



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية المقداد
قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي



استراتيجيات الاستذكار لدى كلية تربية المقداد

الى مجلس كلية تربية المقداد/ جامعة ديالى وهو جزء من متطلبات لنيل شهادة البكالوريوس
تخصص (الارشاد النفسي والتوجيه التربوي)

تقدم من قبل الطالبتان

دعاء فيصل بإشراف

ورود حامد

1. د. مروة شهيد حادق

٢٠٢٥م

١٤٤٦هـ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

﴿وَالَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِّينَ وَالْحِسَابَ
مَا خَلَقَ اللَّهُ ذَلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ﴾ .

صدق الله العظيم

الاهداء ..

لعائتي الرائعة، أمي وأبي، إخوتي وأخواتي، هذا الاهداء يترجم مشاعر الامتنان
والحماس الذين يملؤون قلبي . من خلال تضحياتكم ودعمكم، وجدت القوة والإلهام
لتحقيق هذا الإنجاز الأكاديمي . كانت رحلة البحث هذه لنا جميعًا، وأتطلع إلى مشاركة
مزيد من النجاحات معكم في المستقبل . شكرًا لكم على كل شيء .

بكل حب وامتنان،

الباحثان

شكر وتقدير

الحمد لله الذي خلق الليل والنهار بقوته وميز بينهما بقدراته، وجعل لكل منهما حداً محدوداً وامتداداً ممدوداً، اللهم أني اعتذر اليك من معروف اسدي الي فلم اشكره، ابداً بشكر الله (عز وجل) على جعل عسير الأمر يسيراً، وانطلاقاً من قول الحبيب المصطفى (صلى الله عليه وآله وسلم).

من لا يشكر الناس لا يشكر الله

كما نتقدم بوافر الشكر والتقدير للدكتورة (مروة شهيد صادق) المشرفة على هذا البحث الذي غمرتنا بفضلها وعلمها لما قدمته من جهد علمي بناء وما ابداه من توجيهات ليرفدنا بدافع اقوى وعزيمة اشد لإتمام هذا البحث.

الباحثان

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على المستوى العام لاستراتيجيات الاستذكار لدى طلبة كلية تربية المقداد والتعرف على دلالة الفروق في استراتيجيات الاستذكار وبحسب: الجنس (ذكور – إناث) وقامت الباحثتان بتبني مقياس (حسن ٢٠١٣) مكون من ٤٢ فقرة وفق البدائل الخمسة التالية (تنطبق عليه دائماً، تنطبق عليه نادراً، تنطبق عليه غالباً، تنطبق عليه أحياناً، لا تنطبق عليه ابداً) حيث تكون البحث الحالي من (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة كلية تربية المقداد وكانت نتائج البحث كالآتي:

- إن الطلبة يمتلكون استراتيجيات الاستذكار بدرجة فوق المتوسط الفرضي للمقياس .
- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط استجابات الطلبة على استراتيجيات الاستذكار وفقاً لمتغير الجنس (الذكور – الإناث) . .

وتوصل البحث إلى بعض الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات : الاستنتاجات :

الاستنتاجات

.. تعد استراتيجيات الاستذكار صورة للأداء المتميز للمتعلم ودليلاً على طريقته في اكتساب المعلومات و تخزينها واسترجاعها .

التوصيات

استخدام المقياس الحالي في المراكز الإرشادية ولدى مرشدي المدارس الطلبة المدارس والجامعات.

العمل على تنمية الوعي بالذاكرة لدى طلبة الجامعة

المقترحات

إجراء دراسة مماثلة على عينة من الفنانين

إجراء دراسة مماثلة على مرحلة دراسية أخرى .

إجراء دراسة تتناول العلاقة ما بين استراتيجيات الاستذكار ومتغيرات نفسية أخرى . مثلاً الحزن الإحباط التلكو الأكاديمي .

Research abstract

The aim of the current research is to identify the general level of study strategies among the students of Al-Muqaddad College of Education and to identify the significance of the differences in study strategies according to: gender (males – females). The researchers adopted the scale (Hassan (2013) consisting of 42 paragraphs that agreed with the following five alternatives (always applies to it, rarely applies to it, highly applies to it, sometimes applies to it, never applies to it). The current research consisted of (100) male and female students from Al-Muqaddad College of .Education.

The search results were as follow.

: .

The students possess study strategies that are above the .hypothetical average for the scale

There are no significant differences between the average responses of students to the study strategies according to the gender variable

–

The research reached some conclusions, recommendations and :proposals – Conclusions

Conclusions

Memory strategies are a reflection of the learner's outstanding ... performance and a guide to his method of acquiring, storing and .retrieving information.

Recommendatio

Use of the current scale in guidance centers and with school counselors, students, schools and universities

Working on developing memory awareness among university student

Proposals

.Conduct a similar study on a sample of artis

.Conduct a similar study at another academic level

Conduct a study to examine the relationship between study strategies and other psychological variables such as sadness, frustration, and academic procrastination

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	العناوين	ت
ب	الآية القرآنية	١
ج	الاهداء	٢
د	الشكر والتقدير	٣
هـ	جدول المحتويات	
٦-١	الفصل الاول	٤
٢	أولاً: مشكلة البحث	٥
٤-٣	ثانياً: اهمية البحث	٦
٥	ثالثاً: اهداف البحث	٧
٥	رابعاً: حدود البحث	٨
٦-٥	خامساً: تحديد المصطلحات	٩
١٨-٧	الفصل الثاني: اطار نظري ودراسات سابقة	١٩
٨	أولاً: مفهوم استراتيجيات الاستذكار	١١
٩	ثانياً: خصائص عملية الاستذكار	١٢
١٤-٩	ثالثاً : مبادئ و أسس الاستذكار	١٣
١٦-١٤	رابعاً : مراحل الاستذكار :	١٤
١٦	خامسة نظرية أنموذج باريس (١٩٨٨ , paris) :	١٤

١٦-١٨	المبحث الثاني : دراسات سابقة	١٦
١٩-٢٢	الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته	١٧
٢٠	أولاً_مجتمع البحث:	١٨
٢٠	ثانياً عينة البحث:	١٩
٢١-٢٢	ثالثاً: الخصائص السايكومترية استراتيجيات الاستذكار	٢٠
٢٢	رابعاً / الوسائل الإحصائية	٢١
٢٣-٢٥	الفصل الرابع: اولا عرض النتائج وتفسيرها مناقشتها	٢٢
٢٤-٢٥	أولاً: عرض النتائج وتفسيرها مناقشتها	٢٣
٢٥	ثانياً الاستنتاجات	٢٤
٢٥	ثالثاً التوصيات	٢٥
٢٥	رابعاً المقترحات	٢٦
٢٦-٢٧	المصادر	
٢٨-٣١	الملاحق	

الفصل الاول

اولاً : مشكلة البحث .

- ثانيا : اهمية البحث .
- ثالثا : اهداف البحث .
- رابعا : حدود البحث .
- خامسا : تحديد المصطلحات .

اولا : مشكلة البحث :

لقد أصبح من غير المعقول في ظل متغيرات العصر المتسارع والتحديات التي يفرضها القرن الحادي والعشرين ، ألا تتوافر في العمليات التربوية الحدود الدنيا من تهيئة مناخ النمو المعرفي و المهاري للمتعلم ، ووضع هذا المتعلم في بيئة محفزة لنموه في مختلف المجالات فضلا عن نمو اتجاهاته نحو التعمق في الدراسة على أساس إن التحصيل عن طريقها هو بداية الطريقة إلى الاندماج في هذا العصر . عصر الإبداع المتنوع والطريق السليم إلى النجاح في بناء الشباب معرفيا وبناء عقولهم على نحو سليم هو تمهيد الطريق لهم باستراتيجيات جيدة لكيفية تنظيم وقتهم وإدارته وتحديد أهدافهم وسبل تحقيقها للحصول على المعلومات السليمة في اقل وقت و بأقصر الطرق وكل ذلك يتسنى لهم عن طريق استراتيجيات الاستدكار التي تحقق لهم النجاح في جميع أعمالهم التي يقبلون على القيام بها ليس في حياتهم الدراسية فحسب بل في جميع أعمالهم وأمورهم في الحياة .(العشبي، ٢٠٠١: ٢٣)

ويعتبر اكتساب الطاقات البشرية للتعلم وتنوع نواحيه اليوم أساسا لتقدم الشعوب. ولذلك تهتم الدول بإعداد هذه الطاقات وتوفير جميع الإمكانيات التربوية لها لتحقيق الرقي والتقدم لذلك وجهت الشعوب نظرها إلى التلميذ ليكون عمادا للمجتمع الذي يعيش فيه عن طريق إعداده الإعداد السليم المتكامل (العجمي ، ٢٠٠٠ :١).

وتمثل استراتيجيات الاستدكار عاملاً مهماً في تحصيل الطالب ، وتعتبر مشكلة تدني التحصيل الدراسي من المشاكل الملحة التي تواجه العديد من المدارس والجامعات وهذه المشكلة لا تقتصر

على جامعة أو مدرسة دون غيرها بل هي مشكلة عامة تواجه العديد من المدارس والجامعات في العالم .(احمد ٢٠٠٠ :٧)

وتعد الاستراتيجيات احد أهم الموضوعات التي تهتم المعلم و أولياء الأمور و العاملين في مجال تربية وتعليم الأفراد . فعن طريق معرفة اتجاهات الفرد نحو موضوع معين يمكن التنبؤ بدرجة تحقيقه لهذا الموضوع ، فعن طريق تحديد استراتيجيات الأفراد تحديدا دقيقا . يمكن التعرف على أسباب الفشل أو النجاح في أداء بعض الأعمال أو عدم توافقهم مع مجموعة أخرى من الأفراد . وتتكون الاستراتيجيات من خلال عملية التنشئة الاجتماعية فمن خلال الخبرة المباشرة و الممارسة الفعلية للخبرة تتكون استراتيجية الفرد نحو موضوع ما ، وعملية تكوين الاستراتيجية هي احد أهم الأهداف التربوية التي يسعى المجتمع الى اكسابها للأبناء .(الخليفة ، ٢٠٠٠ :١٧)

ولقد برزت ظاهرة شكوى العديد من الطلاب من أنهم يبذلون جهدا كبيرا في الاستذكار ولكنهم يحصلون على تقديرات منخفضة في امتحاناتهم حيث يشكو كثير من الطلاب و التلاميذ وخاصة طلاب الثانوية من عدم قدرتهم على حصر أذهانهم وتركيز انتباههم فيما يطالعون ويقرؤون من مواد و دروس ، فإذا ما امسكوا الكتاب واسترسلوا في القراءة شرد ذهنهم أو غلبهم النعاس وعجزوا عن الاستمرار في القراءة مدة طويلة ، وقد تستمر هذه الحالة عند الطلبة فيصبحون عاجزين عن القيام بواجبهم فيتملكهم اليأس . وقد يصبح إتباع عادات غير فعالة في الاستذكار خطرا يهدد التحصيل الدراسي وطموح الطلبة ويشعل فتيل القلق الحاد لديهم .(جاسم ٢٠٠٦)

فأن من بين العوامل المحتملة والتي قد تكون لها تأثير على عملية التعليم هي عادات الاستذكار وطرقه إذ يرسب الكثير من الطلاب في المدارس والجامعات لا لنقص ذكائهم أو

قدراتهم العقلية وإنما لأنهم لا يعرفون كيف ينظمون أوقاتهم وطرق دراستهم للمواد. (أبو لبدة
١٩٨٧: ١١)

وما دفع الباحثان إلى هذا البحث هو ما أكدته الدراسات السابقة من أن معظم الطلاب لا
يتبعون استراتيجيات استذكار جيدة ففي دراسة حسين (١٩٩٠) بينت الدراسة إن أسباب انخفاض
المستوى الدراسي هي عدم تنظيم الطالب لوقت مذاكرته و تأجيله لها حتى آخر الفصل الدراسي
وعدم معرفة الطالب لطرق الاستذكار الجيدة نقلا عن (العشبي: ٢٠٠٠: ٥٤).

وتتجلى مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن التساؤل الاتي ؟ هل لدى طلبة كلية تربية المقداد
استراتيجيات استذكار ؟

ثانياً : أهمية البحث :

من مهام التربية الحديثة توفير المناخ المناسب لإكساب الطلاب المعارف والمهارات
والاستراتيجيات بطريقة تساعد في نموهم في مختلف المجالات العقلية والوجدانية و النفسحركية
وإكسابهم مهارات اجتماعية تتعلق بحياتهم كأفراد مما يوفر لهم حافزا يزيد من اهتماماتهم و

استعداداتهم ورفع مستوى تحصيلهم ونمو اتجاهاتهم نحو الدراسة كما تشجعهم علي المشاركة بأنشطة تعليمية متنوعة ومشاريع وبحوث علمية تساعد في تحقيق ذواتهم وتزيد من دافعيتهم للتعلم.(سليمان , ١٩٩٠ : ١٣)

ومن البديهي أن لا تتحقق هذه الأهداف إلا في ظل ربط المعلومات والمعارف والاستراتيجيات بمشكلات الطلاب وتطبيقاتها في واقع حياتهم من خلال تدريبهم على القيام بنشاط ومهام تعليمية تعمل على تنمية اتجاهاتهم الايجابية نحو الدراسة (زيدان , ١٩٩٠ : ٩)

ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة تبين أن هناك اهتماما كبيرا قد برز خلال السنوات الأخيرة في دراسة استراتيجيات الاستدكار وقد حظي هذا المفهوم باهتمام العديد من الباحثين كعامل هام يساعد في فهم العوامل التي تؤثر في التعلم ونتائجه فالتربية عملية نمو لجميع جوانب الشخصية، لذا ينبغي على المناهج الدراسية الاهتمام بنمو هذه الجوانب . إذ إن عملية النمو شاملة مع استمرار الحياة، لذا أكدت التربية الحديثة ضرورة ملائمة المناهج الدراسية لحاجات الطلبة وميولهم واتجاهاتهم . كما إن ملائمة المناهج لخبرات و مواكبتها للمعرفة العلمية المعاصرة ، وتميزها بالشمولية و الاتساع والعمق الذي يتناسب مع مستوى الطلبة قد يزيد من مستوى تحصيلهم الدراسي.(منسي , ١٩٩١ : ٢٠٥)

فالاستراتيجيات تشكل بعدا أساسيا من أبعاد الشخصية الإنسانية ويقع قسم كبير من مسؤولية تكوينها واكتسابها وتعديلها على عاتق البيت والمدرسة والجامعة ومما لاشك فيه إن اتجاهات الفرد وميوله لها دور كبير في التعليم والأداء فمشاعر الطلبة واتجاهاتهم نحو المادة الدراسية ونحو معلمهم تؤثر في قدراتهم على انجاز المهام التعليمية وعلى تحقيق الأهداف التعليمية

المرغوب فيها حيث أكدت الدراسات أن الاستراتيجيات نحو المواد العلمية له علاقة بالتحصيل في هذه المواد د. (عطا , ١٩٨٥ : ٨٥)

وتتأثر عملية الاستذكار بالعديد من العوامل المتداخلة فمنها ما يعود للبيئة العامة التي يعيش فيها الفرد كالظروف المنزلية و العلاقات الأسرية ، ومنها ما يرتبط بالمدرسة و أسلوب التدريس ، ويدخل في ذلك برنامج الدراسة والخطط التعليمية التي تدفع الطلبة إلى انتهاج طرائق خاصة لاكتسابها و استيعابها (احمد ، ٢٠٠٠ : ٢-٣).

وتوصي الدراسات الحديثة في هذا المجال بتدريس باستراتيجيات الاستذكار الجيدة بدلا من التخبط بصورة عشوائية في استراتيجيات الاستذكار الخاطئة والتي تسهم في خفض التحصيل الدراسي لدى الطلبة وارتفاع مستوى القلق من الامتحانات والاتجاهات السلبية نحو الدراسة وأعضاء هيئة التدريس والمواد الدراسية (جبر ، ٢٠٠٨ : ١٧).

ويعد هذا البحث مجالا رحبا للطلاب يمكن من خلاله توضيح كيفية الاستذكار وخوض الاختبارات دون توتر أو قلق ويصبح الاختبار لديهم موقفا تعليميا أكثر من كونه موقفا تقييميا ليكتسبوا هذه المهارات ويعملوا بها كما يساعد هذا البحث التخصصات المختلفة في التغيير من سياساتها التعليمية وإعداد وتوفير مرشدين تربويين على مستوى عال من الكفاءة لتوجيه الطلاب نحو المذاكرة الفعالة وتقديم المساعدة اللازمة لذوي المشكلات.

ثالثا : اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على :

١- مستوى استراتيجيات الاستذكار لدى طلبة كلية تربية المقداد .

٢- الفروق الفردية ذات الدلالة الإحصائية تبعا لمتغير الجنس (ذكور اناث)

رابعاً : حدود البحث:

- ١- حدود البشرية : يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية تربية المقداد .
- ٢- الحدود الزمانية : يتحدد البحث الحالي للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) .
- ٣- الحدود المكانية : كلية تربية المقداد التابعة لجامعة ديالى .

خامساً : تحديد المصطلحات:

استراتيجيات الاستذكار : عرفها كل من :

١ كانيه (١٩٧٧)

"مجموعة العمليات الذهنية الداخلية للسيطرة والمراقبة وضبط الوعي في اثناء تنفيذ المهام

الدراسية". (كانيه١٩٧٧ : ٢٧٠)

٢- شميك (١٩٨٣)

نمط من نشاطات معالجة المعلومات يستخدم من أجل التحضير لاختبار متوقع للذاكرة

(شميك1983,233).

٣. حمدان (١٩٨٥)

خطة اجرائية تتميز بتكامل مكوناتها من المبادئ والانشطة والعوامل التربوية ويقوم بها نوع من

عدد من التلاميذ لتقيق نوع مادد من التعلم " (حمدان ١٩٨٥ : ١٩٢)

٤. ونشتين (١٩٨٨)

اي اساليب او طرق تسهل على طالب كلية التربية اكتساب المعلومات وق صيلها وتنظيمها وتساعد على تكامل المعرفة واسترجاعها بكل يسر وسهولة". (وينشتين، ٢٩٦:١٩٨٨)

٥- دروزه (١٩٩٥)

" العملية الذهنية العقلية التي توظيفها ذاكرة المتعلم بغية الفهم والاستيعاب من هذه العمليات التفسير، والدليل، والتلخيص، وإدراك العلاقة وعقد المقارنة والتقييم والتركيز وغيرها الكثير " (دروزه ١٩٩٥ : ٤٠٥).

ولقد تبنت الباحثان تعريف ونشتين (١٩٨٨) نظريا وتعرفه اجرائيا بانه اي اساليب او طرق تسهل على طالب كلية التربية اكتساب المعلومات و تفاصيلها وتنظيمها وتساعد على تكامل المعرفة واسترجاعها بكل يسر وسهولة .

تعريف الاجرائي هو درجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابة على فقرات المقياس (استراتيجيات الاستذكار)

الفصل الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة

أولاً: مفهوم استراتيجيات الاستذكار:

١-: الاستذكار

هو نوع من التعلم المقصود هدفه إدراك وفهم المادة الدراسية التي تم حفظها على وجه من السرعة والثقة ثم استرجاعها بكفاءة عالية (سعفان، ٢٠٠٣ : ٦٠)

ويشير مفهوم الاستذكار إلى برنامج مخطط من قبل المتعلم لاستيعاب المواد الدراسية متضمنا أنشطة متعددة منها : الحفظ والفهم والتحليل والنقد للمعرفة واستنباط الأفكار وإتقان المهارات أما السبيل لذلك من إجراءات فهو ما يطلق عليه عادات الاستذكار (الفرماوي ، ٢٠٠٢ : ١٩٠).

ولقد تعددت تعريفات استراتيجيات الاستذكار وفيما يلي بعض هذه التعريفات: يعرف زيدان استراتيجيات الاستذكار بأنها نمط سلوكي يكتسبه الطالب خلال ممارسته المتكررة لتحصيل المعارف والمعلومات وإتقان الخبرات والمهارات وهذا النمط يختلف باختلاف الأفراد ويتباين بتباين التخصصات (زيدان، ١٩٩٠ : ٤٩)

ويضيف محسن عبد النبي إن استراتيجيات الاستذكار هي " الطرق التي يتبعها الطالب في استيعاب المواد الدراسية التي درسها أو التي سيقوم بدراستها والتي من خلالها يلم بالحقائق ويتفحص الآراء أو الإجراءات ويحلل وينتقد ويفسر الظواهر ويحل المشكلات ويبتكر أفكار جديدة وينشئ ويتقن اداءات تتطلب السرعة والدقة ويكتسب سلوكيات تفيده في مجال تخصصه وفي أسلوب حياته (عبد النبي ١٩٩٦ : ٣٦١).

ويعرف محمد كامل عبد الموجود سلوك الاستذكار بأنه السلوك الذي يقوم به الطالب لمساعدة نفسه في تعلم المواد الدراسية تعلمًا فعالًا يساعده في الحصول على المعلومات من مصادرها المختلفة وتنظيمها بصورة تيسر تذكرها واستيعابها والإفادة منها (عبد الموجود ، ١٩٩٦ : ٣٦١)

ويشير از يکوی (Azikiwe ١٩٩٨) إلى أن استراتيجيات الاستذکار هي الطريقة أو الخطة والسلوك الذي يقوم به الطالب في قراءته الخاصة بعد تعلمه داخل حجرة الصف وذلك لإتقان الموضوع الدراسي، ويرى حمدي الفرماوي إن مصطلح الاستذکار يشير إلى أنماط السلوك أو النشاط التي يؤديها المتعلم أثناء استذكاره واكتسابه للمعرفة وهذه الأنماط السلوكية بالتكرار تكتسب صفة العادة ويكون لها صفة الثبات النسبي لدى المتعلم". (Azikiwe:٣:١٩٩٨)

ثانياً: خصائص عملية الاستذکار :-

- ١ - تحتاج عملية الاستذکار الجهد كبير وخاص من الدارس وهذا الجهد يعتبر ضرورياً لنجاح عملية الاستذکار
- ٢ - إن عملية الاستذکار نشاط فردي يحتاج إلى انفراد الفرد بنفسه بعيداً عن الآخرين لكي تتحقق فاعلية الاستذکار فالطلاب أثناء الاستذکار لا يحتاجون فقط إلى تفسير المعلومات لكي يتم تعلمها إلى مستوى التمكن بل يحتاجون كذلك إلى أن يختاروا الأساليب والمهارات التي تلزم لتحقيق هذا المستوى من التعلم
- ٣ - بالرغم من أن الاستذکار عملية معرفية كغيرها من العمليات المعرفية تعتمد على كفايات الفرد وترتكز على كفاءته الشخصية إلا أن هذه العملية لها جانب وجداني يتمثل في إدارة الفرد.
- ٤ - الاستذکار يعتمد على إطار الموقف الذي يوجد فيه المتعلم أي إن هذه العملية تختلف باختلاف شروط العمل أو المهارات المطلوب التمكن منها ، ففاعلية عمليات الاستذکار تعتمد على كثير من العوامل ، منها مثلاً نوع ومستوى المادة المطلوب استذكارها وكذلك زمن وإمكانية

فرص المراجعة وطبيعة المحك الذي تنسب إليه في النهاية مدى التمكن من المادة المطلوب استنكارها وكذلك الوقت الفعلي للعام الدراسي ، وأهمية إدراك المصادر الخاصة بالمعلومات (الشرقاوي ، ١٩٩٨ : ٢٠١ ٢٠٣).

ثالثا : مبادئ و أسس الاستنكار : -

هناك مبادئ لاغني عنها في عملية الاستنكار و تعتبر قواعد تسهل استنكار المواد التي يراد استيعابها وحفظها وينبغي على الطالب أن يلم بهذه المبادئ حتى يستخدمها في استنكاره ومن هذه المبادئ.

١ - التكرار :

ويعني إعادة المادة التي يراد حفظها عدد من المرات يكفي لاسترجاعها ولحدوث عملية التكرار لابد من الممارسة فلا يستطيع الفرد أن يحفظ قصيدة من قراءتها مرة واحدة بل من قراءتها عدة مرات حيث يؤدي التكرار إلى إجادة إتقانه ولابد أن يكون التكرار مقننا ومدروسا ولكي يكون مقننا ومدروسا لابد أن يقترن ب الانتباه والملاحظة وفهم المواقف والتمييز بين الاستجابات الصحيحة والخطأ والتدعيم وتعتمد الفهم وتعتمد التعلم وتعتمد الاستفادة التطبيقية مما يتم تعلمه) (محمد غانم ٢٠٠٦ : ٥٣).

٢ - الدافعية:

الدافع هو حالة فسيولوجية وسيكولوجية داخل الفرد تجعله ينزع إلى القيام بأنواع معينة من السلوك في اتجاه معين تهدف إلى خفض حالة التوتر لديه وتخليصه من عدم التوازن أي إن الفرد يعمل على إزالة الظروف المثيرة بإشباع الدافع الذي يحركه ولكي تكون عادات الاستنكار

فعالة لابد أن تكون هناك دوافع للطالب نحو بذل الجهد والطاقة لتعلم المواقف الجديدة أو حل ما يواجهه من مشكلات (بدي, ١٩٩٠ : ٣٠)

٣ - الممارسة الموزعة :

ويقصد بها أن تتم عملية الاستنكار على فترات زمنية يتخللها فترات من الراحة فالوحدة أو الموضوع الذي يلزم لاستنكاره عدة ساعات يكون استنكاره أسهل وأكثر ثباتا ورسوما في الذهن إذا قسمت هذه الساعات على عدة أيام بدلا من حفظها في جلسة واحدة مركزة ومبدأ الممارسة أو الاستنكار الموزع يكون أثرها أجدى من الممارسة المركزة أو المتواصلة وذلك لان الطالب يتمكن من استنكاره للمادة بدرجة أكبر على فترات (جلسات) تتخللها فترات راحة (حمود ، ١٩٩٩ : ٢٠٢)

ويذكر احمد عبد اللطيف عبادة إن أهمية الممارسة الموزعة ترجع إلى إن: -

أ - التركيز في الاستنكار لمدة طويلة أكثر من اللازم الممارسة المركزة أو المتواصلة) يؤدي إلى التعب والمثل وبالتالي قلة الاستيعاب مما يترتب عليه ارتفاع معدل النسيان

ب - الطالب الذي يستنكر دروسه من أول العام بانتظام يكون أقدر على حفظها واستدعائها من الطالب الذي ينكب على المذاكرة بصورة مركزة قبل الامتحان

ج - لا يتعلم الطالب فقط أثناء الاستنكار ولكن أيضا أثناء فترات الراحة التي تتخلل عملية

الاستنكار فهي تثبت ما حصله (عبادة، ٢٠٠١ : ٤٣).

٤ - الطريقة الكلية

ببني مبدأ الطريقة الكلية على أساس أن الطالب يأخذ أولاً فكرة عامة عن الموضوع المراد دراسته ثم يبدأ بعد ذلك في تحليله إلى مكوناته وجزئياته التفصيلية وتقوم هذه الطريقة على أساس نظرية الجشطلت وفي المقابل الطريقة الكلية توجد الطريقة الجزئية والتي تقوم على تجزئة المادة إلى وحدات منفصلة يدرسها الطالب بشكل منفصل (عباده، ١٩٩٩ : ٢٠٢).

ويرى محمد كامل عبد الصمد إن هناك محاسن وعيوب لكل طريقة من الطريقتين ويتوقف

نجاح كل منهما على عدة عوامل أهمها : -

١ - طول المادة الدراسية المطلوب استذكارها

ب نوع المادة الدراسية

ج - صعوبة وسهولة المادة الدراسية

د - العمر الزمني للمتعلم

هـ - نكاه المتعلم وقدراته العقلية واستعداداته النفسي والدراسي

و - خبرة الطالب في المادة الدراسية.

فعندما تكون المادة صعبة أو طويلة أو عندما يكون المتعلم صغيراً فنفضل إتباع الطريقة الجزئية أما عندما يكون من المتعلم كبيراً ولديه قدرات عقلية متميزة فيمكن إتباع الطريقة الكلية . ويمكن للطالب أن يجمع بين الطريقتين فيبدأ بالطريقة الكلية لكي يستوعب مجمل الموضوع ثم يركز بعد ذلك على الأجزاء الصعبة جزء جزء ثم يدمج كل الأجزاء ضمن الإطار الكلي عبد الصمد، (١٩٩٣ : ٢٢) .

٥ - التسميع الذاتي :

ويعني أن يسترجع الطالب ما استذكره من حين لأخر لمعرفة مدى ما أحرزه من نجاح وعلاج ما يبدو من مواطن الضعف في التحصيل والتأكد من الحفظ والفهم وترجع أهمية التسميع إلى أنه بمثابة حافز مهم لمواصلة الانجاز في التعلم والاستمرار في تركيز الانتباه كما أنه يعطى الطالب الثقة بالنفس عندما يشعر أنه يمكن استرجاع ما تم استذكاره بطريقة صحيحة بالإضافة إلى أنه ينظم المجهود ويقلل من قلق الاستذكار والاختبار (سيفان ٢٠٠٣ : ٨٦)

ويساعد التسميع الذاتي على تحسين كفاءة التعلم في التهجى وتعلم اللغة وعمليات الحساب وكما إن تطبيق نظام التسميع في التلخيص والقراءة تحسين الفهم لمحتوى الكتابات النظرية سواء في الدراسات الأدبية أو العلمية. وإن للتسميع الذاتي أكثر من الفائدة .

• يعرف الطالب على النقاط التي تم حفظها وفهمها والنقاط التي لم يتم حفظها فيقوم بإعادة

• استذكارها ويزيدها عناية وتركيزا.

• عندما يشعر الطالب انه يسمع لنفسه هذا دافعا له بالبذل الجهد وإتقان ما يذاكره

• يقوم على نشاط المتعلم الذاتي والذي يعتبر أفضل أنواع التعلم. ويمكن للطالب أن يقوم

بالتسميع الذاتي عن طريق الإجابة على الأسئلة التي تتصل بالموضوع أو يقوم بتلخيص

ما تم حفظه أو فهمه (عبد الغفار ، ١٩٩٦ : ١١٠).

٦ - الإرشاد والتوجيه :

يبني هذا المبدأ على إن إرشاد الطالب يؤدي إلى الاقتصاد في الوقت والجهد المبذول في عملية

الاستذكار وتعلمه الحقائق الصحيحة منذ البداية بدلا من تعلم أساليب خطأ ثم يضطر لبذل

الجهد نحو تعديل الأخطاء ثم يتعلم المعلومات الصحيحة بعد ذلك فيكون جهده مضاعفا وهذا لا يعني الاعتماد التام على الآخرين وإنما المقصود به طلب الحد الأدنى من المساعدة التي تمكن الطالب من أداء مهامه التعليمية واستذكاره الفعال الدروسه (الدهر ، ٢٠٠٢: ٢٤).

٧- معرفة النتائج (التغذية الراجعة)

يذكر محمد كامل عبد الصمد أن معرفة الطالب بمقدار تحصيله واستذكاره للمادة ودرجة

إجادته واستيعابه لها مبدأ فهم في الاستذكار حيث يساعد على :

- ١ - تصحيح تحصيله الخاطيء وتكرار تحصيله الصائب
- ب - جعل عملية الاستذكار أكثر تشويقا لان الميل إلى أداء عمل ما يأخذ في الفتور بمرور الزمن عادة ولكن معرفة مدى التقدم ينشط الميل إلى الاستذكار
- ج - معرفة الطالب بمدى تقدمه و تشجعه على منافسة نفسه وغيره وتدفعه إلى بذل أقصى جهده في المذاكرة
- د - استغلال قانون الطاقة المتزايدة الذي ينص على إن الفرد متى اقترب من بلوغ هدفه زاد ما يبذله من جهد كنشاط الطالب عند اقتراب الامتحان .

٨ - مبدأ النشاط الذاتي :

يقوم الاستذكار الجيد على النشاط الذاتي للمتعلم عن طريق البحث والاطلاع واستخلاص النتائج والحقائق وجمع المعلومات بدلا من أن يقف سلبيا ويتلقى المعلومات جاهزة من المعلم فالمعلومات التي يتلقاها عن طريق نشاطه الذاتي لا تكون عرضة للنسيان وعندما يكون موقف

الطالب مما يتعلمه ايجابيا فانه لا يقتصر على مجرد التكرار الآلي وترديد ألفاظ الكتاب بل يفكر
دوما فيما يقرأ محاولا انتزاع معناه كما يحاول تطبيقه وتلخيصه بلغته الخاصة والإجابة عن
الأسئلة منه أو يناقشه أو يشرحه لزميل له ، فقد تبين إن أفضل أنواع التعلم هو التعلم القائم على
ذلك الجهد والنشاط الذاتي (عبد الصمد، ١٩٩٣ : ٢٩٢٦).

٩ الفهم والتنظيم :

إن الفهم يعني قدرة الطالب على معرفة المعنى الكامن خلف الكلمات وبالتالي إذا استوعب
الطالب المعنى فانه يستطيع أن يعبر عنه بلغته والذي يعين الطالب على فهم المادة هو تنظيمها
لأن التنظيم والربط بين عناصر المادة الواحدة أو بين المواد المتعددة يكون أسهل في استيعابها
وسهولة تذكرها بشرط أن يكون الربط بين أجزاء المادة له معنى ويسير وفق تنظيم وتخطيط
معين (عائم ، ٢٠٠٦).

١٠ - انتقال اثر التعلم

ويعني قدرة الطالب على نقل ما تعلمه واستنكاره إلى مجال آخر قريب ن المجال الذي كان
يستنكره إن هذا المبدأ مرتبط بناتج الاستنكار ف قدرة الطالب على الاستفادة مما استنكره في
موضوع معين أو مادة معينة ونقله إلى موضوع آخر أو مادة أخرى وأيضا في حياته العلمية
دليل على إن ناتج الاستنكار فعال.

١١ - التدعيم:

ويعني حصول الطالب على مكاسب نتيجة النجاح الذي يحققه ويأتي في النهاية كتتويج لتعبه وجهده ومذاكرته ويكون ذلك عن طريق مدح الإباء لأبنائهم وإعطائهم مكافآت ويجب البعد عن المبالغة في المدح أو المكافآت على العمل متوسط الجودة (جاسم ، ٢٠٠٦).

١٢- معرفة الهدف من استذكار المادة

يتعين على الطالب أن يحدد لنفسه الهدف من مذاكرة درس معين أو مادة معينة فمعرفة الهدف من المادة يسهل عملية الحفظ والتحصيل ويزيد من درجة الفهم والتركيز الانتباه حيث ثبت إن القراءة أو الدراسة لهدف خاص تحمل الفرد على رؤية العلاقات بين الأشياء التي يريد تحصيلها والربط بينها والاهتمام بها مما يجعله يفكر بها بطريقة شعورية ولاشعورية وهذا ما يفوق الطالب الذي لا يقرأ خاص (عبد الصمد، ١٩٩٣).

١٣- مبدأ الثقة بالنفس

إن الثقة الطالب بقدراته الذهنية تبعث في نفسه روح الإبداع وتستخرج واه المدفونة وتملا روياه بالإمكانات وتنزع من ذهنه انه ليس هناك شيء صعب المنال ولذا فإن مخافة من عدم الاستيعاب أو الفشل تتحطم إمام ثقته بنفسه وعدم الثقة بالنفس من شأنها أن تعكر صفو الأشخاص فتجعلهم دائما يشعرون بالجين ويستلمون لأحلام اليقظة التي تعوقهم عن الاستذكار فلا ينجزون في الواقع شيئا يذكر (العفنان ، ٢٠٠٦).

رابعا : مراحل الاستذكار :

١- مرحلة المسح القراءة الإجمالية) Survey

وفيها يتم تنظيم المحتوى وقراءته بصورة إجمالية وسريعة لمعرفة محتوياته مثل معرفة رؤس

الموضوعات لتكوين خريطة مفاهيمه عن الفصل ويجب إتباع الإرشادات الآتية في هذه المرحلة

أ - تقسيم الموضوع إلى عناوين كبيرة رئيسية وتقسيم كل عنوان رئيس إلى عناوين فرعية اصغر

منه وحفظها لتكوين صورة إجمالية عامة عن الموضوع وتحقيق الترابط بين أجزائه

ب - قراءة الموضوع بصورة إجمالية وبسرعة قبل الشروع في القراءة تفصيليا

٢ - مرحلة السؤال Question

وتعني تقسيم الموضوع إلى أجزاء ووضع أسئلة عنها وأفضل طريقة لوضع الأسئلة هي تحويل

عناوين الوحدات أو الموضوعات وكذلك الأفكار الرئيسية إلى أسئلة وذلك حتى يستطيع الطالب

تكوين فكرة عامة عن الموضوع

ووضع أسئلة عن الأجزاء التي يتم مذاكرتها يجعل الطالب يفكر بطريقة نقدية ويجعل للمذاكرة

إيجابية كما يؤدي إلى معالجة المادة وبالتالي خفضها بالذاكرة الطويلة مدى لا ينسى

٣ - مرحلة القراءة Reading

وتعني قراءة الأجزاء للإجابة عن الأسئلة التي تم وضعها وفي هذه المرحلة يتم قراءة النص

المتضمن في كل عنوان بشكل يهدف إلى الإجابة عن الأسئلة التي تم طرحها وهذا يعني انه

لا بد من التركيز في القراءة فإذا لم يتمكن الطالب من الإجابة عن السؤال فلا بد من إعادة القراءة

إلى أن يمكن من الإجابة ويجب على الطالب أن يكون حذرا بحيث لا ينتهي به الأمر إلى

البحث عن إجابة السؤال الذي تم طرحه وتغيب عنه معلومات أخرى غير إجابة السؤال.

٤ - مرحلة التسميع (السرد) Recitation

وتعني إجابة الأسئلة التي تم صياغتها من قبل ولكن بأسلوب الطالب وفي هذه المرحلة يتم الإجابة عن الأسئلة التي تم طرحها من قبل بكلمات الطالب الخاصة بدون النظر إلى الكتاب لأن ذلك يعبر عن فهمه لما ذاكره ، وفي حالة عدم استطاعة الطالب أن يتذكر أو يجيب عن الأسئلة فإن عليه أن يعيد المراحل مرة أخرى وألا ينتقل إلى استنكار جزئية أخرى حتى يتمكن من التسميع أو الإجابة عن أسئلة هذه الجزئية وتتمثل أهمية التسميع فيما يلي: -

أ - الكشف عن مواطن الضعف والأخطاء التي يقع فيها الطالب فهو مرآة لذاكره الطالب

ب - تثبيت المعلومات وزيادة القدرة على تذكرها لفترة أطول

ج - علاج ناجح للفت الانتباه فالطالب الذي يذاكر دون تسميع ينسى بعد يوم واحد كمية تساوي ما ينساه الطالب الذي يقوم بالتسميع بعد ٣٦ يوما الدهر ، الحموري (٢٠٠٢: ٩٦).

٥ - مرحلة المراجعة Review :

وتتم هذه المرحلة بعد قراءة الفصل كاملا من خلال النظر إلى الملاحظات التي تم أخذها أي المرور على كل أقسام الفصل واختبارا للإجابة أي فاعلية الاستنكار عن طريق الإجابة على الأسئلة الرئيسية دون النظر إلى الكتاب وإذ كان التسميع لكل جزئية من الفصل فإن المراجعة تكون للفصل كامل.

ويرى رجاء أبو علام أن مراجعة المادة التي يستنكرها الطالب مراجعة منتظمة وعلى فترات تساعد على الحفظ وتقلل من النسيان وترجع أهمية المراجعة إلى أنها تساعد على تثبيت المادة التي يستنكرها المتعلم حيث إن عوامل الكف وأسباب النسيان الأخرى تفعل فعلها فيما يتقنه الطالب من مفاهيم ومهارات ما لم يراجعها وتؤدي المراجعة إلى استعادة المفقود من المادة

الدراسية ويجب أن تتم أول مراجعة للمادة في نفس يوم استذكارها حيث إن المفقود عقب الاستذكار في المرة الأولى كبير جيداً ولكي يقل هذا الفاقد يجب مراجعة المادة أولاً (أبو علام ، ٢٠٠٤ : ١٣٥-١٣٦).

خامسة نظرية أنموذج ونستين (١٩٨٨ , Weinstien) : (وهو الأنموذج الذي اعتمده الباحثان) إن هذا الأنموذج يركز على طبيعة المهام التعليمية والتفاعل بين تلك المظاهر وتلك المهام وصنف ونستين على وفق استراتيجيات الاستذكار إلى فئات هي:
الفئة الأولى – استراتيجيات تسمعية لأداء المهام التعليمية الأساسية Rehear : Strategies
Basic Learning Tasks

فهناك عدد من المهام التعليمية التي تتطلب استدعاء سهلاً وذلك فيما يخص المعلومات الأساسية واستراتيجيات التعلم في هذه الفئة تتضمن إعادة (Repeating) المعلومات وسردها بحسب ما وردت في النص أو الكتاب أو في محاضرة وذلك من دون أية إضافة من المتعلم .

الفئة الثانية – استراتيجيات تسميعيه لأداء المهام التعليمية المركبة Rehearsal : Strategies
Complex Learning Tasks

والمهام التعليمية أكثر تعقيداً أو تتضمن معلومات تتجاوز التعلم السطحي للقوائم أو تلك المعلومات غير المترابطة . واستراتيجيات التعلم هنا تتضمن إعادة المعلومات وسردها ولكن بطريقة تختلف عما وردت في الكتاب أو المحاضرة ويمكن أن تشمل الإستراتيجيات في هذه الفئة النسخ (copying) بترتيب مختلف ووضوح الخطوط (Underlining)

المبحث الثاني : دراسات سابقة:

اولا : دراسات عربية:

١- دراسة حمدي حسين ، (١٩٨٦)

تناولت الدراسة عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة لدى طلاب المدارس الإعدادية وطلاب المدارس الثانوية لمعرفة الفرق بينهما في عادات ومهارات الدراسة ، وكانت

العينة (٨٠) طالبا بالمرحلة الإعدادية ، (١١٢) طالبا بالمرحلة الثانوية ، حيث دلت النتائج على أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية في أي متغير من متغيرات العادات والاتجاهات الدراسية ، بينما أكدت نتائج الارتباط بأن هناك ارتباطا دال إحصائيا بين متغيرات الدراسة بعضها البعض (١٩٨٦ ، حسين)

٢- دراسة صادق ، (١٩٨٦)

هدفت الدراسة لمعرفة اثر مقررات مهارات الدراسة والاستذكار على أداء طالبات مستجدات اللغة الانجليزية بإحدى كليات التربية بالسعودية وهذا المقرر يدرس لأول مرة بقصد تنمية عادات الدراسة لدى الطلاب، وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية ضمت (٤٠) طالبة مستجدة بالسنة الأولى وثلاث مجموعات ضابطة حيث ضمت (٣٦) طالبة في السنة الثانية (٢٩) طالبة في السنة الثالثة (١٤) طالبة في السنة الرابعة من نفس القسم ولم تكن أي من الطالبات قد سبق لهن دراسة المقرر . وقد استخدمت الباحثة مقياسين الأول استبيان الاستذكار من إعداد المؤسسة القومية للبحوث التربوية بالمملكة المتحدة و الثاني استبيان عادات الدراسة والاتجاهات نحوها أعده براون و هولتزمان وقد أظهرت النتائج إن هناك اثر المقرر عادات الدراسة على طالبات المجموعة التجريبية بشكل عام من المقياسين عند مستوى دلالة (٠.٠١) وهناك فروق بين أداء المجموعة التجريبية وأداء طالبات السنة ذات دلالة عند مستوى (٠.٠١) و الصالح التجريبية.

وهناك فروق بين أداء المجموعة التجريبية وطالبات السنة الثالثة و لكن عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بينما لم توجد فروق بين طالبات المجموعة التجريبية و طالبات السنة الرابعة كما أظهرت النتائج إن معامل الارتباط بين المستوى التحصيلي والدرجة على مقرر مهارات الدراسة

كان (٠.٤٧) للفصل الأول بينما كان (٠.٧٤) للفصل الثاني كما وجد إن مقرر مهارات الدراسة من أهم المتغيرات للتنبؤ بمستوى التحصيل صادق ، (١٩٨٦).

ثانيا : الدراسات الأجنبية :

١ دراسة تكو فسكي و دمينو . (Tkofsky & Domain)

أجريت هذه الدراسة لمعرفة العلاقة بين عادات الاستذكار والاتجاه نحو الدراسة وخصائص الشخصية كما يقيسها مقياس كاليفورنيا للشخصية وقد تكونت العينة من (٢٠١) طالبا وطالبة من طلاب الجامعة وكان أهم نتائج هذه الدراسة إن هناك علاقة متبادلة بين عادات الاستذكار وخصائص الشخصية (جبر ٥٤ / ٢٠٠٠).

٢. دراسة ريكان (١٩٨١)

هدف هذه الدراسة برنامج لتنمية عادات الدراسة والاستذكار من مرحلة الروضة إلى نهاية المرحلة الثانوية وخلال المرحلة الجامعية وهدفت الدراسة إلى العمل على تنمية عادات الاستذكار وتحسينها في كل المراحل التعليمية . ابتداء من الروضة وانتهاء بالمرحلة الجامعية وكانت أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة إن البرامج المستخدمة لتعليم مهارات الاستذكار تؤدي إلى تحسين أداء الطالب و تحسين عادات استذكاره و اتجاهه نحو الدراسة.(ريكان ١٩٨١)

٣. دراسة كريستيان (Christian ١٩٨٣)

استهدفت هذه الدراسة معرفة العلاقة بين عادات الاستذكار والدافع للإنجاز وتكونت عينة (١٤٧) أي (٧٩) طالبة و (٦٨) طالبا من المدارس الثانوية طبقت عليهم قائمة عادات الاستذكار ومقياس الدافع للإنجاز وكان أهم نتائج هذه الدراسة:

١ - عدم وجود فروق بين متوسطات الطلاب والطالبات في عادات الاستنكار

ب - وجود علاقة موجبة بين عادات الاستنكار و الدافع للإنجاز (علي ٢٠٠٦).

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث

ثانياً: مجتمع البحث

ثالثاً: عينة البحث

رابعاً: أداة البحث

خامساً: وسائل الإحصائية

يتضمن هذا الفصل الإجراءات البحثية المنهجية التي اعتمدها الباحثان لتحقيق بحثهما التي اعتمدها فيها على المنهج الوصفي والمتضمن عرض المجتمع البحث واسلوب واختيار عينه البحث وإجراءاته تبني الباحثان مقياس استراتيجيات الاستذكار الذي اعده (حسن ٢٠١٣) مكون من (٤٢)فقرة وحساب الصدق والثبات استخدام الوسائل الإحصائية المعالجة البيانات هذا البحث وسوف يتم استعراض هذا الإجراءات في هذا الفصل.

أولاً _مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة كلية تربية المقداد العام الدراسي الحالي (٢٠٢٤_ ٢٠٢٥) الدراسة الصباحية واستند الباحثان في احصاء مجتمع البحث إلى شعبة التخطيط والمتابعة في كلية تربية المقداد الذي بلغ مجموع طلبته (٥٥٩) طالب وطالبة موزعين على قسمين الإرشاد والرياضيات الجدول التالي يوضح ذلك

الجدول (١)

أفراد عينة البحث موزعين حسب المرحلة في كلية تربية المقداد

القسم	مرحلة	ذكور	إناث	مجموع
رياضيات	رابعة	٢٥	٥٩	٨٤
رياضيات	أولى	٦٧	١١١	١٧٨
ارشاد	رابعة	٤٨	٧٣	١٢١
ارشاد	أولى	٧٥	١٠١	١٦٧
		٢١٥	٣٤٤	٥٥٩

ثانياً عينة البحث:

هو جزء من مجتمع البحث ممثلة العناصر المجتمع افضل تمثيل بحيث يمكن تصميم نتائج تلك عينة على المجتمع وفقاً لذلك قامت الباحثتان باختيار عينة البحث بطريقة العشوائية البسيطة ذات التوزيع المتساوي بلغت عينة البحث الكلية (١٠٠) طالب وطالبة كما مبين في الجدول التالي

جدول (٢)

أفراد عينة البحث موزعين حسب متغير الجنس ذكور و للإناث

قسم	ذكور	إناث	مجموع
رياضيات	٢٥	٢٥	٥٠
الإرشاد	٢٥	٢٥	٥٠
	٥٠	٥٠	١٠٠

ثانياً أدوات البحث

ان تحقيق أهداف البحث الحالي يتطلب وجود أداة قياس استراتيجيات الاستذكار لدى طلبة كلية تربية المقداد وبعد اطلاع الباحثتان على الادبيات والدراسات السابقة تبني الباحثتان مقياس (حسن ٢٠١٣) مكون من (٤٢) فقرة عرّفت استراتيجيات الاستذكار (بأنها عبارة عن مجموعة من العمليات والطرائق التي يستخدمها الطلبة للتسهيل اكتساب المعلومات وتساعد على تكامل المعرفة واسترجاعها) (ونستين ١٩٨٨: ٢٩٦)

ثالثاً: الخصائص السايكومترية استراتيجيات الاستذكار

اولاً الصدق

اولاً الصدق

الصدق الظاهري ويشير مصطلح الصدق الظاهري إلى درجة التي يقيس لاختبار ما الغرض قياسه (الضامن ٢٠٠٩: ١١٣)

وتحقيق أهداف البحث قام الباحثان بعرض المقياس بصورته الأولية ملحق (١) على مجموعة من خبراء من ذوي الاختصاص في مجال العلوم التربوية النفسية البالغ عددهم (٥) كما مبين في ملحق (١) وبعد أخذ بآراء الخبراء حصلت جميع فقرات المقياس عن طريق النسبة المئوية تمت الموافقة على عليه ١٠٠٪

ثانياً الثبات

يعد الثبات من الحقائق المهمة للمقياس وهو يعني دقة المقياس في القياس والملاحظة إذ يشير مصطلح الثبات إلى الاستقرار في إجراءات أداة القياس فالمقياس الثابت هو الذي يعطي النتيجة

نفسها إذا طبق على نفس الأفراد تحت الشروط أو الظروف نفسها (الجنابي ١٩٩٨، ص ١١٤).
ولغرض تحقيق هذا الإجراء للمقياس الحالي فقد تم حساب الثبات بطريقتين

١ طريقة إعادة الاختبار لإيجاد الثبات استخدمت الباحثان طريقة إعادة الاختبار فقامت الباحثتان بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (٣٠) طالب وطالبة وبعد مرور (١٥) يوم على التطبيق لأول تم إعادة التطبيق على العينة نفسها باستعمال معامل الارتباط بيرسون بين درجات التطبيق بلغ معامل ارتباط (٠،٨٧) هذا يعد مؤشر جيداً

٢ طريقة الاتساق الداخلي باستعمال معامل الفايرونيباخ

:وتعتمد هذه الطريقة على اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى وهذا يشير إلى قوة الارتباطات بين الفقرات في الاختبار (Nunnally, 1978, P.320) وبلغ معامل الثبات هذا طريقة (٠،٨٢) هذا يعد مؤشر جيداً

رابعاً / الوسائل الإحصائية

المعالجة بيانات هذا البحث تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:

- اختبار الثاني لعينة واحدة
- معامل ارتباط بيرسون
- الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين
- معادلة الفايرونيباخ
- استخدمت الباحثتان الحقيبة الإحصائية العلوم الاجتماعية Spss لاستخراج النتائج عن طريق الحاسبة الإلكترونية

الفصل الرابع

أولاً عرض النتائج وتفسيرها مناقشتها

ثانياً الاستنتاجات

ثالثاً التوصيات

رابعاً المقترحات

والتحقيق أهداف البحث قامت الباحثتان بالإجراءات الآتية تسلسل لأهداف البحث

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها مناقشتها

الهدف لأول التعرف على درجة استراتيجيات الاستذكار لدى طلبة كلية تربية المقداد بلغ المتوسط الحسابي (١٢٧،٢٥) بلغت درجة بانحراف معياري (١١،١٦) درجة حرية (٩٩) والمتوسط الفرضي (١٢٦) وباستعمال معادلة الاختبار الثاني لعينة واحدة بلغ قيمة التائية المحسوبة (٢،٥٢) أعلى من قيمة التائية الجدولية البالغة (١،٩٨) ومستوى دلالة (٠،٠٥) هذا يعني طلبة كلية يتمتعون استراتيجيات الاستذكار بمستوى جيدا كما موضح في جدول

جدول (٣)

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة حرية	المتوسط الفرضي	قيمه التائية المحسوبة	قيمه التائية الجدولية	دالة الإحصائية
١٠٠	١٢٧،٢٥	١١،١٦	٩٩	١٢٦	٢،٥٢	١،٩٨	٠،٠٥

بما ان قيمة التائية المحسوبة استراتيجيات الاستذكار لدى أفراد العينة البحث أعلى من قيمة التائية الجدولية هذا يعني أفراد العينة يتمتعون استراتيجيات الاستذكار أظهرت نتائج البحث الحالي أن العينة تتمتع باستراتيجيات الاستذكار . وهذه النتيجة تتفق مع ما أشارت إليه نتيجة دراسة (الشناوي ١٩٩٨) إلى أن طلبة الكلية يتمتعون باستراتيجيات الاستذكار . أن التعلم المتقن هو الذي يسمح للمتعلم بالتعامل مع الأشياء وذلك عن طريق الاكتشاف . أو يعتمد على نفسه باستخدام الاستراتيجيات المناسبة . ويرى (كانيه . ١٩٦٢) أن التعلم هو تنظيم لعناصر العملية التعليمية لكي يصل الطالب للتعلم الفاعل, ونقل أثر تعلمها في

الهدف الثاني

جدول (٤)

الفروق في استراتيجيات الاستذكار وفقا متغيرين الجنس ذكور و للإناث

العينة	النوع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة حرية	قيمه التائية المحسوبة	قيمه التائية الجدولية	دالة الإحصائية
٥٠	ذكور	١٢٦،٢٣	٩،١٣	٩٨	١،١١	١،٩١	٠،٠٥
٥٠	إناث	١٢٨،٢٣	٩،٣٦				

ينفسر من جدول (٤) ان القيمة التائية المحسوبة (١،١١) اقل من قيمة التائية الجدولية (١،٩١) عند درجة حرية (٩٨) ما يفسر وجود فروق ذات دلالة احصائية معنوية استراتيجيات الاستذكار . وكما أظهرت نتائج البحث الحالي بأنه توجد فروق تبعاً المتغير النوع (ذكور – إناث) في استراتيجيات الاستذكار وتفتت مع دراسة (أدبيي, ٢٠٠١) التي أظهرت بوجود فروق في متغير النوع ولصالح الإناث وكذلك هذا ما أكدت عليه دراسة كل من سليمان ورياض ١٩٩٣ ودراسة الربيعي ٢٠٠٢ م . وهذا ما أشار إليه (اوزيل ، ١٩٦٠) إلى أهمية التعلم المخزون للمتعلم في الاستذكار . ويرى (برونر ، ١٩٦٠) أن التعلم المتقن هو الذي يسمح للمتعلم بالتعامل مع الأشياء وذلك عن طريق الاكتشاف . أو يعتمد على نفسه باستخدام الاستراتيجيات المناسبة ..

ثانياً الاستنتاجات

١. تعد استراتيجيات الاستذكار صورة للأداء المتميز للمتعلم ودليلاً على طريقته في اكتساب المعلومات و تخزينها واسترجاعها .

ثالثاً التوصيات

- استخدام المقاس الحالي في المراكز الإرشادية ولدى مرشدي المدارس الطلبة المدارس والجامعات.
- العمل على تنمية الوعي بالذاكرة لدى طلبة الجامعة

رابعاً المقترحات

- إجراء دراسة مماثلة على عينة من طلبة مرحلة متوسطة والمرحلة الإعدادية
- إجراء دراسة تتناول العلاقة ما بين استراتيجيات الاستذكار ومتغيرات نفسية أخرى .
مثلاً الحزن الإحباط، التلكؤ الأكاديمي .

المصادر

القرآن الكريم

- إبراهيم ، عبد الله سليمان والشناوي ، الشناوي عبد لمنعم ، ب - ت) ، علاقة عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة بالتحصيل الدراسي في المواد التربوية لطلبة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، رسالة التربية وعلم النفس تصدرها الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية العدد الثالث

- أبكر ، سميرة حسن ، (٢٠٠٦) ، فعالية برنامج إرشادي فردي - جمعي) في تعديل العادات والاتجاهات نحو الدراسة لدى بعض الطالبات ذوات صعوبات التعلم بكلية التربية للبنات بجدة مجلة كلية المعلمين الرياض المملكة العربية السعودية ، العدد (١).
- أبو جلالة ، صبحي حمدان والجمال ، محمد جهاد ، (٢٠٠٧)، دراسة اثر استخدام الطالب المعلم لملف الانجاز في التحصيل و الاتجاهات نحو الدراسة الجامعية ، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية ، مجلد ٢٣ ، العدد الأول ..
- أبو علام ، رجاء محمود ، (٢٠٠٤) ، التعلم أسسه وتطبيقاته ، عمان الأردن ، دار المسيرة.
- أبو قديس ، محمود و أبو عليا (٢٠٠٢)، دور الإدارات المدرسية و الهيئات التدريس في إنماء المهارات الدراسية لدى طلبة المدارس من وجهة نظر المديرين و المرشدين التربويين والمعلمين ، دراسات في العلوم التربوية ، المجلد (٢٩)، العدد (١).
- أبو لبدة ، سبع محمد (١٩٨٥)، علم النفس الاجتماعي الجزء الثاني بيروت دار النهضة العربية .
- أحمد ، محمد أبو العلا ، (١٩٧٩) ، الاستذكار الجيد ، صحيفة المكتبة ، المجلد (٨) .
- احمد ابو العلا ، المذاكرة الفعالة مجلة التربية ، العدد ٨٣ للجنة الوطنية ٨ القطرية للتربية والثقافة و العلوم. (١٩٨٧)
- البابطين ، إبراهيم عبد الوهاب (١٩٩١)، اتجاهات الطلاب نحو الرياضيات و علاقتها بالتحصيل فيها . دراسات تربوية (٣٧)٧
- البصيلي ، علي احمد و واخرون ، (١٩٩٠) اتجاهات الطلاب و الدراسيين بالكليات المتوسطة لإعداد المعلمين بالمملكة العربية السعودية نحو مادة الكيمياء و دراستها ،

رسالة الخليج العربي ، العدد (٣٥) ، السنة (١١) مكتب العبي لدول الخليج العربي ،
الرياض السعودية.

• الجرف ، ربما سعد ، (٢٠٠٤) اتجاهات الشباب نحو استخدام اللغة الانجليزية (شبكة
www.diwanarab.com imprimerans.php3))المعلومات

• الحصري ، علي ، (٢٠٠٦) ، اتجاهات طلبة الصف الأول الثانوي نحو مضامين وحدة
الجغرافية الفلكية وعلاقتها بالجنس و الرغبة في التخصص و استراتيجيات التدريس ،
مجلة جامعة دمشق مجلد (٢٢) العدد الثاني .

• الحياوي ، محمود ، (١٩٩٧) ، اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو مادة الثقافة
الإسلامية

• الخليفي، سبيكة ، (٢٠٠٠) ، علاقة مهارات التعلم و الدافع المعرفي بالتحصيل الدراسي
لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة قطر مجلة البحوث التربوية السنة ٩ ، العدد
١٧ .

• الخليفي ، خليل يوسف ، (١٩٨٩) ، الاتجاهات نحو الفيزياء وقياسها ، منشورات
جامعة اليرموك مجلد ٥ العدد الأول سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة
اليرموك.

• الرفاعي ، نعيم ، (١٩٨٢) التقويم والقياس في التربية ، مديرية المطبوعات الجامعية
جامعة دمشق.

• الشر بيني ، زكريا احمد ، بلفقيه ، نجيب محفوظ ، (٢٠٠٤)

- المصادر ١ إبراهيم ، عبدا الله سليمان (١٩٨٣) ، علاقة عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة بالتحصيل الدراسي في المواد التربوية لطلبة كلية التربية بجامعة الزقازيق، رسالة التربية وعلم النفس ، جامعة الملك سعود العدد الثالث شعبان .
- و علاقتها ببعض المتغيرات مجلة أبحاث اليرموك ، المجلد (١٣)، العدد (٣) .

ملحق (١)

مقياس استراتيجيات الاستذكار بصورته الاولية

جامعة ديالى

كلية تربية المقداد

قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

مقياس اراء الخبراء المحكمين المختصين صلاحية المقياس استراتيجيات الاستذكار لدى طلبة كلية تربية المقداد

حضرة الدكتور /ة..... المحترم /ة

تحية طيبة

تروم الباحثان إجراء بحثهما الموسوم (استراتيجيات الاستذكار لدى طلبة كلية تربية المقداد) وقد اقتضت طبيعة البحث قامت الباحثان بتبني مقياس (حسن ٢٠١٣) الذي يتكون من ٤٢ فقرة الذي اعتمده على (نموذج ونستين weinsten ١٩٨٨) الذي عرف استراتيجيات الاستذكار (بأنها عبارة عن مجموعة من العمليات والطرائق التي يستخدمها الطلبة التسهيل اكتساب المعلومات وتساعد على تكامل المعرفة واسترجاعها

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال لذا نرجو تعاونكم في ابداء آرائكم السديدة في صلاحيات فقرات المقياس التي تكون من ٤٢ فقرة وفق البدائل الخمسة التالية (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، ابداً)

شكرا لتعاونكم معنا

المشرف

أ. م. د مروة شهيد صادق.

الباحثان
ورود حامد

دعاء فيصل

ت	الفقرات	صلاحية الفقرات	
		صالحة	غير صالحة
١	استطيع الحفظ ما أقرأه واسترجاعه كما هو		
٢	استخدام التسميع الحفظ مادة معينة		
٣	استطيع حفظ اي نص مهما كان صعبا		
٤	احفظ كل النقاط الرئيسة عند سماعها في المحاضرة		
٥	لدي القدرة على الحفظ الصم المادة المقررة		
٦	احدد الأفكار المهمة في المحاضرة		
٧	اصوغ الموضوع بأسلوبي الخاص		

٨	ارتب الموضوعات في محاضرة بطريقتي الخاصة
٩	اضع بعض الخطوط والإشارات تحت النقاط المهمة في الكتاب
١٠	اضيف لما اقرا بعض الكلمات التوضيح معنى الموضوع
١١	اقوم بربط ما قرأه بأشياء ملوفه تسهيل عملية المذاكرة
١٢	اتصور المادة التي أقرأها
١٣	استخدام الكلمات التي فهمها بدل الكلمات المبهمة
١٤	استخدام بعض الكلمات كمفاتيح عند قراءتي الموضوع
١٥	اربط المعلومات السابقة بالموضوع الحالي ليكتمل لدي المعنى
١٦	اجزء الموضوع إلى عناصر فرعية لا تمكن من استرجاعها
١٧	اربط محتوى مادة دراسية بما يشابهها من مقرر اخر
١٨	اربط ما قرأه بتطبيقات حياتية معينة
١٩	اكتشف العلاقة بينما اقرا خبراتي السابقة
٢٠	الخص الموضوع بصورة افهمها
٢١	اصنف الموضوع عند الاستذكار حسب التشابه بين عناصر
٢٢	يساعدني تنظيم المادة على سهولة استذكارها
٢٣	استخدام العناوين الرئيسية والفرعية المساعية على الاستذكار
٢٤	اراجع المادة المقررة بشكل منتظم
٢٥	أنظم القوائم التجمع المعلومات ليسهل تذكرها
٢٦	اضع خطة الإنجاز واجباتي اليومية
٢٧	اعمل مخططات المادة تسهيل استرجاعها
٢٨	استخدام اليه ذهنية اختصار المادة
٢٩	استخدم المقارنة التوضيح أوجه الاختلاف في الموضوعات تساعدني على الاستذكار
٣٠	أحول المادة إلى اسئلة اجب عنه نهاية المادة
٣١	ارتب المادة بشكل هرمي على رأس المادة الرئيسية وبعدها أفكار فرعية
٣٢	اعيد فهرسة الفصول بأسلوبي الخاص
٣٣	اغير طريقة مذاكرتي تجديد نشاطي
٣٤	اعتمد على التسميع أثناء المذاكرة
٣٥	أثناء القراءة اعمل لفهم الأسباب التي تكمن وراء العناوين

٣٦	اقوم بتقييم ما حقته من أهداف والتي وضعتة المذكرة		
٣٧	أسعى الفهم الملاحظات التي كتبها في محاضرة		
٣٨	اخذا قسط من الراحة أثناء المذكرة		
٣٩	أفضل القراءة وحدي		
٤٠	اقوم بالتهيؤ النفسي قبل البدء بالمذكرة		
٤١	اميل القراءة في مكان هادئ		
٤٢	اقارن ملاحظاتي مع ملاحظات زملائي التأكد من كمالها		

ملحق (٢)

اسماء الخبراء المحكمين

اسماء السادة الخبراء	التخصص	مكان العمل
ا. م. د نادية محمد رزوقي	العلوم التربوية والنفسية	جامعة ديالى كلية تربيته المقداد
ا. م. د سعد فياض عبدالله	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي	جامعة ديالى كلية تربيته المقداد
أ. م. جلال محمد جاسم	العلوم التربوية والنفسية	جامعة ديالى كلية تربيته المقداد

جامعة ديالى كلية تربيته المقداد	إرشاد نفسي وتوجيه تربوي	ا.م. د حسن عبد الله حسن
جامعة ديالى كلية تربيته المقداد	طرائق تدريس تاريخ	ا.م. د سلوان عبد احمد

ملحق (٣)

جامعة ديالى

كلية تربية المقداد

قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي

استبيان استراتيجيات الاستنكار لدى طلبة كلية تربية المقداد

عزيزي طالب. عزيزتي الطالبة

يرجوا منكم الباحثان التعاون معهما في الإجابة عن هذا الاستبانة التي تتضمن مجموعة من الفقرات التي تعكس بعض مواقف الحياة التي من الممكن أن تتعرض لها والمطلوب قراءة كل فقرات وابداء آرائكم بصدق موضوعية بوضع | إشارة () امام الموقف الذي تختاره علما ان الإجابة ستكون سرية ولن يطلع عليه احد سوا الباحثان ولن تستخدم الا الأغراض البحث العلمي فقط ولا حاجة

لذكر الأسم

ذكر (.)

أنثى ()

شكرا لتعاونكم معنا

مثال

الفقرات	دائماً	أحيانا	غالباً	تدريجياً
١ استطيع الحفظ ما أقرأوه واسترجاعه كما		✓		

المشرف

ا.م. د مروة شهيد صادق.

الباحثان

ورود حامد عبد العزيز

دعاء فيصل غازي

الفقرات	تتطبق عليه دائما	تتطبق عليه غالبا	تتطبق عليه أحيانا	تتطبق عليه نادرا	لا تتطبق عليه ابدا
١ استطيع الحفظ ما أقرأه واسترجاعها كما هو					
٢ استخدام التسميع الحفظ مادة معينة					
٣ استطيع حفظ اي نص مهما كان صعبا					
٤ لدي القدرة على الحفظ الصم المادة المقررة					
٥ احفظ كل النقاط الرئيسية عند سماعها في المحاضرة					
٦ احدد الأفكار المهمة في					

					المحاضرة ٧ اصوغ الموضوع بأسلوبي الخاص
					٨ ارتب الموضوعات في محاضرة بطريقي الخاصة
					٩ اضع بعض الخطوط والإشارات تحت النقاط المهمة في الكتاب
					١٠ اضيف لما اقرا بعض الكلمات التوضيح معنى الموضوع
					١١ اقوم بربط ما قراه بأشياء ملوفه تسهيل عملية المذاكرة
					١٢ اتصور المادة التي أقرأوها
					١٣ استخدم الكلمات الي فهمها بدل الكلمات المبهمة
					١٤ استخدم بعض الكلمات كمفاتيح عند قراءتي الموضوع

					اربط المعلومات السابقة بالموضوع الحالي ليكتمل لدي المعنى ١٥
					١٦ اجزاء الموضوع إلى عناصر فرعية لا تمكن من استرجاعها
					١٧ اربط محتوى مادة دراسية بما يشابهها من مقرر آخر
					١٨ اربط ما اقراه بتطبيقات حياتية معينة
					١٩ اكتشف العلاقة بينما اقرا خبراتي السابقة
					٢٠ الخص الموضوع بصورة افهمها
					٢١ اصنف الموضوع عند الاستذكار حسب التشابه بين عناصر
					٢٢ يساعدي تنظيم المادة على سهولة استذكارها
					٢٣ استخدام العناوين الرئيسية

					والفرعية المساعدي على الاستذكار
					٢٤ اراجع المادة المقررة بشكل منتظم
					٢٥ أنظم القوائم التجمع المعلومات ليسهل تذكرها
					٢٦ اضع خطة الإنجاز واجباتي اليومية
					٢٧ اعمل مخططات المادة تسهيل استرجاعها
					٢٨ استخدام اليه ذهنية اختصار المادة
					٢٩ استخدم المقارنة التوضيح أوجه الاختلاف في الموضوعات تساعدني على الاستذكار
					٣٠ أحول المادة إلى اسئلة اجب عنه نهائية المادة
					٣١ ارتب المادة بشكل هرمي على رأس المادة

					الرئيسة وبعدها أفكار فرعية
					٣٢ اعيد فهرسة الفصول بأسلوب الخاص
					٣٣ اغير طريقة مذاكرتي تجديد نشاطي
					٣٤ اعتمد على التسميع أثناء المذاكرة
					٣٥ أثناء القراءة اعمل لفهم الأسباب التي تكمن وراء العناوين
					٣٦ اقوم بتقييم ما حققته من أهداف والتي وضعت المذكرة
					٣٧ أسعى الفهم الملاحظات التي كتبها في محاضرة
					٣٨ اخذ قسط من الراحة أثناء المذاكرة
					٣٩ أشعر باني قادر على السير في الحياة بدون دعم
					٤٠ اقوم بالتهيؤ النفسي قبل

					البدء بالمذكرة
					٤١ اميل القراءة في مكان هادئ
					٤٢ اقارن ملاحظاتي مع ملاحظات زملائي التأكد من كمالها