جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي

والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية المقداد

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

((صعوبة توظيف التعليم الالكتروني لدى طلبة كلية التربية المقداد))

بحث تقدم به الطالبان

علي سليم شهاب

مجيد عبد موسى

وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

جامعة ديالى – كلية التربية المقداد

اشراف

أ . م . د سعد فياض عبدالله

2025م

1446 هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَّرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ ۚ مَا خَلَقَ اللَّهُ ذَٰلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ ۚ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

يونس : **5**

اقرار لجنة المناقشة

قسم الارشاد اشهد اننا اعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على هذه البحث الموسوم ب(صعوبة توضيف التعليم الألكتروني لدى طلبة كلية التربية المقداد) وقد ناقشنا الطالبان (علي سليم شاب ومجيد عبد موسى) في محتويات البحث وفيما له علاقة بة وجد انه جدير بالقبول لنيل شاده البكالوريوس في الارشاد النفسي والتوجية التربوي بتقدير ( )

التوقيع التوقيع

رئيس اللجنة العضو

التاريخ: / / التاريخ: / /

أ.م.د نادية محمد رزوقي

رئيس قسم الارشاد والتوجية التربوي

((الاهـــــــداء))

إهـــــدائنا

إلى البلسم الذي يداوي جروحنا...

إلى من ربيانا صغيـــــرا...

إلى من أحببنا ولن ننسى...إلى آبائنا وأمهاتنا...

إلى أشقائنا و شقيقاتنا الذين وقفوا بجانبنا طيلة السنين الماضية

إلى أصدقائنا الذين دعمونا وساندونا خلال دراستنا

إلى قادة المستقبل وبناة الغد...طلبة ديالى والعراق اجمع...

إلى كل من له حق علينا...نهدي هذا العمل المتواضع

إقرار المشرف

اشهد ان اعداد البحث الموسوم ب(صعوبة توظيف التعليم الألكتروني لدى طلبة كلية التربية المقداد) الذي تقدم به الطالبان (علي سليم شهاب _مجيد عبد موسى) قد اجرى تحت اشراف كلية التربية المقداد وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

المشرف

التوقيع

المشرف

(أ.م.د سعد فياض عبدالله)

التوقيع

أ.م.د نادية محمد رزوقي

رئيس قسم لارشاد والتوجيه التربوي

((الشكر والتقدير))

من لم يشكر الناس

.... لم يشكرا الله

نتقدم بالشكر أولاً و أخيراً لله سبحانه وتعالى

الذي وفقنا في إنجاز هذا البحث...

إلى الدكتور الفاضل / أ . م . د سعد فياض عبدالله ، مشرف البحث...

إلى أساتذتنا الأفاضل في قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ..

إلى كل زملائنا بقسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ...

*****

ونتوجه بالشكر والعرفان الى كليتنا الغراء التي احتضنتنا طيلة السنين

فشكراً لكم جميعا

قائمة

المحتويات

ت	الموضوع	الصفحة
1	الآية القرآنية	أ
2	الأهداء	ب
3	الشكر و التقدير	جـ
4	خلاصة البحث	1
5	الفصل الاول	2
6	مشكلة & اهمية البحث & اهداف البحث & حدود البحث	3 – 6
7	تعريض بعض المصطلحات	7
8	الفصل الثاني	8
9	مفهوم التعليم الالكتروني	9
10	اهمية التعليم الالكتروني & فوائد التعليم الالكتروني	10- 14
11	بعض التجارب العربية و الاجنبية في التعليم الالكتروني	15 – 19
12	بعض النظريات التي فسرت التعليم الالكتروني	19
13	الدراسات السابقة	19-22
14	الفصل الثالث	23
15	منهجية البحث & مجتمع البحث & عينة البحث & اداة البحث	24 – 25
16	خصائص السايكومترية للمقياس	25
17	الفصل الرابع النتائج و التوصيات والمقترحات	26 – 29
18	المصادر	30 – 32
19	الملاحق	33 – 40

RESEARCH SUMMARY ملخص البحث

يهدف هذاالبحث الى التعرف على (صعوبة توظيف التعليم الالكتروني لدى طلبة كلية التربية المقداد) واستخدم الباحثان في بحثهم المنهج الوصفي التحليلي ، وتكونت عينة البحث من (50) طالب وطالبة وقام الباحثان بتبني الاستبيان مقياس (العوادة 2012) كأداة للبحث واستخراج الصدق والثبات للمقياس وتوجد فروق في دلالة الاحصائية في درجة صعوبة توظيف التعليم الالكتروني لدى طلبة كلية التربية المقداد وقد اظهرت النتائج بأنه لا يوجد فرق دالة احصائية بين الطلبة تبعا لمتغير التخصص علمي – انساني لان القيمة المحسوبة اصغر من القيمة الجدولية في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بما يلي :-

1- على ادارة الكلية ان تتبنى فكرة توظيف التعليم الالكتروني و لا تعتبر ذلك امرا ثانويا.

2- اعطاء دورات تدريبية في مجال التعليم الالكتروني لكل من الطلبة والاساتذة.

3- قيام الاساتذة بنشر الثقافة الالكترونية بين الطلبة لتحقيق اكبر قدر ممكن من التفاعل مع هذا النوع من التعليم.

الفصل الاول

- مشكله البحث
- اهميه البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات

مشكله البحث

مما لاشك فيه ان العالم اليوم يشهد تطوراً ملحوظا في مجال التكنولوجيا والمعلومات ومن ابرز هذه التطورات ما يعرف بمجالات الاتصالات وثورة المعلومات. ولعل التطورات التي يشهدها العالم اليوم في مجال التعلم الإلكتروني فرضت واقعا جديدا على غالبيه المؤسسات التعليمية.

ذكر الكرم والعلي (151:2005) بعد التعليم عن بعد اسلوباً جديدا من التعليم بواجه العديد من التحديات والعوائق ولهذه التحديات جانبان : جانب الاستعداد التكنولوجي والذي يختص بالمعلومات والاتصالات _وجانب الاستعداد التنفيذي والذي يختص بالمستخدم اي مدى استعداد الجامعات والكليات لاستخدام التعلم عن بعد (الكرم والعلي(١٥١:٢٠٠٥)

يواجه التعليم العالي تحولات وتحديات عديده نتيجة التحولات والتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والعلمية والتكنولوجية التي طرأت على المستوى الدولي بشكل عام الذي يجعل بحاجة إلى مواكبه هذه التحولات والتغيرات بهدف الاستجابة لها ومواجهتها (الدباسي ٧٧٧:٢٠٠٢)

ولعل التعليم الإلكترونيّ الذي اصبح واقعا ملموسا في الكثير من الأنظمة التعليمية يشكل التحول الابرز. ان انتشار استخدام الحاسوب بشكل واسع الاستفادة من خدمه الإنترنت الكثيرة فرضت على الاستاذ ادوار جديدة تتماش مع التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل (سعاد والسرطاوي(١٣٤:٢٠٠٣).

يمثل التعليم الإلكترونيّ ثورة كامله قامت على اكتشاف ثورة تكنولوجية المعلومات التي هي جهاد دم ثلاثة انواع من التكنولوجيا هي تكنولوجيا الكمبيوتر وتكنولوجيا البرمجيات والاتصالات او نقل البيانات وهذا النوع من الدمج له قدرة تضاعفيه كبيره للإنتاج العلمي من حيث الكم والكيف (الصعيدي(٣:٢٠٠٤).

ويذكر (عيسى ٣:٢٠٠٩) بأن التعليم الإلكترونيّ بعد اهم المستحدثات التكنولوجية التي توسعت حدود التعلم. حيث يمكن للتعلم ان يحدث في الفصول الدراسية وفي المنزل وفي كل مكان العمل وفي صوره مرنه للتربية.(عيسى (٢:٢٠٠٩).

وبالرغم من النمو الكبير في التعليم والتدريب والزيادة الملحوظة في أعداد التعليم العالي إلا أن " التعليم العالي يعاني بشكل واضح من عدم توفر فرص التعليم والتدريب لفئات متعددة من الناس والذين يتطلعون إلي تحقيق آمالهم وطموحاتهم دون الحاجة إلى الالتحاق بشكل مباشر بالمؤسسات التعليمية التقليدية ، لأن ظروف حياتهم العملية أو الاقتصادية أو الاجتماعية لا تساعد على التفرغ للدراسة والالتحاق بمعاهد تعليمية بعيدة عن أماكن إقامتهم الكيلاني (٨٠:١٩٩٨).

وقد انتشرت المسافات التعليمية بشكل ملفت للنظر ففي الولايات المتحدة تقدم أكثر من ألفي مؤسسة من مؤسسات التعليم العالي برامج علمية من نوع التعلم الالكتروني ، كما يقدم معهد وجستير التكنولوجي عشر شهادات جامعية معتمدة في مختلف العلوم باستخدام التعلم الإلكتروني ، وتقدم جامعة إلينوي الأمريكية عشر شهادات جامعية عبر الإنترنت في مختلف التخصصات العلمية ، وفي ولاية ميت شجين Michigan لا يتخرج الطالب من المرحلة الثانوية إلا إذا أكمل بنجاح مساقاً دراسياً واحد ان جميع العاملين في جميع المراحل على الأقل على شبكة الانترنت من نوع التعليم الإلكتروني،

التعليمية في ولاية ميتشجين لا يرخص لهم بالتدريس إلا إذا أخذوا اختبارا على الشبكة للتأكد مم مهاراتهم في استخدام التعليم الإلكتروني كما تقدم جامعة ميتشجن الافتراضية Virtual Michigan

University ثمانية آلاف مساق تعليمي من نوع التعلم الإلكتروني، وفي المنطقة العربية وفي الاجتماع الثاني عشر للشبكة العربية لإدارة الموارد البشرية وتنميتها الذي عقد في مسقط بسلطنة عمان (11/ -13/ 12 2004م) جاء في أحد التوصيات ضرورة نشر الوعي في الوطن العربي بأهمية التعليم الإلكتروني ودوره كما أن تطبيق التعليم عن بعد والتعلم

الإلكتروني في عمليات التعليم والتعلم والتدريب يزيد من كفاءة إعداد مطوري برامج التعليم الإلكتروني وفاعليتهم وتأهيلهم، كما أوضحت أوراق العمل المقدمة في الندوة أن تطبيق تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني يستدعي اهتمام المسؤولين والمختصين بالإدارات العربية لتوفير التجهيزات اللازمة لتنفيذ برامج التعليم الإلكتروني .سلامة(٢٠٠٦:٢٣)

- اهمية البحث

يوجد الكثير من الفوائد التي يقدمها التعليم الإلكتروني والتي ستجعله يحل محل طرق التعليم التقليدي ونلخص من اهميه البحث في النقاط التالية:

1/تحديث عملية التعليم والتعلم والعملية التربوية والارتقاء بمستوى الاكاديمي للطلبة والاساتذة والارتقاء بالثقافة الحاسوبية.

٢/الوقوف على اهم الصعوبات التي تواجه الطلبة والاساتذة في الجامعة مما يثير الدافعية لكل من الطالب والاستاذ بزياده الاهتمام نحو التغلب على هذه الصعوبات الامر الذي يرفع من قدره الطلبة والاساتذة من تطبيق برامج التعليم الإلكتروني المختلفة.

٣/تقديم التوصيات والمقترحات لصناع القرار في جامعة ديالى لمواجهه صعوبة توظيف التعلم الإلكتروني مما يساعد في استثمار التقنية الحديثة لتطوير مخرجات التعلم بما يتوائم مع متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل.

٤/تمثل هذه الدراسة منطلقاً لدراسات أخرى في نفس المجال كما تعيد اضافه الى الدراسات المحلية المحدودة التي تناولت موضوع التعلم الإلكتروني في الجامعة

- اهداف البحث

يهدف هذا البحث وبشكل اساسي الى التعرف على صعوبة توظيف التعليم الإلكتروني لدى طلبة كلية التربية المقداد ومن هذه الصعوبات هي :

١/التعرف على اهم الصعوبات توظيف التعليم الإلكتروني لدى طلبة الجامعة كما يراها الاساتذة.

٢/التعرف على اهم صعوبات توظيف التعليم الإلكتروني لدى الطلبة.

٣/ التعرف الى دور الجنس والمستوى الدراسي في تحديد صعوبة التوظيف التعليم الإلكتروني لدى طلبة الجامعة

٤/التعرف الى دور الجامعة في تحديد صعوبات توظيف التعليم الإلكتروني لدى الطلبة.

٥/ايجاد الاليات المقترحة لتوظيف التعليم الإلكترونيّ في جامعه ديالى.

- حدود البحث

نحدد نتائج هذا البحث بالحدود التالية:

١/حدود مكانية :طلبه كلية التربية المقداد (قسم الارشادالنفسي والتوجيه التربوي)

٢/حدود زمانيه :طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي 2024م

٣/حدود موضوعية : اقتصر الباحث في بحثه على معرفه الصعوبات توظيف التعليم الإلكتروني لدى طلبة الكلية

- تحديد المصطلحات :

1- الصعوبات :يعرفها الباحث اجرائياً بانها مجموعة من المعوقات التي تؤثر سلباً على توظيف (اوتطبيق)

2- التعليم الإلكتروني: فيما يلي مجموعه من التعريفات التي تعطي من خلال فاءدتها نظره واسعه وشامله للمفهوم.

3- Hortan and Hortan (2003: 14) believe that e-learning is any use of web and Internet technology to bring about learning.

4- Follon and Brown (2003: 14) define it as a modern scientific term for learning and training that is provided on a network-based computer.

5-ويعرفه الغراب (٢٠٠٣:25) بانه التعليم باستخدام الحاسبات الاليه وبرمجياتها المختلفة سواء على شبكه فعليه او شبكات مشتركة او شبكة الإنترنت وهوه تعلم مرن ومفتوح وعن بعد.

6-فيما يعرفه الموسوي والمبارك (١٠٣:٢٠٠٣)بأنه طريقه التعليم باستخدام اليات الاتصال الحديثة من حاسب وهاتف وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات واليات بحث ومكتبات الكترونية وكذالك بوابات الإنترنت سواء اكانت عن بعد ام في فصل الدراسي المهم استخدام التقنية بجميع انواعها في ايصال العلومات للمتعلم بأقصر وقت واقل جهد واكبر فائدة

الفصل الثاني

ادبيات البحث والدراسات السابقة

المحور الاول :الاطار النضري

- مفهوم التعليم الإلكترونيّ
- اهمية التعليم الإلكتروني
- فوائد التعليم الإلكتروني
- بعض التجارب العربية والاجنبية في التعليم الإلكتروني

تجربه دوله الإمارات العربية المتحدة

تجربه الولايات المتحدة الأمريكية

- بعض النظريات التي فسرت التعليم الإلكتروني

المحور الثاني :الدراسات السابقة

- مفهوم التعليم الإلكتروني

ذكر (الشهري، 2002 :38 (بأن التعليم الإلكتروني نظام تقديم المناهج (المقررات الدراسية)عبر شبكة الإنترنت أو شبكة محلية، أو الأقمار الصناعية، أو عبر الإسطوانات، أو التلفزيون التفاعلي للوصول إلى المستفيدين

ويورد (سالم، 2004 :289 (تعريفاً للتعليم الإلكتروني بأنه "منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريسية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت، الإنترانت، الإذاعة، القنوات المحلية، أو الفضائية للتلفاز ، الأقراص الممغنطة، التلفون، البريد الإلكتروني، أجهزة الحاسوب، المؤتمرات عن بعد ..) لتوفير بيئة تعليمية تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة أو غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتمادا ".ً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم.

وحيث يعرفه (الموسى والمبارك، 2005 :103 (بأنه "طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بو كان عن بعد أو في الفصل الدراسيات الإنترنت سواء .

ويعرفه (سليمان، 2008 :41 (بأنه "نظام يمكن الطالب من الدراسة والبحث والاتصال والتفاعل مع أقرانه ومعلميه داخل المدرسة وخارجها متى شاء وكيف شاء وذلك لإحداث التعلم المطلوب، بحيث يشمل هذا النظام تلك المقررات والدروس التعليمية المعده مكانية الوصول إليها من خلال موقع للتعلم الإلكتروني

- اهمية التعليم الإلكتروني

يعتبر التعليم الإلكتروني ضرورة حتمية لكل المجتمعات سواء في المجتمعات النامية و المتقدم وبخاصة في ظل المتغيرات المتسارعة والمتلاحقة، فهذا النوع من التعليم يقدم فرصاً وخدمات تعليمية تتعدى الصعوبات المتضمنة في التعليم المعتاد (عبد الحي، 2005 :122).

ويذكر (العريفي، 2003 2 :3 (– أن من أهم العوامل التي تساهم في زيادة استخدام تقنية التعليم الإلكتروني حول العالم :

• استمرار الحاجة الدائمة للتعليم والتدريب بسبب التطور في مختلف المجالات المعرفية .

• الحاجة للتعليم والتدريب في الوقت المناسب والمكان المناسب للمتعلم .

• يعد التعليم الإلكتروني من الأساليب الحديثة في مجال التعليم والتدريب في الشركات

الكبيرة مثل آرامكو السعودية وآي بي ام وسيسكو استخدمت هذه التقنية ووفرت مبالغ كبيرة من تكاليف التعليم والتدريب من دول العالم تولي اهتماماً بالتعليم الإلكتروني وتتجه بالتوسع في تطبيقه وهذا إن كثيرا التوجه يعكس أهمية هذا النوع من التعليم ويمكن إيجاز أهمية التعليم الإلكتروني في الآتي (عبدالحي 175 :2007 ،عامر و) (10 :2005 الاستفادة من مصادر التعليم والتعلم المتاحة على شبكة الإنترنت، التي قد لا تتوفر في العديد من الدول والمجتمعات وبخاصة الدول النامية .

.2 مكانات تدعيم طرق تدريس جديدة تعتمد على المتعلم وتركز على أهمية قدراته وا ه بالإضافة إلى الخصائص والسمات الفردية .

.3 المساعدة على تعلم اللغات الأجنبية .

.4 إفادة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، والغير قادرين على الحضور يوميا إلى المدرسة بسبب ارتفاع كلفة المواصلات أو تعطل وسائل المواصلات العامة .

.5 في التعليم الإلكتروني عدم توقف المتعلم عند اكتساب المعارف والمهارات التعليمية، ولكن سيكتسب مهارات التعامل مع التقنيات الحديثة في الاتصال والمعلومات التي أصبحت ضرورية في هذا العصر ومقياساً للتطور .

.6 الإفادة لقطاع كبير من العاملين في المؤسسات المختلفة .

.7 الإفادة لسكان المجتمعات النائية في مجال التعليم والتدريب باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .

فيما يورد (سالم، 2004 :295 (الفوائد الآتية للتعليم الإلكتروني :

.1 توفير التعليم الإلكتروني ثقافة جديدة هي الثقافة الرقمية التي تركز على معالجة المعرفة وفي هذه الثقافة يستطيع المتعلم التحكم في تعلمه عن طريق بناء عالمه الخاص به عندما يتفاعل مع البيئات الأخرى المتوفرة إلكترونيا وهو ما يتوافق مع نظرية التعليم البنائي .

.2 مساعدة التعليم الإلكتروني في إتاحة فرص التعليم لكافة فئات المجتمع .

.3 توفير التعليم في أي وقت وأي مكان وفقاً لمقدرة المتعلم على التحصيل

٤ مساهمة في تنمية ا سراع عملية التعل لتفكير وا .مي

.٥ مساعدة على خفض تكلفة التعليم .

.6 مساعدة الطالب على الاستقلالية ويحفزه على الاعتماد على نفسه .

لقد دلت نتائج بحوث عديدة على أن التعليم الإلكتروني يساعد على :

أ تقديم فرص للطلاب للتعلم بشكل أفضل .

ب ترك أثر إيجابي في مختلف مواقف التعلم .

ت تقديم فرص للتعلم متمركزة حول التلميذ، وهو ما يتوافق مع الفلسفات التربوية الحديثة ونظريات التعلم الجادة .

ث تقديم أداة لتنمية الجوانب الوراء معرفية للتعلم، وتنمية مهارات حل المشكلات، وتقديم بيئة تعلم بنائية جادة .

ج تقديم فرص متنوعة لتحقيق الأهداف المتنوعة من التعليم والتعلم

إتاحة فرصة كبيرة للتعرف على مصادر متنوعة من المعلومات بأشكال مختلفة تساعد على إذابة الفروق الفردية بين الطلاب أو تقليلها

• فوائد التعليم الإلكتروني

للتعليم الإلكتروني فوائد كثيرة ومتنوعة (الموسى، 2005 :225 – 231) (و سالم، 2004 297 – 29٥

• توفير حرية الوصول والاستفادة في أي وقت وأي مكان من فرص التعلم وفقاً لمقدرة المتعلم على التحصيل والاستيعاب

• مساعدة التعليم الإلكتروني على توفير وقت المعلم والمتعلم وجهديهما .

• مساعدة التعليم الإلكتروني على تخفيض تكاليف التعليم كلما زاد عدد الطلاب .

• جعل الطلاب يتمتعون بجرأة أكثر في التعبير عن أفكارهم والبحث عن الحقائق .

• إتاحة التعليم الإلكتروني سهولة كبيرة في الوصول إلى المعلم بأسرع وقت وذلك خارج أوقات العمل الرسمية .

• إتاحة التعليم الإلكتروني إمكانية تطبيق المصادر بطرق مختلفة ومتعددة تسمح للمتعلم باختيار الطريقة الأفضل والتي تناسبه في تلقي المادة العلمية .

• توفير وسيلة ايصال التعليم باستمرار وبجودة عالية .

• رفع مستوى كفاءة التعليم وفاعليته، حيث يرفع من نسبة التحصيل، ويؤدي إلى جودة مخرجات التعليم .

• سهولة طرائق تقويم تطور الطالب وتعددها .

• إكساب الطلاب والمعلمين القدرة الكافية على استخدام التقنيات الحديثة وتقنية المعلومات والحاسبات مما ينعكس أثره على حياتهم • إتاحة التعليم الإلكتروني للمعلم تقليل الأعباء الإدارية التي كانت تأخذ منه وقتاً كبيرا

• توافر المناهج طوال اليوم وفي كل أيام الأسبوع، مما يتيح للجميع التعلم في الزمن الذي يناسبه .

• مساعدة التعليم الإلكتروني في زيادة سرعة المقدرة على مواكبة الجديد من المعلومات والبرامج .

• مساعدة التعليم الإلكتروني على زيادة فرص التعليم المستمر في جميع المجالات .

• تصميم المادة العلمية اعتمادا على الوسائط المتعددة التفاعلية أو الوسائط الفائقة(صوت، وصورة، وأفلام، وصور متحركة) مما يسمح للطلاب بالمتعة والتفاعل والإثارة والدافعية في التعلم .

• *مساعدة التعليم الإلكتروني على حل العديد من المشكلات التربوية مثل: تزايد أعداد الطلاب وعدم استيعابهم في الفصول، والفروق الفردية، ونقص المعلمين المؤهلين .

• تقليل حجم العمل في المدرسة، حيث وفر التعليم الإلكتروني أدوات تقوم بتحليل الدرجات والنتائج وكذلك وضع إحصاءات عنها، وبإمكانها أيضا إرسال سجلات الطلاب إلى مسجلي المدرسة أو إلى أي جهة أخرى .

• تشجيع التعليم الإلكتروني على استقلالية الطالب واعتماده على نفسه، فالمعلم لم يعد ملقنا ومرسلا للمعلومات بل أصبح مرشدا ً وموجها للحصول على المعلومات

• مساعدة التعليم الإلكتروني على تهيئة النشء لمتطلبات سوق العمل

• مناسبة التعليم الإلكتروني لتعليم الكبار وتدريب الموظفين الذين لا تسمح ظروفهم بالتوجه للمدارس والجامعات أو التدريب في معاهد التدريب التقليدية

- **بعض التجارب العربية والاجنبية في التعليم الإلكتروني**
- **تجربه دوله الإمارات العربية المتحدة**
- **تجربه الولايات المتحدة الأمريكية**

لقد اهتمت بعض الدول العربية بنظام التعليم الإلكتروني ووضعت له خططاً، وفيما يلي نستعرض الجهود المبذولة في دولة الإمارات العربية المتحدة وسلطنة عمان في هذا المجال:

تجربة دولة الإمارات العربية المتحدة :

تبنت وزارة التربية والتعليم والشباب مشروع تطوير مناهج لتعليم مادة الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية وقد بدأ تطبيق هذا المشروع عام 1990/1989 وقد شمل في البداية الصف الأول

والثاني الثانوي، وكان المشروع قد بدأ بإعداد منهج للصف الأول الثانوي وتجريبه باختيار مدرستين بكل منطقة تعليمية إحداهما للبنين والأخرى للبنات، وفي العام التالي تم تعميم التجربة لتشمل كافة المدارس الثانوية في الدولة

ولقيت هذه التجربة قبولاً من قبل الطلاب وأولياء الأمور فضلاً عن الأهداف التي حددتها الوزارة فقد أسفرت التجربة عن النتائج التالية :

. ولادة وعياً لدى أولياء الأمور نحو أهمية الحاسب في الحياة المعاصرة .

. تشجيع معلمي المواد الأخرى على تعلم الحاسب الآلي .

. ولادة الرغبة لدى الإدارة المدرسية في استخدام الحاسب في مجالات الإدارة المدرسية مما جعل الوزارة تتجه نحو إدخال الحاسب في مجالات الإدارة المدرسية .

. جعلت التجربة معلمي المواد الأخرى ينظرون إلى استخدام الحاسب كوسيط تعليمي لهذه المواد .

وبعد ذلك وفي ضوء هذه التجارب تم اعتماد تدريس الحاسب في المرحلة الإعدادية وتم طرح كتاب مهارات استخدام الحاسب ضمن مادة المهارات الحياتية للصفين الأول والثاني الثانوي .

ددت أهداف استخدام التقنيات التربوية في التعليم ومجالاتها في الدولة في ضوء أحدث المفاهيم

وقد حددت التربوية المطروحة لتوظيف التحديات التربوية في عملية التعليم، ويتضح ذلك في السياسة التعليمية للوزارة والخطط المستقبلية المنبثقة عن رؤية التعليم حتى عام 2020 وفي وثائق المناهج المطورة،

وتتمثل هذه الأهداف في :

1 –تحسين عمليتي التعليم والتعلم في مناهج التعليم العام وتطويرها .

2 –إعداد الطلاب للتعامل بكفاءة مع عصر المعلومات وذلك بإكسابهم المهارات المتصلة بالتعليم الذاتي واستخدام الحاسب وشبكات الاتصال للوصول إلى مصادر المعلومات الإلكترونية المحلية والدولية .

٣ –تطوير شبكة اتصال معلوماتي فيما بين الوزارة والمناطق التعليمية والمدارس لمساعدة مراكز اتخاذ القرار في الوصول بسرعة إلى مختلف أنماط المعلومات المتصلة بالطلاب والمعلمين

والهيئات الإشرافية والإدارية وغيرها .

٣تطوير عمليات تدريب للمعلمين أثناء الخدمة واكسابهم الكفاءات التعليمية المطلوبة لتنفيذ ٤المناهج الجديدة والمطورة، وذلك بإنشاء المراكز التدريبية في كل منطقة تعليمية

٥ –تطوير عمليات التقويم وذلك بإنشاء بنوك الأسئلة لكل مادة من المواد الدر اسية والتوسع في استخدام الاختبارات الإلكترونية .

تجربة الولايات المتحدة الأمريكية :

في دراسة علمية تمت عام 1993 تبين أن 98 %من مدارس التعليم الابتدائي والثانوي في الولايات المتحدة لديها جهاز حاسب آلي لكل 9 طلاب، وفي الوقت الحاضر فإن الحاسب متوفر في جميع المدارس الأمريكية بنسبة (100 (%بدون استثناء،وتعتبر تقنية المعلومات لدى صانعي القرار في الإدارة الأمريكية من أهم ست قضايا في التعليم الأمريكي، وفي عام 1995 أكملت جميع الولايات الأمريكية خططها لتطبيقات الحاسب في مجال التعليم. وبدأت الولايات في سباق مع الزمن من أجل تطبيق منهجية التعليم عن بعد وتوظيفها في مدارسها، واهتمت بعملية تدريب المعلمين لمساعدة زملائهم ومساعدة الطلاب أيضاً، وتوفير البنية التحتية الخاصة بالعملية من أجهزة حاسب آلي من المنهج وشبكات تربط المدارس مع بعضها إضافة إلى برمجيات تعليمية فعالة كي تصبح جزء الدراسي، ويمكننا القول إن إدخال الحاسب في التعليم وتطبيقاته لم تعد خطة وطنية بل هي أساس في المناهج التعليمية كافة

بعض النظريات التي فسرت التعليم الإلكتروني

النظريات التي يستند عليها التعليم الإلكتروني

يعتبر التعليم الالكتروني من الاساليب الحديثة للتعليم في الآونة الأخيرة ، و مما يلاحظ ان بعض نماذج التعلم الالكتروني المستخدمة حاليا، تحوي على كثير من العيوب، حيث انها تعتمد على الجانب التقني اكثر من الإنساني ، لذلك نرى ان البعض لا يفضلون هذا النوع من التعلم و ينظروا اليها على انها تصب اهتمامها فقط على التفاعل بين الإنسان والحاسوب، و انه لا يوجد بها تفاعل سلوكي و وجداني بين المتعلم و المعلم ، لذلك وطبقت بعض النظريات التي يستند عليها التعليم الالكتروني ، فهو ظاهرة متعددة الأوجه ، حيث ان هذه النظريات عبارة عن نماذج تقدم اسسا واقعية تجريبية للمتغيرات ، مما تساعد على ادراك الكيفية التي تتم بها عملية التعليم المعقدة مما يساعدنا على تصميم أنشطة تعليمية تتناسب مع التعليم الالكتروني . ومن هذه النظريات النظرية المعرفية والسلوكية والبنائية والارتباطية وسيتم تناولهم بشي من التفصيل في السطور القادم.

أولا :- النظرية المعرفية

حيث نرى ان التعليم الالكتروني يعتمد بشكل كبير على الجانب المعرفي ، و نرى ان عملية الاتصال و التعليم الالكتروني تعتمد على ثقافة الجمهور لذلك يراعي الجانب الإنساني ، فغالبا ما ينظر الى الاهتمام باحتياجات المتعلمين واحترام رغباتهم، ومراعاة هذه الاحتياجات والرغبات والاهتمامات عند تصميم البرامج التعليمية التكنولوجية، ومدى الألفة بينهم وبين وسائل وقنوات الاتصال التكنولوجية المستخدمة في تفعيل هذا النوع من التعليم عن طريق تحديد الأهداف المرجوة من التعليم الالكتروني .

ثانيا:- النظرية البنائية

حيث ان هذه النظرية توصي بالتعلم البنائي للفرد و هذا ما يحدث للفرد في التعليم الالكتروني ، فهذه النظرية تشير إلى أن المتعلمين هم من يقومون ببناء المعرفة بدلا من أن تعطى المعرفة لهم ، وبالتالي فإن المتعلم في هذه النظرية نشط فهو الذي يبني المعرفة ، كما أن المعرفة لا يمكن أن تصل من الخارج أو من شخص آخر ، و نرى ان هناك برامج عديدة و مواقع تتيح للمستخدم حرية التعلم و تطبق مقولة ان (عملية التعلم عملية تراكمية) **ثالثا :- النظرية السلوكية**

تركز هذه النظرية على أهمية البيئة في التعليم ، و يظهر اثرها بشكل واضح في إجراءات التعليم الالكتروني من خلال تحديد المادة العلمية و عرضها و استخدام البرامج و المختلفة المخصصة لذلك. و من امثلة ذللك ما يسمى بالتعليم المبرمج .

رابعا:- النظرية الارتباطية

و هي النظرية التي تلخص عملية التعلم في عقد و ارتباطات بين مثيرات واستجابات. فكان التعلم في ضوء النظريات الارتباطية هو التغيرات في السلوك أي التغير في استجابات الفرد في موقف ما، و على أساس ذلك يدعم التعليم الالكتروني هذه النظرية من خلال ربط التعليم الالكتروني مع عدة اشخاص في وقت واحد ، حيث يوجد المتعلم و المثير و المعلم ، و تستخدم في التعليم الالكتروني ما يعرف بالصفوف الافتراضية الالكترونية ، التي تتيح للمستخدم ان يقوم بحضور المحاضرة عن طريق الانترنت ، و أيضا يسمح بالتفاعل بين المتعلم و المعلم .

والجدير بالذكر ان من الممكن تحقيق هذا التفاعل عن طريق مشاركة الصوت و الصورة و غيرها من البرامج التي تستخدم في التعليم الالكتروني ، وبالتالي نرى ان هذه النظرية مهمة جدا في عملية التعلم الالكتروني .

(الدراسات السابقة)

الدراسات العربية :

دراسة محمد وآخرون (2006)إلى الكشف عن معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلبة الجامعة الهاشمية، وتعرف أثر كل من الكلية، والجنس، والخبرة في طالب الإنترنت في هذه المعوقات، هذا وبلغت عينة الدراسة من (600 (من مستوى البكالوريوس، واستخدم الباحثون المنهج المسحي الوصفي، وتكونت أداة الدارسة من استبانة مكونة من (39 (فقرة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن جميع فقرات الأداة شكلت معوقات للتعليم الإلكتروني، وكانت هناك فروق دالة إحصائية – تعزى إلى الكلية – على المعوقات التي تتعلق بالجامعة، وعلى المعوقات الإدارية والأكاديمية، وعلى المعوقات التي تتعلق بالطالب والأداة ككل، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً على المعوقات التي تتعلق بالتعلم الإلكتروني تعزى إلى الكلية على

جميع المجالات والأداة ككل، وأظهرت وجود فروق دالة إحصائياً تعزى إلى الجنس لصالح الإناث، كما وأظهرت وجود فروق دالة إحصائياً على متغير الخبرة بالإنترنت بين أصحاب الخبرة الكبيرة والقليلة، وأصحاب الخبرة المتوسطة والقليلة لصالح أصحاب الخبرة القليلة في المجالين الأول والثاني والأداة ككل كما ظهرت فروق دالة إحصائياً بين أصحاب الخبرة القليلة وكبيرة لصالح أصحاب الخبرة القليلة في المجال الثالث وبين أصحاب الخبرة المتوسطة والقليلة لصالح الأخيرة في المجال الرابع، وقد أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات للحد من المعوقات في استخدام التعليم الإلكتروني .

دراسة الشمري (2007)فهدفت إلى التعرف على أهمية استخدام المعلمين للتعليم الإلكتروني ومعوقاته من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحافظة جدة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المشرفين التربويين بمحافظة جدة، البالغ عددهم (191)مشرفاً تربوياً، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتكونت أداة الدراسة من استبانة لجمع المعلومات. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن موقف المشرفين التربويين تجاه التعليم الإلكتروني كان بدرجة موافق وكانت قيمة المتوسط الحسابي

، إضافةً العام للمحور تساوي (11.4 (إلى أهمية استخدام المعلمين للتعليم الإلكتروني كانت بدرج موافق وكانت قيمة المتوسط الحسابي العامة للمحور تساوي(12.4 ،(هذا وقد كانت معوقات استخدام المعلمين للتعليم الالكتروني كانت بدرجة حيادي وكانت قيمة المتوسط الحسابي العام للمحور تساوي (21.3 ،(كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مواقف مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين تجاه التعليم الإلكتروني تعزى لمتغيرات (المؤهل – الخبرة – التخصص – الدورات التدريبية في مجال الإشراف التربوي – الإلمام بالحاسب الآلي). وقد أوصت الدراسة بضرورة إعداد المعلمين وتدريبهم فمجالات التعليم الإلكتروني، وتبني جهات الاختصاص لمشروع التعليم الإلكتروني وتطبيقه بالمدارس

دراسة الحوامدة (2011)إلى الكشف عن معوقات استخدام التعلم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية، والتعرف إلى أثر التخصص الأكاديمي، والحصول على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (ICDL (في هذه المعوقات، وبلغت عينة الدراسة (96 (من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية إربد الجامعية، وكلية الحصن الجامعية، عضواً بعد

واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت أداة الدراسة من استبانه مكونة من (24) بندا التحقق من صدقها وثباتها. هذا وأظهرت نتائج الدراسة أن بنود الأداة ككل شكلت معوقات للتعلم الإلكتروني، تواجه أعضاء الهيئة التدريسية، حيث شكلت المعوقات المتعلقة بالجوانب الإدارية والمادية أكبر المعوقات، تلاها المعوقات المتعلقة بالتعلم الإلكتروني نفسه، أما المعوقات التي تتعلق بالمدرس والطالب جاءت بالمرتبة الثالثة. وأوصت الدراسة توفير البنية التحتية للتعلم الإلكتروني، إعداد الكوادر ِجراء المزيد من الالفنية المدربة،ووضع برامج لعقد دورات تدريبية، وا دراسات في مجال التعلم الإلكتروني.

ثانياً: الدراسات الأجنبية

دراسة أندرسون(2008), Anderson (بدراسة هدفت إلى تحديد أكثر التحديات بروزا مساق التعلم الإلكتروني في سيريلانكا، واشتملت عينة الدراسة على (1887 (شخصاً، وتم جمع المعلومات من عام (2004 – 2007 (وتغطي هذه الدراسة آراء الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، وتم استخدام الطريقة الكمية لتحديد أكثر العوامل أهمية، وتبعها تحليل نوعي لشرح سبب أهمية هذه العوامل، حددت الدراسة سبعة تحديات رئيسة في المجالات التالية: مساعدة الطلبة، المرونة، فعاليات التعليم والتعلم، المدخلات (البنية التحتية والربط مع شبكات الحاسوب)، الثقة الأكاديمية (نوعية الطلبة، والمواضيع التي تدرس سابقاً)، المحلية (اللغة) والاتجاهات. وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود العديد من التحديات التي تواجه كل من

الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في استخدامهم للتعلم الإلكتروني، كما وأظهرت أن الطلبة يواجهون تحديات أكثر من أعضاء هيئة التدريس .

دراسة كونا(2007), Conna (بهدف التعرف على المعوقات في استخدام المساقات الإلكترونية في المدارس الثانوية، وتم إرسال متطلبات المسح الإلكتروني بواسطة البريد الإلكتروني إلى مديري المدارس الثانوية في أيوا، ميسوري، ونبراسكا، وتألفت عينة الدراسة من (270 (مديرا من المدارس الصغيرةً من هذه الولايات، حيث تم توزيع الاستجابات بالتساوي وكانت غالبيتها والريفية بنسبة (86 ،(%وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المعوقات هي المعوقات المالية، ثم جاءت بعدها المعوقات في مجال التكنولوجيا، أما المعوقات التي جاءت بدرجة عادية هي اعتقادات هيئة التدريس حول نوعية التعلم الإلكتروني واهتماماتهم بدافعية الطالب

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولا: منهجية البحث

ثانياً: مجتمع البحث

ثالثاً: عينه البحث

رابعاً: اداة البحث

خامسا: الخصائص السايكومترية للمقياس

أ/الصدق

ب/الثبات

أولا :منهجية البحث:

يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي قام بها الباحث بداء المنهجية وتحديد المجتمع واختيار العينة واستخدام الوسائل الاحصائية المستخدمة في معالجه بيانات البحث والمنهجية وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي والذي يقصد به (هو احد اشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة او مشكله محدده وتطويرها عن طريق جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة او المشكلة وتصنيفها وتحليلها او اخضاعها للدراسة الدقيقة) (الجابري كاظم كريم رضا 2011).

ثانياً :مجتمع البحث :

يقصد مجتمع البحث (هو جميع العناصر والأعضاء المراد دراستها والتي يمكن ان تعمم عليها النتائج البحث الحالي) (المينزل والعتوم ١٠١:٢٠١٠)

وقد تضمن مجتمع البحث الحالي قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي في كلية التربية المقداد وكان عدد الطلاب (120) طالب وطالبة

ثالثاً :عينه البحث :

يقصد بعينه البحث (هي مجموعه من مجتمع البحث يفترض بها تحمل مواصفات ذلك المجتمع حتى يمكن ان تعمم نتائجها على المجتمع بأكمله الذي سحب منه (محمد ٤٧:٢٠١٢) وقد اختار الباحث قسم الارشاد النفسي والتوجية التربوي وتم اختيار (٥٠) عينه بطريقه عشوائية (٢٥) ذكور و(٢٥) اناث

رابعاً: اداة البحث

لتحقيق هدف البحث الحالي اعتمد الباحث على مقياس (العواودة ٢٠١٦) لقياس صعوبة توظيف التعلم الإلكتروني لدى طلبة الجامعة وكان عدد الفقرات (٢٤ فقرة) وتم حساب الخصائص السايكومترية للمقياس على النحو الاتي.

خامسا: الخصائص السايكومترية للمقياس :

أ/الصدق

الذي يقصد به صدق المقياس ما وضع من اجله او السمه المراد قياسها (محاسنه ٢٠١٣:١٤٩)

والصدق هو(مجموعه من الادلة والتي تسترشد بها للتحقيق من وجود الصدق ودرجته (النبهان ٢٠٠٤:٤٤٢)

وقد تم حساب الصدق الظاهري والذي يقصد به هوه التمعن في كل فقره من فقرات الاختبار واصدار حكم حول علاقه الفقرة بالسمه المراد قياسها وقد تبين انه.

ب/الثبات.

ويقصد به هو ان الاختبار النفسي يتصف بواحده او اكثر من الصفات الاتية انه موثوق به ويعتمد عليه والثبات هو موثوق فيه الاختبار (ربيع ٢٠٠٩؛٧٣)

والثبات قد يعني الاستقرار بمعنى انه لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد اظهرت درجته شيئاً من الاستقرار (الأنصاري ٢٠١٥:٩٧) وقد تم حساب الثبات بطريقة اعاده الاختبار مرتين على نفس افراد العينة تحت ظروف مشابهه قدر الامكان (محاسنه ٢٠١٣:١٢٥)

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

سنحاول في هذا الفصل عرض البيانات الاولية لنتائج البحث ما اذ اقتصر بحثنا الحالي على متغير النوع (ذكور/اناث) ومحاوله اختباره في ضوء فرضية البحث الأساسية ومعرفه اذا كان هناك علاقه ارتباطيه ذات دلاله احصائية بين متغير النوع وصعوبة توظيف التعليم الإلكتروني فضلاً عن معرفه واقع التعليم الإلكتروني لدى طلبة كلية التربية المقداد من وجهه نظر الطلبة وفق الاتي :

اولا: تنطوي عينه بحثنا الحالي على (٥٠) من الطلبة وبواقع)(٢٥)طالب و(٢٥) طالبه في كلية التربية المقداد كما هو موضح في الجدول الاتي

البيانات/النوع	العدد	النسبة المئوية
ذكور	٢٥	٥٠٪
اناث	٢٥	٥٠٪
المجموع	٥٠	١٠٠٪

جدول رقم (١)عينه البحث على

وفق متغير النوع (ذكور_اناث)

تبين مع معطيات الجدول الأنف الذكر ان عدد الذكور بلغ (٢٥)او بنسبه(٥٠٪) من العينة وان عدد الاناث بلغ (٢٥) او بنسبه (٥٠٪) من العينة وذلك من خلال بحث العينة بطريقة عشوائية لطلبه جامعه ديالى ونجدر بالإشارة الى ان هذه العينة غير ممثله لمجتمع البحث ولذلك لا يمكن تعميم نتائجها على مجتمع البحث الا انها تعطي مؤثراً لابأس به عن موضوع البحث في واقع الميدان.

افراد العينة	*الوسط الحسابي*	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	درجه الحرية	مستوى الدلاله
٥٠	٦٨	٦٠	٧,٢	٧,٩٢	٠,٦٧	٤٩	٠,٠٥

ثانياً : التعرف على صعوبة توظيف التعليم الإلكتروني لدى طلبة الكلية او مستوى الصعوبة وذلك من خلال تطبيق مقياس <التعليم الإلكتروني > على افراد العينة البالغ عددهم (٥٠) طالب وطالبه حيث بلغ الوسط الحسابي (٦٨) لأفراد العينة وبلغ الانحراف المعياري (٧,٢) درجه وكان المتوسط الفرضي (٦٠) وبحساب القيمة التائية المحسوبة لعينه واحده بلغت قيمتها (٧,٩٢) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠,٦٧) عند مستوى دلاله (٠,٠٥) وبدرجه حريه (٤٩)درجه كما هوه موضح بالجدول الاتي :

وفسر الباحثان هذه النتيجة في ظل الدراسات السابقة والاطار النظري فاكد الباحثان ان الطلبة يمتلكون صعوبة في كيفية توظيف التعليم الإلكتروني.

ثالثاً: التعرف على مستوى صعوبة التعليم الإلكتروني وتوظيفه بين متوسط درجات التعليم الإلكتروني وفق الجنس (ذكور /اناث) وقد استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مختلفتين والجدول الاتي يوضح ذلك :

حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجه الحرية	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة

ذكور ٢٥	٦٩	٤,٦١	٢٤	١,٧	٢,٦٤	٠,٠٥
اناث٢٥	٦٦	٤,٥٥				

النتائج :

النتائج من الجدول الانف الذكر تبين انه لا يوجد فرق بين مستوى الصعوبة في توظيف التعليم الإلكتروني بين الذكور والاناث وذلك لان القيمة المحسوبة اصغر من القيمة الجدولية.

التوصيات :

١/الحرص ع تزويد الجامعات بأجهزة حواسيب تناسب مع عدد الطلبة

٢/اعطاء دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني لكل من الطلبة والمحاضرين

٣/ ضرورة تفعيل دور الحوافز المادية والمعنوية لتشجيع الاساتذة على استخدام التعليم الإلكتروني

٤/ قيام الاساتذة بنشر الثقافة الإلكترونية بين الطلبة لتحقيق اكبر قدر من التفاعل مع هذا النوع من التعليم .

المقترحات:

١/دراسة واقع استخدام التعليم الإلكتروني في كلية التربية المقداد

٢/ انشاء مراكز للتعليم الالكتروني داخل الكلية

٣/تطبيق التعليم الإلكتروني على مراحل بحيث يكون التحول تدريجياً من التعليم التقليدي الى التعليم الإلكتروني

٤/على اساتذة الكلية نشر الثقافة التعليم الإلكتروني واهميته

المصادر :

١/الكرم عبدالله والعلي، نجيب محمد (٢٠٠٥) التعليم الإلكتروني :المفهوم والواقع والتطبيق، التربية والتعليم وتكنولوجيا المعلومات في البلدان العربية :قضايا واتجاهات الهيئة اللبنانية للعلوم والتربية :الكتاب السنوي الرابع ط١ ص ص ١٣١_١٥٦

٢/الدباسي صالح ابن مبارك (٢٠٠٢):اثر استخدام التعلم عن بعد على تحصيل الطالبات. مجلة جامعة الملك سعود. والعلوم التربوية والدراسات الاسلامية ص ص ٧٧٣_٧٩٥

٣/سعاد جودت والسرطاوي فايز (٢٠٠٣) استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم: عمان. دار الشرق

٤/الصعيدي (٢٠٠٤)المدرسة الذكية مدرسة القرن الحادي والعشرين دار فرحه للنشر والتوزيع القاهرة

٥/عيسى ساني (٢٠٠٩)مقترح لتوظيف التعلم الإلكتروني في تنمية بعض المفاهيم الرياضية للصم من خلال معالجات الذكاء الاصطناعي :المؤتمر الدولي الاول للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد خلال الفترة ١٦_١٨ مارس ٢٠٠٩ الرياض

٦/ الكيلاني (١٩٩٨)التعلم عن بعد فلسفته امكانياته ركائزه ووسائطه التعليمية، مجله اتحاد الجهات العربية ٣٤٤

٧/سلامة حسن (٢٠٠٦) التعلم خليط التطور الطبيعي للتعلم الالكتروني، المجلة التربوية كلية التربية سيوهاج، جامعه جنوب الوادي، العدد الثاني والعشرين، يناير

٨/الغراب، ايمان محمد (٢٠٠٣) التعليم الإلكتروني مدخل الى التدريب غير التقليدي، القاهرة، المنظمة العربية للتنمية الادارية

٩/الشهري، فايز عبدالله (٢٠٠٢) التعليم الالكتروني في المدارس السعودية قبل ان نشتري القطار، هل وضعنا القضبان، الرياض دار المعرفة

١٠/سالم، احمد (٤٠٠٤)،تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، الرياض مكتبه الرشد

١١/الموسى،عبدالله والمبارك، احمد (٢٠٠٥) التعليم الإلكتروني :الاسس والتطبيقات الرياض، شبكه البيانات

١٣/سليمان، محمد السيد(٢٠٠٨)،فاعليه برنامج مقترح للوسائط الفائقة المتصلة بالإنترنت في اكساب مهارات اعداد وتصميم الدروس الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكليه التربية بجامعة الازهر (رساله دكتوراه غير منشوره) كليه التربية جامعة الازهر

١٣/عبد الحي، رمزي احمد (٢٠٠٥) :التعليم العالي الإلكتروني محدداته ومبرراته ووسائطه، دار الوفاء لدينا طباعه والنشر، الطبعة الأولى

١٤/العريفي، يوسف عبدالله (٢٠٠٣) التعليم الإلكتروني تقنية واعدة وطريقة رائدة) ورقه عمل مقدمة لندوة التعليم الإلكتروني خلال الفترة ٢١_٢٣ ابريل، الرياض مدارس الملك فيصل

١٥/عامر طارق عبد الرؤف محمد(٢٠٠٧) التعليم عن بعد والتعليم المفتوح، دار اليازوري العلمية عمان، الاردن الطبعة العربية ٢٠٠٧

١٦/الموسى، عبدالله عبدالعزيز (٢٠٠٥) استخدام الحاسب الالي غي التعليم، الرياض مكتبة تربية الغد

١٧/محمد جبر بن عطية والشيخ عاصم وعطية انس (٢٠٠٦)، معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهه نظر طلبة الجامعة الهاشمية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية جامعة البحرين، المجلد السابع، العدد الرابع، ديسمبر ٢٠٠٦

١٨/ الشمري فواز (٢٠٠٧) اهمية ومعوقات استخدام المعلمين للتعليم الالكتروني من وجهه نضر المشرفين التربويين بمحافظة جده، رساله ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، مكة المكرمة.

١٩/الحوامدة، محمد فؤاد (٢٠١١)، معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهه نضر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعه البلقاء التطبيقية، مجله جامعه دمشق، المجلد ٢٧ العدد الاول +الثاني

/٢٠

المصادر الاجنبية:

1/Anderson, A. (2008). Seven major challenges for e- leaming in :developing countries

2/Case study EBIT, sri lanka. Intemational joumal of education and Development using

3/Horton, William & horton Katherine., (2003). E Learning Tools And Technologies: A

4/Consumer's Guide For Trainers Teachers, Educators, And Instructional Designers.0

Conna, b. (2007). An investigation of 5/incorporating onlime courses in public high

School curricula. Retrieved from

الملاحـــــق

الملحق (1)

الاسم	التخصص
أ . م . د جلال محمد جاسم	علم النفس التربوي
أ . م . د حسن عبدالله حسن	ارشاد وتوجيه
أ . م. د نادية محمد رزوقي	علم النفس التربوي
أ . م . د عبد الرسول جاسم	طرائق تدريس
أ . م . د وسناء ماجد عبد الحميد	علم النفس التربوي

الملحق(٢)

جامعة ديالى

كلية التربية المقداد

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

الدراسات الاولية – مسائي

م / اراء خبراء

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة .....

يروم الباحثان الى اجراء بحثه الموسوم ((صعوبة توظيف التعليم الالكتروني لدى طلبة كلية التربية المقداد)) وقد تبنى الباحث لأجراء بحثه مقياس صعوبة توظيف التعليم الالكتروني لدى طلبة الجامعة الذي اعده (العوادة 2012) وقد عرفه فهورتن وهورتن (Horton and Horton 2003 : 14) يريان ان التعليم الالكتروني هو اي استخدام لتقنية الويب والانترنت لأحداث التعلم .

وقد تكون المقياس من (24 فقرة) وكانت بدائلها هي (موافق بشدة , موافق , موافق الى حدا ما , غير موافق , غير موافق بشدة)

وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة علمية سديدة في مجال اختصاصكم يرجى ابداء آرائكم فيه .

1- الفقرات وبدائلها

2- مدى صلاحية الفقرة من حيث الصياغة والوضوح

اشراف

أ.م. د سعد فياض عبدالله

الباحثان

علي سليم شهاب

مجيد عبد موسى

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
المجال الاول : صعوبات تتعلق بالطلبة				
1	ضعف وعي الطلبة بأهمية التعليم الالكتروني			
2	عدم توفر التدريب المناسب للطلبة على التعليم الالكتروني			
3	الضعف لدى الطلبة في امتلاك مهارات الحاسوب الاساسية			
4	بطئ التصفح للأنترنت يسبب لي الازعاج			
5	عدم تقبل الطلبة لفكرة التعليم الالكتروني			
6	انشغال الطلبة في مواقع ليس لها علاقة للتعليم الالكتروني			
المجال الثاني : صعوبات تتعلق بالخبرة في مجال التعليم الالكتروني				
7	خبرتي ضعيفة في استخدام الحاسوب والانترنت			
8	صعوبة التجديد والتغير في نمط التدريس من التقليدي الى الالكتروني			
9	المعاناة في متابعة الاعداد الكبيرة للطلبة عبر ادوات التعليم الالكتروني			
10	الاتجاهات السلبية نحو استخدام التعليم الالكتروني			
11	عدم توفر خدمة الانترنت لدى البعض في البيت			
12	التعليم الالكتروني يمثل عبئا اضافيا			

المجال الثالث : صعوبات تتعلق بالمناهج الجامعية					
13	عدم تركيز اهداف المناهج الجامعية على التعليم الالكتروني بأدواته المختلفة				
14	ضعف المناهج الجامعية في التشجيع على استخدام التعليم الالكتروني				
15	كبر حجم المناهج الجامعية يجعل الاستاذ الجامعي يميل الى التعليم التقليدي				
16	طبيعة الموضوعات التقليدية التي يتضمنها المنهاج الجامعي لا تتواءم في كثير منها مع التقنيات الحديثة				
17	صعوبة تنفيذ الانشطة التقويمية عبر التعليم الالكتروني				
18	صعوبة تطبيق المقررات الدراسية كبرمجيات الكترونية				
المجال الرابع : صعوبات تتعلق بالأساتذة					
19	صعوبات التجديد والتغيير في نمط التدريس من التقليدي الى الالكتروني				
20	اعتقاد بعض الاساتذة بأن التعليم الالكتروني يلغي دورهم في عملية التدريس				
21	معاناة الاساتذة في متابعة الاعداد الكبيرة للطلبة عبر ادوات التعليم الالكتروني				
22	شعور الاساتذة بالاحباط بقلة الامكانيات والدعم الفني				
23	عدم توفر خدمة الانترنت لدى بعض الاساتذة في البيت				
24	عدم كفاية وقت المحاضرة لعرض جميع محتويات الدرس				

الباحثان : _ علي سليم شهاب

مجيد عبد موسى

ملحق (3)

جامعة ديالى

كلية التربية المقداد

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

الدراسات الاولية – مسائي –

عزيزي الطالب .....

عزيزتي الطالبة .....

بين يديك مجموعة من العبارات التي تعبر عن (صعوبة توظيف التعليم الالكتروني لدى طلبة الجامعة) والمطلوب منك وضع علامة (√) في حقل العبارات التي تنطبق عليك علما ان اجاباتكم لأغراض البحث.

الباحثان

علي سليم شهاب – مجيد عبد موسى

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
المجال الاول : صعوبات تتعلق بالطلبة						
1	ضعف وعي الطلبة بأهمية التعليم الالكتروني					

2	عدم توفر التدريب المناسب للطلبة على التعليم الالكتروني					
3	الضعف لدى الطلبة في امتلاك مها ارت الحاسوب الاساسية					
4	بطئ التصفح للأنترنت يسبب لي الازعاج					
5	عدم تقبل الطلبة لفكرة التعليم الالكترون ي					
6	انشغال الطلبة في مواقع ليس لها علاقة للتعليم الالكتروني					
المجال الثاني : صعوبات تتعلق بالخبرة في مجال التعليم الالكتروني						
7	خبرتي ضعيفة في استخدام الحاسوب والانترنت					
8	صعوبة التجديد والتغير في نمط التدريس من التقليدي الى الالكتروني					
9	المعاناة في متابعة الاعداد الكبيرة للطلبة عبر ادوات التعليم الالكتروني					
10	الاتجاهات السلبية نحو استخدام التعليم الالكتروني					
11	عدم توفر خدمة الانترنت لدى البعض في البيت					
12	التعليم الالكتروني يمثل عبئا اضافيا					
المجال الثالث : صعوبات تتعلق بالمناهج الجامعية						
13	عدم تركيز اهداف المناهج الجامعية على التعليم الالكتروني بأدواته المختلفة					
14	ضعف المناهج الجامعية في التشجيع على استخدام التعليم الالكتروني					
15	كبر حجم المناهج الجامعية يجعل الاستاذ الجامعي يميل الى التعليم التقليدي					
16	طبيعة الموضوعات التقليدية التي يتضمنها المنهاج الجامعي لا تتواءم في كثير منها مع التقنيات الحديث ة					
17	صعوبة تنفيذ الانشطة التقويمية عبر التعليم الالكتروني					
18	صعوبة تطبيق المقرارت الدارسية كبرمجيات الكترونية					
المجال ال اربع : صعوبات تتعلق بالأساتذة						
19	صعوبات التجديد والتغيير في نمط التدريس من التقليدي الى الالكتروني					

20	اعتقاد بعض الاساتذة بأن التعليم الالكتروني يلغي دورهم في عملية التدريس					
21	معاناة الاساتذة في متابعة الاعداد الكبيرة للطلبة عبر ادوات التعليم الالكتروني					
22	شعور الاساتذة بالاحباط بقلة الامكانيات والدعم الفني					
23	عدم توفر خدمة الانترنت لدى بعض الاساتذة في البيت					
24	عدم كفاية وقت المحاضرة لعرض جميع محتويات الدرس					

الباحـــــــــثان

علي سليم شهاب ـــ مجيد عبد موسى