وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى – كلية التربية المقداد
قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية لدى طلبة المرحلة الثانوية

بحث مقدم الى مجلس عمادة كلية التربية المقداد – قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي وذلك لنيل شهادة البكالوريوس

اعداد الباحثتان

فرح فائق فتاح

عذراء عادل جاسم

إشراف

أ.م.د. سعد فياض عبدالله

١٤٤٦هـ ٢٠٢٥م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴾

صَدَقَ اللهُ العَلِيُّ العَظِيم

(النساء / ١١٣)

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذا البحث الموسوم بـ (اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية لدى طلبة المرحلة الثانوية) (الذى تقدمت به كل من الطالبتان) فرح فائق فتاح , عذراء عادل جاسم (قد جرى تحت اشرافي في قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي جامعة ديالى هو جزء من متطلبات نيل شهادة كلية التربية المقداد بكالوريوس في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي) , ولأجله وقعنا.

التوقيع :

الاسم :

اللقب :

التاريخ : / / ٢٠٢٥

توقيع رئيس القسم

التاريخ: / / ٢٠٢٥

اقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة نشهد أننا اطلعنا على البحث الموسوم بـ (اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية لدى طلبة المرحلة الثانوية) والذي تقدمت به الطالبتان (فرح فائق فتاح , عذراء عادل جاسم) (وقد ناقشناهما في محتواه وفيما له علاقة بها ونرى أنها جديرة بالقبول لنيل شهادة البكالوريوس

التوقيع :	**التوقيع :**
الاسم :	**الاسم :**
اللقب :	**اللقب :**
التاريخ : / / ٢٠٢٥	**التاريخ : / / ٢٠٢٥**

اهداء

الى ابي الغالي .... سندي وروح فؤادي وعضدي حفضه الله وبارك بشيبته الكريمة

الى امي الحنونة ... اطال الله في عمرها وامدها بالصحة والعافية

الى إخوتي وأخواتي محبتي لكم فيض من الوجدان ...

اهديكم بحثي العلمي هذا

اهداء الباحثة

فرح فائق فتاح

اهداء

إلى صاحب السيرة العطرة، والفكر المُستنير فلقد كان له الفضل الأوَّل في بلوغي التعليم العالي (والدي الحبيب)، أطال الله في عُمره. إلى من وضعتني على طريق الحياة، وجعلتني رابط الجأش، وراعتني حتى صرت كبيرًا (أمي الغالية)، طيَّب الله ثراها.

إلى إخوتي؛ من كان لهم بالغ الأثر في كثير من العقبات والصعاب.

إلى جميع أساتذتي الكرام؛ ممن لم يتوانوا في مد يد العون لي

أُهدي إليكم بحثي هذا

اهداء الباحثة

عذراء عادل جاسم

شكر وامتنان

ونحن نخطو خطواتنا الاخيرة في الحياه الجامعية لابد لنا من وقفة نعود فيها الى اعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع اساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين جهود كبيرة في بناء جيل الغد لتبعث الامه من جديد وقبل أن نمضي نقدم اسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة الى الذين حملوا اقدس. رسالة في الحياة .

وأخص بالشكر والامتنان

السيد المشرف الدكتور (سعد فياض) المحترم .

الذي نقول له بشراك قول رسول الله (صل الله عليه واله وسلم) (إن الحوت في البحر ، والطير في السماء ، ليصلون على معلم الناس الخير) وكذلك نشكر كل من ساعد على اتمام هذا البحث وقدم لنا العون ومد لنا يد المساعدة وزودنا بالمعلومات اللازمة لإتمام هذا البحث الذين كانوا عونا لنا في بحثنا هذا ونور يضيء الظلمة التي كانت تقف احياناً في طريقنا .

(كن عالماً .. فأن لم تستطع فكن متعلماً ، فأن لم تستطع فأحب العلماء ، فأن لم تستطع فلا تغضبهم)

الباحثتان

فرح فائق فتاح

عذراء عادل جاسم

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف الى

١- التعرف الى مستوى اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية لدى طلبة المرحلة الثانوية

٢- التعرف الى مستوى الاضطراب ما بعد الضغوط الصدمية لطالبات المرحلة الثانوية

يشمل مجتمع البحث الحالي طلبة المرحلة الثانوية في محافظة ديالى قضاء المقدادية للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) وقد درست الباحثتان مقياس (المهداوي ، ٢٠٠٧) لقياس اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية لدى طلاب المرحلة الثانوية وقد اجرت الباحثة استخراج بعض الخصائص السايكومترية ومنها الصدق والثبات

وقد توصل البحث الحالي الى عدد من التوصيات هي

١ - توعية العاملين في الحقل التربوي بأهمية مرحلة المراهقة ، ومراعاه الخصائص السيكولوجية للمراهق وجعله ملتزماً بالأنظمة داخل المدرسة وخارجها بصيغة محببة

٢ - التأكيد على اهمية دور المرشد التربوي في مساعدة الطلبة على حل مشكلاتهم ومواجهة الضغوط الصدمية التي يتعرضون الها لا سيما في الوضع الراهن الذي يعيشه ابناء بلدنا

كذلك توصل الى عدد من المقترحات

١ – اجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على مراحل دراسية اخرى مثل :

(المرحلة الجامعية)

اجراء دراسات اخرى تتناول علاقة اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية لدى المراهقين بمتغيرات اخرى مثل (التوافق الاجتماعي - الصحة الذهنية - التحصيل الدراسي).

المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الواجهة	أ
الآية القرآنية	ب
اقرار المشرف	ج
اقرار لجنة المناقشة	د
الاهداء	هـ
الشكر والامتنان	و
ملخص البحث بالعربية	ز
المحتويات	ح
الفصل الاول	١
مشكلة البحث	٢
اهمية البحث	٣
هدفا البحث	٥
حدود البحث	٥
تحديد المصطلحات	٦
الفصل الثاني	٧
اولا : الاطار النظري	٨
النظريات التي تناولت الاضراب ما بعد الضغوط الصدمية	٩
ثانياً : دراسات سابقة	١١
الفصل الثالث	١٤
مجتمع البحث	١٥
عينة البحث	١٥
أداة البحث	١٥
الفصل الرابع	١٩
عرض النتائج وتفسيرات	٢١
الاستنتاجات	٢١
التوصيات	٢٢
المقترحات	٢٢
المصادر	٢٣
المصادر العربية	٢٤ _ ٢٦
المصادر الاجنبية	٢٧ _ ٢٨
الملاحق	٢٩ _ ٣٦
ملخص البحث بالانكليزي	٣٧

الفصل الأول
التعريف بالبحث

-مشكلة البحث

-اهمية البحث

-هدفا البحث

-حدود البحث

-تحديد المصطلحات

مشكلة البحث

خلال العقود الأخيرة وعبر أرجاء عالمنا تزايدت محنة المدنيين في النزاعات المسلحة وعدم الاستقرار السياسي سواء كشهود أو ضحايا , في هذه الحقبة نجدهم يشكلون (٩٠٪) من الإصابات وأن تعرض الطلبة بشكل خاص للخبرات الصادمة يحطم أسس نموهم السليم , اذ ينهار إيمانهم بطيبة الناس وسعيهم للخير وتتحطم ثقتهم بأمن وسلامة حياتهم (مكتب اليونيسيف الإقليمي , ١٩٩٥ : ٥)

ولعل الحروب التي هي من صنع الإنسان أكثر الحوادث التي تثير الرعب في نفوس البشر فالقتل والتدمير الذي ينتج عنها يسبب صدمة نفسية يشمل تأثيرها كل أبناء البلد المحارب (الشيخ , ٢٠٠٢ : ١٢) , فضلا عن ذلك أحداث الطبيعة وكوارثها كالفيضانات والبراكين و الزلازل كانت وستبقى هاجسا مريعا يقظ وضاجع الناس , وأن المتضرر منها الإنسان لهذا تنبهت المؤسسات العلمية العالمية متخصصة بتضيق الاضطرابات النفسية لهذا النوع بعد الإعداد الكبير من الإصابات النفسية التي أعقبت الحروب والكوارث الطبيعية التي مرت بها الشعوب والأمم على مدى سنين القرن العشرين فأفرزت عنوانا خاصا لاضطراب ما بعد الضغوط الصدمية التي يعاني منها المصاب، والتي تتوزع على عناوين مثل : القلق , الاكتئاب , أو الاضطرابات السلوكية (حسن , ٢٠٠٤ : ٣٩) .

أن الحدث الصادم عندما يدهم شخصية المراهق التي لم تنضج بعد معرفيا ووجدانيا وروحيا تحدث تشوهات نمائية متعددة وعميقة وتؤثر على الافتراضات الأساسية للمراهق التي تكونت لديه عن نفسه وعن الحياة، والتي تسمى (الافتراضات الأساسية) تتلخص في : إنه شيء محبوب من المحيطين به وهم يقومون برعايته وحمايته، ولا يعرضونه للخطر , أن هناك منطق بحكم العالم وهو إن الخير دائماً ينتصر http=www.elszayem.com (Dsm IV 1994)

لذلك فإن مشكلة البحث الحالي تحدد بالإجابة عن السؤال الآتي :

هل يوجد اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية لدى طلبة المرحلة الثانوية ؟

اهمية البحث

يمثل الطلبة في المرحلة الثانوية شريحة مهمة من شرائح المجتمع, بعدهم ثروة لكل أمة تنشد الرقي والتقدم و طاقة حيوية متدفقة لها القدرة على رسم ملامح الحركة والتجديد لما يمتلكون من طاقات وإمكانيات علمية، وتمثل أهمية تلك المرحلة أيضا كونها ضمن المرحلة المراهقة (كمال , ١٩٨٣ : ٦٨٣) , والتي يدرك فيها المراهق مكونات شخصيته وتنمو لديه ثقة بنفسه، كونه فردا له كيان، سواء في العمل أو الدراسة فضلا عن الدافع إلى تأكيد الهوية الشخصية بصورة أكثر الحاحا من المراحل السابقة (موسى الحاجان ١٩٨٦ : ٣٧٣) ويظهر ألتماس المتزايد مع واقع الحياة والتفاعل في مجالاتها , الاجتماعية والاقتصادية كما ويتزايد التعامل بين ذاته والواقع . أي يتفتح على المجتمع المحيط ويظهر ذلك التعامل طبيعة اتجاهاته وتقويماته يساهم في نموها , فقد تكون تلك الاتجاهات إيجابية أو سلبية , فالاتجاهات الإيجابية تجعل منهُ شخصا اجتماعيا، متعاونا محبا للأخرين في حين الاتجاهات السلبية تجعل منه شخصا حقودا أنانيا يستخدم أنماطا من التعامل تمثل بالعنف (Buss & Perry , 1992 , P 250) (عبد الغني , ٢٠٠٥ : ٤) فالطالب في مرحلة المراهقة يتعرض إلى انفعالات قوية وعنيفة يصعب السيطرة عليها والتحكم فيها , فالعنف مثلا يصبح في هذه الفترة أكثر شدة وتكرارا من المراحل الاخرى (حافظ , ١٩٨١ : ١١٥) وقد تفاوت الاهتمام بظاهرة العنف من مجتمع إلى آخر , ففي المجتمع الاسلامي جاء الاهتمام بالفرد منه مثلا النظر للإنسانية حيث سن كل القوانين والتشريعات الدولية , فالقران الكريم والسنة النبوية ألزمت المسلمين العناية بالفرد وتربيته تربية سليمة (العوايشة , ١٩٩٧ : ٤١) ,

ونبذ العنف والاساءة بقول الله سبحانه وتعالى ((من قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا)) (المائدة , اية ٣٢) , كما ضرب لنا الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم) المثل الاعلى للرفقة في معاملة الاخرين وعدم الغلظة والشدة والعنف في معاملتهم وبين لنا السلوك الصحيح للمسلم بقوله , اما وجهة النظر الحديثة فتعد دراسة ظاهرة العنف لها اهمية كبيرة لا سيما في المؤسسات التربوية كونها عرضا معتلا او مريضا symptom او صيحة انذار او رسالة خطر على المجتمع ان بحسن قراءتها فهي قضية المجتمع بأسره , فالمؤسسات التربوية ينبغي أن تتصدى لها بأعتبارها قضية تربوية معقدة ومتشعبة تحتاج في بلادنا لكثير من الدراسات والبحوث الميدانية النفسية والتربوية والاجتماعية (العيسوي , ٢٠٠٠ , ١٥٣ – ١٥٥) فنلاحظ في مؤسساتنا التعليمية العديد من الحالات التي يظهر فيها الطالب وهو يمارس فعل العنف تجاه زملائه في المدرسة وهذا لا يعني الوقوف عند حدود تعريف الظاهرة أو جرد بعض مظاهرها , بل يحتاج الأمر بحثا جديا وميدانيا لمعرفة كيفية التعامل الإيجابي مع هذه الظاهرة التي تستشري يوما عن يوم في مؤسساتنا التعليمية , وهذا الأمر لن يتم بدون تحديد المسؤوليات و المهام المنوطة بكل الفاعلين التربويين لمواجهة هذا الداء الذي ينخر كيان مؤسساتنا التعليمية من الداخل (اشهبون , ٢٠٠٤ : ٢) وقد نكون غير واقعيين إذا تصورنا خلو المدارس من العنف تماما لأن العنف موجود في مجتمعنا (حجازي ودويك , ٢٠٠٢ : ٤) وحقيقة الأمر أن العنف المدرسي ليس إلا انعكاس للعنف الذي يحدث خارج المدرسة، فالطلبة المتواجدون في المدرسة هم جزء من ذلك المجتمع الصاخب الذي يمارس العنف خارج المدرسة وقد أكد هوريبتس Horpets ذلك عندما قال :

(إذا كانت البيئة خارج المدرسة عنيفة، فإن المدرسة تكون عنيفة حتما) فقد يواجه الطالب ظروفا اجتماعية ليكون لها الأثر البالغ في نفسيته فلا تجعل منه شخصا سويا قادرا على مواجهة الآخرين إلا بالعنف والعصبية , والبعض ممن لم يحالفهم الحظ في دراستهم فأحسوا بالنقص او العجز ثم انصرفوا إلى إثارة الشغب داخل المؤسسات التربوية، حتى وجدوا في العنف خبر سبيل لغرض وجودهم فتنمو السلوكيات اللاأخلاقية التي تتنافى مع ما تهدف إليه المؤسسات التربوية (اليتايمي , ٢٠٠٥ : ٣٠) فيظهر العنف داخل المدرسة بين الطلبة أنفسهم وبين الطلبة والمدرسين والتخريب المتعمد للممتلكات هذا ما يسمى بالعنف المدرسي الشامل حين نظام المدرسة مضطرب باجمعة تسوده حالة من عدم الاستقرار والهدوء , ويظهر واضحا ضعف في السيطرة على ظاهرة العنف وتسمع العديد من الشكاوى من قبل الأهل حول هذه الظاهرة (حجازي ودويك , ٢٠٠٣ : ٨)

هدفا البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف الى :

١) مستوى اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية لدى طلبة المرحلة الثانية .

٢) التعرف على دلالة الفروق في مستوى اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية وفق متغير النوع (ذكور - إناث) .

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على طلبة المرحلة الثانوية محافظة ديالى / قضاء المقدادية للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)

تحديد المصطلحات

أولا : الضغط الصدمي (الصدمة النفسية)

عرفته جمعية الطب النفسي الأمريكية (DSM . IV . 1994) تعرض الفرد إلى حدث مفاجئ وغير متوقع يتوافر فيه الشرطان الآتيان :

١) خبر الفرد أو شهد أو جوبه بحدث أو أحداث تتضمن موتا محققا أو الى التهديد به , أو إصابة خطيرة, أو تهديدا لسلامته، أو سلامة الآخرين الجسدية (مثل تعرض الشخص إلى الكوارث الطبيعية كالزلازل أو الفيضانات أو الأعاصير أو إلى الكوارث البشرية كالحروب، أو الاغتصاب، أو حوادث السيارة ... الخ) .

٢) رد فعل الشخص يتضمن الخوف الشديد، أو العجز, أو الرعب (DSM . IV . 1994)

ثانيا : اضطراب ما بعد أ ضغوط الصدمية (Post Traumatic stress Disorder)

- عرفته منظمة الصحة العالمية (١٩٩٢) بأنه السمة الأساسية في تطور أعراض مميزة بعد المرور بخبرة حدث صدمي, أو إحداث خارج نطاق الخبرة الإنسانية و التي تعد الطبيعية تتضمن هذه الأعراض معايشة حدث صدمة بصورة متكررة , استجابات خدر وأعراض أخرى متنوعة تتضمن الجوانب المزاجية المعرفية (حسن , ٢٠٠٤ : ١)

ثالثا : المرحلة الثانوية هي المرحلة التي تتوسط مرحلتين التعليم الابتدائي و التعليم الجامعي ومدة الدراسة ست سنوات وتضم فيها الطلبة الذين تتراوح أعمارهم ما بين (١٢ - ١٨) سنة وزارة التربية (وزارة التربية ١٩٧٧ : ٤)

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

اولاً / الاطار النظري

(اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية)

أ ـ تطور دراسة اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية

يعرف العصاب الصدمي (Traumatic Neurosis) بأنه الوضعية التي تهدد حياة الفرد وتسلبه الأمان (النابلسي ، ١٩٩١ ، ١٦)

وقد درس ابن سينا العصاب الصدمي بطريقة علمية تجريبية وبعد الأول في هذا المضمار قد قام بربط حمل وذئب في غرفة واحدة ، بدون أن يستطيع أحد مطاولة الآخر ، فكانت النتيجة هزال الحمل ومن ثم موته ، وذلك على الرغم من إعطائه كميات الغذاء نفسها التي يستهلكها حمل آخر يعيش في ظروف طبيعية (النابلسي ، ١٩٩١ ، ١٦) ، بهذه التجربة ارسى ابن سينا المبدأ التجريبي ومبدا إعادة ظهور الوضعية المرضية بالتجربة ، ومبدأ علم النفس الحيواني ومبدأ النفسية الجسدية ومبدا أثر العصاب الصدمي الذي يمكن أن يؤدي إلى الموت خوفاً ، وليس أول على هذه التجربة من تكرارها على أيدي بعض باحثي القرن العشرين ، فقط قام الباحثون (راب Raab) ومشاركوه بأسماع عدد من الفئران شريطاً سجلت عليه أصوات معركة ناشبة بين قط وفار ، فكانت النتيجة موت بعض الفئران وعند تشريح الفئران الميتة وجد الباحثون أن سبب الوفاة يعود إلى انسداد شرايين القلب (ذبحة والاحتقان القلبي) إن تسمية وضعية الشعور بتهديد الحياة (أي باقتراب الموت) باسم العصاب الصدمي وهي تسمية اقتراحها اوبنهايم (oppenheim) عام (١٨٨٤) وله الفضل

في عزل وتميز هذا العصاب بوصفه يخلف آثار نفسية ناجمة معا الرعب المصاحب للأحداث الصدمية ، وزاد الاهتمام بعد ذلك بدراسة هذا الاضطراب إبان الحربين العالميتين الأولى والثانية حتى تحول إلى اختصاص متفرد هو (علم النفس الكارثة) (النابلسي ١٩٩١ : ١٨ - ١٩) ولقد جرى تشخيص هذه الاضطرابات ودراستها بصورة منهجية تبعا لوضوح أعراضها وشيوعها والتقدم العلمي في مجالي علم النفس والطب النفسي ويمكن تحديد (الهستيريا) بوصفها اضطراب من مجموعة الاضطرابات التي تعقب الأحداث الضاغطة

ب- النظريات التي تناولت اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية :

١- النظرية الحياتية (البيولوجية) : Biological theory تلعب الوراثة دورا هاما في جميع الأمراض النفسية ، وتكاد ترتبط العوامل الوراثية بقوة بجميع أعراض اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية وهذا ما لمت عليه دراسة التوائم(عبد الرحمن ٢٠٠٠: ٢٦٨) فقد وجد (skreetal 1993) اتفاقا اكبر في اضطراب (PTSD) بين القوائم المتطابقة Identical twinsبالمقارنة مع التوائم الاخوية Fraternal twins واستنتجا إن النتائج تدعم فرضية مساهمة الوراثة في تسبب اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية (PTSD) (صالح , ٢٠٠٢ :٨٥) وتوصلت دراسة (Trueet at , 1993) إلى الاستنتاج نفسه في دراسة أجرتها على عينة أكبر من التوائم المتماثلة استهدفت تعرف التأشيرات الذي يحدثها التعرض إلى المعارك , فوجدوا أن نسبة الاتفاق كانت أكبر بين التوائم المتطابقة مقارنة بالتوائم الأخوية وكانت معاملات الارتباط لأعراض (PTSD) يتراوح بين (٠,١١+ الى ٠,٢٤+) في التوائم المتطابقة . فيما تراوحت هذه المعاملات مقارنة الأخوية بين (٠,١١+ الى ٠,٢٤+) (True et al , 1993 , p:5 , 257-264) .

٢- نظرية التحليل النفسي لــ (فرويد) :

ترتكز نظرية فرويد في العصاب إلى القول بأن هذه الاعصبة تعود إلى العقد النفسية في الطفولة، وهكذا فإن مبدأ العصاب الصدمي الناجم عن صدمه نفسية حديثة العهد (وعلاقة لها بالطفولة) يتعارض نظريا مع طروحات التحليل النفسي لكن فرويد اعترف قبل وفاته بوجود هذه الأعصبة وأطلق عليها تسمية (الاعصبة الراهنة) وهو بعدها بمثابة شواذ القاعدة التحليلية وأنه بعد هذه الاعصبة (اللانمطية) قابلة للشفاء بالعلاج التحليلي الذي يركز جهوده على العقد الطفولية (النابلسي , ١٩٩١ :٢٤).

٣- النظرية السلوكية :

يهتم العلماء السلوكيون ب العوامل البيئية وأهمية التعلم بنوعية (الاشتراط الكلاسيكي و الاشتراط الإجرائي) في تحديد السلوك بنوعيه , السوي والغير سوي الذين يخضعان لقانون واحد هو التعلم (, صالح ٢٠٠٢: ٧٢)

فقد أكدت هذه النظرية إن الاشتراط الكلاسيكي يتم عندما ترتبط استجابة التوتر والقلق بمثيرات ومنبهات مرتبطة بصدمات نفسية شديدة (عبد الرحمن , ٢٠٠٠: ٢٦٨) .

وإن التعرض للصدمة هو منبه (غير مشروط) استجابة لهذا المنبه وبعدها ينشأ الاقتران فكلما تكررت صورة الصدمة زادت نسبة القلق والتوتر والانزعاج (Kaplan & sadock 1999 , p;1231) , وزيادة الشعور بعدم الراحة يؤدي بالفرد إلى أن يسلك سلوكا تجنبياً سلبياً (Litef & Romwe , 1996 , p.160) .

٤- النظرية المعرفية :

يستند المنظور المعرفي إلى افتراض أن الاضطرابات النفسية ناجمة عن تفكير غير عقلاني فيما يتعلق بالذات واحداث الحياة والعالم بشكل عام (صالح , ٢٠٠٢: ٥٣) .

إن نموذج هورويتز (Horowitz , 1979) المعرفي في التعامل مع (PTSD) يفترض إن الميكانزم الأساسي للعمليات الإدراكية الإنسانية هو (الميل للإكمال) والذي ينص على (إن العقل يستمر بمعالجة المعلومات الجديد حتى يتغير الموقف أو نموذج الواقع(reality) بحيث تصل للتطابق) ولكي يكون الحد الصدمي متمثلا ومتكاملا بنجاح داخل الخطة الإدراكية الموجودة (Existing Schemot) فإن العناصر النفسية للحدث الصدمي ستبقى في مخزن الذاكرة النشطة وستشير تمثيلا فكريا، وتخيلات للأحداث الصدمية على كل المستويات الوظيفية الإدراكية والتي تنشأ دوريا داخل الشعور تخيلات غير مسيطر عليها .

ثانياً : دراسات سابقة تناولت اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية

أ- دراسات عربية :

١- دراسة العطراني (١٩٩٥)

استهدفت الدراسة التعارف على نسبة الإصابة باضطراب ما بعد الضغوط الصدمية لدى العينة المتعرضة لتلك الصدمة (عينة قصدية من اقارب واصدقاء الضحايا متكونه من ١٥٠ طالباً وطالبه في المرحلة الثانوية) موازنة بعينة غير متعرضة (١٥٠ طالب وطالبة) . وقياس نسبة الإصابة عنده أقارب الضحايا مقارنة بنسبة الإصابة عند أصدقائهم وأعد مقياس لقياس اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية اعتماداً على المراجعة الثالثة المعدلة للجمعية الأمريكية للطب النفسي (APA ; DSM - III - R , 1987) , وبعد استخراج صدق وثبات المقياس أظهرت النتائج إن نسبة الإصابة لدى أقارب الضحايا وأصدقائهم، كانت (٣٧٪) مقابل (٥٪) للعينة الغير متعرضة لأي حادث صدمي .

٢- دراسة حسن (٢٠٠٤) :

تهدف إلى معرفة مدى انتشار اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية وزعت على ثلاث فئات وهي (الأطفال, المراهقين, الكبار) وكان الدراسة مسحية ركزت على تحديث طبيعة الضغوط الصدمية وعلى السمات السريرية البارزة وقد توصلت الدراسة إن العينة كانت تعاني من استعادة متكررة للحدث الصدمي وكذلك وجود أحلام متكررة عن الحدث وحدوث افتراضات بيئية أو فكرية عن الحدث والإحساس بشعور الانحسار والغربة, كانت هذه الأعراض عند الكبار, أما الأطفال فقد أظهرت الأعراض، إنهم يعانون من تعبيرات انفعالية وقد اظهروا فقدان بعض مهاراتهم الخاصة بالتنميط الاجتماعي مثل التبول الليلي الأطفال من سن ١١ - ١٦ سنة فقد أظهر جانبا العنف والغضب و الصداع والآلام والإحساس بالخجل، وسوء التكييف المدرسي, أما المراهقون فكان تحدي الأهل, العدوانية و سوء استخدام العقاقير , المجازفة والتهور , وضعف المستوى الدراسي، ورغبة الصارمة في الانتقام أهم ما أظهروه (حسن, ٢٠٠٤: ١٧)

٣- دراسة الهيتي : (٢٠١٨)

تهدف الى معرفة اضطرابات ما بعد الصدمة لدى الطلبة . وقد اعتمد الباحث في خطوات بحثه على المنهج الوصفي . واختار العينة بالطريقة العشوائية بواقع (١٠٠) فرد (٤٧) للذكور و (٥٣) للإناث ولكل من تخصص العلوم العامة واللغة العربية في كلية التربية الاساسية . وبعد ان استخرج الصدق والثبات اسفرت النتائج انه لا يوجد فرق في اضطراب ما بعد الصدمة لدى افراد العينة . وان الانسان منذ وجوده على وجه الارض وهو يتعرض الى احداث حياتية صادمة خلال مراحل حياته المختلفة . كالتعرض للإخفاق او لحادث اليم له او لأحد افراد اسرته او رفاقه مما يعرضه الى معاناة نفسية واجتماعية وبعضهم تظهر لديه اعراض ضغط ما بعد الصدمة كالإحساس بالألم والمعاناة والشعور بالظلم والخسارة والجرح

دراسات اجنبية :

١- دراسة كاريسون (Carison) وآخرون (1993) :

اجريت هذه الدراسة بعد حادث إعصار في شمال كارولينا بكولومبيا الذي وقع عام ١٩٩٠ , وهدفت الى التعرف على اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية عند المراهقين , اذا اجريت هذه الدراسة بعد سنة من حدوث الاعصار وذلك من خلال الاجابة عن استبيان مكون من (١٧٤) فقرة يقيس اعراض اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية (بالاعتماد على المراجعة الثالثة المعدلة للجمعية الامريكية للطب النفسي) (APA ; DSM – III – R) تألفت العينة من (١٢٦٤) مراهقاً (٢٦٥) مراهقاً ابيض اللون و (٣٣٥) مراهقاً اسود اللون و (٣٥٨) انثى سوداء اللون وقد وجد ان ٢٠٪ من العينة كانوا بأعمار (١١ – ١٧) سنة. وكانوا يعانون من اعادة خبرة الحدث الصدمي .

(Carison et al , 1993 , pp . 522 – 599)

٢- دراسة كارل (Carol) (1993)

قام (Carol) بدراسة عن الاثار النفسية التي تتركها (P.I.S.D) على المراهقين بعد سنة من اعصار مكوهوما , شملت العينة مجموعة من الطلبة تراوحت اعمارهم ما بين (١١- ١٧) سنة من (Suth Caerolinn) اختيروا عشوائياً من المدارس المتوسطة والثانوية اذ بلغ عددهم (٢٥٠) طالب وطالبة وأظهرت النتائج ان جميع الطلبة تأثروا بـ (P.I.S.D) وان الإناث كن اكثر تأثرا من البنين (Carol , 1993 ; 26) .

الفصل الثالث

اجراءات البحث

مجتمع البحث

عينة البحث

اداة البحث

الوسائل الاحصائية

اجراءات البحث /

منهجية البحث واجراءاته :

قد اعتمدت الباحثتان منهج البحث الوصفي في إجراءات بحثهما المتبعة , بدءا بتحديد مجتمع البحث وطريقة اختيار العينة , وتعريفا بأداتا البحث وخطوات إعدادها فضلا عن الوسائل الإحصائية المستخدمة في معالجة بيانات البحث

أولا : مجتمع البحث :

يقصد بمجتمع البحث جميع الأفراد و الأشخاص، أو الأشياء الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث (عيدان وآخرون , ١٩٩٦ : ١١٣) ويتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة المرحلة الثانوية في المدارس الثانوية في محافظة ديالى – قضاء المقدادية للعام الدراسي (٢٠٢٤ – ٢٠٢٥) . والبالغ عددهم (١٥٠) طالب وطالبة

ثانياً : عينة البحث

يقصد بعينة البحث مجموعة جزئية من المجتمع الذي تجري عليه الدراسات يختارها الباحث لإجراء دراسته عليها وفق قواعد خاصة، وتكون ممثلة لذلك المجتمع (أبو علام , ١٩٨٩ : ٨٢ – ٨٣) وقد بلغت على البحث الحالي (٥٠) طالبة في ثانوية شقائق النعمان واعدادية البراءة .

ثالثاً : أداة البحث

بما إن البحث الحالي يهدف إلى معرفة اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية لدى طلبة المرحلة الثانوية لذا تطلب الامر توافر مقياس تتوفر فيه الخصائص السايكومترية لتحقيق أهداف البحث وهو

- مقياس اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية

لتحقيق أهداف البحث يتطلب وجود مقياس لاضطراب ما بعد الضغوط الصدمية , وقد تبنت الباحثتان مقياس (الهيتي) الذي قام ببنائه عام ٢٠١٨ وذلك للمبررات الآتية :

١- أن هذا المقياس يناسب عينة البحث الحالي، أي الكشف عن اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية لدى طلبة المرحلة الثانوية

٢- أن هذا المقياس أعد أساسا لاستخدامه في قياس هذا المتغير من قبل باحث متخصص

٣- حداثة المقياس

٤- ملائمته للبيئة العراقية

الخصائص (السيكومترية) لمقياس اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية .

أولا : صدق المقياس

وهو من الخصائص القياسية الأساسية للاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية (Campo , 1992 , p : 4 - 9) وقد قامت الباحثتان بإيجاد نوع واحد من الصدق وهو .

الصدق الظاهري :

تم استخراج الصدق الظاهري لمقياس اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية بعد عرضه على لجنة من الخبراء و المحكمين ملحق (١) في مجال العلوم التربوية والنفسية بصورته الأولية ملحق (٢)

حيث يذكر ايبل (Epel) ان الوسيلة المفضلة للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس هي أن يقدر عدد من الخبراء المختصين صلاحية الفقرات لقياس الصفة التي وضعت من اجلها . (Ebel , 1972 , p:555)

وفي ضوء آراء الخبراء تم الابقاء على جميع فقرات المقياس فقد نالت موافقة المحكمين بنسبة ١٠٠٪ .

ثانياً : الثبات

بعد ثبات الأداة من الخصائص (السيكومترية) المهمة للمقياس و سبباً في عدم إمكانية الحصول على الصدق التام في المقاييس النفسية، لذا ينبغي حساب معامل ثباتها فضلا عن التحقق من صدقها (Zeller & Carmines , 1986 , p:78)

ويقصد بالثبات هو اتساق الاختبار ودقة نتائجه وتحررها من تأثير المصادقة فيه عندما ينطبق على مجموعة محددة من الاشخاص (عبد الخالق , ٢٠٠٠ , ٤٥) .

والمقياس الثابت موثوق به ويعتمد عليه (Joshi , 1985 , p; 429) و قد استخرجت الباحثتان ثبات الأداة بطريقتين على النحو الاتي :

أ ـ طريقة الاختبار وإعادة الاختبار:

تبين هذه الطريقة مدى الاستقرار للنتائج عندما تطبق على مجموعة معينة أكثر من مرة وعبر فاصل زمني (عزيز وعبد الرحمن , ١٩٩٠ , ١٢٢) .

حيث يبين ادمز (Adams) أن إعادة تطبيق المقياس لغرض التعارف إلى ثباته يجب أن لا يتجاوز مدة أسبوعين من التطبيق (Adams , 1994 , 58) حيث تم تطبيق المقياس على عينه بلغت (١٠٠) طالبا، وطالبة اختيروا عشوائياً من مدرستين وقد بلغ الثبات بهذه الطريقة (٠,٨٥)

ب – طريقة معامل (الفا كرونباخ) :

للاتساق الداخلي ان معامل الفا يزودنا بتقدير دقيق للثبات في اغلب المواقف , Nunnally) (230 ; p , 1973 وتعتمد هذه الطريقة على اتساق أداة الفرد من فقرة الى أخرى (ثورندايك , ١٩٨٩ : ١٦) يمثل معامل الفا متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار الى اجزاء بطرق مختلفة (عبدالرحمن , ١٩٨٣ : ٢٠١) .

ولغرض استخراج الثبات بهذه الطريقة تم استخدام معادلة ألفا (Allen & yen,197 , 83) وقد بلغت درجة الثبات بهذه الطريقة (٠,٨١) وهي درجة جيدة .

الوسائل الاحصائية

١. الاختبار التائي T- test لعينتين مستقلتين

٢. الاختبار التائي T- test لعينة واحدة

٣. معامل ارتباط بيرسون

٤. معامل الفا كرونباخ

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

الاستنتاجات

التوصيات

المقترحات

الهدف الأول :

التعرف على مستوى اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية لدى طلبة المرحلة الثانوية .

لقد ظهر أن الوسط الحسابي للعينة (١٩,٨٠) والانحراف المعياري هو (٢,٩٣) بينما كان الوسط الفرضي (٥٠) وبعد معالجة البيانات إحصائياً من خلال اختبار العينة التائية ظهرت. إن القيمة التائية المستخرجة (٣,٣٦) وأن القيمة الجدولية (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى وجود اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية لدى عينة البحث والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

يوضح الاختبار التائي للعينة الواحدة
الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث

العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	العينة التائية	الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور / اناث	50	19.80	2.93	50	3.36	2.00	0.05

الهدف الثاني :

التعرف على دلالة الفروق في مستوى اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية وفق متغير النوع (ذكور - إناث) .

لقد ظهر إن الوسط الحسابي للذكور (٩٨٩) والتباين للذكور (٠,٠٩٩) بينما كان الوسط الحسابي للإناث (١٠٧٩) والتباين للإناث (٢,٠٥) في حين كان الوسط الفرضي (٥٠) وبعد معالجة البيانات بقانون الاختبار التائي للعينة المستقلة ظهرت.

إن القيمة التائية (٢,١٨) بينما كانت القيمة الجدولية (٢,٠٦) مما يشير إلى إنه وجود اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية لدى الإناث والجدول (٢) يوضح ذلك .

الجدول (٢)

يوضح الاختبار التائي للعينة المستقلة

العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	العينة التائية المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور	25	989	0.099	50	2.18	2.06	0.05
إناث	25	1079	2.05	50			

تفسير النتائج ومناقشتها :

من خلال نتائج البحث الحالي , ترى الباحثتان ، إنه البحث الحالي ، إتفق مع دراسة (العطراني , ١٩٩٥) ودراسة (حسن , ٢٠٠٤) وكذلك مع النظريات التي فسرت اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية وهي نظرية (السلوكية) ونظرية (المعرفية) ونظرية (التحليل النفسي لـ (فرويد)) وترى الباحثتان إنه هذه النتيجة تكاد تكون حالة طبيعية وذلك بسبب ظروف المواقف الصعبة التي يمر بها المجتمع في الوقت الحالي .

الاستنتاجات

١- تشير نتائج البحث الحالي إلى إن طلبة المرحلة الثانوية يعانون من اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية .

٢- أن اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية ينتشر ويزداد في مرحلة المراهقة . وخصوصا في البلدان التي تواجه حروب وأحداث قاسية وصادمة .

التوصيات

١- توعية العاملين في الحقل التربوي بأهمية مرحلة المراهقة , ومراعاة الخصائص السيكيولوجية للمراهق وجعله ملتزما بالأنظمة داخل المدرسة وخارجها بصيغة محببة

٢- التأكيد على أهمية دور المرشد التربوي في مساعدة الطلبة على حل مشاكلهم ومواجهة الضغوط الصدمية التي يتعرضون لها لا سيما في الوضع الراهن الذي يعيشه أبناء بلدنا

٣- فتح مراكز الخدمة النفسية المتخصصة لمعالجة اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية لان المشكلة مستمرة ومتفاقمة في الوقت الحاضر نتيجة الوضع بالبلد .

المقترحات

١- إجراء دراسة مشابهة للبحث الحالي على مراحل دراسية أخرى، مثل (المرحلة الجامعية)

٢- إجراء دراسات أخرى تتناول علاقة اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية لدى المراهقين بمتغيرات أخرى، مثل (التوافق الاجتماعي , الصحة النفسية , التحصيل الدراسي)

المصادر العربية والاجنبية

المصادر العربية

القرءان الكريم

١) احمد , خليل ابراهيم . (١٩٨٤) : المفاهيم الاساسية في علم الاجتماع , بيروت , دار العدالة .

٢) الاحمد , أمل . (٢٠٠١) : بحوث ودراسات في علم النفس , بيروت , مؤسسة الرسالة للنشر والطباعة والتوزيع .

٣) الهيتي (محمد حميد) . (٢٠١٨) : رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية للعلوم الانسانية , جامعة الانبار .

٤) اسكندر , نجيب . (١٩٧٩) : معجم المعاني , بغداد , مطبعة المزمار .

٥) اشعبون , عبدالمالك . (٥ – ٨ : ٢٠٠٤) : العنف المدرسي (المظاهر , العوامل , بعض وسائل العلاج) , مركز الدراسات – امان

http://www.amanjordan,orghmanstudies

٦) الاعرجي , جلال علي هاشم والمشهداني , عبدالفتاح محمد فتحي . (١٩٩٧) : جرائم العنف عند الاحداث , دراسة اجتماعية تحليلية , مجلة القادسية , المجلد ٢ , ملحق بالعدد ٢ , شباط

٧) بيون , سيف سامي . (٢٠٠٥) : الصحة النفسية لدى الاطفال وعلاقتها بالاحداث الصادمة , (رسالة ماجستير غير منشورة) , الجامعة المستنصرية , كلية الآداب .

٨) الداود , ابراهيم داود . (٢٠٠٣) : في رصد لواقع ممارسة العنف في المؤسسات التعليمية محلياً وعربياً وعالمياً .

٩) الشيخ , رواء ناطق صالح نوري . (٢٠٠٢) : بعض الاعراض المصاحبة لاضطراب ما بعد الضغوط الصدمية وعلاقتها ببعض المتغيرات (لدى الاسرى العراقيين العائدين) (رسالة ماجستير غير منشورة) , الجامعة المستنصرية , كلية الآداب .

١٠)صالح , قاسم حسين . (٢٠٠٢) : اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية , العدد (٥٨) , مجلة الآداب , كلية الآداب , جامعة بغداد .

١١)عبدالرحمن , محمود السيد . (٢٠٠٠) : علم الامراض النفسية والعقلية (الاسباب , الاعراض , التشخيص , العلاج) , جـ ١ , الكتاب الاول , موسوعة الصحة النفسية , دار قباء للتوزيع والنشر .

١٢)عبدالغني , هدى جميل . (٢٠٠٥) : العدائية وعلاقتها بأحداث الحياة الضاغطة لدى طلبة المرحلة الاعدادية , (اطروحة دكتوراه غير منشورة) , الجامعة المستنصرية , كلية الآداب

١٣)عبدالقادر , فرج . (١٩٩٣) : موسوعة علم النفس والتحليل النفسي , الكويت , دار سعاد الصباح .

١٤)العوابشة , احمد . (١٩٩٧) : موقف الاسلام من الاساءة الى الاطفال الاساءة للطفل , الاردن , منظمة الامم المتحدة للطفولة .

١٥)العيسوي , عبدالرحمن . (١٩٨٩) : امراض العصر والامراض النفسية والقلية والسيكوسرمانية , الاسكندرية , دار المعرفة الجامعية .

١٦)القيسي , سليم . (١٩٩٩) : العننف في الاسرة – العنف الموجه ضد الزوجة , العدد (١) , المجلد (٤) , مجلة جامعة مؤنة .

١٧)الكبيسي , ناطق فحل . (١٩٩٨) : بناء مقياس اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية , رسالة ماجستير غير منشورة , الجامعة المستنصرية , كلية الاداب .

١٨)كمال , علي . (١٩٨٣) : النفس – انفعالاتها وامراضها , وعلاجها , بغداد , دار واسط للدراسات والنشر والتوزيع , الدار العربية .

١٩)مكتب اليونسيف الاقليمي . (١٩٩٥) : مساعدة الطفل الذي يعاني من الصدمة النفسية , عمان , دليل للعاملين الاجتماعيين والصحيين ولمعلمي مرحلة ما قبل المدرسة .

٢٠)موسن , كونجر , كاجان . (١٩٨٦) : اسس سيكولوجيا الطفولة والمراهقة , ترجمة احمد عبدالعزيز , ط١ , الكويت .

٢١)النابلسي , محمد احمد . (١٩٩١) : الصدمة النفسية , علم نفس الحروب والكوارث , بيروت , دار النهضة العربية .

٢٢)الينايمي , احمد . (٢٠٠٥) : العنف المدرسي , مظاهرة – اسبابه – الحلول الكفيلة لتجاوزه , معهد خالد بن الوليد .

المصادر الاجنبية

1) Adams ,G.S.(1994): Measurement & Evaluation Education Psychology. & Guidance. Hol new york.
2) Allen, M-J & yen, W, M. (1979): introduction to Measurement Theory Galifornis Brook Sicole.
3) Buss, A. H & Perry. M (1992) The aggression questionnaire, Journal of Personality and social Psychology, Vol, (63), No, (31), PP. (250-259) WPS, Publisch, Son, Inc.
4) Carison, C.Z.; weinrich M.W: Hardin S.B weinrich S. & wangL (1993) PTSD and adolescents after ahurricane. Amj. Epidemid. Oct-138(7).PP.522-530.
5) Carol, E.M.; Ruger. D. B; Foyd. W. and donahoe. C.P(1993): Vietnam Combat veterance With PTSD Analysis of marital and Cohabitating adjustment.j. of abnormal Psychology.g 4,329-337.
6) Campo, A.T and Rohner, R.P(1992): Relationships between Perceired Parceired Parental Acceptance Rejection. Psychological Adjust memtard.
7) Substance buse Aamong young Adults child abuse and Neglectuins "in" Thein ternatioal journal-Vol(16)(net)
8) Ebel, R.L. (1972): Essentials of Education Measurement, New Jersey, Engle Wood Cliffs : Prentice Hall, Ino.

9) Horowitz, M. (1979): Psychological response to seriouns Life event In - Hamilton & D. Warburton (Eds.): Human stress and Iognition. New York: Wiley & Sons.
10) Joshi, D.D. (1985): Role of Security - insecurity. Feeling in academic a cbievement, Perspeclives in Psychological Researche 's Vol.8.
11) Kaplan, H. Sadock, B. (1999): Coun Prehensive text book of Psychiatrx, Six th edition, Williams & Wilkins-American.
12) Litz, bratt T, Romer, Liz abeth. (1996): PTSD: Oher Wiew clinical Psychology and Psychotherapy, Vol.3(3).
13) Nunnally, T. (1973): Panchoritric Theory, MC Graw-Hill. New York.
14) True. W. R. Rice. J. Eisen, S. A Heaith. A.C Goldbery J, Lxons1 M H. 9 Novak, J. (1993): A Twin study of liability for Post traumatic Stress symplows Arohiries. of general Psychiatry. 50.
15) Zeller, R. A and carmines. E.G : Measurement in the social Sciences: The link between theory and Data New York: Cambride university Press.

الملاحق

ملحق (١)

استبانة آراء الخبراء

مقياس اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية (بصيغته الاولية)

الاستاذ الفاضل

تحية طيبة

تروم الباحثتان إجراء دراسة (اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية لدى طلبة المرحلة الثانوية) وقد تبنت الباحثتان المقياس المعد (الهيتي , ٢٠١٨) وللمكانة العلمية المرموقة التي تتمتعون بها , يرجى بيان رأيكم في صلاحية فقرات المحكمات الثلاثة التي وضعت ومعرفة مدى ملاءمتها لأغراض البحث العلمي .

ويعرف اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية بأنه (مجموعة أعراض تنتج عن تعرض الفرد إلى حوادث مرعبة و مهددة للحياة تؤدي إلى معاناة الشخص انفعاليا وتزايد نسبة التجنب السلوكي وإعادة خبرة الحدث الصدمي للأنشطة المرتبطة بالصدمة فضلا عن تدني في المهارات الاجتماعية) .

علماً إن بدائل الإجابة (تنطبق علي , أحياناً , لا تنطبق)

ولكم جزيل الشكر والتقدير

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المناسب
١	هل تعرض الحي السكني الذي أنت فيه إلى قصف جوي أو مدفعي			
٢	هل تعارضت للتفجيرات المؤذية			
٣	هل تعرضت لإطلاق ناري بصورة مباشرة			
٤	هل تعرضت للاختطاف			
٥	هل تعرضت للاعتداء لا أخلاقي			
٦	هل اعتقلت او اسرت او عذبت			
٧	هل تعرضت إلى حادث سيارة خطير			
٨	هل أصبت بمرض خطير كان أن يؤدي بحياتك			
٩	هل قتل أحد أفراد عائلتك أو أحد أفراد أقربائك أو أصدقائك وسبب لك الماً نفسياً			
١٠	هل تعرضت الى حادث سرقة بقوة سلاح			
١١	هل يحدث أن تغرق في النهر			
١٢	هل تعرضت إلى إنهيار منزلك أو منزل جيرانك			
١٣	هل تعرضت إلى حادث حريق			
١٤	أجد صعوبة بالغة عند الخلود إلى النوم مساءاً			
١٥	أتجنب السير في الأماكن والشوارع التي تذكرني بالحادث أو الحوادث			
١٦	ارى في النوم احلاماً مزعجة ذات علاقة بالحادث أو الحوادث			
١٧	أشعر بأني أصبحت عاجزا عن التفاعل مع الآخرين			
١٨	استيقظ عدة مرات خلال مدة النوم			
١٩	ابتعد عن الأشخاص الذين يتحدثون بالحادث والحوادث			
٢٠	يتملكني الشديد عندما أتذكر الحادث أو الحوادث			

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المناسب
٢١	تناقصت اهتماماتي بالأنشطة المدرسية بعد الحادث أو الحوادث			
٢٢	أجفل عنده سماع يصوت			
٢٣	أتجنب تذكر التفاصيل الدقيقة للحادث أو الحوادث			
٢٤	اتوقع بأن الحادث أو الحوادث ستعاود الوقوع			
٢٥	أجد من الصعوبة مشاركة أصدقائي أفراحهم وأحزانهم			
٢٦	أشعر بالتوتر دون سبب وجيه			

الملحق (٢)

اسماء الخبراء الذين استعانت الباحثتان بآرائهم

ت	اسماء الاساتذة	الاختصاص	الكلية	الجامعة
١	أ.م.د . جلال محمد جاسم	علم النفس التربوي	التربية المقداد	ديالى
٢	أ.م.د. حسن عبدالله حسن	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي	التربية المقداد	ديالى
٣	أ.م.د. سلوان عبد احمد	طرائق التدريس	التربية المقداد	ديالى
٤	أ.م.د. نادية محمد رزوقي	علم النفس التربوي	التربية المقداد	ديالى
٥	م.د. عبدالرسول سالم محمد	طرائق التدريس	التربية المقداد	ديالى
٦	م.د . مروة شهيد صادق	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي	التربية المقداد	ديالى
٧	م.د. وسناء ماجد عبدالحميد	علم النفس التربوي	التربية المقداد	ديالى
٨	م.م. نورا نزار حسن	طرائق التدريس	التربية المقداد	ديالى

الملحق (٣)

مقياس اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية المعروض على الطلبة (بصيغته النهائية)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية المقداد
قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

عزيزي الطالب .... عزيزتي الطالبة ....

تروم الباحثة القياس بدراسة علمية لذا تضع بين يديك مجموعة من المواقف التي تصف سلوكك في مواقف الحياة يرجى الاجابة عنها من خلال اختيار احد البدائل الذي يعتقد انه يعبر عن سلوكك وذلك بوضع علامة (✓) امام البديل المناسب . علماً انه لا يوجد هناك اجابة صحيحة او خاطئة ولا داعي لذكر الاسم

مع فائق الشكر والتقدير لتعاونكم

ت	الفقرات	تنطبق علي	تنطبق علي دائما	لا تنطبق علي
١	هل تعرض الحي السكني الذي أنت فيه إلى قصف جوي أو مدفعي			
٢	هل تعارضت للتفجيرات المؤذية			
٣	هل تعرضت لإطلاق ناري بصورة مباشرة			
٤	هل تعرضت للاختطاف			
٥	هل تعرضت للاعتداء لا أخلاقي			
٦	هل اعتقلت او اسرت او عذبت			
٧	هل تعرضت إلى حادث سيارة خطير			
٨	هل أصبت بمرض خطير كان أن يؤدي بحياتك			
٩	هل قتل أحد أفراد عائلتك أو أحد أفراد أقربائك أو أصدقائك وسبب لك الماً نفسياً			
١٠	هل تعرضت الى حادث سرقة بقوة سلاح			
١١	هل يحدث أن تغرق في النهر			
١٢	هل تعرضت إلى إنهيار منزلك أو منزل جيرانك			
١٣	هل تعرضت إلى حادث حريق			
١٤	أجد صعوبة بالغة عند الخلود إلى النوم مساءاً			
١٥	أتجنب السير في الأماكن والشوارع التي تذكرني بالحادث أو الحوادث			
١٦	ارى في النوم احلاماً مزعجة ذات علاقة بالحادث أو الحوادث			
١٧	أشعر بأني أصبحت عاجزا عن التفاعل مع الآخرين			
١٨	استيقظ عدة مرات خلال مدة النوم			
١٩	ابتعد عن الأشخاص الذين يتحدثون بالحادث والحوادث			
٢٠	يتملكني الشديد عندما أتذكر الحادث أو الحوادث			

ت	الفقرات	تنطبق علي	تنطبق علي دائما	لا تنطبق علي
٢١	تناقصت اهتماماتي بالأنشطة المدرسية بعد الحادث أو الحوادث			
٢٢	أجفل عنده سماع يصوت			
٢٣	أتجنب تذكر التفاصيل الدقيقة للحادث أو الحوادث			
٢٤	اتوقع بأن الحادث أو الحوادث ستعاود الوقوع			
٢٥	أجد من الصعوبة مشاركة أصدقائي أفراحهم وأحزانهم			
٢٦	أشعر بالتوتر دون سبب وجيه			

Research abstract

The current research aims to identify

1- Identifying the level of post-traumatic stress disorder among high school students.

2- Identifying the level of post-traumatic stress disorder among secondary school female students.

The current research community includes secondary school students in Diyala Governorate, Al-Muqdadiyah District, for the academic year (2024-2025). The researchers studied the Al-Mahdawi scale (2007) to measure post-traumatic stress disorder among secondary school students. The researcher extracted some psychometric properties, including validity and reliability

The current research has reached a number of recommendations, which are:

1- Raising awareness among those working in the educational field about the importance of adolescence, taking into account the psychological characteristics of the adolescent, and making him committed to the regulations inside and outside the school in a pleasant manner.

2- Emphasizing the importance of the role of the educational counselor in helping students solve their problems and confront the traumatic pressures they are exposed to, especially in the current situation that our country's children are experiencing.

He also came up with a number of proposals.

1- Conducting a study similar to the current study on other academic stages such as: (university stage)

Conducting other studies that address the relationship between post-traumatic stress disorder in adolescents and other variables such as (social adjustment - mental health - academic achievement).