



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية المقداد  
الدراسات الاولى



## المخططات الذاتية لدى طلبة كلية التربية المقداد

بحث مقدم إلى مجلس كلية التربية المقداد في جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي و التوجيه التربوي

تقدم به الطالبان

مهند محمد عبدالحسن & محمد فليح حسن

إشراف

أ.م.د. سعد فياض عبدالله

٢٠٢٥ م

١٤٤٦ هـ

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ  
السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

## إقرار المشرف

أشهد أن أعداد البحث الموسوم بـ(المخططات الذاتية لدى طلبة كلية التربية المقداد) الذي تقدم به الطالبان (مهند محمد عبدالمحسن & محمد فليح حسن) قد أجرى تحت إشراف كلية التربية المقداد وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في الإرشاد النفسي و التوجيه التربوي.

## المشرف

المشرف

( أ . م . د . د . سعد فياض عبدالله )

التوقيع

أ . م . د . د . نادية محمد رزوقي

رئيس قسم الإرشاد النفسي و التوجيه التربوي

## اقرار لجنة المناقشة

اشهد اننا اعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على هذا البحث الموسوم بـ (المخططات الذاتية لدى طلبة كلية التربية المقداد) و قد ناقشنا الطالبان (مهند محمد عبدالمحسن & محمد فليح حسن) في محتويات البحث و فيما له علاقة به و وجد انه جدير بالقبول لنيل شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي و التوجيه التربوي بتقدير ( ) .

التوقيع

التوقيع

العضو

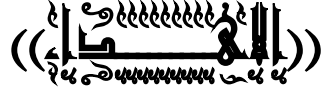
رئيس اللجنة

التاريخ : / /

التاريخ : / /

أ . م . د . نادية محمد روزقي

رئيس قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي



إلى .....

الأرض التي احتضنتني ..... الأرض التي أنشأتني  
الأرض التي رفعتني نحو الشموخ طيلة حياتي

### عراقي الجريح.....

العقول المنيرة ..... الشموع التي تضيء درب العلم  
ناضلوا وجاهدوا وخاطروا من أجل الوصول إلى ما نحن عليه.

### أساتذتي الأفاضل.....

من علمني الحياة ..... صورته في ذهني ثبات  
من به عرفت الذات

### الغالي والدي..... ( حفظه الله واطال في عمره )

العزيزة الغالية ... بحر الحنان ..... حضن الأمان ... منبع التضحية .....  
تحملت عبء السنين الماضية ... إلى من سهرت تحسب كم سنة باقية

### الغالية أمي ( حفظها الله واطال في عمرها )

الوردة التي تزين بساتيني ..... والرياحين التي تعطر ودياني  
سندي وقوتي وتيجاني..... تعشق رؤيتهم عيني إلى أحلى الكلمات  
واصدق المشاعر وأجمل الصور

### إخوتي الكرام.....

من كان مرآتي في نفسي..... أحببتهم وأحبوني فربحتهم ولم يخسروني

### أصدقائي.....

..... اهدي ثمرة جهدي المتواضعة هذا .....

مهند محمد & محمد فليح ...

## ((الشكر والعرفان))

الحمد لله رب العالمين حمدا يوافي نعمه ويكافئ مزيده على ما وفقنا في اتمام هذا البحث المتواضع، وافضل الصلاة واتم التسليم على خير خلق الله اجمعين محمد وعلى اله الطيبين الطاهرين وعلى ائبياء الله اجمعين وبعد.

يقول الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم) :-

(لا يشكر الله من لا يشكر الناس)

صدق رسولنا الكريم فمن واجب الوفاء ان نتقدم بالشكر والامتنان الى استاذتنا الفاضلة الاستاذة (أ. م. د. سعد فياض عبدالله )، المشرف على البحث لما اداه من رعاية علمية وتوجيهية سديدة اسهمت في انجاز هذا البحث فكان لنا الاستاذ والمعلم والمشرف والموجه الناصح، فجزاه الله عنا خير الجزاء.

كما يسعدنا ان نتقدم بالشكر الجزيل الى رئاسة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي لما ابدوه من تعاون لتسهيل عملنا، ويطيب لنا ان تقدم شكرنا وامتناننا الى جميع اساتذتنا في قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.

الباحثان ...

## مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على:

- ١- المخططات الذاتية لدى طلبة كلية التربية المقداد
- ٢- دلالة الفروق في درجة المخططات الذاتية لدى طلبة كلية التربية المقداد تبعا لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور – اناث )

واعتمد الباحثان على المنهج الوصفي كمنهجية لبحثهما واختاروا عينة قدرها (٦٠) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية المقداد وتم اختيارها بالطريقة العشوائية ذات التوزيع التناسبي من حيث متغير (الجنس) ولتحقيق اهداف بحثهما قام الباحثان بتبني مقياس ( العتبي , ٢٠٢٤) للمخططات الذاتية وقد تم استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس (الصدق والثبات).

واعتمد الباحثان في معالجة بيانات البحث بالوسائل الاحصائية التي تتلاءم مع طبيعة واهداف البحث من خلال الحقيبة الاحصائية ( spss ) وتوصلت نتائج البحث الحالي الى ان :

- ١- لديهم مستوى عالي من المخططات الذاتية .
- ٢ - يوجد فروق في المخططات الذاتية حسب النوع ( ذكور , اناث ) و لصالح الذكور . وقد خرج الباحثان ببعض من التوصيات و المقترحات .

**Abstract :**

The current research aims to identify:

- 1- Self-schemas among students at the Al-Muqaddad College of Education
- 2-The significance of differences in the degree of self-schemas among students at the Al-Muqaddad College of Education according to the gender variable (males – females).

The researchers relied on the descriptive approach as a methodology for their research and selected a sample of (60) male and female students from the Al-Muqaddad College of Education. These students were randomly selected using a proportional distribution method based on the gender variable. To achieve their research objectives, the researchers adopted the Al-Atabi (2024) self-schema scale. The psychometric properties of the scale (validity and reliability) were extracted.

The researchers processed the research data using statistical methods appropriate to the nature and objectives of the research using the statistical package (SPSS)

The results of the current research concluded that:

- 1-They have a high level of self-schemas.
- 2- There are differences in self-schemas according to gender (males, females), in favor of males. The researchers came up with some recommendations and suggestions.

## ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع	ت
ب	الآية القرآنية	١
ج	اقرار المشرف	٢
د	اقرار لجنة المناقشة	٣
هـ	الاهداء	٤
و	الشكر و التقدير	٥
ز-ح	المستلخص Abstract	٦
ط	ثبت المحتويات	٧
ي	ثبت الجداول	٨
ي	ثبت الملاحق	٩
٧-١	<b>الفصل الاول : التعريف بالبحث</b>	١٠
٣-٢	مشكلة البحث	١١
٦-٣	اهمية البحث	١٢
٦	هدفا البحث	١٣
٦	حدود البحث	١٤
٧-٦	تحديد المصطلحات	١٥
٢٢-٨	<b>الفصل الثاني : الاطار النظري و الدراسات السابقة</b>	١٦
١٥-٩	المحور الاول الاطار النظري	١٧
٢٠-١٥	نظريات التي فسرت المخططات الذاتية	١٨
٢٢-٢٠	المحور الثاني الدراسات السابقة	١٩
٢٨-٢٣	<b>الفصل الثالث منهجية البحث و اجراءاته</b>	٢٠
٢٤	منهجية البحث و اجراءاته	٢١
٢٤	مجتمع البحث	٢٢
٢٥	عينة البحث	٢٣
٢٨-٢٥	أداة البحث و الخصائص السايكومترية و التطبيق النهائي	٢٤
٢٨	الوسائل الاحصائية	٢٥
٣٣-٢٩	<b>الفصل الرابع : عرض النتائج و مناقشتها</b>	٢٦
٣٢-٣٠	عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها	٢٧
٣٢	الاستنتاجات	٢٨
٣٢	التوصيات	٢٩
٣٣	المقترحات	٣٠
٣٨-٣٤	<b>المصادر و المراجع</b>	٣١
٤٤-٣٩	<b>الملاحق</b>	٣٢

## ثبت الجداول

الصفحة	اسم الجدول	ت
٢٤	مجتمع البحث موزع بحسب الاقسام	١
٢٥	عينة البحث موزعة بحسب الجنس ( ذكور , اناث )	٢
٣١	نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة على المخططات الذاتية	٣
٣١	الدلالة الإحصائية وفقاً للمتغير الجنس (ذكور - اناث)	٤

## ثبت الملاحق

الصفحة	اسم الملحق	ت
٤١-٤٠	مقياس المخططات الذاتية بصيغته الاولى	١
٤٣-٤٢	مقياس المخططات الذاتية بصيغته النهائية	٢
٤٤	اسماء السادة المحكمين	٣

# الفصل الأول

## التعريف بالبحث

- أولاً: مشكلة البحث.
- ثانياً: أهمية البحث.
- ثالثاً: هدف البحث.
- رابعاً: فرضيتا البحث.
- خامساً: حدود البحث.
- سادساً: تحديد المصطلحات.

**اولاً: مشكلة البحث:**

إن انخفاض مستوى المخططات الذاتية لها أثر كبير في شخصية الفرد، منها الجانب البدني والأدوار الاجتماعية وسمات الشخصية، والاستقلالية أو الأداء الأكاديمي (Markus&Hamill, 1987:p3)

وكذلك يؤثر انخفاض مستوى المخططات الذاتية لدى طلبة الجامعة على مرونة تفكيرهم ، وعلى ادائهم الأكاديمي، وعلى معرفة طبيعة علاقاتهم مع البيئة المحيطة من جهة وعلى فهم ذواتهم من جهة أخرى.

(حنون، ٢٠٢١ : ٢).

فالمخططات الذاتية السيئة تؤثر على طريقة تفكير الأفراد حول أنفسهم وقدرتهم على تحقيق أهدافهم (المفتي، ٢٠١٥ : ١٢١).

وقد كشفت دراسة ماركوس (Markus) أن المواظبة والاجتهاد لدى عينة من طلبة الكلية بإعطائهم مهمات معرفية متعبة وتثير الضجر ؛ إذ تأثرت إجاباتهم بذواتهم، فالطلبة الذين لديهم تصور عن نجاحهم في المستقبل كانوا قد حققوا النجاح فعلاً في مهماتهم موازنة بمن لديهم تصور عكس ذلك، ولهذا فالذوات الممكنة هي الموجهات الأكثر فائدة للسلوك وبشكل فعال عندما ترتبط بمجال معين، ولهذا فإن الافراد بحاجة إلى برامج إرشادية تمكنهم من اكتساب مهارات تنظيم سلوكهم باتجاه تحقيق أهدافهم (Markus, 1977:p188)

نقلاً عن مرسي، (٢٠٠٨) إلى إن مخططات الذات السلبية قد تتسبب في تعرض الفرد للإحباط والحرمان والظلم في علاقاته مع والديه وأخوته، ويعيش الفرد في حالة اضطراب تؤثر سلباً على نموه النفسي وتشوه مفهومه عن ذاته مما يؤدي إلى الشعور بالذنب والنقص والدونية.

(الكعبي، ٢٠٢٠ : ٦).

و تتجلى مشكلة البحث بالسؤال الآتي: ما المخططات الذاتية لدى طلبة كلية التربية المقداد ؟

## ثانياً : أهمية البحث

أسلوب ضبط الذات ( self-control ) هو أحد الأساليب المهمة الذي يمنح الفرد القدرة على توجيه السلوك وكف الدوافع والسيطرة على المشاعر لتحقيق شخصية متكاملة متزنة، فعندما نسمع تعبير ضبط النفس " فإنه يترك لدينا انطباعاً بوجود نوع من تقييد الذات، وحين يطلب منا أن نصف الأفراد الذين نرى أنهم يمتلكون ضبطاً للنفس فقد يتبادر إلى أذهاننا أولئك الأشخاص الذين يؤجلون الإشباع الفوري لحاجاتهم في سبيل تحقيق أهداف بعيدة المدى، فالطلاب الذين ينشغلون بالدراسة في الوقت الذي يهتم فيه غيرهم بحضور حفل أو يغرق آخرون في النوم، فهم في الواقع إنما يمارسون ضبطاً للنفس، وكذلك الفرد الذي يضبط نفسه عند الغضب فلا يتصرف بحماقة نقول عنه إنه قد مارس تقييداً أو ضبطاً للنفس.

( أبو اسعد والازيدة، ٢٠١٥ ، ٢١٥).

و يرى كانفر ( Kanfer, 1980 ) بأن أسلوب ضبط الذات يؤكد على دور المسترشد وهو المسؤول الأول عن التغيير في سلوكه، ويشير ( كانفر ) إلى أن هذا التركيز على مسؤولية المسترشد يزيد من دافعيته لإحداث التغيير، فالتدريب على ضبط الذات يسهم في نقل مركز الضبط عند الفرد من المجال الخارجي إلى المجال الداخلي ويزيد من إدراك الفرد لقدرته على ضبط البيئة من حوله والتأثير فيها مما يزيد من دافعيته للتحسن ( الخواجة، ٢٠٢٠ : ٥٩).

لذا يعد أسلوب ضبط الذات من الأساليب المهمة التي تساعد على زيادة وعي الفرد بأفكاره غير التكيفية التي تؤثر في أدائه المعرفي والتي تقود إلى الانفعالات المزعجة والأداء غير الملائم وزيادة فاعليته في تقييم المواقف الحياتية المختلفة والوقوف على الأسباب الحقيقية للأحداث ( عيسى، ٢٠١١ : ١٦).

ولأسلوب ضبط الذات أثر واضح وجلي في تنمية الصفات المهمة في شخصية الفرد، إذ أثبتت دراسة إبراهيم، (٢٠٢٢) أثر أسلوب ضبط الذات في تنمية النضج الاجتماعي لدى الطلاب الأيتام في المرحلة المتوسطة.

وأظهرت نتائج دراسة ( شاكر ، ٢٠٢٣ ) نجاح أسلوب ضبط الذات في تنمية نمط العاطفة المتحفظ لدى طالبات المرحلة الإعدادية.

وفي البحث الحالي سوف يستخدم أسلوب ضبط الذات لتنمية المخططات الذاتية لدى شريحة شبابية مهمة وهي طلاب الجامعة التي تعد من شرائح المجتمع المهمة.

لذا من الضروري الاهتمام بهم وتدريبهم على تنمية مخططاتهم الذاتية لأنها بني معرفية هرمية التركيب وتتدمج مع الخبرة وتعكس تفسير الفرد للحدث طالما يكون في الذاكرة وتعمل المخططات الذاتية على تنظيم مجال عمل الفرد وتساعد على التركيز والاستنتاجات وحفظ المعلومات في ذاكرة الفرد ليستعملها فيما بعد، وبكلمات أخرى فإن المخططات الذاتية هي أساسات معرفية للتفكير العرضي.

**(Cantor, 1990:P87)**

وبالنظر إلى أهمية المخططات الذاتية فقد تناولتها عدة دراسات من أجل معرفة علاقتها ببعض المتغيرات منها دراسة الراوي (٢٠٢١) التي كانت بعنوان العمق المعرفي وعلاقته بمخططات الذات لدى طلبة الدراسات العليا، إذ أثبتت نتائج الدراسة إن هناك علاقة وثيقة وطردية بين العمق المعرفي ومخططات الذات أي إنه كلما زاد العمق المعرفي زادت الخبرات والتمثيلات المعرفية في المخططات الذاتية.(الراوي، ٢٠٢١: ٨٠)

فمخططات الذات تبني على معالجة المعلومات من ماضي الفرد فضلاً عن معلومات إدخال وإخراج متعلقة بالذات، إذ إنها تمثل طريقة الذات المختلفة والمحددة سلفاً في الذاكرة وإن وظيفة

مخططات الذات وعملها تشبه آليات اختيارية تحدد أي المعلومات تكون حاضرة وموجودة، وكيف تتكون المعلومات؟ وكيف يمكن الوصول عن طريقها إلى أهمية أكبر؟ وماذا يحدث بعد ذلك عندما يكون لدى الأفراد تجارب كثيرة ومتكررة لنوع معين فتصبح مخططات ذاتهم مقاومة أكثر للظروف، وبالإمكان رؤية مخططات الذات في سلوكيات الأفراد كانعكاسات ثابتة في أثناء سلوكهم الاجتماعي (Markus,1977:65).

وقد اهتمت النظرية المعرفية بمفهوم مخططات الذات وكيفية الحصول على المعلومات من خلال البيئة الخارجية وكيفية استرجاعها، إذ أكد أصحاب هذه النظرية على أن هناك عمليات متأصلة ومترابطة تشكل التفكير والاستدعاء المعرفي للفرد. (ابو جادو، ٢٠٠٩: ٢١٥)

لذا شكلت مخططات الذات مفهوماً مهماً لكونها مكوناً أساسياً في البنية المعرفية وعن طريقها يتمكن الفرد من تحديد استجابته للبيئة الخارجية ويكون الفرد توقعاته حول الأحداث والأشخاص وتساعد مخططات الذات في التعامل مع المثيرات المختلفة ( الجراح، ٢٠١٥: ٤٧).

وساهمت البحوث المعرفية والاجتماعية التي اهتمت في دراسة المخططات الذاتية على تحديد أهميتها وتأثيرها على سلوك الفرد وشعوره وأسلوب تفكير، وأشارت دراسة (Hedlund,2010) بأن المخططات الذاتية تمثل الأساس في تفسير السلوك الخاص بالفرد وإدراكه وإن عمل المخططات الذاتية أشبه بعمل العيون التي ينظر بها الفرد إلى تفاعلاته الاجتماعية والعالم الخارجي المحيط به، كما توفر المخططات الذاتية القدرة السيطرة على البيئة والتنبؤ بها كما تساعد الفرد على تحدد الهدف بشكل أكثر وضوحاً، كما تساعد على انتقاء المعلومات عند الاستجابة وتعمل بوصفها نماذج تضبط المعلومات الواردة بقدر فهم الفرد وترميزه لها، ويساعد تنمية مخططات الذاكرة على تنظيم عمل الذاكرة فلها دوراً مهماً في تحديد هوية الفرد.

وترى ماركوس أن لمخططات الذات أهمية إذ تشمل جوانب الفرد الشخصية مثل الخصائص البدنية، والأدوار الاجتماعية، وسمات الشخصية أجمعها وغيرها حتى أنها تشمل مديات متنوعة منها كالاهتمام بالجانب البدني وممارسة التمرين الرياضية، والاستقلالية، والأداء الأكاديمي. (Markus&Hamill, 1987:p3)

### ثالثا : هدفا البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :-

- ١- مستوى المخططات الذاتية لدى طلبة كلية التربية المقداد
- ٢- دلالة الفروق الاحصائية في المخططات الذاتية تبعاً لمتغيري النوع (ذكور , إناث).

### رابعا : حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بـ المخططات الذاتية لدى طلبة جامعة ديالى ( كلية التربية المقداد) للعام الدراسي ( ٢٠٢٤-٢٠٢٥ ) للدراسة الصباحية ومن كلا النوعين.

### خامسا : تحديد المصطلحات

المخططات الذاتية (Self\_Schemas): عرفها

- ١- العتوم (٢٠١٥) بأنها : مهارات القيم والاتجاهات الخاصة بالفرد والتي تنظم سلوكه الشخصي مثل نمط اللباس وأسلوب الحديث والحوار.

(العتوم، ٢٠١٥ :٢٠٥)

- ٢- التعريف النظري تبني الباحث تعريف ماركوس (Markus,1977) بأنها (اعتقادات الأشخاص و أفكارهم حول الذات و عن أنفسهم يتولد عنها الانحياز لها و محاولة إدامتها قد يكون ناتجا

عن أثر اجتماعي معين أو تعميم يستند إلى نمط اجتماعي و اختيار النشاطات يتم على اساس التوقعات و ليس الرغبات).

٣- التعريف الاجرائي : هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته عن فقرات مقياس المخططات الذاتية الذي أعده لهذا الغرض.

# الفصل الثاني

## اطار نظري ودراسات سابقة

المحور الاول: اطار النظري.

المحور الثاني: دراسات سابقة.

## المحور الأول: إطار النظري:

### - مفهوم المخططات

تشكل المخططات العقلية أحد المفاهيم المهمة في نظرية بياجيه إذ يعدها جزءاً أساسياً في الهيكل المعرفي والتي يستطيع الفرد عن طريقها تحديد استجابته للبيئة الخارجية، إذ تعد المخططات العقلية فهماً شاملاً لموقف أو شخص ما من خلال تجميع الخبرات في إطار يسمح بالتكيف مع البيئة دون الحاجة إلى التعامل مع كمية كبيرة من المعلومات في وقت الاستجابة، وبفضل المخططات العقلية، ويمكن للفرد أن يكون لديه توقعات حول الأحداث والأشخاص وهذا يساعدنا في التعامل والتكيف مع هذه الاستثارات، ويرى بياجيه أن المخطط العقلي هو تمثيل عقلي يسمح للفرد بالتعرف والاستجابة للاستثارات الحسية من خلال إطلاق قالب معين عليها، ويروى أندرسون (١٩٩٥) أن الخطط المعرفية تساعد في تمثيل المعرفة التصنيفية حول الأحداث والأشياء لمساعدتنا في التعرف على الاستثارات وعناصرها وطبيعتها.

(محمد وعيسى، ٢٠١١: ص ٢٥٤).

والمخططات الذاتية أو أحياناً تسمى بالمخططات الشخصية هي أحد أنواع المخططات العقلية الثلاثة كما يرى ستيرنبرج (Sternberg, 2003) وهذه الأنواع كالاتي:

### أ- مخططات سكيما الوقائع Event or Schemes

وهي مخططات تنظم تعامل الفرد وتفاعله مع الأحداث التي تدور حوله في البيئة.

### ب-مخططات الدور Role Schemes

تضع هذه المخططات التصورات حول الأدوار التي يفترض من الآخرين أن يقوموا بها في مواقع محددة، وكما تساعد في التعرف على الآخرين عن طريق أدوارهم أو الحكم عليهم لمعرفة أي درجة تطابق توقعاتنا مع تصرفاتهم.

(العتوم، ٢٠١٥: ص ٢٠٥).

### ج-المخططات الذاتية او الشخصية

Personal Self Schemes وتدور حول مهارات الفرد الشخصية وقيمه واتجاهاته الخاصة التي تنظم سلوكه الشخصي مثل نمط اللباس وأسلوب الحديث والحوار.

#### • مفهوم المخططات الذاتية

المخطط يقصد به مصطلح علمي يصف فكرة مستمدة من علم النفس المعرفي حيث يتأثر الفرد بمعتقداته التي اكتسبها خلال مرحلة الطفولة وتعتبر المخططات مهمة في تشكيل هوية الفرد وتأكيد ذاته، وتعتبر معقدة لأن ارتباطها بالذات بشكل مباشر، إذ تعتمد على خبرات الفرد السابقة وسلوكه الحالي وتوقعات المستقبل ومدى توافقها مع الأهداف الشخصية للفرد، وترتبط أيضاً بطريقة تفكير الفرد حول نفسه إذ يمتلك ذاتاً وكفاءة عالية، والمخططات الذاتية تشكل جزء أساسياً من تشكيل وتوجيه سلوكنا وتفكيرنا وهناك عدة أنواع كما قسمها كروس وماركوس (١٩٩٤) منها :

أ- المخططات الإيجابية والسلبية تؤثر هذه المخططات على تصوراتنا وسلوكنا بطرق متنوعة فالمخططات الإيجابية تعمل بوصفها مثيرات ومحفزات للسلوك، بينما المخططات السلبية ترتبط بالشعور والتفكير السلبي والسلوك.

(محاسنة، ٢٠١٣: ص ١٥٣).

ب- المخططات المتكيفة وغير المتكيفة تعتمد المخططات المتكيفة على الخبرات السابقة وتمكن الفرد من التعامل بفعالية مع المثيرات الخارجية، بينما المخططات غير المتكيفة قد تكون خاطئة وتؤدي إلى تفسيرات مشوهة للأحداث ( كنز، ٢٠١٧: ص ٩-٣٦).

ج- المخططات الذاتية الضمنية والصريحة المخططات الضمنية تكون تلقائية وتؤثر على استجابات الفرد دون وعي واضح، بينما المخططات الصريحة تكون مقصودة ومعتمدة على وعي الفرد وتوجهاته الواعية.  
(Cross, 1994:P423-438)

ووفقاً لألكسندر (١٩٩٧) توفر المخططات الذاتية أيضاً حوافز ومعايير وخطط وقواعد ونصوص للسلوكيات ومن ثم فإن المخططات الذاتية كمعرفة تقريرية وإجرائية عن الذات يجب أن تكون لها تأثيرات كبيرة على تحفيز الطلاب وتعلمه.  
(Alexander, P.A, 1977:p83-94)

وتقدم الدراسات النفسية الاجتماعية منذ عام ١٩٧٧ أدلة تجريبية وافية على تأثير المخططات الذاتية على معالجة المعلومات والإدراك والاستجابات السلوكية.  
(Andersen&Cyranowski, 1994:p1079-1110)

وتتأثر المخططات الذاتية في تسهيل ترميز واسترجاع المحفزات الذاتية المرجعية وتوصلت الدراسات باستمرار إلى أن المعلومات المتطابقة مع المخطط الذاتي تتم معالجتها بشكل أسرع وأعمق، في حين يتم مقاومة المحفزات التي لا تتوافق مع المخطط الذاتي وعندما يكون هناك نقص في المعلومات تعمل المخططات الذاتية بوصفها نقطة مرجعية لتسهيل التفسير والمعالجة وهذا ما يعرف بتأثير "الملء" للمخططات الذاتية.

وقام عدد من الباحثين بإجراء تحقيق حول تأثير المخططات الذاتية على عملية التعلم والتحفيز على الرغم من انتشارها في الدراسات النفسية التطبيقية الأخرى وكان (Lips,1995) من بين الباحثين الرائدة في دراسة المخططات الذاتية في عملية التعلم.

( Bruch, Kaflowitz&Berger, 1988:p424-444 ) .

ومن الأمور ذات الصلة بالدراسة الحالية أيضاً عمل Martiont&Monteil 1995 اللذين درسا طبيعة ووظائف المخططات الذاتية للنجاح الأكاديمي بين مجموعة من طلاب اللغة الفرنسية في المرحلة المتوسطة وطلاب المرحلة الثانوية، وقاموا بتصنيف المشاركين إلى مخططات النجاح والمتوسط وال فشل وفقاً لتصنيفهم للعناصر المتعلقة بالنجاح الأكاديمي وأهميتهم الشخصية المرتبطة بالنجاح الأكاديمي، وكشفت النتائج أن طلاب مخططات النجاح استجابوا بشكل أسرع لسمات النجاح بينما استجابت مخططات الفشل بشكل أسرع لسمات الفشل، كما استجاب طلاب مخططات النجاح بشكل أسرع من مخططات الفشل لسمات النجاح

( Martiont&Monteil ,1995:63-76 )

واقترح (Garcia&pintrich,1994) نموذجاً نظرياً لدراسة تأثيرات المخططات الذاتية في عملية التعلم يتكون المخطط الذاتي في نموذجهم من أربعة أبعاد مكملة وهي التأثير والزمنية والأهمية والفعالية.

١. يشير بعد التأثير إلى أن الحالة العاطفية للأشخاص ستتأثر بفهمهم الذاتي الحالي.
٢. يميز البعد الزمني بين الماضي والحاضر والمستقبل.
٣. يتطرق بعد الأهمية إلى مركزية وأهمية المخطط الذاتي في تحديد هوية الفرد.

٤. يشير بعد الفعالية إلى الاعتقاد بأن الفرد لديه القدرة على تحقيق تصور ذاتي معين أو

الحفاظ عليه أو تجنبه ( Garcia&pintrich1994:127-153)

وإستخدم (Garcia&pintrich,1994) هذا النموذج الدراسة المخطط الذاتي للطلاب الجيد مقابل المخطط الذاتي للطلاب السيئ، إذ أظهرت النتائج التي توصلوا إليها أن الطلاب الذين اعتمدوا المخطط الذاتي للطلاب الجيد كانوا أكثر عرضة لممارسة سيطرة إرادية على تعلمهم وعادة ما حصلوا على نتائج مدرسية أفضل، وكان العكس صحيحاً بالنسبة للطلاب الذين لديهم مخطط ذاتي للطلاب السيئ.

(Garcia&pintrich, 1994:127-153)

وواصل (Ng, 2000) البحث في هذا المجال وإستخدم نموذج جاريكا وبينتريش الدراسة آثار المخططات الذاتية على التعلم والتحفيز لدى طلاب المدارس الثانوية الذين يدرسون الرياضيات، وفي دراسة مسحية باستخدام عينة صينية من هونج كونج، قام ( Ng, 2000) بالتحقق من نموذج خطي يصف العلاقات بين المخططات الذاتية وأهداف الإنجاز وأساليب التعلم والأداء المتوقع في هذا النموذج، كان للمخططات الذاتية تأثيرات غير مباشرة على الأداء المتوقع من خلال أهداف الإنجاز وأساليب التعلم (Ng.2000:p93-121)

#### • خصائص المخططات الذاتية

أ- تمكن الفرد من اتخاذ قرارات سريعة حول موضوع المخطط وكما تعكس توقعات الآخرين أو احتمالات حدوث السلوك أو موقف معين.

ب- تعد المخططات توليداً وتجريداً للمعرفة بشكل مختصر ومنظم وتساعد على تحديد الخصائص الجانبية التي يمكن الاستدلال بها على نوع الخطة، وكما يساعد المخطط على ملء الفراغات في الخصائص الناقصة كعملية إدراكية.

- ت- تزود المخططات الفرد بمعلومات ومحتوى تساعده على تغيير الأحداث والمثيرات من حوله ولكن هذه المعلومات يمكن أن تتغير من حالة إلى حالة أخرى.
- ج-المخططات تساعد الفرد على التعامل مع كمية المعلومات الكبيرة عند التعرض لمثير أو موقف معين.
- ح-تكتسب المخططات من الخبرة ولكن قد يشترك فيها مجموعة أشخاص نتيجة لتشابه الخبرات.
- خ-المخططات تشبه لعبة يتعلمها الفرد ولها تكتيكات واستراتيجيات خاصة.
- د- المخططات تتطلب من الفرد أثناء استجابته للمثيرات وعياً كبيراً.
- ذ- تختلف المخططات في درجة تعقيدها فمثلاً يعد مخطط مفهوم الديمقراطية أكثر تجريداً وتعقيداً من مفهوم مجموعة الفواكه (العتوم، ٢٠١٥: ٢٠٥).

#### • وظائف المخططات الذاتية

ساهمت الأبحاث الاجتماعية والمعرفية في تحديد تأثير وأهمية المخططات الذاتية على سلوك الفرد وشعوره وطريقة تفكيره، وفي هذا السياق يشير (Medlund,2010) إلى أن من وظائف المخططات ما يلي :

- أ- تمثل أساس وأدراك تفسير سلوك الفرد. ب تعمل كأدوات تمكن الفرد من رؤية تفاعلاته الاجتماعية والعالم الخارجي المحيط به.
- ب- توفر القدرة لدى الفرد بالسيطرة على البيئة و التنبؤ بها.
- ت- تساعد المخططات على تحدد الأهداف بشكل أكثر وضوحاً.
- ث- تعمل المخططات على توجه تصوراتنا وأفكارنا وكذلك تساعدنا على اختيار المعلومات عند الاستجابة.
- ج- تعمل كنموذج تضبط المعلومات الواردة للفرد بحسب فهمه وترميزه لها.

- ح- تساعد في تنظيم الذاكرة واسترجاع المعلومات عند تطوير المخططات الذاكرة.  
 خ- المخططات تلعب دور مهم في تحديد هوية الفرد.  
 د- تؤثر على سلوك وأفكار الفرد بشكل إضافي (9: Hedlund, 2010)

### ❖ النظرية التي فسرت المخططات الذاتية

النظرية المتبناة نظرية ماركوس حول المخططات الذاتية:

أكدت ماركوس (Markus,1977) على أهمية المخططات الذاتية في توجيه سلوك الفرد وتأكيدها على رؤية الفرد لذاته من الداخل وتحديد الضوابط والمحددات في المجال الشخصي لتطوير مفاهيم جيدة عن الذات وكيفية كونها مقبولة من الآخرين، كما ترتبط المخططات الذاتية بالخبرات السابقة وتفسيراتها وترجمتها في المواقف التي نقول فيها لأنفسنا أنا شخص اجتماعي) أو (أنا خجول) (أنا لا أثق بالآخرين وترتبط أيضاً بالمعنى أو المحتوى ومتداخلة وقد تتغير مع مرور الوقت في الماضي الحاضر، المستقبل(3-2: Markus, 1997).

أشارت (المفتي، 2015) إلى أن نظرية (Markus) التي فسرت المخططات الذاتية تعتمد على المنظور المعرفي إذ توسط استجابات الفرد للمنبهات الاجتماعية في نظام داخلية للبناء المعرفي، وتتطور هذه البنى المعرفية التي لها تركيب هرمي لتشمل جوانب شخصية الفرد بأكملها بما في ذلك الخصائص البدنية والأدوار الاجتماعية وسمات الشخصية وحتى المهارات (المفتي، ٢٠١٥، ١٥٨)

وترى (Markus) إن المخططات الذاتية هي التصورات المعرفية للذات والتي تستمد من الخبرات السابقة في مجال محدد (78-63: Markus, 1977)

وتعتقد (Markus (1977) أن الأفراد يحملون مخططات ذاتية متنوعة ومتعددة مثل الاستقلالية والاعتمادية والانتماء العرقي، ونستخدم هذه المفاهيم في تشكيل المعلومات التي

نمتلكها بحيث تتوافق مع أهدافنا ومخططاتنا ويُطلق على هذا المخطط المزم. Markus, (1997:P2-3)

فضلاً عن ذلك يقدم ستاين وروسر وماركوس حجة بأن المخططات الذاتية يمكن أيضاً فهمها كمعرفة إجرائية بما في ذلك المهارات الحركية والعادات والقواعد والاستراتيجيات لتحقيق أو الحفاظ على تصور ذاتي معين كمنظم تحفيزي تعمل كوسيط ومنظم للسلوكيات ( Markus, ) (1994:p423-438)

وترى (Markus 1982) أن الشخص الذي يمتلك خطة ذاتية في مجال معين يكون أكثر قدرة على توقع سلوكه المستقبلي في هذا المجال ومن ثم يمكن أن تكون الخطة الذاتية أيضاً أساساً لتطوير تصورات الذات المعرفية في المستقبل، وقد أطلق ماركوس ونوريوس (١٩٨٦) على هذه المفاهيم الموجهة نحو المستقبل اسم "الذات المحتملة وتمثل الذوات المحتملة تلك الذوات التي يمكن للشخص أن يصبحها أو يرغب في أن يصبحها أو يخشى أن يصبحها. (Markus&Nurius, 1986:954-964)

والذوات المحتملة هي عناصر النظام الذاتي التي تسمح للفرد بمحاكاة الخطوات والاستراتيجيات اللازمة لتحقيق الهدف وتمكن الذوات المحتملة الشخص من تركيز انتباهه على أفكار ومشاعر محددة وذات صلة بالمهمة وتنظيم العمل في الواقع، كما تقوم ببناء جسر بين الحالة الحالية والنتيجة المرغوبة، وإن الأفراد الذين يمتلكون مخطط ذاتي يمتلكون هياكل معرفية مرتبة بشكل أفضل تناسب قدراتهم في المجال مما يسهل معالجة المعلومات ذات الصلة بالمجال، وكما تفترض (Markus,1982) إن الأفراد الذين يقومون برسم خطط هم أكثر عرضة لذلك من الأفراد الذين لا يقومون بذلك لأنهم يمتلكون هياكل ذاتية مدروسة جيداً وهذا المجال يحفز استخدام المهارات والقدرات بشكل استراتيجي ومن المتوقع أن يكون الأشخاص

الذين لا يخططون أكثر عرضة لتلقي ردود فعل سلبية حول أدائهم في المجال مقارنة بالأشخاص الذين يمتلكون خطط (Markus, 1982:p41-70).

وتساهم كل من عناصر الإدراك والتحفيز مثل التشفير والذاكرة ومعرفة الذات والذوات المحتملة بشكل مهم في الأداء في المجال، وقد استخدم (Markus,1982) مفهوم المخططات الذاتية استناداً إلى الأبحاث السابقة حول مفهوم الذات والكفاءة الذاتية لـ باندورا، (١٩٨٢) لفهم دور هياكل وعمليات النظام الذاتي بشكل أكبر (Borders, 1992:P191-215)

وكما ترى (Markus) أن هناك بعض العوامل تؤثر على طبيعة المخططات الذاتية

١. الأسرة والبيئة تؤثر طبيعة أسرة الفرد بشكل كبير على مخططاته الذاتية، والمخططات هي معرفة مشتقة من تجارب الفرد السابقة وتنظم المعلومات المتعلقة بالذات في تجربته الاجتماعية وتوجهها وتعالجها (Markus, 1977:p63)

٢. العمر أشارت المفتي (٢٠١٥) إلى إن ماركوس تعتقد إن المخططات الذاتية تتطور معن الخبرة والعمر وتشمل جوانب الفرد الشخصية كلها مثل الخصائص البدنية والأدوار الاجتماعية وسمات الشخصية والمهارات ووزن الجسم والدور الجنسي والتمرين والاستقلالية و الأداء الأكاديمي ( المفتي,٢٠١٠: ص ٢)

وكما تفترض (Markus,1982) أن الأفراد يختلفون بشكل كبير فيد محتوى وتنظيم مخططاتهم الذاتية، وعلى سبيل المثال قد يهتم بعض الأفراد بشدة و بصدقهم، أو رجولتهم، أو إبداعهم وقد يطورون مخططات واضحة للغاية عن أنفسهم فيم هذه المجالات المحددة في المقابل قد يكون الآخرون غير متميزين نسبياً بدون و مخططات ذاتية في هذه المجالات.

(Markus : 1982 :39)

وتؤكد ماركوس (Marku) على أهمية المخططات الذاتية في توجيه الفرد وتوضيح صورته الذاتية وتضع هذه المخططات قيوداً على المجال الشخصي من أجل تطوير مفهوم جيد للذات، وتعد المخططات الذاتية مصدر لوعي الذات لكونها مرتبط بالتجارب السابقة : وتفسيرات وترجمات المواقف التي واجهها الفرد، ولدى الفرد مجموعة متنوعة من المفاهيم الذاتية التي تساعده على التفكير في نفسه بطريقة أكثر تركيزاً مثل الاستقلالية - والتبعية م والهوية الثقافية وتستخدم هذه المفاهيم لتوضيح المعلومات التي يحملها وتحقق أهدافه وخططه.

(Markus , 1977 : 23)

وتعتقد (Markus,1982) أن المخططات الذاتية هي هياكل وينييات السلوك و الماضي التي تمكن الأفراد من فهم تجريتهم الاجتماعية وتنظيم نطاق واسع من المعلومات و عن أنفسهم، فالمخطط يتضمن العديد من الخصائص والوظائف التي يفترض أنها تميز الهياكل المعرفية بشكل عام، ويتضمن أيضاً البنية المعرفية أو إطار منظم يشارك في و النشاط التفسيري المستمر أثناء معالجة المعلومات، وكما يحتوي مفهوم الذات على تمثيلات و القدرات الخاصة وانجازاتنا وتفضيلاتنا والجوانب الفريدة لمظهرنا والتعبيرات المميزة لمزاجنا، و ومن خلال الخبرة الاجتماعية نكتسب مجموعة متنوعة من المعلومات ذات الصلة بذاتنا و التي تصبح منظمة في هياكل معرفية ومن خلال هذه الهياكل نقوم بتصنيف وشرح وتقييم و سلوكنا في مجالات المختلفة. (Markus ,1982:38)

وتحتفظ الصفات الجسدية والشخصية والسلوكية بالذات والآخرين في فئات تستند إليها هذه المخططات فضلاً عن دمجها في معايير وقيم المجتمع الثقافي الذي يعيش فيه و الفرد ضمن هذه الفئات في عملية التأقلم الداخلي، وتعمل المخططات أيضاً كأساس يمكن و تحويله إلى آخر وفقاً لمتطلبات ثقافية معينة، وعلى سبيل المثال تأكيد النخافة والرشاقة في و العالم أدى

إلى تحول العديد من الرجال من الوزن الثقيل إلى وزن طبيعي مثالي وهذا يعنين أن من مميزات المخططات الذاتية فعاليتها واحتوائها على هياكل عمل وتعامل تشكل ” الذكريات والانفعالات ثم الاستجابات السلوكية.

(Markus,1977:30)

وكما ترى (Markus,1977) إن الأفراد انتقائيون فيما يلاحظونه أو يتعلمونه أو يتذكرونه أو يستتجونه في أي موقف، وهذه الميول الانتقائية بالطبع ليست عشوائية ولكنها و تعتمد على بعض الهياكل المعرفية الداخلية التي تسمح للفرد بمعالجة المعلومات الواردة و بدرجة معينة من الكفاءة.(Markus,1977:p63)

وأيضاً ترى (Markus,1977) بشأن العلاقة بين المخططات والذات فإنها تشير إلى خاصية المخططات الذاتية وتحديداً في الاعتراف بتأثير الزمن على المعلومات وتخطيطها : من الماضي إلى المستقبل عبر الحاضر عادة ما يعرف الأشخاص أنفسهم في الحاضر و القريب ولكنهم ليس لديهم تصور عن ما سيكون عليه مستقبلهم في المدى القريب أو البعيد و وقد بينى الأفراد مفاهيم متنوعة عن الذات في العديد من الحالات مثل التوقعات والرغبات والأمانى والمخاوف

- مسوغات اعتماد نظرية (Markus,1977)

- ١- مكنت الباحث من فهم وتفسير المخططات الذاتية التي تناولتها النظرية بالتفصيل
- ٢- مكنت الباحث من فهم العوامل المؤثرة المصاحبة لمفهوم المخططات الذاتية
- ٣- ثبت نجاحها في تفسير مفهوم المخططات الذاتية كما في دراسة (المفتي، ٢٠١٥) ودراسة (الكعبي، ٢٠٢٠) ودراسة ( الراوي، ٢٠٢١) ودراسة ( الحسنى، ٢٠٢١)

- ٤- ملائمة النظرية المتبناة مع الأسلوب الإرشادي لكونها أعطت صورة واضحة للمتغير ممار سهل عملية أعداد أادات البحث وبالتحديد البرنامج الإرشادي
- ٥- ملائمة المتغيرات إذ ترى (Markus,1977) إن المخططات الذاتية هي التصورات عن الذات، والتي تستمدون الخبرات السابقة في مجال محدد والتي تتفق مع نظرية كانفر التي تهتم بالأنشطة المعرفية مثل التفكير، والتخيلات، أو التخيل أو التخطيط، ويجب إن : يكون لدى الفرد مخزوناً ومخططاً سلوكياً للتصرف على أساسه .

### المحور الثاني: الدراسات السابقة

#### - دراسات تناولت المخططات الذاتية

##### ١- دراسة الكعبي ( ٢٠٢٠ )

الانفصال الاخلاقي وعلاقته بالتفكك الاسري المعنوي ومخططات الذات هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين الانفصال الاخلاقي بالتفكك الاسري المعنوي ومخططات الذات لدى المراهقين بلغت حجم العينة ( ٥١٥ ) من طلبة المرحلة الإعدادية المراهقين من الذكور والاناث، منهج الدراسة ( المنهج الوصفي) أدوات الدراسة مقياس الانفصال الاخلاقي - مخططات الذات، الوسائل الإحصائية اختبار التائي لعينة واحد لعينتين مستقلتين معامل ارتباط بيرسون معادلة الاختبار التائي مربع كاي معادلة القيمة الزائية، أظهرت النتائج إن المراهقين لديهم مخططات ذات ايجابية

##### ٢- دراسة الراوي (٢٠٢١)

العمق المعرفي وعلاقته بمخططات الذات لدى طلبة الدراسات العليا هدفت الدراسة الى معرفة طبيعية العلاقة بين العمق المعرفي ومخططات الذات لدى طلبة الدراسات العليا بلغت عينة

الدراسة (٤٠٠) طالب وطالبة في الدراسات العليا لكافة كليات جامعة القادسية اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، إداوات الدراسة مقياس العمق المعرفي مخططات الذات، الوسائل الإحصائية اختبار التائي لعينة واحد، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين معامل ارتباط بيرسون معادلة الاختبار التائي مربع كاي معادلة القيمة القيمة نتائج الدراسة توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مخططات الذات لدى طلاب الدراسات العليا تبعا لمتغير الجنس ( ذكر - أنثى) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مخططات الذات.

### ٣- دراسة الحسني ( ٢٠٢١ )

التفكير الوقائي وعلاقته بمخططات الذات لدى طلبة الجامعات هدفت الدراسة معرفة العلاقة بين التفكير الوقائي و مخططات الذات لدى طلبة الجامعات بلغت عينة الدراسة ( ٨٤١ ) من طلبة الجامعة ( ذكور - اناث)، منهج الدراسة اعتمدت المنهج الوصفي، إداوات الدراسة التفكير الوقائي مخططات الذات، الوسائل الإحصائية اختبار التائي لعينة واحد اختبار التائي لعينتين مستقلتين معامل ارتباط بيرسون معادلة الاختبار التائي مربع كاي معادلة القيمة الزائية، أظهرت النتائج إن طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى مرتفع في مخططات الذات وهذا يعد مؤشر جيد يدل على الوعي بالذات يستدل ذلك على من خلال القدرة على ادراك المثيرات الحسية مع تمثل وتصور الاشياء.

### • الإفادة من الدراسات السابقة

من خلال عرض الدراسات السابقة فإن الباحث قد أفاد في معرفة الدراسات التي أجريت في متغيرات بحثه إذ إنها ساعدته في:

١. تحديد مشكلة البحث وأهدافه وأهميته.

٢. اختيار الإطار النظري المناسب الذي فسر مفهوم المخططات الذاتية وأسلوب الضبط الذاتي وتحديد العوامل المؤثرة فيها.
٣. اعتماد بعض الوسائل الإحصائية المناسبة في معالجة البيانات.
٤. اختيار الأسلوب الإرشادي المناسب للعلاج.
٥. الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة ومقارنتها بالنتائج الحالية.
٦. تزويد الباحث بأهم المصادر وحدثها في البحث الحالي.

# الفصل الثالث

## منهج البحث وإجراءاته

أولاً : منهج البحث

ثانياً : مجتمع البحث

ثالثاً : عينة البحث

رابعاً : اداة البحث

خامساً : الوسائل الاحصائية

## منهجية البحث وإجراءاته

### أولاً : منهج البحث

اتبع الباحثان في تحقيق اهداف البحث المنهج الوصفي كونه من افضل انواع المناهج في وصف الظاهرة قيد الدراسة والذي يتضمن عرض المجتمع واختيار العينة واداة البحث وتطبيقها والوسائل الاحصائية المتبعة في تحليل البيانات وفيما يأتي تفصيل لذلك. ( بدوي ، ١٩٩٧ : ٥ )

### ثانياً : مجتمع البحث

يقصد بمجتمع البحث الافراد او العناصر جميعهم التي تشترك في صفة واحدة أو أكثر تميزه عن بقية المجتمعات الذي يسعى الباحثان عن طريقه الى تعميم نتائج البحث عليه القيام بهكذا بحث لا بد من حصر المجتمع حصراً دقيقاً ، و تحديدهم بالارقام و بالمجتمع الذي نريد دراسته فعلاً. ( عودة ، ١٩٩٩ : ١٥٩ ) حيث تكون مجتمع البحث من طلبة جامعة ديالى - كلية التربية المقداد المرحلة الرابعة للدراسة الصباحية و المسائية و من قسمي (الارشاد النفسي و التوجيه التربوي ، قسم الرياضيات ) للعام الدراسي ( ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ ) الذين يبلغ عددهم (٢١٤) كما في الجدول(١).

جدول رقم (١) مجتمع البحث في جامعة ديالى كلية التربية المقداد

الدراسة		المرحلة	القسم
صباحي	مسائي		
٤٥	٦٧	بكالوريوس	الارشاد النفسي و التوجيه التربوي
٥١	٥١		الرياضيات
٢١٤			المجموع

### ثالثاً: عينة البحث

يعد اختيار عينة البحث امراً ضرورياً ومن خطوات البحث المهمة فهي تساعد على جمع البيانات إذ يتعذر جمعها في اغلب الاحوال من مجتمع البحث بصورة كاملة ( النعيمي , ٢٠١٥ : ٧٨ ) ، و تمثل العينة جزء من المجتمع الاحصائي يجري اختيارها وعلى وفق قواعد وطرق علمية حيث تمثل المجتمع الذي سحبته منه تمثيلاً صحيحاً (المغربي ، ٢٠٠٢ : ١٩٣ ) ، لذلك نجد العديد من الباحثين التربويين قد اولوها اهتماماً ومن بينهم أييل الذي اشارة ان حجم العينة هو الاطار المفضل في عملية الاختيار ، وذلك كلما ازداد حجم العينة قل احتمال وجود الخطأ المعياري ( Brag,1997:170 ) ، حيث تتكون عينة البحث الحالي (٦٠) طالب وطالبة من جامعة ديالى - كلية التربية المقداد المرحلة الرابعة من قسم (الارشاد النفسي و التوجيه التربوي , قسم الرياضيات ) للدراستين الصباحية و المسائية للعام الدراسي ( ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ ) وكما موضح في الجدول(٢):

#### جدول (٢)

عينة البحث موزعة بحسب النوع الاجتماعي ( الذكور , الاناث )

عينة البحث	ذكور	اناث	المجموع
قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي	١٥	١٥	٣٠
قسم الرياضيات	١٥	١٥	٣٠
المجموع			٦٠

### رابعاً: أداة البحث

تبنى الباحثان مقياس ( العتبي , ٢٠٢٤ ) و وبعد اطلاع الباحثان على مجموعة من الدراسات و الادبيات السابقة عرف الباحثان المخططات الذاتية بأنها (اعتقادات الأشخاص و أفكارهم حول

الذات و عن أنفسهم يتولد عنها الانحياز لها و محاولة إدامتها قد يكون ناتجا عن أثر اجتماعي معين أو تعميم يستند إلى نمط اجتماعي و اختيار النشاطات يتم على اساس التوقعات و ليس الرغبات) حيث يتكون المقياس من (٢٥) فقرة وقد اعطيت لهذه الفقرات خمسة بدائل للاجابة عليها وهي (تنطبق علي دائما ، تنطبق علي غالبا ، تنطبق علي احيانا ، تنطبق علي قليلا , لا تنطبق علي ابدأ) واعطي لكل بديل درجة وهي (١، ٢، ٣، ٤، ٥) ولتوضيح الاجابة اعتمدا الباحثين تعليمات الاجابة من فقرات المقياس ووضعه للمستجيبين و اوضحا ان الهدف من البحث هو لأغراض البحث العلمي فقط و قد عمدا الى اخفاء الهدف من الدراسة لكي لا يتأثر المستجيبين به عند الاجابة واكد كرونباخ على ان القيمة الصريحة للمقياس تدفع المستجيبين الى تزيف اجاباتهم لذا طلب الباحثان الاجابة بصراحة وعدم ترك فقرة خالية.

#### ❖ الخصائص السايكومترية للمقياس :

أ - الصدق : يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب مراعاتها في بناء المقاييس النفسية اذ ان المقياس الصادق هو الذي يقيس فعلاً ما وضع لأجله او يفترض ان تقيس فقراته. ( عودة وملكاوي ، ١٩٩٧ : ٢٠٣ )

• صدق الظاهري :- ان الصدق الظاهري هو المظهر العام للمقياس او الاختبار من حيث الفقرات و كيفية صياغتها ومدى وضوحها و موضوعيتها ومدى ملائمة الاختبار او المقياس للغرض الذي وضع من اجله ( العزاوي ، ٢٠٠٨ : ٩٤ ). لذا ان افضل طريقة لحساب الصدق الظاهري ، هي عرض فقرات المقياس قبل تطبيقها على مجموعة من المحكمين المختصين الذين يتصفون بخبرة تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات الاختبار في قياس الخاصة او السمة المراد قياسها ، بحيث تجعل الباحثان مطمئنان الى آرائهم .  
( عودة والخليلي ١٩٩٣ : ٣٨٤ )

حيث قام الباحثان بعرض فقرات المقياس و بدائله وتعليماته على مجموعة من المحكمين ملحق (١) الذين يتصفون بالخبرة التي تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات المقياس في قياس الخاصية و المتغير المراد دراسته و صلاحية تعليمات المقياس و بدائله التي يتفق عليها المحكمون إذ كانت نسبة الاتفاق بينهم ( ١٠٠ % )

#### ب - الثبات :

يعد مفهوم الثبات من المقومات الأساسية لأي أداة قياس نفسية وعلى الرغم من أهمية الثبات الا انه يعد بمثابة الخطوة الأولية للوصول الى الصدق ( شحاتة ، ٢٠١٢ : ١٠٠ ) لان المقياس الصادق لابد ان يكون ثابتا في حين ان المقياس الثابت قد لا يكون صادقا غير ان حساب الثبات يعطينا مؤشراً اخر على دقة المقياس واتساقه في قياس الخاصية فضلا عن هذا لا يوجد مقياس يتسم بالصدق التام لذا ارتأى الباحث ان يحسب مؤشرين لثبات المقياس احدهما يؤشر الاتساق الخارجي بطريقة إعادة الاختبار ، والآخر يؤشر الاتساق الداخلي بطريقة الفا كرونباخ وفيما يأتي توضيح لمؤشري الثبات .

#### أ - طريقه الاختبار وإعادة الاختبار

تعد هذه الطريقة من اهم طرائق حساب ثبات الاختبار لأنها تقيس استقرار النتائج عبر الزمن ، وتقوم هذه الطريقة على تطبيق المقياس على عينة من الافراد الذين تم اختيارهم بصورة عشوائية تناسبية من مجتمع البحث ( النعيمي ، ٢٠١٤ - ٢٤٢ ) ولإيجاد الثبات بهذه الطريقة طبق مقياس الحدود الشخصية على عينة الثبات البالغة (٣٠) طالب وطالبة واعيد تطبيقه بعد مرور ١٤ يوماً ، وحسب معامل الثبات ارتباط بيرسون بين درجات افراد العينة للتطبيقين الأول والثاني ، فبلغ معامل الثبات المقياس الحدود الشخصية (٨٧ ، ٠) ومعامل الثبات لكل مجال من مجالات مقياس المخططات الذاتية ٠,٨٧ وهي تعد معاملات ثبات جيدة .

**ب - معامل ألفا كرونباخ**

تقوم فكرة هذه الطريقة على حساب الارتباطات بين جميع فقرات المقياس على كون الفقرة عبارة عن مقياس قائم بذاته ، ويؤشر معامل الثبات الاتساق الداخلي بين فقرات المقياس (عودة ، ١٩٨٨:٣٤٥) وهذا يتحقق عندما تكون الفقرات تقيس الخاصية نفسها وأيضا عندما تكون الفقرات مترابطة بعضها مع بعضها الآخر . لأستخراج الثبات بهذه الطريقة طبقت معادلة الفا كرونباخ على درجات افراد عينة الثبات البالغة ٣٠ طالبا وطالبة فبلغت قيمة معامل الثبات لمقياس المخططات الذاتية ٠,٨٩ ومعامل الثبات .

**خامسا: التطبيق النهائي**

وبعد التحقق من صلاحية المخططات الذاتية قام الباحثان بتطبيق المقياس بصيغته النهائية على العينة الاساسية للبحث والبالغة عددها (٦٠) طالب وطالبة.

**سادسا : الوسائل الإحصائية**

تم استخدام الوسائل الاحصائية الملائمة لطبيعة البيانات من اجل الوصول الى المعطيات المناسبة التي يتم من خلالها تحقيق اهداف البحث وهي كما يأتي :

١-الوسط الفرضي

٢- الوسط الحسابي

٣-الانحراف المعياري

٤-الاختبار التائي لعينة واحدة

٥- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

# الفصل الرابع

## عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

ثانياً: الاستنتاجات.

ثالثاً: التوصيات.

رابعاً : المقترحات.

**أولاً : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها**

سيتم في هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال الدراسة الحالية وتفسيرها ومناقشتها بحسب أهداف هذه الدراسة :

**الهدف الأول : التعرف على مستوى المخططات الذاتية لدى طلبة كلية التربية المقداد.**

لتحقيق هذا الهدف طبق الباحثان مقياس المخططات الذاتية لـ (العتبي , ٢٠٢٤ ) على عينة البحث البالغ عددها ( ٦٠ ) طالب و طالبة.

فبلغ متوسط درجاتهم في المقياس (١١,٠٤٤٤) درجة وانحراف معياري (١٠,٣٣٢٩٩) درجة وعند مقايسة المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (١٣٥) درجة ظهر أن المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي.

وباستعمال الاختبار التائي ( t - test ) لعينة واحدة بلغت القيمة التائية المحسوبة (٩,٧٦٧) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٦٩٠) عند مستوى دلالة

( ٠.٠٥ ) ودرجة حرية ( ٥٩ ) ، مما يشير إلى أن لدى طلبة الكلية مستوى من المخططات الذاتية .

وتتنفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه كل من دراسة الراوي (٢٠٢١) و دراسة دارة الحسني (٢٠٢١) في دراساتهم على متغير المخططات الذاتية.

ويرى الباحثان أن المخططات الذاتية هي اعتقادات الأشخاص و أفكارهم حول الذات و عن أنفسهم يتولد عنها الانحياز لها و محاولة إدامتها قد يكون ناتجا عن أثر اجتماعي معين أو تعميم يستند إلى نمط اجتماعي و اختيار النشاطات يتم على اساس التوقعات و ليس الرغبات.

جدول (٣)

الاختبار التائي للفرق بين درجات العينة على متغير المخططات الذاتية والمتوسط الفرضي للمقياس

المتغير	العدد	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف	درجة الحرية	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
المخططات الذاتية	٦٠	١١,٠٤٤٤	١٣٥	١٠,٣٣٢٩٩	٥٩	٩,٧٦٧	١,٦٩٠	٠,٠٥

الهدف الثاني : التعرف على دلالة الفروق في درجة المخططات الذاتية لدى طلبة كلية التربية المقداد تبعا لمتغير الجنس ( ذكور ، إناث ) :

تحقيقا للهدف الثاني من اهداف البحث الذي يرمي الى الكشف عن الفروق ذات الدلالة الاحصائية وفقا لمتغير الجنس والغرض التعرف على الفروق بين الطلبة على مقياس المخططات الذاتية ، تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين حيث بلغ المتوسط الحسابي للعينة الذكور (١٢٠,٥٣٣٣) والانحراف المعياري (١٦,٠١٢٣٥) في حين بلغ الوسط الحسابي للعينة الاناث (١١٠,٠٠٠٠) والانحراف المعياري (١٠,٦٤٠٢٢) وكانت القيمة التائية المحسوبة (٢,٩٨٥) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٣) جدول رقم (٤) يوضح ذلك:

جدول رقم (٤) يوضح الفروق ذات الدلالة الإحصائية وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث)

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الذكور	٣٠	١٢٠,٥٣٣٣	١٦,٠١٢٣٥	٥٨	٢,٩٨٥	٢,٠٠٣	٠,٠٥
الاناث	٣٠	١١٠,٠٠٠٠	١٠,٦٤٠٢٢				دال إحصائيا

بما ان القيمة التائية المحسوبة أكبر من الجدولية فقد اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث تبعا لمتغير الجنس على مقياس المخططات الذاتية ولصالح الذكور، لان الوسط الحسابي للذكور أكبر من الوسط الحسابي للإناث. وهذا يعني ان الذكور لديهم مخططات ذاتية اكثر من الاناث.

### ثانيا: النتائج

في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن أن نستنتج أن طلبة كلية التربية المقدماء يمتازون بما يأتي :

- ١- لديهم مستوى عالي من المخططات الذاتية .
- ٢ - يوجد فروق في المخططات الذاتية حسب النوع ( ذكور , اناث ) و لصالح الذكور.

### ثالثا التوصيات

يوصي الباحثان بما يأتي:

- ١- على التدريسيين بإقامة دورات تدريبية وإرشادية لتوضيح أهمية المخططات الذاتية في حياتنا الاجتماعية والمهنية.
- ٢- يرجى من الجامعة الاهتمام بمشكلات الطلاب و ايجاد الحلول المناسبة لها لأنهم يعانون من ضعف في مستوى المخططات الذاتية
- ٣- يمكن افادة الباحثين و المرشدين في اقسام الكليات كافة من مقياس المخططات الذاتية الذي اعده الباحث للكشف عن الطلاب الذين يعانون من مشكلة انخفاض مستوى المخططات الذاتية.

### رابعاً: المقترحات

وبناء على ما توصلنا إليه ، يقترح الباحثان ما يأتي :

- ١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينة من الطلبة في جامعات أخرى.
- ٢- إجراء دراسات إرتباطية بين المخططات الذاتية وعدد من المتغيرات (المسؤولية الاجتماعية، الرضا عن النفس، التفاعلات الاجتماعية)
- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينة من الطلبة على فئات عمرية اخرى مثل ( المتوسطة و الاعدادية )

# المصادر

## المصادر و المراجع

### أولاً: المصادر العربية:

#### - القرآن الكريم

- ❖ أبو اسعد، أحمد (٢٠١٤): الإرشاد النفسي عبر مراحل العمر ، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان.
- ❖ أبو جادو، محمد صالح (٢٠٠٩): علم النفس التربوي، ط ٧، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان الاردن.
- ❖ الجراح، عبد الناصر، وميساء ابو احمد (٢٠١٥): اثر طريقة تقديم المعلومات ونوعها وفترات الاحتفاظ في القدرة على التعرف والاستدعاء لدى طلبة جامعة اليرموك، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد (١١)، الأردن.
- ❖ حنون، نور علي (٢٠٢١): مخططات الذات الانفعالية وعلاقتها بالتفكير المرن لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير ، الجامعة المستنصرية، كلية التربية.
- ❖ الخواجة، عبد الفتاح محمد سعيد (٢٠١٠): أساليب الإرشاد النفسي، ط ١، دار البداية ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.
- ❖ راشد علي (٢٠١٠): الجامعة والتدريب الجامعي، دار ومكتبة الهلال للطباعة والنشر. بيروت، لبنان.
- ❖ الراوي، شيماء علي (٢٠٢١): العمق العرفي وعلاقتها بمخططات الذات لدى طلبة الدراسات العليا، رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة القادسية.
- ❖ عبد العظيم ، حمدي عبدالله (٢٠١٣) ، موسوعة الاختبارات والمقاييس، مكتبة باب الشيخ للتراث، مصر.
- ❖ العتوم عدنان يوسف (٢٠١٥): علم النفس المعرفي دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط ٥، عمان.
- ❖ العزاوي ، رحيم يونس كرو . ( ٢٠٠٨ ) ، مقدمة في منهج البحث العلمي ، عمان ، الأردن .
- ❖ عزيز، داود حنا، عبدالرحمن، أنور حسين(٢٠١٢) ، المدخل الى مناهج البحث، مطابع التعليم العالي، بغداد، العراق.
- ❖ عودة ، أحمد سليمان ( ١٩٩٩ ) : القياس والتقويم في العملية التدريسية . ط ٢ ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، اربد ، الأردن .

- ❖ عودة ، أحمد سليمان ، وملكاوي ، فتحى حسن . ( ١٩٩٧ ) ، اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية عناصره ومناهجه والتحليل الاحصائي لبياناته ، مكتبة المنار ، الزرقاء .
- ❖ عيسوي ، عبد الرحمن محمد . ( ٢٠٠١ ) ، سيكولوجية الشباب العربي ، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة ، مصر.
- ❖ عيسى، يسرى احمد (٢٠١١): فعالية التدريب على استراتيجيات ضبط الذات في خفض مستوى الشعور بالإحباط لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود.
- ❖ فرج ، صفوت . ( ٢٠١٢ ) ، القياس النفسي ، ط ١ ، القاهرة ، مصر
- ❖ الكعبي، علياء عبيس (٢٠٢٠): الانفصال الاخلاقي وعلاقته بالتفكك الأسري المعنوي ومخططات الذات لدى المراهقين ، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة بابل.
- ❖ كنزة ورزق (٢٠١٧): المخططات المعرفية غير المتكيفة واضطراب الوسواس القهري، رسالة ماجستير، جامعة العربي بن مهدي، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، الجزائر.
- ❖ محاسنة ابراهيم محمد (٢٠١٣): القياس النفسي في ظل النظرية التقليدية والنظرية الحديثة، ط١، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ محمد وعيسى، شذى عبد الباقي محمد، مصطفى محمد عيسى (٢٠١١): اتجاهات حديثة في علم النفس المعرفي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط١، عمان.
- ❖ المفتي، ديار عوني (٢٠١٥): مهمات الحياة وعلاقتها بالكفاح الشخصي ومخططات الذات، اطروحة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة بغداد.
- ❖ النعيمي ، محمد عبد العال وعبد الجبار توفيق البياتي وغازي جمال خليفة . ( ٢٠١٥ ) ، طرق ومناهج البحث العلمي ، الوراق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن

### ثانياً : المصادر الأجنبية

- ❖ Adams ،G. S. (2013). Measurement and Evaluation
- ❖ Alexander, P. A. 1997. Knowledge-seeking and self-schema: A case for motivational dimensions of.

- ❖ Andersen, B. L., & Cyranowski, J. M. 1994. Women's sexual self-schema. *Journal of Personality and Social Psychology*, 67, 1079-1110.
- ❖ Bargh, W.R (1997). *Applying Educational Research A practical Guide for teachers* ,New York .
- ❖ Borders: L.O & Drury: S.M (1992): *Comprehensive School Counseling Programs: Are View For Policy Makers And practitioners: Journal Of Counseling And Development: No-4-USA: 1992 American Association For Counseling And Development.*
- ❖ Bruch, M. A., Kaflowitz, N. G., & Berger, P. 1988. Self-schema for assertiveness: Extending the validity of the self-schema construct. *Journal of Research in Personality*, 22, 424-444. Burnett, P. C., & Dart, B. C. 1997.
- ❖ Cantor, & Harlow, R.E. (1990): *Overcoming a lack of self-Assurance in an achievement domain: Creating agency in Daily life. Efficacy, agency, and self-Esteem, New York: Plenum.*
- ❖ Cross, S. E., & Markus, H. R. 1994. Self-schemas, possible selves, and competent performance. *Journal of Educational Psychology*, 86, 423-438.
- ❖ Garcia, T., & Pintrich, P. R. 1994. *Regulating motivation and cognition in the classroom: The role of self.*
- ❖ Hedlund (2010), Lars\_Erik(2010), *Response timrs self Schemas Uppsals, Acts Universities Upsaliensis.*
- ❖ Markus & Nurius, p. (1986) *Possible Selves, American psychologist, Vol.(41),pp(954\_969)*
- ❖ Markus, H. 1977. Self-schemata and processing information about the self. *Journal of Personality and Social Psychology*, 35, 63-78.
- ❖ Markus, H., & Sentis, K. (1982). *The self in social information.*

- ❖ Martinot, D., & Monteil, J.-M. 1995. The academic self-schema: An experimental illustration. *Learning and Instruction*, 5, 63-76.
- ❖ Ng. C. H. 2000. A path analysis of self-schemas, achievement goals, learning approaches, and performance. *Journal of Psychology for Chinese Societies*, 1, 93-121.

الملاحق

## الملاحق (١)

### استبانة آراء الخبراء لقياس المخططات الفكرية بصورته الأولى

جامعة ديالى

كلية تربية المقداد

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

دراسات الاولى

الاستاذ الدكتور .....المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحثان اجراء بحثهما الموسوم بـ (مقياس المخططات الذاتية لدى طلبة كلية المقداد) و لتحقيق ذلك قام الباحثان بتبني مقياس ( العتبي , ٢٠٢٤ ) و وبعد اطلاع الباحث على مجموعة من الدراسات و الادبيات السابقة عرف الباحث المخططات الذاتية بأنها ( اعتقادات الأشخاص و أفكارهم حول الذات و عن أنفسهم يتولد عنها الانحياز لها و محاولة إدامتها قد يكون ناتجا عن أثر اجتماعي معين أو تعميم يستند إلى نمط اجتماعي و اختيار النشاطات يتم على اساس التوقعات و ليس الرغبات) و قد تكون المقياس من (٢٥ فقرة ) و امام كل فقرة خمسة بدائل هي ( تنطبق علي دائما ، تنطبق علي غالبا ، تنطبق علي احيانا, تنطبق علي نادرا , لا تنطبق علي أبدا )

ونظراً لما تتمتعون به من خبره و دراية علمية يرجو الباحثان التفضل والاطلاع على المقياس المرفق وبيان مدى صلاحية تطبيقه على عينه طلبة المرحلة الجامعية راجين وضع علامة ( √ ) امام الفقرات الصالحة وعلامة ( × ) امام الفقرة الغير صالحه و ما ترونه من فقرات التي تحتاج الى تعديل.

اظ غفقتك خغد هي لإلألمدم

الباحثان

إشراف

مهند محمد عبدالحسن

أ . م . د سعد فياض عبدالله

محمد فليح حسن

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	قابلة للتعديل
١	اسعى الى اقامة علاقات اجتماعية جيدة.			
٢	اسعى الى مشاركة الآخرين فيما يشعرون.			
٣	احث الآخرين على احترام انظمة وقوانين المجتمع.			
٤	احترم افكار ومعتقدات الآخرين.			
٥	احاول الابتعاد عن مخالطة الآخرين.			
٦	اؤمن بمقولة من راقب الناس مات هما			
٧	اعتقد أن الناس من حولي يكونون لي الشر			
٨	اؤمن بمقولة ( لكل مقام مقال)			
٩	احاول مساعدة الآخرين في حل مشكلاتهم			
١٠	احاول التمرد على عادات وتقاليد المجتمع			
١١	اشعر بالارتباك عندما اتحدث امام الآخرين			
١٢	اسيطر على انفعالاتي عندما اتعرض الى مشكلة ما.			
١٣	احاول ان تكون لدي المصادقية اثناء تعاملي مع الآخرين			
١٤	اشعر بالذنب عندما ارتكب خطأ بحق زملائي			
١٥	انفعل عندما يخالفني احد زملائي بأفكاري			
١٦	احاول ان اكون مستقلا بأفكاري			
١٧	لدي القدرة على ادراك طبيعة انفعالات الآخرين			
١٨	اخطط من اجل تحقيق السعادة في حياتي			
١٩	لدي القدرة على التعبير عن مشاعري امام الآخرين			
٢٠	امارس التمارين الرياضية من اجل المحافظة على صحتي			
٢١	اسعى الى وضع الخطط والاستراتيجيات التي تجعلني متفوق في الدراسة			
٢٢	لدي مراجعات دورية للمختصين من اجل اجراء الفحص الشامل لصحتي			
٢٣	اشارك في الدورات التدريبية لتطوير مهاراتي المعرفية.			
٢٤	اطلع على الكتب والمجلات من اجل البحث عن المعلومات الجديدة			
٢٥	احاول تناول الأغذية على وفق نظام صحي			

## ملحق (٢)

## مقياس المخططات الذاتية بصيغته النهائية

زارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى /كلية المقداد

قسم العلوم التربوية والنفسية

عزيزي الطالب /ة ----- المحترم /ة تحية طيبة.

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم بـ (المخططات الذاتية لدى طلبة كلية التربية المقداد) لذا نرجو معاونتكم في الاجابة عن فقرات المقياس المرفقة طياً بكل دقة وصراحة ، وذلك بعد قراءة كل فقرة بتمعن ، ووضع علامة (✓) امام كل فقرة وتحت البديل الذي يمثلك من خلال اختيارك احد البدائل الخمسة المرفقة لكل فقرة في النموذج التالي :

الفقرة	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي احياناً	تنطبق علي نادراً	لا تنطبق علي ابداً
اسعى الى اقامة علاقات اجتماعية جيدة.	✓				

علما انه لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة ، لانها تمثل وجهة نظرك فحسب. فلا بد من الاجابة على كل الفقرات، ونرجو عدم ترك أي فقرة من فقرات المقياس .

ونؤكد ان اجابتك ستكون في غاية السرية لأنها تستخدم لأغراض البحث العلمي، فقط يرجى تثبيت المعلومات الاساسية لأنها ستفيد الباحثان في اجراءات بحثهما ، ولا حاجة لذكر الاسم علما ان اجابتك لن يطلع عليها سوى الباحثان مع جزيل الشكر والامتنان.

المعلومات الاساسية:

انثى

الجنس : ذكر

الباحثان

مهند محمد عبدالحسن

محمد فليح حسن

إشراف

أ . م . د سعد فياض عبدالله

ت	الفقرة	تتطبق علي دائماً	تتطبق علي غالباً	تتطبق علي احياناً	تتطبق علي نادراً	لا تتطبق علي ابدأ
١	اسعى الى اقامة علاقات اجتماعية جيدة.					
٢	اسعى الى مشاركة الآخرين فيما يشعرون.					
٣	احث الآخرين على احترام انظمة وقوانين المجتمع.					
٤	احترم افكار ومعتقدات الآخرين.					
٥	احاول الابتعاد عن مخالطة الآخرين.					
٦	أؤمن بمقولة من راقب الناس مات هما					
٧	اعتقد أن الناس من حولي يكون لي الشر					
٨	أؤمن بمقولة ( لكل مقام مقال)					
٩	احاول مساعدة الآخرين في حل مشكلاتهم					
١٠	احاول التمرد على عادات وتقاليد المجتمع					
١١	اشعر بالارتباك عندما اتحدث امام الآخرين					
١٢	اسيطر على انفعالاتي عندما اتعرض الى مشكلة ما.					
١٣	احاول ان تكون لدي المصادقية اثناء تعاملي مع الآخرين					
١٤	اشعر بالذنب عندما ارتكب خطأ بحق زملائي					
١٥	انفعل عندما يخالفني احد زملائي بأفكاري					
١٦	احاول ان اكون مستقلاً بأفكاري					
١٧	لدي القدرة على ادراك طبيعة انفعالات الآخرين					
١٨	اخطط من اجل تحقيق السعادة في حياتي					
١٩	لدي القدرة على التعبير عن مشاعري امام الآخرين					
٢٠	امارس التمارين الرياضية من اجل المحافظة على صحتي					
٢١	اسعى الى وضع الخطط والاستراتيجيات التي تجعلني متفوق في الدراسة					
٢٢	لدي مراجعات دورية للمختصين من اجل اجراء الفحص الشامل لصحتي					
٢٣	اشترك في الدورات التدريبية لتطوير مهاراتي المعرفية.					
٢٤	اطلع على الكتب والمجلات من اجل البحث عن المعلومات الجديدة					
٢٥	احاول تناول الأغذية على وفق نظام صحي					

## الملاحق (٣)

## أسماء الاساتذة المحكمين حسب اللقب العلمي والتخصص

مكان العمل	التخصص	اسم الخبير و لقبه العلمي	ت
كلية التربية المقداد	علم النفس التربوي	أ . د اياد هاشم محمد	١
كلية التربية المقداد	علم النفس التربوي	أ . د نادية محمد رزوقي	٢
كلية التربية المقداد	طرائق تدريس	أ . م . د سلوان عبد احمد	٣
كلية التربية المقداد	علم النفس التربوي	م . د . و سناء ماجد عبد الحميد	٤
كلية التربية المقداد	طرائق تدريس	د . عبدالرسول سالم	٥

.....