس (ذكور _ اناث) والتخصص (

علمي - انساني)

رابعاً: حدود البحث:

_الحدود زمانية : العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥).

_الحدود مكانيه : كلية تربية المقداد التابعة لجامعة ديالى .

_الحدود بشرية : طلبة كلية تربية المقداد.

خامساً : تحديد المصطلحات :

تناقض ادراك الذات :-

١- عرفه هيغنز Higgins, ١٩٨٧ " وتعني عدم الانسجام او التوافق بين افكار او معتقدات الفرد وسماته ، ومكونات مفهوم الذات لديه هي (الواقعية المثالية والواجبة) ، أي التناقض في مفهوم الذات وموجهات الذات والذي ينتج عنه في الغالب حسب شدتها ونوعها انماط انفعالية سلبية مختلفة كالقلق والاكتئاب . (Higgins, ١٩٨٧ , ٢٣١-٢٤٠)

٢- التعريف الاجرائي : " هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على كل بعد من ابعاد مقياس تناقض ادراك الذات (الواقعية المثالية - والواجبة) المستعمل في البحث الحالي

الفصل الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة

اولا - مفهوم ادراك الذات :

جاء في المعجم الوسيط (٢٠٠٤ : ٩٤٧) أن نقض الشيء نقضا أي أفسده بعد إحكامه، ويقال نقض البناء أي هدمه وتناقض وانتقض أي تخالفا وتعارضوا ونقض القول أي تكلم بما يخالف معناه ومنه التناقض الذاتي أي مناقضة الشيء لنفسه أو احتوائه على تناقض، والتناقض الوجداني أي الانفعالات المتضاربة في وقت واحد، كالحب والكراهية وهي في عرضها الشديد تتصل بعدم القدرة على اتخاذ القرار وتحويل الانفعالات بسرعة بصورة متناقضة. (ابراهيم ، ١٩٨٨ : ٨)

لذا فإن المفهوم الاصطلاحي لتناقض إدراك الذات يتفق مع ما جاء في الجانب اللغوي؛ ومن الملاحظ أن تعريفات تناقض إدراك الذات يمكن وضعها في مجموعتين الأولى تركز على التناقض وفقا لنظرية Higgins ويكون وفقا لرؤية الفرد والآخرين لذات الفرد ومنه تعريف رياض العاسمي (٢٠١٢)، (٢٦) على أنه يشير للتناقض في مفهوم الذات وموجهات تلك الذات، والذي يؤدي غالبا حسب شدته ونوعه لحالات انفعالية سلبية مختلفة كالقلق والاكتئاب، أما المجموعة الثانية والتي لم تركز على نظرية Higgins بصورة كبيرة Michael, Barnett

والتناقض الذاتي هو المسافة بين الذات الفعلية والذات الواجبة أو المثالية كما يرى الفرد. لذا فيمكن النظر لتناقض إدراك الذات على أنه يشير لعدم الانسجام أو التوافق بين أفكار ومعتقدات الفرد وسماته ومكونات مفهوم الذات لديه الفعلية والواجبة والمثالية)، أي عدم اتساق معتقدات الفرد مع خصائصه الفعلية وخصائصه التي يتمناها وتلك التي يجب أن يتحلى بها. (هندية ، ٢٠٠٣ : ٨)

هذا ويعتبر مصطلح تناقض إدراك الذات من المصطلحات قليلة الدراسة في البيئة المصرية خاصة، رغم أنه توجد بعض النظريات المقدمة في دراسة الذات مثل نظرية Higgins والتي حدد فيها (٣٣ : ١٩٨٧: Higgins) ثلاثة أنواع من الذات الذات الفعلية وهي تمثل الصفات التي يرى الفرد أنها فيه فعلا ويعتقد أنه يمتلكها واقعيًا؛ والذات المثالية وهي تمثل آمال الفرد ورغباته وتطلعاته أي الصفات التي يود الفرد أن يمتلكها؛ والذات الواجبة، وهي تمثل الصفات التي يعتقد الفرد أنه يجب أن يمتلكها تحقيقًا لواجبه ومسؤولياته ويرى أنها تساعد في أداء واجباته والتزاماته، كما تم تحديد نوعين من وجهات النظر للنفس: وجهة النظر الشخصية، ووجهة نظر الآخرين المهمين في حياته مثل الأم والأب والزوج والصديق المقرب، وأن التوافق النفسي للفرد يتحدد في ضوء توافق أنواع ومكونات ذاته الثلاثة السابقة .

تسعى الدراسات النفسية عموماً إلى دراسة السلوك الإنساني وضبطه والتنبؤ به من أجل تحديد جوانب تطوره ، وذلك من خلال دراسة أهم جانب من جوانب شخصية الفرد إلا وهو مفهوم الذات ، لأنه مركز نظام الشخصية وبنائها وتكوينها وبالتالي يساهم في تحديد قدرتها على التعامل مع المجتمع بشكل فعال ، وقد رأى علماء النفس الأوائل الذين تعرضوا لمفهوم الذات . إن المجتمع مرآة يرى الفرد فيها نفسه وعرفوا الذات بأنها ما يشار إليه بالكلام الدارج بضمائر المتكلم ك (انا) الفاعلة و (ياء) المتكلم ، وكان وليم جيمس (William James) من أوائل علماء النفس الذين أولوا موضوع مفهوم الذات الصدارة في أبحاثهم ، حيث رأى إن الذات في المجموع الكلي لكل ما يمكن إن يرى الفرد انه له وأشار إلى ثلاثة أنواع من الذات :

١. الذات المادية : وهي ذات ممتدة تحتوي بالإضافة إلى جسم الفرد على أسرته وممتلكاته

٢ .. الذات الاجتماعية : ويتضمن وجهة نظر الآخرين نحو الفرد.

٣ . الذات الروحية : وتتضمن انفعالات الفرد ورغباته (Damon, ١٩٨٨ : ٥٦) .

ومفهوم الذات : هو تنظيم نفسي نواته تقويم الفرد لذاته وان الحاجة الأساسية لكل فرد هي تطوير هذا التنظيم وصيانته (الباهي ، ١٩٨٦ : ١٠) .

وتشير (فوزي ، ١٩٨٧) ان مفهوم الذات هو المفهوم الذي يكونه الفرد عن نفسه باعتباره كائنا بايولوجيا واجتماعيا ، إي باعتباره مصدرا للتأثير والتأثر بالنسبة للآخرين، أو هو التنظيم الإدراكي الانفعالي الذي يتضمن استجابات الفرد نحو نفسه ككل (عبد الرحمن ، ١٩٨٧ ، ١٠ :)

وقد أشار فيشر fisher إلى إن اتجاهات الفرد نحو جسمه يمثل مؤشرا هاما لجوانب مختلفة لشخصيته ، وان شعور الفرد بان جسمه كبير أم صغير ، جذاب ، أم غير جذاب ، قوي أم ضعيف ، وقد يفيد كثيرا في التعرف على مفهومة لذاته والتعرف على نمط سلوكه تجاه الآخرين . كما أوضح هيلمز و تيرنرز Helms & Turners إن شعور الفرد نحو جسمه يرتبط بثقته في نفسه وفي طريقة تعامله مع البيئة المحيطة به ومن ناحية أخرى فان الأفراد الذين لديهم اتجاهات ، أو تصورات ايجابية نحو أجسامهم يتمتعون بدرجة مرتفعة لتقديرهم لذاتهم (طاهر ، ٢٠٠١ : ١٥٢) .

ويرى علماء النفس التحليليون مثل سوليفان ١٩٥٣ ، Sullivan ، وجيمس ، James ١٩٤٨ وهورني ١٩٤٦ ، Horny ، وادلر ١٩٦٤ ، Adler ، وغيرهم من أصحاب التوجه المعرفي إن هناك خبرة عامة لدى عامة البشر مفادها إن الأفكار غير السارة أو غير المنطقية - unpleasant Thoughts يمكن أن ينتج عنها مشاعر غير سارة unpleasant feeling فعندما تكون

معتقدات الفرد غير متناسقة أو غير متوافقة مع خصائص الذات يمكن أن ينتج عنها عدم الراحة النفسية للفرد حيث تتصف مشاعره بالكرب والضيق والتوتر (Higgins, ١٩٨٩ : ٩٣) .

كما تحدث آخرون مثل وائر Wiener ١٩٨٦ وماركوس Markus ١٩٨٢ عن تلك العلاقة والتي تؤثر بشكل عام على معتقدات الناس ، وأفكارهم حول ما هم عليه الان أو ما سيكونون عليه في المستقبل بالإضافة إلى الصفات التي تتمتع بها ذواتهم الواقعية والحالية والمستقبلية (العنزي ، ٢٠٠١ : ١٣٢) .

ويعد مفهوم الذات من المفاهيم النفسية المهمة لكل شخص يبذل المزيد من الجهد من أجل حماية ذاته وغالبا فان الأشخاص الأكفاء يسعون لتدعيم قيمة الذات لديهم اقتناعا منهم بأن قيمة الشخص لذاته هي مفتاح الدافعية ، وتزداد دافعيته نحو الانجاز بزيادة هذه القيمة وان الثقة بالنفس تعد بمثابة التعبير عن تقدير الشخص لذاته (حسين ، ١٩٩٧ : ٤٣٢) .

ويؤكد باندورا (Bandore ١٩٩٧) ان تصورات الأفراد وقابليتهم الذاتية هي أكثر التصورات تأثيرا في حياتهم اليومية وأكثر تأثيرا في اختيارهم فيكونوا أما سلبيين ، أو ايجابيين في تقييمهم لذاتهم ، ولذا يصبح الأفراد أما ناجحين إذا امتلكوا فاعلية مرتفعة أو مكتئبين إذا امتلكوا فاعلية ذات منخفضة (Bandore , ١٩٩٧ : ١٤١) .

ويشير روجرز Rogers إلى إن الطفل في بداية حياته لا يدرك ذاته منفصلة عن المجال المحيط به ومن خلال الخبرة واستعمال اللغة للإشارة إلى (الأنا) ، أو (الذات) كفاعل وأيضا كموضوع يبدأ الطفل إدراك ذاته كجزء من مجاله الظاهري phenomenological field ، وتنمو الذات وأيضا مفهوم الذات ، والذي يعني مجموعة المدركات والإحكام الذاتية عن الذات ، نفسها من خلال تفاعل الأطفال الصغار مع بيئتهم فهم يكسبون تدريجيا أفكارا عن أنفسهم

وعالمهم وعلاقاتهم مع ذلك العالم ، فالأطفال يمرون بتجربة الأشياء التي يحبونها ، أو التي يكرهونها والأشياء التي يستطيعون ، أو لا يستطيعون التحكم فيها تلك الخبرات التي تبدو معززة لذات الفرد تقيم وتندمج في الصورة الذاتية ، إما تلك الخبرات التي تبدو مهددة للذات وغريبة عليها فيتم التذكر لها ورفضها . إن الشعور بالذات من أهم السمات المميزة للإنسان عن بقية المخلوقات الدنيا والإنسان قادرا على أن يستجيب لنفسه وللبيئة الخارجية وللآخرين ، وهذا الشعور بالذات هو المصدر الأساس للهوية identity إذ يمثل الجوهر الموحد لشخصية كل فرد ، إذ تعرف الذات على إنها فكرة الشخص عن نفسه كفرد ، كما إن مفهوم الذات هو تنظيم إدراكي انفعالي معرفي متعلم موحد يتضمن استجابات الفرد نحو نفسه ككل (عسيري ، ٢٠٠٣ :

(٢٨

وينظر إلى مفهوم الذات كمفهوم عام دون تخصيص ، وهذا ما يمكن إن يقود إلى كثير من الإشكالات المنهجية ، ولذا يفرق الباحثون بين أبعاد محددة لمفهوم الذات فعلى سبيل المثال يفرق (الصيرفي ١٩٨٧) بين عدد من الأبعاد تشمل ما يأتي :

أ. مفهوم الذات النفسية : وهي مشاعر وأماني وخيالات الفرد ، وإدراك الفرد لضبط دوافعه وانفعالاته وممارسته و مفهومه لبدنه

ب مفهوم الذات الاجتماعية : إدراك الفرد للعلاقات الشخصية التي تربطه بأصدقائه والاتجاهات الأخلاقية التي يحملها ، ومدى وضوح الأهداف التربوية لديه .

ج مفهوم الذات الأسرية : مفهوم الفرد نحوًا لممارسات الأسرية لوالديه وإخوانه ونوعية المشاعر التي يحملها الفرد لأسرته .

د. مفهوم الذات التعاملية : قدرة الفرد على التعامل ، والتكيف الذي يوضح مدى القوة التي يحملها الشخص في التركيب النفسي له (عسيري ، ٢٠٠٣ : ٢٩) .

ثانيا: النظريات التي تناولت تناقض الذات

. نظرية تعارض الذات هيغنز (Higgins, ١٩٨٠)

أكد هيغنز في نظريته تعارض الذات على إن الأشخاص يكونون مندفعين بتناسب وضعهم الحالي ووضعهم المثالي على مقارنة الأشخاص وذواتهم الواقعية بالمقاييس الداخلية المسماة الذات الواجبة إذ تعبر عن الذات الحقيقية للشخصية بصفات الذات كأن يكون (ذكيا - اجتماعيا) ، وتقف الذات الواقعية مع مصطلح مفهوم الذات ، فقد عرضت النظرية نوعين رئيسيين من مرشدي أو موجهي الذات هما الذات المثالية ، والذات الإلزامية (الواجبة) ، فتمثل الذات المثالية تفسير الشخص للصفات التي يرغب في تطبيقها من قبل الآخرين بصورة مثالية أو ملاحظتها لديهم مثل الأمل ، والأهداف ، والأمنيات ، والطموحات ، أما الذات الإلزامية الواجبة فيعبر عنها الشخص بالصفات التي تؤيد بضرورة وجودها مثل الإحساس بالواجب ، القواعد ، الالتزامات (المسؤوليات) . النظرية وضعت أربعة أنواع رئيسية من الأدلة ، أو الموجهات للذات هي مثالية الشخص ، ومثالية الآخرين، والتزام الشخص ، والتزام الآخرين ، ويمكن إن تكون التفسيرات المختلفة للذات أما متناقضة ، أو المتصارعة ومصدرا للمتاعب العاطفية ، وبذلك يعد تناقض الذات بمثابة الخلاف أو الثغرة بين هذين النوعين من التفسيرات ، واستنادا إلى هذه النظرية يسعى الأشخاص إلى تقليص الثغرة ، أو الفجوة بين ذاتهم الواقعية ووجهات الذات من خلال المناظرة بينها وبذلك تعبر المثالية (مثالية الشخص ومثالية الآخرين) ، والواقعية (التزام الشخص ، التزام الآخرين ، وتؤدي كل من هذه التناقضات الواقعية - المثالية)، و (الواقعية -

الالتزام) الى استراتيجيات تنظيم الذات الهادف إلى تقريب أو ربط التناقض الواقعي - المثالي على إستراتيجية الاقتراب عن الحالات ذات النهاية المرغوبة ، والتي تؤكد على إن هذا النوع من التناقض يحفز للوصول إلى النتائج الايجابية المفترض الحصول عليها من خلال مناظرة موجّهات ، أو أدلة الذات المثالية وعندما ينبه الأشخاص على التناقض بين نواتهم الواقعية والمثالية فإنهم يميلون إلى تجربة من المشاعر المتضمنة مثل الاكتئاب ، والحزن ، وعدم الرضا ، و العواطف الأخرى المتعلقة بالانقباض (محمود، ٢٠٠٧ : ٢٠٨) .

ويرى هيغنز (Higgins , ١٩٨٧) إن تناقض إدراك الذات يشير إلى عدم وجود اتساق بين اعتقادات الشخص عن خصائصه الحالية والخصائص التي يتمنى أن تكون فيه والخصائص التي يعتقد أنها يجب إن تكون فيه وفي ضوء ذلك يقسم هيغنز تناقض إدراك الذات إلى قسمين:-

أ- تناقض إدراك الذات الواقعية في مقابل إدراك الذات المثالية (Actual versus) ideal .

ب. تناقض إدراك الذات الواقعية في مقابل إدراك الذات الواجبة اللازمة (Actual versus ought) ، كما تحدث عن ستة صور وحالات تمثل الذات وهي :-

- الذات الواقعية : من وجهة نظر الشخص ذاته (own) .

- الذات الواقعية : من وجهة نظر الشخص الآخر (other) .

- الذات المثالية : من وجهة نظر الشخص ذاته (own) .

- الذات المثالية : من وجهة نظر الشخص الآخر (other) .

- الذات الواجبة : من وجهة نظر الشخص ذاته (own) .

- الذات الواجبة : من وجهة نظر الشخص الآخر (other) .

وأولى الحالتين تشكل ما يعرف بمفهوم الذات الواقعية لدى ذلك الشخص . أما الحالات الأربع

الأخرى فهي عبارة عن معايير موجبة للذات (Higgins, ١٩٨٧ ٣١٩ - ٣٤٠)

- الفروض الأساسية للنظرية

تفترض هذه النظرية إن تلك العلاقات التي تربط بين النماذج المختلفة لمعتقدات وأفكار الذات تسبب نقاط ضعف انفعالية أكثر من كونها المضمون الخاص للذات الواقعية والغاية من وراء ذلك إثبات العلاقة الارتباطية بين تناقض إدراك الذات الواقعية / والذات الواجبة والقلق (٢٩ : Hardin, et.al, ٢٠٠٧) .

وللتمييز بين الأنماط المختلفة للحالات التي تمثل الذات يفترض هيغنز ثلاث مجالات للذات يعدهما أساسا للحالات المتنوعة هما :

.. الذات الحقيقية أو الواقعية (The Actual - self) : وتمثل سمات ، أو صفات - الذات التي يعتقد الشخص إن هذه الصفات يمتلكها أو تكون لديه حاليا .

- الذات المثالية (The ideal - self) : وتمثل الصفات التي يعتقد الشخص انه ينبغي عليه أو يود امتلاكها بشكل مثالي مثل الرغبات والأمنيات .

- الذات الواجبة (The Ought - self) : وهي الصفات التي يعتقد الشخص أنها يجب أو من المفروض أن تكون فيه (Higgins, ١٩٨٧ : ١١٥) .

وينبغي الإشارة هنا إلى إن مجالات الذات الثلاثة الأنفة الذكر يمكن النظر إليها من وجهة نظر الذات الخاصة (Standpoint on the self) ، ومن وجهة نظر الآخرين المحيطين بالفرد (standpoint of some sign cant other) كالأب وإلام والزوج والصديق والأقارب (١٥٣ : Higgins, ١٩٩٩) .

ثانياً: دراسات سابقة :

أولاً : دراسات عربية : -

١ - دراسة الخلف (٢٠٠٧) " تناقضات ادراك الذات وعلاقتها بالرهاب الاجتماعي والاكتئاب لدى طلبة الجامعة " تناولت الدراسة عينة من طلبة الجامعة بلغ عددهم (٨٠٠) طالب وطالبة وظهرت النتائج ان الاناث أكثر تناقضا في ادراك الذات من الذكور ووجود علاقة دالة بين تناقضات ادراك الذات وكل من الوهاب الاجتماعي والاكتئاب . (العاسمي، ٢٠١٢ : ٢٤)

٢ - دراسة العاسمي (٢٠١٢) تناقضات ادراك الذات وعلاقتها بكل من القلق الاجتماعي والاكتئاب لدى طلبة جامعة دمشق تناولت الدراسة عينة من طلبة الجامعة بلغ عددهم (٢٣٠) طالب وطالبة وظهرت النتائج ان الاناث أكثر تناقضا في ادراك الذات الواقعية / الواجبة والواقعية المثالية من الذكور ووجود علاقة دالة بين تناقض ادراك الذات الواقعية الواجبة والقلق الاجتماعي والواقعية / المثالية والاكتئاب . (العاسمي ، ٢٠١٢ : ١ - ٢)

ثانيا : الدراسات الاجنبية :-

١ - دراسة ستراوومان وهينغينز (Strauman&Higgins, ١٩٨٨) "علاقة تناقض ادراك الذات بالاكتئاب والقلق لدى طلبة الجامعة وبلغت العينة (١٢٣) طالب وطالبة وظهرت النتائج ان تناقض ادراك الذات الواقعية الواجبة يرتبط بالقلق وتناقض ادراك الذات الواقعية / المثالية يرتبط بالاكتئاب (Strauman&Higgins ١٩٨٨ : ٦٨٥-٦٨٦).

٢ - دراسة سكوت واخرون (Scott et al, ١٩٩٣) . تناقض ادراك الذات وعلاقته بالقلق والاكتئاب وقد قسم العينة البالغة (٢١٤) طالب وطالبة جامعيين الى اربع مجموعات هي (ذوي

الاكتئاب المرتفع، وذوي الاكتئاب المنخفض ، وذوي القلق العالي، وذوي القلق المنخفض)
واظهرت النتائج وجود علاقة بين الاكتئاب المرتفع وتناقض ادراك الذات الواقعية المثالية ، وجود
علاقة بين القلق المرتفع وتناقض ادراك الذات الواقعية الواجبة كما اظهرت وجود علاقة عكسية
بين القلق والاكتئاب المنخفض وتناقضات ادراك الذات (Scott,et al, ١٩٩٣٢٨٢-٢٨٣)

٣- دراسة ريتشارد وآخرون ٢٠٠٤ (Richard, et al) "علاقة القلق الموضوعي والخجل
واستراتيجيات تقديم الذات بتناقض ادراك الذات في مواقف التفاعل الاجتماعي مع الغرباء لطلبة
الجامعة بلغت عينة الدراسة (١٣٣) طالب وطالبة وطلب منهم اجراء مقابلة مع اشخاص غرباء
من الجنس الآخر وتم مراقبتهم ، واظهرت النتائج ان الذين لديهم مستوى عالي من القلق والخجل
لديهم تناقض في ادراك الذات الواقعية الواجبة اكثر من التناقض في الذات الواقعية المثالية.

(ريتشارد وآخرون، ١٥٩٧:٢٠٠٤-١٥٩٨)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث

ثانياً: مجتمع البحث

ثالثاً: عينة البحث

رابعاً: أداة البحث

خامساً: وسائل الإحصائية

أولاً منهج البحث

اتبعت الباحثتان المنهج الوصفي في هذا البحث لأنه يعد من انسب المناهج ملائمة الدراسة العلاقات الارتباطية وبين المتغيرات والكشف عن الفروق بينها ، أن هذا المنهج يدرس متغيرات البحث كما هي لدى أفراد العينة دون أن تكون الباحثتان دور في ضبط المتغيرات ويعنى بوصف الظاهرة وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبير كفييا وكمي فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها والتعبير الكمي يعطينا وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر لأخرى (ملحم ٢٠١٠ : ٣٤٩)

ثانياً : مجتمع البحث

نعني بمجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي تقوم بدراستها الباحثتان ولهذا تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة الدراسات الأولية الصباحي ومسائي في جامعة ديالى كليه تربيته المقداد بلغ عددهم (٥٥٩) طالب وطالبة كما مبين في الجدول التالي

جدول (١)

أفراد مجتمع البحث موزعين حسب القسم والمراحل في كلية تربية المقداد

ت	القسم	المرحلة	ذكور	إناث	مجموع
١	الرياضيات	الرابعة	٢٥	٥٩	٨٤
	الرياضيات	لأولى	٦٧	١١١	١٧٨
٢	الإرشاد	الرابعة	٤٨	٧٣	١٢٠
		لأولى	٧٥	١٠١	١٧٦
			٢١٥	٣٤٤	٥٥٩

ثالثاً عينة البحث

تعرف عينة البحث على أنها جزء من المجتمع ممن تتم دراسة الظاهرة حيث يختارها الباحث لغرض إجراء دراسة عليها و على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيح (عبد الرحمن ١٩٩٠ : ٦٧)

وفقاً لذلك تم اختيار العينة بطريقة العشوائية البسيطة ذات التوزيع المتساوي بلغت عينة البحث الكلية (١٠٠) طالب وطالبة كما مبين في الجدول التالي

جدول (٢)

أفراد عينة البحث موزعين حسب الأقسام والمراحل في كلية التربية المقداد

قسم	المرحلة	ذكور	للإناث	مجموع
رياضيات	رابعة	٢٥	٢٥	٥٠
الإرشاد	أربعة	٢٥	٢٥	٥٠
		٥٠	٥٠	١٠٠

رابعاً أداة البحث :

ان تحقيق أهداف البحث الحالي يتطلب وجود أداة قياس التناقض ادراك الذات لدى طلبة كلية التربية المقداد وبعد اطلاع الباحثان على الأدبيات والدراسات السابقة تبني الباحثان مقياس (السلماي ٢٠١٥) الذي يتكون من (٣٦) موقف حياتي ويعرف التناقض ادراك الذات على انه (بأنه عدم وجود اتساق بين اعتقادات الشخص عن خصائصه الحالية والخصائص التي يتمنى ان تكون الخصائص التي تعتقد انها يجب أن تكون فيه هـنغير ١٩٨٩) وقد اعتمدت الباحثان هذا تعريف كالتعريف نظري البحث

الخصائص السايكومترية المقياس التناقض ادراك الذات

اولا الصدق

الصدق الظاهري والتحقيق هذا النوع من الصدق قامت الباحثان بعرض المقياس بصورته الأولية ملحق (٢) على مجموعة من خبراء ذوي الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية البالغ عددهم (٥) خبراء ملحق (١) بعد الأخذ بأراء الخبراء حصلت جميع فقرات المقياس عن طريق النسبة المئوية حيث تمت الموافقة على جميع الفقرات بنسبة ١٠٠%

ثانياً الثبات

يشير فرج (١٩٨٠) إلى إن الثبات جزءاً ضرورياً لمعظم البحوث على الرغم من إن المقياس الصادق هو مقياس ثابت (فرج ، ١٩٨٠ : ٢٣٢) . في حين يرى عبدالله (١٩٩٩) إن الثبات اتساق نتائج المقياس مع نفسها والاستقرار في النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم وفي الظروف نفسها وبفارق زمني لا يقل عن أسبوعين (عبد الله ، ١٩٩٩ : ٧٦) . لذا قام الباحثان بالتحقق من ثبات المقياس بطريقتين هما:

أ- طريقة إعادة الاختبار

تشير انستازي (١٩٧٦) إلى إن هذه الطريقة من الطرائق الشائعة في حساب ثبات مقاييس الشخصية ، ويمثل معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة معامل الاستقرار بين التطبيقات عبر مدة زمنية لا تقل عن أسبوعين (١٥١ : ١٩٧٤ , Anastasi) ، ويتطلب حساب الثبات تطبيق المقياس على عينة ويعاد تطبيقه عليها مرة أخرى بفارق زمني . لذا طبق المقياس مرة أخرى على عينة الثبات نفسها ، والبالغة (٣٠) طالبا وطالبة من كلية التربية المقداد بعد مرور أسبوعين تم تطبيق الاختبار على المجموعة نفسها وهي مدة مناسبة لإعادة تطبيق باستعمال معامل الارتباط بيرسون بين درجات التطبيق بلغ معامل ارتباط بيرسون بلغ ٨٤٪ هذا يعد مؤشر جيدا

٢الاتساق الداخلي باستخدام معادلة الفاكرونباخ

اشتق الفاكرونباخ (cronback) صورة عامة لمعادلة الثبات على أساس معادلة (كيودر – رينشاردسون) ، أطلق عليها اسم معامل ألفا (a) (الإمام ، ٢٠٠٠ : ١٦٣) ، وتعتمد هذه الطريقة على اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى في المقياس (ثورندايك وهيجن ١٩٩٠ : ٧٩) ، وان طريقة الفاكرونباخ تعطي الحد الأدنى للقيمة التقديرية لمعامل ثبات درجات المقياس ، فإذا كانت قيمة ألفا مرتفعة فهذا يدل بالفعل على ثبات الاختبار(النبهان ، ٢٠٠٦ : ٢٨٢) .

لذلك تم استعمال معادلة الفاكرونباخ للحصول على معامل ثبات مقياس تناقض إدراك الذات اذ بلغ معامل الثبات ٨٠٪ وهذا يعد مؤشرا جيدا على الاتساق الداخلي لفقرات المقياس .

خامساً الوسائل الإحصائية

من أجل تحليل البيانات استعان الباحثان بالحقيبة الإحصائية (Spss) باستعمال الوسائل الإحصائية الآتية

١ اختبار التائي العينة واحدة

٢ معامل الارتباط بيرسون

٣ الاختبار التائي العينتين مستقلتين

٤ معادلة الفاكرونباخ الاتساق الداخلي

الفصل الرابع
اولا عرض النتائج وتفسيرها مناقشتها
ثانيا الاستنتاجات
ثالثا التوصيات
رابعا المقترحات

اولا عرض النتائج وتفسيرها مناقشتها

الهدف لأول التعرف على مستوى التناقض ادراك الذات لدى طلبة كلية تربية المقداد والتحقيق من الهدف لأول وتعرف على درجة التناقض ادراك الذات اذا بلغ درجة المتوسط الحسابي (١٠٢،٧٤) ودرجة الانحراف المعياري قدرته (٥،٧٨) والمتوسط الفرضي (١٠٨) باستعمال معادلة لاختبار التائي العينة واحدة وكانت القيمة التائية المحسوبة (٢،٤١) أعلى من قيمة التائية الجدولية البالغة (١،٩٨) ومستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٩٩) كما مبين في الجدول التالي

جدول (٣)

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة حرية	قيمه التائية المحسوبة	قيمة التائية الجدولية	دالة الإحصائية
١٠٠	١٠٢،٧٤	٥،٧٨	١٠٨	٩٩	٢،٤١	١،٩٨	٠،٠٥

ومن الجدول أعلاه يتبين أن طلبة يتمتعون بمستوى متوسط من تناقض ادراك الذات واكد القرعان (٢٠٢٠) أن الأشخاص الذين يتمتعون بالتناقض يتصفون باتجاهات إيجابية نحو الحياة، والتي تعبر عن حسن التعامل معها وفهمها والاستمتاع بها وتقدير قيمتها، ويتميزون بالثقة بأنفسهم وكفاءة اجتماعية عالية، ولهم القدرة على حل مشكلاتهم وبتفكير إيجابي، ويكونون قادرين على تكوين صداقات وعلاقات مميزة، ويسعون إلى التميز والإبداع القرعان (٢٠٢٠) : (١٠)

جدول (٤)

هدف الثاني الفروق ذات دلالة احصائية في متغير الجنس ذكور و للإناث

النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة حرية	قيمه التائية المحسوبة	قيمة التائية الجدولية	دالة الإحصائية
ذكور	٥٠	١٠٠،١٦	٥،٠٨	٩٨	١،٩٥	٠،٩٦	٠،٠٥
إناث	٥٠	١٠١،١٢	٦،١٤				

تفسير هذا نتيجة بما ان قيمه التائية المحسوبة أكبر من قيمة التائية الجدولية هذا يعني أفراد العينة يتمتعون بالتناقض ادراك الذات وتفقت هذي دراسة مع دراسة خلف (٢٠٠٧) أظهرت نتائج ان للإناث أكثر التناقض ادراك الذات من الذكور هذي تفقت مع دراسة العاسمي (٢٠١٢)

ثانيا الاستنتاجات.

استناد على نتائج البحث الحالي سنتجت الباحثان ماياتي

- إن ترتيب الذوات لدى طلبة الجامعة قد جاء مطابقا مع ما ورد في نظرية هيغنز. Higgins ١٩٨٩
- هناك فروق في تناقض إدراك الذات بين ذكور ، والاناث ، ولصالح الإناث
- الهدف الرئيسي قد تحقق بان هناك علاقة متداخلة ، وتأثير متبادل بين تناقض إدراك الذات .

ثالثا : التوصيات Recommendation

في ضوء نتائج البحث الحالي توصلت الباحثان بالاتي :

- تأكيد أهمية إدراك الذات في العملية التربوية على اعتبارها أساسا في العلاقة بين الطلاب أنفسهم وبين أساتذتهم.
- تنمية الوعي لدى الأسرة بتحمل المسؤولية في تشجيع الطلبة على التعاون ، ومساعدة الآخرين ، وعلى احترام الآخرين وكيفية بناء الثقة بالنفس من خلال المتابعة المستمرة لأبنائهم
- تشجيع الطلبة في الجامعة على تحمل مسؤولياتهم واحترام الآخرين ، والتفاعل الايجابي بينهم وبين أساتذتهم من خلال المحاضرات والندوات التي يقوم بها أساتذتهم

رابعا المقترحات

١. إجراء دراسة مقارنة تتناول متغيرات البحث الحالي على عينات من طلبة مدارس الاعدادية .
٢. .. إجراء بحث يتناول متغيرات البحث الحالي على عينات من مدرسي أو مدرسات المدارس الثانوية.
٣. . إجراء بحث يتناول تناقض إدراك الذات مع متغيرات أخرى مثل القلق ، او الخوف .

المصادر العربية

القرآن الكريم

- الباهي، سامية ربيع (١٩٨٤): مفهوم الذات لدى المتفوقات في التعبير الحركي والتمرينات والجمباز وعلاقته ببعض المتغيرات المختارة (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، جامعة حلوان .
- الشناوي الانجلو المصرية . محمد محروس وآخرون (١٩٩١) : مقياس بيك ، القاهرة ، مكتبة
- صالح ، احمد محمد حسين (١٩٨٩) : تقدير الذات وعلاقته بالاكثاب لدى عينة من المراهقين ، الكتاب السنوي السادس ، تصدره الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة ، الانجلو المصرية
- صالح ، قاسم حسين (١٩٨٤) : الإنسان من هو ، منشورات وزارة الثقافة والإعلام ، بغداد
- صالح ، قاسم حسين ، الطارق ، على (١٩٩٨) : الاضطرابات النفسية والعقلية والسلوكية من منظوراتها النفسية والإسلامية (أسبابها - أصنافها
- صالح ، مازن محمد (٢٠٠٩) : تفسيرات الذات وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى مدرسي المرحلة الإعدادية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، الجامعة المستنصرية .
- طاهر ، كمال عارف ، سعاد عبد الكريم (٢٠٠١) : مقارنة تقدير مفهوم الذات الجسمية والبدنية بين لاعبات كرة اليد والكرة الطائرة ، مجلة التربية الرياضية ، العدد الرابع ، بغداد .
- العاسمي ، رياض نايل (٢٠١٢) : تناقضات إدراك الذات وعلاقتها بكل من القلق الاجتماعي والاكثاب لدى طلبة جامعة دمشق ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد (٢٨) ، العدد الثالث .

- عباس ، فيصل (١٩٩٦) : الاختبارات النفسية وتقنياتها وإجراءاتها ، طا ، دار الفكر العربي ، بيروت ، لبنان
- العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بتقييم الذات التحصيلي لدى طلبة الجامعة ، كلية التربية ، جامعة صلاح الدين ، مجلة كلية الآداب ، العدد (٧٧)
- المحسيري ، خالد رشيد (١٩٨٣) : مدخل إلى الخدمة الاجتماعية الطبية النفسية ، الرياض ، مطابع نجد .
- محيسن ، عون (٢٠٠٥) : الأساليب المعرفية وعلاقتها ببعض المتغيرات المعرفية والوجدانية لدى طلبة جامعة الأقصى بغزة (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الأقصى .
- مصطفى ، يوسف حمة صالح (٢٠٠٥) : السمات الخمسة الكبرى في الشخصية لدى تدريسيي الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات بحث ميداني (مقبول بالنشر في مجلة العلوم النفسية ، العدد التاسع .
- مصطفى ، يوسف حمة صالح ، بتو ، أسيل اسحق (٢٠٠٦) :
- منصور ، طلعت وآخرون (١٩٨٩) : أسس علم النفس العام ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- الموافي ، فؤاد حامد ، وراضي ، فوقية محمد (٢٠٠٦) : الخصائص السيكومترية لاستبيان الخمسة الكبرى للأطفال ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، المجلد (١٦) ، العدد (٥٣) .
- موسى ، رشاد علي عبد العزيز (١٩٩٣) (ب) : علم النفس الديني ، القاهرة ، دار عالم المعرفة .
- نجاتي ، محمد عثمان (١٩٩٣) : الدراسات النفسية عند علماء المسلمين ، القاهرة ، دار الشروق ، طا .

ملحق ١

جامعة ديالى

كلية تربية المقداد

قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

مقياس آراء الخبراء المحكمين المختصين صلاحية المقياس التناقض ادراك الذات لدى
طلبة كلية تربية المقداد

حضرة /الدكتور /ة..... المحترم /ة

تحية طيبة

تروم الباحثان إجراء بحثهما الموسوم (التناقض ادراك الذات لدى طلبة كلية تربية المقداد) والتحقيق متطلبات البحث قامت الباحثان بتبني مقياس التناقض ادراك الذات (السلماني ٢٠١٥) الذي اعتمده على (نظرية هيغنز ١٩٨٩) الذي عرّفه التناقض ادراك الذات على أن (بانه عدم وجود اتساق بين اعتقادات الشخص عن خصائصه الحالية والخصائص التي يتمنى ان تكون فيه الخصائص التي تعتقد انها يجب أن تكون فيه)

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال لذا نرجوا الباحثان تعاونكم في ابداء آرائكم السديدة في صلاحيات فقرات المقياس التي تكون من ٣٦ فقرة وفق البدائل الخمسة التالية (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، ابدأ)

شكرا لتعاونكم معنا

المشرف

أ.د. م مروة شهيد صادق.

الباحثان

زهراء جاسم وأسماء حاتم

الملاحظات	صلاحية الفقرات		الفقرات	ت
	غير صالحة	صالحة		
			تزعجني نظرة زملائي إلى جسمي	١
			اخجل من مظهري الشخصي	٢
			أنا راض عن بنية جسمي	٣
			اعتني بجسمي جيدا	٤
			أثق بنفسي كثيرا	٥
			تنقصني الثقة بالنفس	٦
			أنا سعيد بثقة أهلي بي	٧
			اشعر إن زملائي. غير راضين عني	٨
			أنا شخص جريء في طرح أفكارى	٩
			أنا شخص متردد في طرح أفكارى	١٠
			أنا ذو شعبية بين زملائي	١١
			اشعر بالرضا عن حياتي الاجتماعية	١٢
			اشعر أن أفكارى مقبولة لدى الآخرين	١٣
			أحب مساعدة الأصدقاء كلما تمكنت من ذلك	١٤
			أتمنى أن يثق أهلي بي	١٥
			ارغب بإكمال دراستي الجامعية	١٦
			ارغب بالتخلص من حالة التردد الموجودة داخلي	١٧
			أتمنى أن أكون متفوقا في الدراسة	١٨
			أنا شخصا متدينا	١٩
			ارغب في إزالة النظرة التشاؤمية بالمستقبل	٢٠
			ارغب بالتخلص من الأنانية	٢١
			ارغب أن أكون أمينا لإسرار الآخرين	٢٢
			لدي القدرة على تكوين أصدقاء بسهولة	٢٣
			يعاملني أصدقائي معاملة سيئة	٢٤

			٢٥ يفترض أن اعتني بمظهري الشخصي
			٢٦ يجب أن أكون راضيا عن أي عمل أقوم به
			٢٧ يفترض أن اعتمد على نفسي في أداء واجباتي
			٢٨ ينبغي أن يعجب زملائي بأفكاري
			٢٩ يجب أن أعامل الناس معاملة حسنة
			٣٠ يفترض أن أكون شخصا اجتماعيا
			٣١ يجب مساعدة زملائي كلما تمكنت من ذلك
			٣٢ ينبغي أن أتخلص من الأنانية
			٣٣ ينبغي أن أكون أمينًا على أسرار الآخرين
			٣٤ يفترض أن أكون شخصا متفائلا بالمستقبل
			٣٥ ينبغي أن أكون واثقا بنفسني
			٣٦ يجب أن أكون جريئًا في طرح أفكارني

ملحق (٢)
أسماء الخبراء المحكمين

اسماء السادة الخبراء	التخصص	مكان العمل
ا. م. د نادية محمد رزوقي	العلوم التربوية والنفسية	جامعة ديالى كلية تربيته المقداد
ا. م. د سعد فياض عبدالله	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي	جامعة ديالى كلية تربيته المقداد
أ. م. د جلال محمد جاسم	العلوم التربوية والنفسية	جامعة ديالى كلية تربيته المقداد
ا. م. د حسن عبد الله حسن	إرشاد نفسي وتوجيه تربوي	جامعة ديالى كلية تربيته المقداد
ا. م. د سلوان عبد احمد	طرائق تدريس تاريخ	جامعة ديالى كلية تربيته المقداد

ملحق ٣

جامعة ديالى

كلية تربية المقداد

قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

استبيان التناقض ادراك الذات لدى طلبة كلية تربية المقداد

عزيزي طالب عزيزتي الطالبة

تضع الباحثتان بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعكس بعض مواقف الحياة التي من الممكن أن تتعرض لها والمطلوب قراءة كل فقرات وابداء آرائكم بصدق موضوعية بوضع إشارة صح إلى أي حد تعد موافقة مع مشاعرك وسلوكك وراءك تبعا لمدى تطبيقها مع البدائل الخماسية التي تم تحديدها في لاستبيانها ان الإجابة ستكون سرية ولن يطلع عليه احد سوا الباحثتان ولن تستخدم الا الأغراض البحث العلمي فقط ولا حاجة لذكر الأسم

نكر

أنثى

شكرا لتعاونكم معنا

المشرف

ا.م. د مروة شهيد صادق.

الباحثتان

زهراء جاسم

أسماء حاتم

الفقرات	تنطبق عليه دائماً	تنطبق عليه احياناً	تنطبق عليه غالباً	تنطبق عليه نادراً	لا تنطبق ابداً
١- تزعجني نظرة زملائي لجسمي					
٢- اخجل من مظهري الشخصي					
٣- انا راضٍ عن بنية جسمي					
٤- اعتني بجسمي جيداً					
٥- اثق بنفسي كثيراً					
٦- تنقصني الثقة بالنفس					
٧- انا سعيد بثقة اهلي بي					
٨- اشعر ان زملائي غير راضين عني					
٩- انا شخص جريء في طرح افكاري					
١٠- انا شخص متردد في طرح افكاري					
١١- انا ذو شعبية بين زملائي					
١٢- اشعر بالرضا عن حياتي الاجتماعية					
١٣- اشعر ان افكاري مقبولة لدى الاخرين					
١٤- احب مساعدة الاصدقاء كلما تمكنت من ذلك					
١٥- اتمنى ان يتق اهلي بي					
١٦- ارغب باكمال دراستي الجامعية					

					١٧- ارغب بالتخلص من حالة التردد الموجودة داخلي
					١٨- اتمنى ان اكون متفوقاً في الدراسة
					١٩- انا شخصاً متديناً
					٢٠- ارغب بأزالة النظرة التشاومية بالمستقبل
					٢١- ارغب بالتخلص من الاتانية
					٢٢- ارغب ان اكون امينا لإسرار الاخرين
					٢٣- لدي القدرة على تكوين اصدقاء بسهولة
					٢٤- يعاملني أصدقائي معاملة سيئة