وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية المقداد

الاستقلال العاطفي لدى طلبة كلية تربية المقداد

مقدم

الى مجلس كلية تربية المقداد/ جامعة ديالى وهو جزء من متطلبان لنيل شهادة البكالوريوس تخصص

(ارشاد نفسي وتوجيه تربوي)

من قبل الباحثتان

ساهرة خليل ابراهيم. سارة شهيد

بإشراف

. ا. م. د جلال محمد جاسم

١٤٤٦هـ ٢٠٢٥

بسم الله الرحمن الرحيم

يَرْفَعِ اللَّهُ الذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ

دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

صدق الله العلي العظيم

((سورة المجادلة: الآية ١١)) ١١

الاهـــــــــداء

الى من علموني ان اسير بهذه الحياه بصبر وحكمة

الى من كان لاصرارهم الفضل لوصولي لهذه الدرجة العلمية الى من كانا ولا يزالا يحيطاني بتشجيعهم ودعائهم الى من اعتز وافتخر كوني ابنتهم ابي الغالي ،،

امي الغالية

إلى الظهر المتين والجذع الثابت ،، من كانوا العون لي في رحلة بحثي

اخوتي

الى من كاتفني وسار معي زوجي

الباحثتان

شكر وامتنان

الشكر الله رب العالمين الذي خلق وسدد الخطى فخرج هذا العمل بعونه وتوفيقه نحمده حمدا كثيرا في المبتدى والمنتهى

وذلك امتثالا لقوله عز وجل: " ومن شكر فانه يشكر لنفسه (النمل: (٤٠) ، واصلي واسلم على اشرف الخلق والمرسلين سيدنا محمد وعلى اهل بيت محمد اجمعين .

فإنني اتقدم بالشكر والعرفان لكل من مد يد العون والمساعدة طيل فترة كتابة البحث أستاذنا (ا . م . د جلال محمد جاسم) الذي تشرف بإشرافه على هذا العمل المتواضع

الباحثتان

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على استقلال العاطفي لدى طلبة كلية تربية المقداد اتبعت الباحثتان المنهج الوصفي ويتحدد مجتمع البحث من طلبة كلية تربية المقداد اللعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ وتكونت عينة البحث من (١٠٠) طالب وطالبة بواقع (٥٠)طالب (٥٠)طالبة تبنت الباحثتان مقياس (يوسف ٢٠٢٣) المكون من (٤٦)وفق البدائل الخمسة التالية (تنطبق عليه دائمآ، تنطبق علية غالبا، تنطبق علية أحيانا، تنطبق علية نادرا، لا تنطبق علية ابدأ)

وتم التأكد من الخصائص السايكومترية المقياس الاستقلال العاطفي لدى طلبة كلية تربية المقداد من خلال الصدق الظاهري والثبات بطريقة إعادة الاختبار وفق ذلك النتائج ان طلبة كلية تربية المقداد

يتصفون بأنهم ليس لديهم استقلال العاطفي بسبب تقلديهم النماذج الإيجابية ولإحساسهم بأن الاستقلال العاطفي سلوك ضار تبين أن لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استقلال العاطفي حسب متغير الجنس لم تكن هناك فروق دلالة والسبب في ذلك يعود إلى التنشئة الاجتماعية والثقافية السائدة في المجتمع

وقد اوصت الباحثتان بعد من التوصيات وقدمتا عددا من المقترحات

قائمة محتويات

ت	العناوين	رقم الصفحة
١	الآية القرآنية	ب
٢	الاهداء	ت
٣	الشكر والتقدير	ث
٤	مستخلص البحث	ج
٥	جدول المحتويات	ح
٦	الفصل الاول	١-٥
٧	الفصل الثاني :اطار نظري ودراسات سابقة	٦-١٢
٨	الفصل الثالث	١٤-١٧
٩	الفصل الرابع	١٨-٣٠
١١	المصادر	٢٢-٢٤
١٢	الملاحق	٢٥-٣٠

الفصل الاول

اولا : مشكلة البحث .

ثانيا : اهمية البحث .

ثالثا :حدود البحث

رابعا : اهداف البحث .

خامسا : تحديد المصطلحات

اولا : مشكلة البحث

في فترة المراهقة تظهر الحاجة الى تشكيل الاستقلال العاطفي، حيث يسعى المراهق الى تحديد معنى لوجوده وأهدافه في الحياة، وخططه لتحقيق هذه الأهداف (من أنا . ماذا أريد وكيف يمكن أن أحقق ما أريد وإذا لم يستطيع تحقيق ذلك ، فإن المراهق قد يعاني من أو)Confusion Role (أو اضطراب الدور (Identiy Confusion اضطراب الشخصية تبني هوية سالبة، وتحدث هذه النتيجة السالبة نتيجة اضطراب النمو في المراحل السابقة أو للعوامل الاجتماعية غير المساعدة . (الغامدي ، ٢٠٠١ : ٣٦).

وأشار سبيجمان (٢٠١٥) إلى أن تكوين الاستقلال العاطفي في مرحلة المراهقة هي عملية التفاعل بين الفرد والمجتمع الذي يعيش فيه ، مما يؤكد دور الأسرة في تكوين الهوية في مرحلة المراهقة. (سيبجمان, ٢٠١٥ : ٢٨)

كما وتتشكل شخصية المراهق من مجموعة الأفكار والمشاعر و السلوكيات والتكيفات . الاجتماعية التي تظهر باستمرار، والتي تؤثر على توقعات الفرد ومفاهيمه الذاتية وقيمه ومواقفه إلى حد كبير، وتتأثر الهوية بردود الأفعال البشرية تجاه الأشخاص الآخرين والمشاكل التي يمر بها(المهدي ٢٠٠٤٠: ٤٠).

وتعد المرحلة الدراسية (الجامعية) والتي تقابلها المرحلة العمرية ,المراهقة فترة حرجة حيث يقطف الطلبة ثمرة جهودهم التي يبذلوها خلال فترة التعليم السابقة، علاوة إلى ذلك انها فترة عاصفة ومرحلة مليئة بالمشكلات و التوترات و الالام والصراعات النفسية بل هي بداية ظهور المشكلات والتي ترجع في مجملها الى عوامل الصراعات والأحباطات المختلفة التي يتعرض لها الطالب خلال حياته داخل الاسرة وخارجها في المدرسة وفي المجتمع الذي ينتمي اليه و هذا يؤدي بالضرورة الى معاناة الطالب من القلق والضياع . والتمرد والتشاؤم وخفض مستوى النشاط والحماس والتفاؤل وتجنب الكثير من المواقف التي تربك نشاطاته. (المعموري , ٢٠١٦ :١٧)

وهناك الكثير من الطلبة محملين بالمسؤوليات، وتواجههم ضغوط نفسية تشكل عباً نفسياً عليهم ومثل هذه التحديات تتطلب سمات شخصية تتسم بالإيجابية فتمكنهم من مواجهتها والمضي قدماً في مجالات الحياة المختلفة، والاستقلال العاطفي يعمل كميكانزيم واق ضد اضطراب الفرد وتضفي على الفرد مزيداً من حب الحياة والميل والمثابرة والصمود والتعامل بإيجابية مع كل المواقف الضاغطة. حيث ان الفرد المستقل والمعتمد علي ذاته في تصريف أمورة الحياتية يكون قادراً على التعامل مع المواقف المختلفة بصورة مستقلة بعيداً عن العناصر المحيطة بها، وبالتالي يستطيع أن يوجه سلوكه بطريقة فعالة

للتعامل مع المواقف الخارجية عن طريق قدرته علي تكوين معايير خاصة بذاته تحكم طرق تعامله مع البيئة المحيطة، مما يساعده على تحقيق إشباعها، ومن ثم يشعر بحسن الحال والرضا فرج ، ٢٠١٣ (١١٣) ولا تساعدهم على التكييف الايجابي مع المحيط فحسب ، بل يساعدهم امتلاك ولو قدر من الاستقلال على النجاح في مجال ما وتفاعلهم مع الآخرين بشكل إيجابي وهذا ما أكدت عليه دراسة (صلاح , ٢٠١٨)

من وجود علاقة بين الاستقلال العاطفي والصحة العامة، وهذا ما يساعد المراهق على اتساع عالمة وزيادة خبراته و تعدد الاصدقاء ، والانخراط داخل الجماعات وكثرة النشاطات التي يزاولها (صلاح ٢٠١٨: ٥٨)

ان الفرد الذي يجيد الاستقلال العاطفي مع الآخرين، يجذبهم إليه ، لأن الناس عادة يبحثون عمن يتفهم مشاعرهم ويتعاطف معهم، ففي طبيعة الحال ينجذب الأشخاص فطرياً لمن يتفهم مشاعرهم ويبتعدون عن الأشخاص الذين لا يشعرون بهم. وتتجلى مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن التساؤل الاتي

١- هل لدى كلية تربية المقداد استقلال عاطفي ؟

٢- هل هناك فروق ذات الدلالة الإحصائية بين ذكور- اناث ؟

ثانيا :أهمية البحث

يُعد الاستقلال العاطفي الاختياري من السمات الرئيسة في شخصية الفرد لأنه يشكل مجموعة من الصفات الخلاقة كالشجاعة والإقدام والجرأة والصبر والمجازفة, إذ إن الاستقلال العاطفي يعد قيمة اجتماعية عليا يشجع عليها المجتمع ويحاولون تنميتها, كما اهتم علماء النفس لاسيما الإنسانيون بهذا المفهوم ولكنهم تناولوه بآراء وتفسيرات متنوعة بحسب وجهات نظرهم في الاستقلال العاطفي إلا أنهم يتفقون إلى حد ما على أهميته في حياة الإنسان لما لهُ من علاقة في مواجهة صعوبات الحياة وتحدياتها (علي , ١٩٩٠: ٣٢).

وأن نمط المعاملة الوالدية التي يتلقاها الفرد من الوالدين تساهم في مساعدته على الاستقلال العاطفي, إذ إن الافراد الذين يملكون أبوين متسامحين يميلون إلى الاستقلالية السليمة وكذلك الثقة وتقدير الذات (حمدون, ٢٠٠٨ : ١٠) .

كما أكد(بارسونز) على الدور الرئيسي الذي تلعبه المدرسة في دعم استقلالية طلبتها الذي يُعد كمظهر من مظاهر تأصيل العقلانية المعرفية في المجتمع وتشكيل الإبداعات المختلفة للطلبة (Parsons , 1977,: 102).

وتوصلت دراسة كراندول (Grandall , 1960) إلى أن التدريب على الاستقلال عند الوالدين يرتبط بالنمو العقلي للأطفال، وإن الأطفال من ذوي التحصيل العالي أقل اعتماداً على الراشدين (Grandall, 1960 : 243 - 251).

وأشارت دراسة بيلر (Beller , 1955) إلى وجود مسار تطوري للاستقلالية بتقدم الأطفال بالعمر (Beller, 1955 : 25 - 30) .

ثالثا : أهداف البحث

يستهدف البحث الحالي التعرف على

١- الاستقلال العاطفي لدى طلبة كلية التربية المقداد .

٢- التعرف الفروق ذات الدلالة الإحصائية تبعا لمتغير الجنس ذكور- اناث

رابعا: حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية المقداد للعام الدراسي الحالي الدراسة الصباحي ومسائي (ذكور و للإناث) ٢٠٢٤- ٢٠٢٥.

خامسا : تحديد المصطلحات

اولا :- الاستقلال :

عرفها كل من

١- ويليد (Wyled ١٩٦٠):- بأنها عدم الخضوع لتحكم الآخرين ويرى أن المستقل هو الفرد الذي يكون قادراً على التصرف بمسؤوليته الشخصية ولا يعتمد على الآخرين وهو مستقل عن السلطة, وليس عنده استعداد للتعلق بالآخرين (Wyled, ١٩٦٠ : ٤٤)

٢- **كود (Good 1973):-** عدم الاعتماد على تأييد الآخرين, أي أن الشخص يجد في نفسه الكفاية الذاتية. (Good, 1973,: 2-3)

٣- **ويتج (Wetch ١٩٨٣) :-** حالة تتمثل في كون استجابات الفرد لا تتأثر بشكل أو بأخر بالتوقعات أو الآراء الاجتماعية (وينج , ١٩٨٣: ٣٣٣).

٤- **بياجيه (piyagah) :-** سلوك ايجابي يجعل الفرد يعتمد على نفسه ويتخذ قراراته، ويتحمل المسؤولية في المواقف الاجتماعية . (عبد الرحيم، ١٩٨٦: ١١)

٥_تعريف نظري هوفمان (Hoffman1984) :التحرر من الحاجة المفرطة للقبول الاندماج والتدعيم العاطفي المستمد من العلاقة مع الآخرين وهو ما يدل على الاستقلال العاطفي (١٧٠;١٩٨٤، Hoffman)وهو تعريف النظري الذي تبنته الباحثتان

اما التعريف الإجرائي هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابة على فقرات المقياس (الاستقلال العاطفي)

الفصل الثاني

الإطار النظري ودراسات سابقة

اولا :- مفهوم الاستقلال العاطفي:

١- الاستقلالية : مفهومها ومراحل تطورها

تعد الاستقلالية من السمات الرئيسة في شخصية الفرد لأنها تشكل مجموعة من الصفات الخلاقة كالشجاعة والأقدام والجراءة والصبر والمجازفة, إذ أن الاستقلالية تعد قيمة اجتماعية عليا يشجع عليها المجتمع ويحاولون تنميتها, وقد لاقى مفهوم الاستقلالية اهتمام العلوم الاجتماعية لأنه احد قيمه العليا واهتمام السياسيين لأنه يمثل قوة الفكر في مواجهة الأفكار المضادة والتبعية

كما اهتم علماء النفس لاسيما الإنسانيون بهذا المفهوم ولكنهم تناولوها بآراء وتفسيرات متنوعة بحسب وجهات نظرهم في الاستقلال ألا أنهم يتفقون إلى حد ما على أهميتها في حياة الإنسان لما لهُ من علاقة في مواجهة صعوبات الحياة وتحدياتها. (علي , ١٩٩٠ :٣٢).

وأن يكتسب الفرد الاستقلال العاطفي أو يعتمد على النفس فهو أمر مهم جداً في تطوير نموه وهذا الاستقلال أو الاعتماد على النفس مكتسب يتغير في طبيعته مع مراحل نمو الفرد.

٢ _مراحل تطور الاستقلال العاطفي :

- من الميلاد إلى حوالي ثلاث أشهر يخرج الوليد إلى الحياة لا يعلم شيئاً وليس لدية مفهوم جاهز عن ذاته.
- في عمر أربعة أشهر يظهر التمايز لدى الطفل من خلال الحواس والعضلات.
- في عمر تسعة أشهر يفهم الطفل بعض الإشارات وتعد هذه المفاهيم بداية الولادة النفسية للطفل إذ يبدأ الشعور بالذات ومنها الاستقلال والاختلاف عن الناس المحيطين به.
- في عمر عام تبدأ مرحلة الكشف والاستكشاف فتنمو صورة الذات أي الاستقلالية الفردية, إذ يزداد تفاعل الطفل مع الأم ومع الآخرين المحيطين به وهنا تمتزج الاستقلالية الفردية مع البيئة الخارجية ويبدأ الأخذ والعطاء, عندها يستطيع الطفل أن يشعر باستقلاليته والتفريق بين العالمين الخارجي والداخلي.
- عندما يصل الطفل إلى عمر سنتين يزداد تمييزه لاستقلاليته الفردية ويكون متمركزاً حولها وتنمو لديه الاستقلالية الاجتماعية.
- في عمر ثلاث سنوات يكون لدى الطفل صورة شاملة للعالم المحيط به وتزداد فرديته ويعرف أنه يختلف عن شخصيات الآخرين.
- عندما يصل الطفل إلى عمر خمس سنوات يزداد وعيه بذاته وتتبلور استقلاليته, فيقل اعتماده على الوالدين وتتكون بوادر الاستقلالية.

- وعندما يصل إلى عمر ٦ سنوات (عمر المدرسة) يكون للمعلم أثر مهم في نمو ذاته واستقلاليته التي يحصل عليها عن طريق التفاعل الاجتماعي.
- (١٠ – ١٢) سنة تتطور الاستقلالية وتكون واضحة في مرحلة الطفولة وعند البلوغ والنضج إذ تتميز بقدرة الطفل على إحداث تغيير في اتجاهاته نحو الاستقلالية. وعندما يصل الطفل إلى مرحلة المراهقة يكون أكثر دقة في تقويم استقلاليته, وتصبح لديه القدرة في التأثير في بيئته وفي المواقف الاجتماعية.(زهران , ١٩٧٧:٥٨)

أما اريكسون (Erikson) فقد أكد على أهمية العلاقة بين الأم وطفلها في العام الأول ويكون فيها نوع من الثقة تحدد المدى الذي سيطور الطفل نزوعه إلى الاعتماد على نفسه ونزعته إلى الاستقلال, ويميز إريكسون بين الطفل الذي ينجح في تحقيق نزوعه إلى الاستقلالية وبين الطفل الذي يفشل في ذلك إذ يرى أن الأول يشعر بالراحة في التعبير عن نفسه ويتولد لديه إحساس بالقدرة على التحكم وبأنه حر نوعاً ما فيما يؤديه أو لا يؤديه من سلوك, في حين تتولد لدى الطفل الذي يشعر بالدهشة مشاعر الشك في قدرته على التحكم ومشاعر الخجل من عجزه (الريماوي , ١٩٨٨: ١٤٨).

وفي عمر ثلاث سنوات تظهر المؤشرات الدالة على الاستقلالية إذ تظهر قدرة الطفل في الاعتماد على نفسه في تناول الطعام دون مساعدة الأم وفي لبس حذائه وبعض ملابسه وبعض الأوامر التي توجه إليه مثل رفضه لتناول الطعام أو الكف عن اللعب ببعض الأجهزة الموجودة في المنزل, وتؤدي رغبته في الاستقلالية إلى الاصطدام مع الوالدين بسبب خوف الوالدين على طفليهما وتعلقهم الشديد فيتولد لديه إحساس بالخجل من أفعاله والتشكك من حبهما له (علاونه , ٢٠٠٤: ٢٦٠).

والاستقلال العاطفي يبدأ في مرحلة الطفولة الوسطى في حوالي السادسة من العمر وأن ما يتم تحقيقه خلال هذه المدة من تحمل المسؤولية الذاتية ينظم إلى حد كبير ما يحتمل أن ينجزه من نجاح أو ما سيتعرض له من أخفاق في الحياة (هرمز وإبراهيم , ١٩٨٨: ٧٣٥).

وأظهرت دراسة (Krebs , 1958) أن الاستقلالية تبكر في الظهور لدى الأبناء الذين يشجعهم آباؤهم في الطفولة المبكرة وإذا تربى الأبناء على الاعتمادية فأنهم يعممون هذا السلوك على أقرانهم إذ يعتمدون عليهم في حاجاتهم (Krebs , 1958:7). وأن يكتسب الفرد الاستقلالية والاعتماد على النفس أمر هام جداً في تطوير نموه وهذا الاستقلال يتغير في طبيعته مع مراحل نمو الفرد. ويشترك كل الافراد في حاجاتهم وعزمهم على التمتع بالاستقلال والاعتماد على النفس, فهم يتوقون إلى أن يعملوا لأنفسهم وبأنفسهم ما يعمله الكبار.

فالاستقلال هو جزء أساس في نمو الافراد, وهو الهدف النهائي لطريقة منتسوري التي تعتمد على خطوات متصلة متتابعة في التقدم مؤد إلى السيطرة الذاتية والاستقلال الوظيفي.

ولا يمكن للفرد أن يكون حراً ما لم يكن مستقلاً, ومن يحتاج إلى من يؤدي له الخدمات لا يتمتع بالاستقلال (أحمد وكوجك , ١٩٨٣: ٣٥١- ٣٥٢). أن الاعتماد غالباً ما يكافأ في الطفولة مما يجعل الأمر صعباً على الفرد لتحقيق الاستقلال عند الكبر, فإذا كان الفرد قد تعرض لسيطرة والديه المفرطة فلن يجد من السهل التخلي عن رعاية الوالدين أما إذا كان الجزاء على السلوك الأتكالي كبيراً والعقاب على التمرد صارماً فأن هذا سوف يجعل من الصعب على الفرد أن يهرب نفسياً وسيبقى عند الكبر متعلقاً بوالديه إلى الأبد (هانت وهيلتن, ١٩٨٨: ٢٢١).

وفي مرحلة المراهقة يرغب الأبناء بالابتعاد عن الأسرة ويحاولون أن يتحررون ويستقلون في كل شي من ارتداء الملابس ونوع الطعام ومدة النزهة واختيار الأصدقاء ولكن لن يعرفوا كيف يتحررون أو يستقلون فهم يثابرون ويستمرون بالاعتماد على الأسرة في الوقت نفسه, وهنا يلعب الأقران والرغبة والمجتمع الذي يعيشون فيه دوراً كبيراً في استقلاليتهم السليمة فهم يتذبذبون بين الاعتمادية والاستقلال (الفقي, ١٩٨٨: ٣٩١).

وأن الحاجة إلى الاعتماد على النفس يتم إشباعها من خلال استجابة الآباء لمحاولات أبنائهم الاستقلال في العمل واللعب وهم صغار فالآباء الذين يشجعون أبنائهم على الاعتماد على النفس ويعطونهم حرية التصرف ويحترمون آرائهم ويدربونهم على تحمل المسؤولية تدريجياً ويشركونهم في اتخاذ القرارات في الأسرة, ويناقشونهم في الأوامر التي يصدرونها ولا يتدخلون في شؤونهم الخاصة ولا يتسلطون عليهم فأنهم بذلك ينمون عندهم الثقة والشعور بالكفاءة والاستقلالية (محمد ومرسي, ١٩٨٦: ٩٥).

ومن خلال ما تقدم يمكن القول أن الاستقلالية سمة مكتسبة ومن العوامل التي تساعد على ظهور الاستقلال لدى المراهق هو الاتجاه العام السائد في المجتمع إزاء التدريب على الاستقلال عند المراهقين, والعامل الثاني هو أساليب تربية الافراد المتبعة ونماذج السلوك التي يقدمها الآباء للمراهقين, بالإضافة إلى التفاعلات مع الأقران ومساندتهم للسلوك الاستقلالي (كونجر , ١٩٨٦: ٤٦٥- ٤٦٦).

ثانيا :- النظريات التي تناولت الاستقلال العاطفي

١- هوفمان (Hoffman J. A , 1984)

يرى هوفمان أن هناك أربع مراحل للاستقلال العاطفي عن الأب والأم وتعد هذه المراحل امتداد لعملية الاستقلال النفسي التي تتحدد في مرحلة الطفولة وما يقوم به الطفل من عمليات عقلية كالتمثيل والمواءمة وهذه المظاهر هي :-

•أن جهود الطفل العمل باستقلال تتمثل خلال مرحلة المراهقة في قدرته على استثمار جهوده الشخصية والعملية وتوجيهها بشكل مباشر في مجال المهنة أو العمل من دون مساعدة من الأب أو الأم ويسمى هذا بالاستقلال الوظيفي (functional independence).

- تميز الطفل بين التصورات العقلية الخاصة بنفسه والخاصة بالآخرين تتم في مرحلة المراهقة وتتمثل في القدرة على التمييز بين اتجاهاته وقيمه واعتقاداته وقيم الآخرين واتجاهاتهم واعتقاداتهم, وهو ما يدل على استقلال الاتجاهات (Attitudinal Independence).
- الاعتماد العاطفي للطفل على الأم معقد وواسع المجال وقد يعكس مشاعر ايجابية لعملية الاندماج أو مشاعر سلبية تنتج عن عملية الصراع, وينقسم هذا المجال إلى قسمين هما :-
- الاستقلال العاطفي (Emotional Independence) :-

وهو التحرر من الحاجة المفرطة للقبول والاندماج والتدعيم العاطفي المستمد من العلاقة مع الوالدين.

- استقلال الصراعات (Gonflictual Independence) :-

وهو تحرر الطفل من الشعور المفرط بالذنب والقلق وضعف الثقة والمسؤولية والاستياء والغضب في علاقته مع والديه (السيد, ١٩٨٨, ٣٢٤ -٣٢٥).

وبذلك تكون هناك أربعة مظاهر للاستقلال العاطفي عن الوالدين هي (استقلال الصراعات , الاستقلال العاطفي, الاستقلال الوظيفي , استقلال الاتجاهات). وعملية الاستقلال النفسي تحدث بصورة تدريجية مع تقدم الفرد وتطوره إلى مرحلة المراهقة, فالفرد يسعى لكي ينجو من تبعيته لأبويه واعتماده عليهما ويؤدي إعماله بنفسه وهذه العملية تتكامل عند الفرد وتتناسب مع النمو الزمني والعقلي نمواً تصاعدياً, ويصل الفرد إلى المرحلة التي ينزعج معها من تدخل الأبوين في شؤون حياته والألعاب التي يمارسها (القائمي , ١٩٨٦ :٥٣٠).

والاستقلال العاطفي يتحقق خلال مرحلة المراهقة عن طريق استثمار الفرد لجهوده الشخصية والعملية وتوجيهها بشكل مباشر في مجال مهنه أو عمل بدون مساعدة من الوالدين (عبد الرحمن , ١٩٩٨: ٣٢٤- ٣٢٥).

٢ ـ فرويد :-

تعد نظرية التحليل النفسي من النظريات الرائدة والمهمة في دراسة الشخصية الإنسانية, ويعد سيجموند فرويد (S. Freud)(١٨٥٦-١٩٣٩) المؤسس الحقيقي لهذه الشخصية, إذ يعتقد فرويد أن السنوات الخمس الأولى من حياة الفرد هي الأكثر تحديداً لملامح الشخصية, وتتكون الشخصية عنده من ثلاث نظم أساسية هي:-

- الأنا الأعلى (Super Ego)
- الأنا (Ego)
- الهو (Id)

وأن التفاعل الديناميكي بين هذه النظم هو الذي يحدد السلوك(شلتز,١٩٨٣: ٢٠).

وهذه الأنظمة الثلاثة عبارة عن عمليات نفسية يجب أن لا يفكر بها كأجهزة تعمل منفصلة عن بعضها البعض وأن شخصية الإنسان ككل وليست كثلاث أجزاء (الخواجا , ٢٠٠٢: ٤٧).

وترتكز نظريته على الحتمية البيولوجية, لذا لا يلقى اهتماماً بالبعد الاجتماعي والثقافي وأثره في الشخصية (شلتز , ١٩٨٣: ٢٠).

وأكد القاضي (١٩٨١) من خلال هذه النظرية على أن (Ego) إذا كانت قادرة على معالجة مصادر القلق لديها لزادت إمكانية نمو الشخصية نمواً سليماً وإظهار السلوك المتوازن والاستقلالية (القاضي , ١٩٨١: ١٦٠-١٦١).

وأعتقد فرويد بأن الشخصية تتكون في الطفولة من طبيعة التفاعل بين الطفل ووالديه ويحاول الطفل الحصول على الحد الأعلى من اللذة عن طريق إشباع متطلبات (الهو) بينما يحاول الوالدان أن يفرضا الواقع وقيوده الأخلاقية (شلتز , ١٩٨٣: ٤٨).

إذ أن الهو يشمل الغرائز التي تكون مصدر الطاقة وهو يعمل على مبدأ اللذة في مواجهة الواقع عند الأنا وأن المهمة التي تواجه الأنا تبعاً لذلك هو حفظ التوازن بين السعي نحو اللذة والالتزام بقاعدة سلوكية وفي أحيان كثيرة يتحقق التوازن بين الهو والأنا الأعلى إذ يحقق المحيط إمكانية الاختيار بشكل يقوي حق الأنا على انتقاء السبيل المناسب وتوجيه السلوك نحو موضوع يكون بمثابة هدف ملائم انطلاقاً من قرارات شعورية وعقلانية وهكذا يتضح أن قدراً عظيماً من السلوك البشري يتحدد ويتوجه بفعل العمليات الثانوية للأنا(تايلور,١٩٩٦: ٢٣٠).

أعتقد فرويد أن كل سلوك هو دفاعي لكن ليس كل إنسان يستعمل نفس الدفاعات بنفس الطريقة, تسوقنا نفس دفاعات الهي لكن لا توجد نفس الطريقة العمومية في طبيعة الأنا والأنا العليا وبالرغم أنهما يقومان بنفس الوظائف لكل فرد ألا أن محتوياتهما أو طبيعتهما تختلف من شخص لأخر. أنهما يختلفان لأنهما تكونا عن طريق الخبرة. وليس هناك شخصين يمران بنفس الخبرات حتى الأشقاء الذين ترعرعوا في نفس البيت.

لذا يمكن القول أن جزء من الشخصية قد تكون أو بني على أساس مجموعة من العلاقات الفريدة المستقلة التي كانت لدى الأشخاص وهم أطفال وبذلك تتكون مجموعة خاصة من السمات الشخصية التي تندرج ضمنها سمة الاستقلالية في الشخصية هذا النمط الدائم من السلوك هو الذي يميز ويحدد الأفراد.(شلتز, ١٩٨٣: ٤٩) .

الدراسات السابقة

الدراسات العربية

١- دراسة صلاح، (٢٠١٨)الاستقلال العاطفي عن الاسرة وعلاقته بجوده الحياة في مرحلة المراهقة

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الاستقلال العاطفي و جودة الحياة لدي المراهق، وبلغت عينة البحث (٣١٩) من طلاب الجامعة ، وقد أظهرت النتائج أنه توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين درجات الطلاب على بعد الاستقلال العاطفي ودرجاتهم على مقياس جودة الحياة ككل وعلى أبعاد جودة الوقت ، وجودة الصحة النفسية وجودة التعليم ، جودة الحياة الأسرية، جودة الصحة العامة) لدى عينة البحث. ، في حين لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين الدرجات على بعد الاستقلال العاطفي ودرجاتهم على بعد جودة العواطف لدى عينة البحث. (صلاح، ٢٠١٨)

٢- دراسة (رضويه (٢٠٢٢) العلاقة بين التضامن الأسري والاستقلال العاطفي بالمشاكل العاطفية لهدف من هذه الدراسة هو معرفة العلاقة بين الارتباط الأسري والاستقلال العاطفي على معدل المشكلات العاطفية لدى المراهقين، وقد تضمنت عينة الدراسة (١٥٩٢) طالب وطالبة في المرحلة الثانوية في شيراز تم اختيارهم عن طريق العينة العنقودية العشوائية. وكان متوسط عمر أفراد العينة ١٥.٧٥ . وقد تضمنت الأدوات المستعمله في هذه الدراسة ثلاثة مقاييس للتماسك الأسري والاستقلال العاطفي ومقاييس الاكتئاب والقلق والتوتر. في هذا التحليل ، تم التحقيق في العلاقة بين متغيرات الارتباط الأسري والاستقلال العاطفي على المشاكل العاطفية في شكل نموذج سببي وكانت نتيجه الدراسة بان الفتيات اكثر تاثر بالمشاكل العاطفيه من الذكور ، وكذلك الفتيان الذين لديهم تضامن أسري يعانون من مشاكل عاطفية اقل ، وكلما زادت الاستقلالية للفرد سيضعف التضامن الاسرية وبالتالي ازدياد المشاكل العاطفية . (رضوية ، ٢٠٢٢)

الدراسات الأجنبية:

١- دراسة ستيفاني (Stephanie ٢٠١٦) الاستقلال العاطفي والتكيف لدى المراهقين)

هدفت هذه الدراسة الى معرفة العلاقة بين اكتئاب الامهات والخلل الوظيفي بالاستقلال العاطفي والتكيف لدى المراهقين ، وبلغت عينة البحث (١٤٥) مراهق، واشارت نتائج الدراسة بأن الاكتئاب

الأمومي خفف من درجة العلاقة بين الاستقلال العاطفي والتكيف لدى المراهقين ، في حين تزداد مستوى الاستقلال العاطفي لدى اطفال الامهات الاصحاء نفسيا . (ستيفاني ، ٢٠١٦)

٢- _ دراسة جيلانج(٢٠٢١) (تعليم الشخصية المستقلة عاطفيا وتأثيرها لدى الاطفال في دار الايتام

هدفت الدراسة الحالية الى وصف تعليم الشخصية المستقلة وتأثيرها لدى الاطفال في دار الايتام في اندنوسيا ، وبلغت عينة البحث (٣١) فردا وقد استعمل المنهج الوصفي في هذا البحث ، وتم جمع البيانات من العينة المستهدفة عن طريق المقابلة والملاحظة معا وقد اظهرت نتائج هذه الدراسة ان دار الايتام نفذت تعليم الاستقلال في ثلاثة جوانب هي : الاستقلال العاطفي ، الاستقلال السلوكي، استقلال القيم (وان لهذه الجوانب الثلاث لها تأثير على ضبط النفس، القيام بالمهام اليومية بانفسهم الحماس والنشاط والمبادرة وتحمل المسوؤلية،، . (جيلائج، (٢٠٢١)

الفصل الثالث

منـهج البحث وإجراءاته

اولاً : منـهج البحث .

ثانيا : مجتمع البحث .

ثالثاً : عينـة البحث .

رابعا : اداة البحث .

خامسا: الوسائل الاحصائية .

إجراءات البحث ويتضمن هذا الفصل الإجراءات التي قامت به الباحثتان بداء بتحديد منهج البحث وتحديد مجتمع البحث

اولا: منهج البحث :

اتبعت الباحثتان المنهج الوصفي في هذا البحث لأنه يعد يتمثل المنهج الوصفي على جميع المعلومات والبيانات ومن ثم تبويبها وتحليلها وقياسها وتفسيرها ويعد هذا النوع من المناهج احد أشكال تحليل والتفسير العلمي المنظم الوصف الظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كما عن طريق جمع البيانات والمعلومات مقننه عن الظاهرة أو مشكلة وتصنيفها وتحليلها (ملحم ٢٠٠٠ /٣٧)

ثانياً: مجتمع البحث

ونعني بمجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي تقوم بدراستها الباحثتان ولهذا تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة الدراسات الأولية الصباحي ومسائي في جامعة ديالى كليه تربيه المقداد بلغ عدهم (٥٥٩) طالب وطالبة كما مبين في الجدول التالي

جدول (١)

ت	القسم	المرحلة	ذكور	إناث	مجموع
١	الرياضيات	رابعة	٢٥	٥٩	٨٤
		أولى	٦٧	١١١	١٧٨
٢	الإرشاد	رابعة	٤٨	٧٣	١٢١
		أولى	٧٥	١٠١	١٦٧
			٢١٥	٣٤٤	٥٥٩

ثالثاً: عينة البحث

ان البحث يبدأ التفكير في العينة منذ تحديد مشكلة البحث واهدافه ذلك أن اختيار العينة من الخطوات الرئيسية البحث ان سياقات البحث وإعداد فروضه وخطته تتحكم في خطوات تنفيذه واختيار ادواته مثل البيانات والاختبارات (عبيدان واخرون ٢٠٠٥ /٩٩) ويقصد بالعينة أجزاء من المجتمع على ويتم اختيارها حسب القوانين محددة تمثيل المجتمع تمثيل متكامل وفقا ذلك تم اختيار العينة بطريقة العشوائية البسيطة ذات التوزيع المتساوي بلغت عينة البحث الكلية (١٠٠) طالب وطالبة كما مبين في الجدول التالي

جدول (٢)

أفراد عينة البحث موزعين حسب القسم والمراحل في كلية تربية المقداد

ت	القسم	المرحلة	ذكور	إناث	مجموع
١	الرياضيات	رابعة	٢٥	٢٥	٥٠
٢	ارشاد	رابعة	٢٥	٢٥	٥٠
			٥٠	٥٠	١٠٠

رابعاً : أداة البحث

ان تحقيق أهداف البحث الحالي يتطلب وجود أداة قياس لاستقلال العاطفي لدى طلبة كلية تربية المقداد وبعد اطلاع الباحثتان على الادبيات والدراسات السابقة تبني الباحثتان مقياس (يوسف ٢٠٢٣) الذي يتكون من ٤٦ فقرة وفق البدائل الخمسة التالية

(تنطبق عليه دائمآ، تنطبق علية غالبا، تنطبق علية أحيانا، تنطبق علية نادرا، لا تنطبق علية ابدأ)

الخصائص السايكومترية المقياس استقلال العاطفي

اولا الصدق هو المظهر العام المقياس أو صورته الخارجية من حيث انواع الفقرات وطريقه صياغتها وضوح هذا الفقرات (الجلبي ٢٠٠٥ :٩٢٢)

١ صدق الظاهرة وتحقيق هذا النوع من صدق قامت الباحثتان بعرض المقياس بصورته الأولية ملحق (٢) على مجموعة من خبراء من ذوي الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية البالغ عددهم (٥)

خبراء ملحق (١) وبعد لأخذ بآراء الخبراء حصلت جميع فقرات المقياس عن طريق النسبة المئوية حيث تمت الموافقة على جميع الفقرات بنسبة ١٠٠ ٪

ثانيا الثبات :

إيجاد الثبات بطريقة

١ ـ طريقة إعادة الاختبار لإيجاد الثبات استخدمت الباحثتان طريقة إعادة الاختبار فقامت الباحثتان بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (٣٠) طالب وطالبة وبعد مرور (١٥) يوم على التطبيق لأول تم إعادة التطبيق على العينة نفسها باستعمال معامل لارتباط بيرسون بين درجات التطبيق بلغ معامل ارتباط (٠،٨٥) هذا يعد مؤشر جيدا

خامساً. (الوسائل الإحصائية)

المعالجة البيانات هذا البحث تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية

١ ـ لاختبار الثاني العينة واحدة Test. T

٢ ـ معامل ارتباط بيرسون Eerson

٣ ـ الاختبار الثاني العينتين مستقلتين

٤-استخدمت الباحثتان الحقيبة الاحصائية العلوم الاجتماعية spss لاستخراج نتائج معامل الفاكرونباخ عن طريق الحاسبة إلكترونية

الفصل الرابع

اولا : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

ثانيا : الاستنتاجات .

ثالثا : التوصيات .

رابعا : المقترحات.

اولا : عرض النتائج وتفسيرها

لتحقيق أهداف البحث قامت الباحثتان بالإجراءات الآتية

الهدف لأول

على أن درجة لاستقلال العاطفي لدى طلبة كلية تربية المقداد بلغ المتوسط الحسابي (١٣٦،٤٤) درجة بالانحراف معياري قدرة (١٢٢،٥٢) والمتوسط الفرضي قدرة (١٣٨) باستعمال معادلة لاختبار التائي العينة واحدة وكانت القيمة التائية المحسوبة (١،٥٨) اقل من القيمة التائية الجدولية (١،٩٦) ومستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية ٩٩ كما مبين في الجدول (٣)

جدول(٣)

قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة قيمه التائية الجدولية

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة حرية	المتوسط الفرضي	قيمه التائية المحسوبة	قيمه التائية الجدولية	مستوى دلالة
١٠٠	١٣٦،٤٤	١٢٢،٥٢	٩٩	١٣٨	١،٥٨	١،٩٦	٠،٠٥

وبما ان القيمة المحسوبة اقل من قيمة التائية الجدولية فإنه غير دالة احصائية اي لا يوجد استقلال العاطفي كذلك ان لاستقلال العاطفي من الحاجات المهمة للمراهق خلال هذه المرحلة حيث أن النضج الجسمي الذي وصل اليه المراهق يدفعه إلى لاستقلال العاطفي في اتخاذ القرارات الاعتماد على نفسه وكذلك يحتاج المراهق إلى النضج الانفعالي لكي يتحقق لاستقلال العاطفي وإنما معظم شبابنا الذي يتحدث هذا اليوم في مجتمعاتنا يعتمدون بصورة كبيرة على لأراء وموافقة الأهل بسبب التنشئة الاجتماعية العشائرية لهذا الم يتحقق الاستقلال العاطفي لدى هذه الشريحة المهمة في المجتمع واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة(**صلاح ٢٠١٨**)

الهدف الثاني

دلالة الفروق الفردية في لاستقلال العاطفي لدى طلبة كلية تربية المقداد على وفق متغير الجنس ذكور / إناث

العدد	النوع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
٥٠	**ذكور**	**٩٤،١٦**	**٩،١٣**	**٩٨**	**١،٤٤**	**١،٩٦**	**٠,٠٥**
٥٠	**إناث**	**٨٨،٤٤**	**٧،٢٢**				

تفسير النتيجة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث لان القيمة المحسوبة اقل من القيمة الجدولة يدلل على أن لا يوجد فرق عند طلبة كلية تربية المقداد بين ذكور واناث في الاستقلال العاطفي.

وقد عللت الباحثتان سبب ذلك من أن معظم الأسر العراقية يتعامل ابناءها من الذكور والاناث على حد سواء كلهم يعتمدون بصورة كبيرة على اراء لأهل والأقارب باتخاذ قرارهم العاطفي المتمثلة في قرارات الزواج والعلاقات الاجتماعية والقرارات التي يكون الاهل النصيب لأكبر من اتخاذها هذا ما تراه الباحثتان في عدم وجود فرق بين الذكور والإناث في السمة الخاصية.

ثانياً : الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يمكن الاستنتاج ما يأتي:

١. اتضح ان طلبة كلية تربية المقداد يتصفون بأنهم ليس لديهم استقلال العاطفي بسبب تقلديهم النماذج الإيجابية ولإحساسهم بأن الاستقلال العاطفي سلوك ضار
٢. تبين أن لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استقلال العاطفي حسب متغير الجنس
٣. لم تكن هناك فروق دلالة والسبب في ذلك يعود إلى التنشئة الاجتماعية والثقافية السائدة في المجتمع

ثالثا : التوصيات

١ ـ على الجان الإرشاد النفسي في الكليات والجامعة القيام برنامج ارشادية توعية تعرف على هذه الظاهرة بين الطلاب

٢ ـ عمل برامج ارشادية التوجيه الطلبة الانسب الأساليب من خلال خفض الاستقلال العاطفي لديهم

٣ ـعقد الندوات والمحاضرات والتخطيط البرنامج ارشادية تربوية إلى تحث وتشجيع الطلبة على تنمية الاستقلال العاطفي لديهم

٤ ـ العمل على حث الطلبة على وضع أهداف مستقبلية والعمل على تحقيقها باعتماد على أنفسهم دون مساعدة

٥ ـ إعطاء فرصة المراهق التعبير عن أفكار ومناقشة بها بهدوء واعتماد على تقبل النقد ومن ثم يستطيع معرفة الأخطاء بنفسه اشباع حاجاته النفسة وتحقيق الحرية التحرار من الاعتماد على الآخرين

رابعا : المقترحات

١ ـ إجراء دراسة مماثلة عن فئات أخرى في المجتمع مثل المعلمين والمدرسين

٢ ـ القيام بدراسة مقارنة في مفهوم الاستقلال العاطفي بين الريف والحضر

٣ ـ الإفادة من المقياس الحالي من قبل المرشدين التربوين المعرفة الطلبة الذين لا يتمتعون بالاستقلال العاطفي

المصادر العربية

والقرآن الكريم

- البحوث التربوية والنفسية ٤٣ – ٣٣ (٣١) ١٢
- التجار ، نبيل وجمعة ، صالح (٢٠١٠) الاحصاء في التربية والعلوم الإنسانية مع
- جامعة بغداد ، كلية الإدارة والاقتصاد، وزارة التعليم والبحث العلمي .
- الشناوي محمد محروس و عبد الرحمن محمد السيد (١٩٩٤) : المساندة الاجتماعية
- ص ص ١٣-٣٤، جامعة بابل.
- محمد السيد عبد الرحمن (٢٠٠١) نظريات النمو علم نفس النمو المتقدم، القاهرة، مكتب دار الشرق.
- محمد جاسم (٢٠٠٤). مشكلات الصحة النفسية أمراضها وعلاجها.
- محمد حمود، ٢٠٠٠ ، تقدير الذات في السلوك الدراسي بدى من المرحلة الابتدائية وعلاقتها
- محمد عبد الرحيم عدس (٢٠٠٠) : تربية المراهقين ، دار الفكر ، عمان ، الأردن
- محمود، أحمد (٢٠١١) أزمة الهوية لدى طلبة المرحلة الإعدادية جامعة الموصل، مجلة
- مخول مالك سليمان، ١٩٩٢ : علم نفس الطفولة والمراهقة، ط ، منشورات جامعة دمشق.
- مخيمر ، عماد محمد أحمد (١٩٩٧) : الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية متغيرات وسيطة في العلاقة بين الضغوط و أعراض الاكتئاب لدى الشباب الجامعي، المجلة المصرية للدراسات النفسية مجلد (١٧)
- المعموري، ناجح المعموري على (٢٠١٢) التحرر النفسي الاجتماعي وعلاقته بالتوافق النفسي لدى المراهقين جامعة بابل كلية التمريض.
- المعموري، ناجح حمزة خلخال والمعموري، علي حسين مظلوم (٢٠١٦). أزمة الهوية و علاقتها بالتمرد على السلطة الأبوية مجلة نابو للبحوث والدراسات مج، ٢٠١٦، ع، ١٤،
- معوض خليل ميخائيل (٢٠٠٣) سيكولوجية النمو الطفولة والمراهقة الاسكندرية مصر مركز الاسكندرية للكتاب .
- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة، عمان : الأردن.
- منسي ، محمود عبد الحليم والشريف خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج spss) ج ١ ، الإسكندرية دار الجامعة الجديدة.
- منصور ، عبد المجيد سيد والشربيني، زكريا (١٩٩٨) م) : علم نفس الطفولة الأسس

- المهدي ، محمد (٢٠٠٤) ، الثانوية العامة مرحلة دراسة أم أزمة ، عالم الكتب، القاهرة.
- المومني ، فواز ايوب ، خطام محمد (٢٠٢٣) : نسبة انتشار اضطراب الشخصية التجنبية لدى طلبة جامعة اليرموك في ضوء بعض المتغيرات . المجلة الأردنية للعلوم التطبيقية ، العلوم الانسانية الاردن .
- مي سامي ١٤٠ : استقلال النفسي عن الوالدين وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى الطالب المقيم بالجامعة . رساله منشوره لنيل شهادة الماجستير في علم النفس المدرسي، جامعه محمد بو ضفاف ، الجزائر.
- ميخائيل إبراهيم أسعد (١٩٩١) مشكلات الطفولة والمراهقة دار الآفاق مصر طبعة ثانية
- الناصر ، عبد المجيد حمزة والمرزوك ، عصرية) (١٩٨٩) . العينات ، بيت الحكمة .
- النفسية منصور عبد المجيد سيد أحمد (١٩٩٦) : علم النفس التربوي، ط ١، مكتبة العبيكات السعودية.
- والصحة النفسية مراجعة نظرية ودراسات تطبيقية القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية.
- والقرآن الكريم

المصادر الاجنبية :

- Balls, Susan (2006): The relationship and
  - .Prentice-Hall
  - Alken, L.R.(1988). Physiological Utestinguandiassesen, Boston, Allyn & Bascom
  - Allen, M. J., & yen, W. M. (1979). Introduction to Measurement Theory. Brook Cole, Publishing Company
  - Anastasi A. (1989). Psychologicall Testing. New York: Macmillan
  - Anastasia. A. (1976). Psychology testing (6th ed). New York: .Macmillan
  - Archert, S. L. & wateman, B. A. (1999): Sociel Psychology. Newjersey.
  - Berzonsky M, Cieciuch J. Soenens.B. (2011) The how and what of Identityformation: Assoctions between Identity Style and Value orations, Personalityand individual differences, 50 (2011), p: 295-299
  - Berzonsky M. (1989). Identity Style: Conceptualization and .measurement, Journal of Adolescent Research
  - Berzonsky M. D. (1994), Self-Identity: The relationship between Process and Content – Journal of research in Personality p: 453-460
  - Berzonsky M.D. (2004). Identity Style, Parental authority, and Identity .Commitment, Journal of youth and Adolescent, 33(3), 213-220
  - Berzonsky. M. D. (1992). Identity Style and Coping strategies, Journal .of Personality, 60, p: 771-788
- Personality type: Academic Press, New York . .

ملحق (١)

أسماء السادة الخبراء المحكمين

أسماء الخبراء	التخصص	مكان العمل
ا. م. د سلوان عبد احمد	طرائق تدريس تاريخ	جامعة ديالى كليه تربيه المقداد
ا. م. د سعد فياض عبدالله	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي	جامعة ديالى كليه تربيه المقداد
ا. م. د عبد الرسول سالم محمد	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى كليه تربيه المقداد
ا. م. د مروه شهيد صادق	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي	جامعة ديالى كليه تربيه المقداد
ا. م. د نادية محمد رزوقي	علم النفس التربوي	جامعة ديالى كليه تربيه المقداد

ملحق (٢)

مقياس اراء الخبراء المحكمين المختصين صلاحية المقياس الاستقلال العاطفي لدى طلبة كلية تربية المقداد

حضرة الدكتور /ة. المحترم /ة

تحية طيبة

تروم الباحثتان إجراء البحث المرسوم ب (لاستقلال العاطفي لدى طلبة كلية تربية المقداد) وقد اقتضت طبيعة البحث تبني الباحثتان مقياس لاستقلال العاطفي الذي عدته الباحثة (يوسف ٢٠٢٣) حيث اعتمدة الباحثتان على نظرية(Hoffman1984) الذي عرفة لاستقلال العاطفي (تحرر من عرف لاستقلال العاطفي هو التحرر من الحاجة المفرطة والقبول الاندماج والتدعم العاطفي المستمد من العلاقة مع الآخرين وهو ما يدل على لاستقلال العاطفي)(Hoffman1984:170)

ونظرا لما تتمتعون من خبره ودراية في هذا المجال لذا ترجوا الباحثتان تعاونكم في ابداء آرائكم السديدة في صلاحيات فقرات المقياس التي تكون من ٤٦ فقرة وفق البدائل التالية تنطبق على دائماً، تنطبق على أحيانا، ، ، لا تنطبق علية) وحدات الأوزان الآتية على التوالي (٥،٤،٣،٢،١) هذا ولكم جزيل الشكر والامتنان لتعاونكم في خدمة البحث العلمي

بأشراف

ا. م د جلال محمد جاسم.

الباحثتان

ساهرة خليل

سارة شهيد

جامعة ديالى

كلية تربية المقداد

قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

استبيان الاستقلال العاطفي لدى طلبة كلية تربية المقداد

عزيزي طالب..... عزيزتي الطالبة

تضع الباحثتان بين يديك مجموعة من المواقف التي تواجهك في حياتك اليومية والأكاديمية المطلوب منك معرفة التصرف الذي تفعل تباعة تلك المواقف من خلال وضع علامة (صح) امام الموقف الذي تختاره علما ان الإجابة ستكون سرية ولن يطلع عليه احد سوأ الباحثتان ولن تستخدام الا الأغراض البحث العلمي فقط ولا حاجة لذكر الأسم

الكلية	ذكر	أنثى

شاكرين تعاونكم معنا

أ. م. د جلال محمد جاسم .

الباحثتان .

ساهرة خليل

سارة شهيد

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا
١	اتخذ قرارتي بإرادتي حت لو كانت تعارض مع اسرتي				
٢	رغم حبي والولداي لكني اتخذ قراراتي قبل مشاورتهم				
٣	غير المهم اخذ الأذن من والدي عندما اريد الخروج مع أصدقائي				
٤	احاول تحرر من القيود الاجتماعية المفروضة علية من قبل ولدي				
٥	انا ممن يفعل ما يريد بمجرد قناعتة بذلك				
٦	انا ادري بمصلحتي أكثر من الآخرين				
٧	لا احتاج الى موافقة الآخرين عندما اتخذ قرارات مهمة				
٨	اتحمل مسؤولية ما ينتج من أعمالي				
٩	اختار الملابس التي تعجبني بغض النظر ذوق الآخرين				
١٠	أصر على رايي ولا اتخلى عنه بسهولة				
١١	افعل ما يحلو الي فإن الحياة صنعت لي وليس الغيري				
١٢	استطيع اتخاذ القرار دون مشاورة ولدي				
١٣	وجدت نفسي على صح في الكثير من الأمور				
١٤	كل شخص يتحمل مسؤولية قراراته التي اتخذها لا دخل الآخرين بها				
١٥	توقعاتي التي اعتقدها هي الصحيحة				
١٦	ان ممن لا يتعاطف مع الأحداث الخاصة بالمجتمع				

١٧	اتجنب الجلوس مع عائلتي الفترة طويلة				
١٨	انشغل بالاستماع الموسيقى أو القراءة مع وجود الآخرين				
١٩	اتجنب حل مشكلة ما الزميل الي				
٢٠	اعتقد ان قرارتي صحيحة حتى ان تعارضت مع قرارات الآخرين				
٢١	التضايق عند تدخل الآخرين بشئوني الخاصة				
٢٢	أشعر أن الي القدرة في مواجهة مشاكلي بنفسي				
٢٣	افعل ما أجده صحيحا بغض النظر عن اري الآخرين				
٢٤	اجد صعوبة عند الحديث مع الغرباء				
٢٥	اتجنب المشاركات الصفية التي يقوم بها زملائي				
٢٦	أفضل الاستقلالية مع نفسي عندما أكون في سفرة				
٢٧	اجد من أفضل أن يكون الشخص منعزل هذه الايام				
٢٨	اعتقد ان كل شخص حائرا بنفسه				
٢٩	اجد عذرا التجنب زيارة صديقي الي				
٣٠	احب العزلة وحدي				
٣١	نادر ما أشعر بالغربة عند غياب ولدي				
٣٢	أفضل أن أنجز مهامي الخاصة بنفسي				
٣٣	أشعر باني قادرا على أن اعتني بنفسي عند غياب ولداي				
٣٤	احاول تحقيق أهدافي دون مساعدة اسرتي				
٣٥	أمتلك القدرة على اختيار الكلية مناسبة لي مستقبلا				

٣٦	احب الاعتماد على قدراتي اولا				
٣٧	اتضايق من مبالغة في الحماية من قبل ولداي				
٣٨	أشعر باني قادر على السير في الحياة بدون دعم ولداي				
٣٩	اتضايق من تدخل عائلتي بشؤون دراستي				
٤٠	اتجنب من يقدم الي المساعدة الان سيتفضل علي				
٤١	علية ان اثابر حتى أنجح في حياتي				
٤٢	أرفض اي مساعدة من اي شخص				
٤٣	أؤمن ان أعمال والأهداف الجيدة تتطلب الاجتهاد لتحقيقها				
٤٤	لدي الثقة في قدرتي على تنفيذ ما اريد تحقيقه				
٤٥	اهتم بالطريقة التي اقدم بها نفسي الآخرين				

.