



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية المقداد
الدراسات الاولى



قوة الأنا لدى طلبة كلية التربية المقداد

بحث مقدم إلى مجلس كلية التربية المقداد في جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي و التوجيه التربوي

تقدم به الطالبان

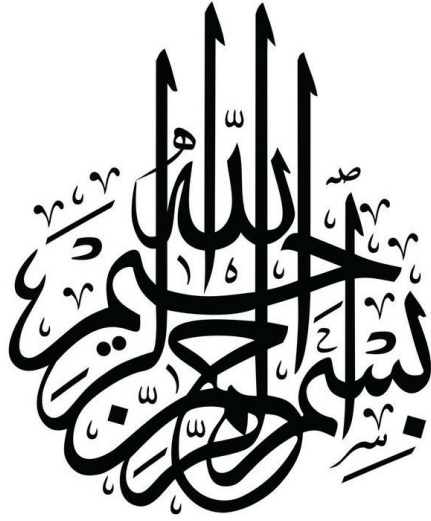
صالح مهدي حسن & عبدالاله داود عواد

إشراف

أ.م.د. د. جلال محمد جاسم

م ٢٠٢٥

١٤٤٦ هـ



((يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ

شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتَقَاكُمْ ۗ

إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ))

صدق الله العظيم

سورة الحجرات : ١٣

إقرار المشرف

اشهد ان اعداد البحث الموسوم بـ(قوة الأنا لدى طلبة كلية التربية المقداد) الذي تقدم به الطالبان (صالح مهدي حسن & عبدالاله داود عواد) قد أجرى تحت اشراف كلية التربية المقداد وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي و التوجيه التربوي.

التوقيع :

المشرف

(أ . م . د . د . جلال محمد جاسم)

التوقيع

أ . م . د . د . نادية محمد رزوقي

رئيس قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي

اقرار لجنة المناقشة

اشهد اننا اعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على هذا البحث الموسوم بـ (قوة الأنا لدى طلبة كلية التربية المقداد) و قد ناقشنا الطالبان (صالح مهدي حسن & عبدالاله داود عواد) في محتويات البحث و فيما له علاقة به و وجد انه جدير بالقبول لنيل شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي و التوجيه التربوي بتقدير () .

التوقيع

التوقيع

العضو

رئيس اللجنة

التاريخ : / /

التاريخ : / /

أ . م . د . نادية محمد رزوقي

رئيس قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي

(الله ما)

إلى

الأرض التي احتضنتني الأرض التي أنشأتني
الأرض التي رفعتني نحو الشموخ طيلة حياتي

عراقي الجريح.....

العقول المنيرة الشموع التي تضيء درب العلم
ناضلوا وجاهدوا وخاطروا من أجل الوصول إلى ما نحن عليه.

أساتذتي الأفاضل.....

من علمني الحياة صورته في ذهني ثبات
من به عرفت الذات

الغالي والدي..... (حفظه الله واطال في عمره)

العزيزة الغالية ... بحر الحنان حضن الأمان ... منبع التضحية
تحملت عبء السنين الماضية ... إلى من سهرت تحسب كم سنة باقية

الغالية أمي (حفظها الله واطال في عمرها)

الوردة التي تزين بساتيني والرياحين التي تعطر ودياني
سندي وقوتي وتيجاني..... تعشق رؤيتهم عيني إلى أحلى الكلمات
واصدق المشاعر وأجمل الصور

إخوتي الكرام.....

من كان مرآتي في نفسي..... أحببتهم وأحبوني فربحتهم ولم يخسروني

أصدقائي.....

..... اهدي ثمرة جهدي المتواضعة هذا

صالح مهدي & عبدالاله داود...

((الشكر والعرفان))

الحمد لله رب العالمين حمدا يوافي نعمه ويكافئ مزيده على ما وفقنا في اتمام هذا البحث المتواضع، وافضل الصلاة واتم التسليم على خير خلق الله اجمعين محمد وعلى اله الطيبين الطاهرين وعلى ائبياء الله اجمعين وبعد.

يقول الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم) :-

(لا يشكر الله من لا يشكر الناس)

صدق رسولنا الكريم فمن واجب الوفاء ان نتقدم بالشكر والامتنان الى استاذنا الفاضل الاستاذ (أ. م. د. د. جلال محمد جاسم)، المشرف على البحث لما اداه من رعاية علمية وتوجيهية سديدة اسهمت في انجاز هذا البحث فكان لنا الاستاذ والمعلم والمشرف والموجه الناصح، فجزاه الله عنا خير الجزاء.

كما يسعدنا ان نتقدم بالشكر الجزيل الى رئاسة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي لما ابدوه من تعاون لتسهيل عملنا، ويطيب لنا ان تقدم شكرنا وامتناننا الى جميع اساتذتنا في قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.

الباحثان...

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على:

١- قوة الأنا لدى طلبة كلية التربية المقداد

٢- دلالة الفروق الاحصائية في درجة قوة الأنا لدى طلبة كلية التربية المقداد تبعا لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور - اناث).

واعتمد الباحثان على المنهج الوصفي كمنهجية لبحثهما واختاروا عينة قدرها (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية المقداد وتم اختيارها بالطريقة العشوائية ذات التوزيع المتساوي من حيث متغير (الجنس) ولتحقيق اهداف بحثهما قام الباحثان بتبني مقياس (الجمالي , ٢٠٢٢) للتألق الفكري وقد تم استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس (الصدق والثبات).

واعتمد الباحثان في معالجة بيانات البحث بالوسائل الاحصائية التي تتلاءم مع طبيعة واهداف البحث من خلال الحقيبة الاحصائية (spss)

وتوصلت نتائج البحث الحالي الى ان :

١- لديهم مستوى عالي من قوة الانا .

٢ - لا يوجد فروق في قوة الانا تعزى الى الجنس (ذكور , اناث)

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع	ت
ب	الآية القرآنية	١
ج	اقرار المشرف	٢
د	اقرار لجنة المناقشة	٣
هـ	الاهداء	٤
و	الشكر و التقدير	٥
ز	المستخلص	٦
ح	ثبت المحتويات	٧
ط	ثبت الجداول	٨
ط	ثبت الملاحق	٩
٨-١	الفصل الاول : التعريف بالبحث	١٠
٣-٢	مشكلة البحث	١١
٧-٣	اهمية البحث	١٢
٧	هدفا البحث	١٣
٧	حدود البحث	١٤
٨-٧	تحديد المصطلحات	١٥
٢٤-٩	الفصل الثاني : الاطار النظري و الدراسات السابقة	١٦
١٦-١٠	المحور الاطار النظري	١٧
٢١-١٦	نظريات التي فسرت قوة الأنا	١٨
٢٤-٢١	المحور الثاني الدراسات السابقة	١٩
٣٠-٢٥	الفصل الثالث منهجية البحث و اجراءاته	٢٠
٢٦	منهجية البحث و اجراءاته	٢١
٢٦	مجتمع البحث	٢٢
٢٧	عينة البحث	٢٣
٢٩-٢٧	أداة البحث و الخصائص السايكومترية و التطبيق النهائي	٢٤
٣٠	الوسائل الاحصائية	٢٥
٣٥-٣١	الفصل الرابع : عرض النتائج و مناقشتها	٢٦
٣٤-٣٢	عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها	٢٧
٣٤	الاستنتاجات	٢٨
٣٤	التوصيات	٢٩
٣٥	المقترحات	٣٠
٤٠-٣٦	المصادر و المراجع	٣١
٤٦-٤١	الملاحق	٣٢

ثبت الجداول

الصفحة	اسم الجدول	ت
٢٦	مجتمع البحث موزع بحسب الاقسام	١
٢٧	عينة البحث موزعة بحسب الجنس (ذكور , اناث)	٢
٣٣	نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة على قوة الأنا	٣
٣٤	الدلالة الإحصائية وفقاً للمتغير الجنس (ذكور - اناث)	٤

ثبت الملاحق

الصفحة	اسم الملحق	ت
٤٣-٤٢	مقياس قوة الأنا بصيغته الاولية	١
٤٥-٤٤	مقياس قوة الأنا بصيغته النهائية	٢
٤٦	اسماء السادة المحكمين	٣

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث.

ثانياً: أهمية البحث.

ثالثاً: هدف البحث.

رابعاً: فرضيتا البحث.

خامساً: حدود البحث.

سادساً: تحديد المصطلحات.

اولاً: مشكلة البحث:

لم يعد خافياً على أحد اليوم سواء كان عالماً أو متعلماً مثقفاً كان ام شخصاً عادياً ان ما تلقيه الحياة من اعباء اثقلت به كاهل الفرد ولاسيما ونحن نعيش زمن العولمة والانفتاح الثقافي والتطور التكنولوجي المتسارع والاحداث والمشاكل التي تعصف بالبلدان وشعوبها وفي كل انحاء العالم يضاف الى ذلك السباق القائم على قدم وساق بين دول العالم في كل مجالات الحياة وعلى كل الاصعدة ان ذلك لا شك ينتج ضغوطاً متزايدة على الافراد مما يتطلب جهداً اضافياً لا يقوم به الفرد تلقائياً بلا انفعالات واضطرابات نفسية وجسدية وعملية عقلية تتطلب من الفرد بذل طاقة اضافية قد لا يكون الفرد متهيئاً لبذلها مما يؤدي الى نتائج سلبية قد ترهقه اكثر فاكثر فتزداد معاناته مما يؤثر على قدرته على التكيف الايجابي ، ونحن عندما نتناول مشكلات وضغوط الحياة وما تسببه من اضطرابات للأفراد إنما نحاول أن نلفت الانتباه ونوجه الانظار بدقة أكثر إلى فئة تعد هي الركيزة والعماد في كل الامم الا وهم طلبة الجامعات. فهم في مرحلة الشباب وهي مرحلة مليئة بمشاكلها فهي نهايات المراهقة وبدايات الرشد المبكر فهم بين اختيار شريك الحياة والاقبال على العقد المقدس الزواج وما يترتب عليه من مسؤوليات أسرية واجتماعية واخلاقية وبين التهيؤ للخدمة والاداء الوظيفي في المؤسسات والدوائر الممارسة ما قد تعلمه طيلة سنوات الدراسة لأثبتات الذات في نهاية مسيرته الدراسية ، فهو اليوم يعاني مضطرباً بين ما يطمح اليه من جهة وبين مقاومة الضغوط وابعاء الحياة من جهة اخرى. (درويش، ٢٠١٥ : ص١١-٥٧)

وان الانا يعد ضعيفاً عندما يكون عاجزاً عن الدفاع ، أو عندما لا يمتلك الوسائل الدفاعية فيظهر عجزاً عن احتواء التوترات ، أو في حال كانت تتقصه الكفاءات التكيفية الضرورية للتوافق مع مواقف الحياة. (روبرت، ٢٠٠٣: ص٣٢)

وان ما يلاحظ على الافراد الذين يتصفون بضعف قوة الانا هو قلة الثقة بالنفس ويظهر لديهم الشعور بالنقص وقلة تقديرهم لذواتهم (عبد الحق ، ٢٠١١ : ص١٧). ويضيف مايكل (٢٠٠٠) ان الشخص ضعيف الانا يقل اهتمامه بالواقع بل ويبدو له الواقع مخيفاً وتكون توقعاته بعيدة عن الواقعية وايضاً ينقصها الفهم الكافي ويزداد خوفه من المستقبل ويكون غارقاً في التفكير الخيالي ان الخوف الناتج عن ضعف قوة

الانا لا يعتبر حالة الخوف الطبيعية وانما الوجه الثاني وهو الخوف المرضي الذي يُعد القلق شكلاً من أشكاله ومما لا شك ان للقلق آثاراً سلبية على الافراد عموماً وعلى الطلبة خصوصاً .

بينما نرى أن عودة، (٢٠٠٢) قد اشارت بشكل عام الى ان ما يؤثر على ارتفاع أو انخفاض قوة الانا لدى الشخص هو ما يحيط به من احداث بيئيه واجتماعيه (عودة، ٢٠٠٢: ص ٥٤).

لاشك ان ما سبق تناوله والتطرق اليه من مشكلات او اسباب وعوامل قد تؤدي الى ضغوط قد ينتج عنها اضطرابات انفعالية لدى الأفراد يمكن ان تصل الى مستوى الاعراض النفسية كالتوتر والقلق أو العزلة والانكفاء على الذات وفقدان اللياقة النفسية خصوصاً في فئة الطلبة إن لم يتم التصدي لها من قبل القائمين على المؤسسات التربوية أو الباحثين والمتخصصين في علم النفس من اجل تقليل اثار الضغوطات او ازلتها وتحقيق اللياقة النفسية من خلال التكامل النفسي لكن نجد ان هذا الهدف بحد ذاته بعد مشكلة يصعب حلها.

حيث يرى (الزالمي ٢٠١٢) بأن التعرف على التكامل النفسي ليس بالشيء اليسير كما أن كيفية اكتشافه وتنميته تعد احدى المشكلات التي يتصدى لها علماء النفس في هذا العصر ، ولم تعد مهمة التربية نقل المعلومات فحسب وانما تسعى ببرامجها وفعاليتها نحو تدريب وترقية المهارات والاهم من ذلك تنمية القدرة لدى كل فرد متعلم ليواكب عصر تدفق المعلومات وتسارعها وبذلك نحتاج الى تعليم عال يؤدي الى تنوع خصائص البشر وتميزهم واقتدارهم على الاتصال والانتاج. (الزالمي ، ٢٠١٢ :ص ٨٩)

وتتجلى مشكلة البحث الحالي ما ضعف الانا لدى طلاب كلية المقداد لزيادة الاهتمام بهم وليكونوا أكثر توافقاً مع انفسهم ومجتمعهم في المواقف الحياتية ومواكبة متطلبات العصر الحالي.

ثانياً : اهمية البحث

إن المؤسسات التربوية والتعليمية في كل الامم وعبر ازمنا التاريخ كانت وما زالت تعتبر الانسان هدفها الاول والاهم عندما تسعى الى التقدم والتطوير فنجدها رغم اختلافها في اللغة أو الثقافة أو العرق أو الدين الا انها جميعها تبحث في كيفية تطوير الافراد في مجتمعاتها من خلال العمل على اكسابهم انواع الكفاءات المعرفية أو النفسية أو البدنية (من اجل الوصول بهم الى امتلاك افضل الكفاءات في الحياة ولا سيما اللياقة النفسية التي تساعدهم في مواجهة المشكلات والازمات التي قد تعترضهم اثناء مسيرتهم الحياتية والعمل على ايجاد

الحلول او البدائل المناسبة لحلها لتحقيق أكبر قدر ممكن من الاتزان النفسي والاستقرار للأفراد والذي يساهم في زيادة التفاعل الايجابي الهادف والبناء لكل من الفرد والمجتمع .

وتعد الجامعات منارات العلم ومواطن الفكر ومعامل الخبرات في مختلف مجالات الأدب والفن والعلم ، فهي ركن اساس في حفظ الشخصية الانسانية وتمييزها ، وهي الرائدة في الابداع والتطور ، وهي التي تحمل اعباء المسؤولية في تنمية الثروة البشرية (عويضة ١٩٩٦ :ص١٨٩). وبذلك فإنه يتحتم على مؤسسات التربية والتعليم الاعداد الجيد لأجيال واعية ومتقفة وبدرجة عالية من التنظيم لكي يمكن اعتمادها لبناء مجتمع سليم وهذا من أولويات التربية الحديثة ، حيث ان الطلبة هم مركز الطاقة الفعال لكل الأمم وهم الفئة القادرة على التغيير والتأثير في مستقبل المجتمع وفي كل مجالات الحياة ، ولأهمية هذه الشريحة وتأثيرها الكبير في الظروف وما يترتب عليها من مسؤوليات في المواجهة والتغيير في تلك الظروف وبما يضمن حفاظهم على قدراتهم العقلية واتزانهم إنفعالياً والتي يمكن تمييزها باكتسابهم المعرفة التي سوف تؤهلهم للقيام بعملية البناء وعملية التطوير والازدهار . (مبارك، ٢٠٠٨: ص٦٧).

ونجد انه بالرغم من تعدد الاساليب النفسية وكثرتها والتنوع في استخدامها لتوفير الحماية للذات الانسانية من التهديدات فقد برزت اساليب تعتبر من الاساسيات في الصحة النفسية السليمة والنمو السليم الذي يمكن تحقيقه للشباب الجامعي كما وتعتبر من الاهداف الاساسية للتربية التي يطمح الى تحقيقها في المؤسسات التربوية كالجامعات . (الصالح، ١٩٨٥ :ص٧).

وجدير بالذكر فإن القوة التي تجعل الفرد يتمتع بالقدرة على مواجهة الاحداث الضاغطة بايجابية أكثر وتؤدي الى شعوره بالطمأنينة وهو من مؤشرات الصحة النفسية لديه مما يجعله مدركاً للأحداث الضاغطة على انها تحديات تستحق المواجهة وليست مظاهر للتهديد واثارة القلق هي:

(قوة الانا) . (سويف ،٢٠١٢: ص ٢-٤).

اما سعيد (١٩٩٢) فقد اشار الى ان ضعف الانا يؤدي الى فشلها في اداء المهام التي يفترض بها تأديتها ، ومن ثم ينتهي الأمر الى الاضطرابات وسوء تكيف الافراد وتعرضهم للعقد النفسية .

(سعيد،١٩٩٢: ص٨٣)

وتعد قوة الانا احد اهم جوانب الصحة النفسية ، إذ تشير الدرجات المنخفضة من العصابية الى القطب المقابل للعصابية والذي يطلق عليه قطب الثبات الانفعالي والنضج الانفعالي وحسن التوافق ، وقوة الانا ، حيث ان ارتفاع قوة الانا تشير الى قدرة الفرد على ادارة الضغوط البيئية والانفعالية والدافعية ، اضافة الى الضبط الذاتي المحكم عند التفاعل مع المحيطين وتقبلهم والتأثير الجيد عليهم وتشير ايضاً الى حسن استغلال الكفاءات والمهارات الكامنة بالطريقة الصحيحة حيث يعمل الفرد ضمن اطاره الاخلاقي والشخصي والحضاري. (عبد الخالق ، ١٩٨٧ :ص٣٢)

وذكر الخطيب (٢٠٠٧) ان قوة الانا ومرونتها تشكل الابعاد العقلية والاجتماعية والنفسية والانفعالية الشخصية الانسان ، وتكسبه القدرة على التوافق مع الاحداث المفاجئة اما اذا كان الفرد غير قادر على التعامل ومواجهة الاحداث التي يتعرض لها فان ذلك سيؤدي به الى سوء التوافق النفسي والاجتماعي وتصبح شخصيته غير مؤهلة للحياة الطبيعية. (الخطيب، ٢٠٠٧ ص١٣)

وان قوة الانا سمة من سمات الشخصية الناضجة وعنصر هام في عملية التوافق ، وان الفرد الذي لديه قوة انا عالية لديه مستوى عال من القدرة على التوافق والتعامل مع ضغوط الحياة. (مكاوي ، ٢٠٠١ :ص١)

وهي تجعل من الفرد قادراً على التحمل لاحداث الحياة الضاغطة والاحباطات والصراعات التي تحيط به ، كذلك وتمكنه من تجريب استراتيجيات متعددة اثناء مواجهة الاحداث الضاغطة ليصل في نهاية الامر الى استخدام الاستراتيجية الأنسب لمواجهة ذلك الحدث الضاغط كذلك فإن ما يجعل مدركة الأفراد أكثر وضوحاً وواقعية لهم ولعالمهم الخارجي هو تمتعهم بقوة انا مرتفعة . (موسى،١٩٨٨ :ص٦٠٦).

إذ تعتبر قوة الانا ركيزة اساسية لصحة الفرد النفسية وقد يتم تناولها كمرادف المصطلح الثبات الانفعالي فقوة الانا تشير الى توافق الفرد مع ذاته ومجمعه وخلوه من اعراض العصابية علاوة على الاحساس الايجابي بالرضا والكفاية وقوة الانا هي القطب المقابل للعصابية فيرى كثير من العلماء ان هنالك متصلاً في احد اطرافه قطب الانا وفي طرفه الآخر قطب العصابية. وتجدر الاشارة هنا الى ان العصابية تشير الى الاستعداد للمرض النفسي ولا تشير الى المرض النفسي بحد ذاته . (كفافي،١٩٨٢ :ص٤)

إذ يعد (البورت، ١٩٦٣) ان الانا هو الجزء المنظم من الهو والذي يتلائم مع العالم الخارجي ويتضمن الادراك والشعور ونواحي الشخصية المرتبطة بالمعرفة والارادة وتأكيد الذات وضبط الدوافع .

(حجازي، ٢٠١٧، ص:٧٦)

وتشير (الاغا، ٢٠١١) الى قوة الانا على انها كفاءة الفرد النفسية والشخصية في معالجة الاحباطات المتتالية التي قد يتعرض لها وبالتالي التخلص من الانهاك النفسي مع تحقيق التفاعل الاجتماعي الايجابي والحفاظ على حالة صحية جيدة والحفاظ على التوازن النفسي بين الدوافع الداخلية والخارجية للوصول الى درجة عالية من الثبات وبالتالي تحقيق الرضا عن الحياة . (الاغا، ٢٠١١، ص:٧٧)

كذلك يشير (حمدان ، ٢٠٠٠) الى قوة الانا بانها : كفاياتها فيما تؤديه من وظائف في الشخصية ككفاية الوظائف الجسمية وكفاية الوظائف العقلية وكفاية الوظائف الانفعالية وكفاية الوظائف الاجتماعية وكفاية الوظائف الخلقية وكفاية الاستجابة للمثيرات الداخلية الصادرة عن الهو أو الانا الاعلى وايضاً كفايتها في الاستجابة للمثيرات الخارجية الصادرة عن العالم الخارجي والكفايات الشخصية وكفاية الوظائف المتعلقة بتقدير الذات من اجل تحقيق التفاعل الاجتماعي الايجابي والحفاظ على حالة صحية جيدة وللحفاظ على التوازن النفسي. (حمدان، ٢٠٠٠ : ص ٣٦)

وفي حال كون الانا ذلك الجزء الذي يتصف بالوعي ويمثل الفطنة والبصيرة، وهو ذلك الجزء من الشخصية والذي يكون على اتصال مباشر بالواقع ، فأن قوة الانا سوف تمثل قوة الفرد وقدرته على مواجهة الواقع وتقبله والقدرة على استخدام ما لديه من مهارات معرفية وانفعالية وسلوكية في التعامل مع هذا الواقع.

(موسى، ١٩٨٨، ص:٢٨)

ان ما تم التطرق اليه من دور واهمية (قوة الانا) في رفع كفايات الافراد الشخصية وزيادة قدرتهم على التوافق والانسجام مع محيطهم لا شك تعتبر من مؤشرات صحتهم النفسية لياقتهم النفسية ونجد أن هناك من يقارب في العلاقة بين مفهوم الصحة النفسية ومفهوم اللياقة النفسية فيشير الى ان مفهوم اللياقة النفسية يشير الى الجانب الانفعالي والسلوكي لدى الفرد فاللياقة النفسية مفهوم يقترب بدرجة او باخرى من مفهوم الصحة

النفسية ، فهو يعكس لياقة وافعال وانفعالات الفرد في عصر مليئ بالتحديات والصراعات والضغط. فاللياقة النفسية تظهر بوضوح في جودة حياة الفرد وطريقة استجابته للضغط اليومية . (زغان، ٢٠١٧ :ص٩)

مما تقدم تتحدد أهمية البحث الحالي: (اللياقة النفسية وعلاقتها بقوة الانا لدى طلبة الجامعة من كون الدراسة الحالية لم يتم تناولها على حد علم الباحث) بالدراسة والبحث من قبل الباحثين من حيث : طبيعة العلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث التي تم تناولها في البحث الحالي. وعلية يمكن ان يعد هذا البحث إطاراً نظرياً يعتمده الباحثين والدارسين في مجالات علم النفس والتربية في بحوثهم ودراساتهم اللاحقة، وكذلك يمكن للمؤسسات التربوية والتعليمية أن يعتمد نتائج هذا البحث في مجالات عملها التطبيقية المختلفة ، وتنبتق ايضاً اهميتها من اهمية العينة التي يستهدفها ومقدار الدور الذي تساهم به في دفع عجلة التقدم والتطور قدماً الى الامام في تقدمها نحو شواخ العلى ومبالغ الغايات .

ثالثا : هدفا البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :-

- ١- مستوى الانا لدى طلبة كلية التربية المقداد .
- ٢- دلالة الفروق الاحصائية في مستوى الانا لدى طلبة كلية التربية المقداد وفق متغير النوع (ذكور - اناث).

رابعا : حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة ديالى - كلية المقداد لكلا الجنسين (ذكور - اناث) وللتخصصين (علمي - انساني) في الدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

خامسا : تحديد المصطلحات

- قوة الانا

عرفها عبد الحق (٢٠١١) : (قدرة الفرد على التعامل الفعال والمتزن والسليم وذلك حيال المواقف الضاغطة ، والقدرة على تحقيق التوازن الفعال بين اندفاعاته الداخلية والخارجية). (عبد الحق، ٢٠١١: ٤٣)

التعريف النظري : تبني الباحث تعريف سيجموند فرويد لقوة الانا تعريفاً نظرياً كونه اعتمد نظريته (التحليل النفسي) في بناء المقياس و الذي عرفها بأنها : (قدرة الفرد على ضبط النفس والتوافق مع المواقف الحياتية باستخدام ما لديه من مهارات عقلية وانفعالية واجتماعية تماشياً مع الاطر العامة للنظم السائدة في المجتمع . (مخدوم , ٢٠١٥ : ١٢٢)

التعريف الاجرائي : الدرجة التي يحصل عليها المستجيب في ضوء اجاباته على فقرات مقياس قوة الانا المعد كأداة في البحث الحالي.

الفصل الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة

المحور الاول: اطار النظري.

المحور الثاني: دراسات سابقة.

المحور الأول: إطار النظري:

- مفهوم قوة الأنا

تعود جذور الاهتمام بالأنا (Ego) الى نظرية التحليل النفسي ، عندما أعطى (فرويد ، ١٩٢٣) للأنا دوراً أساسياً في النمو النفسي ، فالأنا عنده هو المسؤول عن القيام بوظائف مهمة ، فيقوم بفضل اتصاله بجهاز الإدراك الحسى بتنظيم عمليات العقل في ترتيب زمني ، وباختيار و ملائمتها للواقع ، ويقوم بفضل إدخال عملية التفكير بتأخير حدوث الحركة الإرادية ، كما يقوم و بالتحكم في منافذها . وجعل فرويد الانا يشرف على الحركة الإرادية ، ويقوم بمهمة حفظ الذات و يقبض على زمام الرغبات الغريزية للهو فيسمح بإشباع ما يشاء منها ، ويكبت ما يرى ضرورة كبتها مراعيأ في ذلك مبدأ الواقع . (نجاتي ، ١٩٨٢ : ٥)

وكان فرويد اول من تناول مفهوم الانا ضمن مكونات الجهاز النفسي للشخصية ، حيث و أعتبر أن الأنا مركز الشعور والأدراك الحسى الداخلي والخارجي والعمليات العقلية والمشرف على و الحركة والأدارة ، والمتكفل بالدفاع عن الشخصية ، وتوافقها وحل الصراع بين مطالب الهو والأنا ل الأعلى وبين الواقع ولذلك فهو منفذ الشخصية ، ويعمل في ضوء مبدأ الواقع من أجل حفظ الذات و والتوافق الاجتماعي . (مرسي، ١٩٩٧ : ١١٤).

وأشار معجم مصطلحات التحليل النفسي من وجهة نظر تاريخية الى أن المفهوم الوعي للأنا هو نتويج لفكرة كانت حاضرة دائماً عند فرويد منذ بدايات فكره حيث يوجد لدى فرويد نظريتان موقعيتان للجهاز النفسي : تقول النظرية الأولى بأنظمة اللاوعي ، وما قبل الوعي ، والوعي ، ويتخذ الانا بالنسبة لهذه النظرية مدى أكثر إتساعاً من نظام ما قبل الوعي - الوعي ، على اعتبار انو عملياته الدفاعية تكون لاواعية في شطرها الأكبر ، حيث يبدو الانا

بمثابة عامل ارتباط بين و العمليات النفسية باعتباره القطب الدفاعي للشخصية بينما تقول النظرية الثانية للجهاز النفسى : بالأركان الثلاثة (الهو ، الأنا ، والأنا الاعلى) ، وفي هذه النظرية ميز فرويد ركن الانا عن الهور والانا الاعلى على الرغم من أنه يخضع المطالب الهو ، ولاوامر الانا الاعلى ، ولمتطلبات الواقعة في آن واحد . (ربيع، ١٩٩٤ : ١٧٧).

وتشير فرويد (١٩٧٢) الى انه مرت فترات في تطور علم التحليل النفسى كانت فيها الدراسة و النظرية للأنا الفرويديه أمراً منقراً ، ولكن عندما اتخذت كتابات فرويد ، إبتداء من سيكولوجيان الجماعة وتحليل الأنا " و "ما وراء مبدأ اللذة " وجهة نظر جديدة ... فإن الاهتمام انصب بشكله حاسم على منظمات الانا ، وتشير فرويد الى أن مهمة التحليل النفسى تمثلت في ان يحصل على اكمل معرفة ممكنة بكل المنظمات الثلاثة التي تعتقد ان الشخصية تتألف منها وان يتبين ما يترتب و على علاقاتها مع بعضها البعض ومع العالم الخارجي و كما وتشير الى ان المنظمات النفسية و الثلاثة تتباين كثيراً من حيث انفتاحها للملاحظة ... وان الهو والأنا الأعلى لا تتضح حدودها الار ه من خلال الأنا ، وهنا ترى فرويد ان حقل ملاحظتنا بمعنى الكلمة هو دائماً أبداً الأنا ، فهي انه جاز التعبير ، الوسيط الذي من خلاله نحاول أن نصل الى تصور عن المنظمتين الأخيرين. (فرويد ١٩٧٢ : ١٠٧)

وتعد الأنا المحرك الاساسي للشخصية ، فمن الواقع الذي يعيش فيه الفرد من اجل تحقيق " التوازن والتوافق الاجتماعي للفرد في بيئته والالتزام بالعادات والتقاليد والقيم فالأنا هو ذلك الجزء من الشخصية وقد تطور وتأثر بالعالم الخارجي حتى يتوافق مع الحقيقة وذلك من اجل إمكانية تحقيق المتطلبات الغرائزية ، الا أنها لا ترضى بالتناقض مع القيم والعادات والتقاليد التي تحكم سلوك و الفرد في المجتمع الذي يعيش فيه. (صالح ، ٢٠٠٨ : ٦٤-٦٥)

وتعد الأنا الفرويدية منطقية وعقلانية وتهتم بتوافق الشخصية ، وقبل ان يموت فرويد بقليل منح اهتماماً كبيراً للأنا في تحقيق توافق الشخصية ، وهذا الاهتمام طورته أبنته أنا Anna واكدت على أن الأنا له طاقة خاصة به يعمل من خلالها في صراع مع رغبات الهو الجامعة بهدف تحقيق التوافق والسعادة في الواقع من خلال التحكم في البيئة ، وليس من خلال تحقيق رغبات الهو. (أبو شنب ، ١٩٩٦ : ٥٢)

والشخصية السوية توجد إذا إتصفت الأنا بالقوة بحيث تستطيع أن توازن بين الهو الذي يتطلب الإشباع بغض النظر عن اي اعتبار ، والأنا الأعلى الذي يعارض هذا الإشباع الا في الإطار الإجتماعي المقبول . وعلى قدر قوة الأنا يكون نجاحها في مهمتها في إحداث التوازن ، أما إذا و فشلت بسبب ضعفها أو قوة الوظائف الأخرى فإن الفرد يكون معرضاً لأية صورة من صور اللام سواء. (كفاي، ١٩٩٩ : ٢٣٥)

• وظائف الأنا :

تعددت وظائف الانا تبعاً لآراء العلماء والباحثين ، سنعرض وظائفها حسبما جاءت به آراء بعض العلماء والباحثين :

يرى ملحم (٢٠١٥) ان الأنا تقوم بعملين اساسيين في آن واحد : فهي تحمي الفرد من و الاخطار التي تهدده في العالم الخارجي ، وحتى يتحقق هذا الغرض فإن الأنا تتحكم بالغرائزه وتضبط اندفاعاتها لأن إشباعها يمكن ان يؤدي الى خطر يصيب الفرد ، فالعدوان الموجه نحون الآخرين يمكن ان يؤدي الى رد الآخرين رداً يحتمل أن يكون فيه خطراً على صاحب العدوان ويوفر النشاط ، ويوفر أو العمل لإشباع الغرائز التي يحملها الهو .

(ملحم، ٢٠١٥ : ١٣١)

و يرى بهبهاني وكاها فاند (Behbahani & Kahavand , 2017) ان الانا تقوم
بعده وظائف منها :

- تنظم وتراقب عملية الإدراك لتعمل كحاجز وقائي ضد المثيرات الداخلية المحبطة.
- تشارك في التفكير للتعامل مع المشاعر السلبية وتتوسط بين الهو والانا الاعلى من جهة
والواقع من جهة اخرى.

- تنظم وسائل التحكم الذاتي المعرفي

- تقوم بالاستبعاد الذاتي للمثيرات السلبية

- الاحساس بحقيقة الواقع والذات فهي تعمل على فصل التمثيل الذاتي للشخص عن المعارف
الخاصة.

- تقوم بتنظيم العلاقات الشخصية مع الآخرين

- تقلل من استخدام الفرد للحيل الدفاعية لتحقيق التكيف :

-الوعي بالمنبهات الحسية وتعمل على تجنب الانسحاب للتعامل النشط

-تحقيق التكامل بين المواقف أو القيم أو الادوار التي يحتمل أن تكون متضاربة

-تعمل على تحقيق الاتقان في ما يتعلق بالقدرة الحالية على التفاعل مع البيئة

(بهبهاني و كاهافاند، (Behbahani & Kahavand,178-2017:166)

وترى كيال (١٩٩٣) ان الانا تعمل على تحقيق الاتزان النفسي للفرد وتساعده على مواجهة
وتحمل إحباطات الحياة وضغوطاتها . (كيال، ١٩٩٣ ١٣٨)

وهذا ويشير (طه) (١٩٩٣) الى أن الأنا تقرر ما إذا كان يجب السماح بإشباع الحاجات أو إرجائو الإشباع الى احيان وظروف مواتية في العالم الخارجي ، او قمع تنبيهات تلك الدوافع.

(طه، ١٩٩٣ : ١١٥)

ويرى عبد الرحمن (١٩٩٨) انها تقوم بحفظ الذات ، وهي تؤدي هذه المهمة عبر تعلم التعامل مع المثيرات الخارجية وتتعلم الأنا تعديل العالم الخارجي تعديلاً يعود عليها بالنفع .

(عبد الرحمن ، ١٩٩٨ : ٢٢).

بينما يحدد فرويد (١٩٨٢) : ثلاث وظائف رئيسية للأنا وهي :

- سحب اللبيدو من الهون
- تحويل الشحنات النفسية المتجهة من الهو نحو الموضوع الى ابنية ذاتية
- مساعدة الأنا الأعلى في استعادة خبرات العصور السابقة المخزونة في الهو (فرويد، ١٩٨٢ : ٨٩)

• معايير ومؤشرات قوة الأنا :

ان لكل شخصية مجموعة السمات والخصائص التي تميزها عن غيرها من الشخصيات ، وان لهذه السمات والخصائص عدة مؤشرات ومعايير نستدل من خلالها على امتلاك الشخصية لإحدى هذه السمات او الخصائص ، وللدلالة على امتلاك واتصافه بقوة الانا يجب من وجهة نظر سيموندس ان تظهر لديه المعايير التالية :

- القدرة على تحمل التهديد الخارجي و ويقصد بها قدرة الفرد على تحمل الفشل والاحباطات

- الموجودة في بيئته ، بالإضافة الى قيام الفرد بوظيفته بكفاءة وفاعلية في الوقت الذي يواجه تهديداً طبيعياً.
- مدى الاحساس بمشاعر الذنب : ويقصد بها ان الفرد الذي يشبع احتياجاته الشخصية دون الاحساس بمشاعر الذنب تكون عنده قوة انا مرتفعة ، وحتى إذا شعر الفرد بالذنب فإن الانفعالات الناتجة عن هذا الشعور لن تسبب له الضيق والتوتر
- مدى تأثير الكبت ويقصد بها ان الفرد الذي يستطيع أن يتحكم في كبت الدوافع غير الإجتماعية دون أن تسبب له هذه الدوافع غير المستحبة أي نوع من القلق تكون لديه قوة انا مرتفعة
- التوازن بين الصلابة والمرونة : ويقصد بها أن هناك بعض الافراد يتميزون بالمرونة او الصلابة ، ويتميز أفراد الفريق الأول بالاستجابة لأي تغيير في البيئة ، بينما افراد الفريق الثاني لا يستطيعون الاستفادة من الفرص المتاحة لهم في البيئة ، وفي هذه الحالة فإن قوة الانا تأتي في الدرجة المتوسطة بين الصلابة والمرونة
- التخطيط والضبط : يعنى إن قوة الأنا هي إحدى العوامل التي تمكن الفرد من عمل الخطة والمحافظة على نفس النمط من الأداء في تنفيذ تلك الخطط ، وهذا المفهوم يرمز الى ضبط نشاطه الفرد.
- تقدير الذات : ويقصد بها أن الفرد الذي يقدر ذاته ويشعر بأنه يستحق الاهتمام تكون عنده قوة الأنا اعلى من الشخص الذي يشعر بالنقص وقلة التقدير لذاته .

(الدسوقي ، ١٩٨٨ : ٦٠٦)

• خصائص قوة الأنا :

إن الخصائص الرئيسية للأنا كما ذكرها سجموند فرويد (١٩٨٢) هي سلطة الأشراف على الحركة الإرادية : وذلك نتيجة للعلاقة التي تكونت من قبل بين الإدراك الحسى والحركة العضلية .

مهمة حفظ الذات : وهو يقوم بهذه المهمة فيما يتعلق بالاحداث الخارجية ، بتخزين الخبرات المتعلقة بها في الذاكرة ، ويتجنب المنبهات المفرطة ، عن طريق الهرب وبالتصرف في المنبهات المعتدلة ، عن طريق التوافق. (سجموند فرويد , ١٩٨٢ : ٤٦)

• وجهات النظر التي تناولت قوة الأنا

لقد تناول العديد من علماء النفس قوة الأنا كلاً حسب وجهة نظره الخاصة لكنها ضمن الإطار العام المتفق عليه وهو ان قوة الانا سمة من سمات الشخصية

ثانيا : النظريات التي فسرت قوة الأنا

١- نظرية التحليل النفسي

يعد سيجموند فرويد واضع أسس نظرية التحليل النفسي ومن أكثر علماء النفس شهرة ورسوخار أذهان الناس ، هذا الطبيب النمساوي الذي تخصص في معالجة مشكلات الجهاز العصبي خاصة الإضطرابات العصابية والإضطرابات العصابية تشمل القلق المفرط ، وبعض حالات والاكتئاب النفسي والوساوس بأنواعها والهستيريا والاضطرابات النفس جسمية السيكوسوماتيك والارق والإجهاد والقائمة تطول إستطاع فرويد ان يضع نظرية متكاملة و الشخصية بكل :

خصائصها ووظائفها ومكوناتها ومبادئها وميكانيزماتها " حيل الدفاع " ودينامياتها ، واعتقد فرويد ان سلوك الإنسان إنما هو نتاج عمل ثلاثة قوى تكون الشخصية ، وهذه القوى هي :

- الهو Id

- الأنا Ego

- الأنا الأعلى Super Ego

ويرى فرويد ان الهو هو الجزء البيولوجي للشخصية ، ويتأثير العالم الخارجي الواقعي المحيط بالشخصية يطرأ على جزء من الهو تغيير خاص ، فما كان في الاصل طبقة لحائية مزودة و بأعضاء لتلقى المنبهات وبأجهزة للوقاية من الإثارة ينشأ عنه تنظيم خاص يتوسط الهو والعالم و الخارجي ، هذا الجزء من حياتنا النفسية يسمى (الأنا Ego)، ويرى فرويد أن الأنا هي مركزه للشعور والإدراك والتفكير وتبصر العواقب ، لذا فهو يقوم بالحد من اندفاعات الهو ورغباتها و اللامحدودة واللامعقولة ، ويحاول تعديل سلوكه ، موجز القول ان الأنا هو الذي يوجه وينظم عمليات توافق الشخصية مع البيئة والتوترات التي تحفز الشخصية وتحقق إمكانياتها. (مخدوم، ٢٠١٥ : ٢٩-٣١)

والأنا يتكون بفعل التنشئة الإجتماعية ولما كان الانسان بحاجة لإشباع المتطلبات النفسية من و خلال حاجات الكائن الإنساني لذا يتطلب التعامل مع العالم الخارجي الواقعي (لإشباع تلك و الحاجات فهو يتعلم كيفية الإشباع للحاجات الفطرية دون معارضة من العالم الخارجي الواقعي أو قمع أو احباط تلك الحاجات ف الأنا) يسيطر على الحركات الارادية ويخضع لمبدا ... الواقع (التفكير الموضوعي المتسم بالوضع اجتماعية عقلانية في التعامل ، فهو يتكفل بالدفاع و عن الشخصية وتوافقها مع البيئة ، وحل الصراع بين الكائن

الحي والواقع ، او بين الحاجات و المتعارضة داخل النفس الانسانية ، ويتضمن الوظيفة التنسيقية للشخصية . كما يقوم بمهمة حفظ و الذات وهو يؤدي هذه المهمة بأن يتعلم معالجة المثيرات الخارجية فيختزن خبرات يتعلق بها في ﴿ الذاكرة ويتقادم المثيرات المتطرفة المفرطة بالهرب ويستقبل المثيرات المعتدلة بالتكيف) وهو: يتعلم تعديل العالم الخارجي تعديلاً يعود عليه بالنفع. (الإمارة ، ٢٠١٤ : ٢١٠)

وفي نظرية التحليل النفسي ذكر فرويد ان الأنا هي المكون الثاني في الشخصية و والانا تتطور عن الهي وتتبع منها لتساعدها على اكتساب معالمها النهائية ، وتتكون الانا من و ي الخبرات التي تقودنا الى التفرقة بين الذات واللذات ، وان نمو الانا يزيد القدرة على التفاعل معان الواقع ، والانا عقلانية ومنطقية تقوم بخطط واقعية من تصميمها لإشباع حاجات الهي ، فهي تؤجل الاشباع لكي تحافظ على مبدأ الواقعية ، وتؤجل انهاء التوتر الحاد لحين ايجاد حل مناسب وهذا يجعل من الممكن تجنب الأخطاء، وتجنب العقاب ، فطريقة التفكير التي تقوم على المنطق ، وتأجيل اللذة الى ما هو أفضل منها وحل المشكلات وضبط النفس يعرفها فرويد بالعمليات الثانوية ﴿ ، ويرى فرويد ان الضغوط التي تمارسها الانا لكبح جماح الهي وإذعانها للواقع أو مساندتها والوقوف و بجانبها ضد العالم الخارجي لهي من اهم وظائف الأنا - ولكن طالما ان الهي تنشأ بكل الطاقة و النفسية للفرد فكيف تستطيع الانا السيطرة عليها بصورة مطلقة هكذا ؟ والإجابة على ذلك صاغها و فرويد في نظريته ، ومغزاها أن نمو الانا يضعف الهي ويجردها من طاقتها النفسية . (عبد الرحمن، ١٩٩٨ : ٩٣) ، وهي النظرية التي تبناها الباحثان.

٢- نظرية الذات Self

مؤسس نظرية الذات كارل روجرز وهو واضع أسس طريقة العلاج المتمركز حول المريض و ي المسترشد . عرف روجرز الذات او مفهوم الذات على إنه : نموذج منظم ومتسق من الخصائص والمدركة للانا مع القيم المتعلقة بها , ويرى روجرز ان مفهوم الذات ينمو مع الاطفال حينما يلاحظون اعمالهم الخاصة كما و يلاحظون سلوك الآخرين ، خلال سنوات الطفولة الأولى المبكرة يتعلم الاطفال الكثير منه السلوكيات ويحددون لأنفسهم سمات معينة وهم على درجة عالية من الوعي مثل الغضب العناد الغيرة ، العدوانية الطفلية)، وكذلك يتعلم هؤلاء الاطفال الكثير من السمات الايجابية مثل التعاون د ، التقارب ، تقبل الآخر، التفهم حتى تتكون لديهم (أنا) إجتماعية ، وهكذا تتطور لديهم مفاهيم الذات ببطئ ، ويرى روجرز ان الكائنات البشرية تجاهد لتحقيق التناسق بين الخبرات وصور الذات (مخدوم ، ٢٠١٥ : ٣٧).

٣- نظرية اريك اريكسون : (علم نفس الانا) : -

إن ما حققته نظرية الأنا من الانتشار والاهتمام المهني لم يكن ليحدث لولا هذا الرجل غير العادي المبدع الذي دخل دائرة فرويد في فينا وعمرة (٢٥) سنة بدون أي درجة جامعية على الاطلاق ، وخرج بعد ذلك كواحداً من أوائل المهتمين بعلم نفس الطفل ، كما اسهم بمصطلح أزمة الهوية Identity Crisis في تفسير الكثير من ظواهر مرحلة المراهقة . انه اريك هو مبرجر أريكسون ، وقد أكد أريكسون على نمو الأنا وفق خط مرحلي تطوري يخضع لمبدأ التطور Epigenetic Principle ويستمر مدى الحياة ، وهو بهذا يعطي أهمية متوازنة للاستعدادات البايولوجية ، وايضاً للمتطلبات الاجتماعية وما تفضيان اليه من تغير في البناء النفسي ، حيث تعمل هذه الاستعدادات والمتطلبات في كل مرحلة الى ظهور أزمة لنمو الأنا Ego Crisis تحل إيجاباً أو سلباً . (الزهراني، ٢٠٠٥ : ٨٢)

• تركيب الشخصية عند اريكسون :

لولا تأكيد اريكسون على الانا لتشابه تصور أريكسون عن تركيب الشخصية مع فرويد ، فهو يرى أن الشخصية تتكون من :

١ - **الهو** : لا شعورية تماماً ولا تستطيع ادراك الصحيح من الخطأ ، وهي المكون الوحيد الذي تولد مزودين به ، وعلى هذا فهي تحوي تاريخنا الذي يخبر البداية لنا والغرائز الفطرية والموروثة.

٢ - **الانا** : يرى اريكسون ان الأنا تقع بين الهو والانا الاعلى وهي لاشعورية الى حد كبير ، كما في نظرية فرويد ، فقوة الأنا تظهر في حفظها للتوازن بين دوافع الهي المحرمة والقيود القاسية التي يفرضها الانا الأعلى وذلك بإستخدام ميكانزمات الدفاع اللاشعوري كالكبت ورد الفعل العكسي ، والانكار والرفض للواقع ، والإسقاط ، والتوحد والنكوص ، واحلام اليقظة . كما يقترح اريكسون ثلاث إنجازات للأنا القوية كضرورة لازمة للشخصية السوية والناضجة وهي:

أ- التوافق بين التهيج الجنسي والاحتياجات الجنسية فوق التناسلية .

ب- التوافق بين الحب والجنس .

ج- التوفيق بين نمط الإنتاج الجنسي والعمل المنتج .

٣ - **الانا الأعلى** : يشمل الانا الأعلى كل المثاليات والقيم الاخلاقية التي يبثها المجتمع في الفرد ، ويخدم الوظيفة الاساسية لحفظ الهو في حالة طاهرة ، وعلى أي حال فمن الممكن ان يصبح الانا الأعلى قوة تعسفية تستخدم وسائل بدائية وبربرية ضد الانا. وهكذا يستطيع أن يجعل العقاب يبدو وكأنه شئ مناسب للتستر على احساس الكراهية والدوافع الجنسية أو يثير

مزيد من الاعتقاد بأن الفرد أقوم أخلاقاً من الآخرين وهو ما يجعله يستدير ضد الآخرين في صورة من المراقبة الاخلاقية الدائمة والصارمة لهم ، وتسهم الانا الأعلى في تدعيم العلاقة بين الراشد والطفل الصغير الذي لا حول له ولا قوة ، ولذلك فان اريكسون يحذر من التدريب الوالدي الذي يفشل في أن يعكس المعايير الثقافية والاخلاقية للمجتمع ، لان ذلك سيعمق الشقاق بين الانا الأعلى والانا وينتج الصراع النفسي الداخلي، وعلى الرغم من أن أريكسون قد ابقى على النموذج البنائي لتركيب الشخصية عند فرويد إلا انه يحذر من خطورة تحويل مفاهيم الهي والانا والانا الأعلى المجردة الى مفاهيم مادية ، وهكذا فهو يركز على انها تركيبات مجردة صممت لمناقشة وفهم الشخصية . (عبد الرحمن ، ١٩٩٨٣ : ٢٨٠ - ٢٧٩)

ثالثاً : الدراسات السابقة

١- دراسة حمدان (٢٠٠٠) : (قوة الانا لدى الذكور والاناث من طلاب الجامعة من قاطني المدن والقرى وعلاقتها بالمستوى الاجتماعي والثقافي والاقتصادي لديهم)

هدفت الدراسة الكشف عن الفروق في قوة الانا بين الذكور والاناث من طلاب الجامعة ، والكشف عن طبيعة العلاقة بين قوة الانا والمستوى الاجتماعي والثقافي والاقتصادي لدى الذكور والاناث من طلاب الجامعة من قاطني المدن والقرى وكانت عينة الدراسة مكونه من (٣٢٠) من طلاب كلية التربية بينها والزقازيق من ابناء القرى والمدن وكان مقياس قوة الانا من اعداد الباحث وكانت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائه في قوة الانا ترجع الى متغيري الجنس والبيئه (قرية المدينه) (الانحراف المعياري ، ومعادلة ألفا كرونباخ ، تحليل التباين، معاملات الارتباط، SPSS) ومن نتائج الدراسة وجود معامل ارتباط موجب بين درجات افراد العينة في قوة الانا، ودرجاتهم في المستوى الثقافي والاجتماعي

وعدم وجود معاملات ارتباط موجبه داله بين درجات قوة الأنا والمستوى الاجتماعي والاقتصادي . (حمدان , ٢٠٠٠).

٢- دراسة هيرنباك Herbas 2007 : (العلاقة بين الروحانية وقوة الأنا وجوده الحياة لدى طلبة الجامعات الخريجين والمتوقع تخرجهم)

هدفت الدراسة الى الكشف والتعرف على طبيعة العلاقة بين الروحانية وقوة الأنا وجوده الحياة لدى طلبة الجامعات الخريجين والمتوقع تخرجهم ، وكانت عينة الدراسة مكونة من (١١٧) طالب متخرج وقيد التخرج من طلبة الجامعات الانحراف المعياري ، ومعادلة ألفا كرونباخ ، تحليل التباين معاملات الارتباط) ، وظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة موجبة طردية دالة احصائياً بين الروحانية وقوة الأنا وجوده الحياة . (هارتباك ، ٢٠٠٧).

٣- دراسة شارما (٢٠٠٨) : (قوة الأنا وعلاقتها بتكيف الطلبة الجامعيين).

هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين التكيف وقوة الأنا لدى طلاب الكليات وكانت العينة مكونة من ٦٠ طالب وطالبة (٣٠) من الطلبة الذكور و (٣٠) من الطالبات ، وقد إستخدم الباحث مقياس قوة الأنا من إعداد (حسن) ، واختبار التكيف من إعداد (RK) ، وكانت الوسائل الاحصائية المستخدمة (المتوسطات الحسابية ، معاملات الارتباط، تحليل التباين معاملات الانحدار الخطي والفا كورنباخ ، (SPSS)، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية : انه بالرغم من أن طلاب الكليات يواجهون بعض المشاكل التي ترتبط بالتكيف في البيئة الجامعية الا ان قوة الأنا لديهم تساعد الطالب المتكيف على أن يجعل حياته ناجحة . (شارما، ٢٠١١)

٤- دراسة سكر (٢٠٠٩) : (قوة الانا وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة)

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى قوة الانا ومستوى الضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة ودلالة الفروق بين الطلبة تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص في قوة الانا والضغوط النفسية وطبيعة العلاقة بين قوة الانا والضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة، واتبع الباحث المنهج الوصفي ، وقد تألف مجتمع البحث من (٢١٩٢٣) وكانت العينة مؤلفة من (١٠٠) طالب وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية ، واستخدم الباحث مقياس قوة الانا لبارون والمؤلف من (٦٨) فقرة ، واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية (معامل ارتباط بيرسن الاختبار التائي لعينة واحدة ، الاختبار الثاني لعينتين)، وأشارت النتائج الى ان الطلبة يتمتعون ب (أنا) عالية ، وكذلك اشارت الى انهم يعانون من الضغوط النفسية، وليست هناك فروق في قوة الانا تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص.

٥- دراسة زغدان (٢٠١٧) : (قوة الانا وعلاقتها بمهارات الحياة لدى الطلاب العدوانيين في المدارس الثانوية).

هدفت هذه الدراسة التعرف على العلاقة الارتباطية بين قوة الانا ومهارات الحياة لدى طلاب التعليم الثانوي العدوانيين ، وهدفت ايضاً الى التنبؤ بقوة الانا من خلال مهارات الحياة لدى الطلاب العدوانيين بالتعليم الثانوي ، تكونت عينة الدراسة النهائية من (٢٠٠) طالب وطالبة (١٠٠) ذكور (١٠٠) اناث من طلاب الصف الأول والصف الثاني الثانوي ، إتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي ، وقد استخدمت الباحثة للمعالجات الاحصائية (معامل ارتباط بيرسن ، ومعادلة تحليل الانحدار الخطي المتعدد) تميزت اداتا الدراسة بصدق وثبات ، كانت نتائج الدراسة هي تحقق الفرض الأول وهو : توجد علاقة ارتباطية موجبه عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين درجات الطلاب العدوانيين بالمرحلة الثانوية على

مقياس قوة الانا ودرجاتهم على مقياس مهارات الحياة ، عدم تحقق الفرض الثاني مما يعني انه لا يمكن التنبؤ بقوة الانا لدى الطلاب العدوانيين بالمرحلة الثانوية من خلال مهارات الحياة لديهم. (زغدان، ٢٠١٧).

جوانب الافادة من دراسات سابقة:

- لقد استفادَ الباحث من دراسات سابقة في جوانبٍ عدّة يمكن إيجازها بالنقاط الآتية:
- ١- بعد الاطلاع على الاختبارات المستعملة في قياس المتغيرات في الدراسات السابقة، تم الافادة منها في بناء اختبار اكتساب المفاهيم الاحيائية .
 - ٢- اغناء البحث الحالي بالمصادر.
 - ٣- الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد الخطوات الاجرائية لتطبيق الاستبانة .
 - ٤- تحديد نوع الأدوات الإحصائية المستعملة سواء أكان في التأكد من الخصائص السايكومترية للاستبانة ، أم في التحليلات الإحصائية.
 - ٥- الإفادة من نتائج الدراسات السابقة كاستشهاديات علمية في متن البحث، وكدعم للنتائج التي توصل اليها البحث.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً : منهج البحث

ثانياً : مجتمع البحث

ثالثاً : عينة البحث

رابعاً : أداة البحث

خامساً : الوسائل الإحصائية

أولاً: منهج البحث:

أولاً : منهجية البحث

اتبع الباحثان المنهج الوصفي كونه من افضل انواع المناهج في وصف الظاهرة قيد الدراسة والذي يتضمن عرض المجتمع واختيار العينة واداة البحث وتطبيقها والوسائل الاحصائية المتبعة في تحليل البيانات وفيما يأتي تفصيل لذلك. (بدوي ، ١٩٩٧ : ٥)

ثانياً: مجتمع البحث

يقصد بمجتمع البحث الافراد او العناصر جميعهم التي تشترك في صفة واحدة أو أكثر تميزه عن بقية المجتمعات الذي يسعى الباحث عن طريقه الى تعميم نتائج البحث عليه القيام بهكذا بحث لا بد من حصر المجتمع حصراً دقيقاً ، و تحديدهم بالارقام و بالمجتمع الذي نريد دراسته فعلاً. (عودة ، ١٩٩٩ : ١٥٩) حيث تكون مجتمع البحث من طلبة جامعة ديالى - كلية التربية المقداد المرحلة الرابعة للدراسة الصباحية و المسائية و من قسمي (الارشاد النفسي و التوجيه التربوي ، قسم الرياضيات) للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) الذين يبلغ عددهم (٢١٤) كما في الجدول (١)

الدراسة		المرحلة	القسم
صباحي	مساءئي		
٤٥	٦٧	بكالوريوس	الارشاد النفسي و التوجيه التربوي
٥١	٥١		الرياضيات
٢١٤			المجموع

ثالثاً: عينة البحث

هي جزء من المجتمع يتم اختيارها وفق قواعد خاصه بحيث تكون العينة المسحوبة ممثلة قدر الإمكان المجتمع الدراسة. (النعيمي , ٢٠١٥ : ٧٨)

وقد اختار الباحثان الطريقة العشوائية في سحب العينة من المجتمع وفقاً لأسلوب الدراسة وظروف اجرائها فمن الصعوبة دراسة المجتمع كله لأسباب اجرائية واقتصادية وتطبيقية ومن أجل أن تكون الدراسة موضوعية ينبغي أن تكون العينة ممثلة للمجتمع الذي سحبت منه تمثيل حقيقي وصادق (التميمي ، ٢٠١٤ ، ٦٣)

وفي ضوء ذلك تألفت عينة البحث من (١٠٠) طالب وطالبة من مجتمع طلبة جامعة ديالى / كلية تربية المقداد بواقع (٥٠) طالب و (٥٠) طالبة و كما موضح في جدول (٢).

جدول (٢)

عينة البحث موزعة بحسب النوع الاجتماعي (الذكور , الاناث)

المجموع	اناث	ذكور	عينة البحث
٥٠	٢٥	٢٥	قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي
٥٠	٢٥	٢٥	قسم الرياضيات
١٠٠			المجموع

رابعاً: أداة البحث

وصف المقياس: مقياس قوة الانا تبني الباحثان مقياس (الجميلي , ٢٠٢٢) و وبعد اطلاع الباحثان على مجموعة من الدراسات و الادبيات السابقة عرف الباحثان قوة الانا (هي قدرة الفرد على ضبط النفس و التوافق مع المواقف الحياتية باستخدام ما لديه من مهارات عقلية و انفعالية و

اجتماعية تماشياً مع الأطر العامة للنظم السائدة في المجتمع (حيث يتكون المقياس من (٢٥) فقرة وقد اعطيت لهذه الفقرات خمسة بدائل للأجابة عليها وهي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا ، تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة ضعيفة ، لا تنطبق علي) واعطي لكل بديل درجة وهي (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) وتوضيح الاجابة اعتمد الباحثين تعليمات الاجابة من فقرات المقياس ووضعه للمستجيبين و اوضحا ان الهدف من البحث هو لأغراض البحث العلمي فقط و قد عمدا الى اخفاء الهدف من الدراسة لكي لا يتأثر المستجيبين به عند الاجابة واكد كرونباخ على ان القيمة الصريحة للقياس تدفع المستجيبين الى تزييف اجاباتهم لذا طلب الباحثان الاجابة بصراحة وعدم ترك فقرة خالية.

٢ - الخصائص السايكومترية للمقياس :

أ - **الصدق** : يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب مراعاتها في بناء المقاييس النفسية اذ ان المقياس الصادق هو الذي يقيس فعلاً ما وضع لأجله او يفترض ان تقيس فقراته (العجيلي و آخرون ، ٢٠٠١ : ٧٢)

- **صدق الظاهري** :- ان الصدق الظاهري هو المظهر العام للمقياس او الاختبار من حيث الفقرات و كيفية صياغتها ومدى وضوحها و موضوعيتها ومدى ملائمة الاختبار او المقياس للغرض الذي وضع من اجله (العزاوي ، ٢٠٠٨ : ٩٤). لذا ان افضل طريقة لحساب الصدق الظاهري ، هي عرض فقرات المقياس قبل تطبيقها على مجموعة من المحكمين المختصين الذين يتصفون بخبرة تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات الاختبار في قياس الخاصية او السمة المراد قياسها ، بحيث تجعل الباحثان مطمئنان الى آرائهم .
(الكبيسي ، ٢٠٢١٠ : ٢٦٥).

حيث قام الباحثان بعرض فقرات المقياس و بدائله وتعليماته على مجموعة من المحكمين ملحق (١) الذين يتصفون بالخبرة التي تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات المقياس في قياس

الخاصية و المتغير المراد دراسته و صلاحية تعليمات المقياس و بدائله التي يتفق عليها المحكمون إذ كانت نسبة الاتفاق بينهم (١٠٠ %)

ب - الثبات : هو مدى خلو درجات المقياس او الاختبار من الاخطاء غير المنتظمة التي تشوه المقياس ، الى أي مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها ، فدرجات الاختبار تكون ثابتة اذا كان الاختبار يقيس سمة معينة قياسا منسقا في الظروف المتباينة التي تؤدي الى اخطاء القياس ، و يعرف احصائيا معامل الثبات : بأنه نسبة التباين بين الدرجة الحقيقية ، أي كم من التباين الكلي في الدرجات يمكن ان يكون تبايناً حقيقياً. (باهي و النمر ، ٢٠٠٤ : ٩٥)

وقد استخرج الباحثان الثبات وفق طريقة الاختبار و اعادة الاختبار

ان طريقة إعادة الاختبار تكشف عن مدى استقرار النتائج عندما يطبق الاختبار على عينة من الأفراد أكثر من مرة خلال مدة زمنية محددة.

(عزيز و عبد الرحمن ، ٢٠١٢ : ١٢٢)

وقد تم إعادة تطبيق المقياس على (٥٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث ، ولقد كانت المدة الزمنية بين التطبيق الأول للمقياس والثاني (١٤) يوم ، إذا يرى آدمز (Adams) أن إعادة تطبيق المقياس يطبق للتعرف على ثباته إذ يتوجب أن لا تتجاوز المدة أسبوعين من التطبيق الأول . (Adams ,2013:58)

وقد بلغ ثبات المقياس (٠.٨٣) بحسب معامل الارتباط بيرسون إذ يعد هذا الثبات مناسبة إذا ما قورن بالمعيار الذي حددته الأدبيات الخاصة بالقياس النفسي إذ أشارت الى ان معامل الثبات ينبغي ان يتراوح ما بين (٠,٧٦-٠,٩٠)

(عيسوي ، ٢٠٠١ : ٨٥)

خامساً : الوسائل الإحصائية

تم استخدام الوسائل الإحصائية الملائمة لطبيعة البيانات من أجل الوصول الى المعطيات المناسبة التي يتم من خلالها تحقيق اهداف البحث وهي كما يأتي :

١-الوسط الفرضي

٢- الوسط الحسابي

٣-الانحراف المعياري

٤-الاختبار الثاني لعينة واحدة

٥- الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

ثانياً: الاستنتاجات.

ثالثاً: التوصيات.

رابعاً : المقترحات.

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

سيتم في هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال الدراسة الحالية وتفسيرها ومناقشتها بحسب.

أهداف هذه الدراسة :

الهدف الأول : التعرف على قوة الأنا لدى طلبة الجامعة كلية تربية المقداد.

لتحقيق هذا الهدف طبق الباحثان مقياس قوة الأنا ل (الجميلي , ٢٠٢٢) على عينة البحث البالغ عددها (١٠٠) طالبا وطالبة.

فبلغ متوسط درجاتهم في المقياس (١١٥.٣) درجة وانحراف معياري (٤.٥) درجة وعند مقايسة المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٧٥) درجة ظهر أن المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي.

وباستعمال الاختبار التائي (t - test) لعينة واحدة بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢,٢٣٤) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة(٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٩٩) ، مما يشير إلى أن لدى طلبة الجامعة مستوى عالي من قوة الأنا.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه كل من(شارما،٢٠٠٨) و(حمدان , ٢٠٠٠) في دراساتهم على متغير قوة الأنا .

ويرى الباحثان أن قوة الأنا أحد أشكال التأثير الاجتماعي و الفرد ، ويحدث في الحياة اليومية و كذلك في وسط الجامعة المفتوح من خلال ممارسة الأفراد للأساليب قوة الأنا والعمل على التأثير في شخصية الفرد.

جدول (٣)

الاختبار التائي للفرق بين درجات العينة على متغير قوة الأنا والمتوسط الفرضي للمقياس.

المتغير	العدد	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف	درجة الحرية	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
قوة الانا	١٠٠	١١٥.٣	٧٥	٤.٥	٩٩	٢,٢٣٤	٢,٠٠٠	٠,٠٠٥

الهدف الثاني : التعرف على دلالة الفروق في درجة قوة الانا لدى طلبة كلية التربية المقداد تبعا لمتغير الجنس (ذكور ، إناث) :

للتعرف على الفروق في متغير الجنس قام الباحثان بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري فقد تبين أن قيمة المتوسط الحسابي للطالبات (٨٧) درجة و بانحراف معياري (٤.٧) درجة. بينما كان المتوسط الحسابي للطلاب (٩٥) و بانحراف معياري (٦.٨) وعند حساب القيمة التائية لعينتين مستقلتين كانت القيمة المحسوبة للعينة (١,٩٩٩) والجدولية هي (٢,٠٠٠) عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٠٥).

وعند قياس درجات الذكور والاناث تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث.

ويرى الباحثان أن قوة الانا قد يعد ممارسة تأثير يستخدمه الذكر و الانثى , وجدول الاتي يوضح ذلك.

جدول رقم (٤)

الفرق بين الدرجات تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث)

المتغير	العينة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
قوة الانا	ذكور	٥٠	٩٥	٦.٨	٩٨	١.٩٩٩	٢.٠٠٠	عند مستوى ٠.٠٥
	أناث	٥٠	٨٧	٤.٧				

ثانيا: النتائج

في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن أن نستنتج أن طلبة جامعة ديالى - كلية المقداد يمتازون بما يأتي :

- ١- لديهم مستوى عالي من قوة الانا .
- ٢ - لا يوجد فروق في قوة الانا تعزى الى الجنس (ذكور , اناث)

ثالثا التوصيات

- ١- على التدريسيين بإقامة دورات تدريبية وإرشادية لتوضيح أهمية قوة الانا في حياتنا الاجتماعية والمهنية.
- ٢- على التدريسيين تعزيز مستوى التلاعب النفسي لدى الطلبة من خلال التأكيد على الاطلاع على الثقافات و تعزيز حب الاطلاع لديهم.

رابعا: المقترحات

وبناء على ما توصلنا إليه ، يقترح الباحثان ما يأتي :

- ١ - إجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي على شرائح اجتماعية أخرى
- ٢ - اجراء دراسة تتناول متغير قوة الانا وعلاقته بعقدة النقص او الحرمان العاطفي او الشخصية التسلطية
- ٣ - اجراء دراسات تتناول علاقة متغير البحث الحالي بمتغيرات نفسية واجتماعية أخرى
مثل: الكآبة ، الحزن ، التشاؤم ، ، القسوة ، الاضطراب الجسدي.

المصادر

المصادر و المراجع

أولاً: المصادر العربية:

- القرآن الكريم

- ❖ ابو شنب ، جمال (١٩٩٦) : بناء الشخصية والتفاعل في الجماعة التعليمية - دار المعرفة الجامعية ، مصر.
- ❖ الاغاء سهام (٢٠١١) : التبؤ بالسلوك الاجتماعى للنساء الارامل فى ضوء بعض السمات الشخصية (قوة الانا الذكاء الاجتماعى الوحدة النفسية) - مجلة العلوم التربوية والنفسية م٥، ع٥ .
- ❖ الإمارة ، أسعد شريف (٢٠١٤) : سيكولوجيا الشخصية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ط١. عمان الاردن.
- ❖ حجازي ، مصطفى (٢٠١٧): الصحة النفسية : منظور دينامى تكاملى للنمو فى البيت والمدرسة ، مجلة الدار البيضاء للنشر والتوزيع المركز الثقافى العربى ط٥ مج ١ ، مصر.
- ❖ حمدان، فضه ، (٢٠٠٠): دراسة لقوة الانا لدى الذكور والاناث من طلاب الجامعة قاطنى القرى والمدن وعلاقتها بالمستوى الاجتماعى والثقافى والاقتصادى لديهم . مجلة كلية التربية ع ١٠ ، جامعة عين شمس ، مصر .
- ❖ الخطيب محمد جواد (٢٠٠٧): الاحترق النفسى وعلاقته بمرونة الانا لدى المعلمين الفلسطينيين بمحافظة غزة، مجلة كلية التربية الجامعة الإسلامية بغزة ، فلسطين.
- ❖ درويش زين العابدين (٢٠١٥): فقدان اللياقة النفسية بين الشباب قضية تربوية. مجلة كلية الآداب جامعة القاهرة ، ع ٧٥ ج ١ ، مصر .
- ❖ الدسوقي، كمال (١٩٨٨): نخيرة علوم النفس ، الدار الدولية للنشر ، المجلد الأول القاهرة ، مصر.
- ❖ ربيع ، محمد شحاتة (١٩٩٤) : قياس الشخصية . دار المعرفة للنشر والتوزيع ط ١ القاهرة ، مصر .
- ❖ روبرت، ناى (٢٠٠٣): السلوك الانسانى ثلاث نظريات فى فهمه ، ترجمة احمد اسماعيل توضيح مدير فوزى الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، مصر.

- ❖ الزاملي علي حسين هاشم (٢٠١٢): اللياقة النفسية كمؤشر لقبول الطلب المتقدمين لكلية التربية الرياضية، مجلة المثنى العلوم التربوية الرياضية ع ١٤، المجلد الأول، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية، العراق.
- ❖ زغان، نهى حامد صالح (٢٠١٧): قوة الانا وعلاقتها بمهارات الحياة لدى الطلاب العدوانيين في المدارس الثانوية، المجلة العلمية لكلية رياض الاطفال، المجلد الرابع، العدد الأول جامعة المنصورة، مصر.
- ❖ زهران محامد (١٩٧٨): الصحة النفسية والعلاج النفسي - عالم الكتب ط ٢، القاهرة، مصر.
- ❖ الزهراني، نجمة بنت عبد الله بنت محمد (٢٠٠٥): النمو النفس - إجتماعي وفق نظرية اريكسون وعلاقته بالتوافق والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية، بمدينة الطائف (رسالة ماجستير غير منشورة، مجلة جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية).
- ❖ سعيد، احمد عبد الله (١٩٩٢): دراسة لبعض متغيرات الشخصية للمجرمين العائدين للسجون في المملكة العربية السعودية، مجلة كلية العلوم الاجتماعية، (موقع: الرياض) جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.
- ❖ صالح، الحويج (٢٠٠٨): الانسان نفس وجسم، طرابلس لبنان.
- ❖ الصالحي، نجدت قاسم (١٩٨٥): الصحة النفسية، مجلة معهد التدريب والتطوير التربوي، وزارة التربية، بغداد، العراق.
- ❖ عبد الحق، شيماء (٢٠١١): الفروق بين الجانحين المتسولين وغير المتسولين في مفهوم الذات وقوة الانا والسلوك المضاد للمجتمع، (رسالة ماجستير غير منشورة)، مجلة كلية الآداب، جامعة بنها.
- ❖ عبد الخالق احمد (١٩٨٧). الابعاد الاساسية للشخصية، دار المعرفة الجامعية ط ٤، الاسكندرية، مصر.
- ❖ عبد الرحمن محمد (١٩٩٨): نظريات الشخصية، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع القاهرة، مصر.
- ❖ عبد العظيم، حمدي عبدالله (٢٠١٣)، موسوعة الاختبارات والمقاييس، مكتبة باب الشيخ للتراث، مصر.
- ❖ العزاوي، رحيم يونس كرو. (٢٠٠٨)، مقدمة في منهج البحث العلمي، عمان، الأردن.

- ❖ عزيز، داود حنا، عبدالرحمن، أنور حسين (٢٠١٢) ، المدخل الى مناهج البحث، مطابع التعليم العالي، بغداد، العراق.
- ❖ عودة ، أحمد سليمان (١٩٩٩) : القياس والتقويم في العملية التدريسية , ط ٢ ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، اربد ، الأردن .
- ❖ عودة ، أحمد سليمان ، وملكوي ، فتحي حسن , (١٩٩٧) ، اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية عناصره ومناهجه والتحليل الاحصائي لبياناته ، مكتبة المنار ، الزرقاء .
- ❖ عودة، فاطمة (٢٠٠٢): المناخ النفسي الاجتماعي وعلاقته بالطمأنينة الانفعالية وقوة الانا لدى طالبات الجامعة الإسلامية بغزة . (رسالة ماجستير غير منشورة)، مجلة كلية التربية الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين.
- ❖ عويضة الشيخ كامل محمد محمد (١٩٩٩): علم النفس الاجتماعي – دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع ، مج ١١ ، بيروت، لبنان.
- ❖ عيسوي ، عبد الرحمن محمد . (٢٠٠١) ، سيكولوجية الشباب العربي ، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة ، مصر.
- ❖ فرج ، صفوت . (٢٠١٢) ، القياس النفسي ، ط ١ ، القاهرة ، مصر
- ❖ فرويد ، سيجموند (١٩٨٢): الأنأ والهو ، ترجمة محمد عثمان نجاتي ، دار الشروق للنشر والتوزيع ط٤، القاهرة ، مصر .
- ❖ فرويد، آنا (١٩٧٢): الأنأ وميكانزمات الدفاع ، ترجمة صلاح مخيمر ، وميخائيل رزق. مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة، مصر .
- ❖ كفاي ، علاء الدين (١٩٩٩) : الإرشاد والعلاج النفسي الأسري المنظور النسقي الإتصالي , دار الفكر العربي ط١ ، القاهرة ، مصر.
- ❖ مبارك سلمان سعيد (٢٠٠٨): الاتزان الانفعالي وعلاقته بمفهوم الذات لدى الطلبة المتميزين وقرانهم العاديين ، المجلة العلمية للتربية الانسانية مج ٧ ، جامعة الموصل ، العراق.
- ❖ مخدوم، أيوب لطفي (٢٠١٥): نظريات الشخصية . الطبعة الأولى ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- ❖ مرسي ، سيد (١٩٩٧): الأرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني ، ط٣، مكتبة وهبة . القاهرة ، مصر.

- ❖ مكايي صلاح (٢٠٠١): دراسة تنبؤية لأثر ضغوط الحياة في بعض المتغيرات الشخصية لدى فئات الموهوبين سجلة كلية التربية ، ع ٤٦ ، جامعة المنصورة ، مصر
- ❖ ملحم ، سامي محمد (٢٠١٥): الأرشاد النفسي عبر مراحل العمر ، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع ط ١ ، عمان ، الأردن.
- ❖ موسى، رشاد عبد العزيز (١٩٨٨): البنية العاملية لمتغير قوة الانا دراسة حضارية مقارنة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ع ٧٤ ، مصر.
- ❖ نجاتي ، محمود عثمان (١٩٨٢): الانا والهو ، دار الشروق للنشر والتوزيع ط ٤ ، القاهرة ، مصر.
- ❖ النعيمي ، محمد عبد العال و عبد الجبار توفيق البياتي وغازي جمال خليفة , (٢٠١٥) ، طرق ومناهج البحث العلمي ، الوراق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

ثانياً: المصادر الاجنبية.

- ❖ Adams ،G. S. (2013). Measurement and Evaluation
- ❖ Barg ،W.R (1997). Applying Educational Research A practical Guide for teachers ،New York.
- ❖ Behbahani, Z & Kahavand, A (2017). Comparison of ego strength between addicted and non-addicted people from Karaj and Tehran cities of Iran. American Journal of Applied Psychology, 3.

الملاحق

الملاحق (١)

استبانة اراء الخبراء لمقياس قوة الأنا بصورته الاولى

جامعة ديالى

كلية تربية المقداد

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

دراسات الاولوية

الاستاذ الدكتورالمحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحثان اجراء بحثهما الموسوم بـ (قوة الأنا لدى طلبة كلية التربية المقداد) و لتحقيق ذلك قام الباحثان بتبني مقياس (الجميلي , ٢٠٢٢) و وبعد اطلاع الباحث على مجموعة من الدراسات و الادبيات السابقة عرف الباحث قوة الانا (هي قدرة الفرد على ضبط النفس و التوافق مع المواقف الحياتية بأستخدام ما لديه من مهارات عقلية و انفعالية و اجتماعية تماشيا مع الاطر العامة للنظم السائدة في المجتمع) و قد تكون المقياس من (٢٥ فقرة) و امام كل فقرة خمسة بدائل هي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا ، تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي بدرجة متوسطة, تنطبق علي بدرجة ضعيفة , لا تنطبق علي).

ونظراً لما تتمتعون به من خبره و دراية علمية يرجو الباحثان التفضل والاطلاع على المقياس المرفق وبيان مدى صلاحية تطبيقه على عينه طلبة المرحلة الجامعية راجين وضع علامة (√) امام الفقرات الصالحة وعلامة (×) امام الفقرة الغير صالحه و ما ترونه من فقرات التي تحتاج الى تعديل.

اظ غفقتك خكد هي لإلألم

الباحثان

صالح مهدي حسن

عبدالاله داود عواد

إشراف

أ . م . د جلال محمد جاسم

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	قابلة للتعديل
١	لدي القدرة على ادارة افكاري بصورة جيدة			
٢	أستطيع إنتاج أفكار جديدة بإستمرار			
٣	احب النقاشات التي تتطلب التعمق في التفكير			
٤	آرائي تتصف بالمنطقية والعقلانية			
٥	اعمل على تقريب وجهات النظر دائماً			
٦	اتمکن من انتاج عدة بدائل لحل مشكلة ما			
٧	ارى انني أجيد المحاوره عموماً			
٨	ارى انني قادر على التوافق الفكري مع الآخرين			
٩	ارى ان آرائي لا تعجب الآخرين			
١٠	ركز تفكيري في انتاج أكثر من حل للمشكلة ومن ثم اختبارها			
١١	أميل الى ممارسة حل الألغاز			
١٢	يتشتت تفكيري عندما اتعرض لسؤال مفاجئ			
١٣	لدي القدرة على التواصل الايجابي مع الآخرين			
١٤	امتك القدرة على الاحتفاض بعلاقاتي الإجتماعية			
١٥	لا اشعر بالخجل من مشاركتي في المناسبات الإجتماعية			
١٦	اشعر بالسرور عندما أكون مع زملائي الطلبة			
١٧	امتك القدرة على إقامة علاقات جديدة			
١٨	علاقاتي الاجتماعية قائمة ضمن حدود ما يأمر به ديني			
١٩	اشعر بالسعادة عند مساعدة شخص ما			
٢٠	تتسم علاقاتي مع الآخرين بالاستقرار والاتزان			
٢١	أشعر بالرضا عن علاقاتي الإجتماعية			
٢٢	أملك روح الدعابة والمرح			
٢٣	ابتعد عن العلاقات المزيفة			
٢٤	أعتقد بأنني مقبول لدى الجميع			
٢٥	يمكنني إدارة حوار جماعي بشكل إيجابي			

ملحق (٢)

مقياس قوة الأنا بصيغته النهائية

زارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى /كلية المقداد

قسم العلوم التربوية والنفسية

عزيزي الطالب /ة ----- المحترم /ة تحية طيبة.

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم بـ (قوة الأنا لدى طلبة كلية التربية المقداد) لذا نرجو معاونتكم في الاجابة عن فقرات المقياس المرفقة طياً بكل دقة وصراحة ، وذلك بعد قراءة كل فقرة بتمعن ، ووضع علامة (✓) امام كل فقرة وتحت البديل الذي يمثلك من خلال اختيارك احد البدائل الخمسة المرفقة لكل فقرة في النموذج التالي :

الفقرة	تتطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تتطبق علي بدرجة كبيرة	تتطبق علي بدرجة متوسطة	تتطبق علي بدرجة ضعيفة	لا تتطبق علي
لدي القدرة على ادارة افكاري بصورة جيدة		✓			

علما انه لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة ، لا نها تمثل وجهة نظرك فحسب. فلا بد من الاجابة على كل الفقرات، ونرجو عدم ترك أي فقرة من فقرات المقياس .

ونؤكد ان اجابتك ستكون في غاية السرية لأنها تستخدم لأغراض البحث العلمي، فقط يرجى تثبيت المعلومات الاساسية لأنها ستفيد الباحثان في اجراءات بحثهما ، ولا حاجة لذكر الاسم علما ان اجابتك لن يطلع عليها سوى الباحثان مع جزيل الشكر والامتنان.

المعلومات الاساسية:

انثى

الجنس : ذكر

الباحثان

صالح مهدي حسن

عبدالاله داود عواد

إشراف

أ. م. د جلال محمد جاسم

ت	الفقرة	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة ضعيفة	لا تنطبق علي
١	لدي القدرة على ادارة افكاري بصورة جيدة					
٢	أستطيع إنتاج أفكار جديدة باستمرار					
٣	احب النقاشات التي تتطلب التعمق في التفكير					
٤	آرائي تتصف بالمنطقية والعقلانية					
٥	اعمل على تقريب وجهات النظر دائماً					
٦	اتمكن من انتاج عدة بدائل لحل مشكلة ما					
٧	ارى انني أجيد المحاورة عموماً					
٨	ارى انني قادر على التوافق الفكري مع الآخرين					
٩	ارى ان آرائي لا تعجب الآخرين					
١٠	ركز تفكيري في انتاج أكثر من حل للمشكلة ومن ثم اختبارها					
١١	أميل الى ممارسة حل الألغاز					
١٢	يتشتت تفكيري عندما تعرض لسؤال مفاجئ					
١٣	لدي القدرة على التواصل الايجابي مع الآخرين					
١٤	امتلك القدرة على الاحتفاض بعلاقاتي الإجتماعية					
١٥	لا اشعر بالخجل من مشاركتي في المناسبات الإجتماعية					
١٦	اشعر بالسرور عندما أكون مع زملائي الطلبة					
١٧	امتلك القدرة على إقامة علاقات جديدة					
١٨	علاقاتي الإجتماعية قائمة ضمن حدود ما يأمر به ديني					
١٩	اشعر بالسعادة عند مساعدة شخص ما					
٢٠	تتسم علاقاتي مع الآخرين بالاستقرار والاتزان					
٢١	أشعر بالرضا عن علاقاتي الإجتماعية					
٢٢	أمتلك روح الدعابة والمرح					
٢٣	ابتعد عن العلاقات المزيفة					
٢٤	أعتقد بأنني مقبول لدى الجميع					
٢٥	يمكنني إدارة حوار جماعي بشكل إيجابي					

الملاحق (٣)

أسماء الاساتذة المحكمين حسب اللقب العلمي والتخصص

ت	اسم الخبير و لقبه العلمي	التخصص	مكان العمل
١	أ . د اياد هاشم محمد	علم النفس التربوي	كلية التربية المقداد
٢	أ . د نادية محمد رزوقي	علم النفس التربوي	كلية التربية المقداد
٣	أ . م . د سلوان عبد احمد	طرائق تدريس	كلية التربية المقداد
٤	م . د . د . و سناء ماجد عبد الحميد	علم النفس التربوي	كلية التربية المقداد
٥	أ . م . د . د . سعد فياض عبدالله	ارشاد نفسي و توجيه تربوي	كلية التربية المقداد
٦	د . عبدالرسول سالم	طرائق تدريس	كلية التربية المقداد

