وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية المقداد
قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي

التحكم بالتهور لدى طلبة كلية التربية المقداد

بحث مقدَّم

إلى مجلس كلية التربية المقداد / جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي و التوجيه التربوي

من قبل الطالبان

احمد اياد عدنان & مهدي رباح صالح

إشراف

م . د . مروة شهيد صادق

١٤٤٦ هـ

٢٠٢٥م

بسم الله الرحمن الرحيم

(وَأَمَّا الَّذِينَ سُعِدُوا فَفِي الْجَنَّةِ خَالِدِينَ فِيهَا مَا دَامَتِ السَّمَوَتُ وَالْأَرْضُ إِلَّا مَا شَاءَ رَبُّكَ عَطَاءً غَيْرَ مَجْذُوذٍ)

صدق الله العظيم

هود, الآية (١٠٨)

((الإهـــداء))

إهـــدائنا

إلى .....

-من بلغ الرسالة وادى الامانة ونصح الامة الى نبي الرحمة ونور العالمين سيدنا .... محمد(صلى الله عليه وسلم)

- من كلله الله بالهيبة والوقار ....الى من علمني العطاء دون انتظار

الى من احمل اسمه بكل افتخار .... أباءنا العزيزين

-من فرشت ايام عمرها طريقا لإيصالي ....من سهرت فصبرت طلبا لآمالي ....من اضاءت لي عمرها لتنير لي كل الازمان ...امهاتنا الحنونات

-الى من كانوا عونا وسندا ....من تفرح الروح لذكرهم ...وتسر العين لرؤيتهم الئ من هم اقرب الي من روحي ....إخوتي وأخواتي

-من سرنا سويا ونحن نشق الطريق معا نحو النجاح ....

زملائي وزميلاتي

احمد اياد عدنان & مهدي رباح صالح

((الشكر والعرفان))

الحمد لله رب العالمين حمدا يوافي نعمه ويكافئ مزيده على ما وفقنا في اتمام هذا البحث المتواضع، وافضل الصلاة واتم التسليم على خير خلق الله أجمعين محمد وعلى اله الطيبين الطاهرين وعلى انبياء الله اجمعين وبعد.

يقول الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم) :-

(لا يشكر الله من لا يشكر الناس)

صدق رسولنا الكريم فمن واجب الوفاء ان نتقدم بالشكر والامتنان الى استاذتنا الفاضلة الدكتورة(م. د . مروة شهيد صادق) ،المشرفة على البحث لما ادته من رعاية علمية وتوجيهية سديدة اسهمت في انجاز هذا البحث فكانت لنا الاستاذة والمعلمة والمشرفة والموجهة الناصحة، فجزاها الله عنا خير الجزاء.

كما يسعدنا ان نتقدم بالشكر الجزيل الى رئاسة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي لما ابدوه من تعاون لتسهيل عملنا، ويطيب لنا ان نقدم شكرنا وامتناننا الى جميع اساتذتنا في قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.

الباحثـــــان

الفهرست

ت	الموضوع	الصفحة
١	الآية القرآنية	ب
٢	الإهداء	ج
٣	الشكر و التقدير	د
٤	ثبت المحتويات	هـ
٥	ثبت الجداول	و
٦	ثبت الملاحق	و
٧	إقرار المشرف	ز
٨	إقرار لجنة المناقشة	ح
٩	المستخلص	ط
١٠	**الفصل الاول : التعريف بالبحث**	١-٦
١١	مشكلة البحث	٢-٣
١٢	اهمية البحث	٣-٥
١٣	هدف البحث	٥
١٤	حدود البحث	٥
١٥	تحديد المصطلحات	٥-٦
١٦	**الفصل الثاني : الاطار النظري و الدراسات السابقة**	٧-١٦
١٧	المحور الاطار النظري	٨-١٠
١٨	نظريات التي فسرت التلاعب النفسي	١٠-١٥
١٩	المحور الثاني الدراسات السابقة	١٥-١٦
٢٠	**الفصل الثالث منهجيه البحث و اجراءاته**	١٧-٢٣
٢١	منهجية البحث و اجرءاته	١٨
٢٢	مجتمع البحث	١٨-١٩
٢٣	عينة البحث	١٩-٢٠
٢٤	أداة البحث و الخصائص السايكومترية	٢٠-٢٣
٢٥	الوسائل الاحصائية	٢٣
٢٦	**الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها**	٢٤-٢٧
٢٧	عرض النتائج	٢٥
٢٨	مناقشة النتائج وتفسيرها	٢٦
٢٩	الاستنتاجات	٢٧
٣٠	التوصيات	٢٧
٣١	المقترحات	٢٧
٣٢	**المصادر و المراجع**	٢٨-٣١
٣٣	**الملاحق**	٣٢-٣٧

ثبت الجداول

ت	اسم الجدول	الصفحة
١	مجتمع البحث موزع بحسب الاقسام	١٩
٢	عينة البحث موزعة بحسب النوع الاجتماعي (ذكور , اناث)	٢٠
٣	نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة على مقياس التحكم بالتهور	٢٥
٤	الدلالة الإحصائية وفقاً المتغير الجنس (ذكور – اناث)	٢٦

ثبت الملاحق

ت	اسم الملحق	الصفحة
١	مقياس التحكم بالتهور بصيغته الاولية	٣٣-٣٤
٢	مقياس التحكم بالتهور بصيغته النهائية	٣٥-٣٦
٣	اسماء السادة المحكمين	٣٧

إقرار المشرف

اشهد ان اعداد البحث الموسوم بـ(التحكم بالتهور لدى طلبة كلية التربية المقداد) الذي تقدما به الطالبان (احمد اياد عدنان & مهدي رباح صالح) قد أجرى تحت اشراف كلية التربية المقداد وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي و التوجيه التربوي.

المشرف

المشرف

(م . د مروة شهيد صادق)

التوقيع

أ . م . د نادية محمد رزوقي

رئيس قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي

اقرار لجنة المناقشة

اشهد اننا اعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على هذا البحث الموسوم بـ (التحكم بالتهور لدى طلبة كلية التربية المقداد) و قد ناقشنا الطالبان (احمد اياد عدنان & مهدي رباح صالح) في محتويات البحث و فيما له علاقة به و وجد انه جدير بالقبول لنيل شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي و التوجيه التربوي بتقدير ( ).

التوقيع

رئيس اللجنة

التاريخ : / /

التوقيع

العضو

التاريخ : / /

أ . م . د . نادية محمد روزقي

رئيس قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على:

١-التحكم بالتهور لدى طلبة كلية المقداد

٢-دلالة الفروق في درجة التحكم بالتهور لدى طلبة الكلية تبعا لمتغير النوع الاجتماعي(ذكور – اناث)

واعتمد الباحثان على المنهج الوصفي كمنهجية لبحثهما واختارتا عينة قدرها (٦٠) طالب وطالبة من كلية المقداد وتم اختيارها بالطريقة العشوائية ذات التوزيع التناسبي من حيث متغير (الجنس) ولتحقيق اهداف بحثهما قام الباحثان بتبني مقياس (الحبيب , ٢٠١٩) للتحكم بالتهور وقد تم استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس (الصدق والثبات)

واعتمد الباحثان في معالجة بيانات البحث بالوسائل الاحصائية التي تتلاءم مع طبيعة واهداف البحث من خلال الحقيبة الاحصائية(spss)

وتوصلت نتائج البحث الحالي الى ان :

١) وجود فروق دالة احصائيا في مستوى التحكم بالتهور لدى افراد العينة بصورة عامة.

٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحكم بالتهور تبعا لمتغير الجنس الذكور مقابل الاناث ولصالح عينة الذكور.

وقد خرج الباحثان ببعض من المقترحات .

الفصل الاول

التعريف بالبحث

- مشكلة البحث
- اهمية البحث
- اهداف البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات

اولا : مشكلة البحث :

أن احدى التحديات التي يواجهها طلبة الجامعة في تطوير شخصياتهم أن يدرك الفرد عالمه الداخلي ويكون لديه وعي بذاته ومعرفة شعوره بانفعالاته , وحالاته المزاجية وكيفية أدارتها والتعامل معها بالشكل الذي يساعده في التواصل مع الآخرين.

(أبو حطب, ١٩٩٦: ٣٤٩).

إن عدم مقدرة الفرد علي المسايرة الاجتماعية علامة فشل في إيجاد حل سريع للموقف المشكل أو عدم مقدرة الفرد للوصول إلى هدفه وهذا لا يعطل قواه العقلية فحسب بل يبدد الطاقة و بدوره يؤدي إلى التهور والاندفاع و الخروج عن الاعتدال و الاتزان في تعامله و تصرفاته مع الآخرين مما يفسد العلاقات الإنسانية(عبده ,١٩٨٧: ٩٠).

كما ان الأشخاص الذين يمتلكون مثل هذه القدرات يكونون اكثر قدرة من غيرهم على التصرف الحكيم وتقديم الاستجابة المناسبة للحالات النفسية المختلفة والتعامل مع هذه الأزمات بثقة واسترخاء (خوالدة، ٢٠٠٤ :٣٢).

كثيرا ما يواجه الفرد مواقف اجتماعية صعبة تتطلب ضبط النفس من اجل النجاح في مواجهة هذه المواقف لهذا ترتبط المهارات الاجتماعية لدى الشخص بمدى ثباته الانفعالي الذي يساعده في التحكم في انفعالاته (المطوع ,٢٠٠١: ٥١-٥٠).

غالبا ما يسارع الطلبة أول جواب يرد إلى أذهانهم دونما تفكير او تأن, فأما ينطقون الجواب ,أو يبدؤون العمل قبل ان يفهموا التعليمات(كاظم ,٢٠١١: ١٩).

مطالب الحياة الاجتماعية متعددة و متشابكة فهي قد لا تتفق دائماً مع المطالب الشخصية لافرادها لذلك عندما نتحدث عن التنوع السلوكي الذي يصدر عن الفرد في الجماعة التي ينتمي إليها رغبة منه في تحقيق أهدافه و إشباع رغباته و التي ربما تكون مخالفة في بعض الأحيان لرغبات المجتمع الذي ينتمي إليها ولكي يستطيع الإنسان أن يصل إلى غاياته و يحقق أهدافه لا بد و أن يساير المجتمع , لان هناك مواقف متعددة و مختلفة يتعرض لها الإنسان في حياته تحكم علاقته بالآخرين إيجاباً و سلباً

(عثمان,٢٠٠٢ : ٩٧).

عندما تمارس هذه الجماعة عليه ضغطا، أو عندما يكون هناك صراع بين القوى الداخلية لديه وبين الضغوط التي تصدر من المجتمع والتي تحاول دفعه إلى إن يدرك ويحكم ويقوم ويعتقد أو يتصرف في اتجاه مخالف لذلك والذي توجهه أليه تلك القوى الداخلية، وقد تكون الضغوط التي تمارسها الجماعة لتحقيق اتفاق عام أو مسايرة بين أعضائها ضغوطا واضحة ظاهرة صريحة، وقد تكون هذه الضغوط مستترة ضمنية، غير مباشرة. إلا أن الفرد يدركها ويتأثر بها، وربما كان التأثير بهذا النوع المستتر غير المباشر من الضغوط ألأكثر عمقا وتحديدا لاتجاهات الفرد وقيمه وإحكامه فنجد الفرد والذي ينتمي إلى سياق اجتماعي يقع تحت ضغوط نفسية تدفعه الى التهور (الشريف، ٢٠١١: ٥).

و تتجلى مشكلة البحث بالسؤال التالي : ما التحكم بالتهور لدى طلبة كلية التربية المقداد ؟

ثانيا : اهمية البحث :

يعد التحكم بالتهور واحدة من السمات الأساسية التي ترتبط بأداء الفرد وكفاءته ومقدرته على ضبط النفس والتحكم في المواقف التي يتعرض لها في حياته اليومية بصبر وروية وهدوء ,وعدم الانفعال من أية مواقف غير موضوعية (المحمداوي ,٢٠٠٥: ٣٦), وان قدرة الفرد الايجابية في ضبط النفس تحقق له التوازن النفسي الذي يساعده على التوافق ,والتحكم بالتهور هو امكانية الفرد في الفاعلية والتلقائية والمرونة في التفكير , والثقة بالنفس , والابتعاد عن الاندفاع , والتوتر (ابو زيد,١٩٨٧: ١٦٠).

وقدرته على تناول الامور بصير وتعقل ومواجهة الحياة بحيوية ونشاط وحسن تصرف من خلال اعتماده على نفسه ومتفائلا ومطمئنا في نظرته للمستقبل ومتوافقا مع الاخرين.

(الجميلي ,٢٠٠٥: ١٨)

وايضا تظهر عليه علامات قليلة من التهيج الانفعالي ويكون واقعيا في الحياة منضبطا ذاتيا ومثابرا (كاتل , ١٩٦١ : ٣٣), و من صفات الأفراد المتصفين بالتحكم بالتهور أنهم متأنون ويفكرون قبل أن يقدموا على عمل ما ، وبالتالي فهم يؤسسون رؤية لمنتج ما او خطة عمل ، او هدف او اتجاه قبل أن يبدؤوا ,(كوستا و كاليك , ٢٠٠٣)

ويرى الزيات (١٩٨٩) أن المندفع يميل إلى معالجة الخصائص البارزة في الموقف التعليمي أي يستخدم استراتيجية المشاهد لا استراتيجية الناقد، وقد أوضح (روبرت ميرتون)

اعتماد المسايرة , بالدرجة الاولى ,على تكيف الفرد مع وسائل الضبط والتنظيم التي يفرضها المجتمع لتحقيق أهدافه وغاياته المطلوبة او المرغوبة اجتماعيا٠(الموسوعة, ٢٠٠٣: ١).
فالمسايرة الاجتماعية لها دور بارز في مساعدة الافراد على فهم العالم الذي يعيشون فيه والاستجابة له بشكل فعال فالأفراد يتبعون سلوك وأراء الاشخاص الاخرين لأنهم يعتقدون بأنهم يمتلكون المعرفة الصحيحة للقيام بهذا الامر ويسمى هذا النوع بالتأثير الاجتماعي المعلومات وهنالك نوع اخر من التأثير هو التأثير الاجتماعي المعرفي والذي يدفع بالفرد الى مسايرة الجماعة للحصول على قبولها ورفضها واستحسانها.
(باسيير و رونالد , ٢٠٠١ : ٥٠٣)

والمسايرة الاجتماعية اساسية للطالب الجامعي لكونه يسعى من خلالها إلى تحقيق الذات وتحقيق ألانتماء، لأن الانتماء إلى الجماعات هو من متطلبات النمو، ولأن الجماعات تزود الفرد بالشعور وبالأمان والاستقرار، فأن العضوية للجماعات تحدد هوية الفرد وتخبره أنه كأنسان من خلال أدواره في الجماعات العديدة التي ينتمي إليها، على إن العضوية للجماعات هي علاقة بين الفرد وجماعة من الناس وان الجماعات عبارة عن مجموعة من الأعضاء يتوفر لديهم أحساس بالجماعة والهوية والأهداف المشتركة ويتصلون مع بعضهم البعض بشكل مباشر (العتوم، ٢٠٠٩: ٧٠-١١١). وفي الجامعة أذ تشتد الحاجة لدى الفرد تدريجيًا إلى إنشاء علاقات اجتماعية فعالة مع أقرانه فهو يكتسب الأساليب السلوكية المناسبة ويتعلم الكثير عن نفسه وعن زملائه ليقوم بالدور الذي يتطلبه التفاعل الاجتماعي مع الآخرين وبالنظر للأهمية الكبيرة التي تمثلها جماعة الأقران في حياة الشباب فان القبول من أقرانه يصبح مهمًا لديه وعن طريقه يجد الراحة النفسية ويخفف الكثير من حالات القلق والإحباط (العلي بك، ٢٠٠٤ :٦) .
وأشارت نتائج دراسة (أبراهيم وعمر ٢٠٠٤)ان عدد المسايرين في كل المواقف الاجتماعية كان أقل من عدد المستقلين كما ان معامل الارتباط بين(المسايرة- الاستقلالية) وقوة الأنا كان غير دال إحصائيا.
ويعد تعليم الطلبة ليكونوا مفكرين ومبدعين مشروعا ومغامرة عقلية وأخلاقية، يمكن النظر إليها على انها انجاز للطبيعة الإنسانية للأفراد، وهذه العمليات خاصة بالتربية، ترتبط بما هو أكثر من مجرد مهارات للتفكير، فهي تتعلق بتنمية الاتجاهات، والميول، والاستعدادات،

وإذا كان التعليم ناجحا، فيجب الاهتمام بما يقوي الاستعداد للتفكير، وذلك بتشجيع الميول للاكتشاف، الاستقصاء، وحب الاستطلاع، وتشجيع الاتجاه نحو البحث والتحقق,والاعتقاد بأن التفكير سيكون متاحا ومنتجا(كوستا و كاليك , ٢٠٠٦ : ٥٥)

أن المدعمات الاجتماعية للفرد هي أظهار الاهتمام او الانتباه واستحسان الالفاظ والامتثال والمسايرة اي تقديم ما يرغب فيه الشخص ويعد ذا قيمة اجتماعية.

(غانم,٢٠٠٤: ٩-١٠)

ولاسيما طلبة الجامعة الذين يكونون قادرين في مرحلة تبلور الشخصية واستقرارها بشكل واضح مما ينبغي التخطيط لحياتهم والحفاظ على طاقاتهم وتوظيفها بشكل جيد,ومن أجل ان تؤدي الجامعة دورها في بناء شخصيات طلبتها وإعدادهم وتؤهليهم لتحمل المسؤولية وخلق جماعات وأفراد وتنمية قدرتهم للتعامل مع الاخرين والتوافق معهم وتنمية المعايير والقيم والممارسات الأيجابية (مختار,٢٠٠٩: ٨٦).

ثالثا : هدفا البحث : يهدف البحث الحالي الى التعرف على :-

١- مستوى التحكم بالتهور لدى طلبة كلية التربية المقداد

٢-دلالة الفروق الاحصائية في التحكم بالتهور تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور, إناث).

رابعا : حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بـ التحكم بالتهور عند طلبة جامعة ديالى (كلية التربية المقداد) للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) للدراسة الصباحية ومن كلا الجنسين.

خامسا : تحديد المصطلحات :

أولا : التحكم بالتهور

وقد عرفها كل من: (كوستا و كاليك , ٢٠٠٣) : بأنها" التفكير قبل الإقدام على الفعل، وهي" أن يمتلك الفرد القدرة على التأني والتفكير، والإصغاء للتعليمات قبل أن يبدأ بالمهمة وفهم التوجيهات وتطوير الاستراتيجيات للتعامل مع المهمة والقدرة على وضع خطة وقبول الاقتراحات لتحسين الأداء والاستماع لوجهات النظر والتي تظهر لدى الفرد من خلال الأقوال الدالة عليها) (كوستا و كاليك , ٢٠٠٣ : ١ - ٩٦)

التعريف النظري : تبنى الباحثان تعريف (كوستا و كاليك , ٢٠٠٣) للتحكم بالتهور(هو قدرة الفرد على التأني والتفكير، والإصغاء للتعليمات قبل أن يبدأ بالمهمة وفهم التوجيهات وتطوير الاستراتيجيات للتعامل مع المهمة)

التعريف الاجرائي للتحكم بالتهور فهو: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب (الطالب–الطالبة)من خلال أجابته على فقرات مقياس التحكم بالتهور.

الفصل الثاني

- الاطار النظري

- دراسات السابقة

المحور الأول واطار نظري :

أولاً: التحكم بالتهور :

التحكم بالتهور يمثل العادة الثانية من عادات العقل ويقصد بها التفكير قبل الفعل ، وهي أن يمتلك الفرد القدرة على التأني والتفكير والإصغاء للتعليمات قبل أن يبدأ بالمهمة وفهم التوجيهات وتطوير الاستراتيجيات للتعامل مع المهمة والقدرة على وضع خطة وقبول الاقتراحات لتحسين الأداء والاستماع لوجهات النظر والتي تصدر من الفرد من خلال الأقوال الدالة عليها ، ويرى أيضا أهمية اكتساب هذه العادة للمتعلمين.

(كوستا و كاليك , ٢٠٠٣ : ١-٩٦)

وتتضمن هذه العادة العديد من السلوكيات، منها الإصغاء للتعليمات والفهم التام للتوجيهات وخصائص المهمة لتصبح ملكا للذهن، التفكير والتأني لبناء إستراتيجية أو خطة عمل قبل البدء، تجنب الإحكام الفورية والقفز للنتائج، كما أن هناك العديد من الأقوال الدالة على هذه العادة مثل (دعني أفكر، دقيقة من فضلك، لا تتسرع، عد للعشرة قبل إصدار الأحكام، وهكذا). (فتح الله, ٢٠٠٩: ١٠٤).

والعادة رغبة ثابتة في اللاوعي لأداء بعض الأفعال وتُكتسب من خلال الممارسة المتكررة المتتابعة (أدماز , ٢٠٠٦ : ٣٩٤).

أما العقل هو التثبيت في الأمور، والتمييز الذي يتميز به الإنسان عن سائر الكائنات الحية (عبد العظيم ,٢٠٠٩: ٥٩).

عادات العقل هي سلوكيات التفكير الذكي لدى الفرد في حل مشكلاته وتنظيم تعلمه، وتعرف بأنها :ميل الفرد إلي التعامل بذكاء عندما تواجهه مشكلة ما أو عندما لا تكون إجابة لأي سؤال غير حاضرة في الذهن في التو والحال، أو عندما يكون هناك تناقض في قضية ما، كما يشير أيضا إلى أن عادات العقل يمكنها أن تساعد المتعلمين على تنظيم تعلمهم ذاتيا، وكذلك حل مشكلات حياتهم وتنمية معارفهم.(حبيب ,4:2006)

والعادات العقلية كما وصفها كوستا وكاليك بأنها :مزيج من المهارات والمواقف والتلميحات والتجارب الماضية والميول التي يمتلكها الفرد، وتعني أننا نفضل نمطا من السلوكيات الفكرية عن غيره من الأنماط، ولذا فهي تعني ضمنيا صنع اختيارات أو تفصيلات حول أي

الأنماط ينبغي استخدامها في وقت معين دون غيره من الأنماط، وتتطلب مستوى عال من المهارة لاستخدام السلوكيات بصورة فاعلة وتنفيذها والمحافظة عليها، وتدعو العادة العقلية في ختام كل مرة يجري فيها استخدام هذه السلوكيات التأمل في تأثيرات هذا الاستخدام وتقييمها وتعديلها والتقدم نحو تطبيقات مستقبلية، وأن عادات العقل تعني :كيف يتصرف البشر عندما يسلكون سلوكا ذكيا فهي خصائص لما يفعله الناس الأذكياء عندما تصادفهم مشكلات لا تكون لها حلول ظاهرة للعيان بصورة فورية، وتتكون من ست عشرة عادة عقلية مثل :المثابرة، التحكم في الاندفاع، الإصغاء بتفهم وتعاطف، التفكير بمرونة، التفكير ما وراء المعرفة، التفكير والتوصيل بوضوح ودقة، الإبداع والتصور والابتكار، التساؤل وطرح المشكلات، الكفاح من اجل الدقة،الاستعداد الدائم للتعلم المستمر، الاستجابة بدهشة ورهبة، جمع البيانات باستخدام جميع الحواس، روح الدعابة، التفكير التبادلي، تطبيق المعارف الماضية على أوضاع الجديدة، الإقدام على المخاطر المسؤولة.

(كوستا و كاليك , ٢٠٠٣ : ١-١٣٨)

مؤشرات الانجاز على اكتساب طلبة الجامعة لعادة (التحكم بالتهور):

١- يعطي اهتماماً كبيراً بعمله بحيث يكون خالياً من الأخطاء ونقاط الضعف ,ويبذل قصارى جهده في ذلك.

٢- يضع معايير وشروط عالية لعمله ,وهذه المعايير لا تتوقف عند حد معين, بل تستمر بالتحسين.

٣-التفحص الدقيق للأشياء التي يراها الآخرون صعبة.

٤-يتجنب الاحكام الفورية , والقفز إلى النتائج

٥- يبتعد عن التسرع في قبول الأشياء (الآراء -الأفكار – الحلول)ووضعها موضع التنفيذ قبل التأكد من صحتها وسلامتها. (قطامي, وعمور,٢٠٠٥: ١٤٧).

العوامل التي تساعد اكتساب طلبة الجامعة عادة(التحكم بالتهور):

١- العامل الشخصي: وتتمثل بثقة الطالب بنفسه والحماس والتأني في اصدار النتائج

٢- العامل الأسري: وتتمثل في المستوى الاقتصادي والثقافي ويتميز باسلوب المرونة في التعامل مع الاخرين وإعطاء الفرصة للمناقشة

٣-العامل المدرسي: تتمثل في طرق ووسائل التعليم والمناهج ,والعلاقة الجيدة بين الطالب والمدرس وسعة في الإمكانات التربوية الملائمة

٤-العامل الأجتماعي: تتمثل في معظم مجتمعات العالم عادات وتقاليد تتيح للفرد استغلال طاقته الإبداعية ,وكيفية استخدام الاسلوب المناسب في حل المشكلات التي تواجه في حياته اليومية. (كوستا وكاليك ,٢٠٠٣: ٩٣).

❖ النظرية التي تناولت التحكم بالتهور :

- نظرية عادات العقل كوستا وكاليك

اعتمد الباحثان على نظرية عادات العقل لكوستا وكاليك(كوستا & كاليك)

في تفسير مفهوم (التحكم بالتهور) وكان الهدف الاساسي من عمل كوستا وكاليك (كوستا و كاليك , ٢٠٠٦) هو الاجابة على الكثير من التساؤلات ولعل من أهمها:

1-ماذا يفعل الناس عندما يسلكون سلوكيات ذكية ؟

2- ما السلوكيات الذكية التي تشير إلى أن هذا الفرد يفكر بكفاءة وفاعلية وبطريقة منظمة؟

ومن هذا المنطلق جاءت تسمية عادات العقل بالسلوكيات الذكية

لأنها تتكون من مجموعة من السلوكيات الفكرية التي تقود إلى أفعال إنتاجية.

وبدأت فكرة إدخال عادات العقل في سلسلة أظهرها (آرثر كوستا ,١٩٨٨) بالتعاون مع بينا كاليك ,وإن فكرة هذه السلسلة تستند إلى مجموعة من الافتراضات تشكل الاساس النظري للتدريب على عادات العقل لكي تجعل العقل البشري ذو فاعلية عالية ,كما تجعل المتعلم يمتلك عادات ذهنية قابلة للتعلم والتدريب المتقدم وفق أقصى أداء ممكن ,والهدف من ذلك هو خلق متعلمين ذوي أنتباه ,متعاطفين ,ومتعاونين , واشار الباحثان إلى أهم الافتراضات التي استندت عليها نظرية عادات العقل لكوستا وكاليك وهي:

١- العقل آلة التفكير يمكن تشغيلها بكفاءة عالية.

٢- لدى المتعلم القدرة الكافية للتوجيه الذاتي للعقل وتقييمه ذاتياً وادارته كما يريد.

٣- يمكن تعليم المتعلم مجموعة من عادات العقل للوصول إلى أعلى كفاءة في الأداء في كل عادة.

٤- يستطيع المتعلم أن يضيف أي عادة جديدة من خلال التعامل مع العقل , واكتشاف سعته, ويستطيع أن يمده بالطاقة الذهنية ليتوقع أداء أعلى.

٥- يمكن تحديد عادات العقل تحديداً دقيقاً للوصول إلى أداءات مجددة لكل مهارة تظهر على صورة أداء ملاحظ وقابل للقياس.

٦- يمكن الارتقاء بالعمليات والمهارات الذهنية من العادات البسيطة الى العادات الاكثر تعقيداً للوصول الى مهارة أدارة العلم.

٧- عادات العقل تتضمن أن تضع عقلك في يدك ,وتصبح لديك المهارة في ادارته بأي مستوى تريد من مستويات العمليات الذهنية(.قطامي,وعمور , ٢٠٠٥ : ١٥٠)

وفي ضوء ما سبق أستطاع المنظرين (كوستا وكاليك , ٢٠٠٠) استخلاص ست عشرة عادة عقلية يمكن أن تنهض بالعقل إلى أقصى إمكاناته , كما تساعد الراشدين وطلبة الجامعة من خلال جعلهم أحراراً في عقولهم ,وناقدين للتفكير ,وقادرين على المشاركة الفعالة, ورافضين للتصورات التقليدية عن الذكاء واختباراته ,لأنها تحاصر العقل والتفكير من وجهة نظرهم ,أما من وجهة النظرية التي تبنوها هؤلاء المنظرين وهي(النظرية المعرفية) التي تفترض أن البنى المعرفية لدى المتعلم تتحدد بالمرحلة النمائية التي تحدد مستوى العمليات الذهنية التي يمكن أن تجريها , وافتراض عمليات التعديل المعرفي في كل مرة يواجه فيها المتعلم خبرات تخل استقراره الذهني وكفاحه للوصول الى التوازن المعرفي.

(قطامي ,وعمور,٢٠٠٥: ١٥٥).

كما وأشار كلٌ من كوستا وكاليك إلى تحديد قائمة تتضمن عادات العقل الست عشرة اللازمة للتفكير الفعال فهي ليست نهائية ,بل أن هذه القائمة قابلة للزيادة على ضوء نتائج البحوث العلمية التي يقوم بها معهد عادات العقل إلى يومنا هذا ,ومن هذه العادات هي:

١- المثابرة: مزاولة المهام التعليمية الصعبة والإصرار على أدائها، وعدم الاستسلام حتى الوصول إلى الهدف المراد تحقيقه.

٢- التحكم بالتهور: قدرة الفرد على أن يتأنى قبل إصدار أي حكم أو تقديم إجابة ما، والتركيز على التأني من أجل التأمل في البدائل والخيارات المتاحة للحل وليس التردد في الإجابة.

٣- الاصغاء بتفهم وتعاطف: بأنها تعلم الطلاب الإصغاء لتدريبهم على تعليق أحكامهم وآرائهم وانحيازهم ليتمكنوا من الإصغاء الناقد، والتحكيم المحكم فيما يقولون.

٤ – التفكير بمرونة: فن معالجة معلومات بعينها على خلاف الطريقة التي اعتمدت سابقاً في معالجتها، والمرونة تعني قدرة الفرد على استخدام طرق غير تقليدية في حل المشكلات ومواجهة التحديات .

٥– التفكير حول التفكير: هو امتلاك الفرد للقدرة على الانتباه، والإدراك، والاسترجاع، والاستبصار، والتنظيم، والتكامل .

٦– الكفاح من أجل الدقة: بأنها تمكين الطلاب من عادات العمل المستمر من أجل الوصول إلى معرفة محكمة تتصف بالدقة بعيداً عن التهور والتسرع.

٧– التساؤل وطرح المشكلات : أنها فهم أعمق للمواقف من حيث التناقضات القائمة بينها ورصد المعلومات بدقة وتنظيمها، وذلك من خلال التساؤل وطرح المشكلات، والقدرة على الإدراك، والتذكر ،والاسترجاع .

٨– تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة: ويقصد بها الاستخدام الأمثل للمعارف السابقة ونقلها إلى وضع يتجاوز ما تم تعلمها فيه .وهي قدرة الفرد على استخلاص المعنى من تجربة ما، والسير قدما ومن ثم تطبيقه على وضع جديد والربط بين فكرتين مختلفتين، وقدرة الفرد على نقل المهارة وتوظيفها في جميع مناحي حياته.

(كوستا و كاليك , ٢٠٠٣ : ٢–٢٩)

٩– التفكير والتواصل بوضوح ودقة: عادة التفكير والتواصل بوضوح ودقة أنها الربط بين اللغة والتفكير، واستخدام اللغة في توصيل الفكرة بدقة سواء كان ذلك كتابة أو شفوياً، واستخدام تعبيرات محددة، وأسماء، وتشابهات صحيحة، والسعي إلى دعم المقولات بإيضاحات ومقارنات وأدلة).

١٠– الاستجابة بدهشة ورهبة: بأنها تعني السعي إلى حل المشكلات لتقديمها للآخرين،والابتهاج لوجود القدرة على حل المشكلات، والسعي وراء المعضلات التي قد تكون لدى الآخرين،والاستمتاع بإيجاد الحلول ومواصلة التعلم مدى الحياة، والشعور بالحماس والمحبة تجاه التعلم،والتقصي، والإتقان.

١١– جمع البيانات باستخدام جميع الحواس: بأنها تعني استخدام الحواس كافة في الحصول علىالمعلومات واشتقاق معظم التعلم اللغوي، والثقافي، والمادي من البيئة من خلال ملاحظة الأشياء، واستيعابها عن طريق الحواس .

١٢- التصور والابتكار والتجديد: وهي عملية عقلية عليا يتم من خلالها إعادة بناء صور المجال أو الموقف بشكل جديد ذي معنى، ويمنحها خصائص لم تكن لها من قبل.

١٣-الإقدام على مخاطر مسؤولة: إلى أنها تكمن في تدريب الطلبة على الإقدام، والجرأة ،واستخدام العقل، وخوض المغامرة الخلاقة والبناءة، وهذا أمر يمكن تعليمه بسهولة .وهي تعود الفرد على تحمل المسئولية ومواجهة المواقف.

١٤- إيجاد الدعابة: بأنها قدرة الفرد على تقديم نماذج من السلوك التي تدعو إلى السرور والمتعة، الدعابة تحرر الطاقة وتدفعها إلى الإبداع وإثارة مهارات التفكير عالية المستوى.

١٥- التفكير التبادلي أو التعاوني: بأنها القدرة على العمل، والتواصل مع الآخرين في مجموعات، والحساسية تجاه الاحتياجات، والقدرة على تبرير الأفكار، واختبار مدى صلاحية استراتيجيات الحلول على الآخرين، وتطوير استعداد وانفتاح يساعد على تقبل التغذية الراجعة.

١٦- الاستعداد الدائم للتعلم المستمر: الاستعداد الدائم للتعلم المستمر بأنه يعني المكافحة دوماً من أجل التحسين، والنمو، والتعلم، والتعديل، وتحسين الذات، والتقاط المشكلات، والمواقف، والتوترات، والنزعات، والظروف، واعتبارها فرص ثمينة للتعلم، والاعتراف بعدم المعرفة لمواصلة التعلم..

. ويذكر (كوستا وكاليك ,٢٠٠٣ :٤) أن هناك عادات عقلية أخرى لا تزال تخضع للدراسة في معهد عادات العقل التابع لهما وهي:

١- عادة التفكير المنظم : والتي تشير إلى الميل في العثور على علاقات بينية , وإمكانية التركيز على الكل وعلى الأجزاء في آن واحد.

٢- عادة التفكير المتسامي :وتمثل ميلا إلى طرح أسئلة واسعة جداً وتجريدية.

٣- عادة التفكير الخيالي :وهي القدرة على التصور حلول للمشكلات بطريقة مختلفة.

(كوستا وكاليك ,٢٠٠٣: ٧٣).

واختارت الباحثة العادة العقلية الثانية (التحكم بالتهور) وذلك لأهميتها في المجتمع وانها لم تعد مقتصرة على فئة معينة من العلماء والمهندسين، بل هي عامة لجميع الأفراد في شتي مناحِ الحياة, واكتساب الفرد لعادة التحكم بالتهور تنمي وعيه الفكري ويمكنه من التعامل مع المتناقضات الفكرية، والعلمية، والأخلاقية في المجتمع بشكل إيجابي وفعال.

حيث وصفها كوستا وكاليك بأنها التفكير قبل الفعل ، وهي أن يمتلك الفرد القدرة على التأني والتفكير والإصغاء للتعليمات قبل أن يبدأ بالمهمة وفهم التوجيهات وتطوير الاستراتيجيات للتعامل مع المهمة والقدرة على وضع خطة وقبول الاقتراحات لتحسين الأداء والاستماع لوجهات النظر والتي تظهر من لدى الفرد من خلال الأقوال الدالة عليها ، ويرى أيضا أهمية اكتساب هذه العادة للمتعلمين. وتكمن اهميتها للأفراد حيث يكافحوا لفهم وتوضيح التوجيهات ويطوروا استراتيجية للتعامل مع المشكلة مؤجلين إعطاء حكم فوري حول فكرة معينة الى ان يفهمها تماما قبل ان يتعرفوا تجاه امر ما ,وبهذا يقللون من حاجتهم للتجربة والخطأ عن طريق جمع المعلومات ,والتأني من أجل التأمل في الاجابة قبل ان يقدموها والتأكيد من انهم يفهمون التعليمات ,والاصغاء لوجهات نظر بديلة.

(نوفل,٢٠٠٨: ٨٦).

.وكثيرا ما يواجه الفرد مواقف اجتماعية صعبة ومثيرة للانفعالات تتطلب قدرا كبيرا من التحكم في الانفعالات وضبط النفس من اجل النجاح في مواجهة هذه المواقف لهذا ترتبط المهارات الاجتماعية لدى الشخص بمدى ثباته الانفعالي الذي يساعده في التحكم في انفعالاته في مواقف التفاعل الاجتماعية بما يتناسب مع طبيعة المواقف الذي يواجهها الشخص).

كما توصل كلٌ من(كوستا وكاليك , ٢٠٠٠) من خلال التجارب التي أظهرتها بعض عادات العقل فإنها تتجمع مع بعضها البعض ,لذلك فعلى التدريسيين الا يحاولوا تعلم جميع العادات مرة واحدة لطلبتهم ,بل عليهم أن ينتقوا العادات التي تكون جديرة بالاهتمام لتعليمها للطلبة, وحسب طبيعة محتوى المادة التي يرغبون بتقديمها للطلاب.

(كوستا وكاليك ,٢٠٠٠: ٤٥) , والمشاكل التي تواجهنا في حياتنا اليومية كثيرة ومتنوعة , ولا توجد عادة واحدة مصممة خصيصاً لكل مشكلة ,فعليك أيها الطالب الجامعي أن تختار العادة الاصلح استخداماً في حل هذه المشكلة ,وعلماً أن قليل من طلبة الجامعة يصلون إلى مستويات عليا في توظيف هذه العادات وفي جميع الظروف والاحوال ,لذا يجب أن يكون الهدف من التعليم هو غرس وتنمية عادات العقل عند الطلاب وتعويدهم عليها , لتشكل قوة تدفعهم نحو سلوك أخلاقي منسجم وأصيل(.شواهين:٥١,٢٠١٤) وأن امتلاك الطالب الجامعي لتلك العادات تنمي وعيه الفكري وتمكنه من التعامل مع التناقضات

الفكرية والعلمية والاخلاقية في المجتمع بشكل إيجابي وفعال ,فبامتلاكها يصبح الطالب قادراً على مزج قدرات التفكير الناقد والابداعي ليصل إلى أفضل أداء ممكن, كما تعد العادات أو السلوكيات الذكية غير مقتصرة على فئة معينة من العلماء, أو الاطباء, أو المهندسين, أو طلبة الجامعة ,بل هي عامة تشمل جميع الافراد في شتى مجالات الحياة.

ثالثا : الدراسات السابقة :-

لا توجد دراسات سابقة كثيرة عن الموضوع على حد علم الباحث سوى دراسة عربية واحدة في العراق (جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية)

- دراسة حبيب (٢٠١٩):

هدفت الدراسة إلى بناء مقياس(التحكم بالتهور) و هدفت إلى التعرف على مستوى التحكم بالتهور عند طلبة الجامعة و التعرف على العلاقة بين التحكم بالتهور والمسايرة الاجتماعية عند طلبة الجامعة تبعا للجنس والتخصص تألفت العينة الأساسية للبحث من) (400 طالب وطالبة ومن التخصص العلمي والأنساني من طلبة الجامعة وبواقع (٢٠٠) طالب و(٢٠٠) طالبة , تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية. و قامت الباحثة ببناء مقياس (المسايرة الاجتماعية), وتكون المقياس من (٢١) موقفا, تم التحقق من الخصائص السايكومترية للمقياس , بايجاد كل من الصدق الظاهري وصدق البناء وكذلك ايجاد الثبات بطريقتي اعادة الاختبار والفاكرونباخ أذ بلغ معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار (٠,٨٠) في حين بلغ معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ (٠,٨٦).

وباستخدام الوسائل الاحصائية(الاختبار التائي لعينتين مستقلتين, معامل ارتباط بيرسون, الفاكرونباخ, , الاختبار التائي لعينة واحدة. تحليل تباين ثنائي, الاختبار التائي لدلالة معاملات الارتباط, الاختبار الزائي)

تم التوصل الى النتائج الاتية:

١-يوجد تحكم بالتهور عند طلبة الجامعة بشكل عام.

٢-توجد فروق ذات دلالة احصائية في التحكم بالتهور تبعا لمتغير الجنس ولصالح الاناث وتوجد فروق ذات دلالة احصائية في التحكم بالتهور تبعا لمتغير التخصص.

٣- توجد مسايرة اجتماعية عند طلبة الجامعة بشكل عام

٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية في المسايرة الاجتماعية تبعا لمتغير الجنس ولصالح الذكور وتوجد فروق ذات دلالة احصائية في المسايرة الاجتماعية تبعا لمتغير التخصص.

٥- وجود علاقة ارتباطية موجبة طردية قوية بين التحكم بالتهور والمسايرة الاجتماعية

٦- لا توجد فروق في العلاقة بين المتغيرين تبعا" للجنس وكذلك لا توجد فروق في العلاقة بين المتغيرين تبعا" للتخصص

الفصل الثالث

منهجية البحث و اجراءاته

- منهجية البحث
- مجتمع البحث
- عينة البحث
- اداة البحث

منهجية البحث وإجراءاته

يعرف منهج البحث بأنه الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بوساطة عدد من القواعد العامة ، التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة (بدوي ، ١٩٩٧ : ٥) .

ويشتمل المنهج على البحوث التي تركز على ما هو كائن الآن في حياة الفرد والمجتمع ، فالبحث الوصفي يعد استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد كشف جوانبها وتشخيصها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين الظواهر الأخرى ، ولا يقف عند حدود وصف الظاهرة وإنما يذهب إلى أبعد من ذلك فيحلل ويفسر ويقارن ويقوم بقصد الوصول إلى تقويمات ذات معنى وبقصد التبصر بتلك الظاهرة التي ينصب اهتمامه عليها.(العزاوي ، ٢٠٠٨ : ٩٧)

لذا اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي في عملية جمع البيانات وتحليلها لملائمة هذا المنهج موضوع الدراسة في البحث الحالي , من اجل تحقيق أهداف البحث قام الباحثان بتبني مقياس (الحبيب , ٢٠١٩) (للتحكم بالتهور) اذ قام الباحثان بأتباع خطوات علمية لتحقيق الصدق والثبات واستخدام الوسائل الاحصائية في معالجة بيانات البحث.

اولا : مجتمع البحث :

يقصد بالمجتمع : المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحثان إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة (عودة ، ١٩٩٩ : ١٥٩)

يشير (براغ) إلى أنه لا يمكن أن تستخدم أية أداة من أدوات الاختبار أو المقياس مهما أوتيت من دقة ما لم يوصف المجتمع الذي تؤخذ منه العينة وصفا دقيقا لأن لكل مجتمع صفاته الخاصة (براغ , ١٩٩٧ : ١٧٠).

ويتحدد مجتمع البحث الحالي من طلبة جامعة ديالى / كلية تربية المقداد لجميع المراحل من الدراسة الصباحية و المسائية الاولية ولكلا الجنسين (ذكورا وإناث) للعام الدراسي(٢٠٢٤- ٢٠٢٥) ولقد بلغ عدد طلبة كلية تربية المقداد (٢٠٨) طالب وطالبة حيث بلغ عدد الذكور (٧٧) طالب وعدد الاناث(١٣١) طالبة و الجدول (١) يوضح مجتمع البحث حسب الجنس (ذكور , اناث).

جدول (١)

افراد مجتمع البحث موزعين حسب الجنس (ذكور , اناث).

الكلية	القسم	عدد الطلبة		المجموع
		ذكور	اناث	
كلية تربية المقداد	الارشاد التربوي	29	53	82
	الرياضيات	48	78	126
المجموع		77	131	208

ثانيا : عينة البحث :

هي جزء من المجتمع يتم اختيارها وفق قواعد خاصه بحيث تكون العينة المسحوبة ممثلة قدر الإمكان المجتمع الدراسة (النعيمي , ٢٠١٥ : ٧٨)

وقد اختار الباحثان الطريقة العشوائية في سحب العينة من المجتمع وفقا لأسلوب الدراسة وظروف اجرائها فمن الصعوبة دراسة المجتمع كله لأسباب اجرائية واقتصادية وتطبيقية ومن أجل أن تكون الدراسة موضوعية ينبغي أن تكون العينة ممثلة للمجتمع الذي سحبت منه تمثيل حقيقي وصادق (التميمي ، ٢٠١٤ ، ٦٣)

وفي ضوء ذلك تألفت عينة البحث من (٦٠) طالب وطالبة من مجتمع طلبة جامعة ديالى / كلية تربية المقداد بواقع (٣٠) طالب و (٣٠) طالبة.

جدول (٢)

عينة البحث موزعة بحسب النوع الاجتماعي (الذكور , الاناث)

عينة البحث	ذكور	اناث	المجموع
قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي	١٥	١٥	٣٠
قسم الرياضيات	١٥	١٥	٣٠
المجموع			٦٠

ثالثا : اداة البحث :

تطلب هذا البحث وجود مقياس لقياس التحكم بالتهور لدى طلبة كلية التربية المقداد .

يقصد بالمقياس بأنه الوسيلة أو الأداة التي تستعمل في قياس عينة من السلوك.

(عبد العظيم ، ٢٠١٣ : ١٤)

وللتعرف على التحكم بالتهور لدى طلبة جامعة ديالى – كلية التربية المقداد، قام الباحثان بتبني مقياس (الحبيب ،٢٠١٩) للتحكم بالتهور والذي عرفه بانه (هو قدرة الفرد على التأني والتفكير، والإصغاء للتعليمات قبل أن يبدأ بالمهمة وفهم التوجيهات وتطوير الاستراتيجيات للتعامل مع المهمة) (الحبيب، ٢٠١٩: ٣٢)

ويتكون مقياس التحكم بالتهور من (٢٤) فقرة، وكما موضح في ملحق رقم(١) واعتمد الباحثان على طريقة ليكرت في تحديد البدائل، إذ تم وضع بدائل خماسية متدرجة امام

كل فقرة من فقرات المقياس وهي (تنطبق علي دائما، تنطبق علي غالبا، تنطبق علي احيانا، تنطبق علي نادرا، لا تنطبق علي) ،اما عند تصحيح درجات المستجيب على المقياس وفق تسلسل أعلاه فأنها تبدا ب (١،٢،٣،٤،٥) على التوالي.

-الخصائص القياسية (السيكو مترية) لمقياس التحكم بالتهور

إن المختصين في القياس النفسي والتربوي يركزون على ضرورة التحقق من بعض الخصائص القياسية للمقاييس مثل الثبات والصدق إذ تعتبر من اهم الخصائص السيكومترية التي يجب توفيرها في المقاييس (عودة وملكاوي , ١٩٩٧: ٢٠٣)

- **الصدق :**

يقصد به هو مقدرة المقياس على قياس السمة التي وضع من أجلها

(عودة والخليلي ١٩٩٣ : ٣٨٤) .

-الصدق الظاهري :

يشير (أيبل)الى ان افضل اسلوب للتحقق من الصدق الظاهري يتمثل في عرض فقرات المقياس على عدد من المحكمين للحكم على مدى صلاحيتها في قياس المراد قياسها (العرداوي، واخرون،٢٠١٧: ٤١)

ولغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري) فقد عرض الباحثان الفقرات على مجموعة من المتخصصين في الارشاد التربوي والبالغ عددهم (٥) محكمين, وكانت نسبة الموافقون هي (١٠٠٪) وكما مبين في ملحق رقم (٣)

- **الثبات :**

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم المهمة في القياس النفسي والتربوي ويتوجب توافره بالمقياس لكي يقال على المقياس انه صالحة ويعد خاصية تتوفر في كل اختبار صادق ويشير الثبات إلى الدرجة الحقيقية التي تعبر عن أداء الفرد في اختبار أو المقياس ما وان ثبات الدرجة يعني إن المفحوص يحصل عليها في كل مرة يختبر فيها سواء تم بالاختبار نفسه أو بصورة مكافئة له تقيس الخاصية او السمة نفسها. (فرج، ٢٠١٢ :٢٩٠)

ولكي يتحقق الباحثان من التعرف على الدرجة الحقيقية للمقياس لابد من حساب ثباته ولاستخراج معامل الثبات لمقياس التحكم بالتهور لعينة البحث (التحليل الاحصائي) قام الباحثان باستخدام :

- **طريقة إعادة الاختبار (معامل الاستقرار)**

ان طريقة إعادة الاختبار تكشف عن مدى استقرار النتائج عندما يطبق الاختبار على عينة من الأفراد أكثر من مرة خلال مدة زمنية محددة.

(عزيز وعبد الرحمن ،٢٠١٢: ١٢٢)

وقد تم أعادة تطبيق المقياس على (٣٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث ، ولقد كانت المدة الزمنية بين التطبيق الأول للمقياس والثاني (١٤) يوم ، إذا يرى (آدمز) أن أعادة تطبيق المقياس يطبق للتعرف على ثباته إذ يتوجب أن لا تتجاوز المدة أسبوعين من التطبيق الأول .(آمز , ٢٠١٣ : ٥٨).

وقد بلغ ثبات المقياس (٠.٨٣) بحسب معامل الارتباط بيرسون إذ يعد هذا الثبات مناسبة إذا ما قورن بالمعيار الذي حددته الأدبيات الخاصة بالقياس النفسي اذ أشارت الئ ان معامل الثبات ينبغي ان يتراوح ما بين (٠،٧٦-٠،٩٠)

(عيسوي،٢٠٠١: ٨٥)

رابعا: التطبيق النهائي: -

ويعد التحقق من صلاحية التحكم بالتهور قام الباحثان بتطبيق المقياس بصيغته النهائية على العينة الاساسية للبحث البالغة (٦٠) طالب وطالبة .

وأشرف الباحثان على مراحل التطبيق اذ يقوم الطلبة بالإجابة على المقياس.

خامسا: - الوسائل الاحصائية: -

١-الاختبار التائي لعينة واحدة

٢-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

٣-الوسط الحسابي

٤-الوسط الفرضي

٥-الانحراف المعياري

٦- معامل الارتباط بيرسون

الفصل الرابـــع

عرض النتائج و تفسيرها

و الاستنتاجات و التوصيات و المقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضا لنتائج البحث الحالي وفقا لتسلسل أهدافه وتفسيرها وإعطاء التوصيات والمقترحات وعلى النحو الآتي:

ما يلي نتائج البحث التي توصل اليها الباحثان في ضوء الأهداف الموضوعة ستعرض وتفسر على وفق تسلسلها الاتي :

الهدف الأول: التعرف التحكم بالتهور لدى افراد العينة بصورة عامة.

لقد أظهرت نتائج الهدف الأول هو قياس التحكم بالتهور لعينة البحث والبالغة (٦٠) على وسط حسابي (١١،٠٤٤٤)، وبانحراف معياري مقداره (١٠,٣٣٢٩٩) في حين أن المتوسط الفرضي لا فراد العينة مقداره (٩٠).

ولغرض التعرف على الفرق والدلالة الاحصائية لهذين الوسطين، فقد تم أخاضعهما للاختبار التائي لعينة ومجتمع، وقد أظهرت نتائج الاختبار اتائي الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح أفراد العينة بصورة عامة أذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٩,٧٦٧). وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية التي مقدارها (١,٦٩٠) ودرجة الحرية (٥٩) والجدول رقم (٤) يبين ذلك.

الجدول (٣) يوضح الدلالة الاحصائية لأفراد عينة الدراسة على مقياس التحكم بالتهور

العينة	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
٦٠	٥٩	١١،٠٤٤٤	١٠,٣٣٢٩٩	٩٠	٩,٧٦٧	١,٩٦٠	دال احصائياً

وفي ضوء ذلك لقد اظهرت النتائج الى وجود دلالة احصائية في التحكم بالتهور لدى افراد العينة بصورة عامة وفي ضوء ما اشارت اليه الادبيات والدراسات السابقة، يرى الباحثان ان ذلك يدل على ان عينة البحث تتمتع بمستوى عالٍ في التحكم بالتهور.

الهدف الثاني: التعرف على التحكم بالتهور لدى افراد العينة تبع لمتغير الجنس (ذكور , اناث)

تحقيقا للهدف الثاني من اهداف البحث الدي يرمي الى الكشف عن الفروق ذات الدلالة الاحصائية وفقا لمتغير الجنس والغرض التعرف على الفروق بين الطلاب على مقياس التحكم بالتهور ، تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين حيث بلغ المتوسط الحسابي للعينة الذكور (١٢٠,٥٣٣٣) والانحراف المعياري (١٦,٠١٢٣٥) في حين بلغ الوسط الحسابي للعينة الاناث (١١٠,٠٠٠٠) والانحراف المعياري (١٠,٦٤٠٢٢) وكانت القيمة التائية المحسوبة (٢,٩٨٥) من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٣) جدول رقم (٥) يوضح ذلك:

جدول رقم (٤) يوضح الفروق ذات الدلالة الإحصائية وفقاً المتغير الجنس (ذكور - اناث)

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
الذكور	٣٠	١٢٠,٥٣٣٣	١٦,٠١٢٣٥	٥٨	٢,٩٨٥	٢,٠٠٣	٠,٠٥ دال إحصائيا
الاناث	٣٠	١١٠,٠٠٠٠	١٠,٦٤٠٢٢				

بما ان القيمة التائية المحسوبة أكبر من الجدولية فقد اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث تبعا لمتغير الجنس على مقياس التحكم بالتهور ولصالح الذكور، لان الوسط الحسابي للذكور أكبر من الوسط الحسابي للإناث.

يرى الباحثان ان مستوى التحكم بالتهور والذي يتمتع به الطلبة العلمية على مدى اهتمامهم بالجانب التعليمي ومما يجعلهم أكثر طموحاً وبذلك سوف يعزز المستوى العلمي لديهم والذي يؤدي الى خلق مستوى معرفي عالي ومميز لدى الطلبة وبذلك تكون النتيجة متطابقة مع الدراسات السابقة والتي تناولنا جزءاً منها في بحثنا.

خلاصة النتائج

وفي ضوء اهداف البحث الحالي ومن خلال تطبيق الوسائل الإحصائية تم التوصل إلى النتائج الاتية:

١) وجود فروق دالة احصائيا في مستوى التحكم بالتهور لدى افراد العينة بصورة عامة.
٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحكم بالتهور تبعا لمتغير الجنس الذكور مقابل الاناث ولصالح عينة الذكور.

التوصيات:

١- على التدريسيين بإقامة دورات تدريبية وإرشادية لتوضيح أهمية التحكم بالتهور في حياتنا الاجتماعية والمهنية.

٢- على التدريسيين تعزيز مستوى التحكم بالتهور لدى الطلبة من خلال التأكيد على الالتزام بالقيم النبيلة .

٣-تشجيع الطلبة على الانتساب إلى مجالات وأنشطة الكلية المختلفة والعمل على بث مفاهيم الزمالة والنشاط الاجتماعي لتقوية العلاقات فيما بينهم.

المقترحات

اعتمادا على نتائج الدراسة الحالية فأنه الباحثان يقترحان اجراء الدراسات الاتية: -

١ – إجراء بحوث ودراسات مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى (المتوسطة - الإعدادية) .
٢- إجراء دراسات إرتباطية بين التحكم بالتهور وعدد من المتغيرات (المسؤولية الاجتماعية، الرضا عن النفس، التفاعلات الاجتماعية)
٣- إجراء دراسات إرتباطية بين التحكم بالتهور وعدد من المتغيرات الشخصية مثل (مرونة الانا, تقدير الذات).

المصادر والمراجع

المصادر و المراجع :

المصادر العربية: -

القرآن الكريم

- أبراهيم, عمرعشير وعمر ,ياسين جباري,(٢٠٠٤).المسايرة الاجتماعية السائدة وعلاقتها قوة الأنا لدى طلبة المرحلة الأولى في الجامعة, مجلة جامعة دهوك,مجلة (٧), عدد(١).
- أبو حطب ، فؤاد. (١٩٨٧). بحوث في تقنين الاختبارات النفسية ، مكتبة الأنجلو المصرية.عبده
- ابو زيد , ابراهيم احمد,(١٩٨٧). سيكولوجية الذت والتوافق, دار المعرفة الجامعية , الأسكندرية.
- -العردواي ، دعاء صاحب واخرون . (٢٠١٧) ، الحرمان العاطفي وعلاقته بالتفكير الايجابي لدى طلبة جامعة كربلاء ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، كربلاء ، العراق.
- -العزاوي ، رحيم يونس كرو . (٢٠٠٨) ، مقدمة في منهج البحث العلمي ، عمان ، الأردن .
- -النعيمي ، محمد عبد العال وعبد الجبار توفيق البياتي وغازي جمال خليفة . (٢٠١٥) ، طرق ومناهج البحث العلمي ، الوراق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- -بدوي ، عبد الرحمن . (١٩٩٧) ، مناهج البحث العلمي ، ط ٣ . الكويت : وكالة المطبوعات .
- خوالدة، محمود عبد الله محمد, (٢٠٠٤). الذكاء العاطفي والذكاء الانفعالي، ط ١ دار الشروق للطباعة والنشر، عمان – الأردن.
- الشريف، علاء فريد محمد ,(٢٠١١). التوجهات السببية، المسايرة / المغايرة وعلاقتهما بالاتجاه نحو تعاطي المواد النفسية لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرية تحديد الذات، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
- -عبد العظيم ، حمدي عبدالله(٢٠١٣) ، موسوعة الاختبارات والمقاييس، مكتبة باب الشيخ للتراث، مصر.
- عبده.عبد الهادي,(١٩٧٨) . السمات المميزة لسلوك المسايرة المغايرة لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي) الحلقة الأولى (و علاقتها بالتفاعل السلوكي لتلاميذهم ,مجلة كلية التربية بطنطا , العدد ٥ ,الجزء الثاني .

- العبودي، علاء عبد الحسن حبيب عيسى , (٢٠١٣). فاعلية الذات والانتماء الاجتماعي وأزمة الهوية لدى العاطلين عن العمل واقرانهم من طلبة الجامعة)دراسة مقارنة(، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية/ابن الهيثم، جامعة بغداد.
- العتوم، عدنان يوسف,(٢٠٠٩) .علم النفس الجماعة، إثراء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- عثمان , سيد,(٢٠٠٢). علم النفس الاجتماعي التربوي , التطبيع الاجتماعي والمسايرة والمغايرة بدون طبعة ,مكتبة الانجلو , القاهرة , مصر.
- العلي بك، سهى خليل حسين. (٢٠٠٤), الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير (غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل.
- عودة ، أحمد سليمان (١٩٩٩) : القياس والتقويم في العملية التدريسية . ط ٢ ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، اربد ، الأردن .
- -عيسوي ، عبد الرحمن محمد . (٢٠٠١) ، سيكولوجية الشباب العربي ، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة ، مصر.
- -فرج ، صفوت . (٢٠١٢) ، القياس النفسي ، ط ١ ، القاهرة ، مصر
- كاظم ,حيدر طارق, (٢٠١١). عادات العقل المستندة الى نصفي الدماغ وفق أداة هيرمان للسيادة الدماغية لدى الطلبة المتميزين واقرانهم العاديين , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة بابل ,كلية التربية صفي الدين الحلي.
- المحمداوي,نهاية جبر خلف, (٢٠٠٥).الضغوط المهنية لدى المرشدين التربويين وعلاقتاهما باتزانهم الانفعالي , كلية التربية ,الجامعة المستنصرية (رسالة ماجستير غير منشورة).
- محمود, وعمور :أميمة محمد,(٢٠٠٥). عادات العقل والتفكير بين النظرية والتطبيق, دار الفكر للطباعة والنشر, عمان ,الاردن ,ط١.
- مختار , وحيد مصطفى, (٢٠٠٩). دراسة مقارنه لمستوى الاتزان الانفعالي لدى المراهقين والمراهقات بالريف والحضر , رسالة ماجستير منشورة ,جامعة الزقازيق .
- المطوع , أمنية, (٢٠٠١). المهارات الاجتماعية والثبات الانفعالي لدى التلاميذ أبناء الامهات المكتئبات, رسالة ماجستير , معهد الدراسات التربوية , جامعة القاهرة.
- الموسوعة .(٢٠٠٣). http/www.maqatel.com.

المصادر الاجنبية: -

- Adams، G. S. (2013). Measurement and Evalution Education psychology and Guidance. New York .
- Barg، W.R (1997). Applying Educational Research A practical Guide for teachers، New York .
- Adams. (2006). Power Point, Habits of Mind, and Classroom Culture.
- Costa,A&Garmston,R.1998.five Human passions.think:The magazine critical&creative thinking
- Costa ،A. & Kallick ،B. (2006).Describing 16 Habits of Mind.Retrieved 1- 6 – 2009 from: http: // www. Habits-ofmind. net/pdf/16HOM2.pdf.
- Costa, A. & Kallick, B. (2003). What are Habits of Mind ? . Retrieved (6/4/2005) , From: http://www. Habits of mind . net/whatare.htm
- Costa, A & Kellick, B (2003) : " discovering and exploring Habits of mind Ascd . Alexandria, Victoria, USA Journal of Curriculum Studies, 38 (4), 389 – 411
- Costa, A. &Kallick, B. (2005) Discovering and Exploring Habits of Mind.ASCD. Alexandria, Victoria USA
- Costa A.L &kallick, B (2000) Discovering &Exploring Habit Of Mind.Association For Supervision And Curric.
- Cattle,R.B& schemer,F.H.1961: the meaning and measuement of neuroticism and anxiety, new york, Ronald
- Passer. Michael W. Ronald E. smith (2001), psychology

الملاحق

الملحق (١)

استبانة اراء الخبراء لمقياس التحكم بالتهور بصورته الاولية

جامعة ديالى

كلية تربية المقداد

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

دراسات الاولية

الأستاذ الفاضل..... المحترم

تحية طيبة...

يروم الباحثان للقيام بدراستهما الموسومة **(التحكم بالتهور لدى طلبة كلية تربية المقداد)** و بعد الاطلاع على الأدبيات و الدراسات السابقة تبنى الباحثان مقياس (الحبيب , ٢٠١٩) الذي اعتمدت في بناءه على وفق نظرية (Costa & , 2003 Kallick) , والتي عرفت التحكم بالتهور حسب نظرية (Costa & Kallick): (هو قدرة الفرد على التأني والتفكير، والإصغاء للتعليمات قبل أن يبدأ بالمهمة وفهم التوجيهات وتطوير الاستراتيجيات للتعامل مع المهمة)

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة و دراية علمية يرجو الباحثان التفضل والأطلاع على المقياس المرفق وبيان مدى صلاحيه تطبيقه على عينه طلبة المرحلة الجامعية راجين وضع علامة (√) امام الفقرات الصالحة وعلامة (×) امام الفقرة الغير صالحه و ما ترونه من فقرات التي تحتاج الى تعديل علما ان بدائل الأجابة على المقياس هي (تنطبق علي دائما ، تنطبق علي غالبا ، تنطبق علي احياناً , تنطبق علي قليلا , لا تنطبق علي ابداً)

مع فائق الشكر والتقدير

المشرفة	الباحثان
م . د مروة شهيد	مهدي رباح صالح
	احمد اياد عدنان

ت	الفقرات	صالح	غير صالح	تعديل
١	إذا قام أحد أصدقائي بالسخرية مني فأني أرد عليه بنفس الطريقة			
٢	اذا أنتقدني أحد التدريسين أمام الطلبة فأني أتماسك أعصابي			
٣	عندما يخلف صديق موعداً محدداً مسبقاً فأني أتصل به واسمعه كلام جارح			
٤	اذا أتناقش مع اصدقاء في أحد المواضيع وأحد أصدقائي يمنعني من الحديث أبتعد عن الحديث			
٥	وأنا البس احد قمصاني وجدت إن احد الأزرار مقطوع أرفع صوتي على أسرتي			
٦	عندما أحصل على درجة قليلة وأحد أصدقائي قد حصل أعلى مني ولنفس الإجابة أعتبر الامر طبيعاً			
٧	عندما يفضل والديّ احد أخوتي عليّ فأني اصرخ في وجه والدي			
٨	اذا يسمعني أحد زملائي كلمات جارحة تخل بالأدب أفكر في الابتعاد عنه			
٩	اذا أشاهد احد المسلسلات التلفزيونية وينقطع التيار الكهربائي فجأةافكر بإيجاد بديل			
١٠	عندما تنتهي من الاجابة في الامتحان فإنك تراجع الأجابة ثانية للتأكد من صحتها			
١١	لو كنت في مكتبة واثناء المطالعة لكتاب واجهتك جملة صعبة فإنك تحاول ان ترجع الى كتب اخرى تساعدك في فهمها			
١٢	عندما يوجه لي أنتقاد من قبل والديَ كوني تاخرت عن المنزلاعتذر عن التاخير			
١٣	عند رؤويتي سلوكا غير لائق لاأكترث لرؤيته			
١٤	يعجبني المثل القائل في التأني السلامة وفي العجلة الندامه			
١٥	عندما يطرح الأستاذ سؤال ويسمعك كلام جارح لاجابتك خطا اضرب المقعد واخرج من الصف			
١٦	لو قمت في عمل ما ووقوعت في خطـأ دون قصد منك وعوقبت عن ذلك لاتبالي بالعقوبة			
١٧	دخلت النادي الطلابي ولم اجد مكانا للجلوساخرج دون اي كلام			
١٨	اذا تجاهلني احد اصدقائي اقرر عدم الكلام معه			
١٩	اذا يستهزء احد الاساتذة بطريقة كتابتي ارد على استهزائه بقساوة			
٢٠	اذا انفذ اعمالي المنزلية الموكلة لي لكن المدح يكون من حصة احد أخوتي لايهمني ذلك			
٢٢	عند فشلي في مهمة ما ويوجه لي لوما أبحث عن اسباب فشلي			
٢٣	عند رسوبي بالأمتحاناجد طريقة جديدة في القراءة			
٢٤	عند رفض الاستاذ دخولي الى القاعة الدراسية وانا متاخرلااهتم لمنعه من دخولي			

ملحق(٢)

مقياس التحكم بالتهور بصورته النهائية

جامعة ديالى

كلية تربية مقداد

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

الدراسات الاولية

عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة

تحية طيبة: امامكم مجموعة من الفقرات موضوعة لأغراض البحث العلمي نرجو تعاونكم والاجابة عليها بصدق وموضوعية عن طريق اختيار البديل الذي ترونه مناسبا علما ان اجابتكم ستبقى سرية ولن يطلع عليها احد سوئ الباحثة.

مثال: -

الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي
اذا أتناقش مع اصدقاء في أحد المواضيع وأحد أصدقائي يمنعني من الحديث أبتعد عن الحديث				✔	

الجنس: ذكر ..... ،انثى .....

المشرفة

م. د مروة شهيد صادق

الباحثان

مهدي رباح صالح

احمد اياد عدنان

ت	الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي احياناً	تنطبق علي نادراً	لا تنطبق علي ابداً
١	إذا قام أحد أصدقائي بالسخرية مني فأني أرد عليه بنفس الطريقة					
٢	اذا أنتقدني أحد التدريسين أمام الطلبة فأني أتماسك أعصابي					
٣	عندما يخلف صديق موعداً محدداً مسبقاً فأني أتصل به واسمعه كلام جارح					
٤	اذا أتناقش مع اصدقاء في أحد المواضيع وأحد أصدقائي يمنعني من الحديث أبتعد عن الحديث					
٥	وأنا البس احد قمصاني وجدت إن احد الأزرار مقطوع أرفع صوتي على أسرتي					
٦	عندما أحصل على درجة قليلة وأحد أصدقائي قد حصل أعلى مني ولنفس الإجابة أعتبر الامر طبيعاً					
٧	عندما يفضل والديّ احد أخوتي عليّ فأني اصرخ في وجه والدي					
٨	اذا يسمعني أحد زملائي كلمات جارحة تخل بالأدب أفكر في الابتعاد عنه					
٩	اذا أشاهد احد المسلسلات التلفزيونية وينقطع التيار الكهربائي فجأةافكر بإيجاد بديل					
١٠	عندما تنتهي من الاجابة في الامتحان فإنك تراجع الأجابة ثانية للتأكد من صحتها					
١١	لو كنت في مكتبة واثناء المطالعة لكتاب واجهتك جملة صعبة فإنك تحاول ان ترجع الى كتب اخرى تساعدك في فهمها					
١٢	عندما يوجه لي أنتقاد من قبل والديَ كوني تاخرت عن المنزلاعتذر عن التاخير					
١٣	عند رؤويتي سلوكا غير لائق لأكترث لرؤيته					
١٤	يعجبني المثل القائل في التأني السلامة وفي العجلة الندامه					
١٥	عندما يطرح الأستاذ سؤال ويسمعك كلام جارح لاجابتك خطا اضرب المقعد واخرج من الصف					
١٦	لو قمت في عمل ما ووقوعت في خطـأ دون قصد منك وعوقبت عن ذلك لاتبالي بالعقوبة					
١٧	دخلت النادي الطلابي ولم اجد مكانا للجلوساخرج دون اي كلام					
١٨	اذا تجاهلني احد اصدقائي اقرر عدم الكلام معه					
١٩	اذا يستهزء احد الاساتذة بطريقة كتابتي ارد على استهزائه بقساوة					
٢٠	اذا انفذ اعمالي المنزلية الموكلة لي لكن المدح يكون من حصة احد أخوتي لايهمني ذلك					
٢١	عند فشلي في مهمة ما ويوجه لي لوما أبحث عن اسباب فشلي					
٢٢	عند رسوبي بالأمتحاناجد طريقة جديدة في القراءة					
٢٣	عند رفض الاستاذ دخولي الى القاعة الدراسية وانا متاخرلااهتم لمنعه من دخولي					
٢٤	إذا قام أحد أصدقائي بالسخرية مني فأني أرد عليه بنفس الطريقة					

الملحق (٣)

أسماء الاساتذة المحكمين حسب اللقب العلمي والتخصص

ت	اسماء الاساتذة المحكمين	التخصص الدقيق
١	أ.م.د حسن عبدالله حسن	الارشاد النفسي
٢	أ.م.د سعد فياض عبدالله	الارشاد النفسي
٣	أ.م.د سلوان عبد احمد	ط .ت تاريخ
٤	أ . م عبد الرسول سالم محمد	الارشاد النفسي
٥	م . م نورة نوار حسن	الارشاد النفسي