وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية المقداد
قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي

الهوية التجنبية لدى طلبة المرحلة المتوسطة

بحث مقدَّم

إلى مجلس كلية التربية المقداد / جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي و التوجيه التربوي

من الطلبة

وفاء حمد التميمي ، بيداء لطيف ، علي باسم

إشراف

أ . م . د نادية محمد رزوقي

١٤٤٦ هـ

٢٠٢٥م

بسم الله الرحمن الرحيم

((وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا))

صدق الله العظيم

سورة طه : ١٤٤

إقرار المشرف

اشهد ان اعداد البحث الموسوم بـ(الهوية التجنبية لدى طلبة المرحلة المتوسطة) الذي تقدم به الطلبة (وفاء حمد التميمي , بيداء لطيف , علي باسم) قد أجرى تحت اشراف كلية التربية المقداد وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي و التوجيه التربوي.

المشرف

المشرف

(أ . م . د نادية محمد رزوقي)

التوقيع

أ . م . د نادية محمد رزوقي

رئيس قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي

اقرار لجنة المناقشة

اشهد اننا اعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على هذا البحث الموسوم بـ (الهوية التجنبية لدى طلبة المرحلة المتوسطة) و قد ناقشنا الطلبة (وفاء حمد التميمي , بيداء لطيف , علي باسم) في محتويات البحث و فيما له علاقة به و وجد انه جدير بالقبول لنيل شهادة البكالوريوس في الارشاد النفسي و التوجيه التربوي بتقدير ( ).

التوقيع

رئيس اللجنة

التاريخ : / /

التوقيع

العضو

التاريخ : / /

أ . م . د . نادية محمد روزقي

رئيس قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي

((الإهـــداء))

إهـــدائنا

إلى .....

-من بلغ الرسالة وادى الامانة ونصح الامة الئ نبي الرحمة ونور العالمين سيدنا .... محمد(صلى الله عليه وسلم)

- من كلله الله بالهيبة والوقار ....الى من علمنا العطاء دون انتظار

الى من نحمل اسمه بكل افتخار .... أباءنا العزيزين

-من فرشت ايام عمرها طريقا لإيصالنا ....من سهرت فصبرت طلبا للأمآلي ....من اضاءت لي عمرها لتنير لي كل الازمان ...امهاتنا الحنونات

-الى من كانوا عونا وسندا ....من تفرح الروح لذكرهم ...وتسر العين لرؤيتهم الى من هم اقرب الي من روحنا ....إخوتنا وأخواتنا

-من سرنا سويا ونحن نشق الطريق معا نحو النجاح ....

زملائي وزميلاتي

وفاء حمد التميمي , بيداء لطيف , علي باسم

((الشكر والعرفان))

الحمد لله رب العالمين حمدا يوافي نعمه ويكافئ مزيده على ما وفقنا في اتمام هذا البحث المتواضع، وافضل الصلاة واتم التسليم على خير خلق الله أجمعين محمد وعلى اله الطيبين الطاهرين وعلى انبياء الله اجمعين وبعد.

يقول الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم) :-

(لا يشكر الله من لا يشكر الناس)

صدق رسولنا الكريم فمن واجب الوفاء ان نتقدم بالشكر والامتنان الى استاذتنا الفاضلة الدكتورة(أ.م.د نادية محمد رزوقي) ،المشرفة على البحث لما ادته من رعاية علمية وتوجيهية سديدة اسهمت في انجاز هذا البحث فكانت لنا الاستاذة والمعلمة والمشرفة والموجهة الناصحة، فجزاها الله عنا خير الجزاء.

كما يسعدنا ان نتقدم بالشكر الجزيل الى رئاسة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي لما ابدوه من تعاون لتسهيل عملنا، ويطيب لنا ان نقدم شكرنا وامتناننا الى جميع اساتذتنا في قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.

الباحثـــــون

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على:

١- الهوية التجنبية لدى طلبة المرحلة المتوسطة

٢-دلالة الفروق في درجة الهوية التجنبية لدى طلبة المرحلة المتوسطة تبعا لمتغير النوع الاجتماعي(ذكور – اناث)

واعتمد الباحثون على المنهج الوصفي كمنهجية لبحثهما واختاروا عينة قدرها (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة المتوسطة وتم اختيارها بالطريقة العشوائية ذات التوزيع التناسبي من حيث متغير (الجنس) ولتحقيق اهداف بحثهم قام الباحثون بتبني مقياس (يوسف , ٢٠٢٤) للهوية التجنبية وقد تم استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس (الصدق والثبات).

واعتمد الباحثون في معالجة بيانات البحث بالوسائل الاحصائية التي تتلاءم مع طبيعة واهداف البحث من خلال الحقيبة الاحصائية(spss)

وتوصلت نتائج البحث الحالي الى ان :

١- ان عينة البحث من طلبة المرحلة المتوسطة يتصفون بالهوية التجنبية بشكل اعلى من متوسط المجتمع الذي ينتمين اليه وهذا يعطينا مؤشر سلبي.

٢- لا يوجد اثر لمتغير النوع لأفراد عينة البحث كون ان متغير الهوية التجنبية يشكل عامل يخضع لمحددات كثيرة للفرد كالعامل البايلوجي والثقافي والاقتصادي

وقد خرجوا الباحثون ببعض من التوصيات و المقترحات .

Abstract :

The current research aims to identify:

1- Avoidant identity among middle school students

2-The significance of differences in the degree of avoidant identity among middle school students according to the gender variable (males – females)

The researchers relied on the descriptive approach as a methodology for their research and chose a sample of (100) male and female students from middle school students and were chosen randomly with proportional distribution in terms of the variable (gender) and to achieve the objectives of their research, the researchers adopted the (Youssef, 2024) scale for avoidant identity and the psychometric properties of the scale (validity and reliability) were extracted.

The researchers relied on processing the research data with statistical means that are compatible with the nature and objectives of the research through the statistical bag (SPSS)

The results of the current research reached that:

1- The research sample of middle school students is characterized by avoidant identity in a way that is higher than the average of the society to which they belong and this gives us a negative indicator.

2- There is no effect of the gender variable for the individuals in the research sample, since the avoidant identity variable constitutes a factor subject to many determinants of the individual, such as the biological, cultural and economic factors. The researchers came out with some recommendations and proposals.

ثبت المحتويات

ت	الموضوع	الصفحة
١	الآية القرآنية	ب
٢	اقرار المشرف	ج
٣	اقرار لجنة المناقشة	د
٤	الاهداء	هـ
٥	الشكر و التقدير	و
٦	المستلخص Abstract	ز-ح
٧	ثبت المحتويات	ط
٨	ثبت الجداول	ي
٩	ثبت الملاحق	ي
١٠	**الفصل الاول : التعريف بالبحث**	١-٩
١١	مشكلة البحث	٢-٤
١٢	اهمية البحث	٤-٧
١٣	هدف البحث	٧
١٤	حدود البحث	٨
١٥	تحديد المصطلحات	٨-٩
١٦	**الفصل الثاني : الاطار النظري و الدراسات السابقة**	١٠-٢٠
١٧	المحور الاطار النظري	١١-١٦
١٨	نظريات التي فسرت التلاعب النفسي	١٦-١٨
١٩	المحور الثاني الدراسات السابقة	١٩-٢٠
٢٠	**الفصل الثالث منهجيه البحث و اجراءاته**	٢١-٢٧
٢١	منهجية البحث و اجرءاته	٢٢
٢٢	مجتمع البحث	٢٢-٢٣
٢٣	عينة البحث	٢٤
٢٤	أداة البحث و الخصائص السايكومترية و التطبيق النهائي	٢٥-٢٧
٢٥	الوسائل الاحصائية	٢٧
٢٦	**الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها**	٢٨-٣٣
٢٧	عرض النتائج	٢٩
٢٨	مناقشة النتائج وتفسيرها	٢٩-٣٢
٢٩	الاستنتاجات	٣٢
٣٠	التوصيات	٣٢
٣١	المقترحات	٣٣
٣٢	**المصادر و المراجع**	٣٤-٣٧
٣٣	**الملاحق**	٣٨-٤٣

ثبت الجداول

ت	اسم الجدول	الصفحة
١	مجتمع البحث موزع بحسب الاقسام	٢٣
٢	عينة البحث موزعة بحسب الجنس (ذكور , اناث)	٢٤
٣	عينة الثبات موزعة بحسب الجنس (ذكور , اناث)	٢٦
٤	نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة على الهوية التجنبية	٢٩
٥	الدلالة الإحصائية وفقاً المتغير الجنس (ذكور – اناث)	٣٠

ثبت الملاحق

ت	اسم الملحق	الصفحة
١	مقياس الهوية التجنبية بصيغته الاولية	٣٩-٤٠
٢	مقياس الهوية التجنبية بصيغته النهائية	٤١-٤٢
٣	اسماء السادة المحكمين	٤٣

الفصل الاول

التعريف بالبحث

- مشكلة البحث
- اهمية البحث
- اهداف البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات

اولا : مشكلة البحث :

تعد مرحلة المراهقة فترة حرجة في حياة الطلبة فترة عاصفة ، لانها مرحلة مليئة بالمشكلات و التوترات و الالام والصراعات النفسية بل هي بداية ظهور المشكلات والتي ترجع في مجملها الى عوامل الصراعات والإحباطات المختلفة التي يتعرض لها المراهق خلال حياته داخل الاسرة وخارجها في المدرسة وفي المجتمع الذي ينتمي اليه و هذا يؤدي بالضرورة الى معاناة المراهق من القلق والضياع والتمرد والتشاؤم وخفض مستوى النشاط والحماس والتفاؤل وتجنب الكثير من المواقف التي تربك نشاطاته و بالتالي هويته .

(المعموري , ٢٠١٦ : ١٧)

ففي فترة المراهقة تظهر الحاجة الى تشكيل الهوية، حيث يسعى المراهق الى تحديد معنى لوجوده وأهدافه في الحياة، وخططه لتحقيق هذه الأهداف (من أنا . ماذا أريد ، وكيف يمكن أن أحقق ما أريد وإذا لم يستطيع تحقيق ذلك ، فإن المراهق قد يعاني من اضطراب الهوية (أو اضطراب الدور) أو تبني هوية سالبة، وتحدث هذه النتيجة السالبة نتيجة اضطراب النمو في المراحل السابقة أو للعوامل الاجتماعية غير المساعدة .

(الغامدي ، ٢٠٠١ : ٣٦)

وقد تضعف قواهم ولا يتمكنوا من تجاوز هذه الأزمة ولا يستطيعوا التوافق معها بسبب استخدامهم لأساليب توافقية غير سوية مما يؤدي الى تكوبن اتجاهات سلبية نحو

حياتهم، ومن ثم يتجنبون الحياة الاجتماعية ويتعاملون مع الآخرين بحذر شديد وينسحبون اجتماعيا ويشعرون بالرفض الاجتماعي وخاصة المراهقين . وذلك انطلاقا من كون السلوك الذي يصدر عن الفرد ليشبع حاجاته يقع على متصل القبول – الرفض من الآخرين.

(الرشيدي ، ١٩٩٦: ٥٤).

ومن مظاهر الهوية التجنبية ، تجنب الأعمال التي تحتاج لمشاركة الآخرين والنفور عمن لا يشبهونه والخوف من أن يكون موضع سخرية الآخرين، والإنشغال بالخوف من تعرضه للنقد أو الرفض في المواقف الاجتماعية والشعور بالدونية ، وعدم الإقبال على الأنشطة الجديدة التي تتطلب المغامرة(غبارى و أبو شعيرة ، ٢٠١٥ :٩٨).

وينتج تشتت الهوية لضعف او عدم احساس الفرد بازمه الهوية حيث يمر الفرد بالعديد من المواقف التي لا تتحمل قدراته الذاتية مواجهتها، فيكبتها في اللاشعور، وتبقى آثار تلك المكبوتات الانفعالية تؤثر على علاقاته وسلوكياته وتعامله مع الآخرين، مما يدفعه الى استعمال سلوك التجنب للتقليل من حالات التوتر والقلق لدية والتي تتمثل بضعف رغبته في اختيار واستكشاف البدائل المتاحة من جهة، وعدم التزامه بالأدوار المختارة له ، والشخص صاحب الهوية المشتتة عادة ما يتصف بالتقدير المنخفض لذاته ، وكذلك علاقاته مع الاشخاص الآخرين تكون سطحية ، وهم منبوذون في المجتمع لتهربهم من المسؤوليات ويتصفون بانخفاض ضبط الذات والاندفاع وهم يكونون من الاشخاص عديمي الراحة في

العلاقات الاجتماعية ويعود سبب ذلك لخوفهم من النقد والخجل الذي يحبط المعنويات ، فيقوم بالتجنب من الدخول في العلاقات. (Sebangan, 2015:28)

إن التجنبية يستخدمها الفرد نتيجة الانزعاج الاجتماعي او خوفه التقييم السلبي، وخلال ذلك يقوم الفرد بالتجنب وعدم المواجهة للمواقف الضاغطة ، وإن التجنبية في الحياة يتبناه الفرد ويجعله متحفظاً في علاقته مع الآخرين ويتجنب النشاطات التي تتطلب احتكاكاً بالآخرين والخوف من الإجابة على أي سؤال يوجه له فهو يرى نفسه غير كفوء أو انه يعاني من النقص .(Holahan & Mose ,1990:456)

واحساسا من الباحثين لاحظنا ان هناك بعض الطلبة يتجنبون التفاعل مع الاخرين ويتجنبون المشاركة في الاعمال التي تتطلب المشاركة الجماعية ، لذلك تتركز مشكلة البحث الحالي في الاجابة عن التساؤل الاتي : (هل يمتلك طلبة المرحلة المتوسطة الهوية التجنبية ؟)

ثانيا : **أهمية البحث**

تتشكل هويه المراهق من مجموعة من الأفكار والمشاعر و السلوكيات والتكيفات الاجتماعية التي تظهر باستمرار، والتي تؤثر على توقعات الفرد ومفاهيمه الذاتية وقيمه ومواقفه إلى حد كبير، وتتأثر الهوية بردود الأفعال البشرية تجاه الأشخاص الآخرين، والمشاكل التي يمر بها (المهدي ، ٢٠٠٤ : ٤٠).

وهناك الكثير من الطلبة محملين بالمسؤوليات، وتواجههم ضغوط نفسية تشكل عبئاً نفسياً عليهم ومثل هذه التحديات تتطلب سمات شخصية تتسم بالإيجابية فتمكنهم من مواجهتها والمضي قدماً في مجالات الحياة المختلفة ، وبالتالي يستطيع أن يوجه سلوكه بطريقة فعالة للتعامل مع المواقف الخارجية عن طريق قدرته على تكوين معايير خاصة بذاته تحكم طرق تعامله مع البيئة المحيطة، مما يساعده على تحقيق إشباعها، ومن ثم يشعر بحسن الحال والرضا. (فرج، ٢٠١٣ : ١١٣)

ان الهوية البشرية للفرد تتأثر بعدة عوامل ، منها : التجارب الشخصية للفرد ، الثقافة التي يعيش فيها والاسرة التي تحتضنه، كذلك اهدافه ودوافعه التي يسعى لتحقيقها. إذ تعد الاسرة واحده من اهم عوامل التنشئة الاجتماعية للأبناء حيث تشير الى مجموعة من العمليات التفاعلية بين المراهق واسرته وتجرى هذه التفاعلات بين الاباء والمراهقين من خلال القيام بالدور الوالدي لكل من الام والاب مما يساعد المراهقين على التعرف الايجابي مع والديهم ليسمح لهم من استخدام التنشئة كنقطة انطلاق لاكتشاف هوياتهم.

(sebanganc,2015 : 345)

ويتباين الطلبة في مدى رغبتهم بالتجنب لتحقيق اهدافهم فمنهم من يرغب في المغامرة وتحدي المجهول لتحقيق اهدافه، ومنهم من يسعى الى الحذر والحيطة ، وليس لديهم رغبة في تحدي المجهول بل يفضلون المواقف الواقعية المألوفة . (العتوم ، ٢٠٠٤ : ٢٩٧).

ويتميز اصحاب الهوية التجنبية بأحاسيس مستمرة بالتوتر والتوجس، وأحاسيس بعدم الأمان والدونية ، والوعي الشديد بالذات ، والسعي الدائم لحب وقبول الآخرين، وحساسية مفرطة نحو الرفض والنقد، وارتباطات شخصية محدودة جدا حيث يرفضون الدخول في أي علاقة إلا بعد الحصول على ضمانات شديدة بالقبول غير المشروط بنقد، ، ودائم المبالغة في المخاطر المحتملة في الحياة لدرجة قد يتجنب بعض المواقف اليومية، ولكن ليس إلى حد التجنب الموجود في الرهاب وأسلوب حياة محدود بسبب الحاجة الدائمة للأمان.

(عكاشة ٢٠٠٦ : ٦٨٣).

ويفرض على المراهق في هذه المرحلة ان يكون احساس بالهوية يتصف بالثقة والاطمئنان، وعندما يخفق الفرد في تحقيق ذلك يشعر بالارتباك والتشتت وغموض في اهدافه وارتباك الدور ، ومما يؤدي الى الانعزال والتجنب وضعف في العلاقات مع الآخرين ، وبالنتيجة يتفاقم دور الهوية التجنبية . (الطرشاوي ، ٢٠٠٢: ١٠)

وقد وصف أدلر (Adler) اسلوب التجنب بأنّه من أساليب الحياة الخاطئة لكون الافراد لا يستطيعون التفاعل مع الآخرين ، كون ان صاحب الهوية التجنبية يشعر بانة يفتقد للاهتمام الاجتماعي الذي يعده (أدلر) في نظريته الأساس في التغلب على مشاكل الحياة . (شلتز، ١٩٨٣ : ٧٩)

ويمكن إيجاز أهمية البحث بالنقاط الآتية :

١- تعد الفترة التي يمر بها طلبة المرحلة المتوسطة من الفترات التي تشهد تغيرات كبيرة في مختلف جوانب النمو، الامر الذي يتطلب الاهتمام بالطلبة في تلك الفترة لما يتعرضون له من احداث ومواقف قد تؤثر على النواحي المختلفة لديهم.

٢- تأتي اهمية البحث من خلال التعرف على الهوية التجنبية ، للعمل على الحد من هذه الظاهرة بعد تنوع وتطور وسائل الاتصال الاجتماعي .

٣- قلة الدراسات والبحوث التي اجريت بالعراق لدراسة الهوية التجنبية .

٤- هذا البحث محاولة لتسليط الضوء على هذه المشكلة مما يسهم في زيادة وعي الناس وادراكهم للمخاطر الناجمة منه.

٥- توعية طلاب المرحلة المتوسطة وتبصيرهم بأضرار الهوية التجنبية من خلال اقامة المرشدين البرامج التي تخفض من هذا الاضطراب.

ثالثا : هدفا البحث :

يهدف البحث الحالية التعرف الى :

١- الهوية التجنبية لدى طلبة المرحلة المتوسطة.

٢- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الهوية التجنبية حسب متغير الجنس(ذكور- اناث).

رابعا : **حدود البحث** :

يقتصر البحث الحالي على طلبة المرحلة المتوسطة ، في قضاء المقدادية ، وللعام (٢٠٢٤-٢٠٢٥) للدراسة النهارية.

خامسا : **تحديد المصطلحات** :

اولا : الهوية التجنبية : عرفها كل من :

- حسون (٢٠٠٤م) :- هي طراز ثابت من الكف الاجتماعي ، وإحساس بعدم الكفاية وشديد الحساسية للنقد يبتدئ في فترة مبكرة من البلوغ ويظهر في مجموعة متنوعة من السياقات (حسون ٢٠٠٤ م : ٢٩).

- بيرزونسكي(Berzonsky, 1989) :- هي الاسلوب المتمثل بالتجنب في معالجة المعلومات في مسألة التعامل مع القضايا ذات العلاقة بالذات أو التي تكون مسؤولة عن الهوية و يعكس ذلك على سلوك الافراد في هذا المماطلة لمعظم المهام اليومية و القرارات في حياتهم الاسلوب بالتأجيل و (Berzonsky&et al, 2013.893)

- **التعريف النظري** : تبنى الباحثين تعريف (بيرزونسكي ، ١٩٨٩) تعريفا نظريا للهوية التجنبية

- **التعريف الاجرائي** : هي الدرجة التي يحصل عليها الطالب نتيجة اجابته على المقياس المتبنى لهذا الغرض.

ثانيا : المرحلة المتوسطة :

- تعريف وزارة :- "أنها احدى المرحلتين التي تتكون منها المدرسة الثانوية التي مدتها ثلاث سنوات يقبل فيها حامل الشهادة الابتدائية أو ما يعادلها تهدف الى تحقيق الكفاية العلمية والمهنية والاجتماعية والوطنية والقومية ليتهيأ الطلبة للحياة الاجتماعية المنتجة ولمتابعة الدراسة". (وزارة التربية ، ١٩٨٥)

الفصل الثاني

اطار نظري و دراسات سابقة

المحور الاول : اطار النظري

- النظريات التي فسرت الهوية التجنبية

المحور الثاني : دراسات السابقة

المحور الأول : اطار نظري

اولا : الهوية

تعرف الهوية من وجهة نظر اريكسون بانها تلك الشخصية التي يشعر الفرد من خلالها بالتميز من حيث فلسفته العقلية والاخلاقية ويشعر عندها بانه نشط جدا وانه موجود، وكأن صوتا داخليا يناديه "هذا انا (Erikson, 1994:19) .

وان للبيئة التي يعيش فيها الفرد دور في تشكيل هويته ايجابيا أو سلبيا فأساليب التربية المتبعة بدءا من الأسرة وصولا الى مجتمع يعطي للفرد حقه في تشكيل الهوية، والتي يشعر الفرد من خلالها برغبة في الحياة من عدمها ، اما الحرمان من الهوية قد يؤدي الى عدم الرغبة في الحياة . (ابو حطاب ، ١٩٩٩ : ٣٤٦)

وتكوين الهوية ،مفهوم اجتماعي يقصد به تحقيق المراهقين لأهداف عامة في مهمات التطور حيث ينشغلون بتشكيل القيم والاهداف الشخصية، ويعملون على اكتشاف قدراتهم و امكاناتهم وإراداتهم لاختيار وتوجيه مستقبلهم، كسمات مرحلة تشكيل الهوية.

(٣ :٢٠٠٤Romano,)

ومن مظاهر الهوية التجنبية :

١. عدم الرغبة في الانخراط مع الناس إلا بعد أن يتأكد من حبهم له .

٢. يظهر الحذر والحيطة في إطار العلاقات الحميمية بسبب الخوف من الخزي أو السخرية

٣. ينشغل بإمكانية تعرضه للانتقاد أو الرفض في المواقف الاجتماعية .

٤. لا يشترك في المواقف البينشخصية الجديدة بسبب مشاعر النقص .

٥. يرى نفسه أنه غير كفوء اجتماعياً .

٦. متردد في الدخول في المغامرات الشخصية أو الإنخراط في أي أنشطة جديدة لأنها قد تسبب له الإحراج والخزي (حمودة ، ١٩٩٨ : ٥٦٦)

❖ تشكل الهوية :

تبدأ الهوية بالنمو والتطور خلال التاريخ الشخصي للفرد بما يتوافر له من تدريبات أساسية لضبط السلوك، وإشباع الحاجات وفقا لتحديدات اللغة والعادات والمعايير والأدوار في إطار المنظومة الثقافية للمجتمع. وهذه الالتزامات تفرضها المؤسسات الاجتماعية على الفرد، وعليه إيجاد حلول لها بطريقة إيجابية" (أبو جادو، ١٩٩٨، ص ٧٧٦).

وتجد المفاهيم التربوية أن تشكيل الهوية المثالي يتم من خلال المرور بالطقوس الغنية التي تقدم منظوراً مفيداً لتفحص تحويلات الهوية أثناء مرحلة البلوغ، وتوضيح التآلف بين السيكولوجي والاجتماعي، والتي توصل المراهقين إلى عالم ما وراء الطبيعة المتعلقة بالنوع الاجتماعي لهم، والتي يتم اكتسابها من الثقافة .

(Mrakstorm. & Alejandro, 2003, :399)

ويمثل تشكل هوية الأنا أزمة النمو الاجتماعي في المراهقة، وقد اعتبرها اريكسون Erikson» مرحلة" تحول وعلامة انتقال من الطفولة إلى الرشد، تتميز بوجود صراعات وقلق لدى المراهق من أجل تحقيق مجموعة من المطالب والتحديات من أبرزها الاستقلالية والتفرد وهذه التحديات تسبب أزمة نمائية تستمر حتى تحقيق مطالب الرشد.

(Erikson, 1994: 9)

❖ أزمة الهوية :

مفهوم اجتماعي يعني تحقيق المراهقين لأهداف عامة في مهمات التطور حيث ينشغلون بتشكيل الأهداف الشخصية، القيم، ويطورون الاستقلالية، ويعملون على اكتشاف قدراتهم وإراداتهم لاختيار وتوجيه مستقبلهم، كسمات مرحلة تشكيل الهوية(2004 ,Romano). من خلال " علاقات الأقران – تطوير الضبط الجنسي – التميز – قبول الراشدين لهم – إيجاد وضعية للقيم حول كيفية الحياة ، ويمر تحقيق هذه المتطلبات بحالة أزمة تتطلب البحث عن حلول لها، وفق التوقعات والتدعيم الاجتماعي، والاقتناع بأن الأنا يمكن أن يتعامل بفاعلية مع العالم الخارجي مما يساعد على تكوين إحساس إيجابي بالهوية. (Thomas ,1980,37,)

ثانيا : الهوية التجنبية :

وصاحب هذه الهوية يكون اقل نمو في مستوى الشخصية ولا يلتزم باي بدائل أو خيارات محددة ، كما انهم قليلو الانتباه لمستقبلهم وتكون قراراتهم مستنده على العواطف ، لا يفكرون بالعواقب الطويلة المدى لأفعالهم ، والنتائج هي التي تحدد مسار العمل متجنبون للمشاكل الشخصية، التأخر في صنع القرار. وأشار بيرزونسكي واخرون ان هذا الاسلوب يرتبط بوجهة ضبط خارجي وضعف الالتزام والضبط الذاتي ومحاولة اعاقة الذات وظهور العديد من المشكلات(Berzonsky& et el, 2013,894)

وقد ذكرت منظمة الصحة العالمية ان صاحب الهوية التجنبية يتميز بما يلي: أحاسيس بالتوجس والتوتر مستمرة ومنتشرة، اعتقاد المريض بأنه غير مقبول اجتماعيًا وشخصيا، أو أنه أقل من الآخرين، انشغال شديد بكونه موضع نقد أو رفض في المواقف الاجتماعية، عدم الرغبة في مشاركة الآخرين إلا عند التأكد من كونه محبوبا . قيود تقيد أنماط حياته بسبب الحاجة إلي الشعور بالأمان الذاتي، تجنب الأنشطة الاجتماعية والوظيفية التي تتطلب علاقات شخصية أساسية بسبب الخوف من النقد، أو الإعراض، أو الرفض (منظمة الصحة العالمية [١٠-] ICD، ١٩٩٩)

ويعرفه الدليل التشخيصي الخامس بأنه " يتسم أصحابها بعدم الاعتناء بالعلاقات الاجتماعية، ويشعر بقلة الحيلة ويحكم سلبيًا على نفسه والحساسية الاجتماعية، وتبدأ في مرحلة الرشد المبكر ، ويتبين في ما يأتي :

١. يتجنب الاحتكاك بالآخرين حتي في العمل خشية من النقد أو اللوم.

٢. لا يندمج بسهولة مع الآخرين الا إذا وثق أنهم يهتمون به.

٣. يتجنب العلاقات الحميمة (مثل الحب لخوفه من الخزي والسخرية.

٤. يخشي النقد او الرفض من الآخرين.

٥. يشعر بقلة الحيلة والضعف في المواقف الاجتماعية الجديدة.

٦. شعور بالنقص والدونية (وأنه غير جذاب).

٧. يخشي الإشتراك في أي أنشطة اجتماعية أو مهنية لاحتمال الحرج (شلبي وأخرون ، ٢٠١٦ : ١٧٤)

❖ **سلوكيات الهوية التجنبية : تنقسم الى قسمين:**

القسم الاول : التجنبية السلبية :

ويسمى اصحاب هذا النوع من السلوكيات بتسميات عدة منها الشخصية الاجتنابية او التجنبية ، وان الاشخاص الذين يسلكون هذه السلوكيات غالبا ما يعانون من ضعف في بناء علاقات جيدة مع الاخرين، ويكونون في حالة قلق حول الكيفية التي يستجيب بها الآخرون ولا يدخلون تلك العلاقات الا عندما يكونون متاكدين من انهم سيكونون مرغوبين و مقبولين، وبذلك عادة ما يتجنبون المواقف التي تشعرهم بعدم الارتياح الاجتماعي. ولا يدخلون تلك العلاقات الا عندما يكونون متاكدين من انهم سيكونون مرغوبين ومقبولين، وبذلك عادة ما يتجنبون المواقف التي تشعرهم بعدم الارتياح الاجتماعي. يميلون هؤلاء

الاشخاص الى المبالغة في المخاطر التي قد تظهر عند الخروج عن ما تم التعود علية من عادات وطقوس ، وكثير ما يرفضون المشاركة في الاحتفال أو دعوة ستحدث في مكان بعيد وغير مألوف ، لخوفهم من ان يظلوا طريقهم ، لانهم لا يعرفون المكان.

(حسون، ٢٠٠٤: ٢٩).

القسم الثاني : التجنبية الايجابية:

نتيجة للضغوطات المدركة من الاشخاص الاسوياء الذين يكون لديهم مستوى مقبول من الادراك الاجتماعي للواقع . حيث يكون لدى الاشخاص ادراك بالنتائج السلبية التي ستقع عليهم لاحقا فيندفعون بحسب خبرتهم لتجنب تلك المواقف ، فالشخص السوي نفسيا يكون اقل تاثر وانزعاج من انتقاد الآخرين ، لا يمتنع عن مخالطة الآخرين ، يحرص على كرامتة ، يتفاعل مع الآخرين ، واذا اراد تجنب بعضهم فذلك يكون من خلال مخططات معرفية يسعى من خلالها تقليل المخاطر التي يتوقع حدوثها ، من اجل خفض نسبة المعاناة الاجتماعية ، او المهنية ، او الاقتصادية، ومن سمات التجنبية الايجابية :_

❖ النظريات التي فسرت الهوية التجنبية:

نظرية اساليب الهوية لـ (بيرزونسكي ،١٩٨٩): يرى بيرزونسكي ان الهوية تقع ضمن مفهوم الاستراتيجيات المعرفية والاجتماعية التي يستعملها الفرد في الاستكشاف و اتخاذ القرارات حول القضايا التي تساعده على فهم ذاته بشكل كبير.

(Berzonsky,1989:268)

لذلك قام ببناء قائمة لفهم حالات الهوية وطريقة تكوينها و تشكيلها و هي :

- **اسلوب الهوية المعلوماتي:** الذي يتمثل في قدرة الفرد على دمج المعلومات الجديدة علية مع المعلومات الموجودة لدية ، والاشخاص ضمن هذه الهوية تكون لديهم قدرة على مراجعة واعادة تشكيل هوياتهم ، ويكون لديهم قدرة على اتخاذ القرار ويتميزون بالإدراك الجيد والتنظيم للمعلومات ذات العلاقة بالهوية.(Berzonsky, 1992, 771 -)

- **اسلوب الهوية التجنبي :** ويتمثل اصحاب هذا الاسلوب بالتجنب في معالجة المعلومات في مسألة التعامل مع القضايا المرتبطة بالذات والمسؤولة عن تكوين الهوية ، وبالتالي ينعكس على سلوك الافراد ، اذ ان الافراد اصحاب هذا الاسلوب يعملون على التأجيل والمماطلة لمعظم المهام اليومية والقرارات في حياتهم، ويظهر اصحاب هذا الاسلوب مستويات منخفضة من التأمل الذاتي والوعي والاتقان والمثابرة في العمل ، ويستعملون استراتيجيات غير مجدية وغير فعالة والتي تؤدي الى تكيف غير ايجابي مع المحيط الذين يعيشون فيه. وينخرط اصحاب هذا الاسلوب بالتزامات ضعيفة ونقاط السيطرة تكون خارجية لديهم وبالتالي يؤدي الى اعاقة الذات ، كما انهم يميلون للسمات الاجتماعية كالشهرة والشعبية ويظهر في مشاكلهم تصرف (Berzonsky & kulk, 2005:70).

- **اسلوب الهوية المعياري** : ويتمثل هذا النوع بالسلبية في معالجة المعلومات ، والالتزامات والسيطرة النفسية الذاتية والشعور بالرفض يكون بمستوى عال ، ويحتاج فيه الفرد الى المرونة والبنية المعرفية وتقبل التوقعات المرسومة من قبل الوالدين او الاخرين فيما يخص الهوية الذاتية ، ويرتبط أصحاب هذا الاسلوب في صراعات والتزامات تتعلق بهويتهم عن طريق تبني توقعات الاشخاص المهمين و المؤثرين في حياتهم بشكل تلقائي و عفوي، و وينخرط اصحاب هذا الاسلوب بالهيمنة الاجتماعية و التي تؤثر في البناء الاجتماعي الذي ينتمي اليه فهم يضعون قيما للتقاليد، و يقاومون التغير، ويظهرون كراهيتهم للتطرف و الشذوذ.

- **اسلوب الالتزام بالهوية** : و يتمثل هذا الاسلوب بالتزام الافراد بمجموعه من القيم الدينية و الاجتماعية و المعتقدات الاتجاهات ، و لا يلتزم اصحاب هذا الاسلوب بالهوية الا بعد التأمل والمناقشة المعلومات المتعلقة بها و قد اكد بيرزونسكي ان الافراد الذين يلتزمون بالهوية هم الأكثر تطوراً و ادراكاً و لديهم مستويات عالية من الاستكشاف التحكم الداخلي و التخطيط المهني ، انهم اجتماعية ايجابيه اكثر من يمتلكون القدرة تكوين علاقات غيرهم .(Berzonsky, 1989:60)

وقد تبنت الباحثة نظرية بيرزونسكي اطارا نظريا لها.

المحور الثاني : **دراسات السابقة** :

- دراسة (يوسف ، ٢٠٢٣) :

هدفت الدراسة التعرف على (الهوية التجنبية وعلاقتها بالاستقلال العاطفي لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة النجف الاشرف)، وتكونت عينة البحث من (٧٩٨) طالبا وطالبة ، ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس الهوية التجنبية ، كما قام ببناء مقياس الاستقلال العاطفي ، وتم استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس ، وتوصلت الدراسة الى بعض النتائج منها: ان طلبة المرحلة الثانوية لديهم هوية تجنبية ، كما توجد فروق ذات دلالة احصائية حسب متغير النوع لصالح الاناث ولا يوجد فروق حسب مستوى التخصص ، ويتمتع طلبة المرحلة الثانوية بالاستقلال العاطفي ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية حسب متغير النوع والتخصص .(يوسف ، ٢٠٢٣ : ل – م).

- دراسة(ابراهيم ، ٢٠٢١) :

هدفت الدراسة التعرف على (الخصائص السايكومترية لمقياس اضطراب الشخصية التجنبية لدى طلبة الجامعة) بكلية التربية بقنا ، وتكونت عينة البحث من (٣٠٠) طالب وطالبة ، ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث باعداد مقياس اضطراب الشخصية التجنبية لدى طلبة الجامعة ، وتم استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس ، وتوصلت الدراسة الى ان مقياس اضطراب الشخصية التجنبية يتمتع بصدق وثبات (ابراهيم ، ٢٠٢١ : ٣-٤)

- دراسة (رشيد وفوزي ، ٢٠١٦):

هدفت الدراسة التعرف على (اضطراب الشخصية التجنبية لدى طلبة المرحلة الاعدادية) ، وتكونت عينة البحث من (٤٠٠) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الاعدادية في بغداد ، ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس اضطراب الشخصية التجنبية وتم استخراج الخصائص السكومترية للمقياس ، وتوصلت الدراسة الى ان (٨٠٪)من الاجابات توكد وجود اضطراب الشخصية التجنبية لدى الطلبة، كما اشارت الى عدم وجود فروق دالية بين الذكور والاناث((رشيد وفوزي، ٢٠١٦:ك-ل)).

الفصل الثالث

منهجية البحث و اجراءاته

- منهجية البحث
- مجتمع البحث
- عينة البحث
- اداة البحث

منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن الفصل الحالي تحديد منهجية البحث وإجراءات البحث المتمثلة بتحديد مجتمع البحث واختيار عينته والاداة فضلاً عن استعراض الوسائل الإحصائية التي تناولتها الباحثتان في معالجة بيانات البحث الحالي , وعلى النحو الاتي :-

أولا:- **منهج البحث**:- هو الطريقة أو الخطة التي يسلكها الباحث لتحديد طرق وإجراءات جمع وتحليل البيانات (النجار, وآخرون ،٢٠١٠ : ٣٦) , وقد اعتمد الباحثون على منهج البحث الوصفي , ويعُد أكثر المناهج انتشار كونه يسعى إلى تحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة كما توجد في الواقع ووصفها وصفًا دقيقًا (عباس وآخرون , ٢٠٠٧ :٧٢) .

ثانياً:- **مجتمع البحث** : يقصد بها جميع مفردات الظاهرة في المجتمع موضوع الدراسة سواء كانت اشخاص أو أفراد أو أشياء (الجابري , ٢٠١١ : ٢٤٥) , وتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة المدارس المتوسطة والثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى , قضاء المقدادية للعام الدراسي (٢٠٢٤- ٢٠٢٥) م , وقد بلغ عدد المدارس المتوسطة والثانوية (٢٢) مدرسة من المدارس النهارية وقد بلغ عدد الطلبة (٥٥٤٩) وطالبة وبواقع (٢٠٩٣) من الذكور و (٣٤٥٦) من الاناث والجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١)مجتمع البحث موزع بحسب المدارس

ت	اسم المدرسة	عدد الطلاب	ت	اسم المدرسة	اعداد الطلاب
١	م / الحكماء للبنين	١٧٥	١٢	م/ الجبل الواعد للبنات	١٣٤
٢	ث / الامام للبنين	٢٧٤	١٣	ث/ العقيلة للبنات	٢٤٢
٣	ث / الفاروق للبنين	٤٢٩	١٤	ث/ الفتاة للبنات	٥٢٤
٤	م/ المعتمدين للبنبن	٤٠٠	١٥	م/ تطوان للبنات	٦٠
٥	ث/ المغيرة للبنين	٤١٠	١٦	ث/ شقائق النعمان للبنات	٣١٧
٦	م/ شموخ العراق للبنين	٣٧٠	١٧	ث/ الشجرة الطيبة للبنات	٢٦٥
٧	ث/ مدينة السلام للبنين	٤١٠	١٨	م/ الضحى للبنات	١٠٣٥
٨	م/ التالق للبنين	١٤٥	١٩	ث/ النجوم للبنات	٢٤٤
٩	م/ الافاضة للبنين	١٥٠	٢٠	ث/ ايلى الاخيلية للبنات	٢٣٥
١٠	م/ مشاعل الفكر للبنين	٧٥	٢١	م/ الندى للبنات	٢٠٠
١١	م/ ال الصدر للبنين	٦٥	٢٢	م/ شمس العراق للبنات	٢٠٠
المجمـــــــــوع		٢٠٩٣	المجمـــــــــوع		٣٤٥٦
المجمـــــــــوع الكلي			٥٥٤٩ طالبا وطالبة		

ثالثا : **عينة البحث** :- يقصد بها أنموذج معين مسحوب من المجتمع الكلي الأصلي يتم اختيارها وفق قواعد محددة لغرض تمثيل المجتمع تمثيلًا جيد (ابو بكر ,٢٠١٦: ٩٧) , وفقًا لذلك تم اختيار عينة البحث الحالي بالطريقة العشوائية البسيطة ذات التوزيع المتساوي, وعلى اساس ذلك تضمنت عينة البحث (١٠٠) طالبا وطالبة بواقع (٥٠) ذكور و(٥٠) اناث , والجدول (٢) يوضح ذلك .

الجدول (٢)عينة البحث موزعة بحسب النوع (ذكور, اناث)

ت	القضاء	النوع		المجموع
		ذكور	اناث	
١	متوسطة الحكماء للبنين	٥٠	/	٥٠
٢	متوسطة الجيل الواعد للبنات	/	٥٠	٥٠
المجمـــــــــــــــــوع		٥٠	٥٠	١٠٠

* تم الحصول على البيانات لمؤشرة في اعلاه من المديرية العامة لتربية ديالى /شعبة الاحصاء .

رابعا : **اداة البحث** :- يقصد بها الطريقة او الوسيلة التي من خلالها يتم جمع المعلومات والبيانات الضرورية للإجابة على اسئلة البحث (عبد المؤمن , ٢٠٠٨ :٢٠٢) ولغرض استكمال إجراءات البحث الحالي ، توجب على الباحثون توفير أداه تتناسب مع متغيرات بحثهم و اهدافه وبعد اطلاع الباحثون على الادبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بمتغيرات البحث الحالي, قام الباحثون بتبني مقياس (يوسف ، ٢٠٢٣) وسوف يتم عرضه وبشكل مفصل, وعلى النحو التالي :-

<u>وصف مقياس الهوية التجنبية :</u>

لغـــــــرض التحقق من مقياس الهوية التجنبية قامت الباحثتان بالاطلاع على ادبيات والدراسات السابقة والاطار النظرية ذات العلاقة بالموضوع وفي ضوء ذلك اعتمد الباحثون

على مقياس الهوية التجنبية الذي اعده (يوسف ,٢٠٢٣) وفق نظرية (بيرزونسكي ،١٩٨٩):, اذ يتكون المقياس من (٣٦) فقرة (أنظر الملحق٢) , وتكون من (٣) بدائل للإجابة هي الاوزان (تنطبق علي دائما ، تنطبق علي احيانا ، لاتنطبق علي ابدا) وعند التصحيح تأخذ(١,٢,٣) للفقرات الايجابية والعكس للفقرات السلبية ,وبذلك تكون اعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (١٠٨) درجة وادنى درجة (٣٦) درجة وبلغ الوسط الفرضي للمقياس (٧٢).

تعليمات المقياس :

تم اعداد تعليمات للمقياس يبين فيها للمستجيب الغرض من المقياس وكيفية الاجابة عليه مع مثال توضيحي وروعي في اعدادها ان تكون بلغة بسيطة وواضحة ومفهومة واكد فيها الباحثون ضرورة اختيار المستجيب لأحدى البدائل الثلاثة بوضع علامة (✔) امام البديل الذي يعبر عن رأي المستجيب .

الخصائص السايكومترية للمقياس :

أ- **صدق المقياس:** هو درجة الصحة التي نتوصل من خلالها الى ما نريد قياسه اي انها الخاصية التي تمكن الباحث من تقييم الصلة بين الاداء على المقياس والاهداف بصورة ملائمة (فرج ,٢٠١٧ :٢٤٠), وقد قامت الباحثتان باستخراج الصدق و كالاتي :-

- **الصدق الظاهري (Face Validity)** : -هو احد انواع الصدق الذي يقيس المظهر الخارجي الذي صمم المقياس لأجله لمعرفة مدى ملائمة الاختبار من حيث وضوح الفقرات وتعليمات المقياس ونوع المفردات وما تتمتع به من موضوعية (الضامن ،٢٠٠٩ : ١١٣), للتحقق من صلاحية فقرات المقياس عرض المقياس وبصيغته الاولية المتكون من (٣٦) فقرة على (٥) محكماً من المختصين في العلوم التربوية والنفسية (ملحق١) وذلك لأبداء آرائهم فيما يتعلق بمدى صلاحية الفقرات وصياغتها وبدائل الاجابة , واستخدمت الباحثتان النسبة المئوية للتأكد من صلاحية الفقرات وقبولها واعتمدت الباحثتان على نسبة (١٠٠٪) فأكثر اتفاق المحكمين حول مدى صلاحية فقرات المقياس (Ghisell,1981:341) .

ب- الثبات (Reliability) :-

احد الشروط السايكومترية للاختبار الجيد هو الثبات وله العديد من المعاني فهو يعني بالاتساق الداخلي بين مفردات الاختبار واستقرار النتائج عبر الزمن و يدل على الاداء الفعلي والحقيقي للفرد مهما تغيرت الظروف (ابو اسعد ,٢٠٠١ :٢٢) . وبلغت عينة الثبات (٣٠) طالبا وطالبة اختيروا بأسلوب العينة العشوائية البسيطة من مجتمع البحث , والجدول (٣) يوضح ذلك .

الجدول (٣) عينة الثبات موزعة بحسب النوع

المدارس	ذكور	اناث	المجموع
المقدادية	١٥	١٥	٣٠

وفي ضوء ذلك قام الباحثون بحساب ثبات مقياس الهوية التجنبية بالطرق الاتية :

١- **طريقة الاختبار واعادة الاختبار (Test – Retest)** :تعد هذه العملية احد الطرق السهلة التي تستخدم لقياس او احتساب الثبات كونها تعتمد على عملية تكرار الاختبار على عينة محددة واستخراج نتائجها تم العودة اليها ثانية بعد مرور اكثر من اسبوعين على تطبيق الاختبار الاول واستخراج النتائج للمرة الثانية ثم حساب معامل الارتباطات المتحققة ما بين نتائج الاختبارين الاول والثاني فاذا كانت عالية فأنه يعد دليل بأن الثبات مرتفع واذا كان المعامل منخفض يمكن القول بأن الاختبار يتمتع بدرجة ثبات منخفضة (المياحي، ٢٠١١: ١٤٨), واستناداً الى ذلك طبقت الباحثان المقياس على عينة مكونة من (٣٠) طالبا وطالبة من مجتمع البحث (انظر الجدول٤) واعادا تطبيق المقياس بعد مرور (١٤) يوماً بين التطبيقين الاول والثاني واستخدم الباحثون معامل ارتباط بيرسون لحساب درجات معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني فبلغ (٠.٨٢) , وهو معامل ثبات يمكن الركود اليه (Edawrds,1957:153).

٢- **طريقة الاتساق الداخلي باستعمال معامل الفاكرونباخ:**يعُد معامل الفاكرونباخ معامل ثبات مناسب لحساب التجانس الداخلي للدرجات ذات المدى الواسع أي عديدة التدرج

(محاسنة ,٢٠١٣: ١٢٤), ويعتمد على الاتساق في أداء الفرد من فقرة إلى أخرى ويستند إلى الانحراف المعياري للاختبار والانحرافات المعيارية للفقرات المفردة (كروكرويحينا,٢٠٠٩ :١٨٤), ولحساب معامل الثبات بهذه الطريقة قام الباحثون بتطبيق معادلة الفا كرو نباخ على العينة كاملةً,وتم ايجاد معامل الثبات لها فقد بلغت قيمة معامل الثبات(٠.٨١) مما يدل على إن معامل ثبات المقياس جيد أيضًا فكلما كانت القيمة مرتفعة دل على ثبات الاختبار ويعُد مؤشر آخر على ثبات المقياس استناداً إلى معيار(Nannally,1978) على إن لا يقل معامل الفا عن (٠.٧٠) (النبهان ,٢٠٠٤: ٢٨٤) .

خامسا : التطبيق النهائي لأداة البحث

قام الباحثون بأجراء التطبيق النهائي بعد ان تأكدا من الصدق والثبات الأداة البحث الحالي كما ذكر ذلك سابقاً، اذ اجرت الباحثتان تطبيقهما النهائي على عينة البحث التطبيقية المكونة من (١٠٠) طالبا وطالبة, وقبل البدء بتوزيع استمارات المقياس تم توضيح صورة مفصلة من قبل الباحثتان بالهدف الرئيس من اجراء البحث وهو لأغراض بحث علمية وان اجاباتهم ستكون في منتهى السرية لا تستخدم فقط للأغراض العلمية ، وبعد ان وزع الباحثون الاستمارات المعدة اساساً للغرض وبينت تعليمات وطريقة الاجابة لأداة البحث (الهوية التجنبية) طلب الباحثون من افراد العينة أن تكون اجاباتهم عن جميع الفقرات واكدوا عليهم ان تكون اجاباتهم دقيقة وسليمة وصحيحة.

سادسا : الوسائل الاحصائية

-الاختبار التائي لعينة واحدة :- لمعرفة درجة الهوية التجنبية لدى افراد عينة البحث .

-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين :- لحساب دلالة الفروق تبعاً لمتغير النوع (ذكور , اناث) .

-معامل ارتباط بيرسون:- استخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار .

-معامل الفاكرونباخ للاتساق الداخلي:- لاستخراج الثبات بطريقة الفا.

الفصل الرابـــع

عرض النتائج و تفسيرها

و الاستنتاجات و التوصيات و المقترحات

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصل اليها الباحثون على وفق اهداف البحث التي تم عرضها في الفصل الاول ومناقشتها وتفسيرها على ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة , وما تبلور في ضوء ذلك من استنتاجات وتوصيات ومقترحات وعلى النحو الاتي:-

- **الهدف الاول** :-

للتحقق من الهدف الاول الذي يهدف للتعرف الى الهوية التجنبية لدى طلبة المرحلة المتوسطة وسيتم استعراضه نتائجه على النحو الاتي :-

لتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس الهوية التجنبية على عينة البحث البالغة (١٠٠) طالبا وطالبة , وعولجت البيانات احصائيا فبلغ المتوسط الحسابي (٨٧,٥١٠٠) درجة وبانحراف معياري مقداره (١٢,١٨٩٩) درجة وبمقارنة هذا المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٧٢) درجة وباستخدام الاختبار التائي (t_test) لعينة واحدة تبين أن هناك فروقا دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ولصالح المتوسط الحسابي , اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (١٢,٧٢٣٦) درجة وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٦) وعند درجة حرية (٩٩) وهذا يعني أن أفراد عينة البحث لديهم الهوية تجنبية والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)القيمة التائية لعينة البحث لمقياس الهوية التجنبية

عدد العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالية
١٠٠	٨٧,٥١٠٠	٧٢	١٢,١٨٩٩	١٢,٧٢٣٦	١،٩٦	٩٩	٠،٠٥

- **الهدف الثاني** :-

للتحقق من الهدف الثاني الذي يهدف للتعرف على درجـــة الفـروق الفردية ذو دلالة الاحصائية في الهوية التجنبية تبعا لمتغير يالنوع (ذكور – اناث), سيتم استعراضه نتائجه على النحو الاتي:-

النوع (ذكور، اناث) :-لغرض معرفة دلالة الفروق تبعًا لمتغير النوع (ذكور,إناث) لدى طلبة المرحلة المتوسطة فقد بلغ المتوسط الحسابي الذكور(٨٦,٧٤٠) وبانحراف معياري بلغ (٨،٧٧٨٠) , بينما بلغ المتوسط الحسابي الإناث (٨٨,٢٨٠) وبانحراف معياري (١٤,٨٩٨٣) , ولاختبار دلالة الفرق بينهما استعملت الباحثتان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t–test) فكانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٦٣٠) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٩٨) واظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق بين الذكور والاناث في الهوية التجنبية , والجدول (٦) يبين ذلك الجدول (٥)

جدول(٥) القيمة التائية لمتغير الهوية التجنبية تبعًا لمتغير النوع (ذكور, إناث)

النوع	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
الذكور	٥٠	٨٦,٧٤٠	٨،٧٧٨٠	٩٨	٠,٦٣٠	١.٩٨
الإناث	٥٠	٨٨,٢٨٠	١٤,٨٩٨٣			

ثانياً :- **مناقشة النتائج وتفسيرها** :-

سيقوم الباحثون بمناقشة نتائج بحثهما الحالي وتفسيرها , وذلك بحسب أهدافه وعلى النحو الاتي:-

الهدف الاول :أظهرت نتائج البحث الحالي بأن افراد عينة البحث يتصفون بالهوية التجنبية ، وتعلل ذلك الباحثتان بأن العينة تنتمي الى مرحلة عمرية مهمة وهي مرحلة المراهقة ، وما يقابل هذه المرحلة من تغيرات حافلة وسريعة من الناحية النفسية والبيولوجية ، والعقلية. وما يرافق هذا التغيرات من اضطرابات وضغوط نفسية، ويكون المراهق خلال هذه المرحلة لم يصل بعد الى مستوى يستطيع الاعتماد الكلي على نفسه دون الحاجة الى الوالدين والاقربين كما ان الطلبة يعانون خلال هذه المرحلة من ازمات انفعالية يشعرون خلالها بالخوف ، والتوتر ولا يستطيعون التعبير عن افكار ومعلومات تتناسب مع بنياتهم المعرفية ، فضلا عن ان الطالب يتخذ خلال هذه المرحلة قرارات مصيرية تتعلق بتوجهه الدراسي وتخصصه والطريق الذي يسلكه ، وبالرغم من الجهود المبذولة من قبل الوالدين على تكون شخصية اولادهم تتسم بالإيجابية والوعي بحقوقه وواجباته ، مدرك لأهدافه والعمل على تحقيقها ، تكوين شخصية مستقله معتمده على ذاتها .

وهذا لا يتفق مع صفات الشخصية التجنبية حسب ما اشار اليها (بيرزونسكي)، أذ يتمثل اصحابه بالتجنب النشط في التعامل مع القضايا والمشكلات التي لها علاقة بالهوية ، يؤجلون اتخاذ القرارات ، كما يظهرون مستوى منخفض من الوعي الذاتي والمثابرة واتقان العمل ، ويستخدمون استراتيجيات معرفية غير فاعله ومجدية ، ولا يستطيعون تحقيق تكيف ايجابي مع المحيط ,

واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة(يوسف ، ٢٠٢٣) ودراسة (رشيد وفوزي، ٢٠١٦) بوجود هوية تجنبية لدى الطلبة .

الهدف الثاني :- أظهرت نتائج الهدف الثاني للبحث الحالي بأن لا توجد فروق دالة احصائيا لمتغير الهوية التجنبية لأفراد عينة البحث من جانب متغير النوع (ذكور ، اناث). تشير هذه النتيجة بأنه لا يوجد اثر لمتغير النوع في متغير البحث الحالي الهوية التجنبية تفسر الباحثتان هذه النتيجة بأن يمكن تفسير النتائج بأن معايير الهوية التجنبية لا ترتبط بنوع الجنس، وربما تخضع لمحددات أخرى مثل الحالة الإجتماعية للطالب، أو الجانب البيلوجي، أو المستوى الإقتصادي... وبالتالي فإن مجتمع أفراد عينية الدراسة الحالية طلبة

المرحلة المتوسطة لا فرق لديهم بين الذكور والإناث ذلك لأنهم يخضعون لنفس المعايير والمؤثرات الثقافية، والذي قد يكون عامل اساسي في عدم وجود الفروق بين الجنسين في الهوية التجنبية.

الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالية يمكن ان يستنتج الباحثين ما يأتي :-

١- ان عينة البحث من طلبة المرحلة المتوسطة يتصفون بالهوية التجنبية بشكل اعلى من متوسط المجتمع الذي ينتمين اليه وهذا يعطينا مؤشر سلبي.

٢- لا يوجد اثر لمتغير النوع لأفراد عينة البحث كون ان متغير الهوية التجنبية يشكل عامل يخضع لمحددات كثيرة للفرد كالعامل البايلوجي والثقافي والاقتصادي

التوصيات

١. الاهتمام بدور الارشاد والبرامج الارشادية واعدادها وتطبيقها بشكل علمي رصين لمعالجة الكثير من الظواهر النفسية التي يعاني منها الطلبة في المدارس العراقية
٢. اقامة حملات توعية لأسر الطلبة الذين يعانون من هذا الاضطراب اضطراب الشخصية التجنبية) وتصميم برنامج ارشادي لهم من خلال الدعم النفسي واقامة ورش عمل، وذلك للمساهمة الفاعلة في دمج الافراد التجنبين بالمجتمع وحث الاهل على تشجيع ابنائهم للتفاعل الاجتماعي وتوثيق الروابط الاجتماعية.
٣. قامة مؤسسات تهتم بهذه الفئة من الأفراد، بوصفها فئة مهددة بالضياع النفسي اي انها تؤثر على الصحة النفسية للطالب، وبالتالي تؤثر على مستقبله وتزويد هذه المؤسسات ببرامج ارشادية مثل " برامج الدعم النفسي ، لقاءات توعية ، ورش عمل ، فعاليات " تعنى بهذه الفئة من الأفراد من اجل المساهمة في تكوين علاقات اجتماعية بين الافراد والعمل على تطويرها
٤. الافادة من مقياس الهوية التجنبية والذي تم بناؤه من الباحثة في قياس الهوية التجنبية و تشخيصها في مراحل عمرية مختلفة.

المقترحات

استكمالا للبحث الحالية يقترح الباحثون القيام بالدراسات الاتية :-

١. اجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين ومتغيرات اخرى كالشعور بالمسؤولية التمايز الاجتماعي, فقدان الهوية , الصحة النفسية , الصعوبات النفسية .

٢. اجراء دراسة للتعرف على الهوية التجنبية لدى عينات اخرى من طلبة المرحلة الاعدادية والهيئات التدريسية من مدراء ومعلمين ومدرسين.. وغيرها.

٣. اجراء دراسة عن فاعلية برنامج ارشادي سلوكي معرفي لخفض الهوية التجنبية لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

المصادر والمراجع

المصادر و المراجع :

المصادر العربية: -

❖ القرآن الكريم

- ابراهيم ، هنية منير عبدالله (٢٠٢١) : **الخصائص السيكومترية لاضطراب الشخصية التجنبية** ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية بقنا ، قسم الصحة النفسية ، جامعة جنوب الوادي .
- ابو اسعد ، احمد (٢٠٠١) : **دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية** ، ط١ عمان - شارع الملكة رانيا ، مركز ديبونو للنشر والتوزيع.
- أبو بكر ، مختار (٢٠١٦) : **أسس ومناهج البحث العلمي** ، ط ١ ، نيو لنيك الدولية للنشر والتدريب .
- أبو جادو ,صالح محمد (١٩٩٨) :**سيكولوجية التنشئة الاجتماعية** ,ط 1,دار المسيرة للنشر,عمان.
- الجابري ، ياسين عبد حميد (٢٠١١) : **القياس والتقويم للطالب الجامعي** ، بغداد ، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر.
- حمودة، فريال (١٩٩٨) : **مستويات تشكيل الهوية** ، ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- حسون، تيسير (٢٠٠٤) : **الدليل التشخيصي والإحصائي الرابع لمعدل الاضطرابات النفسية** ، جمعية الطب النفسي الأمريكي . دمشق .
- الرشيدي، بشير (١٩٩٦). الأعراض الإضطرابية المصاحبة لمشكلة الطلاق في الأسرة الكويتية بعد صدمة العدوان العراقي . **حوليات كلية الآداب**، جامعة الكويت ، ١٦ . (١٠٨)
- رشيد ، غالب محمد وفوزي ، زينب هادي (٢٠١٦) : اضطراب الشخصية التجنبية لدى طلبة المرحلة الاعدادية ،**مجلة كلية التربية** ، مجلد ٢٢ ، العدد ٩٥ .
- شلبي، محمد أحمد الدسوقي محمد إبراهيم، إبراهيم زيزى السيد. (٢٠١٦). **تش خيص الأمراض النفسية للراشدين** مستمدة من -DSM-4&DSM. مكتبة الانجلو المصرية.
- شلتر ، دوان، (١٩٨٣): **نظريات الشخصية** ، ترجمة حمدي الكربولي ، عبد الرحمن القيمي ، مطبعة، جامعة بغداد.
- طرشاوي ، خليل عبد الرحمن (٢٠٠٢) ، ١٠ .. **أزمة الهوية لدى الأحداث الجانيين مقارنة بالأسوياء في محافظات غزة في ضوء بعض المتغيرات .** رسالة ماجستير. كلية التربية الجامعة الاسلامية.
- الضامن ، منذر (٢٠٠٩) : **اساسيات البحث العلمي** ، ط ٢ ، دار المسيرة ، عمان -الاردن .
- عباس ، علي معمر (٢٠٠٧) : **مناهج البحث في العلوم الاجتماعية** ، ط ١ ، القاهرة : المجموعة العربية للتدريب والنشر .
- عبد المؤمن ، علي معمر (٢٠٠٨) : **مناهج البحث في العلوم الاجتماعية الاساسيات والتقنيات والاساليب** ، منشورات جامعة ٧ اكتوبر ، ليبيا ١٨

- العتوم ، عدنان (٢٠٠٤) : **علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق** ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع . العربية المتحدة، ط ٢٠٠٢
- عكاشة، محمود فتحي (٢٠٠٦) : **التنبؤ بجودة الخدمة التعليمية المقدمة لطلاب الجامعات في سياق مفاهيم العولمة** ، جامعة العلوم و التكنولوجيا ، المجلد ١١، العدد ٢١ ، اليمن
- الغامدي ، حسين عبد الفتاح (٢٠٠١) ؛ تشكل هوية الأنا لدى عينة من الأحداث الجانحين وغير الجائحين ، المملكة العربية السعودية، **المجلة العربية للدراسات المجلة** (٥) عدد ٣٠
- غبارى ثائر أحمد أبو شعيرة خالد محمد . (٢٠١٥). **سيكولوجيا الشخصية**. (ط.١). مكتبة المجتمع العربي.
- فرج ، صفوت (٢٠١٣) : **القياس النفسي** ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- فرج ، صفوت (٢٠١٧) : **القياس النفسي** ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة – مصر.
- كروكر ، ليندا ، يحيا ، جيمس (٢٠٠٩) : **مدخل الى نظرية القياس التقليدية والمعاصرة** ترجمة زينات يوسف دعنا ، دار الفكر ، طا ، عمان – الاردن
- المعموري، ناجح حمزة (٢٠١٦). أزمة الهوية و علاقتها بالتمرد على السلطة الأبوية **مجلة نابو للبحوث و الدراسات**، مج ٢٠١٦، ع١، جامعة بابل.
- محاسنة ، ابراهيم (٢٠١٣) : **القياس النفسي في ظل النظرية التقليدية والنظرية الحديثة**, ط ا ، دار جرير للنشر والتوزيع عمان - الاردن
- المهدي، محمد (٢٠٠٤):**الثانوية العامة مرحلة دراسة ام ازمة** ، عالم الكتب ، القاهرة.
- منظمة الصحة العالمية (١٩٩٩) : المراجعة العاشرة، التصنيف الدولى للأمراض، **تصنيف الاضطرابات النفسية والسلوكية، الأوصاف السريرية الإكلينيكية والدلائل الإرشادية التشخيصية**.-ICD ، ترجمة: وحدة الطب النفسى بكلية الطب، جامعة عين شمس.
- المياحي ، جعفر عبد كاظم (٢٠١١) : **القياس النفسي والتقويم التربوي** ، ط ا ، دار كنوز المعرفة ، عمان.
- النبهان ، موسى (٢٠٠٤) : **اساسيات القياس في العلوم السلوكية** ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الاردن .
- النجار ، فايزة جمعة والنجار ، نبيل جمعة والزغبي ، ماجد راضي (٢٠١٠) : **اساليب البحث العلمي** ، منظور تطبيقي ، ط ا ، عمان - الاردن دار الحامد للنشروالتوزيع .
- وزارة التربية (١٩٨٥) : **قانون المدارس المتوسطة في العراق** .
- يوسف ،مريم ابو ذر (٢٠٢٣) : الهوية التجنبية وعلاقتها بالاستقلال العاطفي لدى طلبة المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم العلوم النفسية ، كلية التربية ،جامعة الكوفة .

المصادر الاجنبية:

- Berzonsky M, Cieciuch J. Soenens.B. (2013) **The how and what of Identityformation: Assoctions between Identity Style and Value orations**, Personalityand individual differences, 50
- Berzonsky, M.D & Kulk, L.S. (2005). **Identity style, psychological maturity and academic performance**. Personality and Individual Differences
- Berzonsky, M.D., Macek,P, & Nurmi, J. E. (2003). **Interrelation ships among identity process, content, & structure: acrosscultural investigation.** Journal of adolescent research
- Berzonsky, M. D. (1992). **Identity Style and Coping strategies**, Journal ofPersonality, 60
- Berzonsky M. (1989**). Identity Style**: Conceptualization and measurement, Journal of Adolescent Research
- Erikson, Erik. H(1994). **Identity: youth and crisis**, Newyork.
- Holahan, G. Mose ,R.H (1990) : **personal and contextualDeterminatesof coping strategies journal of personality and social psychology** . 52(2).
- Markstrom, Carol A.1; Iborra, Alejandro2(2003):"Adolescent identity Formation and Rites of Passage **": Journal of Research on Adolescence**, Volume 13, Number 4, December
- Romano, Jennifer (2004): **" Dimension of Parenting and IdentityDevolopment in Late Adolescence** " Faculty of the Virginia / Master of science / in Human Development
- Sebangane, L. (2015). **The relationship between adolescent identity styles and parenting styles in one and two parent families in Botswana (Doctoral dissertation**, University of the Western Cape.
- Thomas. J.B (1980):" **The Self in Education** " first published NFER Publishing Company, new Jersy 07716 USA.

الملاحق

الملحق (١)

استبانة اراء الخبراء لمقياس الهوية التجنبية بصورته الاولية

جامعة ديالى

كلية تربية المقداد

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

دراسات الاولية

الاستاذ الدكتور .....المحترم

تحية طيبة

يروم الباحثون إجراء بحثهم الموسوم بـ (الهوية التجنبية لدى طلبة المرحلة المتوسطة) ولتحقيق أهداف البحث تبنى الباحثون مقياس الهوية التجنبية لـ (يوسف ، ٢٠٢٣)

أذ اعتمد الباحثون على نظرية (بيرزرونسكي) في الهوية التجنبية وتم تعريف الهوية التجنبية بأن (الذي هذه الهوية يكون اقل نمو في مستوى الشخصية ولا يلتزم باي بدائل أو خيارات محددة ، كما انهم قليلو الانتباه لمستقبلهم وتكون قراراتهم مستنده على العواطف ، لا يفكرون بالعواقب الطويلة المدى لأفعالهم ، والنتائج هي التي تحدد مسار العمل متجنبون للمشاكل الشخصية، التأخر في صنع القرار.) , وتكون المقياس من (٣٦ فقرة) وبدائل أجابه ثلاثية وهي (تنطبق على دائما ، تنطبق علي احيانا ،لا تنطبق علي ابدا) نظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية يرجئ إبداء ملاحظاتكم القيمة على مدى صلاحية الفقرات والبدائل واجراء التعديلات خدمة للبحث العلمي تقبلوا وافر احترامي وتقديري)

اشراف

أ.م.د نادية محمد رزوقي

الباحثون

وفاء حمد التميمي , بيداء لطيف , علي باسم

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	تعديل
١	اتجنب الأشتراك في المسابقات المدرسية .			
٢	أجد صعوبة في إختيار التخصص المناسب لي .			
٣	اعمل على تأجيل حل المشكلات التي اواجهها .			
٤	اتجنب المواقف الشخصية التي تتطلب مني تفكير كثير .			
٥	اجد صعوبة في تحديد الأولويات الملزم بادائها .			
٦	يصعب عليه التفكير في مستقبلي ، فلا يزال الوقت مبكر.			
٧	اتجنب الالتزام بالتقاليد والقيم الاجتماعية.			
٨	احاول الاستمتاع بالحياة ولا اخذها بجدية .			
٩	افضل عدم الظهور امام الضيوف عند زيارتهم لنا في المنزل.			
١٠	احاول الا افكر في القضايا المهمة في حياتي مؤجلا التعامل معها			
١١	اتردد كثيرا عندما اريد القيام بعمل			
١٢	اواجه صعوبة في تحديد ما هو افضل في بناء مستقبلي المهني.			
١٣	لست واثقا من قدراتي وامكانياتي في اتخاذ القرارات الهامة .			
١٤	يصعب عليه تكوين علاقات مع الآخرين.			
١٥	اتجنب زيارة اصدقائي في منازلهم.			
١٦	اشعر بالارتياح عندما يكون حولي مجموعة قليله من الناس.			
١٧	أبتعد عن مجادلة الآخرين حتى لو كنت على صواب.			
١٨	أفضل أن أكون عضو ضمن المجموعة وليس قائدا لها .			
١٩	اتجنب الطلب من المدرسين رفع درجاتي حتى لو كنت استحق ذلك			
٢٠	اواجه صعوبه في البدأ بالحديث مع شخص غريب.			
٢١	اتأثر برأي الآخرين بسهوله حتى ان كنت واثق من رأي.			
٢٢	افضل عدم ابداء رأي في امر معين الا للضرورة القصوى.			
٢٣	اتجنب المواقف التي تتطلب تعب وتفكير.			
٢٤	اؤجل التعامل مع المشاكل واتركها للزمن.			
٢٥	اتجنب الاستجابة لطلب والداي لمرافقتهم في المناسبات الاجتماعية العامة			
٢٦	والداي هم المسؤولين عن احضار متطلبات المنزل.			
٢٧	ند استدعائي من قبل مدير المدرسة اواجه صعوبة بالذهاب بمفردي (بدون احد زملائي).			
٢٨	افضل عدم المشاركة مع زملائي في الفعاليات الاجتماعية كالاحتفالات).			
٢٩	افضل استشارة والداي في انتقاء ملابسي واشيائي.			
٣٠	اواجه صعوبة في تكوين علاقات اجتماعية جديدة .			
٣١	اتجنب تقديم مقترحات جديدة للجماعة التي انتمي اليها.			
٣٢	انخفاض مستواي العلمي لا يهمني.			
٣٣	ليس لدي رغبه في تعلم شيء جديد.			
٣٤	اجد صعوبة في انجاز مهامي اليومية بمفردي.			
٣٥	يصعب عليه حل المشاكل التي أواجهها بمفردي			
٣٦	اواجه صعوبة في التعبير عن افكاري ومشاعري امام الآخرين .			

ملحق(٢)

مقياس الهوية التجنبية بصيغته النهائية

زارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى /كلية المقداد

قسم العلوم التربوية والنفسية

عزيزي الطالب /هـ ----------المحترم / ة تحية طيبة.

يروم الباحثون إجراء البحث الموسوم بـ (الهوية التجنبية لدى طلبة المرحلة المتوسطة) لذا نرجو معاونتكم في الاجابة عن فقرات المقياس المرفقة طياً بكل دقة وصراحة ، وذلك بعد قراءة كل فقرة بتمعن ، ووضع علامة (✓) امام كل فقرة وتحت البديل الذي يمثلك من خلال اختيارك احد البدائل الثلاث المرفقة لكل فقرة في النموذج التالي :

الفقرة	تنطبق علي دائما	تنطبق علي احيانا	لا تنطبق علي ابدا
١		✓	

علما انه لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة ، لا نها تمثل وجهة نظرك فحسب. فلابد من الاجابة على كل الفقرات، ونرجو عدم ترك أي فقرة من فقرات المقياس .

ونؤكد ان اجابتك ستكون في غاية السرية لأنها تستخدم لأغراض البحث العلمي، فقط يرجى تثبيت المعلومات الاساسية لأنها ستفيد الباحثتان في اجراءات بحثهما ، ولا حاجة لذكر الاسم علما ان اجابتك لن يطلع عليها سوى الباحثون مع جزيل الشكر والامتنان.

المعلومات الاساسية:

الجنس : ذكر ☐ انثى ☐

اشراف

أ.م.د نادية محمد رزوقي

الباحثون

وفاء حمد التميمي , بيداء لطيف , علي باسم

ت	الفقرة	تنطبق علي دائما	تنطبق علي احيانا	لا تنطبق علي ابدا
١	اتجنب الأشتراك في المسابقات المدرسية .			
٢	أجد صعوبة في إختيار التخصص المناسب لي .			
٣	اعمل على تأجيل حل المشكلات التي اواجهها .			
٤	اتجنب المواقف الشخصية التي تتطلب مني تفكير كثير .			
٥	اجد صعوبة في تحديد الأولويات الملزم بادائها .			
٦	يصعب عليه التفكير في مستقبلي ، فلا يزال الوقت مبكر.			
٧	اتجنب الالتزام بالتقاليد والقيم الاجتماعية.			
٨	احاول الاستمتاع بالحياة ولا اخذها بجدية .			
٩	افضل عدم الظهور امام الضيوف عند زيارتهم لنا في المنزل.			
١٠	احاول الا افكر في القضايا المهمة في حياتي مؤجلا التعامل معها			
١١	اتردد كثيرا عندما اريد القيام بعمل			
١٢	اواجه صعوبة في تحديد ما هو افضل في بناء مستقبلي المهني.			
١٣	لست واثقا من قدراتي وامكانياتي في اتخاذ القرارات الهامة .			
١٤	يصعب عليه تكوين علاقات مع الآخرين.			
١٥	اتجنب زيارة اصدقائي في منازلهم.			
١٦	اشعر بالارتياح عندما يكون حولي مجموعة قليله من الناس.			
١٧	أبتعد عن مجادلة الآخرين حتى لو كنت على صواب.			
١٨	أفضل أن أكون عضو ضمن المجموعة وليس قائدا لها .			
١٩	اتجنب الطلب من المدرسين رفع درجاتي حتى لو كنت استحق ذلك			
٢٠	اواجه صعوبه في البدأ بالحديث مع شخص غريب.			
٢١	اتأثر برأي الآخرين بسهوله حتى ان كنت واثق من رأي.			
٢٢	افضل عدم ابداء رأي في امر معين الا للضرورة القصوى.			
٢٣	اتجنب المواقف التي تتطلب تعب وتفكير.			
٢٤	اؤجل التعامل مع المشاكل واتركها للزمن.			
٢٥	اتجنب الاستجابة لطلب والداي لمرافقتهم في المناسبات الاجتماعية العامة			
٢٦	والداي هم المسؤولين عن احضار متطلبات المنزل.			
٢٧	ند استدعائي من قبل مدير المدرسة اواجه صعوبة بالذهاب بمفردي (بدون احد زملائي) .			
٢٨	افضل عدم المشاركة مع زملائي في الفعاليات الاجتماعية كالاحتفالات).			
٢٩	افضل استشارة والداي في انتقاء ملابسي واشيائي.			
٣٠	اواجه صعوبة في تكوين علاقات اجتماعية جديدة .			
٣١	اتجنب تقديم مقترحات جديدة للجماعة التي انتمي اليها.			
٣٢	انخفاض مستواي العلمي لا يهمني.			
٣٣	ليس لدي رغبه في تعلم شيء جديد.			
٣٤	اجد صعوبة في انجاز مهامي اليومية بمفردي.			
٣٥	يصعب عليه حل المشاكل التي أواجهها بمفردي			
٣٦	اواجه صعوبة في التعبير عن افكاري ومشاعري امام الآخرين .			

الملحق (٣)

أسماء الاساتذة المحكمين حسب اللقب العلمي والتخصص

ت	اسماء السادة الخبراء	اللقب العملي والتخصص	مكان العمل
1	جلال محمد جاسم	استاذ مساعد دكتور /علم النفس التربوي	كلية المقداد / جامعة ديالى
2	حسن عبدالله حسن	استاذ مساعد دكتور / الارشاد والتوجيه	كلية المقداد / جامعة ديالى
3	سعد فياض عبدالله	استاذ مساعد دكتور / الارشاد والتوجيه	كلية المقداد / جامعة ديالى
4	سلوان عبد احمد	استاذ مساعد دكتور /طرائق التدريس	كلية المقداد / جامعة ديالى
5	وسناء ماجد عبد الحميد	مدرس مساعد/علم النفس التربوي	كلية المقداد / جامعة ديالى