جامعة ديالى
كلية التربية المقداد
قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي

العنف النفسي الموجه نحو المراة العراقية لدى طالبات المرحلة الاعدادية

بحث مقدم
إلى مجلس كلية التربية المقداد \ جامعة ديالى قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس

الباحثتان
هدير وليد مهدي
بسمة محمد داود

إشراف
أ.م.د نادية محمد رزوقي

١٤٤٦هـ ٢٠٢٥م

بسم الله الرحمن الرحيم

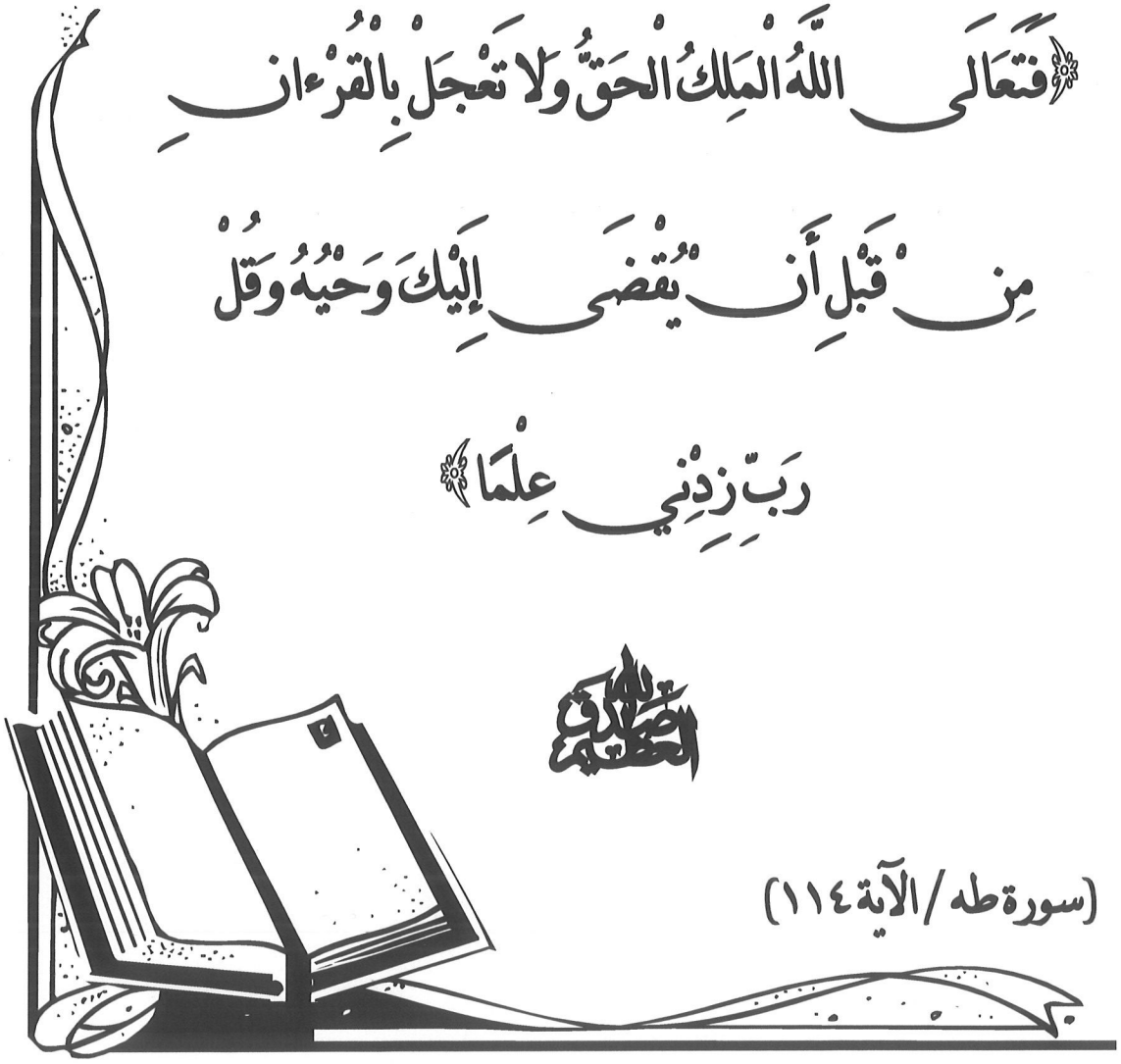
﴿فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ

مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَى إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾

صدق الله العظيم

(سورة طه/ الآية ١١٤)



الاهداء

الى .....

أسرتي .....أعز ما لديَّ في حياتي

(أبي)...الذي أفاض حنانا وذلل ما اعترضني من صعوبات.

(أمي)...التي أضاءت دجى الليالي وبددت الظلمات من حولي.

.إخوتي الأعزاء ... شموع العلم المضيئة حولي الذين زادوني طموحا وفخرا

اهدي لهم حصيلة جهدي مع فخري واعتزازي بهم جميعا.

الشكر و التقدير

اتقدم بالشكر و الاعتزاز الى (أ.م.د نادية محمد رزوقي) لما قدمته من مشوره علمية ، فجزاها الله عنا خيراً ، وعن جميع الطلبة الذين مدّت لهم يد العون .

وأُقدم شكري لزوجي وعرفاني لعائلتي الكريمة .

ولايفوتني أن أقدم شكري وثنائي وعرفاني لجميع اساتذتي الذين افادوني برآي أو مشورة أو ملحوظة وجزا الله الجميع عني خير الجزاء .

الباحثتان

مستخلص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى العنف النفسي الموجه نحو المراة العراقية لدى طلبة المرحلة الاعدادية وايجاد دلالة الفروق الاحصائية بين التخصصين العلمي والادبي. وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالبة من طالبات المرحلة الاعدادية في مدارس قضاء المقدادية. ولغرض التحقق من ذلك تبنت الباحثتان مقياس (محمود ، ٢٠١١). وقد أشارت نتائج الدراسة إلى ان الطالبات يتعرضن الى مستوى عال من العنف ويعود السبب في ذلك الى ان المجتمع المبني على السلطة الأبوية مازالت مسيطرة. كما أشارت نتائج الدراسة إلى على وجود فرقاً ذو دلالة احصائية لصالح طالبات الدراسة العلمية وقد يرجع السبب في ذلك الى ان الضغط النفسي على طالبات قد يغير من سلوكهن وانفعالاتهن بشكل يزيد من توتر الاشخاص. هذا وقد توصل البحث الى عدد من التوصيات والمقترحات.

Abstract

of the study This study aimed to investigate psychological violence directed towards Iraqi women among middle school students and to find statistical significance of differences between scientific and literary specializations. The study sample consisted of (١٠٠) female students from middle school in Muqdadiyah district schools. To verify this, the researchers adopted the scale (Mahmoud, ٢٠١١). The results of the study indicated that female students are exposed to a high level of violence, and the reason for this is that the society built on patriarchal authority is still dominant. The results of the study also indicated the existence of a statistically significant difference in favor of female students in the scientific study, and the reason for this may be that psychological pressure on female students may change their behavior and emotions in a way that increases people's tension. The research reached a number of recommendations and suggestion

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الاية	أ
الاهداء	ب
الشكر و التقدير	ج
مستخلص البحث عربي	د
مستخلص البحث انكليزي	هـ
المحتويات	و
المبحث الاول	
مشكلة البحث	٢
اهمية البحث	٤
اهداف البحث	٦
حدود البحث	٦
تحديد المصطلحات	٦
الفصل الثاني	
الاطار النظري	٨
مفهوم العنف النفسي ضد المراة	٩
اشكال العنف النفسي ضد المراة	٩
اثار العنف النفسي على المراة	١٠
النظريات التي فسرت العنف النفسي	١١
الدراسات السابقة	١٣
أ- الدراسات العربية	١٣
ب- الدراسات الاجنبية	١٣
الفصل الثالث	
منهجية البحث وإجراءاته	١٥
اجراءات البحث	١٦
منهج البحث	١٦
مجتمع البحث:	١٦
عينة البحث:	١٦
اداة البحث	١٧
تصحيح المقياس:	١٧
صدق المقياس	١٧
الثبات	١٨
الوسائل الاحصائية :	١٩
الفصل الرابع	
عرض النتائج و المقترحات و التوصيات	٢٠
اولاً : عرض النتائج و مناقشتها	٢١
ثانيا : المقترحات	٢٣
ثالثا : التوصيات	٢٣
المصادر	٢٤

قائمة الملاحق

العنوان	الصفحة
ملحق (١) اسماء الخبراء و المحكمين	٢٩
ملحق (٢) صيغة اولية : مقياس العنف النفسي الموجه نحو المراة العراقية لدى طالبات المرحلة الاعدادية	٣٠
ملحق (٣) صيغة نهائية : مقياس العنف النفسي الموجه نحو المراة العراقية لدى طالبات المرحلة الاعدادية وفقا لمتغير نوع الدراسة (علمي \ ادبي)	٣٢

الفصل الاول

الاطار العام للبحث

الفصل الاول

مشكلة البحث :

يتسم عالم اليوم بالنمو والتطور السريعين في مختلف جوانب الحياة، التكنولوجية، والسياسية، والثقافية، والاجتماعية، والاقتصادية؛ حيث تطورت المجتمعات نمت لتصبح أكثر تعقيداً واتساعاً وتنوعاً. ورافق التحول السريع الذي طرأ على المجتمع العربي الحديث، التوسع في التعليم وخاصة التعليم العالي، الذي أصبحت له مؤسساته المستقلة مالياً ووظيفيا. وأسهم هذا الاتجاه في الاستقلالية في بروزها كوحدات اجتماعية وتعليمية متخصصة بنائياً ووظيفياً.

كما لازم هذا التحول ازديادا أعداد الطلبة واختلاف ثقافاتهم وعاداتهم، مما أبرز مشكلة كبيرة في عدم التجانس بينهم أدت إلى حدوث الكثير من المشاكل وبروز ظاهرة من الظواهر النفسية غير مباشرة منها العنف والذي لا يظهر بشكل تام والذي يبدو كعنف نفسي لدى الطالب الذي يكون اول بداية العنف الخفي ضمن تدرج مستوياته . (القادري ، ٢٠٠٨ ، ص ٦٣)

ويلاحظ أن مشكلة هذا العنف لدى الطلبة يدور حول الفرد نفسه ويتعلق بشخصه وكينونته وبدأ يتكون في المدارس الاعدادية بشكل متناوب ومستمر ما بين سلوكه كطالب وما بين تفرده بنفسه ، ويأخذ العنف النفسي جوانباً منها (إيذاء الذات و انكارها و تفكير بالمشاجرات لاحقاً مع الاخرين ، او إقناع الغير بعمل مظاهرات على اسباب تافهة جداً.. او تهديدات شفوية للأساتذة تعليقات عدوانية بين الزملاء مناقشة العنف الذي يدور في البلد وخاصة ضمن الاوضاع المتصاعدة له تفسير حالة لرؤية العنف الظاهري في التلفاز) والكثير من الحالات التي يراود في ذهن الطالب إذ ينصدم الطالب بوجود معايير جديدة لم تكن في ذهنه من إجراءات متشددة في محاولة ضبط سلوكه لا تنسجم مع رغباته وحاجاته المادية ، ويبدأ بعدم الاندماج والتكيف مع المحيط البيئي ويولد كره لنفسه وللأخرين بما

يسمى (بالعنف النفسي) الذي يكون مصدره التفكير السلبي. (الصقر، ٢٠٠٨ ، ص ١١٤)

وان ضمن التفكير السلبي هو انشغال ذهن هؤلاء الطلبة بالتفكير حول مسائل سلبية والخوف من الفشل في الواقع هو حالة تستنزف قواهم وقدراتهم وإمكانياتهم ، وعندما يصل الخوف من الفشل درجاته القصوى فقد يلجأ الطلبة إلى بعض أساليب حماية أنفسهم من هذا الخوف ، والتخريب على الذات هو أحد هذه الأساليب . (Martin,2003 ,P.235).

بحيث أصبحت ظاهرة تؤرق القائمين على التعليم والمجتمع بشكل عام، وذلك لما لهذه الظاهرة من آثار سلبية، تتعلق بعلاقة الطالب بالأساتذة وبموجودات البيئة المدرسية، وبالجهاز التعليمي، وكذلك على مستوى الأداء التعليمي عند هؤلاء الطلبة وانخفاض مستوى تحصيلهم. وإن فهم الأسباب المؤدية إلى العنف الطلابي يعد المقدمة الضرورية والأساسية لوضع الخطط والبرامج للحد منها ومعالجتها، إذ تظهر الاشكالية التي تحكم العلاقة بين برامج العنف المجتمعي والمأخوذ من العنف التلفزيوني وبين الأسر العراقية المعاصرة متفاعله ومؤثره في البيئة الاجتماعية والاخلاقية ، اذ تنقل هذه البرامج صور واشكال متعددة من العنف والمزاجية السلبية التي لا تنسجم مع اساليب التنشئة والتربية الاسرية السائدة في مجتمعنا اليوم ، مما يجعل مخاطر هذه الظاهرة تتعدى حدود سياقها الاعتيادي وبالتالي تؤدي الى تفكك نسق القيم والمعتقدات السائدة في الأسرة العراقية ، لذا يأتي هذا البحث اسهاماً علمياً يضاف الى الجهود المبذولة في هذا المجال.

واستناداً إلى ما تقدم ونتيجة لتحسس الباحث الواقعي و الميداني بوجود مشكلة حقيقية تتطلب اجراء دراسة علمية لتحديدها وعلى وفق المتغيرات المطروحة ، فإن مشكلة البحث الحالي تتحدد بإيجاد اجابة منطقية وعلى وفق أهداف البحث والتي يمكن ايجازها بالسؤال الاتي : **ما مستوى العنف النفسي الموجه نحو المراة العراقية لدى طالبات الاعدادية ؟**

اهمية البحث :

يشكل العنف انواعاً واشكالاً مختلفة يأخذ على الطالب أساليب متعددة في طريقة الاسلوب والحوار والتكيف مع البيئة، وتكمن اهمية المرحلة الاعدادية في كونها تحتل مكانه مركزية في السلم التعليمي ، وان النهوض والتقدم يكمن في قيمة عالية في التعليم العالي ، ومن خلال عملية التعلم التي يمارسها الطالب طيلة سنين حياته ، وفي خطواته المتتابعة في مسارات التربية ودروبها، ومن اجل تحقيق اهدافه في النمو والتقدم فانه ينخرط مع زملائه واقرانه والمحيط باغياً سبل التوافق والتكيف مع البيئة والسيطرة عليها ، فانه يحاول ان يندمج في جميع المؤسسات التربوية والتعليمية . (الشريفين ، ٢٠٠٨ ، ص٣٤)

ويأتي العنف على أشكال عدة وبدرجات مختلفة، وأكثر من الأفراد هو أشكال العنف ظهورا العنف اللفظيً والجسدي، والنشاطات المرتبطة بالجنس، وتدمير الممتلكات ،أما (منظمة الصحة العالمية٢٠٠٢) فذكرت ثلاث أشكال للعنف، وقسمت العنف إلى ثلاث مجموعات بحسب خصائص مقترفي فعل العنف وهي :العنف الموجه للذات، والعنف الموجه من قبل الآخرين نحو العائلة أو الأقران، والعنف الجماعي الذي يمارس ضمن جماعات ترتبط بعوامل العشيرة ،أو الأحزاب، أو العرق. (سليمان وآخرون ، ٢٠١٧ :٢).

ويشكل العنف النفسي ظاهرة سلبية قلقة فالكثيرون تطرقوا لهذه الافة والتي أصحبت تسيطر على المشهد العام في المؤسسات التعليمية والتي كانت منارات علم يتقدم من خاللها المجتمع والوطن على حد سواء . (العتوم و الدراغمة ،٢٠٠٤، ص ٢٢٣)

وينحصر المجتمع الطلابي في قيمة التكيف مع البيئة المادية والنفسية بكل جوانبها، وان كل مرحلة من مراحل النمو لها حاجات ومتطلبات، وغالباً تنشا مشكلات بسبب عدم تلبية اشباع تلك الحاجات والمتطلبات وهناك العديد من الأسباب التي تجعلنا نعطي اهتماماً كبيراً بهذه المشكلة في التأثيرات قصيرة المدى وبعيدة المدى على الجانب التعليمي أو الجانب النفسي أو الاجتماعي ، و على الأفراد الذين

يقومون بأعمال العنف في ذواتهم الشخصية ، وبالإضافة إلي ذلك فإن اهتمامنا بالمشكلة لتحقيق التوازن الانفعالي للطلبة والتغلب على الخوف من الفشل ورسم صورة مستقبلية ايجابية له والرغبة في النجاح .

ويؤكد مارتن (Martin) الربط بين الخوف من الفشل والتخريب على الذات عندما يشير إلى أنَّ الخوف من الفشل والرغبة في النجاح أمرأن مختلفان ، فعندما يرغب الفرد بالنجاح ، يركز على هدفه ، ويقوم بكل ما وسعه للوصول إليه ، ويحاول استثمار جميع موارده ، ويرسم خططه ، ويتابع مجرى الأحداث وتطورها ، وفي النهاية أما أن ينجح ، أو يفشل ، ويكون قد بذل كل ما بوسعه من مجهود ، والخوف من الفشل عكس ذلك ، فلا يقدر الفرد عندها التركيز على الهدف ، بل يصبّ إهتمامه على أنَّ لا يفشل ، فالتفكير السلبي هو كالإيجابي في أذهاننا ، وعندما يفكر الفرد بأن لا يفشل ، فإنَّ الموضوع هو الفشل ، عندها يبدأ الفرد بالتخريب على ذاته. (Martin,2005:120).

ومن جمله بعض السلوكيات الداخلية التي تتبين على شخصية الطالب في تخريب على ذاته حيث يكون غير راض عن نفسه ، ويلجأ الى العدوانية وعدم الاتزان والتبريرات السلبية مما يتكون سلوك لا شعوري في شخصيته بالعنف الداخلي لديه ويبدا في تلقي الافكار المتناقضة.(Moffitt, 2001 :174).

ولما كان التخريب على الذات سلوكاً تبريرياً فإنَّه قد يؤثر على شخصية الطالب وإيمانه بذاته وثقته بنفسه وقدرته على مواجهة الصعوبات والتحديات والعقبات التي تعترض سيرة حياته الدراسية وعند ذلك يتلقى الطالب مزيداً من الفشل ، ويصبح غير مبالٍ بنتيجته وخاصة بعدما يتلاشى ما في جعبته من أعذار وتبريرات وعندما يصل الطالب إلى هذه المرحلة فإنَّ هناك احتمالاً قوياً بأن يستسلم ويقلع كلياً عن أدائه لواجباته وادائه في التحصيل الدراسي ويصبح متقبلاً للفشل ، وفي النهاية قد يصاب بالعجز المكتسب ويترك الدراسة نهائياً . (Martin,2003a ,P. 243).

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف إلى :-

١ - درجة العنف النفسي الموجه نحو المراة العراقية لدى طالبات المرحلة الاعدادية ؟

٢ - دلالة الفروق الاحصائية في درجة العنف النفسي الموجه نحو المراة العراقية لدى طالبات المرحلة الاعدادية وفق متغير نوع الدراسة (علمي \ ادبي)

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطالبات المرحلة الاعدادية في قضاء المقدادية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ للدراسة النهارية

سادسا : تحديد المصطلحات

- **العنف**

١ **تعريف الباقي (٢٠٠١):-** " هو الوسيلة الأكثر شيوعاً لتجنب العدوانية التي تدين الذات الفاشلة بشدة ، من خلال توجيه هذه العدوانية إلى الخارج بشكل مستمر ، أو دوري " (حجازي،٢٠٠٥ ص ١٦٥) .

٢ **تعريف ساندا (٢٠٠٢) :-** " الاستخدام غير المشروع وغير القانوني للقوة " (قاموس لالاند للفلسفة ،٢٠٠٩ ،ص١٢) .

٣ **تعريف جراهام (٢٠٠٣):-** " كل فعل أو سلوك مقصود يتسم بالعدوان والقوة والشدة في التعامل مع الآخرين لإلحاق الأذى والضرر المادي والمعنوي بهم " (كاظم ،٢٠٠٩،ص١٢) .

- **العنف النفسي :**

١ **تعريف العلاف (٢٠٠٦):-** " استخدام القوة المعنوية استخداما غير مشروع لإلحاق الأذى بالنفس" (العلاف ،٢٠٠٩ ، ص٢)

٢ **تعريف تولبرت (٢٠٠٧):-** " كل تهديد يهدف الحاق الأذى والضرر بالنفس أو بالآخرين وبممتلكاتهم " (سالم ،٢٠٠٩ ، ص٢) .

٣ -**تعريف كوله** (٢٠٠٩):-" هو عنف معنوي يترك إضراره دائماً وسائله الضرب ، والحبس في غرفة مغلقة أو مظلمة ، وتشغيل الأطفال في أعمال لاتتفق مع قدراتهم الجسمية والعقلية " (العلاف ،٢٠٠٩، ص١٤) .

- **العنف النفسي ضد المراة :**

١ -**حلمي (١٩٩٩)** : " هو العنف الجسدي و الجنسي و النفسي الذي يقع في اطار الاسرة بما في ذلك الضرب المبرح و الاساءة الجنسية للاطفال الاناث في الاسرة و الاتجار بالمراة و البغاء القسري " (حلمي ، ١٩٩٩ ، ص ٩)

٢ -**شرف الدين (٢٠٠٢)** : " هو كل سلوك او فعل موجه الى المراة يقوم على الشدة والقوة و الاكراه وبدرجات متفاوته من التمييز و الاضطهاد والقهر و العدوانية ناجم عن علاقات القوة و الهيمنة غير المتكافئة بين الرجل و المراة في المجتمع والاسرة على السواء والذي يتخذ اشكال نفسية وجسدية متنوعة الاضرار " (شرف الدين ، ٢٠٠٢ ، ص ١٥)

فرويد ١٩٨٠ :هو الاساءة للنفس وكرامة الانسان ويكون سلوكاً داخلياً غير ظاهرياً ويؤدي ضرر نفسي ويستعمل فيه كل وسائل التأثير النفسية مثل الاهمال والتخويف والترهيب والحرمان من الترفيه له، متمثلاً في تكوين فكرة سلبية عامة وتقبل الافكار السلبية مثل الشتم والتهديد وقضم الاظافر في اماكن عامة وخاصة"

وهو التعريف النظري للبحث

التعريف الاجرائي : الدرجة التي يحصل عليها الطالب نتيجة اجابته على مقياس العنف النفسي فكلما كانت الدرجة عالية دل ذلك على عنف نفسي مرتفع

الاطار النظري

مفهوم العنف النفسي ضد المراة

العنف هو فعلٌ مضادٌ للرفق، ومؤذٍ للأفراد، كما يعرف بأنه الإساءة، والقسوة، والإكراه، والشدة، من مجموعة من الأفراد لآخرين، مما يؤثر على كافة جوانب حياتهم النفسية، والاجتماعية، والعقلية، ولا بدّ من الإشارة إلى أنّ فئة النساء تعد أكثر تعرضاً للعنف في مختلف أنحاء العالم، بسبب الجهل، والنظرة الدونية لها. (سليمان ، ٢٠١٧ ، ص ٤٩)

يُشير العنف النفسي إلى أيّ سلوك يؤدّي إلى إحداث ضرر عاطفي للنساء، أو إعاقة النمو الصحي لهنّ أو لأحد أفراد أسرتهنّ، أو يؤدّي إلى التقليل من احترامهنّ لذاتهن، ويشمل هذا النوع من العنف العديد من السلوكيات؛ كالتشكيك في سلوك المرأة، ومراقبتها باستمرار، كما يشمل التقليل من قيمة المرأة الشخصية، والاستهزاء بها، أو استغلالها والتلاعب بها، أو حرمانها من الوصول إلى الموارد الاقتصادية. (الدهوري ، ٢٠١٣ ، ص ٨٢)

يُسبّب العنف النفسي واللفظي للمرأة آثاراً نفسيةً قصيرة وطويلة الأمد بنفس خطورة الآثار النفسية الناتجة عن تعرّض المرأة للعنف الجسدي، سواء كان العنف ناتجاً عن الإهانات، أو السب، أو الشتم، أو محاولات إخافة المرأة، أو عزلها، أو التحكّم بها، وقد يتبع العنف النفسي واللفظي في أغلب الأحيان عنفٌ جسديٌ. (العتوم ، ٢٠١٤ ، ص ١١٤)

اشكال العنف النفسي ضد المراة

يصف مفهوم العنف النفسي كل أشكال الاعتداء والانتهاك العاطفي بحق شخص ما، كالاعتداء النفسي اللفظي مثل التهديد والوعيد أو الذم والشتم أو الترهيب وفرض السيطرة على الآخر .

للعنف النفسي أشكال مختلفة من ضمنها الاعتداء اللفظي كالإذلال والذم والشتم والتهديد والرهاب النفسي وتقليل شأن الآخر وتوجيه الاتهامات له. كما يعد كلّ من القذف والتشهير وتجاهل الآخر وتشويه السمعة والإفادات الكاذبة المتعمدة بحق شخص ما نوعاً من أنواع العنف النفسي. وغالباً ما يصاحب هذا النوع من العنف الغيرة المفرطة وسلوك يتجلى في السيطرة والهيمنة على الآخر .(سليمان ، ٢٠١٧ ، ص ٤٩)

وغالباً ما يُمارس العنف النفسي من طرف الزوج أو الشريك السابق أو من قبل فرد من أفراد العائلة، وحيث أنه كثيراً ما يمارس بشكل غير مباشر فبالتالي يصعب إدراكه أو ملاحظته من الآخرين . (العتوم ، ٢٠١٤ ، ص ١١٤)

اثار العنف النفسي على المراة

تكثر الآثار السلبية للعنف النفسي ضد المرأة ويكون لها أبعاد لا يُستهان بها على المستوى النفسي، حيث إنّ الممارسات العنيفة التي تتعرّض لها المرأة تُساهم في التقليل من شعورها بقيمتها الذاتية وبالتالي تُضعف من ثقتها بنفسها، ممّا يؤثّر سلباً على صحتها العقلية وذلك من خلال تشتيت قدرتها على التفكير السليم، فينعكس ذلك سلباً على قدرتها على التصرّف بشكل مستقل وآمن في المجتمع. (المصري ، ١٩٩٩ ، ص ١٠١)

تتشابه الأعراض النفسية للعنف مع الآثار النفسية الناتجة عن أنواع أخرى من الكوارث والحروب، حيث تمرّ النساء المُعنّفات بمراحل متتابعة من الصدمة، والإنكار، والارتباك، والخوف، والانسحاب، وفي بعض الحالات حين يكون العنف بشكلٍ مستمر ومتكرّر تكون له تبعات أخرى أشدّ وطأةً وتأثيراً، مثل ضعف الشخصية، وعدم القدرة على اتخاذ القرارات أو التخطيط على المدى البعيد، بالإضافة إلى زيادة نسبة الاكتئاب ومحاولات الانتحار، حيث تُشير الدراسات إلى أنّه كلّما تمّ الاعتداء على المرأة أكثر زادت معاناتها النفسية مع عدم قدرتها على التكيّف النفسي، فقد أشارت تقييمات الصحة النفسية إلى أنّ النساء اللواتي يُصرّحن بأدنى

مستويات الرضا عن الحياة غالباً قد وقعوا ضحيةً للعنف فيما سبق. (سليمان ، ٢٠١٧ ، ص ٥٢)

النظريات التي فسرت العنف النفسي

١ -نظرية التحليل النفسي:

يعد فرويد المنظر الرئيسي للنظرية وانه يرى أن العنف نزوع فطري غريزي متجذر في الطبيعة البشرية ،وأصله غريزة الموت. ويؤكد فرويد بأن في الإنسان غرائز تدفعه للعنف وهي غرائز الحياة المتمثلة بالحب ،و غرائز الموت المتمثلة بالعدوان ، والعنف من وجهة نظره هو عباره عن سلوك غريزي الهدف منه تصريف الطاقة العدوانية الموجودة داخل جسم الإنسان ،فأنه كل فرد يخلق ولدية طاقة نحو التخريب فإذا لم تجد هذه الطاقة منفذ إلى الخارج البيئة(فإنها توجه نحو الفرد نفسه) .(فرويد وآخرون ، ١٩٨٠ ، ص ٢٢)

ويرى فرويد إذ لم تجد غريزة الموت طريقا مقبولا للتعبير عن نفسها ومن خلال الأنشطة الرياضية مثلا فأن الناس يلجئون للعنف من وقت إلى أخر لإطلاق الطاقة التدميرية المتراكمة لديهم. ويعتقد فرويد إننا بحاجة إلى التعبير عن هذه الطاقة التدميرية المدمرة الكامنة لدينا تماما مثل حاجتنا إلى الطعام والشراب من حين إلى آخر.(wrightsman,1982,p:268).

٢ -نظرية الذعر:

ربطت النظرية السلوك العدواني لطبيعة الإنسان البيولوجية بالمحيط الاجتماعي الذي يسبب الفشل ويصل إلى حالة الذعر عندئذ يقوم بممارسة السلوك العدواني المتمثل بالعنف أن ينتج (العنف) العدوان العنفي عند الإنسان عندما يعيق تحقيق مراده أو عندما تجنب آمال ويحبط تحت هذا الضغط المحيط فيندفع الإنسان إلى العدوان فالطفل على سبيل المثال إذا خابت آماله وطلباته ولم تتحقق مال إلى السلوك العدواني. (Katz,1959:33)

٣ -المدرسة البيولوجية:

فإنها تنظر للإنسان كحيوان لا غير مثل الفيلسوف الاجتماعي هوبر الذي يؤكد على أن السلوك العنيف متأصل في جسم الإنسان وفي ضوء وجهة نظر هوبر ومن خلفه فإن الإنسان عدواني بطبيعته يعيش تحت ظلال الظروف لابسًا القناع الاجتماعي ليخدع بمظهره ويغطي عن طبيعته الحيوانية.(Hoper,1993:67)

٤ -نظرية الإحباط العدواني:

تفسر هذه النظرية من جانب فسيولوجي واجتماعي في محاولة فشل الغدد لوظيفتها وطريقة تحديها للعدوان والذي يأتي كنتيجة للإحباط في تحقيق هدف معين يرغب في الوصول إليه فيشعر بالإحباط ، وقد يصل إلى درجة الإحباط نتيجة للتنشئة الاجتماعية بصورة أساسية للحفاظ على ثقافة المجتمع ونقلها للأطفال عن طريق تقليدهم للقدوة فإذا كانت القدوة عدوانية يكون ذلك عامل مخزن للسلوك العنيف أو قد يكون سبب النقص في المواد الاقتصادية أو عوامل بيئية مثل ظروف السكن ووجود صراعات في البيت تؤثر بصورة واضحة على سلوك المنحرف. (Piere, Richard,1934:121)

٥ -نظرية التعلم الاجتماعي :

يوضح ألبرت باندورا وريتشارد ولتز المنظرين الرئيسين لهذه النظرية وتعد الفكرة الأساسية للنظرية أن العنف سلوك متعلم و من المجتمع وأن تعلمة يتم من خلال تقليد النماذج بطريقة ايحائية وعن طريق النموذج يناله من تعزيز هذا السلوك أو اخماده . ويرى باندورا (إن كل السلوك كان مرضي أو عادي قد يكون بفعل التعلم من الآخرين عن طريق الملاحظة والمحاكاة (النمذجة). وتتم عملية النمذجة من خلال ميكانزمات هي النمذجة، التقليد و التعليم المباشر و التعزيز والعقوبة وتتمثل البيئة الاجتماعية والثقافية التي يعيش فيها الفرد مصدراً مهما لنمذجة العنف فإن إسلوب المعاقبة حتى لو كان ضد عدوانية الفرد نفسها يعمل على تقديم نموذج حي لممارسة العنف يقوم الفرد بمحاكاته .(Bandura,1977,p:54).

الدراسات السابقة

دراسات عربية

١ - دراسة الدفراوي وآخرون (١٩٩٧) : " تفاعلات الأطفال ووالديهم وعلاقتهما بسوء معاملة الطفل في محافظة الإسماعيلية "

تم الحصول على بياناتها من خلال إعداد استمارة استبيان ومقابلة الأمهات اللاتي لديهن أطفال تحت سن الثامنة عشر من العمر في محافظة الإسماعيلية والبالغ عددهن (٨٠٠)، حيث وجد إن ٤٦% من الأمهات يستخدمن العنف النفسي ، و٤٢% منهن يستخدمن العقاب البدني البسيط والمعتدل كوسيلة للتربية، وان ١٢% منهن يستخدمن الإيذاء البدني الشديد. (الدفراوي ، ١٩٩٧، ص ٦١)

٢ - دراسة سهام الصويع (٢٠٠٣) : " الإساءة الى الأطفال وإهمالهم "

تهدف الدراسة على ٨٣٥ مدرساً من مدرسي رياض الأطفال والمدارس الابتدائية ومعاهد التربية الخاصة في مدينة الرياض عن رؤيتهم لأكثر أنواع العنف انتشارا،وكان الإهمال بمثابة قمة الهرم، سواء كان إهمال غذائي أو نظافة الطفل أو ملابسه أو دراسته من قبل الأبوين، ثم الإساءة النفسية والإساءة البدنية ، حيث وجدت هذه الدراسة إن أعلى نسب الإهمال هي بين الأسر ذات الدخل الاقتصادي المنخفض، كذلك إن الإساءة موجودة بين الأطفال الأكبر سناً. (سهام ، ٢٠٠٣ ، ص ٣٢)

دراسات اجنبية

١ - دراسة جل Gill (١٩٦٥) : "Vareling child abusesk AMJ"

حيث تعد من أول الدراسات في الولايات المتحدة الأمريكية حيث تم تسجيل نتائجها عام ١٩٧٠ وعام ١٩٧٣،حيث أجريت الدراسة على ١٥٢٠ شخصاً عن مدى ما يعرفونه من معلومات عن العنف والخدمات التي تقدم للمعرضين له وتوجهات الأشخاص نحو هذه المشكلة ونوع هذه الخدمات التي تقدم، وقد أظهرت النتائج إن ٨% فقط يعرفون المعلومات عن العنف ولكن لا يعرفون أي معلومات عن الخدمات المقدمة والمتاحة، وان ١٥% من المبحوثين يستخدمون العنف مع أبنائهم، وان

٦٦% يفضلون مراقبة الإباء وعلاجهم نفسياً، وان ١١% يروم حبس الإباء الذين يستخدمون العنف مع أبنائهم. (GiLL.D.1975,p:343)

٢ - دراسة ستيوارت وجيليس Gelles (١٩٨٠) : " COMMUING "agoucies and child abuses"

لقياس معدل انتشار العنف ضد الأطفال وهي دراسة تعتمد على التقرير الذاتي للشخص وقد أجريت الدراسة على ٢١٤٣ شخص، سجل ٥٨% منهم أنهم يقومون ببعض العنف نحو أطفالهم إثناء عام الدراسة، وان ٧١% قاموا بذلك في مرحلة ما إثناء سن الطفولة، وبحسب البيانات التي أدلى بها المبحوثين فقد استخدموا أنواع مختلفة من العقاب والعنف ضد أطفالهم. (Gelles.RG.1980, p: 232)

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

- منهجية البحث
- اجراءات البحث
- مجتمع البحث
- عينة البحث
- اداة البحث
- الوسائل الاحصائية

- **منهجية البحث**

أتبعت الباحثتان المنهج الوصفي لتحقيق أهداف البحث الحالي ولا يتوقف هذا المنهج عند حدود وصف الظاهرة موضوع الدراسة وانما يتعدى ذلك الى التحليل والتفسير والمقارنة وصولاً الى تعميمات ذات معنى تزداد بها المعلومات عن تلك الظاهرة، وبذلك يزداد التبصر بالظاهرة ، فالمنهج الوصفي تشخيص علمي لظاهرة ما، والتبصر بها كمياً وبرموز لغوية (داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠، ص ١٥٩).

- **اجراءات البحث**

يتضمن هذا الفصل خطوات البحث وإجراءاته متمثلة بمجتمع البحث وعينته وأدواته من حيث إجراءات البناء والتطبيق ، والوسائل الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات وعلى النحو الآتي :

- **مجتمع البحث:**

يشتمل البحث الحالي على طالبات الاعدادية في (ثانوية الانامل للبنات) للعام الدراسي ٢٠٢٤ – ٢٠٢٥ للدراسة النهارية وقد اقتصرت الدراسة على مجتمع الاناث حصرا لكونها تمثل حدود البحث الحالي ومن كلا التخصصين العلمي والادبي.

- **عينة البحث :Samples of the Research**

شملت عينة البحث الحالي (١٠٠) طالبة من المجتمع الاحصائي للبحث (ثانوية الانامل للبنات) ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة ذات التوزيع المتساوي موزعين على متغيرات البحث الآتية ، الدراسة (علمي \ ادبي) والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول(١)

حجم عينة البحث موزعاً بحسب نوع الدراسة (علمي \ ادبي)

عينة البحث	المجموع
دراسة علمية	٥٠
دراسة ادبية	٥٠
مجموع	١٠٠

ت- أداة البحث : Research tools

لغرض قياس المتغير الذين اشتمل عليه البحث (العنف) تبنت الباحثتان مقياس (محمود ، ٢٠١١) ويتكون من ٣٠ فقرة وبدائل رباعية ، وفيما يلي اجراءات التحقق من الخصائص القياسية للمقياس.

- **إعداد تعليمات الاجابة على المقياس**

اشتملت تعليمات المقياس الحالي على طريقة الإجابة عنه وكيفية استخدام ورقة الإجابة التي أعدتها الباحثتان لهذا الغرض، فضلاً عن حث المجيب على الإجابة بدقة وموضوعية، اما مدة الإجابة فكانت مفتوحة ولم تحصر العينة بوقت محدد للإجابة لتجنب الاستجابة النمطية على المقياس. فكانت التعليمات كما يلي:

١. الاجابة عن جميع فقرات المقياس
٢. اختيار بديل واحد لكل فقرة
٣. لا حاجة لذكر الاسم

وقد تم التوضيح بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، فالإجابة صحيحة طالما تعبر عن وجهة نظر المستجيب، وان هذه الاجابات لا تستخدم سوى لأغراض البحث العلمي.

- **اسلوب تصحيح المقياس**

لغرض تصحيح المقياس و إيجاد الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب فقد استخدم لهذا الغرض مقياس ليكرت الذي يفترض وضع خمس بدائل أمام كل فقرة تتراوح بين الموافقة التامة على مضمون الفقرة إلى الرفض التام وهذه البدائل : (تنطبق علي دائماً ، تنطبق علي احياناً ، تنطبق علي نادرا ، لا تنطبق علي) ، و أعطيت الدرجات (٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالي في حال كون الفقرة ايجابية ، بينما أعطيت الدرجات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) على التوالي في حال كون الفقرة سلبية.

- **صدق المقياس ومؤشراته:**

ويقصد به مدى تمثيل بنود المقياس للمحتوى المراد قياسه وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال **الصدق المنطقي (الظاهري)** حيث قامت الباحثتان بالتحقق من الصدق الظاهري لمقياس العنف من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء

والمختصين في العلوم التربوية والنفسية البالغ عددهم (٥) محكمين لبيان موقفهم من فقرات المقياس لتكون الاجابة بالموافقة ١٠٠% على جميع فقرات المقياس .

- **الثبات**

الثبات يعني أن الاختبار يعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على الطلاب أنفسهم وفي الظروف نفسها، ويعني أيضاً الاستقرار، بمعنى أن درجات الطلاب تظهر شيئاً من الاستقرار إذا ما تكررت عمليات قياسها، كما يعني الموضوعية، بمعنى أن الطلاب يحصلون على نفس الدرجات أيّاً كان المطبق أو المصحح (أبو التمن، ٢٠٠٧، ص ٢٥٢).

وبناء على هذا اختارت الباحثتان طريقتان لحساب الثبات :

- طريقة اعادة الاختبار:

لحساب الثبات بهذه الطريقة قامت الباحثتان بتأشير (٣٠) استمارة من عينة التحليل الإحصائي لمقياس الانتماء الاجتماعي ليتسنى للباحثتان إعادة الاختبار عليهم بعد مضي اسبوعين على التطبيق الاول، واستخدم الباحثتان معامل ارتباط بيرسون فكان معامل الثبات (٠،٨٥) وتُعدُّ هذه النتيجة مؤشرا مرضياً على ثبات المقياس .

٢- طريقة الاتساق الداخلي (الفا – كرو نباخ):

لأجل استخراج الثبات لمقياس البحث الحالي بهذه الطريقة طبق المقياس على عينة البحث البالغة (١٠٠) ثم استعملت معادلة (الفاكرونباخ) فبلغ معامل الثبات لمقياس الانتماء الاجتماعي (٠،٧٩) وهو ثبات عالٍ وفقاً لمعايير الثبات التي اتفق عليها المختصون في ميدان القياس النفسي والتربوي.

- **الوسائل الاحصائية :**

استعملت الباحثتان الوسائل الاحصائية المناسبة في البحث الحالي وهي :-

١ معادلة الوسط الحسابي و الانحراف المعياري

٢ معادلة بيرسون

٣ معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة لحساب الفروق بين المتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي

٤ معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

اولاً : عرض النتائج و مناقشتها

تمثلت النتائج التي توصل اليها البحث الحالي في ضوء اهداف البحث وهي :

الهدف الاول : التعرف على مستوى العنف النفسي الموجه نحو المراة العراقية لدى طالبات المرحلة الاعدادية

اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي لافراد عينة الدراسة على مقياس (محمود ، ٢٠١١) بلغ (٩٥,٢٧) درجة ، وبانحراف معياري بلغ (١٨,١٩) وبمقارنة الوسط الحسابي للعينة مع الوسط الفرضي البالغ (٧٥) درجة تبين ان الوسط الحسابي للعينة اعلى من الوسط الفرضي والاختبار دلالة الفروق استخدم الباحثتان الاختبار التائي للمقارنة بين الوسطين اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣,٥) درجة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وعند مقارنتها مع القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) درجة تبين ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من الجدولية و الجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى طالبات الاعدادية وفق مقياس العنف

العينة الكلية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة عند مستوى ٠،٠٥
١٠٠	٩٥,٢٧	١٨,١٩	٩٩	٣,٥	١,٩٦	دالة

يتضح من الجدول (٢) ومن خلال مقارنة القيمة التائية المحسوبة بالقيمة الجدولية عند مستوى دلالة ٠،٠٥ ودرجة حرية ٩٩ ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية مما يعني ان الطالبات يتعرضن الى مستوى عالي من العنف ويعود السبب في ذلك الى ان المجتمع المبني على السلطة الأبوية مازالت مسيطرة عليه هذه النزعة ، فنرى على سبيل المثال أن استخدام العنف من قبل الأخ الكبير أو المدرس هو أمر مباح ويعتبر في أطار المعايير الاجتماعية السليمة وحسب النظرية النفسية فان الإنسان يكون عنيفا عندما يتواجد في مجتمع يعتبر العنف سلوكاً ممكناً مسموحاً ومتفقاً وهذا يتفق مع دراسة (سهام ، ٢٠٠٣)

الهدف الثاني : التعرف على مستوى العنف النفسي الموجه نحو المراة العراقية لدى طالبات المرحلة الاعدادية وفقا لمتغير نوع الدراسة (علمي \ ادبي)

للتعرف على الفرق في مستوى العنف لدى طالبات المرحلة الاعدادية وفق متغير نوع الدراسة ، تم عزل استمارات طالبات الدراسة العلمية عن استمارات طالبات الدراسة الادبية ومن ثم حساب الوسط الحسابي لطالبات العلمي إذ بلغ (٩٩,٧٣) و انحراف معياري إذ بلغ (١٦,٣) والوسط الحسابي لطالبات الادبي إذ بلغ (٧٧) وانحراف معياري إذ بلغ (١٤,٠٣) وعند تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين العلمي والادبي و يتضح ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٣,٥) عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية ٩٨ وكما موضح في جدول (٣) .

جدول (٣)
دلالة الفروق في العنف على وفق متغير نوع الدراسة

العينة	العدد	الوسط الحسابي	انحراف معياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة عند مستوى
الدراسة العلمية	٥٠	٩٩,٧٣	١٦,٣	٣,١	١,٩٨	٠,٠٥ دال احصائياً
الدراسة الادبية	٥٠	٧٧	١٤,٠٣			

وبعد مقارنة القيمة التائية المحسوبة بالقيمة التائية الجدولية يتضح ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية مما يدل على وجود فرقاً ذو دلالة احصائية لصالح طالبات الدراسة العلمية وقد يرجع السبب في ذلك الى ان إلى الضغط النفسي على الطالبات قد يغير من سلوكهن وانفعالاتهن بشكل يزيد من توتر الاشخاص الذين يتعاملون معهم إضافة إلى العامل الاقتصادي مما يؤدي إلى الاكتئاب وعدم الانتماء والانعزال واللجوء إلى العنف وهذا يتفق مع دراسة (جل ، ١٩٦٥) .

التوصيات :

١ -تنمية شخصية الفتاة وذلك من خلال القيام بندوات توعوية للتقليل من اثار العنف التي تتعرض لها.

٢ -التكثيف من الندوات الارشادية التوعوية لكل من الاهل والابناء.

المقترحات :

١. اجراء دراسة تتناول شرائح اخرى تتعرض الى العنف مثل الاطفال

٢. اجراء دراسة تربط العنف بمتغيرات اخرى مثل علاقتها بالجانب الاقتصادي للعائلة.

٣. دراسة العلاقة بين العنف وعدد من المتغيرات النفسية والاجتماعية .

المصادر

اولاً : المصادر العربية

١-القرآن الكريم

١ -ابو زهري ، علي زيدان و، الزعانين ، جمال عبد ربة ،وحمد ،جهاد جميل (٢٠٠٨) **اتجاهات طلاب الجامعات الفلسطينية نحو العنف ومستوى ممارستهم له** مجلة جامعة الأقصى، المجلد الثاني عشر، العدد الأول ، فلسطين .

٢ -الأغا، عاطف(١٩٨٩): **العلاقة بين المناخ السائد في كلية التربية وبين التوافق الدراسي للطلاب ماجستير** غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، القاهرة .

٣ -الدفراوي وآخرون ، (١٩٩٧) ، **تفاعلات الأطفال ووالديهم وعلاقتهما بسوء معاملة الطفل في محافظة الإسماعيلية**، المجلة المصرية للطب النفسي،العدد٢٢

٤ -الدليمي ، إحسان عليوي ناصر (١٩٩٧) : **اثر اختلافات تدرجات بدائل الإجابة في الخصائص السايكومترية لمقاييس الشخصية وتبعاً للمراحل الدراسية** ، اطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، جامعة بغداد، كلية التربية.

٥ -الدهوي، حيدر حميد جعفر(٢٠١٣): **الكمال القسري والتخريب على الذات و علاقتهما بالخوف من الفشل لدى طلاب مدرسة الموهوبين** أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية – إبن رشد للعلوم الانسانية / جامعة بغداد.

٦ -راجح ، احمد عزت (١٩٧٦) : **أصول علم النفس** ، مطابع روز اليوسف ، القاهرة

٧ -الزوبعي ، عبد الجليل وآخرون (١٩٨١) : **الاختبارات والمقاييس النفسية** ، مطابع دار الكتب ،جامعة الموصل ، العراق.

٨ -سليمان ، منين و ، عماش ، حامد محمد و سالم ، اشرف لؤي (٢٠١٧) .**بناء مقياس سلوك العنف الجامعي لدى بعض طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة**_ جامعة كركوك ، مجلة القادسية للعلم التربية الرياضية ، المجلد (١٧) العدد (١)ج ٢ ، العراق .

٩ -سهام الصويع ،(٢٠٠٣) ، **الإساءة الى الأطفال وإهمالهم** ، دراسة ميدانية في مدينة الرياض، مجلة الطفولة والتنمية، العدد٩، ٢٠٠٣

١٠ - عبد الحفيظ ، أخلاص محمد عبدو، وباهي، مصطفى حسين (٢٠٠٠): **طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية**، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

١١ - العتوم ،عدنان ،الدراغمة ،غادة (٢٠١٤): **العنف الجامعي وعلاقته بالنمو الأخلاقي والمنظومة القيمية لدى طلبة جامعة اليرموك**. مجلة المنارة، المجلد العشرون لعدد ٢ /ب

١٢ - العيسوي ، محمد عبد الرحمن (١٩٨٥) : **القياس والتجريب في علم النفس والتربية** ، الدار الجامعية ، بيروت ، لبنان.

١٣ - فرويد, سيجموند وآخرون, 1882 ,**مدار التحليل النفسي**,ترجمة وهبة رزاق ,دمشق, وزارة الثقافة.

١٤ - فرويد سيموند واخرون ، (١٩٨٠) ، **مدار التحليل النفسي** ، ترجمة وهبة رزاق ، وزارة الثقافة ، دمشق .

١٥ - محمود ، بيداء مجيد ، (٢٠١١) ، **العنف النفسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة** ، كلية التربية الاساسية ، جامعة ديالى

١٦ - المصري ، محمد عبد المجيد (١٩٩٩) : **أثر اتجاه الفقرة وأسلوب صياغتها في الخصائص السيكومترية لمقياس الشخصية وحسب مستوى الصحة النفسية للمجيب** ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، ابن رشد.

١٧ - ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠). **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، ،دار المسيرة، عمان.

ثانيا : المصادر الاجنبية

1- Bandura, A., Ross, D., and Ross, S.A .(1977). **Transmission aggression through imitation of-aggressive models. Journal o Abnormal and Social Psychology**, 63, 575-582Martin, A. J.

2- Crocker. L& Algin. J(1986):**Introduction to classical and modern test theory**. New York. C.B.S. college publishing

3- Cronbach, L. J.(1970): **Essentials of psychological testing**. (3r(ed.) New York: Harper, .

4- Graham, JR & Lilly, RS.(1984): **Psychological testing. Engle wood Cliffs**, NJ. PrenticeHall.

5- Hoper, Eagly and Chaiken, (1993). **Attitudes, Opinion and Personality**،Iowa: W.C. Brown Company.

6- Katz, Daniel . and Scotland. Ezra. (1959). **Socila Psychology Philadelphia, Saunders**.

7- La Piere, Richard. (1934). **Social Psychology**. N.Y. and London،McGraw-Hill Compang, Inc.

8- Marsh, H. W., & Debus, R. L. (2003a). **Self-handicapping and defensive pessimism: A model of self-protection from a longitudinal perspective. Contemporary Educational Psychology**, 28, 1-36.

9- Martin, A. J. (2003a). **How to motivate your child for school and beyond. Sydney**, Australia: Bantam.

10- Martin, A. J. (2005a). **Exploring the effects of a youth enrichment program on academic motivation and engagement. Social Psychology of Education**, 8, 179-206.

11- Martin, A. J. (2005b). **Perplexity and passion: Further consideration of the role of positive psychology in the workplace.** Journal of Organizational Behavior Management, 24, 203-205.

12- Martin, A. J. (2005c). **The role of positive psychology in enhancing satisfaction, motivation, and productivity in the workplace**. Journal of Organizational Behavior Management, 24, 113-133.

13- Moffitt, T. E., Caspi, A., Rutter, M., & Silva, P. A. (2001). **"Sex differences in antisocial behavior." Cambridge: Cambridge University Press.**

14- Nunnally J. C. (1967): **Psychometric Theory**. New York: McGraw- Hill Book Company.

15- Stanley, J. C. & Hopkins, K. D. (1972): **Educational and Psychological Measurement and Evaluation. Englewood Cliffs**, N.J.: Prentice-Hall Inc.

16- wrightsman ,LDeanx (1982) **social Psycholog y**in the 80,s califouial :cole"company

الملاحق

ملحق (١)

أسماء السادة الخبراء

ت	اللقب العلمي و الاسم	مكان العمل
١.	أ.م.د حسام يوسف صالح	جامعة ديالى \ كلية التربية \ قسم العلوم التربوية و النفسية
٢.	أ.م.د محمد ابراهيم حسن	جامعة ديالى \ كلية التربية \ قسم العلوم التربوية و النفسية
٣.	م.د اقبال سامي مهدي	جامعة ديالى \ كلية التربية \ قسم العلوم التربوية و النفسية
٤.	م.د ولاء فخري قدوري	جامعة ديالى \ كلية التربية \ قسم العلوم التربوية و النفسية
٥.	أ.م.د سميعة علي حسن	جامعة ديالى \ كلية التربية \ قسم العلوم التربوية و النفسية

مقياس العنف النفسي الموجه نحو المراة العراقية لدى طالبات المرحلة الاعدادية
(صيغة اولية)

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم النفسية و التربوية

م \ مقياس اراء الخبراء و المحكمين المختصين صلاحية المقياس العنف النفسي الموجه نحو المراة العراقية لدى طالبات المرحلة الاعدادية

حضرة \ الدكتور \ ة ..... المحترم \ ة

تروم الباحثتان اجراء بحثها الموسوم (العنف النفسي الموجه نحو المراة العراقية لدى طالبات المرحلة الاعدادية) ، تبنت الباحثتان مقياس (محمود ، ٢٠١١) ويتكون من ٣٠ فقرة ، المبني وفق نظرية التحليل النفسي (فرويد ، ١٩٨٠ ، ص٢٢) الذي عرف العنف بانه غريزة فطرية وان الإنسان يولد ولدية صراع بين غريزتي الحياة والموت وهذه الغرائز هي التي تحدد الاتجاه الذي أخذه السلوك ، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة وكفاءة علمية في مجال تخصصكم فان الباحثتان يرجوان ابداء ارائكم العلمية السديدة في صلاحية الفقرات ، اما بدائل الاستجابة على المقياس هي : (تنطبق علي دائما ، تنطبق علي احيانا ، تنطبق علي نادرا ، لاتنطبق ابدا)

ارجوا من حضرتكم اعطاء رايكم على هذا المقياس فيما ترونه مناسبا

ولكم فائق الشكر و التقدير

المشرفة
أ.م.د نادية محمد رزوقي

الباحثتان
هدير وليد مهدي
بسمة محمد داود

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة
١.	يعاقبونني بإشغال متعبة جدا		
٢.	يسمعوني ألفاظ غير محترمة		
٣.	يفرقون بالتعامل معي		
٤.	يهملون علاجي عندما امرض		
٥.	يأخذون النقود التي لدي		
٦.	يحرموني من الأشياء التي أحبها		
٧.	يجبروني على ترك المدرسة		
٨.	يطلقون علي ألقاب سيئة		
٩.	يجعلوني اشعر بالحاجة إلى النقود		
١٠.	يعضوني بأسنانهم		
١١.	يحبسوني بغرفة لوحدي		
١٢.	يحرموني من اللعب مع أصدقائي		
١٣.	تعرضت لمرض نفسي لمعاملتهم السيئة لي		
١٤.	يسمعوني ألفاظ قاسية وجارحة		
١٥.	يجبرونني على توفير المال		
١٦.	يهددوني بالطرد من المنزل		
١٧.	يحترموني أمام الآخرين		
١٨.	يسبب لي العمل داخل او خارج المنزل أمراض كثيرة		
١٩.	ينظرون إلي بقسوة		
٢٠.	احيانا ابي يهين امي امامي		
٢١.	يشتموني ويهينوني دائما		
٢٢.	يشترون لي الملابس المناسبة		
٢٣.	يتشاجرون أمامي دائما		
٢٤.	يدعون علي بعدم النجاح		
٢٥.	يقدمون لي النصائح والإرشادات		
٢٦.	يهددوني بالعقاب الشديد		
٢٧.	يمارسون التدخين أمامي مما يشعرني بالضيق		
٢٨.	يصرخون في وجهي بدون سبب		
٢٩.	يخدشون جلدي باضفارهم		
٣٠.	أعاني من أوجاع في صدري		

مقياس العنف النفسي الموجه نحو المراة العراقية لدى طالبات المرحلة الاعدادية
(صيغة نهائية)

جامعة ديالى
كلية التربية المقداد
قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي

اختي الطالبة. .....

تحيه عطره ، إقرأ من فضلك كل عبارة مما يلي بعناية. وقرر إلى إي حد تعد ميزه لمشاعرك وسلوكك وارائك ثم بين مدى انطباقها أو عدم انطباقها عليك فأذا كان محتوى العبارة ينطبق عليك دائمًا فضع اشاره(√.) تحت البديل الأول ينطبق عليك دائمًا وهكذا لبقية البدائل ، وتأكد بأن إجابتك لن يطلع عليها أحد سوى الباحثتين .

الباحثتان

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي نادرا	لاتنطبق ابدا
١.	يعاقبونني بإشغال متعبة جدا				
٢.	يسمعوني ألفاظ غير محترمة				
٣.	يفرقون بالتعامل معي				
٤.	يهملون علاجي عندما امرض				
٥.	يأخذون النقود التي لدي				
٦.	يحرموني من الأشياء التي أحبها				
٧.	يجبروني على ترك المدرسة				
٨.	يطلقون علي ألقاب سيئة				
٩.	يجعلوني اشعر بالحاجة إلى النقود				
١٠.	يعضوني بأسنانهم				
١١.	يحبسوني بغرفة لوحدي				
١٢.	يحرموني من اللعب مع أصدقائي				
١٣.	تعرضت لمرض نفسي لمعاملتهم السيئة لي				
١٤.	يسمعوني ألفاظ قاسية وجارحة				
١٥.	يجبرونني على توفير المال				
١٦.	يهددوني بالطرد من المنزل				
١٧.	يحترموني أمام الآخرين				
١٨.	يسبب لي العمل داخل او خارج المنزل أمراض كثيرة				
١٩.	ينظرون إلي بقسوة				
٢٠.	احيانا ابي يهين امي امامي				
٢١.	يشتموني ويهينوني دائما				
٢٢.	يشترون لي الملابس المناسبة				
٢٣.	يتشاجرون أمامي دائما				
٢٤.	يدعون علي بعدم النجاح				
٢٥.	يقدمون لي النصائح والإرشادات				
٢٦.	يهددوني بالعقاب الشديد				
٢٧.	يمارسون التدخين أمامي مما يشعرني بالضيق				
٢٨.	يصرخون في وجهي بدون سبب				
٢٩.	يخدشون جلدي باضفارهم				
٣٠.	أعاني من أوجاع في صدري				