جمهورية العراق وزارة التعليم العالي
والبحث العلمي

جامعة ديالى
كلية التربية المقداد قسم الإرشاد
النفسي والتوجيه التربوي

" التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة "

بحث مقدم

إلى مجلس جامعة ديالى – كلية التربية المقداد
وهو جزء من متطلبات نيل شهادة
البكالوريوس في تخصص (الإرشاد النفسي
والتوجيه التربوي)

من قبل الطالب :-

الطالبة :- فاطمة علي ياسين

الطالبة :- نور الهدى عقيل باهر

بإشراف:

أ.م . عبد الرسول سالم

١٤٤٦هـ

٢٠٢٤ م

(وَاتَّقُوا يَوْماً تُرْجَعُونَ فِيهِ إِلَى اللهِ ثُمَّ تُوفى كُل نَفْسٍ مَا كَسَبَتْ وَهُمْ لَايُظْلَمُون)

صدق الله العظيم

البقرة : الآية (٢٨)

قال تعالى(يُرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أوتوا العلم درجات)

أهدي هذا النجاح الى من أحمل إسمه بكل فخر الى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم الى من كلله الله بالهيبة والوقار الى "أبي الغالي " والى من كان دعاؤها سر نجامي الى من حاكت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها الى بسمة الحياة و الوجود الى أغلى الحبايب " أمي " و أهدي نجاحي الى إخوتي وأخواتي الذين كانوا لي عون وسند كما أهدي لكم جميعاً هذا النجاح ثمرة تعبي وجهدي المتواصل.....

الشكر والتقدير

لا يســـعني بعد ان انتهيت من كتابة بحثي إلا أن أتقدم) بالشـــكر الجزيل للدكتور المشـرف (أ.م.عبد الرسـول سـالم) وذلك لمتابعته وقراءته لفصـول البحث واتقدم بالشكر الجزيل الى كل أساتذة قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي / كلية التربية المقداد الذين قاموا بتدريســـي طول حياتي الجامعية وأخص بالذكر منهم الدكتور الفاضـل (حسـن عبد الله حسـن التميمي) الذي قدم لنا دعمه المتواصـل والدكتور (سـلوان عبد أحمد) الذي قدم لنا معلومات مهمة والأســتاذ الدكتور(معتز طارق شاكر) وشكري وتقديري للدكتور (أ.م عبد الرسول سالم)صاحب البصمة المثالية والدعم المعنوي والمعلومات القيمة التي زودنا بها وأتقدم بالشـــكر لجميع موظفين وموظفات كلية التربية في قسـم الإرشـاد النفس والتوجيه التربوي على عملهم المتقن وتعاونهم معنا وأخيراً أود أن أشـــكر كل من مد لي: العون والمســـاعدة وجزاكم الله خير الجزاء

مستخلص البحث

قامت الباحثتان بإجراء بحثهما المرسوم (التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة – كلية التربية المقداد – جامعة ديالئ وتحقيقاً لأهداف البحث تبنت الباحثتان مقياس (الأسـدي، 2017) مسـتمداً من نظرية جورج كيلي معتمدة بذالك على تعريف التوجه نحو المسـتقبل والذي عرف (قدرة الفرد المتمثلة بالتنبؤ مع التأكيد على أهمية الاسـتعداد والتخطيط للمسـتقبل عبر إرادة الفرد في تحديد المصـير واتخاذ القرار) ومن خلال ذلك يمكن التعرف على الأهداف التالية:-

اولاً: مستوى التوجه نحو المستقبل لدى طلبة كلية التربية المقداد

ثانياً: الفروق في مستوى التوجه نحو المستقبل لدى طلبة كلية التربية المقداد وفق متغير (الصف – النوع – التخصص)

ولتحقيق أهداف البحث قامت الباحثتان بتبني مقياس (الأسدي، 2017) بصـيغته النهائية المتضـمنة (32) فقرة وعرض على مجموعة من الأسـاتذة المتخصـصـين في علم النفس التربوي والإرشـاد النفسـي وقد حصـلت نسـبة أتفاق (100) وبعدها تم تطبيق المقياس على عينه البحث الأسـاسـية البالغ عددها (100) طالب وطالبة من كلية التربية المقداد للدراسات (الصباحية والمسائية) للعام الدراسي (2024 – 2025)م

الذي تم اختيارهم بالطبقة العشوائية وبعد معالجة البيانات أحصـائياً بإستخدام (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين) وتم التواصل الئ الآتي :-

أولاً: إن طلبة كلية التربية المقداد ويتمتعون بقدر مقبول من التوجه نحو المستقبل بشكل عام

ثانياً: لا توجد فروق بين الذكور والإناث في التوجه نحو المستقبل

الموضوع	الصفحة
الآية القرانية	أ
الإهداء	ب
الشكر والتقدير	ج
فهرسات المحتويات	هـ
الفصل الأول	١-٥
مشكلة البحث	٢
أهمية البحث	٣
هدف البحث	٤
حدود البحث	٤
مصطلحات البحث	٤-٥
الفصل الثاني	٦-١٤
الإطار النظري والتوجه نحو المستقبل	٧-١٢
الدراسات السابقة والتوجه نحو المستقبل	١٢-١٤
الفصل الثالث	١٥-٢١
منهج البحث	١٦
مجتمع البحث	١٦-١٧
عينة البحث	١٧-١٨
أداة البحث	١٨-١٩-٢٠
الوسائل الإحصائية	٢١
الفصل الرابع	٢٢-٢٦
عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	٢٣-٢٤-٢٥
الاستنتاجات	٢٥
التوصيات	٢٦
المقترحات	٢٦
المصادر	٢٧-٢٨
المصادر العربية	٢٧
المصادر الأجنبية	٢٨
الملاحق	٢٩-٣٦

الفصل الاول

- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- أهداف البحث
- حدود البحث
- تحديد مصطلحات البحث

مشكلة البحث

إن صورة المستقبل هي أحد المفاهيم الأساسية في علم النفس لأنها باتت تشكل مشكلة حقيقية يعاني منها الكثير من الناس في كل بقاع العالم وليست مجرد مصطلح نظري أو مشكلة أكاديمية يسهم البحث فيها في إغناء المعرفة الأكاديمية والنظرية بل إن هذا المتغير بحد ذاته يعد مشكلة واقعية في عصرنا الحالي تحتاج الى بحث وقياس لتحديد أبعادها ومعرفة تأثيرها و إيجاد الحلول لها وإن عدم وجود صورة للمستقبل لدى الأفراد يؤدي الى عدم الشعور بالرضى وعدم الإنسجام مع الحياة مما قد يولد الشعور باليأس وفقدان الأمل (، Halford ,p484 ,2002)، كما أن صورة المستقبل المشوشة تؤدي الى انخفاض دافعية الفرد في الأداء وعدم القدرة على مواكبة أحداث الحياة في هذا العالم الذي تطور بسرعة هائلة وتتغير ملامح الفرد فيه في حتى يصبح الفرد غير قادر على مواكبة كل أحداث المجتمع وبالتالي لا يستطيع معرفة ما ينتظره في المستقبل (عبد الله, 1999, p102) وفي خل تلك الظروف يعجز الأفراد عن تكوين صورة للمستقبل بسبب عدم وجود الإمكانية للتخطيط للحاضر وإن عدم إمتلاك الفرد صورة للمستقبل او تكون صورة مشوشة وغير واضحة تجعل منه فرداً محبطاً وليس لديه إتجاه محدد والقدرة على الكفاح والتواصل مع الحياة مما يفقده واقعية وطموحه عبد ((، 2004 ،73 ،p (ويتر زلسكي (1996) , (Zaleski) إن اكثر ما يثير القلق عند الأفراد هو المستقبل بل انهم عند ما لا يستطيعون تصور المستقبل يقلقون على ذواتهم وحياتهم ووجودهم, وتوصلت الدراسات على أن المستقبل يتضمن النجاح في العمل, وتحقيق الذات، والنجاح في العلاقات مع الآخرين (الفتلاوي (2007), المشيخي (200) إذا صورة المستقبل تعتبر مشكلة في هذا الزمن الذي تتغير ملامحه بسرعة ومن هنا تكمن مشكلة البحث الرئيسية التي تتمثل فيما يمكن أن تكون صورة المستقبل والبحث العالي هو محاولة للكشف عندها عن طريق الإجابة عن تساؤل : س/ ما هي صورة المستقبل لدى طلبة جامعة ديالى / كلية التربية المقداد للدراسة الصباحية.

أهمية البحث :

يعد المستقبل هو البعد الأكثر أهمية في حياة الإنسان فهو يتضمن أهدافه التي تشكل دافعاً له نحو الأمام وإن لكل فرد إسلوب الحياة وصورة للمستقبل – ويفهما على أساس ما يخطط له في سعيه المتواصل نحو التفوق والكمال ويضمها)(Brandell)(1969)، (فقد أستار كراندل) ,padiman (1997 ،96 p ،) الى إن صورة المستقبل بعيد المدى تعد حيوية الإستمرار السعي نحو تحقيق الأهداف المستقبلة (, 1969، Grandell,p 55) بينما كوتل (Cottle) (1974) أشار إنه صورة المستقبل تدفع بالسلوك الى الأمام عندما تولد مشاعر سارة, أما إذا كانت مشاعر كئيبة فيشعر الفرد إنه يخضع لسيطرة قوى خارجة عن طاقته (1974 ,161 ، Cottle, ,p) . وأشار سلفر (2002 ، Silver,) إن سلوك الفرد الكلي لا يعتمد على حاضره وإنما يتأثر برغباته وآماله التي تتضمنها صورة المستقبل إذا تعتمد سعادته على ما يتطوره من تحقيق الأهداف المستقبل التي خطط لها (2002 ، 20 ,p، silver,) وفي نفس العدد (أستار فريس ,1963 ،51 p) إن أفعالنا في لحظة معينة لا تعتمد فقط على الظرف الحالي المحيط بنا جميع تصوراتنا للمستقبل (51 p) ,2002 ، ,fraisse), ويمكن بل تعتمد على تلخيص البحث وأهمية بالنقاط التالية :

١- يعد المستقبل البعد الأكثر أهمية في حياة الفرد إذ يتضمن أهدافه وطموحاته

٢- إن أي تخطيط يتطلب صورة للمستقبل لدى الفرد

٣- إن السلوك الكلي لا يعتمد على حاضره فقط بل يعتمد على أهدافه و طموحاته

٤ - يعد مستوى الطموح من الأبعاد الأساسية للشخصية

٥ - مستوى الطموح يتغير من وقت لآخر تبعاً للفشل والنجاح في تحقيق الاهداف

أهداف البحث

الأهداف

أولاً :- قياس التوجه نحوالمستقبل لدى طلبة الجامعة /جامعة ديالى/كلية التربية المقداد

ثانيا :- التعرف على الفرق في التوجه نحو المســـتقبل لدى طلبة جامعة ديالى الكلية التربية المقداد على وفق متغير النوع(ذكور واناث)

حدود البحث

حدود البحث:-

الحدود المكانية:- طلبة جامعة ديالى/ كلية التربية المقداد (اللدراســة الصــباحية والمســائية)من الجنسين (ذكور - أناث) وللتخصصين (العلمي و الإنساني)

الحدود الزمانية : - العام الدراسي (2024 – 2025) م

"تحديد مصطلحات البحث "

صورة المستقبل – عرفها كل من :

١-إدلر :- هي حالة الكمال التي يكافح الفرد للوصول اليها عن طريق السعي الى التفوق والنجاح وتعويض النقص (Adler, ,p 98، 1982)

٢- يونغ :- هو التحقيق الكامل للذات الذي يتمن التوجه نحو المســـتقبل بما في ذلك أهداف وأغراض (Pervin, ، ,p 112 ، ، 1989)

٣- وجرز (1251 ، – Rogers) :- هو الوصول للذات المثلى التي يطمع من إنجازات الفرد الوصول اليها والتي تتضمن أفضل ما يتمناه الفرد لنفسه (Rogers , 1995، , 487 p) ومكانة إجتماعية

٤- أولبورت : - هو تحقيق المقاصد Intentions التي وصفها الفرد لنفسه ويسعى لتحقيقها من خلال عملية الكفاح المناسبه الذي يتضمن استمرارية دفع الفرد الى الأمام (Allports,p , 46، 1955)

٥- عايد (2008) - هو صورة ذهنية كلية يكونها الفرد لمستقبله بناء على الأهداف التي يمتلكها ومدى قدرته على تحقيقها (عايد) وقام الباحثون بتبني تعريف عايد لتعريف صورة المستقبل .

- التعريف النظري :- هو صورة ذهنية كلية يكونها الفرد مستقبله بناء على الأهداف التي يمتلكها ومدى قدرته على تحقيقها.

- التعريف الإجرائي :- هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب أو الطالبة في كلية التربية المقداد عند إجابتهم على مقياس التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة المعد في هذا البحث .

" الفصل الثاني"

- إطار نظري ودراسات سابقة

مقدمة الاطار النظري :-

يخلق الإنسـان على الأبعاد الزمانية الثلاثة (الماضـي - الحاضـر المسـتقبل) ولكن طبيعة التجربة الحياتية المتعاقبة والضـغوط المختلفة هي التي تجعل توجهها معين يغلب على توجه آخر ولعل وجود (الإنسان)في العالم يعني وجوده في الزمن إذ إن الزمن مجموعة أحداث لها بداية تفوح في الماضي وتمتد عبر الحاضـر وتتجه نحو المسـتقبل قديم (1977 ،) – (68) والذي يجعل للزمن مغزى في عقولنا هو تسلسل الأحداث بين ما في حاضر و مستقبل (صالح، 1730) – (p, 127) إن الصور التي تزودنا بها الذاكرة والتي تقدم لنا سـلسـلة من الأحداث المعاشـة عبر قوانين الإسـتدعاء تجعلنا مدركين للعلاقات القبلية والعلاقات البعدية التي تربطها فضـلاً عن قدرات الحدس و الخيال ومتغيرات الطموح والتوقع التي تجعل من الإنسـان يتطلع الافاقه و يعيشـها وإن أفعالنا في هذا العالم المتغير دوماً نجدها في أية لحظة لا تعتمد على الحالة التي نجد أنفسـنا فيها في تلك اللحظة فحسـب بل تعتمد أيضـاً على كل إنه إرتباط الفرد بجوانب الخبرة الماضية تجعل المستقبل يختفي أو يقله تأيده على الفرد لذا فمن المحتمل أن تكون له طاقة أقل لتحقيق الأهداف المستقبلية (Goldrich , ، 1967 ، 216 ,p،) كما إن سيطرة الحاضر القوية قد تكون هروباً من الماضي خلال شدة إعتماده على أحلام اليقضة والخيال أو خوفاً من المستقبل القادم فهناك حالات ينكمش فيها الأفق الفرضي للفرد الى درجة يصبح الحاجز هو المتبقي نتيجة لآليات الدفاع النفسي التي يعتمدها الفرد ضد الأخطار القادمة من الماضي أو في المستقبل القادم التي تهدد سلامته (184 ، b ، 1963, fraise), كما إن هناك من الناس من يجعل توجهه الأسـاس نحو ما سـيأتي أي المسـتقبل, وقد يكون هذا رغبة في التغير عدم الرضـى عن الحاضـر وقد يتيح الفرد للمسـتقبل السـيطرة على سـلوكه فالمبالغة في التوقع والتنبؤو الإخفاق هما شـكلان خفيفان للتوافق مع المسـتقبل وذلك لعدم تطابقهما مع الواقع مما يجعل بعض الناس في حالة مسـتمرة من القلق والاسـتعداد الأخطار مسـتقبلية لم تحدد تماماً تسـتنزف من طاقتهم النفسـية التي الكثير (هانت و ميلين (1988 ، (، 338 ، p ،) وأحيانا قد يصـبح المستقبل عند بعض الأفراد هو اللحظة الراهنة والتجربة الحالية من (, Praise،1963 187 ، p،)

• نظريات صورة المستقبل (Puture image theories)

تناولت العديد من النظريات مفهوم المستقبل في التراث النفسي ودوره في تكوين الشخصية وتأثيرها على حياته وتنوعت آراء المنظرين في الكيفية التي ينظر بها الفرد الى مستقبله أو الطريقة التي يخطط بيها لفرض تشكيله بما يحقق أهدافه في الحياة وسوف يحاول الباحثان في هذا القسم الاستدلال على صورة المستقبل التي ينطوي عليها مضمون عدة نظريات وذلك من خلال إبراز الكيفية التي جسدت فيها شعور الفرد بمستقبله ونظراته اليه على وفق منظورات أصحابها ومن هذه النظريات ما يأتي :-

أولاً : - نظرية يونغ (Jung)إن رؤية يونغ للشخصية هي رؤية للمستقبل كما هي رؤية للماضي بمعنى إنها تنظر الى الأمام متطلعة إلى المستقبل ونمو الشخص وتطوره كما إنها تنظر إلى الخلف بعضنى وإنها تأخذ الماضي بالحسبان وبلغة يونغ (إن الإنسان تحركة الأهداف بقدر ما تحركة لأسباب) فالسلوك عنده يتتبع أهداف الفرد وطموحاته وغاياته كما يتبع تاريخه وما فيه أي إنه مشروط بالغائية حول(هول ولندزي ، 1972 ، (109)p, لقد أعطى يونغ صورة أكثر إيجابية عن الطبيعة البشرية فهو يرى إن الفرد يحاول باستمرار أن ينمو الفرد ويتطور وإن الناس أفراد وجماعات ينظرون إلى المستقبل ويتطلعون إليه ويتحركون باتجاهه وإنه يمتلكون الأمل دائماً لكي يصبحوا أفضل مما هم عليه في الحاضر (شلتز (1983), (p, 115) وإن جميع الدلالات تُشير الئ إن مستقبل الإنسان سيظل يتحسن باستمرار فالرجل الحديث على وفق منظور يونغ تطور وتقدم كثيراً ما كان عليه الرجل البدائي بسبب تطور أهدافه واياته،، (Bischop ،1970, 167 ،p) كما أوضح يونغ إن الهدف الأساس للفرد في مسيرة حياته هو تحقيق الذات وإن عملية التحقيق الكامل للذات تتضمن توجه نحو المستقبل بما فيه من خطط وأهداف التماع (1981 ، 35 ، p) و إنها تصبح أكثر واقعية للكثير من الأفراد في السنوات المتوسطة من العمر و تتاثر بصورة عامة بالعديد من الإنجازات التي يروم تحقيقها وصولاً الى الشخصية المتكاملة وإنجاز التفرد (بيسكوف (1984 ،) (62 ، p ,)و التقصى عما يمكن عد صورة المستقبل في هذه النظرية وجد الباحثان إن صورة المستقبل قد تتمثل بشكل أو بآخر في سعي الفرد الى التحقيق الكامل للذات عن طريق اكتساب أكبر قدر ممكن من الخبرات المتنوعة التي تتضمنها عملية التفرد التي يطمع اليها الفرد في المستقبل.

ثانياً :- روجرز (Rogers) – نظرية من خلالها أكد ر و حرزان

الانســـان كانت عقلاني يتطور إلى الأمام ولديه ميله فطري للنمو والتطور وتحقيق شـــخصـــيته ووجوده وغاياته وإنه مدرك لذاته ويعمل على تســهيل نموها وإنجازه في المســتقبل بصــورة كاملة وهذا يعني إن روجرز يمتلك منظوراً إنسانياً (, Pervin (1980)(113)،p ،متفائلاً بإتجاه الإنسان إذ أكد إن الطبيعة البشرية إيجابية في جوهرها ومتجهة في حركتها السائرة نحو النضج وتحقيق الذات المثلى التي يطمح لها Gale(1980) (39)،p، إن الإنســان على وقت منظور روجرز كائن ذو ارادة يحكم نفســه بنفســه ويتدخل في تحديد مصــيره ويتدفع نحو المســتقبل التحقيق أهداف وغايات إيجابية (الزبيدي والشــمري, 1999 , 26)،p، فالإنسـان إذا ما توفرت له الظروف - المناسبة الدافع الفطري لتنمية إمكانياته بشكل كامل فإنه يصبح قادر على إثراء نفسه وإغناء خبراته عن طريق تحقيق طموحاته في إدراك ذاته وقدراته بشـــكل كامل بل وإثراء المجتمع الذي يعيش فيه وأن يتفاعل مع الواقع على أســـاس نزعته لتحقيق ذاته بمعنى أن يكون ســـلوكه متجه , Rogers،(1959, 122 ، p) نحو اتباع حاجته نحو هذا التحقيق كما يدركه هو وقد افترضـى روجرز إن الإنسـان لديه نزعة واحدة هي أن يكافح من اجل تحقيق ذاته المثلى و إن هذه النزعة في تحقيق. الذات هي الواقع الوحيد للسـلوك بإتجاه المسـتقبل (rogers، 1784 ، 151 ، p) ومن خلال البحث في محتوى نظرية روجرز وجد الباحثان إن صــورة المســتقبل قد تتمثل بشــكل أو بآخر في " ســـعي الفرد في تحقيق الذات المثلى عن طريق الوصـــول الى التطابق الصـــادق بين الذات المدركة والخبرات والذي يعود الى ترميز دقيق للخبرات الحياتية المتنوعة و النمو الإيجابي وصـــولاً الى الذات المثلى التي يطمح الفرد أن يحققها والتي تتضـــمن أفضـــل ما يتمناه الفرد لنفســـه من قيم وإنجازات ومكانة إجتماعية وما يتمتع به الفرد المحقق لذاته من شـــعور بالحرية والإنتاج والإبداع وإثراء نفســـه والمجتمع

ثالثاً:- نظرية أولبورت : طرح أو لبورت منظوراً إيجابيا بخصوص الإنسان إذ عده كائناً نشيطاً وعقلانياً وإنه كلما تقدم بالنضج إزداد قوة على صنع اختياراته وبدائل سلوكه وأهدافه واشارة إن أحداث الحاضر والمستقبل هي صاحبة التأثير الأكبر في سلوك الفرد كما أعطى الفرد القدرة على تحقيق المستقبل ونظر اليه في حالة صيرورة دائمة وإنه يتقدم الى الأمام نحو مقاصده وغاياته (صالح، 1987 ، 120 ،p)

وأشار أو لبورت الى إن مفهوم المقاصد يتضمن أمال الفرد وطموحاته وخططه وإن ما يقصد اليه الفرد أو يطمح إليه أو يستهدفه في المستقبل من هو أكثر أهمية من ماضيه وخبراته السابقة وانه المفتاح الأكثر

أهمية لفهم سلوك الإنسان في الحاضر ولذلك فسر أو لبورت الحاضر بداله المستقبل (شلتز1983 ،232 ،p) فينما يتجه أصحاب النظريات الأخرى منه الى الماضي بحثاً عن المفتاح الذي يمكن تحقيق فيه كامل لفهم سلوك الإنسان الراشد من دون تصور واضح لأهدافه وطموحاته فإن أغلب دوافعه المهمة ليست صدى للماضي بقدر ما هي أشارات للمستقبل (هول ولندني 1971 ، (362)، p ، وفي نهاية البحث في نظرية أولبورت، خلص الباحثان الى إن صورة المستقبل في هذه النظرية قد تتمثل في مفهوم المقاصد الذي يتضمن خطة مستقبلية تشمل على مجموعة أهداف الفرد وطموحاته وغاياته بعيدة المدى ورؤية تصويرية لما سيكون عليه مستقبله في ضوء ما يتم التخطيط له في الحاضر من أهداف وما يمكن أن يتحقق منها في ذلك المستقبل.

رابعاً:- نظرية إدلر Adler : - أشار أدلر إن الكفاح من أجل التفوق هو الهدف النهائي الذي يكافح من أجله كل الناس وقد عنى به الكفاح من أجل الكمال والارتفاع نحو الأعلى والتقدم من السلب الى الإيجاب والإنطلاق من الحاضر الى المستقبل وإنه شيء ضروري للحياة فكل عمل نقوم به يتبع دفع وتوجيه هذا الكفاح الذي يعمل بإستمرار ولا يمكن أن تخلو منه والحياة ذاتها ولأن الحياة تعبر عن نفسها كونها مستمرة نحو هدف المحافظة على الفرد وابقاء النوع من خلال الكفاح من اجل التكيف الأفضل (شلتز 1983 ، (72)، p كما إن هذا الهدف الشامل .. الكفاح نحو التفوق " يوجه بالتأكيد نحو المستقبل ففي الوقت الذي كان يرى فيه فرويد إن سلوك الإنسان تحدده بشكل كامل قوى فسيولوجية وتجارب الطفولة المبكرة, رأئ أدلر سلوك الفرد ودافعيته بدلاله المستقبل, واوضح إنه لا يمكن اللجوء الى – الفرائز على إنها قواعد السلوك الإنساني بل إن الكفاح نحو التفوق عبر تحقيق هو الذي يمكن أن يقصر دوافعنا إذ إنه يعمل على زيادة التوتر ويتطلب الكثير من الطاقة والجهد للوصول بالفرد الى غاياته (شلتز (1983 , ،73 ،p) وأشار أدلر إنه الكفاح من أجل التفوق ناتج عن شعور الفرد بالنقص الذي يدفع به الى محاولة التغلب على نقصه من خلال عملية التعويض السعي الى وضع أفضل يعوض فيه

الفرد عن مشاعر النقص عن طريق الإندفاع لتحقيق التفوق عن طريق وضع اهداف وغايات وطموحات مستقبلية يجاهد من أجل الوصول اليها وتحقيقها للتحرر من شعور النقص وبلوغ المكانة التي يطمح إليها وتتبع الديه الرغبة في الاستمرار في السمو والكمال (رمزي (1981 :، 74 ،p،) كما يبين أدلر إن هذا الكفاح نحو التفوق قد يتخذ إتجاه إيجابي او إتجاه سلبي فالإتجاه الإيجابي يتضمن الإحساس بالمصلحة العامة أو الإهتمام الإجتماعية ويأخذ بالحسبان سعادة المجتمع الى جانب تطور الفرد وتحسين قدراته وتحقيق أهدافه بالحياة أما الإتجاه السلبي يتمثل الإهتمام بالتفوق الشخصي الذي يستهدف الوصول إلى النجاح عن طريق القوة والسيطرة على الآخرين، وضعف الإهتمام بالمصلحة الاجتماعي والتكامل معهم في الأهداف العامة (، Fadiman, p , 1981، 96) كما أشارة الى ذلك ريكمان عندما أوضح إن الكفاح من أجل التفوق يصنف عند .. أدلر صنفين هما :-

١ - تفوق فردي عده مؤذياً لأنه إتباع الفرد لحاجاته للنجاح والسيطرة على حساب الآخرين وأهدافهم

٢- اما التفوق التكاملي عده صحياً وغير مؤذي لأنه يتضمن تحقيق الفرد لأهدافه بالتكامل أهداف المجتمع (RYekman) (1978, ،107 , p) وأوضح إدلر إنه بالإمكان فهم الشخصية الإنسانية اذا تمت معرفه اهداف الفرد المستقبلية وهذا أن اهداف الفرد هي التي توجه سلوك الحاضر أي إن الإنسان على وفق منظور أدلر تحركه غاياته المستقبلة أكثر مما تحركه غايات وجزات الماضي وإن هذه الأهداف ضرورية لتقدم الأفراد (صالح، 1987 ، 97 ، p) وبعد دراسة نظرية أدلر وجد الباحثان إن صورة المستقبل تتجسد في حالة التفوق التي يسعى الفرد الوصول اليها عن طريق وضع الأهداف والطموحات بعيدة المدى والتي يطمح اليها ولديه الرغبة في النمو والتفوق والسيطرة و تحقق له التوافق الأفضل وقد تبنى الباحثان هذه النظرية فيما يتعلق بصورة المستقبل بسبب خصوصية متغيرات البحث كونها :

١-ليس لها إطار نظري محدد بعينة خاصة بكل متغير ولم يدخل منها على إنه مفهوم نظري في نظرية معينة ضمن التراث السيكولوجي ولم تستهل من أي نموذج نظري محدد

٢- متغيرات أصيلة لم تدرس من قبل الا منفردة ولا مجتمعة على مستوى تُستهل من أي نموذج نظري محدد رسائل الماجير وأطاريح الدكتوراء على حد علم الباحث, سيعمد الباحث على ثلاث مصادر كمتبنيات تقديريه لنتائج بحثه :

١-النظريات النفسية:- وذلك عن طريقة توظيف بعض النظريات الأساسية في علم النفس والإستفادة من مفاهمها في تفسير نتائج البحث

٢- المعرفة السيكيولوجية العامة : وذلك في ضوء ما تجمع لدى الباحث من تراكم معرفي سيكيولوجي حول طبيعة الإنسان وطبيعة كل من الذكور والأناث وتوجهما نحو المستقبل ومواضيع ومواقف مختلفة لا يسما تلك التي لها علاقة بمتغيرات البحث الحالي وتوظيف ذلك بما يخدم تغيير نتائجه

٣- المنطق العام : وذلك للإستفادة منه في حالة غياب إطار النظري إذ يعد المنطق مصدر مهم للتغيير يمكن الاعتماد عليه في كونه يمثل مسلمات عقلية معرفية تكونت من تراكم جزات طويلة لها ما يدعمها في الواقع المعاشة لأي جماعة من الناس

دراسات سابقة عن التوجه نحو المستقبل

١-أبو زيد: (1992) دراسة تناولت النظرة المستقبلية لدى شباب الجامعة واشتملت العينة على (300) طالب وطالبة من الكليات المختلفة في القاهرة وقد استخدم مقياس النظرة المستقبلية للشباب من إعداده بالإضافة الى إستمارة المقابلة الشخصية وأظهرت النتائج عدم وجود إختلاف في نظرة الشباب للمستقبل بين المستوى الاقتصادي المرتفع والمتدني و ايضاً عدم وجود فروق بين مرتفعي التحصيل الدراسي متدني التحميل الدراسي في النظرة الى المستقبل, لكن أشار الى وجود النظرة المتشائمة نحو المستقبل المصحوبة بالقلق إذا لم يقم الفرد بتحقيق أهدافه

٢-هونورا (2008 ،) – دراسة هدفت الى الكشف عن العلاقة بين أهداف الإنجاز والمنظور المستقبلي والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية وعددها (66) طالب من أمريكين من إحول أفريقية حيث طبق عليهم مقياس التوجه نحو المستقبل من إعداده وكان من بين نتائج الدراسة إن الطلاب أصحاب التوجه الايجابي للمستقبل يكونوا أكثر قدرة على إنجازهم, وهناك فروق بين مرتفعين التحصيل الدراسي ومنخفضي التحصيل الدراسي الصالح مرتفعي التحصيل لتوجهم نحو المستقبل

٣- عبد السلام (1996) – علاقة منظور زمن المستقبل لدى المراهقين ببعض المتغيرات مثل (الجنس – التخصص – التحصيل) حيث أعد مقياس لقياس الأهداف في المستقبل وطبقه على عينة عددها (241) طالب وطالبة من كليات التربية وأظهرت النتائج وجود فروق بين طلاب القسم العلمي والأدبي في تحديد أهدافهم في المستقبل لصالح الأدبي لكن لم تظهر نتائج الفروق على مستوى تحديد الأهداف بعيدة المدى وتوجد فروق بين طلاب التحميل الدراسي العالي وطلاب التحصيل الدراسي المنخفض لصالح مرتفعي التحصيل الدراسي في تحديد الأهداف المستقبلة.

خصائص التوجه نحو المستقبل

١-التعامل مع الحاضر ، فالذي لا يمتلك رؤية تجاه المستقبل لا يعرف كيفية التعامل مع المستقبل بصورة صحيحة

٢- فهم العصر : اهمية دراسة المستقبل ينبع من اهمية فهم العصر الذي نعيشه فلا يمكن فهم العصر دون فهم المستقبل وافاقه ومعرفة العصر ضرورة من ضرورات المهمة في حياتنا كي لا نفاجئ بأحداث لا نتوقعها ومن يعرف العصر لا يفاجئ بأحداث المستقبل أن معرفة زمن الحاضر يحمي الانسان من الوقوع في الاخطاء

٣-الاعداد للمستقبل : يتم الاعداد والتأهيل في الوقت الحاضر بحيث يصبح الفرد قادرا على تشييد البنى التحتية المهمة لتشييد المستقبل وبدوره يستطيع الفرد النجاح والتقدم والتطور في الحاضر والمستقبل (نوفل، 1997 (45 p).

مبادئ توجه نحو دراسة المستقبل

أوجد المهتمون بدراسة المستقبل بأن هنالك اربعة مبادئ رئيسة وهي:

أولاً: مبدأ الحدسي : Intuitive

يستند مبدأ الحدسي الى الخبرة الذاتية ، ويفتقر الى القاعدة الموضوعية من البيانات والمعلومات وينبثق من رؤية حدسية تعكس ذاتية الفرد وخبرته الخاصة ، ويركز على محاولة تعرف التفاعلات التي تسفر عن حالة معينة يتوقعها الباحث، ولا يدعي تأكيدها والحدس في هذه الحالة ليس الهامه وانما تقدير يراه الباحث ملائما لبعض الحالات المستقبلية.

ثانياً: مبدأ الاستطلاعي Exporatory

وفيه يستشف المستقبل المحتمل او الممكن تحقيقه من خلال نموذج واضح للعلاقات والتشابكات

ثالثاً: مبدأ الاستهدافي او المعياري Normative

يعد هذا مبدأ تطويرا للمبدأ الحدسي، الا انه يتجاوزه ، مستفيدا من شتى الإضافات المنهجية التي استحدثتها العلوم التطبيقية والرياضية

رابعاً: مبدأ المعطيات العكسية للاتساقات الكلية Feed back Models

ويركز هذا المبدأ على جميع المتغيرات في اطار موحد يجمع بين المبدأين السابقين في شكل تغذية راجعة ، وتعتمد على التفاعل المتبادل بينهما، فلا يهمل الماضي الظاهر ، ولا يتجاهل الاسباب الموضوعية التي سوف تفرض نفسها لتغيير مسارات المستقبل ، ويجمع بين البحوث الاستطلاعية التي تستند إلى البيانات

والحقائق الموضوعية والبحوث المعيارية التي ، تولي اهتمامات خاصا ، للقدرات الابداعية والتخيلات والاستبصار اذ يعد هذا مبدأ خطوة رئيسية ومهمة تجاه المسار المنهجي للبحوث المستقبلية ، (العيسوي، 2001 : 22, p)

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

- منهج البحث
- مجتمع البحث
- عينة البحث
- أدوات البحث
- الوسائل الإحصائية

أولا: منهج البحث:

يتوقف اختيار أي منهج على نوع وطبيعة الدراسة التي يقوم بها الباحث . وهذا يعني أن لكل دراسة او بحث منهاجاً خاصاً يتبع لحل مشكلته، وقد استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي نظراً لملاءمته طبيعة المشكلة وهو" يمثل تشخيصاً علمياً للمشكلات أو الظواهر بقدر ما يتوفر من أدوات موضوعية ، ثم يعبر عن هذا التشخيص برموز لغوية ورياضية مضبوطة على وفق تنظيم محكم (محاسنه،128:2013)

ثانيا: مجتمع البحث

يتضمن مجتمع البحث الحالي طلبة كلية التربية المقداد للدراسة الصباحية والمسائية وقد بلغ عددهم (206) طالب وطالبة للعام الدراسي (2024-2025) والجدول (1) يوضح ذلك:-

جدول (1) مجتمع البحث

ت	القسم	نوع الدراسة	الذكور	الاناث	المجموع
1	رياضيات	صباحي	20	40	60
		مسائي	7	18	25

2	ارشاد	صباحي	19	31	50
		مسائي	28	43	71
3	المجموع		74	132	206

ثالثا: عينة البحث:

بلغت عينة البحث الحالي (100) طالب وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية موزعين على اساس الجنس (ذكور – اناث) وكما موضح في الجدول(2)

جدول (2)

ت	القسم	نوع الدراسة	الذكور	الاناث	المجموع
1	رياضيات	صباحي	15	15	30
		مسائي	10	10	20
2	ارشاد	صباحي	15	15	30
		مسائي	10	10	20
3	المجموع		50	50	100

رابعا: أداة البحث: هي وسيلة يستخدمها الباحث للحصول على المعلومات المطلوبة من المصادر المعنية في بحثه، وتتباين قدرتها على قياس الاستجابة المطلوبة (عباس وآخرون، 237:2009)

وبما ان البحث الحالي يستهدف معرفة التوجه نحو المستقبل لدى طلبة كلية التربية المقداد قد تبنت الباحثتان مقياس(الأسدي 2017) الذي بُنيّ وفق نظرية جورج كيلي(G.kelly) مكون من 32 فقرة وعدد البدائل خماسية هي (تنطبق علي تماماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، لا تنطبق علي، لا تنطبق علي أبداً)

خامسا: الخصائص السايكومترية للمقياس

يجمع معظم علماء القياس على ان الصدق والثبات اهم سمتين للمقياس الجيد اذ ان الثبات يبحث في مدى اتساق وثبات مفردات هذا المقياس بينما الصدق يتعلق بالهدف والغرض الذي بنى من اجله المقياس (شحاته،103:2012)

صدق المقياس

يعتمد صدق المقياس عادة على صدق فقراته، فقد اشارت انستازي ان ارتباط الفقرة. بمحك داخلي او خارجي يعد مؤشرا لصدقها، وحينما لايتوفر محك خارجي مناسب فان الدرجة الكلية للمجيب تمثل

محك داخلي. في حساب هذه العلاقة(Anastasi,1976:206) وقد قامت الباحثتان باستخراج صدق المقياس بطريقة الصدق الظاهري.

الصدق الظاهري: يستعمل الصدق الظاهري للإشارة الى معرفة مدى تمثيل المعلومات للسلوك الذي يقيسه فان كانت فقراته مظهرها ترتبط بالسمة المراد قياسها فهذا يعني بانه المقياس صادقا ظاهريا(عبد الهادي، 360:2001)

تعد هذه الطريقة من ابسط الطرق. في تقدير صدق الاختبار، ويرئ (Eble,1972)ان عرض المقياس على عدد من المحكمين المختصين امر ضروري لمعرفة الصدق الظاهري للاداة وتقدير مدى تمثيل فقرات المقياس للظاهرة المراد قياسها (Eble,1972:55) ولتحقق الصدق الظاهري لمقياس التوجه نحو المستقبل تم عرض فقرات المقياس مع وضع تعريف نظري للتوجه وبدائل الاجابة علئ مجموعة من المحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية. ملحق (1)وحصل المقياس علئ نسبة اتفاق. (100%)

1- الثبات (Reliability)

يشير الثبات الى استقرار نتائج التي حصل عليها الفرد نفسه على لأداة رغم اختلاف الباحثة الذي طبقت الاختبار او الذي تصححه ويتم الحكم على الثبات من خلال هذا الاستقرار (محاسنه،124:2013)

ويعنى الثبات استقرار الدرجة التي يحصل عليها المفحوص يحصل في كل مرة يختبر فيها سواء بالمقياس نفسه او بصورة مكافاة له تقيس الخاصية نفسها، وسواء فيا الظروف نفسها. او في ظروف مختلفة (فرج،295:2007)

وقد قامت الباحثتان باستخراج ثبات المقياس بحساب مؤشر الثبات بطريقة الاتساق الداخلي معامل الفاكرونباخ الذي يمكن التحقق منه من خلال كون فقرات المقياس تقيس المفهوم نفسه في المدة نفسها (Fransell،1981:47)

ولقد تم التحقق. من ثبات المقياس. بطريقة معامل الفاكرونباخ

يعتمد على تقدير ثبات الاختبار من تطبيقه مره واحده فقط ،وتعتمد هذه الطريقة علئ الاتساق في اداء الفرد من فقرة الى اخرى، وتستند الى الانحراف المعياري للاختبار والانحرافات المعيارية للفقرة المفردة، وفي صورتها العامة يطلق عليها معامل الفا (ثورندايك وهجين، 79:1986)

وقد استخرجت الباحثتان معامل ثبات المقياس بهذه الطريقة. التي اجريت على درجات عينة التحليل الاحصائي البالغة (20-) طالب وطالبة مما يعطي مؤشرا اخر على ثبات مقياس التوجه نحو المستقبل..

سادسا: الوسائل الإحصائية

1- الوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3- الاختبار التائي لعينة واحدة

4- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل اليها البحث الحالي على وفق اهدافه ومناقشة تلك النتائج وتفسيرها في ضوء الاطر النظرية التي استعين بها والدراسات السابقة التي تناولت متغيرات البحث

اولاً: عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الأول : التعرف على التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الكلية.

بلغ الوسط الحسابي لعينه طلبة الجامعة على اختبار التوجه نحو المستقبل (196.6) وبانحراف معياري بلغ مقداره (22.6) وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (156) درجة وقد أظهرت النتيجة ان القيمة التائية المحسوبة (25.4) اكبر من القيمة التائية الجدولية (1.9) عند مستوى دلالة (0.05) تبين ان هناك فرقا واضحا بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي مما يشير الى ان عينه البحث عموما لديها توجه نحو المستقبل ، وجدول (3) يوضح ذلك

جدول (3) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينه طلبه الكلية على اختبار التوجه نحو المستقبل

المقياس	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى دلالة 0.05
					المحسوبية	الجدولية	
مقياس التوجه نحو المستقبل	100	22.6	196.6	156	25.4	1.9	دالة احصائية

ويتضح من الجدول رقم (1) من النتيجة التي اسفر عنها البحث بأن افراد العينة ال يسعدهم أقامة علاقات اجتماعية جديدة، ويكونون متفاعلون في حياتهم الاجتماعية والعلمية والتحصيل الدراسي ولديهم القدرة على التعامل مع المواقف الاجتماعية في الكلية.

الهدف الثاني : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوجه نحو المستقبل لدى طلبة كلية التربية المقداد وفقا لمتغير الجنس (ذكور / إناث).

أظهرت النتائج إن المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث (الذكور) على أداة التوجه نحو المستقبل (78.06) وانحراف معياري (6.08) ومتوسط درجات (الاناث) على أداة التوجه نحو المستقبل (81.76) وانحراف معياري (6.02). ولمعرفة دلالة الفروق بينهما استخدمت الباحثان الاختبار التائي (t.Test) لعينتين مستقلتين. أظهرت النتيجة أن القيمة الثانية المحسوبة بلغت (0.50) وهي اصغر من القيمة الجدولية التي تساوي (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (98) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (الذكور والاناث) والجدول (4) يوضح

جدول(4) القيمة الثانية بين متوسط درجات الطلبة على أداة التوجه نحو المستقبل

المقياس	الجنس	عدد الافراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى دلالة 0.05
مقياس التوجه نحو المستقبل	ذكور	50	78.06	6.08	المحسوبية	الجدولية	دالة احصائية
	إناث	50	81.76	6.02	0.50	1.98	

وهذا مؤشر على الرؤية الثابتة والموضوعية لدى الطلبة كونهم يستخدمون نفس الأدوات التعليمية والتوجيهات الارشادية المتمثلة في الملاحظة والمقابلة والدراسة وتعزوا الباحثتان ذلك الى عدم وجود فرق بين وجهتي نظر الطلبة في التوجه نحو المستقبل لدى الطلبة وبشكل واضح وعلى مستوى الكلية وبذلك ينم عن وجود دور فاعل ومؤثر للتدريسيين في استخدام الوسائل التعليمية والإرشادية المناسبة للتوجه نحو المستقبل. .

ثانيا الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصلت اليها البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي:

1. ان طلبة الكلية يتمتعون بقدر مقبول من التوجه نحو المستقبل بشكل عام .
2. لايوجد فروق بين الذكور والاناث في التوجه نحو المستقبل
3. إن طلبة الكلية لديهم القدرة على تجاوز المشكلات والجوانب السلبية في الكلية.

ثالثا: التوصيات

1- الإهتمام بالطلبة خاصة في المرحلة الاولى من الناحية النفسية والعقلية الجسمية ومحاولة تجنب الحل العنيف في الحل المشاكل.

2- إعداد ملتقيات وأيام تحسيسية تكون تحت وصاية وزارة التعليم العالي وتكون دورية، ومعرفة المتغيرات المسببة لذلك، وهذا لمحاولة معرفة إعطاء حلول سليمة للتخفيف منه.

3- تدريب وتكوين أساتذة ومتخصصون في كيفية بناء البرامج الإرشادية المتعلقة بسلوك التوجه نحو المستقبل.

4- الإستقبال الجيد للطلبة والاستماع وتسجيل والاهتمام بالمشاكل التي تصادفهم مع زملائهم وأساتذتهم من طرف مستشار التوجيه أو المختص النفسي، لتفادي وقوع سلوكات عنيفة قد تؤدي إلى ما لا يحمد عقباه

رابعا: المقترحات:

استكمالاً لما توصل اليه البحث الحالي تقترح الباحثة اجراء الدراسات التالية:

- اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على طلبة المرحلة الاعدادية حتى يكون لديهم اتجاه ايجابي نحو الطموح الاكاديمي.
- إجراء دراسة ارتباطية بين التكيف الاكاديمي والتوجه نحو المستقبل.
- إجراء دراسة ارتباطية بين التوجه نحو المستقبل والانجاز الدراسي.
- إجراء دراسة تهدف للتعرف على العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وبعض المتغيرات الأخرى التي لم يشملها البحث مثل: قلق المستقبل العمر، التنشئة الاسرية.

مصادر البحث ومراجعه

- المصادر العربية
- المصادر الأجنبية

المصادر

اولاً: مصادر العربيّة

- الشــماع نعيمة (١٩٨١): الشــخصــيّة: النظرية والتقويم. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، بغداد: منشورات معهد البحوث والدراسات.
- بيســـكوف، ل (١٩٨٤): علم نفس الكبار، ترجمة دحام الكيال وعايف حبيب، بغداد: المنظمة العربية للثقافة والعلوم.
- شلتز ديوان (١٩٨٣): نظريات الشخصية ترجمة حمدلي الكربولي وعبد الرحمن القيسي بغداد: مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- هول، ك، ولندزي، ج (١٩٧٢): نظريات الشخصية ترجمة فرج احمد فرج واخرون، القاهرة: الهيئة المصرية للتأليف والنشر.
- صالح، عبد المحسن (١٩٧٣): مستقبل المخ ومصير الانسان. مجلة عالم الفكر، العدد (I) الكويت: منشورات وزارة الاعلام .
- صالح، قاسم حسين (١٩٨٧): الانسان من هو . العراق مطبعة جامعة بغداد .
- عبدالله، عبد الخالق (١٩٩٩): العولمة: جذورها وفروعها. مجلة عالم الفكر، العدد الثاني المجاد الثامن والعشرون، الكويت
- عبدة سمير (٢٠٠٤) محاورات في علم النفس، الطبعة الاولئ، دمشق: دار الهيثم للطباعة والنشر.
- غنيم، سيد محمد (١٩٧٧): مفهوم الزمن عند الطفل، مجلة عالم الفكر، المجلد (٨) العدد (٢)، الكويت
- هانت، سونيا وهيلين، جينيفر (١٩٨٨): نمو شخصية الفرد والخبرة الاجتماعية، ترجمة قيس النوري، بغداد: دار الشؤون الثقافية العامة.

Refrences

ثانياً: المصادر الاجنبية

- Bischof, L,J (1970): lnteprting personality Theories. New York: Harper& Row.
- Cottle, T, J, and Stephen . L . K (1974): the present of Things Future Explorations of time in human experience . Macmillan publishing Co, London
- Ebel, R. L.(1972). Essentlals of Educatlonal measurement. New. Jersey prentice Hall lnc
- Fraisse, P, (1963): The psychology of Time, London, Eyre& spottiswood lnc.
- Gale, R, F. (1980): Developmental behavior: A humanistic approach, New York, Macmillan
- Rogers SR (1959) Theory Of Personality: Therapy and Interpersonal Relationship New Yours, MoGrow-Hill Book Company
- Ryckman, R.M (1978): Theories of personality. New York Vam Nostrong Company.
- Silver L(2002): Saplesperson Failure and Future lime Perspective Areseach Proposal
- Strack S & Carver H (1987) Predicting Successful completion of an after care. Journal of Personality and social Psychology vol. 53. No.
- Hal Fard, S. (2002) : the art of Fitting into our lives. New York: Prentice-Halliino.
- Granolall, (1969) : six Diffirehces in Expectancy of intellectual and Academic Rein force meat, Russell-sage, New York
- Per Vin, L.A(1980): Personality: theory, Assessment akal Research. Willy.U.S.A.
- Rogers, K(1951): Client – Centered theary Boston: Hougton Mifflin, U.S.A
- Gold rech, J.m (1967): study intime or orientation. Journal of Personality and Social Psychology, Vol 6, No (2)

الملاحق

جامعة ديالى/ كلية التربية المقداد
قسم الإرشاد النفسي والتوجيه
التربوي الدراسات الأولية

ملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

مقياس التوجه نحو المستقبل بصيغته الأولية

استبانة أراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس التوجه نحو المستقبل

الاستاذ الفاضل..... المحترم تحية طيبة

تروم الباحثتان بدراســـتهما(التوجه نحو المســـتقبل لدى طلبة الجامعة) وتود الباحثتان تبني مقياس (التوجه نحو المسـتقبل) وذلك ضـمن متطلبات بحثهما وإعتمدت الباحثتان مقياس (الأسـدي 2017) الذي بني وفق نظرية جورج كيلي (G. kelly) وبالإعتماد على هذه النظرية إشتقت الباحثتان تعريفاً للتوجه نحو المســـتقبل بإنه (قدرة الفرد المتمثلة بالتنبؤ مع التأكيد على أهمية الإســـتعداد والتخطيط للمسـتقبل عبر إرادة الفرد في تحديد المصـير وإتخاذ القرار) ونظراً لما تتمعون به من خبرة ودراية ترجوا الباحثتان منكم التفضـــل بالإطلاع على محتوى المقياس المكون من 32 فقرة وبيان مدى صـــلاحيته علماً إن بدائل الإجابة خماســـية هي (تنطبق عليّ تماماً، تنطبق عليّ غالباً، تنطبق عليّ أحياناً، لا تنطبق عليّ، لا تنطبق عليّ أبداً)

مع فائق الشكر والتقدير

الباحثتان

فاطمة علي ياسين

نور الهدى العقيل باهر

أشراف

أ.م عبد الرسول سالم

الفقرات	تنطبق على تماما	تنطبق على غالبا	تنطبق على احيانا	لا تنطبق على	لا تنطبق على ابدا
١-امتلك خيال واسع جدا					
٢-افكاري تسير في اتجاهات واقعية لا خيالية					
٣لا احب هدر وقتي في احلام اليقظة					
٤-استمتع بالتركيز على التخيل ،لاستكشاف وتصور العالم من حولي					
٥-اذا ما شعرت ان افكاري تأخذني الى احلام اليقظة اشغل نفسي .بالتركيز على اعمال ونشاطات اخرى					
٦-افكاري تسرح الى عوالم جديدة غير مألوفة					
٧-الاهتمامات الفنية ليست مهمة لي					
٩-تاسرني اللوحات الفنية					
١٠-للشعر تأثير ضعيف علي					
١١-تسحرني انواع معينة من الموسيقى					
١٢-عندما اقرأ شعر وأتمعن في عمل فني،فانني ارسم صورة شعرية وفنية لذلك الموقف					
١٣-أستمتع بقراءة الشعر اكثر من القصة					
١٤-من دون عواطف تصبح الحياة مملة.					
١٥-ارى ان يكون الفرد متصلبا في قراراته.					
١٦-كيفية احساسي بالأشياء امر مهم لي					
١٧-لا اهتم بلحظات الوداع					
١٨-لا اعير اهتمام لأمزجة ومشاعر الاخرين					
١٩-تشد انتباهي اشياء غريبة مثل رائحة عطور مميزة ،او اسماء مدن سياحية					

٢٠-اتبع طرائق محددة وثابتة التنظيم					
٢١-ارى من الممتع تعلم هوايات جديدة وتنظيمها					
٢٣-افضل قضاء وقتي في اماكن مألوفة					
٢٤-اقوم بأجراء تغييرات في المنزل لمجرد احداث تغيير					
٢٥-افضل الذهاب اثناء العطلة الى اماكن لم اذهب اليها سابقا					
٢٦-اسلك ذات الطريق عند ذهابي الى مكان محدد					
٢٧-استمتع بالمطالعة وفهم الافكار المجردة					
٢٨-اجد ان المناقشات الفلسفية مملة					
٢٩-استمتع بحل المشكلات او الالغاز					
٣٠-لدي اهتمام قليل في التأمل بطبيعة الكون والوجود					
٣١-لدي اهتمامات بمعرفة بماذا يفكر الاخرون					
٣٢-اعتقد انه يجب تغيير القوانين والتنظيمات الاجتماعية تبعا لحاجات العالم المتغير					
٣٣-اعتقد ان علينا الاعتماد على الشريعة الدينية في اتخاذ القرارات بشأن القضايا الاخلاقية					
٣٤-اعتقد ان بعض الامور غير صحيحة في مجتمعنا الا انها صحيحة في مجتمعات اخرى					
٣٥-اعتقد ان ولاء المرء لمثله العليا ومبادئه اكثر اهمية من كونه ذو عقل متفتح					
٣٦-من الخطأ في الفرد ان يبلغ الخامسة والعشرين من عمره ولا يدرك معتقداته					

(ملحق رقم ٢)

رقم	أسماء السادة المحكمين	نوع الاختصاص	محل العمل أو الوظيفة
١	أ.م.د جلال محمد جاسم	علم النفس التربوي	جامعة ديالى /كلية التربية المقداد
٢	أ.م.د نادية محمد رزوقي	علم النفس التربوي	جامعة ديالى /كلية التربية المقداد
٣	م.د مروة شهيد صادق	علم النفس التربوي	جامعة ديالى /كلية التربية المقداد
٤	أ.م.د سلوان عبد أحمد	علم النفس التربوي	جامعة ديالى /كلية التربية المقداد
٥	م.م نورا نزار حسن	علم النفس التربوي	جامعة ديالى /كلية التربية المقداد

ملحق (٣)

مقياس التوجه نحو المستقبل بصيغته النهائية

جامعة ديالى /كلية التربية المقداد

قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

الدراسات الأولية

عزيزي الطالب ..... عزيزتي الطالبة

..... تحية طيبة

بين يديك فقرات تعبر عن حالات ومواقف يمكن ان تمر بها ، لذا ترجو منك الباحثة قراءة كل فقرة بدقة ثم الاجابة عليها عن طريق اختيار البديل الذي تراه مناسباً ، كما ترجو منك الباحثة الاجابة على جميع الفقرات دون ترك أية فقرة بدون إجابة ، والمثال الآتي يوضح كيفية الاجابة : إذا كنت موافقاً على الفقرة الآتية فضع إشارة (√) في الحقل المناسب للبديل الذي اخترته.

الفقرات	موافق				
	تنطبق علي تماماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي احياناً	لاتنطبق علي	لاتنطبق علي ابداً
١_اتوقع خطر يهدد حياتي في المستقبل		✔			

ملاحظة :قبل البدء بالاجابة يرجى منكم تدوين المعلومات الآتية ،ولا داعي لذكر الاسم ،علماً ان البيانات التي ستحصل عليها الباحثة من خلال اجابتك هي لغرض البحث العلمي ولا احد يطلع عليها سوى الباحثة.

الجنس..... ذكر ..... أنثى... .....

التخصص: علمي..... إنساني .....

مع الشكر والتقدير

الفقرات	تنطبق على تماما	تنطبق على غالبا	تنطبق على احيانا	لا تنطبق على	لا تنطبق على ابدا
١-اشعر بأني سأفقد جاذبيتي مستقبلا					
٢_اعتقد ان هناك فرص جيدة تنتظرني في المستقبل					
٣_لدي القدرة على التنبؤ بنتائج الاحداث مستقبلا					
٤_اتوقع ان حياتي تصبح مزدهرة في المستقبل					
٥_يبدو لي المستقبل غامضا					
٦_اتوقع ان احقق معظم الاهداف التي ارغب فيها في المستقبل					
٧_اشعر ان دراستي مصدر ضمان اقتصادي للغد					
٨_اتوقع اني سوف اتغلب على مشكلاتي الحياتية في المستقبل					
٩_يبدو اني سأفشل في حياتي الزوجية					
١٠_ارى ان القرارات التي سأتخذها ستكون صحيحة وفاعلة					
١١_اتنبأ بحدوث اصلاحات كبيرة في حياتي المستقبلية					
١٢_اعيش حياتي يوما بيوم ولا افكر في الغد					
١٣_اخطط لكل نشاط سوف انجزه					

مستقبلا					
١٤_يزعجني التفكير من التخطيط لمستقبلي المهني					
١٥_يكفيني ما احصل عليه الان ولا اطمح من المزيد بالمستقبل					
١٦_ان ما افكر به هو خطط الغد ومستلزماتها					
١٧_اخطط حتى ادخر مصروفي اليومي من اجل تنظيم حياتي في المستقبل					
١٨_يجب ان اتهيأ للمستقبل حتى لا اتفاجأ بما سأواجهه من احداث ومتاعب					
١٩_اقوم بالتخطيط لأنشاء مشروع جديد يفيدني مستقبلا					
٢٠_اخطط لإكمال دراستي مستقبلا					
٢١_اضع خطط جيدة لتجنب الفقر مستقبلا					
٢٢_اشعر بثقة عالية في اتخاذ قراراتي مستقبلا					
٢٣_امتلك ارادة كاملة تجعلني اتجاوز مشكلاتي الحياتية الماضية					
٢٤_افضل الاعتماد على قدراتي في المستقبل					
٢٥_اشعر ان حياتي مقيدة بالماضي ولا مستقبل ينتظرني					
٢٦_افكر ان اعيش الحاضر بعيدا عن المستقبل					

٢٧_اشعر بأني قادر على تحقيق طموحي مستقبلا					
٢٨_اخشى عدم تحقيق اهدافي في الحياة كون العادات والتقاليد تحكمني					
٢٩_توجد لدي اساليب عديدة لأتخلص من اي مأزق في حياتي					
٣٠_استطيع ان امنع تدخل الاخرين في تقرير مصيري					
٣١_اتصرف بشكل طبيعي دون قيود					
٣٢_يجب ان اقرر مستقبلي بمفردي					