



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الاكاديمي والمقرر

اصدار ٢٠٢٤

المقدمة:

يعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات خبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن تؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم، أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وصف البرنامج الأكاديمي والمقررات الدراسية

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية المقداد

القسم العلمي: قسم الرياضيات

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الرياضيات

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥/١٢/١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١٢/١

التوقيع : _____

اسم معاون العلمي: أ.م.د. معتز طارق شاكر

التاريخ : ٢٠٢٥/١٢/٧

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.م.د. بشار احمد سلطان

التاريخ : ٢٠٢٥/١٢/٧

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي

اسم مسؤول شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي: م.م. دينا مزاحم عبد

التاريخ : ٢٠٢٥/١٢/٢١

التوقيع

مصادقة السيد العميد
أ.د. اياد هاشم محمد

١. رؤية البرنامج				
الريادة والتميز في المجالات التعليمية والمهنية والبحثية في علوم الرياضيات على المستويين المحلي والدولي.				
٢. رسالة البرنامج				
إعداد وتأهيل كوادر متخصصة في مجال الرياضيات، قادرة على المنافسة والمساهمة الفعالة لتلبية احتياجات المجتمع، وإثراء المعرفة من خلال التعليم والبحث العلمي والتعاون الدولي وفق معايير الجودة المحلية والعالمية.				
٣. اهداف البرنامج				
يهدف قسم الرياضيات بصورة أساسية إلى تخريج متخصصات ملومات بالرياضيات وعلى مستوى البكالوريوس حالياً ، والماجستير والدكتوراه مستقبلاً ، حيث يعمل القسم من خلال تنوع التخصصات على ربط الخريج بشكل اكبر باحتياجات وزارة التربية، ومن أهداف القسم الأخرى:				
• تأهيل متخصصين تدريسيين لهم القدرة الفائقة على تدريس مادة الرياضيات في المدارس الثانوية. • إعداد الدراسات التربوية والنفسية ورسم الخطط التربوية للنهوض بالواقع التربوي والتعليمي. • تهيئة كوادر لها القدرة على مواصلة دراستها العليا مستقبلاً. • تنشيط البحث التربوي والعلمي ونشر الوعي الثقافي والتعليمي. • الإسهام في حل المشكلات التربوية والنهوض بالإسهام بالبحث والتواصل مع المجمع العلمي العراقي. • إقامة المؤتمرات العلمية التخصصية. • المساهمة الفاعلة بالتعاون مع نقابة المعلمين العراقية.				
٤. الاعتماد البرامجي				
لا يوجد، لكن القسم يخطط للحصول على الاعتماد البرنامجي على المستوى الوطني				
٥. المؤثرات الخارجية الأخرى				
من أبرز المؤثرات الخارجية هو صعوبة حصول مخرجات البرنامج على فرص العمل في المجتمع				
٦. هيكلية البرنامج				
* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	المرحلة الاولى ٤ المرحلة الرابعة ١ مقرر	حاسوب ١ وحدة اللغة الانكليزية ٢ وحدة اللغة العربية ٢ وحدة حقوق الانسان ٢ وحدة بحث تخرج ٢ وحدة	المرحلة الاولى ١ , ٠ المرحلة الرابعة ٤ , ٠	ثانوية
متطلبات الكلية	المرحلة الثانية ١ مقرر	اللغة الانكليزية ٤ وحدة	المرحلة الثانية ٢ , ٠	ثانوية

	المرحلة الثالثة ١ مقرر		المرحلة الثالثة ٣, ٠	
	المرحلة الرابعة ١ مقرر		المرحلة الرابعة ٤, ٠	
متطلبات القسم	المرحلة الاولى ٦ مقرر	المرحلة الاولى ٣٢ وحدة	المرحلة الاولى ١, ٠	اساسي
	المرحلة الثانية ٨ مقرر	المرحلة الثانية ٤٢ وحدة	المرحلة الثانية ٢, ٠	
	المرحلة الثالثة ٧ مقرر	المرحلة الثالثة ٣٨ وحدة	المرحلة الثالثة ٣, ٠	
	المرحلة الرابعة ٧ مقرر	المرحلة الرابعة ٤٢ وحدة	المرحلة الرابعة ٤, ٠	
التدريب الصيفي	التربية العملية	المرحلة الرابعة ٤ وحدة	المرحلة الرابعة ٤, ٠	اساسي
أخرى				

٧- وصف البرنامج					
المرحلة		رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	الساعات المعتمدة
					نظري عملي
٢٠٢٥-٢٠٢٦ (الأولى)					
الاولى			تفاضل وتكامل	٨	٣ ٢
الاولى			اسس الرياضيات	٦	٢ ٢
الاولى			الجبر الخطي	٦	٢ ٢
الاولى			الفيزياء العامة	٤	٢ -
الاولى			اصول التربية والتعليم	٢	١ -
الاولى			علم النفس النمو والتربوي	٤	٢ -
الاولى			الحاسوب ١	٢	- ٢
الاولى			اللغة العربية	٢	١ -
الاولى			اللغة الانكليزية	٢	١ -
الاولى			الديمقراطية وحقوق الانسان	٢	١ -
مجموع عدد ساعات ووحدات المرحلة الاولى				٣٨	١٥ ٨
٢٠٢٥-٢٠٢٦ (الثانية)					
الثانية			تفاضل و تكامل متقدم	٨	٣ ٢
الثانية			نظرية الزمر	٦	٣ -
الثانية			نظم البديهيات والهندسة	٦	٣ -
الثانية			معادلات تفاضلية اعتيادية	٦	٢ ٢
الثانية			القيادة والادارة التربوية	٤	٢ -
الثانية			المناهج والكتب المدرسية	٤	١ ٢
الثانية			تعليم التفكير	استيفاء	١ -

٢	-	٢	حسابات ٢		الثانية
-	١	٢	اللغة الانكليزية		الثانية
-	١	٢	اللغة العربية		الثانية
-	١	٢	جرائم نظام البعث في العراق		الثانية
٨	١٨	٤٢	مجموع عدد ساعات ووحداث المرحلة الثانية		
٢٠٢٥-٢٠٢٦ (الثالثة)					
٢	٢	٦	تحليل رياضي		الثالثة
٢	٢	٦	معادلات تفاضلية جزئية		الثالثة
٢	٢	٦	احتمالية واحصاء		الثالثة
٢	٢	٦	تحليل عددي		الثالثة
-	١	٢	اللغة الانكليزية		الثالثة
-	٢	٤	الارشاد التربوي والصحة النفسية		الثالثة
-	٢	٤	مناهج وطرائق تدريس		الثالثة
٢	٢	٦	نظرية الحلقات		الثالثة
١٠	١٥	٤٠	مجموع عدد ساعات ووحداث المرحلة الثالثة		
٢٠٢٥-٢٠٢٦ (الرابعة)					
٢	٢	٦	تبولوجيا عامة		الرابعة
-	٢	٤	قياس وتقويم		الرابعة
٢	٢	٦	تحليل عقدي		الرابعة
٢	٢	٦	احصاء رياضي		الرابعة
-	١	٢	اللغة الانكليزية		الرابعة
٢	٢	٦	تطبيقات الجبر		الرابعة
٢	٢	٦	التحليل الدالي		الرابعة
٢	١	٤	التربية العملية		الرابعة
٢	-	٢	بحث تخرج		الرابعة
١٤	١٤	٤٢	مجموع عدد ساعات ووحداث المرحلة الرابعة		

٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
١١- يتمكن الطلبة من التعرف على نظريات واسس الرياضيات	بيان نتائج التعلم ١
٢١- تزيد معرفة الطلبة بالخصائص والعمليات الرياضية والخوارزميات لحل المسائل.	بيان نتائج التعلم ٢
٣١- تزيد معرفة الطلبة في مجال علوم الرياضيات من مفاهيم ومعارف.	بيان نتائج التعلم ٣

بيان نتائج التعلم ٤	أ- يتمكن من المقارنة بين التفاضل والتكامل وباقي المواضيع المتعلقة بعلم الرياضيات.
المهارات	
بيان نتائج التعلم ١	ب١- ان يتقن مهارات التدريس ومهارات علم الرياضيات المعاصرة وتوظيفها في خدمة المؤسسات التربوية والمجتمع.
بيان نتائج التعلم ٢	ب٢- ان يتقن اسلوب التعامل التربوي وفق الاستراتيجيات المتاحة في التدريس.
بيان نتائج التعلم ٣	ب٣- تمكن الطلبة من الحصول على أكبر قدر من المعرفة العلمية والخبرة العملية في مجال الاختصاص.
بيان نتائج التعلم ٤	ب٤- اتقان مهارة اعداد البحوث في مجال الاختصاص العلمي.
القيم	
بيان نتائج التعلم ١	ج١- غرس قيم التعلم والتعلم مدى الحياة وتطبيق تلك القيم في الجانب العملي والميداني.
بيان نتائج التعلم ٢	ج٢- غرس السلوكيات الايجابية كالتعاون والتواصل الفعال والسلوك القائم على التقدير.
بيان نتائج التعلم ٣	ج٣- تثمين الجهود التي تقدم من قبل كوادر المؤسسة التعليمية والمدارس الشريكة بما يعزز قيم الامتثال والسي للافضل.
بيان نتائج التعلم ٤	ج٤- تعزيز قيم النجاح والعمل المستمر للتحسين الذاتي من قبل الطلبة منذ بداية المراحل الدراسية ولما بعد التخرج ايضاً.
٨. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١.لقاء المحاضرات واستخدام الكتب المنهجية. ٢. حل المشكلات الرياضية باستخدام طريقة العصف الذهني. ٣. استراتيجيات التعلم الذاتي. ٤. كتابة التقارير العلمية و تحليل البيانات. ٥. توظيف التعليم الالكتروني و التعليم المدمج. ٦. استخدام طريقة المناقشة والندوة. ٧. توظيف اساليب التعلم النشط. ٨. التكليفات و الواجبات البيتية. ٩. توظيف اساليب التعلم التعاوني و التدريس بالأقران.	
٩. طرائق التقييم	
١. التقارير العلمية ٢. امتحانات يومية وشهرية ٣. امتحانات نهائية	

٤. درجات للحضور والانتظام في المحاضرات

٥. درجات منافسة للمشاركين باليومي.

١٠. الهيئة التدريسية

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص		ملاك	محاضر
استاذ مساعد	رياضيات		طرائق تدريس الرياضيات			١
مدرس	رياضيات		رياضيات تطبيقية			١
مدرس مساعد	رياضيات		رياضيات صرفة			١
مدرس مساعد	رياضيات		علوم رياضيات وتطبيقات الحاسوب			١
استاذ مساعد	رياضيات تطبيقية		معادلات تفاضلية			١
مدرس	ادارة الاعمال		الادارة الدولية			١
مدرس	التاريخ الحديث		تاريخ العصور الوسطى الاوروبية			١
مدرس مساعد	القانون		القانون الخاص			١
استاذ مساعد	تربية بدنية وعلوم الرياضة		اختبار وقياس			١
مدرس مساعد	تربية رياضية		تدريب ساحة وميدان			١
مدرس	علوم الفيزياء		فيزياء الحالة الصلبة والمواد			١
مدرس مساعد	علوم الفيزياء		نووية وبيئية			١
مدرس مساعد	علوم الفيزياء		فيزياء الحالة الصلبة			٢
مدرس مساعد	علوم حاسوب		حاسبات			٢
مدرس	علوم حياة		احياء مجهرية/ مناعة			١
مدرس مساعد	علوم حياة		مايكروبيولوجي			١
مدرس مساعد	فيزياء ذرية		ليزر وبصريات			١
مدرس مساعد	لغة انكليزية		اللغة			١
مدرس مساعد	لغة عربية		نحو، دلالة			١

مدرس مساعد	لغة عربية	لغة		٢	
مدرس مساعد	لغة عربية	الادب، الادب العباسي		١	
مدرس مساعد	هندسة شبكات	هندسة شبكات وتقنية الشبكة الدولية		١	
مدرس مساعد	هندسة مدنية	هندسة التربة والاسس		١	
مدرس مساعد	هندسة مدنية	الهندسة الانشائية		١	
مدرس مساعد	هندسة ميكانيك	ميكانيك تطبيقي		١	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

١. العمل مع الاساتذة الخبراء
٢. المشاركة في ورش العمل
٣. التكليف بالحلقات النقاشية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. ادخالهم في دورات تطويرية.
٢. المشاركة في الحلقات النقاشية.
٣. المشاركة في لجان مناقشة الرسائل والاطاريح .
٤. المشاركة في تأليف الكتب و انجاز البحوث العلمية.

١١. معيار القبول

أولا شروط القبول في الكلية :

- ١- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (القبول المركزي)
- ٢- أن تجتاز بنجاح أي اختبار خاص أو مقابلة شخصية يراها مجلس الكلية او الجامعة .
- ٣- أن يكون لائق طبيا للتخصص المتقدم اليه .

ثانيا شروط القبول في القسم العلمي :

١. اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية-
٢. القبول في الثانوية العامة
٣. معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة
٤. الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .

١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١. موقع القسم على شبكة الانترنت ضمن موقع كلية التربية المقداد (الرابط

<https://muqdadedu.uodiyala.edu.iq/%d8%a7%d9%8e%d8%a3%d9%82%d8%b3%d8%a7%d9%8e-%d8%a7%d9%8e%d8%b9%d9%8e%d9%8e%d9%8a%d8%a9-%d9%82%d8%b3%d9%8e-%d8%a7%d9%8e%d8%b1%d9%8a%d8%a7%d8%b6%d9%8a%d8%a7%d8%aa>

٢. الاوامر الادارية للكادر و للأهداف و الرؤية والرسالة .

٣. توجيهات لجنة العمداء للاقسام المناظرة.

١٣. خطة تطوير البرنامج

١. مراجعة الاهداف والرؤية و المقررات وفق حاجات المجتمع .

٢. الاطلاع على برامج الاقسام المناظرة .

٣. الاطلاع على برامج اقسام الرياضيات في البلدان العربية والاقليمية.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تفاضل وتكامل		٢٠٢٥-٢٠٢٦ الاول
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اسس الرياضيات		
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الجبر الخطي		
√	√	√	√		√	√	√		√	√		اساسي	الحاسوب ١		
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√		اساسي	الفيزياء العامة		
√	√	√	√		√	√	√					اساسي	علم النفس النمو والتربوي		
√	√	√	√		√	√	√					اساسي	اصول التربية والتعليم		
√	√	√	√		√	√	√					اساسي	اللغة العربية		
√	√	√	√		√	√	√					اساسي	الديمقراطية وحقوق الانسان		
√	√	√	√		√	√	√					اساسي	اللغة الانكليزية		

√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التفاضل و التكامل المتقدم		٢٠٢٥-٢٠٢٦ الثاني
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	معادلات تفاضلية اعتيادية		
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جبر الزمر		
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	انظمة البديهيات والهندسة		
√	√	√	√	√	√	√	√					اساسي	منهج البحث العلمي		
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√		اساسي	الحاسبات المتقدم		
√	√	√	√		√	√	√					اساسي	علم نفس النمو		
√	√	√	√		√	√	√					اساسي	ادارة تربوية وتعليم ثانوي		
√	√	√	√		√	√	√					اساسي	اللغة الانكليزية		
√	√	√	√		√	√	√					اساسي	اللغة العربية		
√	√	√	√		√	√	√					اساسي	جرائم البحث		

√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تحليل رياضي		٢٠٢٥-٢٠٢٦ الثالث
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الاحصاء و الاحتمالية		
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المعادلات التفاضلية الجزئية		
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جبر الحلقات		
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تحليل عددي		
√	√	√	√	√	√	√	√					اساسي	طرائق التدريس		
√	√	√	√		√	√	√					اساسي	ارشاد وصحة نفسية		
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تبولوجيا عامة		٢٠٢٥-٢٠٢٦ الرابع
√	√	√	√		√	√	√					اساسي	قياس وتقويم		
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تحليل عقدي		
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اساسي	احصاء رياضي		

√	√	√	√		√	√	√					اساسي	اللغة الانكليزية		
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اختياري	تطبيقات الجبر		
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	اختياري	التحليل الدالي		
√	√	√	√	√	√	√	√					اساسي	التربية العملية		
√	√	√		√	√			√	√	√	√	اساسي	مشروع البحث		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

المرحلة الاولى

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر :					
تفاضل وتكامل					
٢. رمز المقرر :					
٣. الفصل / السنة :					
٢٠٢٥-٢٠٢٦					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/١١/٢					
٥. أشكال الحضور المتاحة :					
حضور فعلي في الفصل					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
١٥٠ ساعة / ٨ وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م. يمامة نذير محمود الايميل: yamama.natheer@uodiyala.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
• يعتبر التفاضل والتكامل من المواضيع الرئيسية في الرياضيات ويدرس الطالب الموضوع عادة في عدة محاور منها موضوع حساب التفاضل والتكامل وخاصة طرائق التكامل • التأكيد على دراسة الاشتقاق والتكامل للدوال الخاصة ومنها المثلثية والزائدية واللوغارتمية والعكسية والخ.. • التعرف على مفاهيم عدة في التفاضل والتكامل • الحرص على معرفة تطبيقات المشتقات وفائدتها					اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
• استخدام الشرح والتوضيح في تقديم المفاهيم. • التفاعل مع الطلاب من خلال مناقشات وتمارين عملية. • استخدام الأمثلة الواقعية والتطبيقات لتوضيح الأفكار الرياضية.					الاستراتيجيات
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢	١٠ ساعة	التعرف على الاعداد الحقيقية وتفاصيلها	الاعداد الحقيقية – الفترات – المتراجحات – الدوال – جبر الدوال – إيجاد المجال والمدى – الدالة المركبة – رسم الدوال	المحاضرات والسمرة والقلم	الامتحان التحريري مع الواجبات والتقارير
٢	١٠ ساعة	التعرف على الغايات	الغايات وخواصها – طريقة إيجاد الغاية – ميرهنات حول الغايات-الغايات اللانهائية والغايات عند اللانهائية -	المحاضرات والسمرة	الامتحان التحريري مع

الواجبات والتقارير	والقلم	الاستمرارية - نظريات الاستمرارية	وتطبيقاتها		
الامتحان التحريري مع الواجبات والتقارير	المحاضرات والسيورة والقلم	الاشتقاق - خواص الاشتقاق - اشتقاق الدالة المركبة - قانون السلسلة - الاشتقاق الضمني - المشتقات من مرتبة عليا - مبرهنة رول - مبرهنة القيمة الوسطى - الدوال المتزايدة والمتناقصة - النهايات العظمى والصغرى ونقاط التقعر والتحدب والمحاذايات	التمكن من الاشتقاق والتعرف على مبرهناته	٢٠ ساعة	٤
الامتحان التحريري مع الواجبات والتقارير	المحاضرات والسيورة والقلم	الدوال الخاصة (الدوال المثلثية والدوال الزائدية والدوال اللوغارتمية والدوال الاسية) - رسم الدوال الخاصة - اشتقاق الدوال الخاصة وإيجاد الدوال العكسية لها	دراسة انواع الدوال الرياضية ورسمها	١٥ ساعة	٣
الامتحان التحريري مع الواجبات والتقارير	المحاضرات والسيورة والقلم	التكامل - التكامل غير المحدد - خواص التكامل - تكامل الدوال المثلثية - الدوال الزائدية - الدوال الاسية واللوغارتمية ()	فهم التكاملات	٢٠ ساعة	٤
الامتحان التحريري مع الواجبات والتقارير	المحاضرات والسيورة والقلم	طرق التكامل	إيجاد طرق التكامل	٤٠ ساعة	٨
الامتحان التحريري مع الواجبات والتقارير	المحاضرات والسيورة والقلم	تطبيقات على التكامل المحدد	فهم التطبيقات في التكاملات	١٠ ساعة	٢
الامتحان التحريري مع الواجبات والتقارير	المحاضرات والسيورة والقلم	السلاسل غير المنتهية - متعددة حدود تايلور - سلاسل تايلور وماكلورين	فهم السلاسل وانواعها	٥ ساعة	١
الامتحان التحريري مع الواجبات والتقارير	المحاضرات والسيورة والقلم	المعادلات التفاضلية - رتبة المعادلة وحل المعادلة التفاضلية - المعادلات التفاضلية التي تنفصل متغيراتها - المعادلة التفاضلية التامة من الدرجة الأولى والرتبة الأولى	فهم المعادلات ودرجاتها	١٠ ساعة	٢

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ:

- التحضير اليومي.
- الامتحانات اليومية.
- الاختبارات الشفوية والشهرية.
- الاختبارات التحريرية.
- إعداد التقارير والمشاريع البحثية.
- النشاطات الفصلية والمشاركة في النقاشات.
- أداء الطالب في الفصل والتفاعل مع المواد الدراسية.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

Finney/Thomas calculus	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
خالد احمد السامرائي،: التفاضل والتكامل	المراجع الرئيسية (المصادر)
Thomas calculus ١٢th edition	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
١- موسوعة الكتب والمجلات العلمية ، مجلة جامعة تكريت للعلوم الصرفة وسلسلة شوم ٢- المواقع الالكترونية الرصينة. ٣- المكتبة الافتراضية. ٤- مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١- اسم المقرر					
الجبر الخطي					
٢- رمز المقرر					
٣- الفصل/ السنة					
٢٠٢٥-٢٠٢٦					
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/١١/٢					
٥- اشكال الحضور المتاحة					
حضور فعلي في الفصل					
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)					
١٢٠ ساعة (٤ ساعات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع) // ٦ وحدات					
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.م.د. بشار احمد سلطان الايميل: basharm@uodiyala.edu.iq					
٨- اهداف المقرر					
• التعريف على الخصائص الاساسية لطبيعة المادة العلمية . • فهم النظام الرياضي والمصفوفات وتعلم انواع المصفوفات والعمليات عليها وخصائصها . • المعادلات التفاضلية وطرق حلها. • دراسة فضاء المتجهات والعمليات على المتجهات . • ايجاد النواة وصورة التطبيق الخطي • كيفية حساب القيم والمتجهات الذاتية ومتعددة الحدود المتميزة					اهداف المادة الدراسية
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم					
• استخدام الشرح والتوضيح في تقديم المفاهيم. • التفاعل مع الطلاب من خلال مناقشات وتمارين عملية. • استخدام الأمثلة الواقعية والتطبيقات لتوضيح الأفكار الرياضية.					الاستراتيجية
١٠- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٤-١	١٦	الفصل الأول	منظومة المعادلات الخطية والمصفوفات والعمليات عليها	المحاضرات والسبورة والقلم	الامتحان, التقارير
٨-٥	١٦	الفصل الثاني	ايجاد المحددات وطرق حل المعادلات الخطية	المحاضرات والسبورة والقلم	الامتحانات والمناقشات
١٢-٩	١٦	الفصل الثالث	المتجهات في فضاء ٢- وفضاء ٣-	المحاضرات والسبورة والقلم	الامتحانات والمناقشات
١٥-١٣	١٢	الفصل الرابع	فضاء المتجهات والفضاء ان الجزئية	المحاضرات والسبورة والقلم	الامتحانات والمناقشات
١٧-١٦	٨	الفصل الخامس	فضاءات الجداء الداخلي	المحاضرات والسبورة والقلم	الامتحانات والمناقشات
٢٠-١٨	١٢	الفصل السادس	التحويلات الخطية	المحاضرات والسبورة والقلم	الامتحانات والمناقشات
٢٤-٢١	١٦	الفصل السابع	القيم الذاتية والمتجهات الذاتية	المحاضرات والسبورة والقلم	الامتحانات والمناقشات
٢٧-٢٥	١٢	الفصل الثامن	فضاء متجهات معقدة	المحاضرات والسبورة والقلم	الامتحانات والمناقشات
٣٠-٢٨	١٢	الفصل التاسع	تطبيقات	المحاضرات والسبورة والقلم	الامتحانات والمناقشات
١١- تقييم المقرر					

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

- التحضير اليومي.
- الامتحانات اليومية.
- الاختبارات الشفوية والشهرية.
- الاختبارات التحريرية.
- إعداد التقارير والمشاريع البحثية.
- النشاطات الفصلية والمشاركة في النقاشات.

أداء الطالب في الفصل والتفاعل مع المواد الدراسية وإيجاد التناقضات.

١٢-مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
. Lang S; Linear Algebra, Addison Wesley Publishing Co., ١٩٧٣ .Daige, L. S Wift, J and Slobko, T; Elements of Linear Algebra, XEROX ١٩٧٤ .S rang. G; Linear Algebra and its Applications, Academic Press, ١٩٧٦	المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١- اسم المقرر	
أصول التربية والتعليم	
٢- رمز المقرر	
٣- الفصل/ السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/١٢/١	
٥- اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة / ١ ساعات في الاسبوع / ٢ وحدة	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. نور نزار حسن	الايمل: nooram@uodiyala.edu.iq
٨- اهداف المقرر	
• تمكين الطلبة من معرفة مفهوم التربية وعناصرها • تمكين الطلبة من معرفة اهداف التربية ودلالاتها • تمكين الطلبة من معرفة الاسس التاريخية للتربية تطوير التربية • تمكين الطلبة من معرفة التربية في المجتمعات البدائية • تمكين الطلبة من معرفة التربية في العصور القديمة والوسطى • تمكين الطلبة من معرفة اعلام الفكر التربوي العربي والغربي والاغريقي • تمكين الطلبة من فهم مناهج البحث العلمي النظري والتطبيقي • تمكين الطلبة من معرفة العلم واهدافه • تمكين الطلبة من معرفة البحث العلمي وادواته	اهداف المادة الدراسية
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية طريقة المحاضرة طريقة المناقشة طريقة الاستجواب	
١٠- بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	١	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مفهوم التربية وعناصر ووظائف التربية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
٢	١	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	اهداف التربية ودلالاتها	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
٣	١	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	التربية المتكاملة والمتوازنة	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
٤	١	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	الفرق بين الهدف التربوي والهدف التعليمي	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
٥	١	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	الاسس التاريخية للتربية تطور التربية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية
٦	١	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	التربية في المجتمعات البدائية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة, اختبارات يومية وشفهية

١١- تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
١٢-مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	اسس تربية، عطية خليل عطية، دار البداية، ٢٠١٢
المراجع الرئيسية (المصادر)	اسس تربية، ابراهيم ناصر، دار عمار للنشر والتوزيع، ٢٠١٦
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	بعض المواقع الالكترونية ومحاضرات في اليوتيوب

نموذج وصف المقرر

١- اسم المقرر					
حاسوب ١					
٢- رمز المقرر					
٣- الفصل / السنة					
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦					
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/١١/٢					
٥- اشكال الحضور المتاحة					
حضور					
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)					
٦٠ ساعة ، عدد الساعات في الأسبوع ٢ * ٣٠ أسبوع / ٢ وحدة					
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م. بيداء زاهد كامل الأيميل: baydazahid@uodiyala.edu.iq					
٨- اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية ١. التعرف على المفاهيم الأساسية للحاسوب وأنواعه. ٢. فهم الفرق بين البيانات والمعلومات وكيفية معالجتها بالحاسوب. ٣. التعرف على مكونات الحاسوب (الأجهزة والبرمجيات). ٤. استيعاب مفهوم أنظمة التشغيل وتمثيل البيانات. ٥. التعرف على الشبكات وأنواعها، ومكونات شبكة الحاسوب. ٦. استخدام الإنترنت ومحركات البحث والمتصفحات بشكل فعال. ٧. إدراك أساسيات الذكاء الاصطناعي واستخداماته في الحياة والرياضيات. ٨. مفهوم التنمية المستدامة وكيف يمكن ان تحقق في مختبر الحاسوب . ٩. تنمية مهارات تطبيقية باستخدام برامج Microsoft Office					
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
محاضرات نظرية وعملية					
١٠- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	- يتعرف الطالب على مفهوم الحاسوب وأهميته في الحياة اليومية. يفرق الطالب بين البيانات والمعلومات ويفهم أنواع البيانات. يتعرف على مميزات الحاسوب ومجالات استخدامه	مقدمة عامة في الحاسوب البيانات والمعلومات مميزات الحاسوب ومجالات استخدامه	محاضرات نظرية	اختبار تمهيدي
٢	٢	يفرق الطالب بين أنواع الحواسيب حسب البيانات المعالجة يميز الطالب بين أنواع الحواسيب من حيث الحجم والاستخدام يتعرف على نظم التشغيل المختلفة والفرق بينها	تصنيف الحاسبات حسب نوع البيانات تصنيف الحاسبات حسب الحجم والغرض أنظمة التشغيل	محاضرات نظرية	اختبار يومي
٣	٢	يفهم الطالب تمثيل البيانات الثنائية ووحدات التخزين يتعرف الطالب على مكونات الحاسوب المادية والبرمجية	تمثيل البيانات في الحاسوب مكونات الحاسوب	محاضرات نظرية + تطبيق عملي	اختبار عملي

		يُميز بين وحدات الإدخال والإخراج وأنواعها يفهم بنية وحدة النظام والمعالج المركزي والذاكرة يستوعب الطالب أنواع وسائط التخزين والمنافذ	وحدات الإدخال والإخراج وحدة النظام والمعالج والذاكرة وسائط التخزين والمنافذ		
٤	٢	يفهم الطالب مفهوم الشبكات ومكوناتها وأنواعها يتعرف الطالب على شبكة الإنترنت ومكوناتها والفرق بينها وبين الويب يُميز الطالب بين المتصفح ومحرك البحث وكيفية استخدامهما يتعرف الطالب على تاريخ تطور شبكة الإنترنت ومراحلها يُميز الطالب بين مكونات الشبكة والخوادم والعملاء	مقدمة في شبكات الحاسوب الإنترنت والويب المتصفحات ومحركات البحث تاريخ الإنترنت مكونات الإنترنت والخوادم و URL	محاضرات نظرية	اختبار يومي
٥	٢	يُميز الطالب بين محركات البحث والمتصفحات واستخدامهما	محركات البحث والفرق عن المتصفحات	محاضرات نظرية + تطبيق عملي	اختبار شهري
٦	٢	يتعرف الطالب على مفهوم الذكاء الاصطناعي وأهميته	مقدمة في الذكاء الاصطناعي	محاضرات نظرية	اختبار قصير
٧	٢	يفرق الطالب بين مزايا الذكاء الاصطناعي وعيوبه	مزايا وعيوب الذكاء الاصطناعي	محاضرات نظرية	مناقشة صفية
٨	٢	يحدد الطالب التحديات الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بالذكاء الاصطناعي	تحديات الذكاء الاصطناعي	محاضرات نظرية + حوار مفتوح	واجب كتابي
٩	٢	يتعرف الطالب على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال الرياضيات	استخدامات الذكاء الاصطناعي في الرياضيات	محاضرات نظرية + أمثلة تطبيقية	اختبار نهائي
١٠	٢	يفهم الطالب دور الحاسوب في دعم التنمية المستدامة	مقدمة في التنمية المستدامة والحاسوب	محاضرات نظرية	مناقشة صفية
١١	٢	يتعرف الطالب على تقنيات إدارة الطاقة في مختبر الحاسوب	إدارة الطاقة وتقنيات الحوسبة الخضراء	محاضرات نظرية + تطبيق عملي	عرض تقديمي
١٢	٢	يقيم الطالب تأثير التخلص من النفايات الإلكترونية	النفايات الإلكترونية وإعادة التدوير	محاضرات نظرية + دراسة حالة	تقرير بحثي
١٣	٢	يحدد الطالب كيفية ربط الحاسوب بأهداف التنمية المستدامة	الحاسوب وأهداف التنمية المستدامة	محاضرات نظرية + تحليل مشاريع	اختبار نهائي
١٤	٢	يفهم الطالب أساسيات نظام التشغيل Windows ٧ وواجهته	مقدمة إلى Windows ٧	محاضرات نظرية	اختبار يومي
١٥	٢	يتعلم الطالب كيفية التعامل مع الملفات والمجلدات في Windows	إدارة الملفات والمجلدات	محاضرات نظرية + تطبيق عملي	تمرين تطبيقي
١٦	٢	يستخدم الطالب لوحة التحكم والإعدادات لتخصيص النظام	لوحة التحكم والإعدادات	محاضرات نظرية + مختبر	اختبار عملي
١٧	٢	يستعرض الطالب أدوات الصيانة وحلول المشاكل الأساسية	صيانة النظام وحل المشاكل	محاضرات نظرية + نشاط عملي	الامتحان النهائي
١٨	٢	يفهم الطالب مفهوم برنامج Microsoft Word وأهميته	مقدمة إلى Microsoft Word	محاضرات نظرية	اختبار تمهيدي
١٩	٢	يتعلم الطالب كيفية فتح البرنامج وإنشاء مستند جديد	طرق فتح البرنامج وإنشاء ملف	محاضرات نظرية +	تمرين تطبيقي

٢٠	٢	يتدرب الطالب على تنسيق النصوص باستخدام الأدوات المختلفة	تنسيق النصوص	محاضرات نظرية + مختبر	اختبار عملي
٢١	٢	ينشئ الطالب جداول داخل المستند ويتعامل مع خصائصها	إنشاء وتنسيق الجداول	محاضرات نظرية + تطبيق عملي	عرض تقديمي
٢٢	٢	يتعرف الطالب على برنامج PowerPoint وأهميته في العروض التقديمية	مقدمة إلى PowerPoint ٢٠١٠	محاضرات نظرية	اختبار تمهيدي
٢٣	٢	يتعلم الطالب كيفية إنشاء عرض تقديمي جديد وإدراج الشرائح	إنشاء عرض شرائح	محاضرات نظرية + تطبيق عملي	تمرين تطبيقي
٢٤	٢	يتدرب الطالب على إضافة النصوص والصور والتنسيقات	تنسيق الشرائح وإضافة المحتوى	محاضرات نظرية + مختبر	اختبار عملي
٢٥	٢	يعرض الطالب مشروعا باستخدام أدوات PowerPoint	تقديم عرض تقديمي	تدريب عملي + تقديم عرض	الامتحان النهائي
٢٦	٢	يتعرف الطالب على أهمية Excel في تنظيم البيانات	مقدمة إلى Microsoft Excel	محاضرات نظرية	اختبار تمهيدي
٢٧	٢	يتعلم الطالب كيفية إدخال البيانات والتعامل مع الخلايا	إدخال وتنسيق البيانات	محاضرات نظرية + تطبيق عملي	تمرين تطبيقي
٢٨	٢	يتعلم الطالب كيفية التعامل مع الخلايا والنطاق والفرز والترتيب الأبجدي	التعامل مع الخلايا والنطاق والفرز والترتيب الأبجدي	محاضرات نظرية + تطبيق عملي	تمرين تطبيقي
٢٩	٢	يطبق الطالب الصيغ والدوال البسيطة داخل الجداول	استخدام الصيغ والدوال	محاضرات نظرية + مختبر	اختبار عملي
٣٠	٢	ينشئ الطالب جداول ويوظف الدوال الجاهزة لإجراء العمليات الحسابية	إنشاء الجداول واستخدام الدوال الجاهزة	محاضرات نظرية + عرض تطبيقي	الامتحان النهائي

١١- تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفهية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢- مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الخضر علي الخضر بحاث (اساسيات الحاسوب) ٢٠١٦
المراجع الرئيسية (المصادر)	دروس في مبادئ الحاسب الآلي تأليف د. أحمد عبد السلام، البراوي ٢٣١٠ ٢ تعلم - مايكروسوفت وورد وبوربوينت واكسل ٢٠١٠ أعداد الدكتور خالد فرهود ٢٠١٤
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	https://books-library.net/free-١٦٧٧٥٣٢٨٩-download https://books-library.net/free-١٦٧٧٥٣٢٨٩-download

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
الفيزياء	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦ (سنوي)	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١١/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور في القاعة الدراسية	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة/ ٤ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.م نور عدنان الأيميل : @uodiyala.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<u>الاهداف المعرفية</u> • ان يتذكر الطالب المعلومات والقوانين المعطاة في المقرر الدراسي. • ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والمسائل الرياضية المتعلقة به. • ان يكون الطالب قادرا على تطبيق ما تعلمه. • ان يتمكن الطالب من تحليل النص السؤال وترتيب المعلومات للاستفادة منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة. • ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم الوصول الى حلها بشكل صحيح. • ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استنباط القوانين المناسبة لحلها. <u>الاهداف المهاراتية</u> • ان يبرهن الطالب القوانين الرياضية المطلوبة والمتعلقة بمفردات المقرر. • ان يستخدم الطالب القوانين المناسبة للحل في كل مسألة. • ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر. • ان يميز الطالب بين القوانين اثناء الحل. <u>الاهداف الوجدانية</u>	اهداف المادة الدراسية

• ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية. • ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية الاداة التي يتلقاها. • ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات التي لديه لحل المسائل. • ان يتمكن الطالب من مناقشة وتبرير الحلول واقتراح بعض الحلول الاخرى المحتملة لحل المشكلة.					
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية • استراتيجية التعليم التعاوني. • استراتيجية التحفيز داخل القاعة للطلبة بالعصف الذهني بين الطلاب. • الاهتمام بالفروق الفردية. • التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز الثقة بنفسه. • التغذية الراجعة.					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول + الثاني + الثالث + الرابع	٨ نظري	اكتساب المعرفة والتميز بين الكميات الفيزيائية	الكميات المتجهة وغير المتجهة	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + القاء المحاضرة + واجب بيتي	تقييم للمشاركات اليومية + امتحان يومي + درجة للواجب البيتي
الخامس + السادس + السابع + الثامن + التاسع	١٠ نظري	التعرف على قوانين نيوتن	الحركة وقوانينها/ قوانين نيوتن (الاول + الثالث) + امتحان شهري ١	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + القاء المحاضرة + واجب بيتي	تقييم للمشاركات اليومية + امتحان يومي + درجة للواجب البيتي + درجة الامتحان ١
العاشر + الحادي عشر + الثاني عشر + الثالث عشر + الرابع عشر	١٠ نظري	القدرة على تطبيق قانون نيوتن الثاني	قانون نيوتن الثاني	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + القاء المحاضرة + واجب بيتي	تقييم للمشاركات اليومية + امتحان يومي + درجة للواجب البيتي

الخامس عشر + السادس عشر + السابع عشر + الثامن عشر +	٨نظري	تعريف قوة الاحتكاك + التمييز بين انواعها	قوى الاحتكاك في الفيزياء / انواعه + امتحان شهر ٢	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + القاء المحاضرة + واجب بيتي	تقييم للمشاركات اليومية + امتحان يومي + درجة للواجب البيتي + درجة امتحان شهر ٢
التاسع عشر + العشرون + الحادي والعشرون + الثاني والعشرون +	٨نظري	دراسة مفهوم الدفع والزخم والتمييز بينهما	التصادم والدفع والزخم	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + القاء المحاضرة + واجب بيتي	تقييم للمشاركات اليومية + امتحان يومي + درجة للواجب البيتي
الثالث والعشرون + الرابع والعشرون + الخامس والعشرون + السادس والعشرون +	٨نظري	دراسة مفهومي الشغل والطاقة والعلاقة بينهما + دراسة مفهوم العزوم	الشغل + الطاقة + العزوم	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + القاء المحاضرة + واجب بيتي	تقييم للمشاركات اليومية + امتحان يومي + درجة للواجب البيتي
السابع والعشرون + الثامن والعشرون +	٤نظري	دراسة مفهوم المرونة	المرونة + امتحان شهر ٣	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + القاء المحاضرة + واجب بيتي	تقييم للمشاركات اليومية + امتحان يومي + درجة للواجب البيتي + درجة امتحان ٣

التاسع والعشرون+ الثلاثون	٤ نظري	دراسة مفهوم الحركة التوافقية وأنواع الحركة + دراسة مفهوم الحرارة وكيفية انتقالها	الحركة التوافقية + الحرارة	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + القاء المحاضرة + واجب بيتي	تقييم للمشاركات اليومية + امتحان يومي + درجة للواجب البيتية
---------------------------------	--------	--	----------------------------------	---	---

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والواجبات الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	<u>ملزمة معدة من قبل الاستاذ.</u>
المراجع الرئيسة (المصادر)	<u>الفيزياء الجامعية</u> <u>الميكانيك وخواص المادة والحركة الموجية والحرارة</u> <u>اساسيات الفيزياء فريدريك بوش. دافيد. جيرد</u>
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	<u>كتاب الفيزياء العامة</u> <u>موسوعة الكتب والمجلات العلمية</u>
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	https://www.hazemsakeek.net/%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B1%D9%83%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%88%D8%A7%D9%81%D9%82%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%B3%D9%8A%D8%B7%D8%A9 https://testbook.com/objective-questions/mcq-on-newtons-laws-of-motion-%e6%9c%80%D9%84%D8%B3%D9%8A%D8%B7%D8%A9 https://www.physicsclassroom.com/calcpad/newtlaws/problems

نموذج وصف المقرر

١- اسم المقرر	
اللغة العربية	
٢- رمز المقرر	
٣- الفصل/ السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١١/٢	
٥- اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة / ٢ وحدة دراسية	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م سلوى كاظم خليفه عباس الايميل: Salwa.kadhim@uodliyal.edu.iq	
٨- اهداف المقرر	
• الإحاطة بعلم النحو • تدريس الطلاب الماد النحوية، والتعرف على مسائله. • الوقوف على الآراء النحوية ، والتي تساعد على فهم المادة. • تذليل الصعوبات التي تواجه الطلاب في بعض المسائل النحوية . • تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدارسات الأولية. • توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي . • استعمال أمثلة من واقعنا المعاصر تساعد على فهم الموضوعات. • الوصول بالطلبة الى مستويات يكونون قادرين على تقديم المساعدة اللغوية وتصويبات الأخطاء الإملائية للآخرين	اهداف المادة الدراسية
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	
• الطريقة الإلقائية. • نقاشات صفية. • مناظرات. • الاستعانة بالمصادر النحوية واللغوية لتطوير قابليات الطلبة على التعرف على • الأساليب اللغوية والنحوية . • تقديم اختبارات قصيرة.	الاستراتيجية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢ ساعة	فهم المادة العلمية	جلسة تعارفيه، وتوضيح أوليات الدراسة + اللغة ووظيفتها، وخصائصها، ومستوياتها .	/ محاضرة ومناقشة	/ اختبار يومي اختبار شهري
الثاني	٢ ساعة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	الكلمة وأقسامها	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث	٢ ساعة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	علامات الاسم	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع	٢ ساعة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	علامات الفعل	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس	٢ ساعة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	نصوص تطبيقية من (سورة يوسف- وقصيدة غريباء لنازك الملائكة، وتفاؤل وأمل لابراهيم طوقان)	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس	٢ ساعة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	المعرب والمبني (البناء في الأسماء)	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع	٢ ساعة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	المعرب والمبني (البناء في الأفعال)	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

الثامن	٢ ساعة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	نصوص تطبيقية من (سورة يوسف- وقصيدة غريباء لنازك الملانكة، وتفاؤل وأمل لابراهيم طوقان)	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع	٢ ساعة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	إعراب المثني	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	٢ ساعة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	الملحق بالمثني	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	٢ ساعة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	امتحان الشهر الأول	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	٢ ساعة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	إعراب جمع المذكر سالم	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	٢ ساعة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	الملحق بجمع المذكر السالم	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع عشر	٢ ساعة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	إعراب جمع المؤنث السالم وملحقه+ تطبيقات نحوية	=	=
الخامس عشر	٢ ساعة	فهم المادة العلمية	امتحان الشهر الثاني من الكورس الأول	=	تحريري
السادس عشر	٢ ساعة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	إعراب الممنوع من الصرف+ تطبيقات نحوية	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

السابع عشر	٢ ساعة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	إعراب الإسماء الخمسة+ تطبيقات نحوية وأدبية	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن عشر	٢ ساعة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	إعراب الأفعال الخمسة+ تطبيقات نحوية وأدبية	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع عشر	٢ ساعة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	إعراب المعتل من (الأسماء والأفعال)+ تطبيقات نحوية وأدبية	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العشرون	٢ ساعة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	الخط العربي: (المفهوم والانواع)+ تطبيقات	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي والعشرون	٢ ساعة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	امتحان الشهر الأول من الكورس الثاني	=	تحريري
الثاني والعشرون	٢ ساعة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	التسلسل الهجائي والابجدي للحروف العربية	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث والعشرون	٢ ساعة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	التسلسل الصوتي للحروف العربية	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع والعشرون	٢ ساعة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	المقطع الصوتي والكتابي	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

الخامس والعشرون	٢ ساعة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	الحركة والمد والتنوين والتشديد	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس والعشرون	٢ ساعة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	مقطع الحرف (الحروف الشمسية والحروف القمرية)+ تطبيقات نحوية وأدبية	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع والعشرون	٢ ساعة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	اللغة العربية وعلاقتها بالتنمية المستدامة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن والعشرون	٢ ساعة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	امتحان الشهر الثاني من الكورس الثاني	=	اختبار شهري
التاسع والعشرون	٢ ساعة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	مراجعة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثلاثون	٢ ساعة	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	امتحانات	=	اختبار شهري

١١- تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

نقسم الدرجة كالآتي

درجة الفصل الاول من ٢٠ تتضمن ١٠ درجة امتحان التحريري وه للعلمي ٢ حضور و ٣ واجبات

درجة الفصل الثاني من ٢٠ تتضمن ١٠ درجة امتحان التحريري وه للعلمي ٢ حضور و ٣ واجبات

١٢-مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	- كتب اللغة العربية
المراجع الرئيسية (المصادر)	- شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك . - شرح قطر الندى وبل الصدى . - شرح شذور الذهب لابن هشام .
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	- كتب النحو ورسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	- موقع الباحث العلمي على محرك البحث google

١- اسم المقرر	
الديمقراطية وحقوق الانسان	
٢- رمز المقرر	
٣- الفصل/ السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١١/٢	
٥- اشكال الحضور المتاحة	
الحضور في القاعات الدراسية وفق الجدول المعلن في القسم	
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة- ساعة واحدة في الاسبوع/ ٢ وحدة	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د.سارة قدوري لطيف	
الايميل: saram@uodiyala.edu.iq	
٨- اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
نشر ثقافة حقوق الانسان وتربية الناس عليها تلك التربية التي تقوم على الممارسة والمشاركة الصادقة وتنمية معارفهم ومعارفهم المنسجمة مع مبادئ حقوق الانسان المعترف بها دوليا استنادا لمبدأ الحق والحرية للمواطن السيادة للشعب. من خلال معرفة ماهية الحقوق وجذورها ومضمونها والوقوف على اشكالها وخصائصها وابرز التحديات العالمية التي تواجهها الاهداف المعرفية: وفيها يتمكن الطالب من: ١- فهم مواضيع المقرر ٢- تذكر المعلومات المعطاة في المقرر الدراسي ٣- تحليل وترتيب المعلومات للاستفادة منها بالحياة اليومية ٤- تكوين افكار حول مادة المقرر وكيفية استنباط الحلول المناسبة للمشاكل التي تتعلق بحقوق الانسان الاهداف المهاراتية: وفيها يتمكن الطالب من: ١- تطبيق ماتعلمه في حل المشكلات الحياتية ٢- استخدام القوانين المناسبة في حل المشكلات الحياتية ٣- التمكن من الربط بين المواضيع الاهداف الوجدانية: وفيها يمتلك الطالب من: ١- اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح المادة الدراسية ٢- قناعة كافية عن المادة التي يتلقاها ٣- الاستعداد للتعاون مع الآخرين لخلق مجتمع افضل ٤- التمكن من التفاعل او المناقشة مع اقرانه او استاذة لحل مشكلة معين	
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية
ان يتم اتباع الاستراتيجيات الاتية: ١- التعليم باستخدام اسلوب المناقشة بين الطالب والتدريسي ودعم وجهات النظر ٢- التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب ٣- التعليم التعاوني عن طريق تكليف الطلبة عمل تقارير ويوسترات ضمن المادة الدراسية المقررة ٤- التعليم باستخدام المسابقات العلمية حيث تعمل على تحريك حماس الطلاب ٥- التعليم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه ٦- التعلم بالاختبارات اليومية والشهرية الحضورية	

١٠- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة اوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١	تنمية الفهم المعرفي	مفهوم حقوق الانسان،تعرف حقوق الانسان،خصائص حقوق الانسان	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية
٢	١	تنمية الفهم المعرفي	حقوق الانسان في الحضارات القديمة	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية
٣	١	تنمية الفهم المعرفي	حقوق الانسان في الديانة المسيحية	المحاضرة	الاختبار الشفوي

والاسئلة التحفيزية	والمناقشة				
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	حقوق الانسان في الديانة الاسلامية	تنمية الفهم المعرفي	١	٤
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	حقوق الانسان في العصور الوسطى وابرز المفكرين في العصور الوسطى	تنمية الفهم المعرفي	١	٥
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	الاعتراف المعاصر بحقوق الانسان والاعلان العالمي	تنمية الفهم المعرفي	١	٦
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	مصادر حقوق الانسان	تنمية الفهم المعرفي	١	٧
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	الحقوق المدنية	تنمية الفهم المعرفي	١	٨
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	الحقوق السياسية	تنمية الفهم المعرفي	١	٩
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	الحقوق الاقتصادية	تنمية الفهم المعرفي	١	١٠
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	اليات الامم المتحدة لحقوق الانسان	تنمية الفهم المعرفي	١	١١
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	هيئات الامم المتحدة المهتمة بحقوق الانسان واليات الحماية المنبثقة عن ميثاق الامم المتحدة	تنمية الفهم المعرفي	١	١٢
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	اليات الامم المتحدة المكلفة بحماية حقوق الانسان المنبثقة عن الميثاق	تنمية الفهم المعرفي	١	١٣
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	فروع الامم المتحدة ووكالاتها المتخصصة بحقوق الانسان	تنمية الفهم المعرفي	١	١٤
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	واجبات الانسان والقيود الواردة على ممارسة حقوق الانسان	تنمية الفهم المعرفي	١	١٥
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	امتحان الفصل الاول	تنمية الفهم المعرفي	١	١٦
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	حقوق الانسان والتنمية المستدامة	تنمية الفهم المعرفي	١	١٧
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	مفهوم وتاريخ الديمقراطية	تنمية الفهم المعرفي	١	١٨
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	الخلفية التاريخية لمصطلح الديمقراطية	تنمية الفهم المعرفي	١	١٩
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	سمات النظام الديمقراطي ومكوناته	تنمية الفهم المعرفي	١	٢٠
الاختبار الشفوي	المحاضرة	المكونات الرئيسة للديمقراطية	تنمية الفهم المعرفي	١	٢١

والاسئلة التحفيزية	والمناقشة				
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	الدستور والديمقراطية	تنمية الفهم المعرفي	١	٢٢
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	العلاقة بين حقوق الانسان والديمقراطية	تنمية الفهم المعرفي	١	٢٣
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	ضمانات الحريات والحقوق العامة	تنمية الفهم المعرفي	١	٢٤
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	علاقة الحرية بالديمقراطية	تنمية الفهم المعرفي	١	٢٥
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	انواع الديمقراطية ركائزها وآلياتها	تنمية الفهم المعرفي	١	٢٦
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	الديمقراطية المعاصرة	تنمية الفهم المعرفي	١	٢٧
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	مفاهيم الديمقراطية	تنمية الفهم المعرفي	١	٢٨
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	الحريات العامة وانواعها	تنمية الفهم المعرفي	١	٢٩
الاختبار الشفوي والاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	امتحان الفصل الثاني	تنمية الفهم المعرفي	١	٣٠

١١- تقييم المقرر	
١-درجة السعي السنوي مقسمة كالآتي: ١-الامتحانات الشهرية من ٣٠ درجة ٢-الامتحانات اليومية التحريرية ٥ درجات ٣-التحضير اليومي والتقارير ٥ درجات ٢-درجة الامتحان النهائي ٦٠ درجة المجموع الكلي ١٠٠ درجة	
١٢- مصادر التعلم والتدريس	
١-الاعلان العالمي لحقوق الانسان، اصدارات الجمعية العامة للأمم المتحدة. ٢-عبد الوهاب الكيالي، الموسوعة السياسية، ج ٢، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت ١٩٨١. ٣-خالد الناصر، الديمقراطية وحقوق الانسان في الوطن العربي، بيروت، ١٩٨١. ٤- دستور العراق الدائم لعام ٢٠٠٥. ٥-ماهر صبري كاظم، حقوق الانسان والديمقراطية والحريات العامة، بغداد، ٢٠١٠.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر) الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١-اسم المقرر					
اسس الرياضيات					
٢- رمز المقرر					
٣-الفصل/ السنة					
٢٠٢٥-٢٠٢٦					
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/١١/٢					
٥- اشكال الحضور المتاحة					
حضور فعلي في الفصل					
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)					
١٢٠ ساعة / ٦ وحدات					
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م ساجد وليد عمران					
الايميل: sagedm@uodiyala.edu.iq					
٨-اهداف المقرر					
اهداف المادة			- دراسة ومعرفة المنطق الرياضي وطرق البرهان الرياضي - علاقة مفهوم العلاقات والتطبيقات وانواعها - دراسة الاعداد ونشاتها وقدرة الاعداد		
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			- استخدام الشرح والتوضيح في تقديم المفاهيم من خلال طريقة المناقشة والتحليل والتفكير العلمي. - طريقة المقارنة والنقد وطرح الأسئلة التفكيرية و التفاعل مع الطلاب من خلال مناقشات وتمارين عملية اثناء المحاضرة . - استخدام الأمثلة الواقعية والتطبيقات لتوضيح المفاهيم . - التفكير العلمي وطرق البرهان الصحيح للمبرهنات.		
١٠- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١-٤	١٦	معرفة المنطق و المنطق الرياضي	المنطق	المحاضرات والاسبورة والقلم	امتحانات تحريرية ويومية مع واجبات والتقارير
٥-٨	١٦	مفهوم المجموعات	العمليات الجبرية	المحاضرات والاسبورة والقلم	امتحانات تحريرية ويومية مع واجبات والتقارير
٩-١٢	١٦	العلاقات وانواعها	معرفة العلاقات وانواعها	المحاضرات والاسبورة والقلم	امتحانات تحريرية ويومية مع واجبات والتقارير
١٣-١٧	٢٠	التطبيقات والعلاقات وانواعها	التطبيقات وانواعها	المحاضرات والاسبورة والقلم	امتحانات تحريرية ويومية مع واجبات والتقارير
١٨-٢٢	٢٠	الاعداد الاساسية	قدرة الاعداد	المحاضرات والاسبورة والقلم	امتحانات تحريرية ويومية مع واجبات والتقارير
٢٣-٢٧	٢٠	الاعداد الصحيحة والطبيعية والحقيقية والعقدية ونشاتها	الاعداد ونشاتها	المحاضرات والاسبورة والقلم	امتحانات تحريرية ويومية مع واجبات والتقارير
٢٨-٣٠	١٢	مراجعة	مراجعة	المحاضرات والاسبورة والقلم	امتحانات تحريرية ويومية مع واجبات والتقارير
١١- تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
- التحضير اليومي. - الامتحانات اليومية. - الاختبارات الشفوية والشهرية. - الاختبارات التحريرية. - إعداد التقارير والمشاريع البحثية.					

النشاطات الفصلية والمشاركة في النقاشات. أداء الطالب في الفصل والتفاعل مع المواد الدراسية وإيجاد التناقضات.	
١٢-مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	كتاب اسس الرياضيات ج١ وج٢
المراجع الرئيسية (المصادر)	اسس الرياضيات للدكتور نادر جورج وللدكتور فاضل سلامة شنتاوي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	موسوعة الكتب والمجلات العلمية
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	سلسلة شوم و المكتبة الافتراضية

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر

اللغة الانكليزية	
٢- رمز المقرر	
٣- الفصل/ السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٥	
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١١/٢	
٥- اشكال الحضور المتاحة :	
الدوام حضوري، وفق الجدول المعلن في القسم	
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة (ساعة في الاسبوع الواحد) / ٢ وحدات	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د معتر طارق شاكر	
الايميل : muatazm@uodiyala.edu.iq	
٨- اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	الاهداف المعرفية: • تعليم و تدريب الطلبة على تعلم المفردات التربوية باللغة الانكليزية • تعلم قواعد اللغة الانكليزية الصحيحة • تعلم كيفية استخدام المفردات و القواعد الصحيحة في تكوين الجمل الاهداف المهاراتية • المحادثة • الانصات • النطق الصحيح لمخارج الاصوات والنطق في اللغة الانكليزية الاهداف الوجدانية • تمكين الطلبة من الاعتماد على انفسهم في فهم ما يقرؤون و ما يسمعون في اللغة الانكليزية • تمكين الطلبة من مراجعة وترسيخ وتطوير ما اكتسبوا من مهارات لغوية • خلق شخصية الطالب المتوازنة سلوكيا و انفعاليا
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	• المحاضرات الحضورية • اسلوب المناقشة • المحاضرات الفيديوية في الصفوف الالكترونية. google classroom

١٠- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التعلم
٢-١	١	تعلم اداء الافعال بدقة	التحية- الافعال	المحادثة	الامتحان الشفهي
٤-٣	١	تعلم الطالب اسماء البلدان و معالمها Achieving sustainable learning	اسماء البلدان- المعالم	الحوار و المناقشة	الامتحان الشفهي
٦-٥	١	الاعمال- النفي و المثبت	الاشياء حول الانسان	المحادثة	كتابة و حوار
٨-٧	١	الضمائر و الدلالة عليها	العائلة و الاصدقاء	المحادثة	الامتحان الشفهي و التحريري
١٠-٩	١	الغذاء- المشروبات و الرياضة	طريقة المعيشة	المحادثة	الامتحان الشفهي و التحريري
١٢-١١	١	الزمان و المكان- الارقام	الحياة اليومية	المحادثة	الامتحان الشفهي و التحريري

١٤-١٣	١	كلمات- الاسئلة – الصفات	المفضلات	الحوار و المناقشة	الامتحان الشفهي و التحريري
١٦-١٥	١	الغرفة- الاثاث- الاماكن	مكان السكن والعيش	ربط الصورة بالكلمة	الامتحان الشفهي و التحريري
١٨-١٧	١	السنوات- الاشهر- الايام	الازمنة الماضية	المحادثة	الامتحان الشفهي و التحريري
٢٠-١٩	١	الرياضة والتسوق	اوقات الفراغ و العطل	المحادثة	الامتحان الشفهي و التحريري
٢٢-٢١	١	النفي و الاثبات	امكانية العمل	المحادثة	الامتحان الشفهي و التحريري
٢٤-٢٣	١	تفضيل فعل على اخر	رجاء و شكر	المحادثة و المناقشة	الامتحان الشفهي و التحريري
٢٦-٢٥	١	ربط اللون بالملبس	هنا و الان	المحادثة	الامتحان الشفهي و التحريري
٢٨-٢٧	١	المستقبل- مفردات القواعد	حان وقت الذهاب	الحوار و المناقشة	الامتحان الشفهي و التحريري
٣٠-٢٩	١	مراجعة الوحدات	الوحدات و مناقشتها	العصف الذهني	الامتحان الشفهي و التحريري

١١- تقييم المقرر

درجة السعي السنوي من (٤٠) مقسمة على النحو التالي:

- ١- الامتحانات الشهري و التحريرية ٣٠ درجة
 - ٢- الامتحانات اليومية التحريرية ٥ درجات
 - ٣- التحضير اليومي والتقارير ٥ درجات
- درجة الامتحان النهائي (٦٠) درجة
- المجموع (١٠٠) درجة

١٢- مصادر التعلم والتدريس

New Head Way Plus/ Beginner Student's book and Work Book	الكتب المقررة المنهجية ان وجدت
Oxford Dictionary	المراجع الرئيسية و المصادر
المجلات و القصص العالمية	الكتب و المراجع الساندة التي يوصى بها
مواقع إلكترونية مخصصة لتعليم وتنمية مهارات الطلاب لتعلم اللغة الإنجليزية، والتي تتم مناقشتها خلال وقت المحاضرات.	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر

علم النفس النمو والتربوي	
٢- رمز المقرر	
٣- الفصل/ السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٥	
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١١/١٧	
٥- اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٦٠ ساعة / ٢ ساعات في الاسبوع / ٤ وحدات	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. علي جعار لفترة	
alijmuq@uodiyala.edu.iq	
٨- اهداف المقرر	
• تمكين الطلبة من معرفة معنى النمو • تمكين الطلبة من معرفة طبيعة علم النفس النمو • تمكين الطلبة من فهم مراحل الحياة في علم النفس النمو • تمكين الطلبة من معرفة مناهج البحث في علم النفس النمو • تمكين الطلبة من فهم العوامل المؤثرة في النمو • تمكين الطلبة من التعرف على النمو الاجتماعي والخلقي	اهداف المادة الدراسية
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	
• طريقة المحاضرة • طريقة المناقشة • طريقة الاستجواب	الاستراتيجية

١٠- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	معنى النمو	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
٢	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	اهمية النمو	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
٣	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	طبيعة علم النفس النمو	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
٤	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	المبادئ العامة للنمو	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
٥	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مراحل الحياة (مرحلة ما قبل الولادة)	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
٦	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مرحلة الطفولة	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
٧	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مرحلة المراهقة	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية, اختبارات يومية وشفهية
٨	٢	تمكين الطلبة من فهم	مرحلة الرشد	طريقة المحاضرة	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية,

		المادة العلمية	والمناقشة والاستجواب	اختبارات يومية وشفهية
٩	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مرحلة الشبوخة	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب
١٠	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مناهج البحث في علم نفس النمو أ- اساليب جمع المعلومات	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب
١١	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	ب- تصميم البحوث	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب
١٢	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	ج- انواع البحوث	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب
١٣	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	علاقة علم نفس النمو بالعلوم الاخرى	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب
١٤	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	العوامل البيولوجية (الاسس البيولوجية للنمو) (الوراثة , الطفرات الوراثية)	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب
١٥	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	النضج , اضطرابات افرازات الغدد (الهormونات)	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب
١٦	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	العوامل البيئية (المادية والاجتماعية) التأثيرات البيئية داخل الرحم	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب
١٧	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	التأثيرات البيئية بعد الولادة	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب
١٨	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	الحرمان وانواعه / الحرمان الحسي	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب
١٩	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	الحرمان العاطفي (من الامومة , الثقافي	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب
٢٠	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	التعلم : متى يتعلم الطفل	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب
٢١	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	اساليب تعلم الطفل	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب
٢٢	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	الماء والغذاء واهميتها في الحياة والنمو	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب
٢٣	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	النمو الاجتماعي والخلقي , أ- التنشئة الاجتماعية واهميتها في النمو الاجتماعي	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب
٢٤	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مؤسسات التنشئة الاجتماعية (الاسرة , المدرسة , وسائل الاعلام)	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب
٢٥	٢	تمكين الطلبة من فهم	التنشئة الاجتماعية في السلوك	طريقة المحاضرة

المادة العلمية	المنمط جنسيا	والمناقشة والاستجواب	اختبارات يومية وشفهية
٢٦	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	اكتساب الاتجاهات المنمطة جنسيا
٣٠-٢٧	٨	مراجعة	مراجعة
		طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية

١١-تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ تقسم الدرجة كالآتي درجة الفصل الاول من ٢٠ درجة الفصل الثاني ٢٠ السعي السنوي من ٤٠ ودرجة الامتحان النهائي من ٦٠	
١٢- مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الموسوي , عبد العزيز حيدر حسين , علم النفس النمو ونظرياته , ٢٠١٣ , ط ١ , دار الرضوان للنشر والتوزيع .
المراجع الرئيسية (المصادر)	سليم , د. مريم , علم النفس النمو , ٢٠٠٢ , ط ١ , دار النهضة العربية للنشر والتوزيع , بيروت .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	بعض المواقع الالكترونية

١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي
- محاضرات علمية متخصصة في المادة الدراسية . - تكليف الطلبة بأنجاز تقارير . - انجاز ورقة عمل .

المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر

التفاضل والتكامل المتقدم	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور فعلي في الفصل	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
١٥٠ ساعة / ٨ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. وفاء عبد أبراهيم الإيميل: waffam@uodiyala.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	• تمكين الطلبة من معرفة مادة التفاضل والتكامل المتقدم مستخدمين دالة تتكون من متغيرين أو أكثر وما يتعلق بها. • تمكين الطلبة من معرفة مفهوم الغاية والاستمرارية. • تمكين الطلبة من فهم الاشتقاق كاشتقاق الجزئي والكلية والاتجاهي التدرج. • تمكين الطلبة من معرفة أنواع التكامل، الثنائي والثلاثي. • تمكين الطلبة من فهم المتسلسلات وأنواعها ومفهوم التقارب لها.
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم	
الاستراتيجية	• طريقة المحاضرة • طريقة المناقشة • طريقة الاستجواب • العروض التقديمية الالكترونية

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٤-١	٢٠	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	الاعداد الحقيقية – الفترات - المترجمات -الدوال -جبر الدوال - إيجاد المجال والمدى – الدالة المركبة – رسم الدوال	المحاضرات والسبورة والقلم	الامتحان التحريري مع الواجبات والتقارير
٨-٥	٢٠	=	الغايات وخواصها – طريقة إيجاد الغاية – ميرهنات حول الغايات - الغايات اللانهائية والغايات عند اللانهاية -الاستمرارية -نظريات الاستمرارية	=	=
١٢-٩	٢٠	=	الاشتقاق -خواص الاشتقاق-اشتقاق الدالة المركبة-قانون السلسلة-الاشتقاق الضمني – المشتقات من مرتبة عليا - ميرهنه رول – ميرهنه القيمة الوسطى-الدوال المتزايدة والمتناقصة والنهايات العظمى والصغرى ونقاط التقعر والتحدب والمحاذيات	=	=
١٦-١٣	٢٠	=	الدوال الخاصة (الدوال المثلثية والدوال الزائدية والدوال اللوغارتمية والدوال الاسية) -رسم الدوال الخاصة – اشتقاق الدوال الخاصة وإيجاد الدوال العكسية لها	=	=

٢٠	٢٠-١٧	=	التكامل- التكامل غير المحدد- خواص التكامل -تكامل الدوال (المثلثية - والدوال الزائدية -والدوال الاسية والوغارتمية)	=	=
٢٠	٢٤-٢١	=	طرق التكامل	=	=
١٠	٢٦-٢٥	=	تطبيقات على التكامل المحدد	=	=
١٠	٢٨-٢٧	=	السلاسل غير المنتهية -متعددة حدود تايلور - سلاسل تايلور وماكلورين	=	=
١٠	٣٠-٢٩	=	المعادلات التفاضلية – رتبة المعادلة وحل المعادلة التفاضلية-المعادلات التفاضلية التي تنفصل متغيراتها – المعادلة التفاضلية التامة من الدرجة الأولى والرتبة الأولى	=	=

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ:

- التحضير اليومي.
- الامتحانات اليومية.
- الاختبارات الشفوية والشهرية.
- الاختبارات التحريرية.
- إعداد التقارير والمشاريع البحثية.
- النشاطات الفصلية والمشاركة في النقاشات.
- أداء الطالب في الفصل والتفاعل مع المواد الدراسية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

Finney/Thomas calculus	١- الكتب المقررة المطلوبة
خالد احمد السامرائي: التفاضل والتكامل	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
Thomas calculus ١٢th edition	٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
١- موسوعة الكتب والمجلات العلمية , مجلة جامعة تكريت للعلوم الصرفة وسلسلة شوم ٢- المواقع الالكترونية الرصينة. ٣- المكتبة الافتراضية. ٤- مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية	٤- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .

نموذج وصف المقرر

١٣.	اسم المقرر
نظم البيهيات والهندسة / المرحلة الثانية	

١٤. رمز المقرر					
١٥. الفصل / السنة					
٢٠٢٥-٢٠٢٦ (سنوي)					
١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/١٠/١٧					
١٧. أشكال الحضور المتاحة					
حضور في القاعة					
١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
(٩٠ ساعة) / (٦ وحدات) ، ٣ ساعات اسبوعياً					
١٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م دينا مزاحم عبد					
الأيمل : dinam@uodiyala.edu.iq					
٢٠. اهداف المقرر					
أولاً: الأهداف المعرفية	أهداف المادة الدراسية				
أن يتعرف الطالب على مفهوم نظم البديهيات وأهميتها في بناء المعرفة الرياضية.					
أن يفهم الطالب أسس البرهان الرياضي وخطواته المنطقية.					
أن يستوعب الطالب أسس الهندسة الإقليدية كما وردت عند إقليدس.					
أن يتعرف على تطورات ديفيد هيلبرت لنظام إقليدس وفهم مفاهيمه الحديثة.					
أن يلم الطالب بالمفاهيم الهندسية الأساسية مثل المجموعات، المجموعات المحدبة، القطعة المستقيمة، الشعاع، الزوايا، والمثلثات.					
أن يتعرف الطالب على أساسيات الهندسات اللاإقليدية (الأهليلجية والهندسولوية).					
أن يدرك الطالب العلاقة بين نظم البديهيات والتطبيقات الحديثة والتعليم المستدام.					
ثانياً: الأهداف المهاراتية					
أن يكتسب الطالب مهارة بناء البرهان الرياضي بصورة صحيحة ومنظمة (معطيات – مطلوب – رسم – برهان).					
أن يتمكن من تحليل المبرهنات واستخلاص النتائج منها بشكل منطقي.					
أن يطور قدرته على استخدام المفاهيم الهندسية في حل المسائل المختلفة.					
أن يكتسب مهارة الربط بين الأنظمة البديهية المختلفة والمقارنة بينها.					
أن يطبق المفاهيم الهندسية في مواقف علمية وتطبيقية متنوعة.					
ثالثاً: الأهداف الوجدانية					
تعزيز تقدير الطالب لأهمية البرهان والمنطق في الرياضيات.					
تنمية اتجاه إيجابي نحو دراسة الهندسة ونظم البديهيات.					
تشجيع الطالب على التفكير النقدي والتحليل المنطقي.					
تحفيز التعلم الذاتي والبحث المستمر خارج القاعة الدراسية.					
تعزيز وعي الطالب بدور الرياضيات في التنمية المستدامة والتعليم الحديث.					
٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
● استراتيجية التعليم التعاوني.					
● استراتيجية التحفيز داخل القاعة للطلبة.					
● الاهتمام بالفروق الفردية.					
● التغذية الراجعة.					
٢٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣ نظري	يتعرف الطالب عن النظام	مقدمة عن النظام البديهي	محاضرة نسخة ورقية	درجة للمناقشة

+	ونسخة pdf + مناقشة	وعناصره	البديهي + مكوناته		
تقييم للمشاركات اليومية	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة	المستوي الاسقاطي	يتعلم الطالب المستوي الاسقاطي + بديهياته + مبرهناته	3 نظري	الثاني
درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة + واجب بيتي	المستوي التآلفي	يتعلم الطالب المستوي التآلفي + بديهياته + مبرهناته	3 نظري	الثالث
درجة للواجب البيتي	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة + مشاركة الطالب بدور الاستاذ والشرح لباقي الطلبة على السبورة	نظام يونك	يتعلم الطالب نظام يونك + بديهياته + مبرهناته	3 نظري	الرابع
تقييم للمشاركات اليومية	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة + واجب بيتي	نظام فانو	يتعلم الطالب نظام فانو + بديهياته + مبرهناته	3 نظري	الخامس
درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة + واجب بيتي	خواص النظام البديهي: الاتساق	يتعرف الطالب على خواص النظام البديهي (الاتساق) + طريقة اختبار الاتساق	3 نظري	السادس
درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة + واجب بيتي	خواص النظام البديهي: الاستقلال	يتعرف الطالب على خواص النظام البديهي (الاستقلال) + طريقة اختبار الاستقلال	3 نظري	السابع
درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة	خواص النظام البديهي: الاستقلال	يتعرف الطالب على خواص النظام البديهي (الاستقلال) + طريقة اختبار الاستقلال	3 نظري	الثامن
-	-	امتحان شهري	اختبار وتقييم لمستوى الطلبة من خلال امتحان شهري	3 نظري	التاسع
تقييم للمشاركات	محاضرة نسخة ورقية	خواص النظام البديهي:	يتعرف الطالب على	3 نظري	العاشر

اليومية	ونسخة pdf + مناقشة	الكمال	خواص النظام البديهي (الكمال) + طريقة اختبار الكمال		
تقييم للمشاركات اليومية	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة + مشاركة الطالب بدور الاستاذ والشرح لباقي الطلبة على السبورة	خواص النظام البديهي: مراجعة	مراجعة الطالب لخواص النظام البديهي	٣ نظري	الحادي عشر
درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية + درجة للواجب البيتي	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة + الواجب البيتي	الهندسة الاقليدية: التعاريف والفرضيات ونص المبرهنات الثمانية والاربعة	يتعلم الطالب عن هندسة اقليدس + تعاريف وفرضيات وبديهيات + نص الـ ٤٨ مبرهنة	٣ نظري	الثاني عشر
درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة	الهندسة الاقليدية: برهنة مبرهنات (١-٥)	يتعلم الطالب برهان عدد من مبرهنات الهندسة الاقليدية	٣ نظري	الثالث عشر
-	-	امتحان شهري	اختبار وتقييم لمستوى الطلبة من خلال امتحان شهري	٣ نظري	الرابع عشر
درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية + درجة للواجب البيتي	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة + الواجب البيتي	الهندسة الاقليدية: برهنة المبرهنات (٩ و ١٠ و ١٦)	يتعلم الطالب برهان عدد من مبرهنات الهندسة الاقليدية	٣ نظري	الخامس عشر
درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة	اسس الهندسة (تقويم هندسة اقليدس) بديهيات الوقوع والوجود مع مبرهنات	يتعلم الطالب ما تم تقويمه من قبل هلبرت للهندسة الاقليدية + بديهيات الوقوع والوجود + مبرهنات	٣ نظري	السادس عشر
تقييم للمشاركات اليومية	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة + مشاركة الطالب بدور الاستاذ والشرح لباقي الطلبة على السبورة	اسس الهندسة (تقويم هندسة اقليدس) بديهيات البين مع مبرهنات	يتعلم الطالب ما تم تقويمه من قبل هلبرت للهندسة الاقليدية + بديهيات البين + مبرهنات	٣ نظري	السابع عشر
درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة	المجموعتين الجزئيتين، مجموعة الفصل	يتعلم الطالب عن المجموعات ودورها في الهندسة	٣ نظري	الثامن عشر

التاسع عشر	٣ نظري	يتعلم الطالب عن القطعة المستقيمة ومبرهنات عنها + بديهية باش ومبرهنات	القطعة المستقيمة، بديهية باش	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة	درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية
العشرون	٣ نظري ٢ عملي	يتعلم الطالب عن المجموعات ودورها في الهندسة + المثلث	المجموعة المحدبة، داخل المثلث وخارجه	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة	درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية
الحادي والعشرون	٣ نظري	يتعلم الطالب عن تعريف الشعاع ومبرهنات الزوايا وتعريف	الشعاع والزوايا	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة	درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية
الثاني والعشرون	٣ نظري	يتعلم الطالب عن تعريف الشعاع ومبرهنات الزوايا وتعريف	الشعاع والزوايا	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة + الواجب البيتي	درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية + درجة للواجب البيتي
الثالث والعشرون	٣ نظري	يتعلم الطالب عن تطابق القطع + بديهيات القطع	تطابق القطع	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة	درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية
الرابع والعشرون	٣ نظري	اختبار وتقييم لمستوى الطلبة من خلال امتحان شهري	امتحان شهري	-	-
الخامس والعشرون	٣ نظري	يتعلم الطالب عن تطابق القطع + بديهيات القطع	تطابق القطع	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة	درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية
السادس والعشرون	٣ نظري	يتعلم الطالب عن تطابق الزوايا + بديهيات ومبرهنات	تطابق الزوايا	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة	درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية
السابع والعشرون	٣ نظري	اختبار وتقييم لمستوى الطلبة من خلال امتحان شهري	امتحان شهري	-	-
الثامن والعشرون	٣ نظري	يتعلم الطالب عن تطابق الزوايا ومقارنتها + بديهيات ومبرهنات	مقارنة الزوايا	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة	درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية
التاسع والعشرون	٣ نظري	يتعلم الطالب هندسة تختلف عن هندسة اقليدس من حيث مفهوم التوازي + طريقة تمثيل الهندسة اللااقليدية	الهندسة اللااقليدية (الهدلوية والاهليجية)	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة	درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية

			مقارنة الهندسة اللاقليدية مع الاقليدية		
الثلثون	٣ نظري	أن يدرك الطالب العلاقة بين نظم البديهيات والتطبيقات الحديثة والتعليم المستدام.	نظم البديهيات ومفهوم التعليم الأخضر المستدام	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة	درجة للمناقشة + تقييم للمشاركة اليومية
٢٣. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٤. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			محاضرات نظم البديهيات والهندسة بصيغة PDF		
المراجع الرئيسة (المصادر)			(مفاهيم أساسية في الهندسة) تأليف أ. د امال شهاب المختار		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			أي بحث منشور في مجلات علمية حول نظم البديهيات والهندسة يُعد مقبولاً ومفيداً.		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			https://youtube.com/playlist?list=PLYmn-2dhM1yuKkRqRCGYbiEAl8SFlauV&si=eMEGrJd1cT_tgXSX		

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
معادلات تفاضلية اعتيادية

٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
يومي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلّي) / عدد الوحدات (الكلّي)	
١٢٠ ساعة ، ٤ ساعات في الاسبوع الواحد / ٦ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م. وفاء فايق غيدان	
الأيمل: wafaa_fayeq@uodiyala.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	تدريب وتأهيل الطالب على فهم معنى معادلة تفاضلية , معرفة رتبة معادلة تفاضلية ودرجة معادلة تفاضلية, كيفية ايجاد معادلة تفاضلية من لحل العام، اعتماد القطوع المخروطية كحل عام لمعادلات تفاضلية وبالتالي كيفية ايجادها، حل انواع المعادلات التفاضلية من الرتبة الاولى والدرجة الاولى ، استخدام طريقة تخفيض الرتبة لحل معادلات تفاضلية من رتب عليا ، دراسة التطبيقات الهندسية والفيزيائية والبيولوجية في المعادلات التفاضلية الاعتيادية، تعريف المؤثر D وكيفية كتابة معادلة تفاضلية بدلالة المؤثر D وايجاد حلها العام وحلها الخاص باكثر من طريقة وتخفيض رتبة معادلة تفاضلية حاوية على D ، تعريف تحويل لابلاس ومعكوسه وكيفية حل معادلة تفاضلية باستخدام التحويل، كيفية حل معادلة تفاضلية باستخدام المتسلسلات اي ايجاد الحل المتسلسل لمعادلة تفاضلية اعتيادية.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	أ-المعرفة والفهم ب-المهارات الخاصة بالموضوع ب ١- تدريب الطالب على حل معادلة تفاضلية اعتيادية باشكالها المختلفة وبطرق مختلفة. ب ٢ - تمكين الطالب من تطبيق المعادلات التفاضلية العتيادية على مواضيع اخرى بالرياضيات ب ٣ - تمكين الطالب من تطبيقها على علوم الفيزياء والبيولوجي. ج- مهارات التفكير

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	انواع المعادلات التفاضلية الاعتيادية	المحاضرات، السبورة والقلم	الامتحانات والواجبات والتقارير
٢	٤	=	=	=	=
٣	٤	=	=	=	=
٤	٤	=	=	=	=
٥	٤	=	حل المعادلات التفاضلية من الدرجة الاولى والرتبة الاولى	=	=
٦	٤	=	=	=	=
٧	٤	=	=	=	=
٨	٤	=	=	=	=

=	=	=	=	٤	٩
=	=	=	=	٤	١٠
=	=	=	=	٤	١١
=	=	=	=	٤	١٢
=	=	تطبيقات على المعادلات التفاضلية الاعتيادية	=	٤	١٣
=	=	=	=	٤	١٤
=	=	=	=	٤	١٥
=	=	=	=	٤	١٦
=	=	المؤثر D	=	٤	١٧
		=	=	٤	١٨
=	=	=	=	٤	١٩
=	=	=	=	٤	٢٠
=	=	تكلمة المؤثر	بعد عطلة نصف السنه	٤	٢١
=	=	=	=	٤	٢٢
=	=	=	=	٤	٢٣
=	=	=	=	٤	٢٤
=	=	تحويلات لابلاس	=	٤	٢٥
=	=	=	=	٤	٢٦
=	=	=	=	٤	٢٧
=	=	=	=	٤	٢٨
=	=	حل معادلة تفاضلية باستخدام المتسلسلات	=	٤	٢٩
=	=	=	=	٤	٣٠

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والواجبات... الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
١- الكتب المقررة المطلوبة	طرق حل المعادلات التفاضلية العتيادية. د. خالد السامرائي د. يحيى عبد سعيد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	٢- المعادلات التفاضلية ج ١ ج ٢ د. عبد الوهاب عباس رجب د. سناء علي زراع
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	-
٤- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .	بعض المواقع الالكترونية

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر

نظرية الزمر	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور فعلي في الفصل	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٩٠ ساعة / ٦ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. ساجد وليد عمران	
الأيمل: sagedm@uodiyala.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	- دراسة ومعرفة مفهوم الزمرة . - دراسة ومعرفة مفهوم الزمرة الجزئية . - دراسة ومعرفة مفهوم الزمرة الجزئية الناعمية . - دراسة نظرية لاكرانج واهم نتائجها وتطبيقاتها . - دراسة التشاكلات الزمرية (التشاكل والتماثل والتكافؤ). - دراسة الزمر من النوع P- - دراسة مبرهنات سايلو.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- استخدام الشرح والتوضيح في تقديم المفاهيم من خلال طريقة المناقشة والتحليل والتفكير العلمي. - طريقة المقارنة والنقد وطرح الأسئلة التفكيرية والتفاعل مع الطلاب من خلال مناقشات وتمارين عملية أثناء المحاضرة . - استخدام الأمثلة الواقعية والتطبيقات لتوضيح المفاهيم . - التفكير العلمي وطرق البرهان الصحيح للمبرهنات.

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١-٤	١٢	معرفة مفهوم الزمرة	المبرهنات الأساسية للزمرة	المحاضرات والسمورة والقلم	الامتحانات مع الواجبات البيتية والتقارير
٥-٨	١٢	مفهوم الزمرة الجزئية	الزمرة الجزئية	=	=
٩-١٢	١٢	معرفة أنواع الزمر	الزمرة الجزئية الناعمية	=	=
١٣-١٦	١٢	دراسة التشاكلات وانواعها	التشاكلات الزمرية (التشاكل والتماثل)	=	=
١٧-٢٠	١٢	المبرهنات الأساسية للزمرة وتشاكلاتها	مبرهنة لاكرانج وتطبيقاتها	=	=
٢١-٢٥	١٢	دراسة الزمر من النوع p-	الزمر من النوع P-	=	=
٢٦-٣٠	١٢	دراسة مبرهنات سايلو	مبرهنات سايلو	=	=

١١. تقييم المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ • التحضير اليومي. • الامتحانات اليومية. • الاختبارات الشفوية والشهرية. • الاختبارات التحريرية. • إعداد التقارير والمشاريع البحثية. • النشاطات الفصلية والمشاركة في النقاشات. • أداء الطالب في الفصل والتفاعل مع المواد الدراسية وإيجاد التناقضات.	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
١- الكتب المقررة المطلوبة	• مقدمة في الجبر المجرد الحديث (ديفيد بيرتون) .
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	• مبادئ الجبر المجرد (د.محمد عبد العظيم) • الجبر المجرد (د.رمضان محمد جهيمة)
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير)	سلسلة شوم في الجبر المجرد, مجلة جامعة تكريت للعلوم الصرفة , سلسلة جوري
٤- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .	www.google.iq

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
القيادة والادارة التربوية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥\١٠\١٠	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور فعلي في الفصل	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة - ٢ ساعة اسبوعيا / ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د حسام صلاح سمين Dr.husam@uodiyala.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
١١ - المعرفة وهي القدرة على تذكر واسترجاع وتكرار المعلومات دون تغيير يذكر. ويتضمن هذا المستوى الجوانب المعرفية التالية: - معرفة الحقائق المحددة. مثل معرفة أحداث محددة، تواريخ معينة، أشخاص، خصائص - معرفة المصطلحات الفنية. مثل معرفة مدلولات الرموز اللفظية وغي اللفظية. - معرفة الاصطلاحات. مثل معرفة الاصطلاحات المتعارف عليها للتعامل مع الظواهر أو المعارف. - معرفة الاتجاهات والتسلسلات. مثل معرفة الاتجاهات الإسلامية في السنوات الأخيرة بالغرب. - معرفة التصنيفات والفئات - معرفة المعايير - معرفة المنهجية أو طرائق البحث - معرفة العموميات والمجردات. مثل معرفة المبادئ والتعميمات ومعرفة النظرية والتراكيب المجردة. ٢. الفهم: وهو القدرة على تفسير أو إعادة صياغة المعلومات التي حصلها الطالب في مستوى المعرفة بلغته الخاصة. والفهم في هذا المستوى يشمل الترجمة والتفسير والاساس ٣. التطبيق: وهو القدرة على استخدام أو تطبيق المعلومات والنظريات والمبادئ والقوانين في موقف جديد. ٤. التحليل: وهو القدرة على تجزئة أو تحليل المعلومات أو المعرفة المعقدة إلى أجزائها التي تتكون منها والتعرف على العلاقة بين الأجزاء. وتتضمن القدرة على التحليل ثلاثة مستويات: - تحليل العناصر - تحليل العلاقات - تحليل المبادئ التنظيمية	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية يمكن الطالب بعد دراسة مقرر الارشاد والصحة النفسية ان يتميز بالمهارات المعرفية ومنها:	

١- تأهيل الطالب بالشكل الافضل فكلما زادت خبرته زادت قدرته على التعامل الجيد مع المشاكل. ٢- يتعرف على الاساليب والطرق التي تميزه وبخاصة في مجال التعامل مع الاطفال والمراهقين وذوي الاحتياجات الخاصة والفئات الاخرى من المجتمع ٣- يكون قادرا على تفهم الجوانب الاساسية في عملية الارشاد النفسي وتقنيات التحليل					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢-١	٢	ان يفهم الطالب ما تعلمه بالمحاضرة	مفهوم القيادة، نشأتها، انواعها	المحاضرة النظرية	الاختبارات اليومية والشهرية
٤-٣	٢	ان يفهم الطالب ما تعلمه بالمحاضرة	الإدارة- مفهومها- نشأتها-طورها التاريخي	المحاضرة النظرية	الاختبارات اليومية والشهرية
٦-٥	٢	ان يبدا بتفهم تخصص الإدارة التربوية	مستويات الادارة بالتربية	المحاضرة النظرية	الاختبارات اليومية والشهرية
٨-٧		ان يبدا بتفهم تخصص الإدارة التربوية	مستويات الادارة بالتربية بالتعليم	المحاضرة النظرية	الاختبارات اليومية والشهرية
١٠-٩	٢	ان يتعلم المفردات للتخصص	اتجاهات الادارة التربوية (الاتجاه المركزي- اللامركزي)	المحاضرة النظرية	الاختبارات اليومية والشهرية
١٢-١١	٢	ان يتعلم المفردات للتخصص	الادارة التربوية انواعها (الديمقراطي- الاوتوقراطي)	المحاضرة النظرية	الامتحانات الاسبوعية
١٤-١٣	٢	اهمية اساليب التربية	اساليب الادارة التربوية	المحاضرة النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية
١٦-١٥	٢	اهمية معرفة الانماط	الوظائف للأنماط في الادارة التربوية	المحاضرة النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية
١٨-١٧	٢	إدراك وفهم معنى القيادة	القيادة والقيادة التربوية	المحاضرة النظرية	الامتحانات
٢٠-١٩	٢	كيف أكون قائد تربوي ناجح	أنماط القيادة وانواعها	المحاضرة النظرية	تطبيقات وتجارب نظرية
٢٢-٢١	٢	المعرفة بوظائف واهمية القيادة التربوية وتوظيف راس المال الفكري	راس المال الفكري أهمية راس المال الفكري	المحاضرة النظرية	تطبيقات وتجارب نظرية
٢٣	٢	معرفة أنواع	أنواع راس المال	المحاضرة	اختبارات

		واهمية راس المال الفكري	الفكري	النظرية	
٢٤	٢	ان يعرف اهمية الحوافز للتربويين	الحوافز التربوية تعريفها ومفهومها	المحاضرة النظرية	اختبارات اليومية والشهرية
٢٦-٢٥	٢	ان يعرف اهمية الحوافز للتربويين	انواع الحوافز التربوية واهميتها وماهيتها	المحاضرة النظرية	الاختبارات اليومية والشهرية
٢٨-٢٧	٢	ان يعرف اهمية الحوافز للتربويين	الحوافز التربوية وانواعها المادية والمعنوية	المحاضرة النظرية	الاختبارات
٣٠-٢٩	٢	التعريف بالأشراف التربوي والعمل به	دور الإدارة التربوية في التنمية المستدامة	المحاضرة النظرية	الاختبارات

١١. تقييم المقرر

- التحضير اليومي.
 - الامتحانات اليومية.
 - الاختبارات الشفوية والشهرية.
 - الاختبارات التحريرية.
 - إعداد التقارير والمشاريع البحثية.
 - النشاطات الفصلية والمشاركة في النقاشات.
- أداء الطالب في الفصل والتفاعل مع المواد الدراسية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	مصادر مناهج وطرائق التدريس ومصادر للتقنيات التربوية.
المراجع الرئيسية (المصادر)	١ - التقويم والقياس في التربية وعلم النفس، سامي ملحم، ٢٠٠٠. ٢ - القياس والتقويم في التربية والتعليم، توما جورج الخوري، ٢٠٠٨. ٣ - القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، صلاح الدين محمود علام، ٢٠٠٧.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/٨٣rjar.html

نموذج وصف المقرر

١- اسم المقرر علم الحاسوب	
٢- رمز المقرر المرحلة الثانية	
٣- الفصل / السنة ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف ٢٠٢٥/٩/٢٠	
٥- اشكال الحضور المتاحة حضوري	
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)	
٦٠ ساعة لكل ساعة نظري ٢ وحدة دراسية وعملي وحدة وحدة	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. رشا قيس اسود	الابيل: rasham@uodiyala.edu.iq
الاسم: م.م. زينب ياسين طه	الابيل: Zainab.taqa@uodiyala.edu.iq
٨- اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• جعل الطالب قادر على معرفة مفهوم الشبكات وانواعها • ان يكون ملماً بمفهوم امنية الحواسيب بصورة عامة وامنية الشبكات بصورة خاصة • فهم ودراسة مفهوم الذكاء الاصطناعي وماهي مزاياه • جعل الطالب قادر على الالمام والفهم الكامل لتطبيقات وبرامج الذكاء الاصطناعي
٩- استراتيجيات التعلم والتعليم	
الاستراتيجية	اولا / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((المناقشة)) ثانيا / محاضرة مصحوبة بأسلوب ((الاستجواب)) ثالثا / اختبارات عملية في مختبر الحاسوب رابعا / مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) للحصول على معرفة اضافية للمقرر الدراسي .

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	مفهوم الامن والشبكات	ماهي الشبكة وانواعها ومكوناتها	دراسة نظرية مع تطبيق عملي	طرح أسئلة شفوية
الثاني	٢	مفهوم الامن والشبكات	مكونات الشبكة الاساسية	تطبيق عملي في مختبر الحاسوب	تلخيص أهم النقاط في المحاضرة
الثالث	٢	مفهوم الامن والشبكات	اساسيات امن الشبكات +فهم امن الشبكة+ اكتشاف اخطاء الشبكة	دراسة تفصيلية مع مناقشة تحليلية	طرح أسئلة شفوية
الرابع	٢	مفهوم الامن والشبكات	مقدمة لاستكشاف اخطاء الشبكة	تطبيق عملي في مختبر الحاسوب	مناقشة
الخامس	٢	مفهوم الامن والشبكات	تحديد مشكلات الاتصال وتشخيص اداء الشبكة	تطبيق عملي في مختبر الحاسوب	طرح اسئلة
السادس	٢		امتحان الشهر الاول		امتحان نظري
السابع	٢	التجارة الالكترونية	مفاهيم الخدمات المصرفية خدمات الصراف الالي	دراسة تفصيلية مع مناقشة تحليلية	طرح أسئلة شفوية

الثامن	٢	التجارة الالكترونية	الخدمات المصرفية عبر الانترنت والرسائل النصية عبر الهاتف المحمول	دراسة تفصيلية مع مناقشة تحليلية	تلخيص أهم النقاط المهمة في الجلسة
التاسع	٢	استكشاف اخطاء الكمبيوتر واصلاحها	مقدمة في اكتشاف اخطاء الكمبيوتر وتشخيص مشاكل البرامج	دراسة تفصيلية مع مناقشة تحليلية	اختبار شفوي
العاشر	٢	استكشاف اخطاء الكمبيوتر واصلاحها	مكونات الاجهزة التشخيص والاصلاح استخدام الوضع الامن	دراسة تفصيلية مع مناقشة تحليلية	مناقشة
الحادي عشر	٢	استكشاف اخطاء الكمبيوتر واصلاحها	اكتشاف اخطاء نظام التشغيل وتحديد اخطاء الشاشة والتعامل مع بطء اداء النظام	دراسة تفصيلية مع مناقشة تحليلية	أسئلة شفوية
الثاني عشر	٢	استكشاف اخطاء الكمبيوتر واصلاحها	تقنيات ازالة الفيروسات والبرامج الضارة	دراسة تفصيلية مع مناقشة تحليلية	شفوياً
الثالث عشر	٢	امتحان الشهر الثاني			أسئلة تقويمية
الرابع عشر	٢	مقدمة في الذكاء الاصطناعي	تعريف الذكاء الاصطناعي , تاريخه ومنهجيات	دراسة تفصيلية مع مناقشة تحليلية	أسئلة شفوية
الخامس عشر	٢	مقدمة في الذكاء الاصطناعي	الخصائص الأساسية للذكاء الاصطناعي فوائده والتحديات والاحلاقيات	دراسة تفصيلية مع مناقشة تحليلية	
السادس عشر	٢	دور الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية المحمولة	تقنيات الهاتف المحمول المساعدون الافتراضيون	دراسة تفصيلية مع مناقشة تحليلية	أسئلة شفوية
السابع عشر	٢	دور الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية المحمولة	التعلم التكيفي وخدمات الترجمة الفورية	دراسة تفصيلية مع مناقشة تحليلية	أسئلة شفوية
الثامن عشر	٢	دور الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية المحمولة	مستقبل الذكاء الاصطناعي في تكنولوجيا الهواتف الذكية	دراسة تفصيلية مع مناقشة تحليلية	تلخيص اهم النقاط في المحاضرة
التاسع عشر	٢	تطبيقات وادوات الذكاء الاصطناعي	نظرة عامة على التطبيقات في الصناعة والتعليم والصحة	دراسة تفصيلية مع مناقشة تحليلية	اختبار شفوي
العشرون	٢	تطبيقات وادوات الذكاء الاصطناعي	النقل والاعلان والتمويل والروبوتات والامتة	دراسة تفصيلية مع مناقشة تحليلية	مناقشة مع عصف ذهني
الحادي والعشرون	٢	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الرياضيات	اهم التطبيقات المستخدمة في الرياضيات	دراسة تفصيلية مع مناقشة تحليلية	اختبار عملي
الثاني والعشرون	٢	امتحان الشهر الاول للفصل الثاني			
الثالث والعشرون	٢	الذكاء الاصطناعي والمجتمع	دور الذكاء وتأثيره على المجتمع في تعزيز السلامة العامة	دراسة تفصيلية مع مناقشة تحليلية	اسئلة شفوية

الرابع والعشرون	٢	الذكاء الاصطناعي والمجتمع	وجهات نظر ثقافية في تبني الذكاء الاصطناعي	دراسة تفصيلية مع مناقشة تحليلية	اختبار عملي
الخامس والعشرون	٢	مناقشة التقارير المعدة من قبل الطلاب			
السادس والعشرون	٢	التحديات الأخلاقية في الذكاء الاصطناعي	مقدمة عن الأخلاقيات شفافية الانظمة مخاوف الخصوصية	دراسة تفصيلية مع مناقشة تحليلية	اختبار شفويا
السابع والعشرون	٢	التحديات الأخلاقية في الذكاء الاصطناعي	الأخلاقيات في التسويق والاعلان	دراسة تفصيلية مع مناقشة تحليلية	مناقشة مع عصف ذهني
الثامن والعشرون	٢	مستقبل الذكاء الاصطناعي	الاتجاهات المستقبلية في الذكاء الاصطناعي والأبحاث الحديثة	دراسة تفصيلية مع مناقشة تحليلية	مناقشة جماعية
التاسع والعشرون	٢	التعليم الأخضر	التعريف بالتعليم الأخضر وأهم أهدافه	دراسة تفصيلية مع مناقشة تحليلية	تلخيص أهم النقاط في المحاضرة
الثلاثون	٢	امتحان الشهر الثاني للفصل الثاني			

١١- تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ، تقسم الدرجة كالآتي	
درجة الفصل الاول من ٢٠	
درجة الفصل الثاني ٢٠	
السعي السنوي من ٤٠ ودرجة الامتحان النهائي من ٦٠	
١٢- مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الخضر علي الخضر بحاث (اساسيات الحاسوب) ٢٠١٦
المراجع الرئيسية (المصادر)	الدكتور عادل عبد النور (مدخل الى علم الذكاء الاصطناعي) ٢٠٠٥
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	/
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع انترنت متعددة للاستفادة من المعلومات الموجودة

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
لغة انكليزية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور فعلي في الفصل	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة / ٢ وحدة دراسية	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د معتر طارق شاكر	الايمل: muatazm@uodiyala.edu.iq
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	١- يدرس الطالب في هذا المقرر مدخلاً في أساس تعلم اللغة الانجليزية ٢- يدرس الطالب المستويات اللغوية من صوتية وصرفية ونحوية ودلالية ٣- الاطلاع على أبرز الاتجاهات اللغوية ٤- الإلمام بالمستوى الدلالي من حيث مظاهره وخصائصه
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	أ ١ - تعليم المحادثة البسيطة باللغة الانجليزية أ ٢ - استخدام قواعد اللغة الانجليزية أ ٣ - استخدام معاني و مفردات انجليزية

١- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١	تحقيق اهداف معرفية و مهاراتية	Present , past, future	توجيه الاسئلة والمشاركة الصفية , اختبارات يومية وشفهية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب
٢	١	=	Present tenses& have/ have got	=	=
٣	١	=	Past tenses	=	=
٤	١	=	In, on, at	=	=
٥	١	=	Much/ many, articles	=	=
٦	١	=	Infinitive and progressive verbs	=	=
٧	١	=	Comparatives/ superlatives	=	=
٨	١	تحقيق اهداف وجدانية والقيمية	اختبار الشهر الاول	=	=
٩	١	تحقيق اهداف معرفية و مهاراتية	For/ since	=	=

=	=	Adverbs	=	١	١٠
=	=	Passage and questions	=	١	١١
=	=	Parts of speech	=	١	١٢
=	=	Appropriate academic writing	=	١	١٣
=	=	Reported statements +Quiz	=	١	١٤
=	=	Present con.	=	١	١٥
=	=	Adjective + ly	=	١	١٦
=	=	Place/ time	=	١	١٧
		Articles	=	١	١٨
=	=	demonstratives	=	١	١٩
=	=	Orders	=	١	٢٠
=	=	Time expressions	=	١	٢١
=	=	Passives	=	١	٢٢
=	=	Conditionals	=	١	٢٣
=	=	Adjectives	=	١	٢٤
=	=	As, like	=	١	٢٥
=	=	Ed, had+ p.p , was/were + ving	=	١	٢٦
=	=	الامتحان الشفهي	=	١	٢٧
=	=	مراجعة المادة والاستعداد لامتحانات النهائية	=	١	٢٨
=	=	مراجعة المادة والاستعداد لامتحانات النهائية	=	١	٢٩
=	=	مراجعة المادة والاستعداد لامتحانات النهائية	=	١	٣٠

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ	
• طريقة الملاحظة والمراقبة والمشاهدة • اعطاء الطلبة الكثير من المبادرات لتنظيم ذواتهم والاعتماد عليها	
أعداد حلقات نقاشية داخل الصف لمناقشة مادة الدرس لتذليل الصعوبات التي يواجهها بعض الطلبة	
• اختبار الطلبة أثناء مرحلة التطبيق	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
١- الكتب المقررة المطلوبة	.new headway plus for pre-intermediate
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	.new headway plus for pre-intermediate
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير Big Grammar Book (: , Basic Reading Power ٢٠١٢ • Hand Book (handwriting sheets) ٢٠١٣ • New English File ٢٠١٢	١ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , Basic Reading Power ٢٠١٢ • Hand Book (handwriting sheets) ٢٠١٣ • New English File ٢٠١٢
٤- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .	http://owl.english.purdue.edu/handouts/grammar / •http://www.teachingenglish.org.uk / •http://englishplus.com/grammar/contents.htm •http://www.englishclub.com/grammar/index.htm •www.learnenglish.de/basics • www.agendaweb.org

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
تعليم التفكير	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي / محاضرات	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٣٠ ساعة لكل ساعة / استيفاء	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي :	
(إ.د سلوان عبد احمد) salwan@uodiyala.edu.iq	
(م.م حنان أسعدالله)	
٨. أهداف المقرر	
• تنمية التفكير الناقد: القدرة على تحليل المعلومات والتمييز بين الحقيقة والرأي. • تحفيز الإبداع: تدريب العقل على ابتكار أفكار جديدة وحلول غير تقليدية. • حل المشكلات: اكتساب خطوات علمية ومنظمة لمواجهة التحديات واتخاذ القرارات. • تحسين مهارات الاستنتاج: القدرة على ربط الأسباب بالنتائج واستخلاص العبر. • الوعي بالذات (ما وراء التفكير): فهم الشخص لطريقة تفكيره وكيفية تطويرها.	أهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
• طريقة المحاضرة • طريقة المناقشة • طريقة الاستجواب • العروض التقديمية الالكترونية	الاستراتيجية

١٠ - بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١	استيعاب ماهية التفكير كنشاط ذهني ومعرفة سماته الأساسية	مفهوم التفكير وخصائصه	التحضير اليومي	الامتحان و المناقشة اليومية
٢	١	التمييز بين مستويات التفكير الدنيا والعليا وإدراك ضرورة تعلمه	أهمية تعليم التفكير وطبيعته ومستوياته	=	=
٣	١	تحديد المحفزات البيئية والعقبات التي تعيق نمو التفكير	العوامل المؤثرة في تعليم التفكير ومعوقاته	=	=
٤	١	فهم الفرق بين عملية التفكير العامة والمهارات المحددة المنفذة لها	مهارات التفكير والفرق بين التفكير ومهارات التفكير	=	=
٥	١	القدرة على تطبيق مهارات التفكير في مواقف تعليمية عملية	تعليم مهارات التفكير مع بعض التطبيقات العملية	=	=
٦	١	التعرف على معايير الإتقان والتميز في ممارسات التفكير	الجودة في تعليم التفكير	=	=
٧	١	ربط مهارات التفكير بالقدرة على التعلم المستمر وتطوير الذات	التعلم مدى الحياة وعلاقته بتعليم التفكير	=	=

٨	١	توظيف التفكير لحل مشكلات البيئة والمجتمع على المدى البعيد	التعليم من أجل التنمية المستدامة وتنمية التفكير	=	=
٩	١	التعرف على الأساليب المختلفة التي يتبعها الأفراد في معالجة الأمور	أنماط التفكير وأمثلة عليها	=	=
١٠	١	فهم التداخل والفرق بين القدرة العقلية الفطرية ومهارة التفكير المكتسبة	العلاقة بين التفكير والذكاء	=	=
١١	١	إتقان مهارات التسلسل والتحليل الرقمي والمنطقي	أنواع التفكير والتفكير المنطقي الرياضي	=	=
١٢	١	القدرة على التعامل مع المفاهيم غير المللموسة والتركيز على جوهر الموضوع	مهارات التفكير المجردة والتفكير المحوري	=	=
١٣	١	فهم كيفية استقبال وترميز وتخزين المعلومات في الذاكرة	مهارات معالجة المعلومات ونموذجها المعرفي	=	=
١٤	١	التمييز بين الإدراك المعتمد على الحواس والإدراك القائم على الحدس	التفكير الحسي وجلسات الكوتشينغ الحسي والتفكير الحدسي	=	=
١٥	١	القدرة على استخلاص نتائج صحيحة من مقدمات معطاة	التفكير الاستدلالي وتطبيقاته	=	=
١٦	١	اكتساب مهارة فحص الآراء بموضوعية وكشف التناقضات	التفكير الناقد وتنميته في التعليم	=	=
١٧	١	القدرة على توليد أفكار أصيلة ومرنة وغير تقليدية	التفكير الإبداعي واستراتيجيات تعزيزه	=	=
١٨	١	ممارسة مهارة مراقبة وتقييم الفرد لطريقة تفكيره الخاصة	التفكير ما وراء المعرفي وطرائق تنميته	=	=
١٩	١	استخدام مهارات التفكير العليا للوصول إلى حلول فعالة للعقبات	حل المشكلات كأحد مهارات التفكير العليا	=	=
٢٠	١	الاطلاع على المناهج العالمية المخصصة لتطوير العقل	التعرف على بعض برامج التدريب على التفكير	=	=
٢١	١	فهم دور البيئة والحرية في تحفيز تفكير الطفل	برنامج منتسوري في تعليم التفكير	=	=
٢٢	١	التعرف على المبدأ التربوي الذي يربط بين اليد والقلب والعقل	برنامج بستالوزي	=	=
٢٣-٢٤	١	إتقان مهارة تطوير الأفكار عبر التبديل والدمج والتعديل	أنموذج سكامبر لتوليد الأفكار الإبداعية	=	=
٢٥-٢٦	١	تعلم كيفية توسيع مجال الإدراك وتنظيم الأفكار	برنامج كورت للتفكير (المقدمة والمهارات الأساسية)	=	=
٢٧	١	التدرب على تبديل أنماط التفكير بوعي بين المنطق والعاطفة والإبداع	برنامج القبعات الست للتفكير (دي بونو)	=	=
٢٨	١	معرفة الطرق التدريسية التي تحفز عقول المتعلمين	الاستراتيجيات التربوية التي تنمي التفكير	=	=
٢٩	١	كيفية دمج مهارات التفكير ضمن المواد الدراسية المختلفة	التفكير والمنهج الدراسي	=	=
٣٠	١	تطبيق كل ما سبق في مواقف حقيقية من الحياة اليومية	تدريبات تطبيقية لتوظيف مهارات التفكير في مواقف حياتية	=	=

١١. تقييم المقرر

تحتسب الدرجة الكلية للمقرر (١٠٠ درجة) استناداً إلى أداء الطالب في متطلبات التقويم المختلفة، والتي تشمل التحضير اليومي، والاختبارات اليومية، والاختبارات الشفوية، والاختبارات الشهرية، والاختبارات التحريرية، والتقارير والأنشطة المقررة، بحيث يُخصَّص للسعي النهائي (٤٠ درجة) وللامتحان النهائي (٦٠ درجة)، ويُوزَّع الامتحان بواقع (٢٠ درجة) للفصل الدراسي الأول و(٢٠ درجة) للفصل الدراسي الثاني، وتكون الدرجة النهائية للمقرر من (١٠٠ درجة).

١. تقييم المحتوى العلمي

- الشمولية: هل غطى المقرر أنواع التفكير المختلفة (الناقد، الإبداعي، التحليلي)؟
- الارتباط بالواقع: مدى قدرة المادة على تقديم استراتيجيات يمكن تطبيقها في الحياة اليومية والمهنية.
- الوضوح: هل كانت المفاهيم (مثل "الميتا-معرفة" أو "ما وراء التفكير") مشروحة بأسلوب مبسط؟

٢. تقييم الأنشطة والتدريبات

- تعتمد هذه المادة بشكل أساسي على التطبيق. يمكنك التقييم بناءً على:
- تمارين حل المشكلات: هل ساعدتك في تجربة استراتيجيات جديدة؟
- العمل الجماعي: مدى فاعلية النقاشات الصفية في تحفيز التفكير الجماعي.
- ٣. تقييم المهارات المكتسبة (الأثر الشخصي):

١٢. مصادر التعلم والتدريس

١- المفردات المقررة المطلوبة	
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	
- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
المناهج والكتب المدرسية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي / محاضرات	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٩٠ ساعة / ٤ وحدة دراسية	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي	
م.م علاء حبيب لطيف	
alaah.muq@uodiyala.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
١. تزويد الطالب بالأسس النظرية: فهم مفاهيم المنهج، وتحليل أسسه الفلسفية والنفسية والاجتماعية. ٢. إتقان عناصر المنهج: التمكن من تحديد وصياغة الأهداف، واختيار المحتوى، وربطه بطرق التدريس والوسائل التعليمية. ٣. تحليل وتقييم الكتاب: اكتساب مهارات تحليل وتقييم محتوى الكتاب المدرسي (بشكله الورقي والإلكتروني). ٤. فهم آليات التطوير: الإلمام بخطوات ونماذج تطوير المنهج، ودراسة النظريات والاتجاهات الحديثة في المجال.	أهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم	
• طريقة المحاضرة • طريقة المناقشة • طريقة الاستجواب • العروض التقديمية الالكترونية	الاستراتيجية

١٠- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	أن يكون الطالب قادراً على تعريف المنهج لغة واصطلاحاً والمقارنة بين خصائص المفهوم التقليدي والحديث للمنهج.	مفهوم المنهج لغة واصطلاحاً، للمفهوم التقليدي والحديث للمنهج خصائصها، أهميتها	التحضير اليومي	الامتحان و المناقشة اليومية
٢	٣	أن يُوضَّح أهمية تطبيق المنهج الدراسي في العملية التعليمية ويُحدَّد مستوياته	تنظيمات المنهج	=	=
٣	٣	أن يُحلَّل دور الفلسفة (التربوية) في تحديد أهداف المنهج ومحتواه	أسس بناء المنهج (الفلسفية)	=	=
٤	٣	أن يُطبَّق مبادئ علم النفس ونظريات التعلم عند بناء وتنظيم المحتوى الدراسي.	أسس بناء المنهج (النفسية)	=	=
٥	٣	أن يكون الطالب قادراً على: أن يُعرِّف مفهوم التعليم الأخضر المستدام، و يُحدِّد دوره في تطوير المناهج، و يُطبِّق أسس دمجها في الكتب المدرسية	دور التعليم الأخضر المستدام في المناهج والكتب المدرسية	=	=

٦	٣	أن يُعرّف المنهج المنفصل ويُقيّم مزاياه وعيوبه.	أنواع المناهج الدراسية (المنفصلة)	=	=
٧	٣	أن يُقارن بين المنهج المترابط ومنهج المجالات الواسعة من حيث الهيكل والتطبيق.	أنواع المناهج الدراسية (المترابطة - المجالات الواسعة)	=	=
٨	٣	أن يُبيّن الفرق بين منهج النشاط ومنهج الوحدات ويُحدّد خطوات بناء كل منهما.	أنواع المناهج الدراسية (النشاط - الوحدات)	=	=
٩	٣	أن يُعرّف المنهج المحوري ويُوضّح كيفية تنظيمه حول مشكلات الحياة.	أنواع المناهج الدراسية (المنهج المحوري)	=	=
١٠	٣	أن يُحدّد مفهوم الأهداف التربوية وأهميتها ويُصنّف الأهداف حسب مجالاتها.	عناصر المنهج - الأهداف (الأهداف التربوية وأهميتها، مفهوم الهدف التربوي، صياغة الأهداف التربوية، معايير صياغة الأهداف التربوية، ومصادر اشتقاقها)	=	=
١١	٣	أن يصوغ أهدافاً سلوكية سليمة لكل مجال من مجالات الأهداف.	عناصر المنهج - الأهداف (مستويات الأهداف التربوية، الأهداف السلوكية، صياغة الهدف السلوكي، مجالات الأهداف التربوية)	=	=
١٢	٣	أن يُحدّد معايير اختيار المحتوى وأسس تنظيمه داخل المنهج.	عناصر المنهج - المحتوى	=	=
١٣	٣	أن يُوضّح المراحل والخطوات اللازمة لتأليف الكتاب المدرسي.	الكتاب المدرسي، تأليف الكتاب المدرسي	=	=
١٤	٣	أن يُقارن بين خصائص الكتاب المدرسي الورقي والإلكتروني ويُحدّد سُبل تطويرهما.	الكتاب المدرسي الورقي والإلكتروني تقويم الكتاب المدرسي وتطويره	=	=
١٥	٣	أن يُعرّف تحليل المحتوى ويُحدّد الهدف من إجرائه على الكتاب المدرسي.	الأساس النظري لتحليل محتوى الكتاب المدرسي، تعريف تحليل الكتاب، تعريف تحليل المحتوى	=	=
١٦	٣	أن يُطبّق خطوات تحليل المحتوى في ضوء متغيرات محددة.	تحليل المحتوى في ضوء بعض المتغيرات	=	=
١٧	٣	أن يربط بين الأهداف والمحتوى ويختار طرائق التدريس المناسبة لتحقيقها.	عناصر المنهج - طرائق التدريس	=	=
١٨	٣	أن يُصنّف الأنشطة التعليمية ويُوضّح دورها في إثراء المنهج.	الأنشطة التعليمية	=	=
١٩	٣	أن يُحدّد معايير اختيار واستخدام الوسائل التعليمية لتحسين جودة التعلم.	الوسائل التعليمية	=	=
٢٠	٣	أن يُقيّم دور المستحدثات التكنولوجية في تطوير المنهج.	المستحدثات التكنولوجية	=	=
٢١	٣	أن يُعرّف التقويم ويُحدّد الفرق بين القياس والتقويم وأنواعه.	التقويم في التدريس	=	=
٢٢	٣	أن يُقارن بين الاختبارات الموضوعية والمقالية ويُصنّف جدول مواصفات مبدئي.	أنواع الاختبارات الصفية	=	=
٢٣	٣	أن يُحدّد أهداف تقويم المنهج ويُرتّب خطوات عملية التقويم المنهجي.	تقويم المناهج الدراسية (مفهوم تقويم المنهج، أهداف تقويم المنهج، معايير التقويم، طرق	=	=

		التقويم، خطوات التقويم)			
٢٤	٣	أن يُعرّف مفهوم تطوير المناهج ويُبيّن الدوافع والمبادئ التي تحكم عملية التطوير.	تطوير المناهج الدراسية ونماذجها، مفهوم تطوير المنهج، دوافع تطوير المنهج، مبادئ تطوير المنهج	=	=
٢٥	٣	أن يُحلّل النماذج المختلفة لتطوير المنهج ويختار نموذجاً مناسباً لمشكلة تربوية محددة.	نماذج أساسية لتطوير المنهج	=	=
٢٦	٣	أن يُحدّد أهم الاتجاهات المعاصرة في بناء وتطوير المناهج.	اتجاهات حديثة في المناهج (نظريات المنهج)	=	=
٢٧	٣	أن يُصنّف نظريات المنهج وفقاً للتصنيفات الشائعة في الأدب التربوي.	تصنيفات نظريات المنهج	=	=
٢٨	٣	أن يُقارن بين نظرية المنهج الموسوعي ونظرية المنهج الجوهري.	نظريات المنهج المدرسي (الموسوعة - الجوهريّة)	=	=
٢٩	٣	أن يُوضّح أهم المبادئ التي تركز عليها النظرية البراغماتية والبوليتكنيكية وتأثيرها على بناء المنهج.	نظريات المنهج المدرسي (البراغماتية - البوليتكنيكية)	=	=
٣٠	٣	أن يُعرّف المنهج التكنولوجي ويُحدّد متطلبات تطبيقه في المؤسسات التعليمية.	المنهج التكنولوجي	=	=

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ	
علماً أن مادة المنهج والكتاب المدرسي فيها أيضاً التطبيق العملي والتدريب الميداني يركز هذا المقرر على دمج المفاهيم النظرية التي يدرسها الطالب مع التطبيق العملي الميداني لتلك المفاهيم في البيئة المدرسية الحقيقية. يتضمن الجانب العملي الآتي: • الزيارات الميدانية: يتم تكليف الطلاب بـ ثلاث زيارات ميدانية للمدارس خلال العام الدراسي لملاحظة وتطبيق المفاهيم المنهجية على أرض الواقع. • التقييم العملي (التقارير): يُكلف الطلاب بإعداد تقارير تحليلية وتقييمية شاملة لهذه الزيارات، حيث يركزون على تقييم الجوانب المنهجية والتربوية التالية في المدارس: ١. تحليل وتقييم طرائق التدريس المستخدمة. ٢. تقييم مدى فاعلية الكتاب المدرسي في الميدان. ٣. ملاحظة وتصنيف وتقييم الأنشطة الصفية المنفذة.	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
١- المفردات المقررة المطلوبة	
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	
- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت.	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
اللغة العربية	
٢. رمز المقرر	
المرحلة الثانية	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي / محاضرات	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة / ٢ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
م.م وسن ممدوح مراد	الإيميل: wassan.m@uodiyala.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
- الإحاطة بعلم النحو - تدريس الطلاب الماد النحوية، والتعرف على مسائله. - الوقوف على الآراء النحوية ، والتي تساعد على فهم المادة. - تذليل الصعوبات التي تواجه الطلاب في بعض المسائل النحوية . - تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدارسات الأولية. - توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي . - استعمال أمثلة من واقعنا المعاصر تساعد على فهم الموضوعات. - الوصول بالطلبة الى مستويات يكونون قادرين على تقديم المساعدة اللغوية وتصويبات الاخطاء الاملائية للآخرين.	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- طريقة المحاضرة - طريقة المناقشة - طريقة العصف الذهني - حل المشكلات	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع ٢+١	(١)	جعل الطالب يقف على: - حفظ آيات من القرآن الكريم سورة الاسراء من الآية ٢٣ الى الآية ٢٩ - ٢ - الحديث النبوي حفظ الحديث النبوي قال رسول الله عليه الصلاة والسلام : ان الله يحب اذا عمل احدكم عملا ان يتقنه	(بيان معاني الآيات الكريمة مع الوقوف على بعض اللسانيات في القرآن الكريم) الوقوف على متن الحديث الشريف مع بيان طرقه	١. المحاضرة ٢. المناقشة ٣. تقييم ذاتي ٤. قوائم الحضور اليومي	١. الملاحظة ٢. اختبارات يومية شفوية. ٣. اعداد تقارير بمفردات المقرر

		والفاظه وكذلك عرض اهم ما يرشد اليه الحديث	- شرح الحديث مع الوقوف على اهم ما يرشد اليه الحديث الشريف		
=	=	المدخل لدراسة اللغة العربية	جعل الطالب قادرا على ان ١ - يعرف المنهج العلمي لقواعد اللغة العربية ٢ - يشرح اهمية اللغة العربية والمدخل لدراستها .	(١)	الاسبوع ٤+٣
=	=	(قواعد اللغة العربية)	جعل الطالب قادرا على ان : ١ - نصب الفعل المضارع وادوات النصب ٢ - جزم الفعل المضارع وادوات الجزم واقسامها ادوات تجزم فعل واحد واخرى تجزم فعلين جمل مع تطبيقات اعرابية	(١)	الاسبوع ٦+٥
=	=	(قواعد اللغة العربية)	جعل الطالب قادرا على أن : ١- المجزورات وانواعها مع تطبيقاتها الاعرابية ٢- حروف الجر ومدلولاتها واقسامها حروف الجر الاصلية والزائدة وشبه الزائدة جعل الطالب قادرا على الاحاطة بـ: ١ - المجزورات بالإضافة والمجرور بالتبعية ٢ - امثلة اعرابية تطبيقية.	(١)	الاسبوع ٨+٧
=	=	(قواعد اللغة العربية)	أن يكون الطالب قادراً على: ١ - المنصوبات في اللغة العربية : ٢ - منصوبات الاسماء في اللغة العربية وشروطها واقسامها ٣- المنصوبات من الافعال وهو الفعل المضارع امثلة تطبيقية تخص الموضوع.	(١)	الاسبوع ١٠+٩
=	=	(قواعد اللغة العربية)	جعل الطالب قادرا على أن يُعرّف- التفريق بين التاء	(١)	الاسبوع ١٢+١١

			الممدودة والمبسوطة في آخر الكلمة - التفريق بين التاء المربوطة والتاء المربوطة في نهاية الكلمات - الوقوف على قواعد كتابة التاء والتاء المربوطة في نهاية الكلمات		
=	=	(قواعد اللغة العربية)	جعل الطالب قادرا على معرفة: ١- الاسم في اللغة العربية واقسامه من حيث التذكير والتأنيث. ٢- الاسم من حيث الافراد والتثنية والجمع.	(١)	الاسبوع ١٣+١٤
=	=	الأدب العربي الحديث	جعل الطالب يقف على معرفة: ١- الشريف الرضي وقصيدته في رثاء امه ٢- حفظ خمس ابيات من قصيدته ٣- عرض حياة الشاعر مع الوقوف على نشأته وعلومه ومولده ووفاته	(١)	١٥+١٦
=	=	١- بيان معاني الآيات الكريمة مع الوقوف على بعض اللسانيات في القرآن الكريم . ٢- الوقوف على متن الحديث الشريف مع بيان طريقه والفاظه وكذلك عرض اهم ما يرشد اليه الحديث	جعل الطالب يقف على : ١ - حفظ آيات من القرآن الكريم سورة يوسف من الآية ١ الى الآية ٧ ٢ - الحديث النبوي حفظ الحديث النبوي قال رسول الله عليه الصلاة والسلام : لا تحاسدوا ولا تناجشوا ولا تباغضوا .. الى نهاية الحديث الشريف . - شرح الحديث مع الوقوف على اهم ما يرشد اليه الحديث الشريف .	(١)	١٧+١٨
=	=	المدخل للأدب العربي وابرز الشعراء الفحول مع نماذج مختارة من اشعارهم .	جعل الطالب يطلع على : ١ - نشأة الادب العربي ومراحل التي مر بها . ٢ - الادب الجاهلي والادب الاسلامي ومراحل التداخل المعرفي بينهما.	(١)	١٩+٢٠
=	=	الشاعر المتنبي وقصيدته الميمية	جعل الطالب يتعرف على : ١ - سيرة ابرز الشعراء الفحول ومنهم المتنبي وقصيدته الميمية .	(١)	٢١+٢٢

			٢- عرض حياة الشاعر بشي من التفصيل وولادته وصفاته ومميزات شعره والقابه ووفاته . ٣- عرض ابیات من قصیدته المیمیة مع حفظ خمسة ابیات منها .		
=	=	الشاعر ابن الفارض	على: جعل الطالب يتعرف ١ - سيرة ابرز الشعراء البحول ومنهم ابن الفارض وقصیدته الجیمیة ٢- عرض حياة الشاعر بشي من التفصيل وولادته وصفاته ومميزات شعره والقابه ووفاته ٣- عرض ابیات من قصیدته الجیمیة مع حفظ خمسة ابیات منها .	٣	٢٤+٢٣
=	=	شعراء الادب العصر الحديث	جعل الطالب يتعرف على: ١- سيرة ابرز الشعراء الفحول في العراق محمد مهدي الجواهري وقصیدته سلام على هضبات العراق ٢- عرض حياة الشاعر بشي من التفصيل وولادته وصفاته ومميزات شعره والقابه ووفاته ٣- عرض ابیات من قصیدته سلام على هضبات العراق مع حفظ خمسة ابیات منها	(١)	٢٦+٢٥
=	=	قواعد اللغة العربية	جعل الطالب يتعرف على : ١- احكام كتابة الألف الممدودة والالف المقصورة . ٢- قواعد التفريق بين كتابة الألف الممدودة والمقصورة في نهاية الكلمات ٣- قواعد كتابة الالف الممدودة مع الامثلة التطبيقية ٤- قواعد كتابة الألف المقصورة مع الامثلة التطبيقية .	(١)	٢٨+٢٧
=	=	قواعد اللغة العربية	جعل الطالب يتعرف على : ١ - احكام كتابة الظاء . والضاد ٢ - بين الفرق بين مخارج الحروف للظاء والضاد ٣- قواعد كتابة الظاء والضاد في الكلمات	(١)	٣٠+٢٩

			٤- عرض أهم الكلمات التي يأتي الظاء في مبناها		
			٥-تعداد الحروف التي اذا بدأت الكلمات بها في حالة المفرد فأنها تحتوي على الظاء في كتابتها		
			٦- مراجعة عامة المواضيع الفصل الدراسي الثاني .		

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ	
تقسم الدرجة كالتالي:	
درجة الفصل الأول من ٢٠	
درجة الفصل الثاني من ٢٠	
السعي السنوي من ٤٠	
درجة الامتحان النهائي من ٦٠	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
١- المفردات المقررة المطلوبة	
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	
- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
جرائم نظام البعث في العراق
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف
٢٠٢٥/١٠/١
٥. اشكال الحضور المتاحة
اسبوعي / محاضرات
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
٣٠ ساعة / ٢ وحدة
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي:
م.م. علي كريم دلفي
٨. اهداف المقرر
١- التوعية التاريخية/ تعريف الطالب بالأحداث والانتهاكات التي وقعت خلال الحرب ٢- توثيق الجرائم والانتهاكات/ دراسة الجرائم مثل جريمة حلبجة وجريمة الانفال وجريمة انتفاضة الشعبانية ٣- تعزيز قيم حقوق الانسان ٤- منع تكرار الجرائم
٩. استراتيجيات المقرر
١- طريقة المحاضرة ٢- طريقة المناقشة ٣- طريقة الاستجواب ٤- العروض التقديمية الالكترونية

١٠-بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١	أن يعرف الطالب الحزب وأيدولوجيته	التعريف بالنظام السياسي	التحضير اليومي	الامتحان والمناقشة
٢	١	ان يحلل تأثير الحكم الفردي على المجتمع	طبيعة الحكم في نظام السابق	=	=
٣	١	أن يربط بين القانون والانتهاكات	القوانين والانتهاكات	=	=
٤	١	أن يفسر اثارها الإنسانية والاجتماعية	جرائم ضد الاكراد	=	=
٥	١	ان يشرح ما حدث في حلبجة	استخدام الأسلحة المحرمة	=	=

٦	١	ان يوضح أساليب القمع	قمع الانتفاضات	=	=
٧	١	ان يربط ذلك بمفاهيم الجرائم ضد الإنسانية	السجون والتعذيب	=	=
٨	١	ان يعرف الطالب مفهوم الجرائم النفسية	الجرائم النفسية	=	=
٩	١	التهديد والترهيب والابتزاز	أساليب الجرائم النفسية	=	=
١٠	١	ان يفسر كيف استخدام نظام حزب البعث أساليب التعذيب	تحليل الممارسات الانظمة القمعية	=	=
١١	١	فقدان الثقة بالمجتمع	الاثار النفسية على المجتمع	=	=
١٢	١	ان يوضح متى تعد الجرائم النفسية جزء من الجرائم الإنسانية	التصنيف القانوني	=	=
١٣	١	اليات السيطرة على الخطاب الديني	موقف الحزب من الدين	=	=
١٤	١	ان يميز الطالب بين ما يطرحه الحزب نظريا وما يطبقه فعليا	الدين في فكر الحزب	=	=
١٥	١	ان يبين للطالب طبيعة علاقة الحزب بالمؤسسات الدينية	موقف الحزب من المؤسسات الدينية	=	=
١٦	١	ان يحدد الطالب اثار هذه السياسات على المجتمع	التأثيرات الاجتماعية	=	=
١٧	١	ان يميز الطالب بين الجرائم البيئية عن المخالفات البيئية البسيطة	مفهوم الجرائم البيئية	=	=
١٨	١	ان يشرح للطالب مصادر التلوث البيئي	التلوث البيئي	=	=
١٩	١	تشجيع الطلاب على التشجير	أهمية الغطاء النباتي على البيئة	=	=
٢٠	١	قصف مدينة حلبجة	تدمير المدن والقرى	=	=
٢١	١	أسباب المعركة وأين وقعت المعركة	معركة نهر جاسم	=	=
٢٢	١	يشرح للطالب اضرار تجريف البساتين على البيئة	تجريف البساتين	=	=
٢٣	١	يتمكن الطالب من معرفة أسباب الجرائم المقابر الجماعية	جرائم المقابر الجماعية	=	=

٢٤	١	يتمكن الطالب ما أسباب هذه الجرائم	احداث مقابر الإبادة الجماعية	=	=
٢٥	١	أسباب الاحداث	احداث الانتفاضة الشعبانية	=	=

١١. تقييم المقرر
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ...
١٢. مصادر التعليم والتدريس
١. المفردات المقررة المطلوبة
٢. المراجع الرئيسية (الصادر)
٣. الكتب والمراجع التي يوصي بها المجالات العلمية. التقرير
٤. المراجع الالكترونية

المرحلة الثالثة

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر :	
التحليل الرياضي	
٢. رمز المقرر :	
٣. الفصل / السنة :	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور فعلي في الفصل	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
١٢٠ ساعة / ٦ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.م ايناس حسن عبد كاظم الايميل : inasm@uodiyala.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
• تعريف التحليل الرياضي وأهم تطبيقاته. • فهم الأعداد الحقيقية وعلاقتها بين حقل الأعداد النسبية. • فهم خاصية أرخميدس ومفهوم مجموعة الأعداد الحقيقية. • التعرف على المتتابعات الحقيقية ومتسلسلات الأعداد الحقيقية. • دراسة الفضاءات المترية ومفاهيم الطوبولوجي • فهم الاستمرارية وتطبيقاتها في الحياة الواقعية	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
• استخدام الشرح والتوضيح في تقديم المفاهيم. • التفاعل مع الطلاب من خلال مناقشات وتمارين عملية. • استخدام الأمثلة الواقعية والتطبيقات لتوضيح الأفكار الرياضية.	الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤	تعريف بمبادئ الأعداد الحقيقية كحقل مرتب كامل	الأعداد الحقيقية، تعريفها , تعريف الحقل , خواص الأعداد الحقيقية	المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري الواجبات البيتية
٢	٤	ان يعرف لحقل الاعداد النسبية	الأعداد النسبية وكثافتها في حقل الأعداد	=	=
٣	٤	تمارين ومناقشة	حل بعض التمارين المختلفة	=	=
٤	٤	الأعداد غير النسبية والمتتابعة	الأعداد غير النسبية	=	=
٥	٤	تمارين ومناقشة	حل بعض التمارين المختلفة	=	=
٦	٤	تعريف الطالب بالفضاءات المترية والفضاءات التبادلية	المجموعات المفتوحة، والمجموعات المغلقة في مستوي الأعداد الحقيقية	=	=
٧	٤	حل بعض التمارين المختلفة	اسئلة عامة وواجبات جماعية	=	=
٨	٤	المجموعات المفتوحة والمغلقة	مناقشة، امتحان شهري	=	=
٩	٤	ما هو مفهوم التراص	مبرهنة – بربيل في $\mathbb{R}^n$	=	=
١٠	٤	تعريف الطالب مفهوم الاستمرارية	خواص الدوال المستمرة على الفضاءات المترية المرصوصة	=	=
١١	٤	ان يفهم مفهوم التقارب ومتابعات	التقارب المنتظم، التقارب المقيد، مميزات	=	=
١٢	٤	حل بعض التمارين المختلفة	تمارين ومناقشة	=	=
١٣	٤	تعريف الطالب مفهوم المتسلسلات	متسلسلات الدوال متسلسلات القوى.	=	=
١٤	٤	تعريف الطالب مفهوم المتسلسلات الجبرية	شكل المتسلسلة الجبرية واختبارها	=	=

			والهندسية		
=	=	شكل المتسلسلة التوافقية واختبارها	تعريف الطالب مفهوم المتسلسلات التوافقية	٤	١٥
=	=	مناقشة وامتحان شهري	موضوع المتسلسلات	٤	١٦
=	=	قاعدة السلسلة، مبرهنة الدوال الضمنية العكسية	الاشتقاق والدوال القابلة للاشتقاق	٤	١٧
		اسئلة عامة وواجبات جماعية	حل بعض التمارين المختلفة	٤	١٨
=	=	القيم العظمى والصغرى المحلية	القيم العظمى والصغرى المحلية وبعض التطبيقات	٤	١٩
=	=	اسئلة عامة وواجبات جماعية	حل بعض التمارين المختلفة	٤	٢٠
=	=	مبرهنة ليبك في التكامل ا ريمان	المفاهيم المهمة	٤	٢١
=	=	نقاط الضعف في نظرية ريمان للتكامل	مبرهنة ليبك في التكامل ريمان	٤	٢٢
=	=	قاعدة كوشي في التكامل	تعريف الطالب بنظرية القياس	٤	٢٣
=	=	مناقشة وامتحان شهري	حل بعض التمارين المختلفة	٤	٢٤
=	=	الدوال القابلة للقياس	تعريف الطالب لنظرية القياس	٤	٢٥
=	=	تمارين ومناقشة	حل بعض التمارين المختلفة	٤	٢٦
=	=	الدوال القابلة للتكامل والعلاقة مع القياس	تعريف الطالب تكامل ليبك	٤	٢٧
=	=	مناقشة وامتحان شهري	التمارين المختلفة عن الموضوع	٤	٢٨
=	=	الدوال المقيدة التغاير والدوال المطلقة الاستمرارية	تعريف الطالب الدوال	٤	٢٩

			المقيدة		
=	=	اسئلة عامة وواجبات جماعية	حل بعض التمارين المختلفة	٤	٣٠

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ:	
• التحضير اليومي. • الامتحانات اليومية. • الاختبارات الشفوية والشهرية. • الاختبارات التحريرية. • إعداد التقارير والمشاريع البحثية. • النشاطات الفصلية والمشاركة في النقاشات. • أداء الطالب في الفصل والتفاعل مع المواد الدراس	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
• عادل غسان نعوم، "الرياضيات المقدمة في التحليل الرياضي"، جامعة بغداد، ١٩٨٦. • Rudin, W., "Principles of Mathematical Analysis", ٣rd ed., McGraw-Hill, Inc., ١٩٧٦.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر :	
معادلات تفاضلية جزئية	
٢. رمز المقرر :	
٣. الفصل / السنة :	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور فعلي في الفصل	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
١٢٠ ساعة / ٦ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. خالد هادي حميد	الايمل : khalidh@uodiyala.edu.iq
م.م هدى زهير امين	الايمل : huda.zuhair@uodiyala.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية • تعريف المعادلات الجزئية وأهم تطبيقاته. • يتعرف الطالب على طرائق التكامل وحقيقة المشتقة وحقيقة التكامل وان يتعرف الطالب على الربط بينهم. • ان يتعرف الطالب على انواع المعادلات التفاضلية الجزئية • ان يفهم بعض التطبيقات على المعادلات التفاضلية الجزئية • ان يفهم الاشتقاق والتكامل وعلاقتهما بالمعادلات التفاضلية الجزئية • ان يفهم علاقة المعادلات التفاضلية الاعتيادية بالمعادلة التفاضلية الجزئية	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية • استخدام الشرح والتوضيح في تقديم المفاهيم. • التفاعل مع الطلاب من خلال مناقشات وتمارين عملية. • استخدام الأمثلة الواقعية والتطبيقات لتوضيح الأفكار الرياضية.	

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٦-١	٢٤	المعادلات التفاضلية الجزئية من الرتبة الثانية	تصنيف المعادلات التفاضلية الجزئية من الرتبة الثانية , المعادلات التفاضلية الجزئية من الرتبة n , متسلسلات فوريير	المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري الواجبات البيتية
١٢-٧	٢٤	انواع المعادلات التفاضلية الجزئية من الرتبة الثانية بمعاملات متغيرة وطرق حلها	دراسة الانواع المختلفة من المعادلات بمعاملات متغيرة وطرق حلها , تحويل لابلاس لحل هذا النوع من المعادلات الجزئية	=	=
١٨-١٣	٢٤	معادلة الانتشار الحراري	معادلة الانتشار الحرارية في ذراع معدني معزولة وشروط حدودية متجانسة , معادلة الانتشار الحرارية في ذراع معدني معزولة وشروط حدودية غير متجانسة , معادلة الانتشار الحرارية في ذراع معدني معزولة النهايات	=	=
٢٤-١٩	٢٤	معادلة الموجة في البعد الواحد وفي بعدين	تكوين معادلة الموجة في وطرق حلها في البعد الواحد او البعدين , مسائل تطبيقية على معادلة الموجة	=	=
٣٠-٢٥	٢٤	معادلة لابلاس وبواسون	حل معادلة لابلاس في البعدين بطريقة فصل المتغيرات , معادلة لابلاس بالاحداثيات القطبية وحلها	=	=

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ:	
- التحضير اليومي. - الامتحانات اليومية. - الاختبارات الشفوية والشهرية. - الاختبارات التحريرية. - إعداد التقارير والمشاريع البحثية. - النشاطات الفصلية والمشاركة في النقاشات. - أداء الطالب في الفصل والتفاعل مع المواد الدراسية	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	المعادلات التفاضلية الجزئية للكلية العلمية والهندسية / ترجمة د.عطا الله ثامر العاني ١٩٨٩ المعادلات التفاضلية الجزئية / د.عطا الله ثامر العاني مقدمة إلى المعادلات التفاضلية الجزئية / د.عطا الله ثامر العاني خالد احمد السامرائي، يحيى عبد سعيد: طرق حل المعادلات التفاضلية. سليم إسماعيل الغرابي، صباح هادي الجاسم: المعادلات التفاضلية
المراجع الرئيسية (المصادر)	S. K. Kate: Engineering Mathematics – II Jhon.F. Partial differential Equations
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	Thomas calculus ١٢th edition
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	- المواقع الالكترونية الرصينة. - المكتبة الافتراضية. - مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
إحصاء واحتمالية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024 / 10 / 2	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور فعلي في الفصل	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
120 ساعة لكل ساعة / 6 وحدات دراسية	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. هند إبراهيم محمد	الأيمل: hindm@uodiyala.edu.iq
8. أهداف المقرر	
• ان يتعلم الطالب مفهوم الإحصاء الوصفي، المجتمع، العينة ، وتبويب البيانات. • ان يتعلم الطالب كيفية حساب معايير قياس النزعة المركزية ومعايير قياس التشتت. • ان يتعلم الطالب مفهوم الاحتمالية، الحدث ، الحوادث المستقلة وغير المستقلة • ان يتعلم الطالب كيفية حساب معامل الارتباط ، الانحدار ، التوافق، التباديل والتوقع الرياضي • ان يتعلم الطالب مفهوم المتغير العشوائي وكيفية حساب دالة الكثافة ودالة توزيع متغير عشوائي وتغاير متغير عشوائي . • ان يتعلم الطالب الحل باستخدام التوزيعات الخاصة (برنولي، ذو الحدين، بواسون، التوزيع التريبيعي ، الاسي ، والتوزيع الطبيعي)	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
• طريقة المحاضرة • طريقة المناقشة • طريقة الاستجواب • العروض التقديمية الالكترونية	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع و فهمه نظرياً و تطبيقياً وقدرتهم على إدراكها ا و استيعابها مع إمكانية نقل هذه المعرفة للآخرين	الفصل الأول : مفهوم الإحصاء الوصفي (المجتمع العينة ، البيانات المبوبة وغير المبوبة)	المحاضرة النظرية	الامتحان النظري واختبار الطلبة بحل الأمثلة أثناء المحاضرة
١	٢	=	مقاييس النزعة المركزية للبيانات المبوبة وغير المبوبة	=	=
٢	٢	=	مقاييس التشتت والاختلاف للبيانات المبوبة وغير المبوبة	=	=
٢	٢	=	الارتباط وانواعه والاتحدار	=	=
٣	٢	=	حل تمارين متنوعة عن الفصل الأول بمشاركة الطلبة وحل الواجبات	=	=
٣	٢	=	الفصل الثاني : مقدمة في الاحتمالية (فضاء العينة ، التجربة ، الاحتمالية البسيطة	=	=
٤	٢	=	التبادل والتوافق	=	=
٤	٢	=	حقائق حول المجموعات ، بديهيات الاحتمالية ، العينات العشوائية ، الحوادث المستقلة	=	=
٥	٢	=	الاحتمال الشرطي ونظرية Bayes	=	=
٥	٢	=	حل تمارين متنوعة وواجبات مع الطلبة ومراجعة الفصل	=	=
٦	٢	=	الفصل الثالث: المتغيرات العشوائية وتوزيع الاحتمالية Discrete and Continuous	=	=

=	=	Probability Mass Function , Probability distribution	=	٢	٦
=	=	Uniform distribution of Discrete Random variables , Uniform distribution of Continuous Random variables	=	٢	٧
=	=	Probability density Function	=	٢	٧
=	=	Cumulative distribution Function (C.D.F) for Discrete and Continuous Random variables	=	٢	٨
=	=	مراجعة الفصل بحل التمارين المجموعة والواجبات مع الطلبة	=	٢	٨
=	=	الفصل الرابع : التوقع والتباين للمتغيرات العشوائية (حساب التوقع للمتغيرات العشوائية المتقطعة والمستمرة)	=	٢	٩
=	=	حساب التباين للمتغيرات العشوائية المتقطعة والمستمرة وخصائص التباين	=	٢	٩
=	=	خصائص التوقع وأنواعه وأهم القواعد الأساسية ، Expectation of a function of X,	=	٢	١٠
=	=	Existence of Mean and Variance	=	٢	١٠
=	=	الدالة المولدة للعزوم Moment Random variables	=	٢	١١
=	=	Moment Generating Function	=	٢	١١
=	=	The Bound of Probability	=	٢	١٢

=	=	Median of distribution of Random variables	=	٢	١٢
=	=	حل تمارين بمشاركة الطلبة بمواضيع الفصل الرابع	=	٢	١٣
=	=	الفصل الخامس : Probability distribution of two Random variables Joint Probability density Function	=	٢	١٣
=	=	Joint Probability Mass Function	=	٢	١٤
=	=	Joint Probability density Function	=	٢	١٤
=	=	Expectation of two Random variables, Conidial mean and variance	=	٢	١٥
=	=	Variance of two Random variables, Conidial mean and variance	=	٢	١٥
=	=	حل امثلة متنوعة بمشاركة الطلبة			١٦
=	=	Joint distribution Function of two Random variables			١٦
=	=	Joint Moment Generating Function of two Random variables			١٧
=	=	الفصل السادس Some Special Distribution شرح عام عن التوزيعات الخاصة وانواعها			١٧

=	=	Discrete Distribution:			١٨
		Discrete uniform distribution			
=	=	حل امثلة متنوعة بمشاركة الطلبة حول التوزيعات المتقطعة			١٨
=	=	Some continues Distribution:			١٩
		Continues uniform distribution)			
=	=	Normal distribution			١٩
=	=	Standard normal distribution			٢٠
=	=	حل امثلة متنوعة بمشاركة الطلبة حول التوزيعات المستمرة	=		٢٠

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ تم اضافة فقرة التقرير (حل الواجبات) وعمل امتحانات شفوية لهم الى جانب الامتحانات النظرية في ساعة المناقشة التابعة لمادة الإحصاء والاحتمالية وحسب جدول الدروس الأسبوعي للمواد الدراسية	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
١- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب الإحصاء الوصفي للدكتور شرف الدين خليل كتاب الإحصاء الوصفي والاستدلالي لـ أ.د علي أحمد السقاف.
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	محاضرات مادة الإحصاء والاحتمالية لقسم الرياضيات /كلية التربية ابن الهيثم.
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	
٤- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت .	بعض المواقع المهمة التي تهتم بعلم الإحصاء مثل شبكة الأبحاث والدراسات الاقتصادية

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر					
التحليل العددي					
٢- رمز المقرر					
٣-الفصل/ السنة					
٢٠٢٥ – ٢٠٢٦ سنوي					
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤/١٠/٢					
٥- اشكال الحضور المتاحة					
اسبوعي – محاضرات + مختبر					
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
١٢٠ ساعة (نظري + عملي) / ٦ وحدات					
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م رشا قيس اسود			الايميل: rasham@uodiyala.edu.iq		
الاسم: م.م عهود فاضل علوان			الايميل: ohoodm@uodiyala.edu.iq		
٨-اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			التعريف بطرق التحليل العددي المختلفة والمستخدمة في حل مسائل متعددة في الرياضيات، ويكون هذا الأمر في اتجاهين، نظري وعملي، حيث يكون بمقدور الطلبة كتابة برامج حاسوبية لغرض حل أمور رياضية مختلفة باستخدام الطرق العددية.		
٩- استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية			المحاضرات النظرية و العملية مع الحلقات النقاشية المتعلقة بها.		
١٠- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١ – ٤	١٦	ان يكون الدارس قادرا على التكامل العددي	Numerical Differentiation	محاضرات نظرية+ مختبر	امتحان و تقييم عملي
٥ – ٨	١٦	ان يكون الدارس قادرا على الاشتقاق	Numerical Integration	محاضرات	امتحان وتقييم

العددي		نظرية+ مختبر	عملي
١٦	١٢ - ٩	ان يكون الدارس قادرا على تنفيذ الاستكمال العددي	Interpolation
١٦	١٦ - ١٣	ان يكون الدارس قادرا على حل نظام من المعادلات الخطية	System of Linear Equations
٢٠	٢١ - ١٧	ان يكون الدارس قادرا على حل المعادلات اللاخطية	Non- linear equations
١٦	٢٥ - ٢٢	ان يكون الدارس قادرا على حل المعادلات التفاضلية الاعتيادية	Ordinary differential equations
١٢	٢٨ - ٢٦	ان يتعلم الدارس اسلوب توافق المنحنيات	Least square curve fitting
٨	٣٠ - ٢٩	ان يتعلم الدارس طريقة القاطع لحل المعادلات اللاخطية	Secant method

١١- تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢-مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	Numerical methods for math. science, and eng. By: John H. Mathews. التحليل الهندسي والعددي التطبيقي/ د.حسن مجيد حسون و محمود عطا الله مشكور
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	Numerical methods. By: Robert W. Hornbeck.
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	Numerical partial differential equations www.springer-com/978-0-387-23619-3

نموذج وصف المقرر

١- اسم المقرر:	
اللغة الانكليزية	
٢- رمز المقرر:	
٣- الفصل/ السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/٢	
٥- اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٣٠ ساعة / ٢ وحدة دراسية	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د معتز طارق شاكر	الايمل : muatazm@uodiyala.edu.iq
٨- أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تعليم و تدريب الطلبة على تعلم المفردات التربوية باللغة الانكليزية والمحادثة والانصات و نطق مخارج الاصوات وقواعد اللغة الانكليزية	

٩- طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة الحوار و المناقشة ، واعداد نطق الكلمات بصورتها الصحيحة
٢- الامتحانات التحريرية ، الامتحانات الشفهية .
طريقة الجوار والاستجواب بشكل تعليم تعاوني لغرض تدريب الطلبة على المهارات المختلفة

Head way Plus , Pre Intermediate , third Stage

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة	Geting to know you	Explain the present , past and future tense, Questions with wh question	١	الاول
=	=	=	=	١	الثاني
=	=	The way we live	Present tense , text and exercises about the people and places. Also , using have and have got .	١	الثالث
=	=	=	=	١	الرابع
=	=	It all went wrong	Psat Simple and continues	١	الخامس
=	=	=	=	١	السادس
=	=	Let's go shopping	Quantitz and articles , Much and Many , Some and any , a little , a lot of , ...	١	السابع
=	=	=	=	١	الثامن
=	=	What do you want to do?	Verb pattern , Future intention (going to and will)	١	التاسع
=	=	=	=	١	العاشر
=	=	Tell me what's it like?	Whats it like! Comparative and Superlative adjective	١	الحادي عشر
=	=	=	=	١	الثاني عشر
=	=	Fame	Present Perfect and past simple	١	الثالث عشر
=	=	=	=	١	الرابع عشر

=	=	Dos and don'ts	Have to , Introduction to modal auxiliary , Form , Shuld , Must .	١	الخامس عشر
=	=	=	=	١	السادس عشر
=	=	Going places	Time and conditionl Clauses	١	السابع عشر
=	=	=	=	١	الثامن عشر
=	=	Scared to death	Infinitives , manage to , used to , exclamation	١	التاسع عشر
=	=	=	=	١	العشرون
=	=	Things that changed the world	Passives , verb and nouns that go together	١	الواحد والعشرون
=	=	=	=	١	الثاني والعشرون
=	=	Dreams and reality	Second condational , might , phrasal verbs, social expressions	١	الثالث والعشرون
=	=	=	=	١	الرابع والعشرون
=	=	Earning a living	Present perfect continues , word formation , adverb	١	الخامس والعشرون
=	=	=	=	١	السادس والعشرون
=	=	Family ties	Past perfect , reported statement.	١	السابع والعشرون
=	=	=	=	١	الثامن والعشرون
=	=	Final Exam	=	١	التاسع والعشرون
=	=	=	=	١	الثلاثون

- الكتابان المنهجيان New Headway Plus / Pre-Intermediate student's Book New Headway Plus/ Pre-Intermediate with Key القواميس – القصص القصيرة	١- الكتب المقررة المطلوبة
لا يوجد	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
www. Manaraa.com	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف مقرر

١. اسم المقرر	
الارشاد التربوي والصحة النفسية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور فعلي في الفصل	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة/ ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.م سارة قدوري لطيف الايميل: saram@uodiyal.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١. هناك هدف واحد وهو اعداد مرشد تربوي ونفسي كفوء الى حد ما، يتصف بمؤهلات اهمها: ١- أن يقدم خدمات الإرشاد للمؤسسات التربوية. ٢- أن يتعامل مع المشكلات التربوية والنفسية بصورة فعالة الخاصة بالأطفال و المراهقين. ٣- القيام بتوظيف البرامج الإرشادية في العملية التربوية. ٤- رصد وتشخيص المشكلات والظواهر النفسية في المحيط التربوي. ٥- تقديم التوجيه للطلبة وارشاد اسرهم. تقديم خدمات الإرشاد للمؤسسات الأخرى ذات الحاجة.
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم	
الاستراتيجية	١- الأهداف المعرفية ١أ- الإرشاد التربوي والنفسي من حيث المفهوم والأسس والتطور الأهداف والمبررات. ٢أ- نظريات الإرشاد والعلاج النفسي وتوظيفها في العملية الإرشادية ٣أ- العملية الإرشادية بجميع مراحلها وتفصيلاتها.

٤-المقابلة الإرشادية وفنياتها وإجراءاتها. ٥-البرامج الإرشادية. ٦- المشكلات التربوية النفسية. ٧-التوجيه المهني . الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - كيفية إجراء المقابلة الإرشادية ب٢ - توظيف التطبيقات الإرشادية المستفادة من نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ب٣- كيفية تطبيق البرامج الإرشادية والتربوية في العملية التربوية ب٤- كيفية التعامل مع المشكلات التربوية في محيط المدرسة والأسرة	١٠. بنية المقرر
--	-----------------

الأسبوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات
٢-١	أسلوب المحاضرة والمناقشة البور بويينت	المناقشة وتبادل الآراء واستخدام	مقدمة وفكرة عامة وتعاريف أساسية لعلم النفس الارشادي	تعريف الطالب بعلم النفس الارشادي خصائص الإرشاد في ضوء التعريفات السابقة	٢
٤-٣	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بويينت	المناقشة وتبادل الآراء	علاقة الإرشاد بالمصطلحات الأخرى(التوجيه، العلاج النفسي)	تعريف الطالب بأهمية التعرف على العلاقة بين مفهوم الإرشاد، وهذه المفاهيم.	٢
٦-٥	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء	نبذة تاريخية مختصرة عن تطور الإرشاد النفسي	تعريف الطالب بتور منة الارشاد وممارستها تاريخيا	٢
٨-٧	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بويينت	المناقشة وتبادل الآراء	اهمية الإرشاد النفسي واهدافه ،ومبرراته ، وظيفته	تعريف الطالب بأهمية الارشاد النفسي واهدافه التي يسعى لتحقيقها	٢
١٠-٩	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بويينت	المناقشة وتبادل الآراء	الأهداف العملية للإرشاد النفسي التربوي	تعريف الطالب بأهداف الارشاد النفسي ومنها تحقيق الذات تحقيق الصحة النفسية تحقيق التوافق وعلى اساسها يمكنه توظيف هذه الاهداف في عمله المهني بالمستقبل	٢
١٢-١١	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بويينت	المشاركة والمناقشة	مبررات الإرشاد النفسي التربوي والحاجة اليه	تعريف الطالب ان اي مهنة لايمكن ان تنمو و تزدهر من دون ان يكون هناك وظيفة تؤديها هذه المهنة و تشكل مبررا لنموها و الحاجة اليها وكذلك الارشاد	٢

١٣-١٤	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بويونت	يشاركون في العرض والمناقشة	أخلاقيات المرشد و مواصفاته المهنية	تمكين الطلبة من التعرف على الواجبات التي تسمح للمرشد بقبوله شروط العمل بالمدرسة أو أي مؤسسه ممكن أن يمارس فيها عمله الإرشاد من جهة ومقابلة مسؤولياته تجاه نفسه ومهنته و عملائه	٢
١٥-١٦	اسلوب المحاضرة والمناقشة والبور بويونت	المشاركة والمناقشة	مجالات الارشاد النفسي وتطبيقاتها العملية	تعريف الطلبة بأهمية هذه المجالات وكيفية تطبيقها بحسب المشكلات والعمر والجنس	٢
١٧-١٨	امتحان	امتحان الكتروني	اسئلة اختيار من متعدد وصح وخطا	التعرف على قدرة الطالب من خلال اجابته	٢
١٩-٢٠	محاضرة + مناقشة واستخدام البور بويونت	المناقشة وتبادل الآراء	مناهج وطرق الإرشاد النفسي المنهج الانمائي Devalopment المنهج الوقائي Prerentive المنهج العلاجي	تعريف الطالب هناك ثلاثة مناهج لتحقيق اهداف التوجيه والارشاد في العملية الارشادية وعلى المرشد ان يتخذ هدفا معينا منها او بحسب ما تتطلبه الحاجة و المشكلة	٢
٢١-٢٢	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء	طرق الارشاد النفسي واساليبه تعدد طرق الارشاد النفسي • الارشاد الفردي • الارشاد الجمعي • الارشاد المباشر • الارشاد غير المباشر	تعريف الطالب بتعدد وجهات النظر في حقل الارشاد وتبعها تنوع في اساليبه ووسائله نظرا لتعدد المشكلات الانسانية وتعقدها من جهة ومرونة السلوك الانساني من جهة اخرى .	٢
٢٣-٢٤	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء	طرق الارشاد النفسي واساليبه • الارشاد الخياري • الارشاد السلوكي • الارشاد باللعب الإرشاد الديني والأخلاقي	تعريف الطالب لاتوجد نظرية او طريقة ارشادية هي الافضل تماما او منهجا واحدا يعتمد المرشد لمساعدة مسترشد في حل جميع مشكلاته. لذا يتطلب من المرشد ان يتصف بالمرونة الكافية والخبرة اللازمة للتنوع في اساليب التوجيه والارشاد	٢
٢٥-٢٦	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء	عرض لبعض نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها الميدانية نظرية الذات نظرية التحليل النفسي النظرية السلوكية	تعريف الطالب على أن المرشد النفسي بحاجة كبيرة للتعرف على النظريات التي يقوم عليها التوجيه والإرشاد وذلك يعود لأهمية تطبيقاتها أثناء الممارسة المهنية للعمل الإرشادي	٢

٢٨-٢٧	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء	وسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسي المقابلة الارشادية، الملاحظة، دراسة الحالة، مؤتمر الحالة، الاختبارات والمقاييس، السجل التراكمي المجمع السيرة الشخصية، الاستبيان	تعريف الطلبة وسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسي واعتبارها حجر الزاوية في عملية الإرشاد.	٢
٣٠-٢٩	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء	الإرشاد التربوي في المدرسة المدرس المرشد , إعداده , أهميته , وظائفه	تعريف الطالب الغرض من الإرشاد التربوي والنفسي في المدرسة هو تقديم الخدمات والمساعدات لطلبة المدارس ويجب أن تكون هناك مشكلات تربوية تعيق سير الطلبة وتقدمهم العلمي وهنا يأتي دور الإرشاد التربوي في إرشادهم والأخذ بيدهم في حل مشكلاتهم	٢

١١. تقييم المقرر

- التحضير اليومي.
 - الامتحانات اليومية.
 - الاختبارات الشفوية والشهرية.
 - الاختبارات التحريرية.
 - إعداد التقارير والمشاريع البحثية.
 - النشاطات الفصلية والمشاركة في النقاشات.
- أداء الطالب في الفصل والتفاعل مع المواد الدراسية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب الإرشاد النفسي، المبادئ الأساسية والتطبيقات، حسن علي السيد، ٢٠١٧
المراجع الرئيسية (المصادر)	برامج الإرشاد النفسي(د.نبيل محمد الفحل) المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي(ماهر محمود عمر) ٢-المراجع الرئيسية (المصادر) تضم : أ -الكتب والمراجع التي يوصى بها حامد عبد السلام زهران (١٩٩٥) . الصحة النفسية والعلاج النفسي . القاهرة : عالم الكتب . ٥-عبد المطلب القريظي (٢٠٠٢) . في الصحة النفسية . ط (٢) . القاهرة : دار الفكر العرب ٦-محمد عبد الظاهر الطيب (١٩٩٩) . مبادئ الصحة النفسية . الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية
الكتب والمراجع الساندة (المجلات العلمية، التقارير...)	الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/٨٣rjar.html

نموذج وصف مقرر

١- اسم المقرر	
مناهج وطرائق تدريس	
٢- رمز المقرر	
٣- الفصل/ السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/٢	
٥- اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة، ٢٠ ساعات في الاسبوع/ ٤ وحدات	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م نورا نزار حسن	الايميل: nooram@uodiyala.edu.iq
م.م هيجاء ضياء الدين حسين	الايميل : hayjaam@uodiyala.edu.iq
٨- اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• تمكين الطلبة من معرفة الهدف التربوي وكيفية تحقيقه • تمكين الطلبة من معرفة مستويات الاهداف التربوية • تمكين الطلبة من فهم مجالات اهداف تعليم الرياضيات ومستوياتها • تمكين الطلبة من معرفة التخطيط لتدريس الرياضيات وشروطه ومستوياته • تمكين الطلبة من اعداد خطة لدرس يومي • تمكين الطلبة من معرفة طرائق واستراتيجيات التدريس • تمكين الطلبة من فهم التقويم وانواعه • تمكين الطلبة من معرفة خصائص التقويم الجيد ووسائل وادوات التقويم
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة طريقة الاستجواب

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	الهدف التربوي	طريقة المحاضرة والمنافشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
٢	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مستويات الاهداف التربوية	طريقة المحاضرة والمنافشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
٣	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مجالات الاهداف التربوية	طريقة المحاضرة والمنافشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
٤	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	الاهداف العامة لتعليم الرياضيات	طريقة المحاضرة والمنافشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
٥	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	التخطيط لتدريس الرياضيات وشروطه	طريقة المحاضرة والمنافشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
٦	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	التخطيط طويل المدى	طريقة المحاضرة والمنافشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
٧	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	التخطيط للوحدات الدراسية	طريقة المحاضرة والمنافشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
٨	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	التخطيط للدروس اليومية	طريقة المحاضرة والمنافشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
٩	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	اعداد خطط للدروس اليومية	طريقة المحاضرة والمنافشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
١٠	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مفاهيم الاستراتيجية-الطريقة ومعايير اختيار طريقة التدريس الناجحة	طريقة المحاضرة والمنافشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
١١	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	طريقة المحاضرة (اللقاء)	طريقة المحاضرة والمنافشة والاستجواب	توجيه الاسئلة والمشاركة , اختبارات يومية وشفهية
١٢	٢	تمكين الطلبة من فهم	طريقة المناقشة	طريقة المحاضرة والمنافشة	توجيه الاسئلة والمشاركة ,

المادة العلمية		والاستجواب	اختبارات يومية وشفهية
١٣	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	طريقة الاكتشاف
١٤	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب
١٥	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	طريقة العملية
١٦	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	طريقة الألعاب التعليمية
١٧	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	استراتيجية التعلم التعاوني
١٨	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	استراتيجية العصف الذهني
١٩	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	استراتيجية فكر-زواج-شارك
٢٠	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	استراتيجيات الذكاءات المتعددة
٢١	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	مفهوم التقويم
٢٢	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	انواع التقويم
٢٣	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	خصائص التقويم الجيد
٣٤	٢	تمكين الطلبة من فهم المادة العلمية	وسائل وادوات التقويم الجيد
			الاختبارات المقالية

١١- تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
١٢-مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	طرق تعليم الرياضيات وتاريخ تطورها، فاطمة عبد السلام ابو الحديد
المراجع الرئيسية (المصادر)	تعليم الرياضيات مفاهيم واستراتيجيات وتطبيقات الدكتور عباس ناجي عبد الامير
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	طرق تعليم الرياضيات وتاريخ تطورها، فاطمة عبد السلام ابو الحديد
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	بعض المواقع الالكترونية ومحاضرات في اليوتيوب

نموذج وصف مقرر

١- اسم المقرر	
جبر الحلقات	
٢- رمز المقرر	
٣- الفصل/ السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/٢	
٥- اشكال الحضور المتاحة	
حضور فعلي في الفصل	
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)	
٩٠ ساعة ، ٦ وحدات	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م ساجد وليد عمران الايميل: sagedm@uodiyala.edu.iq	
٨- اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• دراسة ومعرفة مفهوم الحلقة . • دراسة ومعرفة مفهوم الحلقة الجزئية . • دراسة ومعرفة مفهوم الحلقة الجزئية الناعمية . • دراسة حلقة متعددة الحدود ومبرهناتها وتطبيقاتها . • دراسة التشاكلات الحلقية (التشاكل والتماثل والتكافؤ). • دراسة المثاليات وانواعها والحقول وتوسيعه • دراسة المقاسات والمقاسات الجزئية واهم مبرهناتها
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	

• استخدام الشرح والتوضيح في تقديم المفاهيم من خلال طريقة المناقشة والتحليل والتفكير العلمي. • طريقة المقارنة والنقد وطرح الأسئلة التفكيرية و التفاعل مع الطلاب من خلال مناقشات وتمارين عملية اثناء المحاضرة . • استخدام الأمثلة الواقعية والتطبيقات لتوضيح المفاهيم . • التفكير العلمي وطرق البرهان الصحيح للمبرهنات الأساسية واستخدام طرق البرهان المختلفة.	الاستراتيجية
---	--------------

١٠- بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٤-١	١٢	معرفة مفهوم الحلقة	المبرهنات الأساسية للحلقة	المحاضرات الالكترونية والسبورة والقلم	الامتحانات مع الواجبات البيئية والتقارير
٨-٥	١٢	مفهوم الحلقة الجزئية	الحلقة الجزئية	المحاضرات الالكترونية والسبورة والقلم	الامتحانات مع الواجبات البيئية والتقارير
١٢-٩	١٢	معرفة أنواع الحلقة	الحلقة الجزئية الناظرية والدائرية	المحاضرات الالكترونية والسبورة والقلم	الامتحانات مع الواجبات البيئية والتقارير
١٦-١٣	١٢	دراسة التشاكلات وانواعها	التشاكل والتماثل والتكافؤ الحلقى	المحاضرات الالكترونية والسبورة والقلم	الامتحانات مع الواجبات البيئية والتقارير
٢٠-١٧	١٢	المبرهنات الأساسية للحلقة وتشاكلاتها	التشاكلات الحلقية	المحاضرات الالكترونية والسبورة والقلم	الامتحانات مع الواجبات البيئية والتقارير
٢٥-٢١	١٥	دراسة حلقة متعددة الحدود	حلقة متعددة الحدود	المحاضرات الالكترونية والسبورة والقلم	الامتحانات مع الواجبات البيئية والتقارير
٣٠-٢٦	١٥	دراسة مبرهنات المقاسات وتشاكلاتها	مبرهنات المقاسات	المحاضرات الالكترونية والسبورة والقلم	الامتحانات مع الواجبات البيئية والتقارير

١١- تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية

والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

- التحضير اليومي.
- الامتحانات اليومية.
- الاختبارات الشفوية والشهرية.
- الاختبارات التحريرية.
- إعداد التقارير والمشاريع البحثية.
- النشاطات الفصلية والمشاركة في النقاشات.

أداء الطالب في الفصل والتفاعل مع المواد الدراسية وإيجاد التناقضات

١٢-مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	• مقدمة في الجبر المجرد الحديث(ديفيد بيرتون) .
المراجع الرئيسية (المصادر)	• مبادئ الجبر المجرد (د.محمد عبد العظيم) • الجبر المجرد (د.رمضان محمد جهيمة)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	سلسلة شوم في الجبر المجرد, مجلة جامعة تكريت للعلوم الصرفة, سلسلة جوري .
المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت	www.google.iq

المرحلة الرابعة

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر :					
التبولوجيا العامة					
٢- رمز المقرر :					
٣-الفصل/ السنة:					
٢٠٢٥-٢٠٢٦					
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف :					
٢٠٢٤/١٠/٢					
٥- اشكال الحضور المتاحة :					
اسبوعي – محاضرات					
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية) :					
١٢٠ ساعة , ٤ ساعات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع					
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم : م.م يمامة نذير محمود الايمل: yamama.natheer@uodiyala.edu.iq					
٨-اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			أ- الأهداف المعرفية ١أ - استيعاب وفهم المادة بما يخص المفردات المطلوبة (المبرجة) ٢أ - استخدام اللوحة والقلم الجاف ٣أ - إعداد الوسائل التوضيحية ٤أ - إعداد تقارير مختصرة لبعض المواضيع ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب ١ - كثرة الأمثلة ب ٢ - حل تمارين من الكتاب المقرر ومن المصادر المساعدة ب ٣ - اجراء الاختبارات		
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			طريقة المحاضرة والمناقشة والاستجواب		
١٠ - بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢	٨	تعلم مفهوم الفضاء التبولوجي	تعريف الفضاء التبولوجي مع امثلة متنوعة وبعض الخواص والمجموعات المفتوحة والمغلقة	القاء المحاضرة مع النقاش	الامتحان مع المشاركة اليومية
٢	٨	انشاء فضاءات تبولوجية	تعريف الاساس والاساس الجزئي التبولوجي نظام الحوارات المفتوحة مع بعض المبرهنات	القاء المحاضرة مع النقاش	الامتحان مع المشاركة اليومية
٢	٨	التعرف على المجموعات المشتقة	داخل وخارج المجموعة مع امثلة وخواص حدود المجموعة مع مجموعة نقاط الغاية وانغلاق المجموعة مع امثلة وخواص	القاء المحاضرة مع النقاش	الامتحان مع المشاركة اليومية
٣	١٢	مفهوم الاستمرارية	تعريف الاستمرارية مع امثلة وحالات خاصة مكافئات الاستمرارية مع الاستمرارية بنقطة والدالة المفتوحة والمغلقة تعريف دالة التكافؤ التبولوجي مع مفهوم الخاصية التبولوجية	القاء المحاضرة مع النقاش	الامتحان مع المشاركة اليومية
٤	١٦	الفضاءات المشتقة	تعريف الفضاء الجزئي مع امثلة بعض المبرهنات الخاصة بالفضاء الجزئي وتعريف الصفة الوراثية تعرف فضاء القسمة مع امثلة	القاء المحاضرة مع النقاش	الامتحان مع المشاركة اليومية

		ومبرهنات تعريف فضاء الضرب مع امثلة ومبرهنات			
الامتحان مع المشاركة اليومية	القاء المحاضرة مع النقاش	تعريف الفضاء- T_1 مع امثلة ومبرهنات تعريف الفضاء- T_1 مع امثلة ومبرهنات تعريف الفضاء- T_2 مع امثلة ومبرهنات تعريف التقارب بالفضاء التوبولوجي وعلاقته بالفضاء- T_2 تعريف الفضاء المنتظم مع امثلة ومبرهنات تعريف الفضاء- T_3 مع امثلة وخواص تعريف الفضاء الاعتيادي مع امثلة ومبرهنات تعريف الفضاء- T_4 مع امثلة ومبرهنات	التعرف على بديهيات الفصل	٢٤	٦
الامتحان مع المشاركة اليومية	القاء المحاضرة مع النقاش	تعريف الفضاء المرصوص مع امثلة , الصورة المستمرة لفضاء مرصوص مع كون التراص خاصية وراثية وتوبولوجية , علاقة مبرهنة هاين بروسل مع الفضاء المرصوص مع كون التراص صفة ليست وراثية , مكافئات التراص (مبرهنة جاخونوف) وعلاقة التراص بالفضاء- T_2 تعريف الفضاء- C_1 والفضاء- C_2 وعلاقتها بالتراص ولدلوف	التراص	٢٤	٦
الامتحان مع المشاركة اليومية	القاء المحاضرة مع النقاش	تعريف الفضاء المتصل مع امثلة وخواص مكافئات الاتصال الاتصال الموضعي مع امثلة وخواص وعلاقته بالاتصال الاتصال المساري مع امثلة وخواص علاقة الاتصال المساري بالاتصال والاتصال الموضعي	التربط	٢٠	٥

١١- تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢- مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	التوبولوجيا العامة تأليف : د. محمد جواد سعد الدين د. عريبي الزوبعي , د. منير العاني د. محمد الجنابي
المراجع الرئيسية (المصادر)	١- N.Bourbaki, General Topology , part I ,Addison, Wesley, Reading , Mass ١٩٩٦ ٢- R.Englking , Outline of general topology , Amsterdam ١٩٨٩ ٣- C.Kuratowski , topologies , warsaw , ١٩٥٢
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	S. Willadr , General Topology , Addison Wesley publishing company , Inc ,USA , ١٩٧٠ S.Micheal , Ekmmentay topology , second edition , Gemidnami , ١٩٧٢
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر					
القياس والتقويم					
٢. رمز المقرر					
٣. الفصل / السنة					
٢٠٢٥-٢٠٢٦					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤/١٠/١					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حضور فعلي في الفصل					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
٦٠ ساعة / ٣٠ اسبوع					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م نورا نزار حسن الايميل: nooram@uodiyala.edu.iq					
٨. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية			يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:		
			١- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها القياس، الاختبار، التقويم.		
			٢- أنواع الاختبارات التحصيلية وكيفية صياغتها ومزاياها وعيوبها.		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			المحاضرة والمناقشة		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقويم

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التمكن من المادة	نظرة عامة عن تطور التقويم والقياس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
٢	٢	=	مفاهيم التقويم والقياس والاختبار والعلاقة بينها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
٣	٢	=	اهمية التقويم والقياس في العملية التربوية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
٤	٢	=	انواع التقويم التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
٥	٢	=	انواع التقويم التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
٦	٢	=	الاختبارات التحصيلية التي يضعها المدرس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
٧	٢	=	الخارطة الاختبارية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
٨	٢	=	اختبارات المقال	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
٩	٢	=	الاختبارات ذات الاجابات القصيرة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
١٠	٢	=	اختبارات الاداء	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
١١	٢	=	الاختبارات الموضوعية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
١٢	٢	=	الاختبارات الموضوعية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
١٣	٢	=	تحليل فقرات الاختبار وتحسينها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
١٤	٢	=	التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
١٥	٢	=	معامل السهولة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
١٦	٢	=	معامل الصعوبة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
١٧	٢	=	معامل التمييز	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي

الامتحانات					
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مواصفات الاختبار الجيد	=	٢	١٨
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	أنواع الصدق	=	٢	١٩
الأداء الصفي		تطبيق	=	٢	٢٠
الأداء الصفي والامتحانات		تطبيق	=	٢	٢١
الأداء الصفي والامتحانات		تطبيق	=	٢	٢٢
الأداء الصفي والامتحانات		تطبيق	=	٢	٢٣
الأداء الصفي والامتحانات		تطبيق	=	٢	٢٤
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الثبات	=	٢	٢٥
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الموضوعية والشمولية	=	٢	٢٦
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	تحسين بعض وسائل التقويم غير الاختبارية	=	٢	٢٧
_____		مراجعة عامة	=	٦	٣٠-٢٨
_____		الامتحانات النهائية		_____	_____

١١. تقييم المقرر	
• التحضير اليومي. • الامتحانات اليومية. • الاختبارات الشفوية والشهرية. • الاختبارات التحريرية. • إعداد التقارير والمشاريع البحثية. • النشاطات الفصلية والمشاركة في النقاشات. • أداء الطالب في الفصل والتفاعل مع المواد الدراسية	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن	التقويم والقياس ،تأليف مصطفى محمود الإمام وآخرون.

	وجدت
١ - التقويم والقياس في التربية وعلم النفس، سامي ملحم، ٢٠٠٠. ٢ - القياس والتقويم في التربية والتعليم، توما جورج الخوري، ٢٠٠٨. ٣ - القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، صلاح الدين محمود علام، ٢٠٠٧.	المراجع الرئيسية (المصادر)
الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
http://www.alkutubcafe.com/book/٣rjar.html	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر :	
التحليل العقدي	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة :	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور فعلي في الفصل	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
١٢٠ ساعة / ٦ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم:	أ.م.د بشار احمد سلطان
الايمل: basharm@uodiyala.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
• أن يتعرف الطالب على الدوال التحليلية وما يتعلق بها من حيث الغاية والاستمرارية والاشتقاق • - وان يتعرف على معادلات كوشي -ريمان وشروطها الكافية وعلى الدوال التوافقية. • - وان يتعرف الطالب على الدوال الأولية:الآسية، اللوغارتمية، المثلثية، المثلثية الزائدية، معكوس الدوال • المثلثية، معكوس الدوال المثلثية الزائدية. • - أن يتعرف الطالب على التكامل المحدد، والتكامل الخطي ، بالإضافة للمبرهنات المتعلقة بالتكامل.	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
• استخدام الشرح والتوضيح في تقديم المفاهيم. • التفاعل مع الطلاب من خلال مناقشات وتمارين عملية. • استخدام الأمثلة الواقعية والتطبيقات لتوضيح الأفكار الرياضية.	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤	مفاهيم أساسية	تعريف التحليل المعقد، لمحة تاريخية، أهم تطبيقات	المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري الواجبات البيتية
٢	٤	مفاهيم أساسية	الموضوع، المستوي المعقد، نشوء الأعداد العقدية، الصفات الجبرية.	=	=
٣	٤	تمارين ومناقشة	حل بعض التمارين المختلفة	=	=
٤	٤	التمثيل للأعداد المعقدة	التمثيل الكارتيبي للأعداد العقدية،	=	=
٥	٤	تمارين ومناقشة	حل بعض التمارين المختلفة	=	=
٦	٤	التمثيل للأعداد المعقدة	التمثيل القطبي للأعداد العقدية، القوى والجذور.	=	=
٧	٤	الدوال المعقدة	الدوال، الغاية والاستمرارية	=	=
٨	٤	الدوال المعقدة	الدوال، الغاية والاستمرارية	=	=
٩	٤	الدوال المعقدة	الدوال التحليلية ومعادلتها كوشي-ريمان، الدوال التوافقية، الدوال الكلية.	=	=
١٠	٤	الدوال المعقدة	الدوال التحليلية ومعادلتها كوشي-ريمان، الدوال التوافقية،	=	=
١١	٤	الدوال الأولية	الدوال التحليلية الأولية،	=	=
١٢	٤	الدوال الأولية	متعددات الحدود والدوال المثلثية،	=	=
١٣	٤	الدوال الأولية	المبرهنة الأساسية في الجبر.	=	=
١٤	٤	الدوال الأولية	الدوال الكلية.	=	=
١٥	٤	دوال خاصة	الدوال النسبية، الدوال الأسية،	=	=
١٦	٤	دوال خاصة	مناقشة وامتحان شهري	=	=
١٧	٤	دوال خاصة	الدوال النسبية، الدوال الأسية،	=	=
١٨	٤	حل بعض التمارين المختلفة	الدوال الزائدية، الدوال اللوغارتمية،		
١٩	٤	دوال خاصة	الدوال الزائدية، الدوال اللوغارتمية،	=	=
٢٠	٤	حل بعض التمارين المختلفة	اسئلة عامة وواجبات جماعية	=	=
٢١	٤	دوال خاصة	التكاملات العقدية، مبرهنة كوشي في التكامل وتطبيقاتها.	=	=
٢٢	٤	دوال خاصة	التكاملات العقدية، مبرهنة كوشي في التكامل وتطبيقاتها.	=	=
٢٣	٤	دوال خاصة	التكاملات العقدية، مبرهنة كوشي في التكامل وتطبيقاتها.	=	=
٢٤	٤	حل بعض التمارين المختلفة	مناقشة وامتحان شهري	=	=
٢٥	٤	دوال خاصة	التكامل والمنحنيات الكفافية،	=	=
٢٦	٤	حل بعض	تمارين ومناقشة	=	=

			التمارين المختلفة		
=	=	التكامل المحدد، التكامل على المنحني الكفافي،	دوال خاصة	٤	٢٧
=	=	مناقشة وامتحان شهري	التمارين المختلفة عن الموضوع	٤	٢٨
=	=	التكامل المحدد، التكامل على المنحني الكفافي،	دوال خاصة	٤	٢٩
=	=	مبرهنة كرين، مبرهنة كوشي، مبرهنة كوشي-كورسات، صيغتا كوشي التكامليتين، مبرهنة موريرا، مبرهنة ليوفيل.	دوال خاصة	٤	٣٠

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ:	
• التحضير اليومي. • الامتحانات اليومية. • الاختبارات الشفوية والشهرية. • الاختبارات التحريرية. • إعداد التقارير والمشاريع البحثية. • النشاطات الفصلية والمشاركة في النقاشات. • أداء الطالب في الفصل والتفاعل مع المواد الدراس	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
• الدوال المعقدة للصف الثالث فيزياء • سمير بشير حديد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
• James Ward Brown & Raul V. Churchill, Complex • -Variables & Applications, Eight Edition, McGraw • (Hill, Singapore, Sydney, New York, ٢٠٠٩).	المراجع الرئيسية (المصادر)
• Alan Jeffrey, Complex Analysis and • (Applications, ٢٠٠٦).	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
• مواقع الجامعات التي تقدم مواد تعليمية في التحليل العقدي • المقالات والأبحاث العلمية المتاحة عبر الإنترنت في مجال التحليل العقدي • (www. Freescience.info/math)	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١- اسم المقرر / الإحصاء الرياضي					
٢- رمز المقرر / المرحلة الرابعة					
٣- الفصل/ السنة : ٢٠٢٥-٢٠٢٦					
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/١٠/٢					
٥- اشكال الحضور المتاحة / الدوام الحضوري في القاعات وفق الجدول المعلن في القسم					
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية)					
١٢ ساعة؛ ٤ ساعات اسبوعياً؛ ٣٠ اسبوع					
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.د. نور عامر حميد					
الايمليل: noor.amer.hmeed@uodiyala.edu.iq					
٨- اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			• تزويد الطالب بالمعلومات الأساسية والتدريب العملي في مجال الإحصاء الحيوي بما في ذلك القدرة على استخدام المعادلات والمنطق الرياضي في تقييم احتمالات صحة المعلومات ومدى الارتباط بين المتغيرات وربطها بالواقع الصحي والتربوي والاجتماعي وغيرها من المجالات. • القدرة على التواصل مع الآخرين ضمن فريق عمل لأجل التحفيز وإبراز روح الفريق. • القدرة على تحليل مشاكل الحياة وذلك باستخدام مهارات عالية وتطبيق المنهجيات. • القدرة على اكتساب معارف جديدة والتعلم من التجارب السابقة والانفتاح على الحلول الجديدة والابتكارات.		
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			• التعليم باستخدام أسلوب المناقشة بين الطالب والتدريسي ودعم وجهات النظر. • التعليم باستخدام الأسئلة والاجوبة السريعة وتكليف الطالب بالحل على السبورة. • التعليم عن طريق جعل الطالب مدرساً لتعزيز ثقته بنفسه. • التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب.		
١٠- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٥-١	٢٠	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	مقدمة في الاحتمالية والتوزيعات المتقطعة	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)
١١-٦	٢٤	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	التوزيعات المستمرة وتوزيع المعاينة	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)
١٤-١٢	١٢	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	الإحصاءات المرئية	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)
١٧-١٥	١٢	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	خواص المقدر الجيد	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)
٢٢-١٨	٢٠	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	طرق التقدير	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)
٢٦-٢٣	١٦	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	فترات الثقة	المحاضرة الحضورية	الامتحانات الحضورية

(اليومية والشهرية)	والمناقشة				
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	المحاضرة الحضورية والمناقشة	اختبار الفرضيات	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	١٦	٣٠-٢٧
١١- تقييم المقرر					
- الاختبارات اليومية والشهرية الحضورية - تكليف الطالب بمهمات يثاب عليها - تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع الرياضيات - الاختبارات الشفهية من خلال الأسئلة والاجوبة داخل القاعة.					
١٢- مصادر التعلم والتدريس					
Introduction to mathematical statistics, by Hogg and Craig.			الكتب المقررة المطلوبة		
- الإحصاء الرياضي؛ المؤلف امير حنا هرمز. - كتاب الاحتمالية للصف الثالث (مجانية التعليم). - Probability and Statistics, by Morris H. Degroot.			المراجع الرئيسية (المصادر)		
			الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية؛ التقارير؛ الخ)		
			المراجع الالكترونية ومواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر اللغة الانكليزية					
٢- رمز المقرر :المرحلة الرابعة					
٣-الفصل/ السنة					
٢٠٢٥-٢٠٢٦					
٤- تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤/١٠/٢					
٥- اشكال الحضور المتاحة حضوري. وفق الجدول المعلن في القسم					
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي) ٣٠ ساعة. ساعة واحدة في كل اسبوع. ٣٠ اسبوع					
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م. م. ايمان غازي عطية الايمل: eamanghazi22@gmail.com					
٨-اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			• يهدف المقرر الى تعليم وتدريب الطلبة على تعلم مفردات اللغة الانكليزية والمحادثة والانصات والنطق الصحيح للكلمات والقواعد. • تخريج طالب يتمكن من استخدام اساسيات اللغة الانكليزية في الحياة وفي اختصاص ومواضيع الرياضيات المختلفة		
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية التعليمية والتعلم			١- اسلوب المحاضرة. ٢- المحاضرات الفيديوية الداعمة في الصفوف الالكترونية (class room). ٣- اسلوب الحوار والمناقشة. ٤- طريقة الاستنتاج , طريقة الاسئلة والاجوبة.		
١٠- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١+٢+٣	٣	نظام الصبغ الزمنية, الافعال المساعدة, المبني للمعلوم و المجهول , الكلمات المترابطة, القراءة والتحدث	لا مكان كالمنزل	طريقة الحوار و المناقشة, طريقة الاستنتاج	النشاط اليومي+ الامتحان
٤+٥+٦	٣	المضارع التام, والمستمر, القراءة	تكون هناك, فعلت هذا	طريقة الحوار و المناقشة, طريقة الاستنتاج	النشاط اليومي+ الامتحان
٧+٨+٩	٣	الافعال يعمل ويصنع, متابعة الافلام, القراءة, الصبغ الماضي التام و المستمر	.		

النشاط اليومي + الامتحان	طريقة الحوار و المناقشة, طريقة الاستنتاج	يا لها من قصة	الاسئلة, النفي, المتضادات, القراءة		
النشاط اليومي + الامتحان	طريقة الحوار و المناقشة, طريقة الاستنتاج	قول الحقيقة	صيغ المستقبل, الافعال اخذ و اعطى, تكلم اللغة. الحديث على الهاتف	٣	١٠+١١+١٢
النشاط اليومي + الامتحان	طريقة الحوار و المناقشة, طريقة الاستنتاج	التطلع للامام	المصطلحات الكمية, مصطلحات العمل, الأرقام	٣	١٣+١٤+١٥
النشاط اليومي + الامتحان	طريقة الحوار و المناقشة, طريقة الاستنتاج	نصنع الفرق	الافعال الناقصة, الفعل يحصل, القراءة والكتابة	٢	١٦+١٧
النشاط اليومي + الامتحان	طريقة الحوار و المناقشة, طريقة الاستنتاج	نفعلها معا	العبارة الموصولة, المفاعيل, حول العالم. التعجب	٢	١٨+١٩
النشاط اليومي + الامتحان	طريقة الحوار و المناقشة, طريقة الاستنتاج	كم هو رائع	التعبير عن العادات, الفعل do , القراءة والتحدث	٢	٢٠+٢١
النشاط اليومي + الامتحان	طريقة الحوار و المناقشة, طريقة الاستنتاج	الاشياء لا تشبه ما تبدو عليه	الافعال المساعدة الناقصة/ المرادفات. القراءة والتحدث	٢	٢٢+٢٣
النشاط اليومي + الامتحان	طريقة الحوار و المناقشة, طريقة الاستنتاج	على جثتي	ادوات التعريف, المحددات, الحياة والوقت, القراءة والتحدث	٢	٢٤+٢٥
النشاط اليومي + الامتحان	طريقة الحوار و المناقشة, طريقة	افتراضي	المراجعة	٢	٢٦+٢٧

النشاط اليومي+ الامتحان	الاستنتاج طريقة الحوار و المناقشة, طريقة الاستنتاج	الوقت يطير	٢	٢٨+٢٩
النشاط اليومي+ الامتحان	المحادثة والمناقشة		١	٣٠
١١- تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
١٢- مصادر التعلم والتدريس				
١- New Headway Plus/ Upper-Intermediate Student's Book.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			
٢- New Headway Plus/ Upper-Intermediate Workbook With Keys.				
١- New Headway Plus/ Upper-Intermediate Student's Book.	المراجع الرئيسية (المصادر)			
٢- New Headway Plus/ Upper-Intermediate Workbook With Keys.				
- Oxford Dictionary. - القواميس	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			
- Perfect English Grammar - القواميس - البحث عبر Google	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
تطبيقات الجبر/ المرحلة الرابعة	
٢. رمز المقرر	
اختياري	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور في القاعة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
(١٢٠ ساعة) / (٣٠ أسبوع) ، ٤ ساعات اسبوعياً	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م سجي باسم محمد	الأيمل : sajam@uodiyala.edu.iq
الاسم: م.م ديننا مزاحم عبد	الأيمل : dinam@uodiyala.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<u>الاهداف المعرفية</u> • يتعلم الطالب اساسيات عن المصفوفات وانواع المصفوفات • يتعلم الطالب عن معكوس المصفوفة وماهو المعكوس الزائف. • يتعلم الطالب ماهية القيم والمتجهات الذاتية للمصفوفات. • يتعلم الطالب اساسيات عن المصفوفات الثنائية • تمكن الطالب من معرفة اهمية الرياضيات التطبيقية في حياتنا. <u>الاهداف المهاراتية</u> • تعلم كيفية اجراء العمليات الحسابية على المصفوفات وكافة تفاصيلها. • تعلم كيفية حساب القيم الذاتية والمتجهات الذاتية وكافة تفاصيلها. • تعلم الطالب كيفية اشتقاق بعض النظريات مثل كايلى هاملتون وباقي التفاصيل. • تعلم كيفية اجراء العمليات الحسابية على المصفوفات الثنائية وانواعها وفائدتها وكافة تفاصيلها. <u>الاهداف الوجدانية</u> • حث الطالب على استيعاب الهدف من دراسة المادة بشكل عام. • حث الطالب على استيعاب اهمية المصفوفات وارتباطها مع المجالات المختلفة. • حث الطالب على التعلم الذاتي الى جانب التعلم داخل القاعة الدراسية.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	• استراتيجية التعليم التعاوني. • استراتيجية التحفيز داخل القاعة للطلبة.

- الاهتمام بالفروق الفردية.
- التغذية الراجعة.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢ نظري ٢ عملي	يتعلم الطالب المصفوفات والعمليات عليها + الربط بين المفاهيم	مراجعة عن المصفوفات، العمليات على المصفوفات	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة	درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية
الثاني	٢ نظري ٢ عملي	يتعلم الطالب المنقول وخواصه + الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات	مراجعة عن المصفوفات، المنقول وخواصه، المحددات	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة + واجب بيتي	درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية + درجة للواجب البيتي
الثالث	٢ نظري ٢ عملي	يتعلم الطالب معكوس المصفوفه وكيفية حسابه للمصفوفات المربعة + الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات	مراجعة عن المصفوفات، المعكوس	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة + واجب بيتي	درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية + درجة للواجب البيتي + امتحان يومي
الرابع	٢ نظري ٢ عملي	الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات + تطبيق على الواقع	مراجعة عن المصفوفات، انواع المصفوفات	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة + مشاركة الطالب بدور الاستاذ وحل الامثلة لباقي الطلبة على السبورة	تقييم للمشاركات اليومية
الخامس	٢ نظري ٢ عملي	يتعلم الطالب معكوس المصفوفه الزائف وكيفية حسابه للمصفوفات الغير مربعة + الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات	مراجعة عن المصفوفات، المعكوس الزائف	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة + واجب بيتي	درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية + درجة للواجب البيتي
السادس	٢ نظري ٢ عملي	الاستنتاج وربط الاستنتاجات + تطبيق على الواقع	امتحان ١	-	امتحان شهري
السابع	٢ نظري ٢ عملي	الاستنتاج وربط الاستنتاجات + تطبيق على الواقع	مراجعة للمادة مع حل اسئلة الامتحان من قبل الطلبة كواجب بيتي وايضا حلها في القاعة	مناقشة الاسئلة الامتحانية + تغذية راجعة	درجة للواجب البيتي
الثامن	٢ نظري ٢ عملي	يتعلم الطالب عن القيم والمتجهات الذاتية للمصفوفات واهميتها وكيفية حسابها	القيم الذاتية والمتجهات الذاتية	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf +	درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات

اليومية	مناقشة		+ الاستنتاج وربط الاستنتاجات		
درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية + درجة للواجب البيتي	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة + واجب بيتي	القيم الذاتية العقدية	يتعلم الطالب عن القيم الذاتية العقدية وكيفية حسابها + الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات	٢ نظري ٢ عملي	التاسع
تقييم للمشاركات اليومية	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة + مشاركة الطالب بدور الاستاذ وحل الامثلة لباقي الطلبة على السبورة	نظرية كايلى هاملتون	يتعلم الطالب نظرية العالم كايلى وتطبيقها واشتقاقها وايضا يتعرف اهميتها بايجاد المعكوس + الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات + تطبيق على الواقع	٢ نظري ٢ عملي	العاشر
امتحان شهري	-	امتحان ٢	الاستنتاج وربط الاستنتاجات + تطبيق على الواقع	٢ نظري ٢ عملي	الحادي عشر
درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية + درجة للواجب البيتي	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة + الواجب البيتي	القيم الذاتية والمتجهات الذاتية للمصفوفات المتماثلة	يتعلم الطالب عن تطبيقات القيم الذاتية والمتجات الذاتية + الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات	٢ نظري ٢ عملي	الثاني عشر
درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة	تطبيقات القيم الذاتية والمتجهات الذاتية	يتعلم الطالب عن حساب القيم الذاتية والمتجات الذاتية الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات	٢ نظري ٢ عملي	الثالث عشر
درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية + درجة للواجب البيتي + امتحان يومي	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة + الواجب البيتي	اقطرة المتجهات ذات القيم الذاتية المحددة	يتعلم الطالب ماهية الاقطرة للمصفوفات وذلك باستخدام القيم الذاتية + الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات	٢ نظري ٢ عملي	الرابع عشر
درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية + درجة للواجب البيتي	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة + الواجب البيتي	تعامل واقطرة المتجهات ذات القيم الذاتية	يتعلم الطالب ماهية الاقطرة للمصفوفات وذلك باستخدام القيم الذاتية وكيفية تحقق التعامل لمتجهاتها الذاتية + الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات	٢ نظري ٢ عملي	الخامس عشر
درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة	المصفوفات الثنائية، انواعها	يتعلم الطالب عن المصفوفات الثنائية ومدى تشابهها مع المصفوفات العادية من حيث كافة التفاصيل سوى انها تختلف بكونها ترمز لاثنتين من	٢ نظري ٢ عملي	السادس عشر

			المصفوفات وليس واحدة فقط + الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات		
السابع عشر	٢ نظري ٢ عملي	يتعلم الطالب اجراء العمليات الحسابية للمصفوفات الثنائية + الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات + تطبيق على الواقع	المصفوفات الثنائية، العمليات الحسابية عليها	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة + مشاركة الطالب بدور الاستاذ وحل الامثلة لباقي الطلبة على السبورة	تقييم للمشاركات اليومية
الثامن عشر	٢ نظري ٢ عملي	الاستنتاج وربط الاستنتاجات + تطبيق على الواقع	امتحان ٣	-	امتحان شهري
التاسع عشر	٢ نظري ٢ عملي	-	مشاهدة وتطبيق للطلبة في المدارس	-	-
العشرون	٢ نظري ٢ عملي	-	مشاهدة وتطبيق للطلبة في المدارس	-	-
الحادي والعشرون	٢ نظري ٢ عملي	-	مشاهدة وتطبيق للطلبة في المدارس	-	-
الثاني والعشرون	٢ نظري ٢ عملي	-	مشاهدة وتطبيق للطلبة في المدارس	-	-
الثالث والعشرون	٢ نظري ٢ عملي	-	مشاهدة وتطبيق للطلبة في المدارس	-	-
الرابع والعشرون	٢ نظري ٢ عملي	-	مشاهدة وتطبيق للطلبة في المدارس	-	-
الخامس والعشرون	٢ نظري ٢ عملي	يتعلم الطالب ايجاد منقول ومحدد المصفوفات الثنائية + الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات	المصفوفات الثنائية، المنقول والمحدد	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة	درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية
السادس والعشرون	٢ نظري ٢ عملي	يتعلم الطالب ايجاد المعكوس للمصفوفات الثنائية + الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات	المصفوفات الثنائية، المعكوس	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة	درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية + امتحان يومي
السابع والعشرون	٢ نظري ٢ عملي	الاستنتاج وربط الاستنتاجات + تطبيق على الواقع	امتحان ٤	-	امتحان شهري
الثامن والعشرون	٢ نظري ٢ عملي	الاستنتاج وربط الاستنتاجات + تطبيق على الواقع	مراجعة للمادة مع حل اسئلة الامتحان من قبل الطلبة كواجب بيتي وايضا حلها في القاعة	مناقشة الاسئلة الامتحانية + تغذية راجعة	درجة للواجب البيتي
التاسع والعشرون	٢ نظري ٢ عملي	يتعلم الطالب عن المصفوفات الثنائية المثلثية وغير المثلثية + الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات	المصفوفات الثنائية، المثلثية وغير المثلثية	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة	درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية + امتحان يومي

الثلثون	٢ نظري ٢ عملي	يتعلم الطالب عن مصفوفة Fuzzy + الربط بين المفاهيم + الاستنتاج وربط الاستنتاجات + تطبيق على الواقع	مصفوفة Fuzzy	محاضرة نسخة ورقية ونسخة pdf + مناقشة	درجة للمناقشة + تقييم للمشاركات اليومية
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			Applied mathematics lectures in PDF format.		
المراجع الرئيسية (المصادر)			Muir, T. (١٩٠٦). The theory of determinants in the historical order of development (Vol. ١). Macmillan and Company, limited. Vinod, H. D. (٢٠١١). Hands-on matrix algebra using R: Active and motivated learning with applications. World Scientific Publishing Company. Elementary linear algebra ,Bernard Kolman Linear algebra with applications , Gareth Williams		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			Any research in scientific journals about matrices is acceptable and useful		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			https://www.youtube.com/watch?v=tMuWDC^dcr^&list=PLUAltdiilv٩٦iK^NPIvVpPmyfvuSB^LUz		

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر :	
التحليل الدالي	
٢. رمز المقرر :	
٣. الفصل / السنة :	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور فعلي في الفصل	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
١٢٠ ساعة / ٦ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م وفاء عبد ابراهيم	الايمل: waffam@uodiyala.edu.iq
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	• تعريف التحليل الدالي وأهم تطبيقاته. • دراسة Normed Space وتقديم العديد من المبرهنات والامثلة التي توضح خواص هذا الفضاء. • دراسة فضاء Banach ومعرفة أهم خواصه. • دراسة فضاء هلبرت ومعرفة أهم خواصه بالإضافة الى تقديم العديد من المبرهنات والامثلة التوضيحية لهذا الفضاء. • دراسة الفضاء المعياري وبعض من خواصه • دراسة القاعدة العمودية والقاعدة العمودية المتممة. • دراسة التحذب وسلسلة فورييه. • دراسة التحويلات الخطية المقيدة في فضاء هلبرت.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	• استخدام الشرح والتوضيح في تقديم المفاهيم للموضوع. • التفاعل مع الطلاب من خلال مناقشات وتمارين عملية. • استخدام الأمثلة الواقعية والتطبيقات لتوضيح الأفكار الرياضية.

١٠ - بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٤-١	١٦	الفضاء المترى	مقدمة عن الفضاء المترى وتقديم بعض من المبرهنات والامثلة التوضيحية	طريقة المحاضرة والمناقشة مع اسئلة صفية	امتحانات يومية وشهرية مع واجبات بيتية
٧-٥	١٢	فضاء باناخ	دراسة فضاء باناخ مع الامثلة والمبرهنات الخاصة	طريقة المحاضرة والمناقشة مع اسئلة صفية	امتحانات يومية وشهرية مع واجبات بيتية
١١-٨	١٦	الفضاء المعياري	دراسة الفضاء العياري مع المبرهنات والامثلة التوضيحية	طريقة المحاضرة والمناقشة مع اسئلة صفية	امتحانات يومية وشهرية مع واجبات بيتية
١٥-١٢	١٦	فضاء هلبرت	دراسة فضاء هلبرت مع المبرهنات والامثلة التوضيحية	طريقة المحاضرة والمناقشة مع اسئلة صفية	امتحانات يومية وشهرية مع واجبات بيتية
١٨-١٦	١٢	القاعدة العمودية والقاعدة المتممة	دراسة القاعدة العمودية والقاعدة المتممة والمبرهنات الخاصة بالموضوع	طريقة المحاضرة والمناقشة مع اسئلة صفية	امتحانات يومية وشهرية مع واجبات بيتية
٢٢-١٩	١٦	تقديم العديد من المبرهنات الاساسية حول فضاء هلبرت	تقديم العديد من المبرهنات المهمة مع البرهان حول فضاء هلبرت	طريقة المحاضرة والمناقشة مع اسئلة صفية	امتحانات يومية وشهرية مع واجبات بيتية
٢٦-٢٣	١٦	التحويلات الخطية	دراسة التحويلات الخطية في فضاء هلبرت	طريقة المحاضرة والمناقشة مع اسئلة صفية	امتحانات يومية وشهرية مع واجبات بيتية
٣٠-٢٧	١٦	المؤثرات الخطية	دراسة المؤثرات الخطية في فضاء هلبرت	طريقة المحاضرة والمناقشة مع اسئلة صفية	امتحانات يومية وشهرية مع واجبات بيتية

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ: • التحضير اليومي. • الامتحانات اليومية. • الاختبارات الشفوية والشهرية. • الاختبارات التحريرية. • إعداد التقارير والمشاريع البحثية. • النشاطات الفصلية والمشاركة في النقاشات. • أداء الطالب في الفصل والتفاعل مع الاستاذ في الدرس.	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
• Functional Analysis • Linear functional analysis • Introduction to Hilbert space • Introductory functional analysis with application • Erwin Kreyszig • Introduction to Hilbert space	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) والكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
• مواقع الجامعات التي تقدم مواد تعليمية في التحليل الدالي • المقالات والأبحاث العلمية المتاحة عبر الإنترنت في مجال التحليل الدالي	المراجع الإلكترونية, مواقع النترنايت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
التربية العملية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور وتطبيق ميداني	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٩٠ ساعة / ٣ ساعة في الاسبوع / ٣٠ اسبوع	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. سلوان عبد احمد	الأيمل: salwan@uodiyala.edu.iq
٨. أهداف المقرر	
- تدريب طلبة المرحلة الرابعه من خلال ورش العمل على الخطة اليومية لدروس الرياضيات . - تدريب الطلبة على استخدام الوسائل التعليميه ومهارات التدريس من خلال ورش عمل ومن خلال زيارة مدارس جيله - ومشاهدة الدروس الفعلية اضافة الى عرض الافلام المسجلة. ومن خلال التطبيق الجمعي. - تدريب الطلبة من خلال ورش عمل على مهارة تحليل المعرفة الرياضية وتقييم المحتوى. - توجيه الطلبة الى كيفية التعلم الذاتي و الاطلاع عبر الانترنت على مواقع مفيدة.	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- ورشة عمل للتدريب على كتابة الخطة اليومية - ورشة عمل للتدريب على كتابة الخطة السنوية - ورشة عمل للتدريب على كيفية تحليل المحتوى - زيارات ميدانية لبعض المدارس للمشاهدة - عرض دروس نموذجية بالداشيو- و مناقشتها - ورشة لعمل وسائل تعليمية و استخدامها - استخدام الانترنت للحصول على معلومات اثرانية و الدخول على يوتيوب لمشاهدة دروس نموذجية كأحد سبل التعلم الذاتي مع التوجيه الى مواقع تربوية مفيدة.	الاستراتيجية

١٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	التعريف بالتربية العملية- اداب مهنة التدريس-اسس التدريس الجيد- اداب المشاهدة	التعريف بالتربية العملية- اداب مهنة التدريس-اسس التدريس الجيد- اداب المشاهدة	عرض ومناقشة	الملاحظة والمناقشة
٢	٣	اهميتها وانواعها- واجبات المطبق اثناء فترة التطبيق	اهميتها وانواعها- واجبات المطبق اثناء فترة التطبيق	عرض ومناقشة	الملاحظة والمناقشة
٤-٣	٦	تحليل المحتوى لاحد المواضيع	مراجعة تحليل المحتوى		
٦-٥	٦	اداء بعض مهارات التدريس	نبذة عن بعض مهارات التدريس	عرض الدرس باستخدام الداتا شو	لقاء درس يتضمن بعض المهارات
١٠-٩-٨-٧	١٢	الاطلاع على دروس واقعية	مشاهدة مدارس	عرض الدرس باستخدام الداتا شو	تقويم ومشاهدة
١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠	٣٠	يلقي الطالب درسا لاحد مواضيع الرياضيات	تطبيق جمعي	لقاء درس	تقويم ومشاهدة
٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧	٦ اسابيع	يمارس دور المدرس اثناء فترة التطبيق	تطبيق فردي	زيارة المشرفين العلمي والتربوي	استمارات التقويم العلمي والتربوي وادارة المدرسة
٢٨-٢٩-٣٠	٩		مناقشة بعد انتهاء التطبيق حول المشكلات التي واجهت الطالب المطبق		التقارير التي يعدها الطلبة حول التطبيق الجمعي

١١. تقييم المقرر

- طريقة الملاحظة والمراقبة والمشاهدة
- طريقة الملاحظة والمراقبة لتعديل السلوك الشاذ
- اعطاء الطلبة الكثير من المبادرات لتنظيم ذواتهم والاعتماد عليها

١٢. مصادر التعلم والتدريس

النصوص الاساسية	• رسائل الماجستير و اطاريح الدكتوراه المتخصصة بطرق التدريس.
كتب المقرر الدراسي	• التربية العملية تأليف محمد زياد حمدان واخرون. • تدريس الرياضيات تأليف يحيى هندان. • مهارات التدريس تأليف جابر عبد الحميد جابر.
ورش عمل , دوريات , برمجيات والمواقع الالكترونية	• ورش داخل الصف للتدريب على ما سبق ذكره, استخدام الداتا شو لعرض الدرس واستخدام مواقع الكترونية لعرض دروس نموذجية.
الخدمات الاجتماعية.	• الزيارات المدارس الميدانية.